**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Филиалфедерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования

**«Кузбасский государственный технический университет имени Т. Ф. Горбачева» в г. Белово**

(филиал КузГТУ в г. Белово)

Кафедра экономической безопасности и менеджмента

**Методические указания для подготовки контрольной работы**

**для студентов очно-заочной формы обучения**

**по дисциплине**

**ИСТОРИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ УЧЕНИЙ**

Специальность «38.05.01 Экономическая безопасность»

Специализация «01 Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности»

Присваиваемая квалификация

"Экономист"

Составитель

Верчагина Ирина Юрьевна

Утверждены на заседании кафедры

Протокол № 6 от 18.02.2020

Утверждены

учебно-методическим Советом

филиала КузГТУ в г. Белово

Протокол № 8 от 25.03.2020

Белово 2020

Верчагина Ирина Юрьевна. История экономических учений: методические указания для подготовки контрольной работы для студентов очно-заочной формы обучения специальности «38.05.01 Экономическая безопасность» специализация «01 Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности» [Электронный ресурс] / сост. И. Ю. Верчагина. Белово: филиал КузГТУ, 2020.

Приведены темы для самостоятельных занятий, а также примерные оценочные средства для текущего контроля.

**Методические указания по изучению дисциплины**

Дисциплина «История экономических учений» предусмотрена рабочим учебным планом для студентов, обучающихся по специальности «38.05.01 Экономическая безопасность» специализация «01 Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности».

Целью освоения дисциплины «История экономических учений» является:

- формирование у студентов представлений об основных этапах и особенностях развития экономических идей и воззрений;

- систематизация экономических идей и их поэтапное включение в экономическую теорию;

- отражение значимости для практики хозяйственной жизни и изучения прикладных экономических дисциплин творческого наследия видных экономистов, способствовавших возникновению различных теоретических школ, течений и направлений экономической мысли на всем протяжении истории развития общества.

Изучение «Истории экономических учений» необходимо для того, чтобы обеспечить плодотворное освоение всего цикла экономических дисциплин, содействовать формированию высокой профессиональной культуры экономиста широкого профиля и достичь тем самым требуемого уровня подготовки специалистов и получения ими целостного представления об истоках и этапах становления современной теоретической экономики.

Изучение дисциплины направлено на формирование у студентов следующей общекультурной компетенции:

ОК-2 - владеть способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, ее место и роль в современном мире в целях формирования гражданской позиции и развития патриотизма.

В результате освоения дисциплины студент должен:

**Знать**: основные этапы и направления развития истории экономических учений, методологические особенности ведущих школ экономической науки; связь между предпосылками различных экономических теорий, мерой точности их выводов и областью применимости;

**Уметь**: воспринимать, обобщать и анализировать информацию, ставить цели и выбирать пути их достижения; ясно формулировать собственную позицию по важнейшим дискуссионным вопросам экономической теории, осознавать идейно-теоретические предпосылки такой позиции;

**Владеть**: понятийным аппаратом истории экономических учений и важнейшими терминами ее основных школ и направлений.

Структура учебного курса по дисциплине «История экономических учений» состоит из следующих видов работы.

**Аудиторные занятия (лекционные и практические занятия)**. В рамках аудиторных занятий студентов знакомят с целями и задачами курса, требованиями, предъявляемыми преподавателем к контрольным работам, зачетам, экзаменам, с учебной литературой по предмету. Лекция имеет характер ознакомления с теоретическим материалом и консультации, поэтому уже здесь студент должен задать все не ясные для него вопросы. Практические занятия предполагают обсуждение со студентами наиболее важных направлений и этапов развития экономической мысли.

**Самостоятельная работа**. В период обучения, вплоть до экзаменационной сессии студент самостоятельно изучает курс История экономических учений в соответствии с рабочей программой курса, используя учебную литературу. Приведенный ниже список учебников и пособий носит рекомендательный характер. Можно использовать иную литературу, желательно изданную не ранее 2015-2016 года, а также электронные ресурсы.

**Особое внимание** необходимо уделить изучению рекомендованных преподавателем отрывков и текстов ведущих экономистов.

В процессе изучения студент фиксирует возникающие вопросы по курсу (неясные термины, проблемные темы и вопросы), чтобы выяснить их на консультациях у преподавателя. Самостоятельная работа помогает студенту успешно выполнить контрольную работу по курсу и сдать экзамен (зачет).

**Контрольная работа**. Тематика и порядок их выполнения определены ниже. К сдаче экзамена (зачета) по курсу допускаются только студенты, получившие зачет по письменной контрольной работе.

Лекции перед экзаменом (10–12 часов) носят теоретический характер и не могут охватить курс в полном объеме. Они затрагивают только наиболее сложные темы. Преподаватель проводит обобщения, прослеживает тенденции, останавливается на частностях, не нашедших отражения в учебной литературе, новых фактах, концепциях. В сфере Истории экономических учений большое внимание уделяется основным направлениям и изменениям в сфере понимания экономической теории в ее становлении и развитии.

Экзамен (зачет) состоит из устного ответа студента на вопросы экзаменационного билета или выполнения теста, включающего вопросы по основным темам курса. Дополнительно могут быть заданы вопросы по теме контрольной работы или по курсу в рамках программы курса.

**Программа курса**

**Раздел 1**

**Тема 1.Возникновение экономической теории**

Предмет истории экономических учений. Факторы возникновения, развития и смены экономических учений. Релятивистский и абсолютистский подходы к изучению истории экономических учений. Проблема истинности экономических учений. Становление экономической теории. Периодизация истории экономической мысли. Экономическая мысль в Древней Греции. Экономические воззрения Аристотеля. «Экономика» и «хрематистика». Природа обмена и равенство товаров в обмене. Концепция денег и богатства Аристотеля. Отношение к ссудному проценту. Древний Рим. Катон об организации рабовладельческого хозяйства.

Общая характеристика экономических учений средневековья. Особенности экономических воззрений в традиционных обществах (отношение к собственности, труду, богатству, деньгам, ссудному проценту). Экономика в религиозном мировосприятии. Экономическое учение канонистов. Ф. Аквинский: потребительские и арендные займы, грех ростовщительства. Учение о «справедливой цене». Становление экономической теории как самостоятельной науки: систематизация экономических знаний, первые теоретические системы.

Меркантилизм и его особенности в различных странах. Проблема богатства и его источника. Природа обмена и «прибыль от отчуждения». Ранний и поздний меркантилизм: денежный и торговый баланс. Т. Ман. «Революция цен» и её объяснение в трудах меркантилистов. Зачатки количественной теории денег. Значение меркантилизма.

**Тема 2. Классическая политическая экономия**

Классическая политическая экономия: исторические условия формирования, принципы и характерные черты классической школы. Физиократы. Особенности социально-экономического развития Франции в XVII – XVIII вв. «Естественные права» человека и естественный порядок. Критика меркантилизма. Ф. Кенэ. Торговля как простой обмен ценности на равноценность. Значение промышленности. Учение о чистом продукте. Первоначальные и ежегодные авансы. Схема классового деления общества. Производительный и непроизводительный труд. Понятие воспроизводства. Анализ воспроизводства в «Экономической таблице» Ф. Кенэ.

Английская классическая школа. Работа А. Смита «Исследование о природе и причинах богатства народов». Методология А. Смита. Идея естественного порядка и «невидимой руки». Роль государства в трактовке А. Смита. Учение о разделении труда. Общество как «меновый союз» и деньги. Проблема стоимости. Трудовая теория стоимости. Теория издержек производства. Классы и распределение доходов. Определение Смитом заработной платы, прибыли и ренты. Источник доходов. Учение о капитале, его строении и накоплении. Роль сбережений в развитии экономики. Производительный и непроизводительный труд. Значение экономического учения А. Смита.

Д. Рикардо и его время. Работа Д. Рикардо «Начала политической экономии и налогового обложения». Методология Д. Рикардо. Развитие Д. Рикардо трудовой теории стоимости. Трактовка денег. Количественная теория денег. Теория сравнительных преимуществ. Учение Д. Рикардо о распределении доходов. Условия и механизм образования ренты. Естественная и рыночная цена труда. Величина заработной платы. Определение прибыли и ее источника. Динамика доходов. Противоречия теории Д. Рикардо.

Экономические теории начала и середины XIX века в Англии, Франции, Германии и США. Закон народонаселения Т.Р. Мальтуса и учение о прибыли У.-Н. Сениора. Дж. С. Милль как представитель школы Рикардо. Распространение идей классической школы во Франции. Ж.-Б. Сэй и его учение о факторах производства. Закон Сэя.

Историческая школа в Германии. «Национальная система политической экономии» Ф. Листа: критика классической школы. Метод исторической школы. Значение политико-правовых и социокультурных институтов для экономического развития. Концепция «воспитательного протекционизма» и производительных сил Ф. Листа. «Старая» (В. Рошер, Б. Гильдебрант, К. Книс) и «новая» (Г. Шмоллер, Л. Брентано, К. Бюхер) историческая школа.

Критики капитализма. Социалисты – рикардианцы. Экономические взгляды социалистов-утопистов А. Сен-Симона, Ш. Фурье, Р. Оуэна.

**Тема 3. Экономическая теория К. Маркса**

Марксизм: исторические условия формирования. Методология К. Маркса. Специфика определения предмета и метода. Производственные отношения как предмет политической экономии. Базис и надстройка. Исторический и классовый подход К. Маркса. Основные положения экономического учения К. Маркса. Трудовая теория стоимости К. Маркса и её отличие от трудовой теории стоимости А. Смита и Д. Рикардо. Учение о двойственном характере труда товаропроизводителя: абстрактный и конкретный труд.

Теория прибавочной стоимости К. Маркса. Капитал как самовозрастающая стоимость. Постоянный и переменный капитал. Рабочая сила как товар. Сущность и величина заработной платы. Механизм создания прибавочной стоимости. Норма прибавочной стоимости как точное отражение степени эксплуатации наёмного труда капиталом. Учение К. Маркса о прибыли и её конкретных формах. Прибыль как превращённая форма прибавочной стоимости. Механизм превращения прибавочной стоимости в прибыль. Формы капитала и формы прибыли. Механизм образования торговой прибыли, ссудного процента и предпринимательского дохода. Учение К. Маркса о ренте. К. Маркс и Ф. Энгельс о социализме и коммунизме. Значение экономического учения К. Маркса.

**Раздел 2**

**Тема 4. Маржинализм**

Формирование и эволюция современной экономической мысли. Маржиналистская революция. Зарождение математического направления в экономике. А.О. Курно, И.Г. Тюнен, Г.Г. Госсен. Проблема экономического выбора и законы Госсена. Экономико-математические методы Курно и Тюнена. Возникновение маржинализма. Причины и суть маржиналистской революции Изменение предмета и метода экономической теории. Методологические принципы маржинализма: индивидуализм, принцип рационального поведения человека, редкость, использование предельных величин. Отказ от социально-классового подхода. Статичный анализ. Австрийская школа. К. Менгер, Ф. Визер, О. Бём-Баверк. Методологические особенности австрийской школы. Субъективно-психологический подход к анализу экономики. Учение о благах и обмене Менгера и Бем-Баверка. Блага первого и высших порядков. Хозяйственные (экономические блага). Учение о ценности. Принцип редкости и предельная полезность. Величина ценности и факторы, оказывающие на неё влияние. Первый закон Госсена. Определение цены. Концепция альтернативных издержек и вменения Визера. Теория капитала и процента Бем-Баверка. Причины существования процента: «оптимизм», «близорукость», «техническое превосходство настоящих благ над будущими». «Окольные методы производства» и производительность капитала. Значение австрийской школы. У. Джевонс: соединение субъективно-психологического и математического подходов. Теория полезности Джевонса. «Последняя сте-пень полезности» и закон убывающей полезности благ. Теория обмена Джевонса. Основной закон потребления, условие равновесия потребителя. Кардиналистская функция полезности. Предельная полезность. Теория предложения труда. Лозаннская школа. Модель общего экономического равновесия Л. Вальраса. В. Парето: вклад в теорию потребительского спроса. Ординалистская функция полезности. Оптимум Парето.

**Тема 5. Возникновение неоклассического направления**

Неоклассическое направление. Кембриджская и американская школы маржинализма. А. Маршалл, его вклад в науку. Метод частичного равновесия, функциональный анализ, микроэкономический подход. «Экономикс», его особенности и характерные черты. Теория цены А. Маршалла. Анализ полезности и спроса. Закон спроса и кривая спроса. Эластичность спроса. Потребительский излишек. Анализ издержек и предложения. Возрастающая, убывающая и постоянная отдача от масштаба. «Внутренняя» и «внешняя» экономия. Равновесная цена. Фактор времени в ценообразовании. Краткосрочный и долгосрочный периоды. Влияние спроса и издержек на формирование равновесной цены. Понятия ренты, квазиренты и процента. Маржиналистская теория распределения доходов. Теория распределения Дж. Б. Кларка. Закон убывающей производительности факторов производства. Определение величины заработной платы и процента. Предельный продукт труда и предельный продукт капитала. Предпринимательская прибыль в трактовке Дж. Б. Кларка. Статика и динамика. Экономическая теория благосостояния А. Пигу. Общее и экономическое благосостояние. Национальный дивиденд и неравенство в распределении. Проблема внешних эффектов. Монополия и ее влияние на благосостояние. Несовершенство рынка. Роль государства в неоклассической теории.

**Тема 6. Возникновение и развитие кейнсианства**

Кризис неоклассической теории и необходимость перестройки в экономической теории. Кейнсианство. Дж. М. Кейнс и его теоретическая система. «Общая теория занятости, процента и денег». Методология Дж. М. Кейнса. Макроэкономический анализ, его особенности. Критика Дж.М. Кейнсом неоклассических взглядов на функционирование рынка труда. Эффективный (совокупный) спрос, его составляющие. Анализ потребительского спроса. Основной психологический закон. Предельная склонность к потреблению. «Парадокс бережливости». Мультипликатор инвестиций. Анализ инвестиций. Предельная эффективность капитала. Теория денег Кейнса. Предпочтение ликвидности и ставка процента. Ликвидная ловушка. Необходимость и методы государственного регулирования экономики. Кредитно-денежная и бюджетная политика в трактовке Кейнса.

Эволюция кейнсианства. Ортодоксальное кейнсианство, неокейнсианство и посткейнсианство. Э Хансен, Р. Харрод, Е. Домар, П. Сраффа. Неоклассический синтез. Дж. Хикс и его интерпретация теории Кейнса. «Крест» Хикса – модель IS-LM. П. Самуэльсон. Модель дохода – расходов. Определение равновесного уровня производства. Инфляционный и дефляционный разрыв. Кейнсианство и современная экономическая теория.

**Раздел 3.**

**Тема 7. Современные неоклассические школы**

Теория социального рыночного хозяйства. Методология. В. Ойкен. Хозяйственный порядок и его типы. Фрейбурская школа. Ордолиберализм. А. Мюллер-Армак. Роль государства в концепции ордолибералов. Принцип неприкосновенности частной собственности. Стабильность денежного обращения и национальной валюты. Активная социальная политика. Роль неолиберализма в теории и практике государственного регулирования экономики. Экономическая реформа Л. Эрхарда. Монетаризм. Концепция М. Фридмена. Роль денег. Зависимость между денежной массой и основными экономическими параметрами. Количественная теория денег. Стабильная функция спроса на деньги. Предложение денег. Роль центрального банка.

Причина циклических колебаний. «Денежное правило» монетаризма. Роль государства в концепции монетаризма. Экономическая теория предложения. А. Лаффер. Негативные последствия вмешательства государства в экономику. Высокие налоги и экономическая активность субъектов хозяйственной деятельности. Эффект Лаффера. Сворачивание социальных программ. Приватизация. Политика дерегулирования. Теория рациональных ожиданий. Р. Лукас. Рациональные ожидания и рациональное поведение. Устойчивость равновесия. Источник циклических колебаний. Теории несовершенной информации и реального бизнес-цикла.

**Тема 8. Институционализм: возникновение и эволюция**

Американский (ранний) институционализм. Т. Веблен, Дж. Коммонс, У. Митчелл. Методологические принципы институционализма. Расширение предмета экономической теории. Критика неоклассических постулатов. Междисциплинарный подход. Эволюционизм. Понятие «институт». Теория Т. Веблена. Эволюционно-биологический подход. Учение о праздном классе. Мотивы, лежащие в основе частной собственности. Соперничество, завистливое сравнение, демонстративное потребление, паразитизм, консерватизм. Дихотомия индустрии и бизнеса. Технократия. Проблема социального контроля. Статистический институционализм Митчелла. Правовой институционализм Коммонса.

Обновленный институционализм Дж.К. Гэлбрейта. Трансформация капитализма в новое индустриальное общество. Господство крупных корпораций. Техноструктура. Планирующая и рыночная системы и их противоречия. Роль государства. Социально-институциональное направление в конце ХХ века. Методологические особенности и структура новой институциональной теории. Роль социальных институтов. Методологический индивидуализм. Ограниченная рациональность и оппортунистическое поведение. Контрактный подход. Неоинституционализм. Р.Г. Коуз. Природа фирмы. Права собственности и трансакционные издержки. Спецификация прав собственности. Теорема Коуза. Проблема внешних эффектов (экстерналий). Роль государства. Теория общественного выбора Дж. Бьюкенена. Идейный фундамент теории общественного выбора. Анализ политики как процесса обмена. Предоставление общественных благ в условиях прямой демократии. Проблема «безбилетника». Парадокс голосования («парадокс Кондорсе»). Проблема выбора в условиях представительной демократии. Политический рынок и группы давления. Лоббизм и «торговля голосами». Поиск политической ренты. «Провалы» государства. Конституция экономической политики. Лауреаты Нобелевской премии по экономике.

**Тема 9. Социально-экономическая мысль России**

Вклад российских ученых в развитие мировой экономической мысли. Особенности социально-экономического развития России и особенности развития экономической науки в России. Дискуссия о российской школе экономической мысли. Многофакторный эволюционный подход к разработке экономической теории. Обоснование путей и способов глобального переустройства (трансформации) российского общества. Повышенное внимание к роли государства и к социальной сфере. Национальное начало. Место аграрного вопроса в экономических исследованиях. Влияние морально-этических основ на организацию экономической жизни общества.

Экономические идеи России XVII – начала XVIII вв. Особенности социально-экономического развития России и их влияние на развитие экономической мысли. Русский меркантилизм и его особенности. Ю. Крижанич и А. Ордин-Нащокин. И.Т. Посошков и его «Книга о скудости и богатстве». Крестьянский вопрос в системе Посошкова. Трактовка богатства и денег. Вещественное и невещественное богатство. Источник и факторы роста богатства. Роль внешней и внутренней торговли. Практическая программа И.Т. Посошкова.

Экономическая мысль России XVIII – середины XIX вв. Проникновение идей А. Смита в Россию. С.Е. Десницкий и И.А. Третьяков: отказ от экономического либерализма и защита протекционизма. Концепция стадий социально-экономического развития Десницкого. Влияние идей физиократов на русскую экономическую мысль. Превращение политической экономии в академическую науку: Х.А. Шлёцер и А.К. Шторх. Концепция национального богатства и национальной цивилизации. Нематериальный (нравственный) капитал. Прикладное направление российской экономической мысли: Н. Мордвинов и Н. Тургенев. Трактовка роли государства. Необходимость налоговой реформы и развития кредитной системы. Представители классической политэкономии в России: взгляды А. Бутовского.

Славянофильство и западничество: спор о путях развития России. Крестьянская община как выражение своеобразия экономического строя России в произведениях славянофилов (К. Аксаков, А. Хомяков). А. Герцен и «русский социализм». Народничество. Взгляды В.В. Воронцова: обоснование экономической бесперспективности капитализма в России. Концепция «народного производства» Воронцова-Даниельсона.

Экономическая мысль России конца XIX – начала XX века. «Легальный марксизм» в России: П. Струве, М.И. Туган-Барановский, С.Н. Булгаков. Полемика о национальном рынке: критика народничества. Взгляды М.И. Туган-Барановского. Синтез трудовой теории стоимости и теории предельной полезности. Научный вклад М.И. Туган-Барановского в понимание экономических циклов. Взаимосвязь сбережений и инвестиций и их роль в экономике. Механизм экономического цикла. Экономические взгляды В.И. Ленина.

Экономические дискуссии 20-30 г.г. Г. Сокольников, Н. Бухарин, Е. Преображенский, Л. Юровский, С. Струмилин. Споры о сущности переходного периода, о соотношении плана и рынка. Проблемы ценообразования, денежного обращения, кредита. Методологические дискуссии 20-х годов. Концепция семейно-трудового хозяйства А. Чаянова. Положение об относительной устойчивости крестьянского хозяйства. Теория сельскохозяйственной кооперации А. Чаянова. Принципы кооперирования. Идея «интегральной» сельскохозяйственной кооперации. Программа аграрных преобразований А. Чаянова. Научный вклад А.В. Чаянова в изучение крестьянского хозяйства.

Экономическая теория Н. Кондратьева. Проблема циклов и кризисов. Большие циклы конъюнктуры Н. Кондратьева. Характеристика фаз цикла. Взаимосвязь отдельных экономических параметров. Закономерности в развитии больших циклов («эмпирические правильности»). Научный вклад Н.Д. Кондратьева в понимание экономической динамики.

Традиции экономико-математической школы в России и в СССР. В.К. Дмитриев: уравнение полных затрат труда и модель монополистической конкуренции. Е.Е. Слуцкий: вклад в теорию потребительского спроса. Обоснование взаимосвязи между доходом и потреблением, ценой и потреблением. «Уравнение Слуцкого». Устойчивый бюджет потребителя. Л.В. Канторович: теория линейного программирования. Проблема максимизации при ограниченных ресурсах. Вклад Л. Канторовича в теорию оптимального распределения ресурсов. Г.А. Фельдман, В.В. Новожилов

**Методические указания к выполнению контрольной работы**

В процессе выполнения задания у студентов формируются навыки работы с источниками и литературой, логического осмысления и изложения материала, анализа методологических и теоретико-практических аспектов дисциплины.

Выполнение контрольной работы предполагает два этапа:

1-й – подготовительный – изучение материала;

2-й – осмысление и письменное изложение задания.

Контрольная работа по дисциплине «История экономических учений» состоит из двух частей, каждая из которых контролирует освоение соответствующего раздела учебного курса по дисциплине.

Объем первой (теоретической части) 10-12 страниц формата А4

Объем второй части (тестовой) 2-3 страницы формата А4

**Способ выбора контрольной работы**.

В соответствии с учебным планом студенты заочной формы обучения выполняют одну контрольную работу по данному курсу. Выбор темы контрольной работы производится в соответствии с первой буквой фамилии, кроме фамилий, начинающихся с буквы К. Для последних тема выбирается с учетом последней цифры номера зачётной книжки. Для фамилий, начинающихся с букв А, П, Р, Т, Я предлагается две темы на выбор.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| А – 1, 29  | К (1) - 11  | М – 21  | Ц –4  |
| Б – 2  | К (2) – 12  | Н – 22  | Ч – 5  |
| В – 3  | К (3) – 13  | О – 23  | Ш – 6  |
| Г – 4  | К (4) – 14  | П – 24, 4  | Щ – 17 |
| Д – 5  | К (5) – 15 | Р – 25, 8 | Э – 18 |
| Е – 6  | К (6) – 16 | С – 26 | Ю – 20 |
| Ж – 7  | К (7) – 17 | Т – 27, 16 | Я – 25, 28 |
| З – 8  | К (8) – 18 | У – 28 |  |
| И – 9  | К (9) – 19  | Ф – 2  |  |
| К (0) - 10 | Л - 20 | Х – 3 |  |

**Структура и содержание контрольной работы**

Студент должен предварительно ознакомиться с программой курса «Истории экономических учений», разработанной на кафедре. Каждый вариант контрольной работы состоит из двух заданий по темам, предусмотренным рабочей программой дисциплины.

Задание 1 - теоретический вопрос. Необходимо самостоятельно ответить на вопрос в форме, предусмотренной данным заданием. Выполнению контрольной работы предшествует самостоятельное изучение трудов основоположников экономической теории, достижений мировой экономической мысли, в том числе трудов российских учёных-экономистов. Структура изложения вопроса первого задания должна включать:

1.Характеристику социально-экономических условий возникновения и развития экономического учения.

2.Методологию исследования.

3.Содержание экономического учения.

Задание 2 - тест. Тестовые задания представлены в виде вопроса или утверждения и нескольких вариантов ответа. Каждое тестовое задание предполагает выбор одного верного варианта ответа. Содержание тестов следует переписать и подчеркнуть правильный ответ.

**Требования к оформлению контрольной работы**

При оформлении текста работы следует применять шрифт TimesNewRoman, кегль 14, полуторный межстрочный интервал и автоматический перенос. Поля страницы: верхнее и нижнее – 15 мм, левое – 30 мм, правое – 10 мм. Выравнивание текста по ширине, абзацный отступ – 1,25 см. Общий объем работы строго не устанавливается, однако рекомендуемый объем работы – 13-15 листов формата А4.

**Цель контрольной работы** – показать умения и навыки студента в работе с источниками и литературой, соответствующие перечную компетенций, установленных рабочей программой дисциплины «История экономических учений».

Для студентов, которых особенно заинтересовал тот или иной вопрос курса, предусмотрены различные формы научного исследования. Исследование проводится под руководством преподавателя. В рабочей программе изложена примерная тематика рефератов и методические указания по их выполнению. Кроме того, примерный перечень тем имеется на кафедре. Студент, посоветовавшись с преподавателем, может выбрать одну из предложенных тем, разработав затем план самостоятельного исследования, определив вместе с преподавателем сроки выполнения работы.

По темам, мало разработанным в науке, либо представляющим определенные трудности при реализации на практике, студентами могут быть подготовлены научные статьи, руководство которыми осуществляет преподаватель.

Лучшие работы могут быть представлены на ежегодной весенней научно-практической конференции студентов филиала КузГТУ в г. Белово, а также конференциях внешних ВУЗов.

Работа выполняется в электронном виде и сдается преподавателю через предоставление файла в электронной обучающей системе филиала КузГТУ в г. Белово.

На титульном листе указывают фамилию, инициалы, номер студенческой группы, номер варианта контрольной работы. При изложении темы каждый раздел выделяют подзаголовком; цитаты дают в кавычках, в подстрочных примечаниях указывают их источник. Отсутствие ссылок на источники рассматривается как недостаток работы. В конце контрольной работы приводят список использованной литературы.

Ссылку на литературу следует оформить аналогично списку рекомендуемой литературы в данном методическом пособии, указав при этом номер страницы. При использовании электронных ресурсов (интернет сайты, электронные издания, книги, статьи и т.д.) ссылки, а также список литературы оформляется следующим образом:

*Лапичкова В.П. Стандартизация библиотечных процессов. Опыт Национальной библиотеки Республики Карелии [Электронный ресурс] // Library.ru: информ.-справочный портал. М., 2005–2007. URL: http://www.library.ru/1/kb/articles/article.php?a\_uid=225 (дата обращения: 24.12.2017).*

При записи подряд ссылок на одно и то же издание во второй и последующих ссылках приводят слова «там же».

Работа, оцененная рецензирующим ее преподавателем положительно, возвращается студенту с пометкой зачтено или допуск и с соответствующей рецензией также в электронном виде через электронную обучающую систему филиала КузГТУ в г. Белово. В случае незачета студент должен переделать работу целиком или частично, в зависимости от замечаний.

**Система и критерии оценивания**

Критерии оценивания:

– полнота раскрытия темы;

– правильность формулировки и использования понятий и категорий;

– правильность выполнения заданий/ решения тестов;

– аккуратность оформления работы.

Шкала оценивания:

|  |  |
| --- | --- |
| Баллы | Степень удовлетворения критериям |
| Более 80 баллов«Отлично»Контрольная работа зачтена | Полное раскрытие темы, указание точных названий и определений, правильная формулировка понятий и категорий, приведены все необходимые формулы, соответствующая статистика и т.п., все задания выполнены верно (все задачи решены правильно). |
| От 65 до 79 баллов«Хорошо»Контрольная работа зачтена | Недостаточно полное раскрытие темы контрольной работы, одна-две несущественные ошибки в определении понятий и категорий, в формулах, статистических данных и т. п., кардинально не меняющие суть изложения, наличие незначительного количества грамматических и стилистических ошибок, одна-две несущественные погрешности при выполнении заданий или в решениях задач. |
| От 50 до 64 баллов«Удовлетворительно»Контрольная работа зачтена | Ответ отражает лишь общее направление изложения материала, наличие более двух несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий, формулах, статистических данных и т. п.; большое количество грамматических и стилистических ошибок, одна-две существенные ошибки при выполнении заданий контрольной работы или в решениях задач. |
| менее 49 баллов«Неудовлетворительно»Контрольная работа не зачтена | Студент демонстрирует слабое понимание программного материала. Тема контрольной работы не раскрыта, более двух существенных ошибок в определении понятий и категорий, в формулах, статистических данных, при выполнении заданий или в решениях задач, наличие грамматических и стилистических ошибок и др. Нет ответа. Не было попытки выполнить задание. |

**Тематика контрольных работ**

Вариант 1

Задание 1. Традиции экономико-математической школы в России и в СССР.

Задание 2. Выберите правильный ответ:

1. Какая из экономических школ впервые сделала предметом своего анализа процесс производства, а не сферу обращения:

а) физиократы;

б) меркантилизм;

в) классическая политэкономия;

г) маржинализм.

2. Выберите основные составляющие австрийской школы политической экономии:

а) учение о ценности;

б) теория эластичности экономических процессов;

в) теория субъективной ценности;

г) теория стимулирующей роли инвестиций;

д) теория предельной полезности.

3. Равновесная цена – термин, введенный А. Маршаллом. Согласно его мнению, это означает, что:

а) количество денег в обращении соответствует стоимости товаров, предназначенных для продажи;

б) цена товаров совпадает с их стоимостью;

в) спрос покупателей уравновешивается предложением продавцов;

г) цена равна сумме издержек и прибыли.

4. Какое из перечисленных положений принадлежит сторонникам кейнсианской школы:

а) рынок не способен обеспечить автоматическое саморегулирование хозяйства;

б) необходимо государственное вмешательство в развитие рыночной экономики;

в) для преодоления экономических кризисов и обеспечения хозяйственного роста необходимо расширить эффективный спрос;

г) превышение темпов роста доходов над ростом инвестиций является положительным фактором;

д) правильны все положения?

5. «Денежное правило» М. Фридмена рекомендует правительству проводить:

а) краткосрочную монетарную политику;

б) долгосрочную монетарную политику;

в) политику государственного регулирования цен;

г) активную фискальную политику;

д) политику индикативного планирования;

е) планирования производства.

Вариант 2

Задание 1. Экономическая мысль в традиционных обществах и ее особенности. Экономические идеи Древнего Востока и средневековья. Ф. Аквинский.

Задание 2. Выберите правильный ответ:

1. По мнению приверженцев институционализма, экономический анализ должен включать проблемы:

а) социальные;

б) политические;

в) этические;

г) правовые.

2. Предметом исследования меркантилистов была:

а) сфера обращения;

б) сфера производства;

в) сфера производства и сфера обращения;

г) сельское хозяйство.

3.Автором работы «Трактат о политической экономии» является:

а) Т. Мен;

б) А. Монкретьен;

в) И.Т. Посошков;

г) А. Л. Ордин-Нащокин.

4. У. Петти считал, что стоимость создает:

а) любой труд в сфере материального производства;

б) труд в промышленности;

в) труд в сельском хозяйстве;

г) труд, затраченный на производство золота и серебра.

5. А. Смит считал, что размер заработной платы:

а) зависит от договора между предпринимателями и наемными работниками;

б) определяется прожиточным минимумом;

в) равен стоимости средств существования работника и его семьи;

г) определяется прожиточным минимумом и равен стоимости средств существования работника и его семьи.

Вариант 3

Задание 1. Социально-экономические условия возникновения и основные идеи меркантилизма. Этапы развития меркантилизма.

Задание 2. Выберите правильный ответ:

1. Какая из школ экономической теории была исторически первой:

а) марксизм;

б) меркантилизм;

в) физиократы;

г) классическая политэкономия;

д) кейнсианство.

2. Экономическое учение, проводящее всестороннее исследование развития капиталистического общества и предложившее концепцию социализма – это:

а) маржинализм;

б) марксизм;

в) институционализм;

г) меркантилизм.

3. Экономическое учение маржиналистов базировалось:

а) на теории предельной полезности;

б) трудовой теории стоимости;

в) теории цикличности общественного развития;

г) теории эффективного спроса.

4. Кто является создателем модели «системы общего экономического равновесия»:

а) А. Маршалл;

б) К. Менгер;

в) Л. Вальрас;

г) Ф. Визер.

5. Монетаристы считают, что обществу необходимо такое количество денег для покупки товаров и услуг, которое соответствует:

а) номинальному объёму валового национального дохода;

б) объёму инвестиций;

в) сумме потребительских расходов с учетом скорости обо-

рота денег;

г) уровню цен.

Вариант 4

Задание 1. Социально-экономические условия зарождения классической политической экономии в Англии. Основной принцип политической экономии, стоимость, цена в учении У. Петти.

Задание 2. Выберите правильный ответ:

1. В трактовке У. Петти цена земли:

а) зависит от ежегодной величины ренты и ставки %;

б) равна сумме годичных рент за 21 год;

в) равна сумме годичных рент за 3 года;

г) дисконтированная рента.

2. Автором работы «О полезности гражданских сооружений», является:

а) Тюнен;

б) Дюпюи;

в) Госсен.

3. Кто ввел функцию спроса и её кривую, сформулировал условия максимизации прибыли, в условиях монополистического рынка?

а) Курно;

б) Джевонс;

в) Вальрас.

4. Причины возникновения учения Кейнса:

а) кризис 30-х годов в США;

б) инфляционные процессы в США и странах Европы;

в) концентрация производств и централизация капиталов, приведших к изменению роли государства в экономике;

г) переизбыток капитала и ресурсов в экономике;

д) критика положений об эффективной саморегуляции рынка.

5. «Денежное правило» было сформулировано в рамках…

а) кейнсианства;

б) классической школы;

в) марксизма;

г) лозаннской школы;

д) монетаризма.

Вариант 5

Задание 1. Основные идеи физиократов. Учение о чистом продукте и налогообложении. Структура капитала и анализ воспроизводства в «Экономической таблице» Кенэ.

Задание 2. Выберите правильный ответ:

1.По Менгеру, ... определяется той наименьшей полезностью, которой обладает последняя единица запаса блага:

а) рента;

б) прибыль;

в) стоимость.

г) ценность.

2. Кто из экономистов в теории издержек производства, разделял все блага на неэкономические и экономические?

а) Визер;

б) Менгер;

в) Бем-Баверк.

3. Методология Д. Кейнса основана:

а) на диалектических методах экономических исследований;

б) на исследовании микропроцессов как единой экономической системы;

в) на анализе экономической динамики макрохозяйственных процессов;

г) на исследовании взаимосвязей развития экономических закономерностей национальных хозяйств.

4. К неоклассическому направлению относятся экономисты:

а) К. Маркс;

б) А. Маршалл;

в) Р. Г. Коуз;

г) М. Фридман;

д) Ф. Лист.

5. Положение о том, что в основе стоимости и цены лежит полезность вещи, было обосновано:

а) А. Смитом;

б) М. Фридменом;

в) К. Марксом;

г) О. Бем-Баверком.

Вариант 6

Задание 1. Экономическая система А. Смита: учение о стоимости, доходах, капитале и общественном разделении труда

Задание 2. Выберите правильный ответ:

1. Разработка каких теоретических направлений принадлежит Ж.-Б. Сэю:

а) теория глобального равенства спроса и предложения;

б) теория прибавочной стоимости;

в) теория стоимостнообразующих факторов;

г) теория циклических кризисов перепроизводства.

2. Идеологом системы «золотого стандарта» считается:

а) А. Смит;

б) Д. Рикардо;

в) Дж. С.Милль;

г) Т. Р. Мальтус.

3. Кто автор экономического закона - ценность товаров равна сумме ограниченных полезностей составляющих его элементов, причём каждая из ограниченных полезностей, при этом относится к одному классу покупателей:

а) Кларк;

б) Пигу;

в) Менгер.

4. Дюпюи сделал вывод, что ценность коллективно используемых благ ..., чем цена на них.

5. Цель исследований Д. Кейнса:

а) создать основы макроэкономики;

б) создать собственное учение;

в) показать несостоятельность взглядов классиков и закона Сэя;

г) разработать комплекс правительственных методов государственного регулирования;

д) вывести Англию из кризиса.

Вариант 7

Задание 1. Теория капитала, ценности и земельной ренты Д. Рикардо.

Задание 2. Выберите правильный ответ:

1. Центральная идея теории народонаселения Т. Р. Мальтуса:

а) влияние богатства общества на темпы прироста населения;

б) влияние войн и катастроф на численность населения;

в) возможность увеличения средств существования теми же темпами, которые свойственны росту населения;

г) влияние численности и темпов прироста населения на благосостояние общества.

2. Сущность «закона Сэя» состоит в том, что:

а) для рыночного хозяйства характерны перманентные кризисы перепроизводства;

б) общие кризисы перепроизводства в рыночном хозяйстве невозможны;

в) для рыночного хозяйства типичны постоянные диспропорции между спросом и предложением.

3. Предельная склонность к потреблению по Кейнсу это:

а) отношение изменения продаж к объему производства;

б) отношение изменения объема потребления к изменению уровня дохода;

в) отношение изменения уровня доходов к изменению уровня расходов;

г) отношение изменения спроса к изменению расходов на потребление.

4. Кто является автором уравнения М\*V =P\*Q:

а) К. Маркс;

б) Дж. Кейнс;

в) А. Пигу;

г) А. Маршалл;

д) Р. Фишер.

5. «Прибыль будет высока или низка в соответствии с тем, низка или высока заработная плата», утверждал:

а) Дж. М. Кейнс;

б) Дж.С. Милль;

в) Дж.К. Гэлбрейт;

г) Дж. Б. Кларк;

д) Д. Рикардо.

Вариант 8

Задание 1. Учение о народонаселении Т. Мальтуса. Компромиссная политическая экономия Дж. Ст. Милля.

Задание 2. Выберите правильный ответ:

1.Продолжите фразу: Менгер разделил «блага» на ..., предназначенные для непосредственного потребления и ..., которые являются средствами для создания других благ.

2. Продолжите фразу: «Психологически нейтральную» модель рынка предложил …

3. В модели равновесия Л. Вальраса:

а) спрос и предложение равноправны;

б) предложение является зависимым от спроса;

в) спрос зависит от предложения;

г) спрос и предложение зависят только от цены.

4. Кейнс утверждал, что основная причина кризисов это:

а) склонность людей к потреблению;

б) перепроизводство капитала;

в) отсутствие государственного регулирования экономики;

г) высокий уровень безработицы;

д) склонность людей к сбережениям.

5. Основоположником современной теории монетаризма является:

а) М. Фридмен;

б) Дж. Кейнс;

в) А. Пигу;

г) Т. Веблен;

д) Дж. Гэлбрейт.

Вариант 9

Задание 1. Социально-экономические и теоретические предпосылки возникновения марксизма. Теория эксплуатации наемного труда, капитала, прибыли и прибавочной стоимости К. Маркса.

Задание 2. Выберите правильный ответ:

1. Представителем австрийской школы является:

а) А. Маршалл;

б) Л. Вальрас;

в) Дж. Кларк;

г) Е. Бем-Баверк.

2. Основой абстрактного анализа маржиналистов является:

а) метод системного неравновесия;

б) метод механического неравновесия;

в) метод «робинзонады»;

г) метод диалектического материализма;

д) метод исторического материализма.

3. Модель «инвестиций-сбережений» выводится Д. Кейнсом для:

а) определения условий равновесия спроса и предложения;

б) исследования закономерностей движения процентной ставки;

в) для исследования особенностей влияния инвестиций на объемы сбережений предприятий;

г) для определения условий бездефицитности бюджета;

д) определения условий формирования эффективного спроса.

4. Что является главным регулятором общественной жизни, в соответствии с количественной теорией денег:

а) отказ от краткосрочной денежной политики;

б) влияние количества денег на цены всех товаров;

в) денежная эмиссия;

г) рациональный характер поведения экономических субъектов.

5. Основоположником классической школы во Франции является:

а) Ж.-Б. Сэй;

б) М. Алле;

в) Ф. Кенэ;

г) П. Буагильбер;

д) А. Лаффер.

Вариант 10

Задание 1. Теория «Ультраимпериализма» К. Каутского. Теория «Финансового капитала» Р. Гильфердинга.

Задание 2. Выберите правильный ответ:

1. Причиной суждения внутреннего рынка при капитализме С. Сисмонди считал:

а) сокращение дохода рабочих;

б) уменьшение потребления капиталистов;

в) сокращение доходов мелких товаропроизводителей;

г) все ответы верны.

2. Экономическую теорию С. Сисмонди называл:

а) наукой о богатстве и способах его увеличения;

б) наукой, изучающей экономические отношения;

в) наукой о распределении общественного продукта;

г) нравственной наукой, имеющей дело с природой человека, его материальным благополучием.

3. В маржинальных исследованиях цена определяется на основе:

а) издержек обращения;

б) издержек производства;

в) затрат труда;

г) общественно-необходимой стоимости товара;

д) оценок потребителей;

е) спроса и предложения.

4. В «психологической» теории процента под процентом Бем-Баверк понимает:

а) прибыль капиталиста;

б) доход рабочего;

в) своеобразную «цену времени» между благом настоящим и будущим;

г) разницу между ценностью товара и фактической ценой его продажи.

5. Мультипликатор Д. Кейнса иллюстрирует зависимость:

а) объема инвестиций от уровня заработной платы;

б) объема инвестиций от уровня безработицы;

в) уровня национального продукта от уровня инвестиций;

г) уровня совокупного спроса в зависимости от объема ВНП.

Вариант 11

Задание 1. Историческая школа в Германии. Ф. Лист.

Задание 2. Выберите правильный ответ:

1.Коэффициент мультипликатора показывает:

а) как изменится объем ВНП в зависимости от изменения инвестиции на 1%;

б) как изменится спрос в зависимости от изменения ВНП на 1%;

в) как изменится объем инвестиций в зависимости от изменения спроса на 1%;

г) как изменится объем инвестиций в зависимости от изменения объема ВНП на 1%.

2. Как определяется количество денег в обращении, в соответствии с количественной теорией денег:

а) автономно;

б) экзогенно;

в) эндогенно;

г) опосредованно.

3. «Эффект Веблена» означает:

а) низкий уровень предложения потребительских товаров;

б) низкий уровень спроса на потребительские товары;

в) престижное потребление;

г) производство товаров для элиты;

д) производство товаров для бедняков.

4. Создателем теории прибавочной стоимости (теории эксплуатации) является:

а) А. Смит;

б) Е. Бем-Баверк;

в) К. Маркс;

г) А. Маршалл;

д) Дж. М. Кейнс.

5. Автором книги: «Исследование о природе и причинах богатства народов» (1776) является:

а) К. Маркс;

б) Е. Бем-Баверк;

в) А. Маршалл;

г) Дж.М. Кейнс;

д) А. Смит.

Вариант 12

Задание 1. Экономическая теория Н. Кондратьева и концепция семейно-трудового хозяйства А. В. Чаянова.

Задание 2. Выберите правильный ответ:

1. Основной заслугой Вальраса является:

а) создание модели затраты-выпуск;

б) создание модели общего экономического равновесия;

в) расчет уравнений функций предельной полезности и производительности;

г) создание модели равновесия фирмы.

2. Термин «экономикс» впервые ввел:

а) Маркс;

б) Джевонс;

в) Маршалл;

г) Монкретьен.

3. Основой абстрактного анализа маржиналистов является метод:

а) системного неравновесия;

б) механического неравновесия;

в) «робинзонады»;

г) диалектического материализма;

д) исторического материализма.

4. Кейнс утверждает, что оптимальный объем национального дохода достигается при равенстве:

а) объема ВНП и совокупного спроса;

б) инфляционного и банковского процентов;

в) инвестиций и сбережений;

г) объема инвестиций национальному доходу.

5. Как относится количественная теория денег к скорости обращения денег:

а) постоянно меняется;

б) неустойчива;

в) жестко фиксирована.

Вариант 13

Задание 1. Маржинализм. Основные принципы и методология маржинализма. Австрийская школа. Теория предельной полезности как теория ценообразования, издержек производства, капитала и процента

Задание 2. Выберите правильный ответ:

1. Согласно учению Дж. Кейнса спрос на потребительские товары зависит от двух факторов. А именно:

а) склонности к сбережению;

б) склонности к потреблению;

в) «психологического закона»;

г) уровня банковского процента;

д) уровня нормы прибыли.

2. Связь между какими величинами устанавливает количественная теория денег:

а) между ростом денежной массы и доходами потребительского сектора экономики;

б) между ростом денежной массы и ростом цен;

в) между ростом денежной массы и величиной ВНП.

3. Дж. К. Гэлбрейт является одним из создателей:

а) теории рыночного ценообразования;

б) теории общего экономического равновесия;

в) теории конвергенции двух систем;

г) теории трех факторов производства;

д) теории длинных волн.

4. Закон убывающей производительности факторов производства впервые был обоснован:

а) Т. Маном;

б) Дж.Б. Кларком;

в) К. Марксом;

г) Дж.К. Гэлбрейтом;

д) Э. Хансеном.

5. Основоположником институционализма является…

а) К. Маркс;

б) Т. Веблен;

в) Дж. Хикс;

г) Э. Чемберлин;

д) Л. Вальрас.

Вариант 14

Задание 1. Особенности формирования и методологии неоклассического направления экономической теории. Американская школа. Теория предельной производительности Дж. Кларка

Задание 2. Выберите правильный ответ:

1. Согласно учению Дж. Кейнса спрос на инвестиционные товары зависит от двух факторов. А именно:

а) уровня банковского процента;

б) склонности к сбережениям;

в) монетарной политики правительства;

г) уровня занятости населения;

д) уровня нормы прибыли.

2. Как отреагирует норма процента в долгосрочной перспективе на изменение количества денег, по мнению Фридмена:

а) снизится;

б) повысится;

в) принципиально не изменится.

3. По мнению Веблена основным противоречием экономического развития является:

а) индустрия-бизнес;

б) капитал-труд;

в) индивид-общество.

4. Дж. К. Гэлбрейт в «Новом индустриальном обществе» рассматривает роль в экономике:

а) «праздного класса»;

б) крупных землевладельцев;

в) финансовой олигархии;

г) «техноструктуры»;

д) предпринимателей.

5. Закон убывающей производительности факторов производства впервые был обоснован:

а) Т. Маном;

б) Дж.Б. Кларком;

в) К. Марксом;

г) Дж.К. Гэлбрейтом;

д) Э. Хансеном.

Вариант 15

Задание 1. Особенности формирования и методологии неоклассического направления экономической теории. Американская школа. Теория предельной производительности Дж. Кларка

Задание 2. Выберите правильный ответ:

1. В каком году написана главная работа Дж. Кейнса «Общая теория занятости, процента и денег»:

а) 1776;

б) 1817;

в) 1936;

г) 1890.

2. Являются ли деньги нейтральными в условиях долгосрочного равновесия, по мнению Фридмена:

а) да, являются;

б) нет, не являются;

в) однозначного ответа нет, поскольку это положение зависит от большого множества факторов.

3. К основам методологии институционализма не относятся:

а) субъективизм;

б) исторический подход;

в) национальный подход;

г) статистический анализ;

д) динамический анализ.

4 . Закон убывающей производительности факторов производства впервые был обоснован:

а) Т. Маном;

б) Дж.Б. Кларком;

в) К. Марксом;

г) Дж.К. Гэлбрейтом;

д) Э. Хансеном.

5. Положение о заработной плате как о превращенной форме стоимости и цены рабочей силы было обосновано:

а) А. Смитом;

б) Д. Рикардо;

в) К. Марксом;

г) А. Маршаллом;

д) Дж.Б. Кларком.

Вариант 16

Задание 1. Математическая школа. Модель общего экономического равновесия Л. Вальраса. Экономическое равновесие. Оптимум В. Парето.

Задание 2. Выберите правильный ответ:

1. Что из нижеперечисленного отстаивал Дж. Кейнс:

а) «невидимую руку» рынка;

б) механизм саморегулирования рынка;

в) регулирование экономики капитализма;

г) снижение цен на инвестиционные товары;

д) снижение цен на потребительские товары.

2. Дж. К. Гэлбрейт в «Новом индустриальном обществе» рассматривает роль в экономике:

а) «праздного класса»;

б) крупных землевладельцев;

в) финансовой олигархии;

г) техноструктуры;

д) предпринимателей.

3. К институтам относят:

а) государство;

б) потребителей;

в) религию;

г) все верно.

4. Стабильна ли эмиссия денег, по мнению количественной теории денег:

а) да, стабильна;

б) нет, не стабильна;

в) не высказывались по этому поводу.

5. Автором термина «политическая экономия» является:

а) А. Смит;

б) И.Т. Посошков;

в) М.В. Ломоносов;

г) А. Монкретьен;

д) К. Маркс.

Вариант 17

Задание 1. Теория монополистической конкуренции. Э. Чемберлин. Теория несовершенной конкуренции. Дж. Робинсон.

Задание 2. Выберите правильный ответ:

1. Дж. К. Гэлбрейт является одним из создателей:

а) теории рыночного ценообразования;

б) теории общего экономического равновесия;

в) теории конвергенции двух систем;

г) теории трех факторов производства;

д) теории длинных волн.

2.«Эффект Веблена» означает:

а) низкий уровень предложения потребительских товаров;

б) низкий уровень спроса на потребительские товары;

в) престижное потребление;

г) производство товаров для элиты;

д) производство товаров для бедняков.

3. Какой характер поведения экономических субъектов предполагали монетаристы:

а) рациональный;

б) псевдорациональный;

в) потребительский;

г) эффективный.

4. Согласно взглядов меркантилистов источником денежного богатства является:

е) превышение экспорта над импортом;

ж) превышение импорта над экспортом;

з) зарубежные инвестиции;

и) ссудный процент.

5. На какой период волны приходится длительная и резкая депрессия сельского хозяйства, по мнению Кондратьева:

а) на повышательный;

б) на понижательный;

в) данная взаимосвязь не выявлена.

Вариант 18

Задание 1. Социально-экономические предпосылки возникновения кейнсианства. Проблемы макроэкономического анализа и государственного регулирования экономики. Дж. Кейнс

Задание 2. Выберите правильный ответ:

1. За основу анализа распределения в австрийском маржинализме была взята концепция трех факторов производства:

а) Д. Рикардо;

б) А. Смита;

в) Ж.-Б Сэя;

г) Дж. С Милля;

д) Т. Мальтуса.

2. В маржинальных исследованиях цена определяется на основе:

а) издержек обращения;

б) издержек производства;

в) затрат труда;

г) общественно-необходимой стоимости товара;

д) оценок потребителей;

е) спроса и предложения.

3. К основам методологии институционализма не относятся:

а) субъективизм;

б) исторический подход;

в) национальный подход;

г) статистический анализ;

д) динамический анализ.

4. Почему следует отказаться от краткосрочной денежной политики согласно количественной теории денег:

а) поскольку она не способна привести к реальным экономическим ожиданиям экономических субъектов;

б) поскольку изменения денежной массы сказываются на экономике с опозданием;

в) поскольку изменение количества денег оказывает эффект на цены всех товаров.

5. По мнению Веблена основным противоречием экономического развития является:

а) индустрия-бизнес;

б) капитал-труд;

в) индивид-общество.

Вариант 19

Задание 1. Эволюция кейнсианства: основные направления его развития. Неоклассический синтез. П. Самуэльсон.

Задание 2. Выберите правильный ответ:

1. В «психологической» теории процента под процентом Бем-Баверк понимает:

а) прибыль капиталиста;

б) доход рабочего;

в) своеобразную «цену времени» между благом настоящим и будущим;

г) разницу между ценностью товара и фактической ценой его продажи.

2. В чем специфичность методов исследования Маршалла?

а) использовал математический аппарат;

б) применял динамические методы исследования;

в) применял абстрактный метод, исследуя объект исследования изолированно от многочисленных взаимосвязей;

г) использовал философские методы исследования.

3. Родоначальником институционализма считают:

а) Ф. Листа;

б) Шмоллера;

в) Бернштейна;

г) Фишера.

4. Стоит ли детально прорабатывать кредитно-денежную и денежную политику государства, по мнению Фридмена:

а) да, стоит;

б) нет, не стоит;

в) не высказывался по этому вопросу.

5. За основу анализа распределения в австрийском маржинализме была взята концепция трех факторов производства:

е) Д. Рикардо;

ж) А. Смита;

з) Ж.-Б Сэя;

и) Дж. С Милля;

к) Т. Мальтуса.

Вариант 20

Задание 1. Посткейнсианство и его основные школы. Модели экономического роста (неокейнсианские).

Задание 2. Выберите правильный ответ:

1. Основной заслугой Вальраса является:

а) создание модели затраты - выпуск;

б) создание модели общего экономического равновесия;

в) расчет уравнений функций предельной полезности и производительности;

г) создание модели равновесия фирмы.

2. Институционалисты рассматривали экономику как:

а) набор институтов;

б) рыночную систему;

в) национально-религиозную систему;

г) взаимодействие экономических и социальных институтов.

3. Существенным недостатком экономического учения меркантилистов является то, что причины обогащения общества они искали:

а) в финансово-кредитной сфере;

б) в сфере материального производства;

в) во внешней торговле;

г) в банковских операциях.

4. Согласно экономических взглядов Аристотеля деньги – это:

а) стихийно возникший товар;

б) результат соглашения между людьми;

в) совершенно бесполезный товар;

г) всеобщий эквивалент.

5. Укажите категории, которые анализировали физиократы (укажите два ответа):

а) закон стоимости;

б) прибыль;

в) чистый продукт;

г) производительный и непроизводительный труд;

д) добавленную стоимость.

Вариант 21

Задание 1. Германский неолиберализм В. Ойкен. Социальное рыночное хозяйство Л. Эрхарда.

Задание 2. Выберите правильный ответ:

1. Т. Веблен анализировал:

а) систему трудовых отношений и профсоюзы;

б) систему контрактов;

в) систем сбора и обработки информации;

г) систему прав собственности.

2. И.Т. Посошков в своей «Книге о скудости и богатстве» с целью умножения богатства России считал необходимым:

а) укрепить подушную подать;

б) трудиться с «прибытком»;

в) чтобы крестьяне летом трудились.

3. «Экономическая таблица» Ф. Кенэ раскрывает суть:

а) как совокупный годовой продукт, создаваемый в сельском хозяйстве, распределяется между классами;

б) экономических отношений по эксплуатации сельскохозяйственных рабочих;

в) экономического роста в промышленности.

4. На какой период волны большого цикла приходится, по мнению Кондратьева, наибольшее количество социальных потрясений:

а) на повышательный;

б) на понижательный;

в) всегда по разному.

Вариант 22

Задание 1. Неоавстрийская школа. Л. Мизес. Ф. Хайек.

Задание 2. Выберите правильный ответ:

1. Основой нового этапа развития институционализма в 50-60 годы ХХ века является:

а) теория «экономики предложения±;

б) теория конвергенции;

в) теория многофакторной неэффективности;

г) неоклассический синтез;

д) теория дирижизма.

2. Существенным недостатком экономического учения меркантилистов является то, что причины обогащения общества они искали:

а) в финансово-кредитной сфере;

б) в сфере материального производства;

в) во внешней торговле;

г) в банковских операциях.

3. Согласно экономических взглядов Аристотеля деньги – это:

а) стихийно возникший товар;

б) результат соглашения между людьми;

в) совершенно бесполезный товар;

г) всеобщий эквивалент.

4. Укажите категории, которые анализировали физиократы (укажите два ответа):

а) закон стоимости;

б) прибыль;

в) чистый продукт;

г) производительный и непроизводительный труд;

д) добавленную стоимость.

5. Создателем теории линейного программирования является:

а) Слуцкий Е.;

б) Войтинский В.;

в) Новожилов В.;

г) Канторович Л.

Вариант 23

Задание 1. Монетаризм. М. Фридмен. Основные направления монетаризма.

Задание 2. Выберите правильный ответ:

1. Институционализм возникает:

а) в середине 19 века;

б) в конце 19 века;

в) в период «Великой депрессии±;

г) в середине 20 века.

2. Согласно учению Ф. Кенэ о «чистом продукте» последний создается:

а) в торговле;

б) в сельскохозяйственном производстве;

в) в промышленности;

г) в морских перевозках.

3. Какая организационная форма крестьянских хозяйств, по мнению Чаянова А., была предпочтительна в условиях России:

а) крупные сельскохозяйственные кооперативы;

б) мелкие семейно-трудовые крестьянские хозяйства;

в) сочетание семейных крестьянских хозяйств с крупными сельскохозяйственными кооперативами.

4. Кому из ученых-экономистов принадлежит изречение: «Труд - отец… богатства, земля - его мать»:

а) И. Т. Посошкову;

б) А.Смиту;

в) Ф. Кенэ;

г) У.Петти;

д) Т.Мальтусу.

5. Создателем теории линейного программирования является:

а) Слуцкий Е.;

б) Войтинский В.;

в) Новожилов В.;

г) Канторович Л.

Вариант 24

Задание 1. Теория рациональных ожиданий. Кривая Филлипса. Экономика предложения. Кривая Лаффера.

Задание 2. Выберите правильный ответ:

1. К представителям институционализма не относят:

а) А. Берли;

б) Т. Веблена;

в) Г. Пааше;

г) У. Митчелла.

2. Кому из ученых-экономистов принадлежит изречение: «Труд-отец… богатства, земля-его мать» :

а) И. Т. Посошкову;

б) А.Смиту;

в) Ф. Кенэ;

г) У.Петти;

д) Т.Мальтусу.

3. Создателем теории линейного программирования является:

а) Слуцкий Е.;

б) Войтинский В.;

в) Новожилов В.;

г) Канторович Л.

4. Что, по мнению Ф. Листа, составляет богатство нации:

а) ее производственные отношения;

б) ее производительные силы;

в) ее производственные отношения и производительные силы;

г) ее капитал

5. Существенным недостатком экономического учения меркантилистов является то, что причины обогащения общества они искали:

а) в финансово-кредитной сфере;

б) в сфере материального производства;

в) во внешней торговле;

г) в банковских операциях.

Вариант 25

Задание 1. Институционализм: социально-экономические предпосылки возникновения, особенности методологии, этапы развития. Американский институционализм и его основные направления.

Задание 2. Выберите правильный ответ:

1. Согласно взглядам физиократов промышленность считалась:

а) бесплодной сферой;

б) сферой приложения производительного труда;

в) сферой приложения прибавочного труда;

г) сферой приложения эффективного труда.

2. За основу анализа распределения в австрийском маржинализме была взята концепция трех факторов производства:

а) Д. Рикардо;

б) А. Смита;

в) Ж.-Б Сэя;

г) Дж. С Милля;

д) Т. Мальтуса.

3. В маржинальных исследованиях цена определяется на основе:

а) издержек обращения;

б) издержек производства;

в) затрат труда;

г) общественно-необходимой стоимости товара;

д) оценок потребителей;

е) спроса и предложения.

4. Как относился Ф. Лист к государственной политике протекционизма:

а) защищал ее;

б) противодействовал ей;

в) не размышлял над этим вопросом.

5. Создателем теории линейного программирования является:

а) Слуцкий Е.;

б) Войтинский В.;

в) Новожилов В.;

г) Канторович Л.

Вариант 26

Задание 1. Новый (послевоенный) институционализм. Дж. Гэлбрейт. Ф. Перру. Г. Мюрдаль.

Задание 2. Выберите правильный ответ:

1. К бесплодному классу Кенэ относил занятых (укажите два ответа):

а) в земледелии;

б) в промышленности;

в) в торговле;

г) в строительстве;

д) не транспорте.

2. В чем заключается задача национальной политической экономии, по мнению Ф. Листа:

а) в определении наиболее оптимальных условий всецелого удовлетворения потребностей людей;

б) в определении наиболее благоприятных условий для развития производительных сил нации;

в) в определении наиболее оптимальных условий для равновесного развития национальной экономики.

3. Кому из ученых-экономистов принадлежит изречение: «Труд - отец… богатства, земля - его мать»:

а) И. Т. Посошкову;

б) А.Смиту;

в) Ф. Кенэ;

г) У.Петти;

д) Т.Мальтусу.

4. Создателем теории линейного программирования является:

а) Слуцкий Е.;

б) Войтинский В.;

в) Новожилов В.;

г) Канторович Л.

5. Согласно экономических взглядов Аристотеля деньги – это:

а) стихийно возникший товар;

б) результат соглашения между людьми;

в) совершенно бесполезный товар;

г) всеобщий эквивалент.

Вариант 27

Задание 1. Неоинституционализм. Экономика права. Теория общественного выбора. Теория прав собственности. Теория организаций.

Задание 2. Выберите правильный ответ:

1. Кто первым из ученых-экономистов подразделял капитал на основной и оборотный:

а) И.Т. Посошков;

б) А. Смит;

в) К. Маркс;

г) Ф. Кенэ;

д) Д. Рикардо;

е) Ж.Б. Сэй.

2. Что, по мнению Ф. Листа, составляет богатство нации:

а) ее производственные отношения;

б) ее производительные силы;

в) ее производственные отношения и производительные силы;

г) ее капитал.

3. Отличием теории Кларка от концепций Маршалла и австрийской школы является:

а) приверженность к предельному анализу;

б) анализ предложения;

в) выделение покупательских групп и полезностей отдельных свойств благ;

г) признание элементов теории Маркса.

4. Родоначальником институционализма считают:

а) Ф. Листа;

б) Шмоллера;

в) Бернштейна;

г) Фишера.

5. Стоит ли детально прорабатывать кредитно-денежную и денежную политику государства, по мнению Фридмена:

а) да, стоит;

б) нет, не стоит;

в) не высказывался по этому вопросу

Вариант 28

Задание 1. Меркантилизм в России. И. Посошков.

Задание 2. Выберите правильный ответ:

1. Появление институционализма в США часто связывают:

а) с усложнением условий ведения корпоративного бизнеса;

б) с кризисами перепроизводства;

в) с межнациональными, межрасовыми и межконфессионными проблемами;

г) с развитием НТП.

2. Во взглядах физиократов производительным трудом является труд в:

а) сельском хозяйстве;

б) морском транспорте;

в) промышленности;

г) лесном хозяйстве;

д) строительстве.

3. Дж. К. Гэлбрейт является одним из создателей:

а) теории рыночного ценообразования;

б) теории общего экономического равновесия;

в) теории конвергенции двух систем;

г) теории трех факторов производства;

д) теории длинных волн.

4. Какой характер поведения экономических субъектов предполагали монетаристы:

а) рациональный;

б) псевдорациональный;

в) потребительский;

г) эффективный.

5. На какой период волны приходится длительная и резкая депрессия сельского хозяйства, по мнению Кондратьева:

а) на повышательный;

б) на понижательный;

в) данная взаимосвязь не выявлена.

Вариант 29

Задание 1. Антикрепостническое движение в России и политической экономии. Экономические взгляды А. Радищева. Аграрные проекты декабристов.

Задание 2. Выберите правильный ответ:

1. К элементам критики маржинализма институционалистами относят:

а) критику основ анализа поведения экономических агентов;

б) анализ монополизма;

в) критику политики доходов.

2. Согласно учению физиократов богатство общества создается в отраслях:

а) производственной инфраструктуры;

б) социальной сферы;

в) непроизводственной сферы;

г) земледелия.

3. Создателем теории линейного программирования является:

а) Слуцкий Е.;

б) Войтинский В.;

в) Новожилов В.;

г) Канторович Л.

4. Три раздела экономической теории, по мнению Кларка, посвящены (отметить неверное):

а) экономическим законам статики;

б) экономическим законам динамики;

в) универсальным экономическим законам;

г) субъективно-психологическим законам.

5. Согласно взглядам меркантилистов источником денежного богатства является:

а) превышение экспорта над импортом;

б) превышение импорта над экспортом;

в) зарубежные инвестиции;

г) ссудный процент.

**Вопросы к зачету по дисциплине История экономических учений**

1. Этапы развития экономической теории.
2. Меркантилизм.
3. Общая характеристика классической политической экономии.
4. Экономическое учение физиократов.
5. Общая характеристика экономического учения А. Смита.
6. Учение А. Смита о стоимости и доходах.
7. Учение А. Смита о капитале, производительном и непроизводительном тру-де.
8. Теория распределения Д. Рикардо.
9. Экономические взгляды Т.Р. Мальтуса.
10. Экономические взгляды Ж.-Б. Сэя.
11. Историческая школа в Германии.
12. Общая характеристика экономического учения К. Маркса.
13. Учение К. Маркса о стоимости и прибавочной стоимости .
14. Учение К. Маркса о прибыли и её конкретных формах.
15. Общая характеристика маржинализма.
16. Теория предельной полезности австрийской школы.
17. Теория предельной производительности Дж.Б. Кларка..
18. Теория А. Маршалла.
19. Возникновение и общая характеристика институционализма.
20. Взгляды Т. Веблена.
21. Теория несовершенной конкуренции Дж. Робинсон.
22. Теория монополистической конкуренции Э. Чемберлина.
23. Теория благосостояния А. Пигу.
24. Общая характеристика теории Дж.М. Кейнса.
25. Теория эффективного спроса Дж.М. Кейнса.
26. Неоклассический синтез.
27. Монетаризм.
28. Теория предложения.
29. Теория рациональных ожиданий.
30. Общая характеристика неоинституционализма.

**Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

**Основная литература**

1. Шутько, Л. Г. История экономических учений [Электронный ресурс]: учебное пособие [для самостоятельной работы студентов очной и заочной формы обучения] направления подготовки специалистов 080101.65 «Экономическая безопасность» всех форм обучения / ФГБОУ ВПО «Кузбас. гос. техн. ун-т им. Т. Ф. Горбачева», Каф. эконо- мики. - Кемерово, 2013. – 374 с. <http://library.kuzstu.ru/meto.php?n=90964&type=utchposob:common>

**Дополнительная литература**

2. Шутько, Л.Г. История экономических учений: [хрестоматия]: учебное пособие [для студентов специальностей "Экон. теория", "Финансы и кредит" и "Бухгалт. учет, анализ и аудит", "Муницип. управление" всех форм обучения] / Л. Г. Шутько, Д. Н. Белянин; ГОУ ВПО "Кузбас. гос. техн. ун-т". - Кемерово, 2009. - 372 с. <http://library.kuzstu.ru/meto.php?n=90388&type=utchposob:common>

3. Шутько, Л.Г. История экономических учений [Электронный ресурс] : учебное пособие [для самостоятельной работы студентов очной и заочной формы обучения] направления подготовки специалистов 080101.65 «Экономическая безопасность» всех форм обучения / ФГБОУ ВПО «Кузбас. гос. техн. ун-т им. Т. Ф. Горбачева», Каф. экономики . - Кемерово, 2013. - 374 с. <http://library.kuzstu.ru/meto.php?n=90964&type=utchposob:common>

4. Шутько, Л. Г. История экономических учений: современный этап [Текст] : учебное пособие [для бакалавров, специалистов, а также магистров инженерных и экономических специальностей, изучающих дисциплины «История экономических учений», «История экономической мысли», «Экономика», «История экономической науки: современный этап»] / Л. Г. Шутько ; ФГБОУ ВПО «Кузбас. гос. техн. ун-т им. Т. Ф. Горбачева», Каф. экономики. – Кемерово: Издательство КузГТУ, 2015. – 270 с. – Доступна электронная версия: <http://library.kuzstu.ru/meto.php?n=91300&type=utchposob:common>

5. Благих, И. А. История экономических учений : учебник для академического бакалавриата / И. А. Благих, А. Н. Дубянский ; под редакцией А. Н. Дубянского. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 611 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3542-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/426183>

6 История экономических учений: учебник и практикум для академического бакалавриата / С. А. Толкачев [и др.]; под редакцией С. А. Толкачева. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 511 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02683-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/432173

**Методическая литература**

История экономических учений: методические материалы для обучающихся специальности 38.05.01 "Экономическая безопасность" всех форм обучения / Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Кузбасский государственный технический университет им. Т. Ф. Горбачева, Кафедра экономики; составитель Л. Г. Шутько. Кемерово: КузГТУ , 2019. – 59с. – Доступна электронная версия: <http://library.kuzstu.ru/meto.php?n=4279>

**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

Официальный сайт Кузбасского государственного технического университета имени Т.Ф. Горбачева. Режим доступа: [www.kuzstu.ru](http://www.kuzstu.ru).

Официальный сайт филиала КузГТУ в г. Белово <http://belovokyzgty.ru>

http://gallery.economicus.ru

http://cepa.newschool.edu/het

http://www.ecn.bris.ac.uk/het/index.htm

Университетская библиотека. Библиотека материалов по экономической тематике – http://www.libertarium.ru/library

Галерея экономистов – http://www.ise.openlab.spb.ru/cgi-ise/gallery

Лауреаты Нобелевской премии по экономике – http://www.nobel.se/economics/laureates.

Составитель

Ирина Юрьевна Верчагина

ИСТОРИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ УЧЕНИЙ

**Методические указания для подготовки контрольной работы**

**студентов очно-заочной формы обучения**

специальности «38.05.01 Экономическая безопасность» специализация «01 Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности»

Печатается в авторской редакции