

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КУЗБАССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Т.Ф.ГОРБАЧЕВА»
Филиал КузГТУ в г. Белово



УТВЕРЖДАЮ

Директор филиала
КузГТУ в г.Белово
И.К. Костинец

Рабочая программа дисциплины

Русский язык

Специальность 09.02.07 Информационные системы и программирование

Присваиваемая квалификация
«Специалист по информационным системам»

Форма обучения: очная

Год набора 2020

Белово 2023

Рабочую программу составил: преподаватель высшей категории Сюбаева М.И.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры «Экономики и информационных технологий»

Протокол № 10 от «13» мая 2023 г.

Заведующий кафедрой: Верчагина И.Ю.

Согласовано учебно-методической комиссией по специальности среднего профессионального образования 09.02.07 «Информационные системы и программирование»

Протокол № 9 от «16» мая 2023 г.

Председатель комиссии: Колечкина И.П.

Содержание

1. Общая характеристика рабочей программы дисциплины
2. Структура и содержание дисциплины
3. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)
4. Организация самостоятельной работы обучающихся
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
6. Иные сведения и (или) материалы

1. Общая характеристика рабочей программы дисциплины

1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина «Русский язык» является частью обязательной предметной области «Русский язык и литература» ФГОС среднего общего образования. В учебных планах ППСЗ дисциплина «Русский язык» входит в состав базовых дисциплин.

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Освоение дисциплины направлено на формирование:
общих компетенций:

ОК - 01 - выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

Личностные результаты: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

Метапредметные результаты: умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности; владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов; умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

Предметные результаты: владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров.

ОК - 02 – осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

Личностные результаты: готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Метапредметные результаты: готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.

Предметные результаты: умение анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях.

ОК - 03 – планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

Личностные результаты: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Метапредметные результаты: умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.

Предметные результаты: владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью.

ОК – 04 - работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

Личностные результаты: толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма,

ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Метапредметные результаты: умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

Предметные результаты: сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике.

ОК - 05 - осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

Личностные результаты: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире толерантное сознание и поведение в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

Метапредметные результаты: умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

Предметные результаты: сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике; владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка; способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях.

ОК 06 - проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

Личностные результаты: умение проявлять российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.

Метапредметные результаты: умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

Предметные результаты: способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен освоить:

Личностные результаты:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

- умение проявлять российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные

ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей

Предметные результаты:

- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

| Форма обучения | Количество часов | | |
|---------------------------------------|------------------|----|-----|
| | ОФ | ЗФ | ОЗФ |
| Курс 1 / Семестр 1 | | | |
| Объем дисциплины | 36 | | |
| в том числе: | | | |
| <i>лекции, уроки</i> | 26 | | |
| <i>лабораторные работы</i> | | | |
| <i>практические занятия</i> | 6 | | |
| Консультации | | | |
| Самостоятельная работа | 4 | | |
| Промежуточная аттестация | | | |
| Индивидуальное проектирование | | | |
| Форма промежуточной аттестации | | | |
| Курс 1 / Семестр 2 | | | |
| Объем дисциплины | 48 | | |
| в том числе: | | | |
| <i>лекции, уроки</i> | 30 | | |
| <i>лабораторные работы</i> | | | |
| <i>практические занятия</i> | 10 | | |
| Консультации | | | |
| Самостоятельная работа | 8 | | |
| Индивидуальное проектирование | | | |
| Форма промежуточной аттестации | экзамен | | |

2.2 Тематический план и содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах |
|-----------------------------|--|---------------|
| Семестр 1 | | |
| Раздел 1 | Введение | 2 |
| | 1.1 Русский национальный язык. Язык как средство общения Язык как форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Значение русского языка при освоении профессий и специальностей СПО. | 2 |
| Раздел 2 | Язык и речь. Функциональные стили речи | 16 |
| | 2.1 Особенности языка и речи Понятия язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. | 2 |
| | 2.2 Разговорный, научный и официально-деловой стили Понятие функционального стиля. Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования. Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др. | 2 |
| | 2.3 Публицистический и художественный стили Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления. Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др. | 2 |
| | 2.4 Признаки и структура текста Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста. | 2 |
| | 2.5 Типы речи и анализ текста Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Лингвостилистический анализ текста. | 2 |
| | В том числе, практических занятий | 2 |
| | Практическое занятие 1 Выполнение комплексного анализа текста Определение типа, стиля, жанра текста (по заданному способу). Анализ структуры текста. Лингвостилистический (стилистический, речеведческий) анализ текста. Составление связного высказывания на заданную тему, в том числе на лингвистическую. Информационная переработка текста в виде тезисов, конспекта, аннотации. Написание сочинений разных жанров. | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся Комплексный анализ текста | 2 |
| Раздел 3 | Фонетика, орфоэпия, графика, орфография | 10 |
| | 3.1 Фонетические особенности речи Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слоги. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова. | 2 |
| | 3.2 Орфоэпические нормы Понятие орфоэпии, произносительные нормы и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря. | 2 |
| | 3.3 Правописание гласных и согласных, употребление Ъ. Правописание гласных после шипящих, правописание приставок Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы ъ. Правописание о/е после шипящих и ц. Правописание приставок на з- / с-. Правописание и/ы после приставок. | 2 |
| | В том числе, практических занятий | 2 |

| | | |
|------------------|---|-----------|
| | Практическое занятие 2 Проведение фонетического, орфоэпического и графического анализа слова Сопоставление устной и письменной речи. Анализ функционирования правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов. Фонетический, орфоэпический и графический анализ слова. Определение в текстах выразительных средств фонетики. | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся <i>Фонетический, орфоэпический и графический анализ слов</i> | 2 |
| Раздел 4 | Лексикология и фразеология | 10 |
| | 4.1 Лексическое значение слова Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. | 2 |
| | 4.2 Происхождение и расслоение лексики Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская, заимствованная лексика, старославянизмы). Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика. Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы. | 2 |
| | 4.3 Устойчивые выражения Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки. Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор. | 2 |
| | 4.4 Ошибки в употреблении лексических и фразеологических единиц Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление. | 2 |
| | В том числе, практических занятий | 2 |
| | Практическое занятие 3 Выполнение лексического и фразеологического анализа Разработка алгоритма лексического анализа. Самоанализ употребления лексических единиц в собственной речи. Составление текстов (устных и письменных) с лексемами различных сфер употребления. Лексический и фразеологический анализ слова. Анализ текста на наличие изучаемого языкового явления. Составление связного высказывания с использованием заданных лексем, в том числе на лингвистическую тему. | 2 |
| Итого: | | 36 |
| Семестр 2 | | |
| Раздел 5 | Морфемика, словообразование, орфография | 10 |
| | 5.1 Морфема. Морфемный разбор Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова. | 2 |
| | 5.2 Словообразование и словообразовательный анализ Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Понятие об этимологии. Словообразовательный анализ. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов. | 2 |
| | 5.3 Правописание корней, приставок и сложных слов Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок при- / пре-. Правописание сложных слов. | 2 |
| | В том числе, практических занятий | 2 |

| | | |
|-----------------|---|-----------|
| | <p>Практическое занятие 4 Проведение морфемного, словообразовательного и этимологического анализа</p> <p>Анализ одноструктурных слов с морфемами-омонимами; сопоставление слов с морфемами-синонимами.</p> <p>Распределение слов по словообразовательным гнездам, восстановление словообразовательной цепочки.</p> <p>Составление слов с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования.</p> <p>Анализ правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.</p> <p>Составление текстов (устных и письменных) с использованием однокоренных слов, слов одной структуры.</p> <p>Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ слова.</p> | 2 |
| | <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p><i>Морфемный, словообразовательный и этимологический анализ слов</i></p> | 2 |
| Раздел 6 | Морфология и орфография | 22 |
| | <p>6.1 Грамматические признаки слова. Имя существительное</p> <p>Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста. Основные выразительные средства морфологии.</p> <p>Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных.</p> <p>Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных.</p> <p>Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи.</p> | 2 |
| | <p>6.2 Имя прилагательное и имя числительное</p> <p>Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи.</p> <p>Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного.</p> <p>Употребление числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и других с существительными разного рода.</p> | 2 |
| | <p>6.3 Местоимение и глагол</p> <p>Местоимение. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения.</p> <p>Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Синонимия местоименных форм.</p> <p>Глагол. Грамматические признаки глагола.</p> <p>Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание не с глаголами.</p> <p>Морфологический разбор глагола.</p> <p>Употребление форм глагола в речи.</p> | 2 |
| | <p>6.4 Причастие и деепричастие как особые формы глагола</p> <p>Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание не с причастиями. Правописание -н- и -нн- в причастиях и отглагольных прилагательных.</p> <p>Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия.</p> <p>Употребление причастий в текстах разных стилей. Синонимия причастий.</p> <p>Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание не с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия. Употребление деепричастий в текстах разных стилей. Особенности построения предложений с деепричастиями. Синонимия деепричастий.</p> | 2 |
| | <p>6.5 Наречие и слова категории состояния. Предлог</p> <p>Наречие. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов.</p> <p>Морфологический разбор наречия. Употребление наречия в речи. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте. Слова категории состояния (безлично-предикативные слова). Отличие слов категории состояния от слов-омонимов.</p> <p>Группы слов категории состояния. Их функции в речи. Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов-омонимов. Употребление предлогов в составе словосочетаний.</p> <p>Употребление существительных с предлогами благодаря, вопреки, согласно и др.</p> | 2 |

| | | |
|-----------------|---|-----------|
| | 6.6 Союз, частица, междометие Союз как часть речи. Правописание союзов. Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от словомонимов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте. Частица как часть речи. Правописание частиц. Правописание частиц не и ни с разными частями речи. Частицы как средство выразительности речи. Употребление частиц в речи. Междометия и звукоподражательные слова. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи. | 2 |
| | В том числе, практических занятий | 6 |
| | Практическое занятие 5 Отработка морфологического разбора разных частей речи. Разработка алгоритма морфологического разбора. Анализ и характеристика общего грамматического значения, морфологических и синтаксических признаков слов разных частей речи. Сопоставление лексического и грамматического значения слов. | 2 |
| | Практическое занятие 6 Образование слов и форм слов разных частей речи. Образование слов и форм слов разных частей речи с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования и словоизменения. | 2 |
| | Практическое занятие 7 Совершенствование навыков орфографического и пунктуационного анализа текстов Анализ функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов. Подбор текстов с определенными орфограммами и пунктограммами. | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 2 |
| | <i>Морфологический разбор слов, принадлежащих разным частям речи</i> | 1 |
| | <i>Упражнения на образование слов и форм слов разных частей речи</i> | 1 |
| Раздел 7 | Синтаксис и пунктуация | 18 |
| | 7.1 Единицы синтаксиса. Словосочетание Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Словосочетание. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. | 2 |
| | 7.2 Простое предложение. Порядок слов в предложении Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении. | 2 |
| | 7.3 Грамматическая основа и второстепенные члены предложения Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста. Обстоятельства времени и места как средство связи предложений в тексте. Односоставное и неполное предложение. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого. Односложное простое предложение. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. | 2 |
| | 7.4 Обособленные и уточняющие члены предложения Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения. Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения. | 2 |
| | 7.5 Вводные слова и обращения Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте. Знаки препинания при обращении. Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему. | 2 |

| | |
|--|-----------|
| 7.6 Сложное предложение. Способы передачи чужой речи. Диалог Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Употребление сложносочиненных предложений в речи. Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи. Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге. | 2 |
| Самостоятельная работа обучающихся <i>Синтаксический разбор предложений</i> | 2 |
| В том числе, практических занятий | 2 |
| Практическое занятие 8 Осуществление синтаксического и пунктуационного анализа Анализ текстов для выявления существенных признаков синтаксических понятий. Наблюдение над существенными признаками словосочетания. Определение особенностей употребления словосочетаний. Анализ структуры и семантики простого и сложного предложения. Анализ роли разных типов простых и сложных предложений в текстообразовании. Анализ функционирования правил пунктуации в образцах письменных текстов. Анализ ошибок и недочетов в построении простого (сложного) предложения. Составление схем простых и сложных предложений и составление предложений по схемам. Составление связного высказывания с использованием предложений определенной структуры, в том числе на лингвистическую тему. Синтаксический и пунктуационный разбор простого предложения. | 2 |
| Самостоятельная работа обучающихся <i>Синтаксический и пунктуационный анализ текста</i> | 2 |
| Промежуточная аттестация в форме экзамена | |
| Итого: | 48 |
| Всего: | 84 |

3 Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

3.1 Специальные помещения для реализации программы

Для реализации программы учебной дисциплины БД.01 «Русский язык» предусмотрены следующие специальные помещения:

Специальное помещение № 320 (Кабинет социально-экономических дисциплин) представляет собой учебную аудиторию для проведения учебных занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Перечень основного оборудования:

Проекционный экран.

Переносной ноутбук.

Проектор Acer X1230S, максимальное разрешение 1024x768

Доска

Переносная кафедра

Учебная мебель

Учебно-наглядные пособия:

Информационные стенды- 2шт.

Тематические иллюстрации.

Программное обеспечение:

Операционная система Microsoft Windows 10

Пакеты программных продуктов Office 2010.

Средство антивирусной защиты ESET Endpoint Antivirus

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основная литература

1. Антонова, Е. С. Русский язык : учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений среднего профессионального образования на базе основного общего образования с получением среднего общего образования / Е. С. Антонова, Т. М. Воителева. – 8-е изд., стер. – Москва : Академия, 2020. – 416 с. – ISBN 9785446892419. – URL: <https://academia-library.ru/catalogue/4831/477618/>. – Текст: электронный.

2. Воителева, Т. М. Русский язык: сборник упражнений : учебное пособие для использования в учебном процессе образовательных учреждений СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования / Т. М. Воителева. – 5-е изд., стер. – Москва : Академия, 2020. – 224 с. – ISBN 9785446894024. – URL: <https://academia-library.ru/catalogue/4831/483960/> - Текст: электронный.

3.2.2. Дополнительная литература

1. Русский язык и культура речи : учебник для среднего профессионального образования / Г. Я. Солганик, Т. И. Сурикова, Н. И. Клушина, И. В. Анненкова ; под редакцией Г. Я. Солганика. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 239 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03835-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511585>.

2. Лобачева, Н. А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 230 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12294-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513800>.

3. Лобачева, Н. А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 206 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12621-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514164>.

4. Лобачева, Н. А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 123 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12620-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514165>.

5. Современный русский язык : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Глазков, Е. А. Глазкова, Т. В. Лапутина, Н. Ю. Муравьева ; под редакцией Н. Ю. Муравьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 230 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08790-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516280>.

3.2.3 Методическая литература

1. Русский язык: методические материалы для обучающихся всех специальностей СПО очной формы обучения / ФГБОУ ВО "Кузбас. гос. техн. ун-т им. Т. Ф. Горбачева", Каф. теории и методики проф. образования ; сост.: Т. А. Карпинец, О. А. Салтымакова. – Кемерово: КузГТУ, 2018. – 22 с. – URL: <http://library.kuzstu.ru/meto.php?n=9163> (дата обращения: 26.12.2019). – Текст : электронный.

3.2.4 Интернет ресурсы

1. Официальный сайт Кузбасского государственного технического университета имени Т.Ф. Горбачева. Режим доступа: <https://kuzstu.ru/>.

2. Официальный сайт филиала КузГТУ в г. Белово. Режим доступа: <http://belovokyzgty.ru>.

3. Электронная обучающая система филиала КузГТУ в г. Белово. Режим доступа: <http://eos.belovokyzgty.ru/>.

4. Электронные библиотечные системы:

- Образовательная платформа Юрайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://urait.ru/>.

- Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>

- Электронная библиотека издательства Академия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://academia-library.ru/>

- Электронная библиотечная система ZNANIUM.COM [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://znanium.com/>

5. Uroki.ru [Электронный ресурс]: образовательный портал. – Режим доступа: http://uroki.ru/ur_rus/index.htm, свободный. – Загл. с экрана.

6. Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.

7. Культура письменной речи [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://gramma.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.

8. Портал российского общества преподавателей русского языка и литературы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ropryal.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.

9. Русский филологический портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа <http://www.philology.ru>, свободный. – Загл. с экрана.

10. Словари.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.slovari.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.

11. Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ – русский язык для всех [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://gramota.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.

4. Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в объеме, установленном в разделе 2 настоящей программы дисциплины.

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрено:

Помещение № 219 для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации.

Перечень основного оборудования:

Общая локальная компьютерная сеть Интернет.

Автоматизированные рабочие места – 10

Компьютер-моноблок Lenovo Idea Centre C225 -10 шт.

Диагональ 18.5" Разрешение 1366 x 768

Типовая конфигурация AMD-Series / 1.7 ГГц / 2 Гб / 500 Гб

Гигабитный Ethernet

Максимальный объем оперативной памяти 8 Гб

Интерфейсы RJ-45 и HDMI.

Учебная мебель

Учебно-наглядные пособия:

Информационные стенды 2 шт.

Тематические иллюстрации.

Программное обеспечение:

Операционная система Microsoft Windows 10

Пакеты программных продуктов Office 2010.

Средство антивирусной защиты ESET Endpoint Antivirus

Доступ к электронным библиотечным системам «Лань», «Юрайт», «Академия», «Znanium.com» библиотеке КузГТУ, справочно - правовой системе «КонсультантПлюс», электронной информационно-образовательной среде филиала КузГТУ в г. Белово, информационно-коммуникационной сети «Интернет».

АБИС: 1-С библиотека.

Помещение № 318 для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации.

Перечень основного оборудования:

Общая локальная компьютерная сеть Интернет.

Автоматизированные рабочие места – 20

Ноутбуки-20

Автоматизированное рабочее место преподавателя

Процессор Intel Core i3-2120 Sandy Bridge 3300 МГц s1155, оперативная память 8 Гб (2x4 Гб) DDR3 1600 МГц, жёсткий диск 500 Гб 7200 rpm

Видео-карта AMD Radeon RX 560 2 Гб

Принтер лазерный HP LaserJet Pro M104a

Интерактивная система SmartBoard SB680

Переносная кафедра

Флипчарт

Учебная мебель

Учебно-наглядные пособия:

Перекидные системы – 2 шт.

Тематические иллюстрации

Программное обеспечение:

Операционная система Microsoft Windows 10

Пакеты программных продуктов Office 2010

Средство антивирусной защиты ESET Endpoint Antivirus

Программный комплекс Smart для интерактивных комплектов.

Доступ к электронным библиотечным системам «Лань», «Юрайт», «Академия», «Znanium.com» электронной библиотеке КузГТУ, электронной информационно-образовательной среде филиала КузГТУ в г. Белово, информационно-коммуникационной сети «Интернет».

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

5.1 Паспорт фонда оценочных средств

| № | Наименование разделов дисциплины | Содержание (темы) раздела | Код компетенции | Результаты, необходимые для формирования соответствующей компетенции | Форма текущего контроля результатов, необходимых для формирования соответствующей компетенции |
|---|--|---|-----------------|---|---|
| 1 | Введение | Введение. Русский национальный язык. Язык как средство общения. | ОК-06 | Личностные: проявлять российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; Метапредметные: умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; Предметные: способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях. | Входной срез знаний |
| 2 | Язык и речь. Функциональные стили речи. | Особенности языка и речи. Разговорный, научный и официально-деловой стили. Публицистический и художественный стили. Признаки и структура текста. Типы речи и анализ текста. Практическое занятие 1. Выполнение комплексного анализа текста. | ОК-01, ОК-02 | Личностные: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; Метапредметные: умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все | Устный опрос, Письменное задание Тестирование, Отчеты по практическим работам |

| | | | | | |
|---|--|---|--------------|---|---|
| | | | | <p>возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>Предметные: владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации.</p> | |
| 3 | Фонетика, орфоэпия, графика, орфография. | Фонетические особенности речи Орфоэпические нормы Правописание гласных и согласных, употребление Ъ. Правописание гласных после шипящих, правописание приставок. Практическое занятие 2. Проведение фонетического, орфоэпического и графического анализа слова. | ОК-03 | <p>Личностные: готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p> <p>Метапредметные: умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <p>Предметные: владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью.</p> | Устный опрос, письменное задание Отчеты по практическим работам |
| 4 | Лексикология и фразеология. | Лексическое значение слова. Происхождение и расслоение лексики. Устойчивые выражения. Ошибки в употреблении лексических и фразеологических единиц. Практическое занятие 3. Выполнение лексического и фразеологического анализа. | ОК-02, ОК-03 | <p>Личностные: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p> <p>Метапредметные: умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в</p> | Устный опрос Тест по теме 3 Тестирование, Отчеты по практическим работам |

| | | | | | |
|---|--|---|-------|--|--|
| | | | | различных ситуациях. Предметные: способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях; владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью. | |
| 5 | Морфемика, словообразование, орфография. | Морфема. Морфемный разбор Словообразование и словообразовательный анализ Правописание корней, приставок и сложных слов. Практическое занятие 4. Проведение морфемного, словообразовательного и этимологического анализа | ОК-05 | Личностные: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; Метапредметные: владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; Предметные: сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике. | Устный опрос, Тестирование Отчеты по практическим работам |
| 6 | Морфология и орфография. | Грамматические признаки слова. Имя существительное Имя прилагательное и имя числительное Местоимение и глагол Причастие и деепричастие как особые формы глагола Наречие и слова категории состояния. Предлог Союз, частица, междометие. Практическое занятие 5. Отработка морфологического разбора разных частей речи. Практическое занятие 6. Образование слов и форм слов разных частей речи. Практическое занятие 7. Совершенствование навыков орфографического и пунктуационного анализа текстов | ОК-05 | Личностные: толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигая в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; Метапредметные: умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; Предметные: сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях. | Устный опрос Тестирование Отчеты по практическим работам |

| | | | | | |
|---|-------------------------|---|-------|--|---|
| 7 | Синтаксис и пунктуация. | Единицы синтаксиса. Словосочетание. Простое предложение. Порядок слов в предложении. Грамматическая основа и второстепенные члены предложения. Обособленные и уточняющие члены предложения. Вводные слова и обращения. Сложное предложение. Способы передачи чужой речи. Диалог. Практическое занятие 8. Осуществление синтаксического и пунктуационного анализа. | ОК-04 | Личностные: толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; Метапредметные: умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства Предметные: сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике | Устный опрос Отчеты по практическим работам |
|---|-------------------------|---|-------|--|---|

5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы

5.2.1 Оценочные средства при текущем контроле

Входной контроль включает следующие задания: диктант и грамматическое задание.

Текущий контроль по темам дисциплины заключается в опросе обучающихся по контрольным вопросам, проводимом в устной или письменной форме, тестировании и оценке выполнения практических работ.

1. Контрольные вопросы.

При проведении текущего контроля обучающимся будет задано два вопроса, на которые они должны дать ответы.

Примерные контрольные вопросы:

1. Что такое национальный язык?
2. Назовите, какие формы существования национального языка Вы знаете.
3. Что такое диалекты?
4. Что такое литературный язык?
5. Что такое языковая норма?
6. Назовите и охарактеризуйте функции языка.
7. Назовите книжные и разговорные стили литературного языка.
8. Как Вы понимаете утверждение о том, что язык - это система?
9. Какие разделы языка Вы знаете?
10. Назовите единицы каждого языкового уровня.

Критерии оценивания:

90–100 баллов – при правильном и полном ответе на два вопроса;

80–89 баллов – при правильном и полном ответе на один из вопросов и правильном, но не полном ответе на другой вопрос;

60–79 баллов – при правильном и неполном ответе на два вопроса или правильном и полном ответе только на один из вопросов;

0–59 баллов – при правильном и неполном ответе только на один из вопросов; при отсутствии правильных ответов на вопросы.

2. Примерные тестовые задания:

1. Укажите неверное утверждение:

- А) части речи выделяются на основе определенной общности лексического и грамматического значений слова;
- Б) могут быть лексические и контекстуальные омонимы;
- В) омоформы, омофоны, омографы обладают признаками омонимии;
- Г) могут быть контекстуальные антонимы;
- Д) среди неологизмов встречаются и устаревшие слова;
- Е) историзмы и архаизмы в речи используются по-разному.

2. Выберите из слов в скобках слово, соответствующее словосочетанию:
- А) сделать (1- фасонистую; 2- фасонную) стрижку;
 - Б) сохранить (1- статус; 2- статут) великой страны;
 - В) у него (1- скрытые; 2- скрытные) друзья;
 - Г) ни на чём не (1- обоснованные; 2- основанные) претензии;
 - Д) учащийся (1- окончил; 2- закончил) школу.

Перечень объектов контроля и оценки.

1. За правильный ответ на вопрос ставится 1 балл.
2. За неправильный ответ на вопрос – 0 баллов.
3. Основные показатели оценки результата: точность и правильность выполнения тестового задания в соответствии с эталонными ответами.
4. Шкала оценки образовательных достижений для всех тестов

4. При проведении текущего контроля обучающиеся выполняют письменные задания по каждой теме.

Примерные задания и упражнения:

Прочитайте текст. Определите его тему, подберите заголовок, отражающий основную мысль.

Спишите текст. Выполните задания к тексту.

(1) Побелело море, зашумело непогодой. (2) Тяжко встают свинцовые воды и, клубясь клокочущей пеной, с глухим рокотом катятся в мгlistую даль. (3) Ветер злобно роется по их косматой поверхности, далеко разнося соленые брызги. (4) А вдоль излучистого берега колоссальным хребтом массивно поднимаются белые зубчатые груды нагроможденного на отмелях льду. (5) Точно титаны в тяжелой хватке накидали эти гигантские обломки.

(6) Обрываясь крутыми уступами с прибрежных высот, к самому морю хмуро надвинулся дремучий лес. (7) Ветер гудит красными стволами вековых сосен, кренит стройные ели, качая их острыми верхушками и осыпая пушистый снег с печально поникших зеленых ветвей.

(8) Бесследно проходят седые века над молчаливой страной, а дремучий лес стоит и спокойно, сумрачно, точно в глубокой думе, качает темными вершинами. (9) Еще ни один его могучий ствол не упал под дерзким топором алчного лесопромышленника: топи да непроходимые болота залегли в его темной чаще. (10) А там, где столетние сосны перешли в мелкий кустарник, мертвым простором потянулася безжизненная тундра и потерялась бесконечной границей в холодной мгле низко нависшего тумана.

(11) На сотни верст ни дымка, ни человеческого следа.

(12) Только ветер крутит порошу да мертвая мгла низко-низко стелется над снеговой пустыней.

(По А. Серафимовичу.)

Задания к тексту:

1. Определите стиль, тип речи.
2. Назовите способы и средства связи предложений в тексте.
3. Определите количество микротем, назовите основную мысль каждой микротемы. Составьте план текста, запишите его.
4. Выявите изобразительно-выразительные средства языка.
5. Найдите предложения с обособленными членами. Укажите условия обособления.
6. Найдите предложения, в которых есть сочинительные союзы. Охарактеризуйте эти союзы. Укажите, что они соединяют.
7. Сделайте синтаксический разбор 8-го предложения.

Критерии оценивания:

- 90–100 баллов – задания и упражнения выполнены в полном объеме, допущено не более 3 ошибок;
- 80–89 баллов – задания и упражнения выполнены в полном объеме, допущено 4-5 ошибок; или выполнено 3/4 объема заданий и упражнений, допущено не более 2 ошибок;
- 60–79 баллов – задания и упражнения выполнены на 3/4 объема, допущено 3–4 ошибки; или задания и упражнения выполнены на 2/3 объема, допущено 1–4 ошибки; или задания и упражнения выполнены на 1/2 объема, допущено не более 1 ошибки;
- 0–59 баллов – задания и упражнения выполнены менее чем на половину, допущено не более 2 ошибок; задания и упражнения выполнены менее чем на половину, допущено более 2 ошибок; задания и упражнения не выполнены.

Шкала оценивания:

| | | | | |
|-------------------|------|-------|-------|--------|
| Количество баллов | 0–59 | 60–79 | 80–89 | 90–100 |
| Шкала оценивания | 2 | 3 | 4 | 5 |

5.2.2 Оценочные средства при промежуточной аттестации

Формой промежуточной аттестации является экзамен, в процессе которого определяется сформированность обозначенных в рабочей программе компетенций

Экзаменационная работа состоит из двух частей: обязательной и дополнительной. В обязательную часть включены задания минимального обязательного уровня, а в дополнительную часть – более сложные. Выполнение каждого из заданий оценивается в баллах. Количество баллов, которое можно получить за правильное выполнение того или иного задания, проставлено в скобках рядом сего номером. Баллы, полученные за все выполненные задания, суммируются.

5.Начинайте выполнение экзаменационной работы с заданий обязательной части.

Шкала баллов

| Оценка | Число баллов, необходимое для получения |
|-------------------------|--|
| «3» (удовлетворительно) | 13-21 |
| «4» (хорошо) | 22-32 (не менее 1 задания из дополнительной части) |
| «5» (отлично) | 33-35 |

Примерные вопросы по всему курсу обучения дисциплины

1. В чём проявляется системность языка? Функции языка.
2. Единицы языка. Уровни языка.
3. Своеобразие устной и письменной речи.
4. Разновидность устной речи.
5. Орфоэпические нормы литературного языка.
6. Что такое словарь? Основные словари русского языка.
7. Фонетические единицы языка и фонетические средства языковой выразительности.
8. Орфоэпические ошибки и недочёты.
9. Лексические и фразеологические единицы русского языка и их использование в речи.
10. Что такое омонимы, синонимы, антонимы, паронимы, фразеологизмы?
11. Состав слова. Способы словообразования.
12. Стилистические возможности словообразования.
13. Что такое профессиональная и специальная лексика?
14. Части речи: самостоятельные и служебные.
15. Морфологические нормы литературного языка.
16. Основные синтаксические единицы: словосочетание и предложение. Отличие словосочетания от предложения.
17. Типы предложений. Типы словосочетаний.
18. Выразительные возможности русского синтаксиса.
19. Принципы русской орфографии, типы и виды орфограмм.
20. Принципы русской пунктуации, функции знаков препинания.
21. Роль пунктуации в письменном общении, смысловая роль знаков препинания в тексте.
22. Текст и его структура.
23. Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение.
24. Функциональные стили литературного языка.

5.2.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Порядок организации проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлен в Положении о проведении текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся, осваивающих образовательные программы среднего профессионального образования в КузГТУ (Ип 06/-10).

6. Иные сведения и (или) материалы

При осуществлении образовательного процесса применяются следующие образовательные технологии:

- традиционная с использованием современных технических средств;
- интерактивная.