

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КУЗБАССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Т.Ф.ГОРБАЧЕВА»
Филиал КузГТУ в г. Белово



УТВЕРЖДАЮ
Директор филиала
И.К. Костинцев И.К. Костинцев
« 31 » 08 20 21 г.

Фонд оценочных средств по дисциплине

Русский язык

Специальность «09.02.07 Информационные системы и программирование»


Присваиваемая квалификация
"Специалист по информационным системам"

Белово 2021

ФОС составил преподаватель высшей категории  М.И. Сюбаева


ФОС обсужден на заседании кафедры экономической безопасности и менеджмента

Протокол № 10 от «15» 06 2021 г.

Зав. кафедрой экономической безопасности и менеджмента  И.Ю. Верчагина

Согласовано учебно-методическим советом филиала КузГТУ в г. Белово

Протокол № 11 от «22» 06 2021 г.

Председатель учебно-методического совета  Ж.А. Долганова

СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт компетенций дисциплины (модуля)	4
Паспорт фонда оценочных средств для проведения аттестации	8
Текущий контроль дисциплины	16
Вопросы для устного опроса	16
Задания для письменного опроса	22
Комплект тестовых заданий для текущего контроля	Ошибка! Закладка не определена.
Практические работы	29
Самостоятельная работа	31
Промежуточная аттестация	38

ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Определение, содержание и основные сущностные характеристики компетенции

ОБЩИЕ КОМПЕТЕНЦИИ

ОК - 01 – выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК - 02 – осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК - 04 - работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК - 05 - осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК - 06 – проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

2. Дисциплина: **Русский язык**

3. Описание показателей и критериев оценивания уровней, приобретенных компетенций на различных этапах их формирования

Показатели и критерии оценивания уровня приобретенных компетенций по дисциплине **Русский язык**

Результаты обучения (дескрипторы)	Показатели оценивания	Критерии оценивания компетенций
<p>ОК - 01 – выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p> <p><u>Личностные результаты:</u> сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p> <p><u>Метапредметные результаты:</u> умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <p><u>Предметные результаты:</u> владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описание, измерение, проведение наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе.</p>	<p>Пороговый</p> <p>Базовый</p>	<p>Знает: базовые общие знания;</p> <p>Умеет: основные умения, требуемые для выполнения простых задач;</p> <p>Владеет: работает при прямом наблюдении.</p> <p>Знает: факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах области исследования;</p> <p>Умеет: диапазон практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования;</p> <p>Владеет: берет ответственность за завершение задач в исследовании, приспосабливает свое поведение к обстоятельствам в решении про-</p>

<p>ОК - 02 – осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p><u>Личностные результаты:</u> принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;</p> <p><u>Метапредметные результаты:</u> готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p><u>Предметные результаты:</u> владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой; сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач.</p> <p>ОК - 04 - работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p><u>Личностные результаты:</u> навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p> <p><u>Метапредметные результаты:</u> умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <p><u>Предметные результаты:</u> сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, к глобальным экологическим проблемам и путям их решения.</p> <p>ОК - 05 - осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>	<p>Высокий</p>	<p>блем</p> <p>Знает: фактическое и теоретическое знание в пределах области исследования с пониманием границ применимости;</p> <p>Умеет: диапазон практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем;</p> <p>Владеет: контролирует работу, проводит оценку, совершенствует действия работы</p>
--	----------------	---

<p><u>Личностные результаты:</u> сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире толерантное сознание и поведение в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;</p> <p><u>Метапредметные результаты:</u> умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p> <p><u>Предметные результаты:</u> сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике; владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;</p> <p>ОК - 06 – проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p> <p><u>Личностные результаты:</u> умение проявлять российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.</p> <p><u>Метапредметные результаты:</u> умение самостоятельно</p>		
--	--	--

<p>оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p> <p><u>Предметные результаты:</u> способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях.</p>		
--	--	--

В результате освоения дисциплины обучающийся должен освоить:

Личностные результаты:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- умение проявлять российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей

Предметные результаты:

- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка.

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ АТТЕСТАЦИИ по дисциплине Русский язык

1. Описание назначения и состава фонда оценочных средств

Настоящий фонд оценочных средств (ФОС) входит в состав образовательной программы и предназначен для текущего и промежуточного контроля и оценки планируемых результатов обучения – знаний, умений, навыков и опыта деятельности (личностные, метапредметные, предметные результаты), характеризующих этапы формирования компетенций в процессе прохождения подготовки по дисциплине Русский язык

ФОС разработан на основании: ФГОС среднего общего образования.

В учебных планах ППССЗ дисциплина «Русский язык» входит в состав дисциплин предлагаемых образовательной организацией.

Квалификация выпускника Специалист по информационным системам

Направление подготовки/специальность «09.02.07 Информационные системы и программирование»

Профиль/специализация «Специалист по информационным системам»

2. Перечень компетенций, формируемых в процессе прохождения практики **ОК – 01, ОК – 02, ОК – 04, ОК – 05, ОК - 06.**

3. Этапы формирования и оценивания компетенций

№	Контролируемые разделы (темы)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация ¹
Раздел 1	ВВЕДЕНИЕ Тема 1.1 Русский национальный язык. Язык как средство общения Язык как форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отраже-	ОК – 01, ОК – 02, ОК – 04, ОК – 05, ОК - 06	Входной срез знаний	1 семестр-контрольная работа 2 семестр-экзамен

	<p>ние в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Значение русского языка при освоении профессий и специальностей СПО.</p>		
Раздел 2	<p>Тема 2.1 Особенности языка и речи Понятия язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.</p>	<p><i>ОК – 01, ОК – 02, ОК – 04, ОК – 05, ОК – 06</i></p>	<p>Устный опрос, Письменное задание</p>
	<p>Тема 2.2 Разговорный, научный и официально-деловой стили Понятие функционального стиля. Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования. Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др.</p>	<p><i>ОК – 01, ОК – 02, ОК – 04, ОК – 05, ОК – 06</i></p>	<p>Устный опрос</p>
	<p>Тема 2.3 Публицистический и художественный стили Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления. Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.</p>	<p><i>ОК – 01, ОК – 02, ОК – 04, ОК – 05, ОК – 06</i></p>	<p>Устный опрос</p>
	<p>Тема 2.4 Признаки и структура текста Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста.</p>	<p><i>ОК – 01, ОК – 02, ОК – 04, ОК – 05, ОК – 06</i></p>	<p>Устный опрос</p>
	<p>Тема 2.5 Типы речи и анализ текста Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Лингвостилистический анализ текста.</p>	<p><i>ОК – 01, ОК – 02, ОК – 04, ОК – 05, ОК – 06</i></p>	<p>Устный опрос, тестирование, Отчеты по практическим работам</p>
Раздел 3	<p>Тема 3.1 Фонетические особенности речи Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слоги. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударе-</p>	<p><i>ОК – 01, ОК – 02, ОК – 04, ОК – 05, ОК – 06</i></p>	<p>Устный опрос, письменное задание</p>

	ние словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова.		
	Тема 3.2 Орфоэпические нормы Понятие орфоэпии, произносительные нормы и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря.	<i>ОК – 01, ОК – 02, ОК – 04, ОК – 05, ОК - 06</i>	Устный опрос, письменное задание, Отчеты по практическим работам
	Тема 3.3 Правописание гласных и согласных, употребление Ъ. Правописание гласных после шипящих, правописание приставок Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы ъ. Правописание о/е после шипящих и ц. Правописание приставок на з- / с-. Правописание и/ы после приставок.	<i>ОК – 01, ОК – 02, ОК – 04, ОК – 05, ОК - 06</i>	Устный опрос
Раздел 4	Тема 4.1 Лексическое значение слова Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление.	<i>ОК – 01, ОК – 02, ОК – 04, ОК – 05, ОК - 06</i>	Устный опрос
	Тема 4.2 Происхождение и расслоение лексики Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская, заимствованная лексика, старославянизмы). Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика. Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы.	<i>ОК – 01, ОК – 02, ОК – 04, ОК – 05, ОК - 06</i>	Устный опрос Тест по теме 3
	Тема 4.3 Устойчивые выражения Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки. Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор.	<i>ОК – 01, ОК – 02, ОК – 04, ОК – 05, ОК - 06</i>	Устный опрос

	<p>Тема 4.4 Ошибки в употреблении лексических и фразеологических единиц Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.</p>	<p><i>ОК – 01, ОК – 02, ОК – 04, ОК – 05, ОК - 06</i></p>	<p>Устный опрос, Тестирование, Отчеты по практическим работам</p>
Раздел 5	<p>Тема 5.1 Морфема. Морфемный разбор Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова.</p>	<p><i>ОК – 01, ОК – 02, ОК – 04, ОК – 05, ОК - 06</i></p>	<p>Устный опрос</p>
	<p>Тема 5.2 Словообразование и словообразовательный анализ Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Понятие об этимологии. Словообразовательный анализ. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов.</p>	<p><i>ОК – 01, ОК – 02, ОК – 04, ОК – 05, ОК - 06</i></p>	<p>Устный опрос, Тестирование Отчеты по практическим работам</p>
	<p>Тема 5.3 Правописание корней, приставок и сложных слов Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок при- / пре-. Правописание сложных слов.</p>	<p><i>ОК – 01, ОК – 02, ОК – 04, ОК – 05, ОК - 06</i></p>	<p>Устный опрос</p>
Раздел 6	<p>Тема 6.1 Грамматические признаки слова. Имя существительное Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста. Основные выразительные средства морфологии. Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи.</p>	<p><i>ОК – 01, ОК – 02, ОК – 04, ОК – 05, ОК - 06</i></p>	<p>Устный опрос</p>
	<p>Тема 6.2 Имя прилагательное и имя числительное Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание слож-</p>	<p><i>ОК – 01, ОК – 02, ОК – 04, ОК – 05, ОК - 06</i></p>	<p>Устный опрос</p>

	<p>ных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи.</p> <p>Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного.</p> <p>Употребление числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и других с существительными разного рода.</p>		
	<p>Тема 6.3 Местоимение и глагол</p> <p>Местоимение. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения.</p> <p>Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Синонимия местоименных форм.</p> <p>Глагол. Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание не с глаголами. Морфологический разбор глагола. Употребление форм глагола в речи.</p>	<p><i>ОК – 01, ОК – 02, ОК – 04, ОК – 05, ОК – 06</i></p>	<p>Устный опрос</p>
	<p>Тема 6.4 Причастие и деепричастие как особые формы глагола</p> <p>Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание не с причастиями. Правописание -н- и -нн- в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия. Употребление причастий в текстах разных стилей. Синонимия причастий.</p> <p>Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание не с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия. Употребление деепричастий в текстах разных стилей. Особенности построения предложений с деепричастиями. Синонимия деепричастий.</p>	<p><i>ОК – 01, ОК – 02, ОК – 04, ОК – 05, ОК – 06</i></p>	<p>Устный опрос</p>
	<p>Тема 6.5 Наречие и слова категории состояния. Предлог</p> <p>Наречие. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание</p>	<p><i>ОК – 01, ОК – 02, ОК – 04, ОК – 05, ОК – 06</i></p>	<p>Устный опрос, тестирование</p>

	наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия. Использование наречия в речи. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте. Слова категории состояния (безлично-предикативные слова). Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи. Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов-омонимов. Использование предлогов в составе словосочетаний. Использование существительных с предлогами благодаря, вопреки, согласно и др.		
	Тема 6.6 Союз, частица, междометие Союз как часть речи. Правописание союзов. Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов омонимов. Использование союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте. Частица как часть речи. Правописание частиц. Правописание частиц не и ни с разными частями речи. Частицы как средство выразительности речи. Использование частиц в речи. Междометия и звукоподражательные слова. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Использование междометий в речи.	<i>ОК – 01, ОК – 02, ОК – 04, ОК – 05, ОК – 06</i>	Устный опрос, Отчеты по практическим работам
Раздел 7	Тема 7.1 Единицы синтаксиса. Словосочетание Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Словосочетание. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения.	<i>ОК – 01, ОК – 02, ОК – 04, ОК – 05, ОК – 06</i>	Устный опрос
	Тема 7.2 Простое предложение. Порядок слов в предложении Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении.	<i>ОК – 01, ОК – 02, ОК – 04, ОК – 05, ОК – 06</i>	Устный опрос

	<p>Тема 7.3 Грамматическая основа и второстепенные члены предложения Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста. Обстоятельства времени и места как средство связи предложений в тексте. Односоставное и неполное предложение. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого. Односложное простое предложение. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи.</p>	<p><i>OK – 01, OK – 02, OK – 04, OK – 05, OK – 06</i></p>	<p>Устный опрос</p>
	<p>Тема 7.4 Обособленные и уточняющие члены предложения Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения. Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения.</p>	<p><i>OK – 01, OK – 02, OK – 04, OK – 05, OK – 06</i></p>	<p>Устный опрос</p>
	<p>Тема 7.5 Вводные слова и обращения Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте. Знаки препинания при обращении. Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему.</p>	<p><i>OK – 01, OK – 02, OK – 04, OK – 05, OK – 06</i></p>	<p>Устный опрос</p>
	<p>Тема 7.6 Сложное предложение. Способы передачи чужой речи. Диалог Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.</p>	<p><i>OK – 01, OK – 02, OK – 04, OK – 05, OK – 06</i></p>	<p>Устный опрос Отчеты по практическим работам</p>

	<p>чиненном предложении. Употребление сложносочиненных предложений в речи. Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи. Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.</p> <p>Использование бессоюзных сложных предложений в речи. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.</p> <p>Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах.</p> <p>Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.</p>		
--	--	--	--

ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ ДИСЦИПЛИНЫ

по дисциплине Русский язык

1. Оцениваемые компетенции ОК – 01, ОК – 02, ОК – 04, ОК – 05, ОК - 06

Перечень заданий для текущего контроля ВОПРОСЫ ДЛЯ УСТНОГО ОПРОСА По теме 2.1 Особенности языка и речи

1. В чем проявляется системность языка?
2. Каковы единицы языка (указать по мере возрастания)?
3. Какие уровни языка представлены в конспекте лекции?
4. В чем заключаются функции языка?
5. Что такое литературный язык?
6. Какие виды речевой деятельности знаете?
7. Каковы основные признаки литературного языка?
8. В каких двух формах существует русский литературный язык?
9. В чем заключается своеобразие устной и письменной речи?
10. Какие признаки имеют разговорная речь и кодифицированная?
11. Что такое норма? Каковы ее особенности?
12. Что Вы можете сказать о нормах литературного языка?
13. Что такое словарь? Какие словари русского языка Вы знаете?
14. Что такое культура речи? Какие Вы выделите три компонента культуры речи?
15. В чем заключаются коммуникативные качества речи?

Тема 2.2 Разговорный, научный и официально-деловой стили

1. Что изучает стилистика?
2. Каковы разновидности языка?
3. Каковы основные функции разговорного стиля речи?
4. Какие существуют жанры разговорного стиля речи?
5. Назовите особенности научного стиля речи и сферу его употребления.
6. Назовите подстили научного стиля
7. Как можно охарактеризовать лексику научного стиля?
8. Назовите сферу общения и жанры официально-делового стиля.
9. Назовите особенности изложения данного стиля.
10. Как можно охарактеризовать лексику официально-делового стиля?

По теме 2.3 Публицистический и художественный стили

1. Назовите сферу общения публицистического стиля
2. Назовите жанры данного стиля
3. Как можно охарактеризовать лексику публицистического стиля?
4. Назовите особенности художественного стиля
5. Каковы особенности лексики?
6. Как можно охарактеризовать лексику художественного стиля?

По теме 2.4 Признаки и структура текста

1. Что такое текст?
2. Каковы основные признаки текста?
3. Какие бывают типы связности в тексте?
4. От чего зависит объем текста?
5. Как определяется завершенность и законченность текста?
6. Каковы функции текста?

7. Какова классификация текстов?
8. Как формулируется заголовок текста и определяются функции заголовков?
9. Каковы особенности информационной переработки текста?
10. Абзац как средство смыслового членения текста.

По теме 2.5 Типы речи и анализ текста

1. Какие существуют функционально-смысловые типы речи?
2. Какую характеристику можно дать типу речи- описание?
3. Какую характеристику можно дать типу речи- повествование?
4. Какую характеристику можно дать типу речи- рассуждение?

По теме 3.1 Фонетические особенности речи

1. Что изучает фонетика?
2. Единицы фонетического уровня?
3. В чем заключается понятие « фонема»?
4. Звуки русского языка? В чем суть двойной роли гласных?
5. Что такое ударение?
6. Особенности русского ударения?
7. Что такое логическое ударение?
8. Что такое интонация?

По теме 3.2 Орфоэпические нормы

1. Что такое орфоэпия?
2. Что такое графика?
3. Что такое редукция, оглушение, озвончение?
4. Каковы особенности произношения гласных?
5. Каковы особенности произношения согласных?
6. Каковы особенности произношения заимствованных слов?
7. В чём заключается вариативность ударений?

По теме 3.3 Правописание гласных и согласных, употребление Ъ. Правописание гласных после шипящих, правописание приставок

1. Что такое орфография, орфограмма?
2. Какие существуют основные принципы русской орфографии?
3. Каковы типы и виды орфограмм?
4. По какому принципу разделены правила в кратком орфографическом справочнике?
5. Какие правила правописания приставок, корней, суффиксов, окончаний Вы знаете?

По теме 4.1 Лексическое значение слова

1. Что такое лексика?
2. Что изучает лексикология?
3. Что такое слово?
4. Каковы признаки слова?
5. Каковы форма и содержание слова?
6. Что такое лексическое значение слова?
7. Что такое омонимы, синонимы, антонимы, паронимы?
8. Что такое многозначность?
9. Что изучает лексикология?
10. Каковы особенности омонимов, синонимов, антонимов, паронимов?

По теме 4.2 Происхождение и расслоение лексики

1. В чём особенность русской лексики с точки зрения ее происхождения?

2. На какие виды по происхождению делятся слова русского языка?
3. Как разделяется лексика с точки зрения сферы употребления?
4. Что называется терминологической лексикой?
5. Каковы различия активного и пассивного словарного запаса слов?
6. Что называется архаизмами, историзмами, неологизмами?

По теме 4.3 Устойчивые выражения

1. Что называется фразеологизмом?
2. Каковы типы фразеологизмов?
3. Какова роль фразеологизмов в речи?
4. Что является источниками русской фразеологии?
5. Каковы отличия фразеологизмов от свободных сочетаний слов?
6. Что называется крылатыми словами, пословицами, поговорками.
7. Каков словарный запас русского языка? Словари?
8. Каковы особенности русского речевого этикета?

По теме 4.4 Ошибки в употреблении лексических и фразеологических единиц

1. Каковы лексические нормы?
2. Каковы фразеологические нормы?
3. Каковы типы лексических ошибок?
4. К чему приводит непонимание значения слова?
5. Как определить в предложении лексическую сочетаемость?
6. Для чего нужно употреблять синонимы в речи?
7. В каких видах проявляется многословие?
8. Какие существуют ошибки при употреблении фразеологизмов?

По теме 5.1 Морфема. Морфемный разбор

1. Что такое морфема?
2. Что такое словообразование?
3. Какова роль словообразования в русском языке?
4. Каковы основные способы словообразования?
5. В чем заключается разбор слова по составу?
6. В чём особенности словообразовательного разбора?
7. Какие суффиксы относятся к формообразующим?

По теме 5.2 Словообразование и словообразовательный анализ.

1. Что такое профессиональная и специальная лексика?
2. Чем они отличаются?
3. Что заключается в понятии «термины»?
4. Как профессиональная и специальная лексика взаимодействует с общенародной лексикой?
5. Какие способы словообразования есть в русском языке?
6. Каким образом образуются слова знаменательных частей речи?
7. Что изучает этимология?
8. Почему неоправданное повторение однокоренных слов называется речевыми ошибками?

По теме 5.3 Правописание корней, приставок и сложных слов

1. Что такое орфография, орфограмма?
2. Какие существуют основные принципы русской орфографии?
3. Каковы типы и виды орфограмм?
4. По какому принципу разделены правила в кратком орфографическом справочнике?
5. Какие правила правописания приставок, корней Вы знаете?

6. Каковы особенности правописания сложных слов?

По теме 6.1 Грамматические признаки слова. Имя существительное

1. Что изучает морфология?
2. Что такое словоформа?
3. Что такое грамматическое значение?
4. Что такое части речи, их признаки?
5. Самостоятельные и служебные части речи?
6. Каковы особенности употребления имен существительных?
7. Перечислите постоянные признаки имён существительных?
8. Перечислите непостоянные признаки имён существительных?
9. Какие три линии включает в себя морфологический разбор имени существительного?
10. Какие правила правописания имён существительных Вы знаете? Обоснуйте.

По теме 6.2 Имя прилагательное и имя числительное

1. Что изучает морфология?
2. Что такое словоформа?
3. Что такое грамматическое значение?
4. Что такое части речи, их признаки?
5. Самостоятельные и служебные части речи?
6. Каковы особенности употребления имен прилагательных и имён числительных в речи?
7. Перечислите постоянные признаки имен прилагательных и имён числительных?
8. Перечислите непостоянные признаки имен прилагательных и имён числительных?
9. Какие три линии включает в себя морфологический разбор имен прилагательных и имён числительных?
10. Какие правила правописания имен прилагательных и имён числительных Вы знаете? Обоснуйте.

По теме 6.3 Местоимение и глагол.

1. Что изучает морфология?
2. Что такое словоформа?
3. Что такое грамматическое значение?
4. Что такое части речи, их признаки?
5. Самостоятельные и служебные части речи?
6. Каковы особенности употребления местоимений и глаголов в речи?
7. Перечислите постоянные признаки местоимений и глаголов?
8. Перечислите непостоянные признаки местоимений и глаголов?
9. Какие три линии включает в себя морфологический разбор имен прилагательных и имён числительных?
10. Какие правила правописания местоимений и глаголов Вы знаете? Обоснуйте.

По теме 6.4 Причастие и деепричастие как особые формы глагола

1. Что изучает морфология?
2. Что такое словоформа?
3. Что такое грамматическое значение?
4. Что такое части речи, их признаки?
5. Самостоятельные и служебные части речи?
6. Каковы особенности употребления причастий и деепричастий в речи?
7. Перечислите постоянные признаки употребления причастий и деепричастий как особых форм глагола?
8. Перечислите непостоянные признаки употребления причастий и деепричастий как особых форм глагола?

9. Какие три линии включает в себя морфологический разбор употребления причастий и деепричастий как особых форм глагола?
10. Какие правила правописания употребления причастий и деепричастий Вы знаете? Обоснуйте.

По теме 6.5 Наречие и слова категории состояния. Предлог.

1. Что изучает морфология?
2. Что такое словоформа?
3. Что такое грамматическое значение?
4. Что такое части речи, их признаки?
5. Самостоятельные и служебные части речи?
6. Каковы особенности употребления наречий и слов категории состояния в речи?
7. Перечислите постоянные признаки наречий и слов категории состояния?
8. Перечислите непостоянные признаки наречий и слов категории состояния?
9. Какие три линии включает в себя морфологический разбор наречий и слов категории состояния?
10. Какие правила правописания наречий и слов категории состояния Вы знаете? Обоснуйте.
11. Что такое предлог?
12. Какие отношения они выражают?
13. Какие бывают предлоги по происхождению и составу?
14. Каковы ошибки в употреблении предлогов?
12. Какие правила употребления предлогов Вы знаете?

По теме 6.6 Союз, частица, междометие.

1. Что изучает морфология?
2. Что такое словоформа?
3. Самостоятельные и служебные части речи?
4. Что такое союз, частица, междометие?
5. Какую роль выполняет частица в предложении?
6. На какие разряды делятся частицы?
7. Какие слова называются звукоподражательными?
8. Каковы особенности употребления союзов, частиц, междометий в речи?
9. Перечислите постоянные признаки союзов, частиц, междометий?
10. Какие три линии включает в себя морфологический разбор союзов, частиц, междометий?
11. Какие правила правописания союзов, частиц, междометий Вы знаете? Обоснуйте.
12. Когда и как ставятся знаки препинания в предложениях с междометиями?

По теме 7.1 Единицы синтаксиса. Словосочетание

1. Что изучает синтаксис?
2. Что такое словосочетание? Из чего оно состоит?
3. Каковы отличия словосочетания от предложения?
4. Какие виды словосочетаний есть по главному слову? Обоснуйте свой ответ.
5. Какие виды словосочетаний есть по зависимому слову? Обоснуйте свой ответ.
6. Что не является словосочетанием?

По теме 7.2 Простое предложение. Порядок слов в предложении

1. Что называется предложением?
2. Какова характеристика предложений?
3. На какие типы делятся односоставные предложения?
4. В чём заключается логическое ударение в предложении? Обоснуйте свой ответ.
5. Как определить прямой и обратный порядок слов в предложении?

По теме 7.3 Грамматическая основа и второстепенные члены предложения

1. Что такое грамматическая основа простого двусоставного предложения?
2. Когда ставится (не ставится) тире между подлежащим и сказуемым?
3. Что называется главными членами предложения? Обоснуйте свой ответ.
4. Что называется второстепенными членами предложения? Обоснуйте свой ответ.
5. Как определить виды обстоятельств в предложении?
6. Что называется односоставным и неполным предложением?
7. Что называется однородными членами предложения?
8. При каких условиях ставятся знаки препинания при однородных членах предложения?

По теме 7.4 Обособленные и уточняющие члены предложения

1. Что называется обособленными и уточняющими членами предложения?
2. Назовите правила обособления определений, обособления приложений.
3. Назовите правила обособления дополнений. Обособление обстоятельств.
4. Что называется сравнительным оборотом?
5. Какова роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка?
6. Что называется уточняющими членами предложения?
7. Какова стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения?

По теме 7.5 Вводные слова и обращения

1. Что называется вводными словами и предложениями?
2. Когда ставятся знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения?
3. Чем отличаются вводные слова от знаменательных слов-омонимов?
4. Когда употребляются вводные слова в речи?
5. Какие стилистические различия между ними?
6. Когда используются вводные слова как средства связи предложений в тексте?
7. Что называется обращением?
8. Какие правила постановки знаков препинания при обращении есть в русском языке?
9. Для чего используются обращения в разных стилях речи?

По теме 7.6 Сложное предложение.

Способы передачи чужой речи. Диалог

1. Какие виды сложных предложений Вы знаете?
2. Что называется сложносочиненным предложением?
3. Каковы синтаксические отношения в ССП?
4. Что называется сложноподчиненным предложением?
5. Какие типы придаточных предложений в сложноподчиненном предложении?
6. Как происходит подчинение придаточных в сложном предложении?
7. Каково отличие ССП от БСП?
8. Какие знаки препинания употребляются в БСП?
9. Назовите смысловые значения, от которых зависит расстановка знаков препинания в БСП?
10. При каких условиях ставятся знаки препинания в БСП?
11. Каковы особенности прямой и косвенной речи?
12. Каковы критерии оформления диалога?
13. Каковы критерии оформления цитаты?
14. Какова пунктуация при прямой речи?
15. Что такое пунктуация?
16. Каковы особенности пунктуации и интонации?
17. Каковы условия выбора знаков препинания?
18. Каковы принципы русской пунктуации?

19. Какие существуют знаки препинания и каковы их функции?

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПИСЬМЕННОГО ОПРОСА

Задания для входного контроля: написать диктант и выполнить грамматическое задание.

Пример задания

Музыка

Последней военной осенью я стоял на посту возле пушек в небольшом разбитом польском городке. Это был первый иностранный город, который я видел в своей жизни. Он ничем не отличался от разрушенных наших городов. Меж изуродованных домов по улицам, заваленным ломью, кружило листву, бумагу, сажу. Над городом мрачно стоял купол пожара.

На горящие развалины то и дело обрушивался артиллерийский или минометный налет, нудили в высоте самолеты.

Днем мы заняли город, а уже к вечеру откуда-то, словно из-под земли, начали появляться люди с узлами, с чемоданами, с тележками, чаще с ребятишками на руках. Они плакали у развалин, вытаскивали что-то из пожарищ. Ночь укрыла бездомных людей с их горем и страданиями. И только пожары укрыть не могла.

Неожиданно в доме, стоявшем через улицу от меня, раздались звуки органа. От дома этого при бомбежке отвалилась половина, обнажив стены с нарисованными на них сухощеками святыми и мадоннами, глядящими сквозь копоть голубыми скорбными глазами.

Я сидел на лафете пушки с зажатым в коленях карабином и покачивал головой, слушая одинокий среди войны орган. (По Б.Л.Васильеву.) (128 слов)

ЗАДАНИЕ:

Произвести синтаксический разбор предложений:

1 вариант- первое предложение текста.

2 вариант- шестое предложение текста.

Критерии оценивания:

Отличная оценка не выставляется при наличии 2-х и более исправлений.

Диктант оценивается одной отметкой.

Оценка «5» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней одной негрубой орфографической или одной негрубой пунктуационной ошибки.

Оценка «4» выставляется при наличии в диктанте двух орфографических и двух пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3-х пунктуационных ошибок или 4-х пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. Оценка «4» может выставляться при 3-х орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

Оценка «3» выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок, 6 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

Оценка «2» выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, или 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, или 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

При большом количестве ошибок диктант оценивается баллом «1»

При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим:

Оценка «5» ставится, если ученик выполнил все задания верно.

Оценка «4» ставится, если ученик выполнил правильно не менее $\frac{3}{4}$ задания.

Оценка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

Оценка «2» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

Оценка «1» ставится, если ученик не выполнил не одного задания.

Примечание. Орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при выполнении дополнительных заданий, учитываются при выведении оценки за диктант.

Задания для тематического контроля

Раздел 2. Язык и речь. Функциональные стили речи

Задание № 1. Письменно выполните задания

Используйте для ответов обозначения : а-научный, б- разговорный, в- официально-деловой, г-стиль художественной литературы, д- публицистический

Пример задания

- 1) Рассказы, повести, романы - это какой стиль?
- 2) Газеты, журналы, радио, телевидение - это какой стиль?
- 3) Диалоги, беседы, письма - это какой стиль?
- 4) Заявления, указания, отчёты - это какой стиль?
- 5) Учебники, лекции - это какой стиль?
- 6) У какого стиля основная функция - агитация и пропаганда?
- 7) У какого стиля основная функция - точная передача деловой информации?
- 8) У какого стиля основная функция – изложение научной информации?
- 9) У какого стиля основная функция – общение?
- 10) У какого стиля основная функция – художественное воздействие?
- 11) У какого стиля используются такие языковые средства: эмоциональная выразительная лексика, употребление неполных слов, слов-обращений, вводных слов?
- 12) У какого стиля используются такие языковые средства: широкое использование изобразительно-выразительных средств языка, привлечение лексических и синтаксических средств других стилей?
- 13) У какого стиля используются такие языковые средства: специальная лексика, научные термины?
- 14) У какого стиля используются такие языковые средства: общественно-политическая лексика, слова с подчеркнута положительным или отрицательным значением, пословицы, поговорки, цитаты?
- 15) У какого стиля используются такие языковые средства: использование штампов, преобладание существительных над другими частями речи?
- 16) У какого стиля такая характеристика высказывания: призывность, страстность?
- 17) У какого стиля такая характеристика высказывания: строгость, точность, официальность?
- 18) У какого стиля такая характеристика высказывания: точность, логичность, доказательность?
- 19) У какого стиля такая характеристика высказывания: непринуждённость, эмоциональность?
- 20) У какого стиля такая характеристика высказывания: образность, выразительность?

Внесите ответы в подобную таблицу:

1-	6-	11-	16-
2-	7-	12-	17-
3-	8-	13-	18-
4-	9-	14-	19-
5-	10-	15-	20-

Перечень объектов контроля и оценки.

1. За правильный ответ на вопрос ставится 1 балл.
2. За неправильный ответ на вопрос – 0 баллов.
3. Основные показатели оценки результата: точность и правильность выполнения тестового задания в соответствии с эталонными ответами.
4. Шкала оценки образовательных достижений для всех тестов

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

Задание № 2. Письменно выполните задания**Тема 2.5 Типы речи и анализ текста**

Примерный вариант

1. В каком порядке должны следовать предложения, чтобы получился текст?

А. Всякий язык развивается (хотя очень медленно), и вместе с ним изменяются его нормы.

Б. Как известно, языковая норма является регулятором правильности литературного языка и условием его устойчивости, стабильности.

В. Нет, неизменных норм не бывает.

Г. Но значит ли это, что языковая норма постоянна, неизменна, неизблема?

1) Г, Б, А, В 2) А, Б, В, Г 3) Б, В, А, Г 4) Б, Г, В, А

2. В каком порядке должны следовать предложения, чтобы получился текст?

А. Таким замечательным временем для меня стало прошлое лето.

Б. Раньше они вызывали только один скучный образ, а теперь в каждом из них я вижу бездну живых образов.

В. У каждого человека случается счастливое время открытий.

Г. Именно тогда я узнал много слов, бывших до той поры известными мне, но далёкими и ещё не пережитыми.

1) В, А, Г, Б 2) А, Б, В, Г 3) Б, В, А, Г 4) Б, А, В, Г

Время на подготовку и выполнение:

- подготовка 2 мин.;

- письменное выполнение и оформление 0 часа 17 мин.;

- сдача 1 мин.;

- всего 0 часа 20 мин.

Основные показатели оценки результата: точность и правильность выполнения заданий.

Задание № 3 Выполните тестовые задания

Тема 4.4 Ошибки в употреблении лексических и фразеологических единиц

Пример задания

1. Укажите неверное утверждение:

А) части речи выделяются на основе определенной общности лексического и грамматического значений слова;

Б) могут быть лексические и контекстуальные омонимы;

В) омоформы, омофоны, омографы обладают признаками омонимии;

Г) могут быть контекстуальные антонимы;

Д) среди неологизмов встречаются и устаревшие слова;

Е) историзмы и архаизмы в речи используются по-разному.

2. Подберите к выделенным словам из левого столбика соответствующие антонимы из правого:

1. тонкая работа	а) толстая
	б) топорная
	в) заметная

2. простой фасон	а) сложный
	б) бедный
	в) ювелирный

3. сильный художник	а) неубедительный
	б) заурядный
	в) поверхностный

4. суровый тон	а) легкий
	б) мягкий
	в) тихий

3. Выберите из слов в скобках слово, соответствующее словосочетанию:

А) сделать (1- фасонистую; 2- фасонную) стрижку;

Б) сохранить (1- статус; 2- статут) великой страны;

В) у него (1- скрытые; 2- скрытные) друзья;

Г) ни на чём не (1- обоснованные; 2- основанные) претензии;

Д) учащийся (1- окончил; 2- закончил) школу.

4. Найдите и установите соответствие синонимических фразеологизмов левого и правого столбиков:

1) во что бы то ни стало А) хоть волком вой

2) игра не стоит свеч Б) как в воду канул

- 3) ни слуху ни духу В) себе дорожке
4) хоть караул кричи Г) кровь из носа

5. Установите соответствие левого и правого столбиков.

- | | |
|------------|------------------|
| 1) Денница | А) утренняя заря |
| 2) Ланиты | Б) щеки |
| 3) Уста | В) поэт |
| 4) Пиит | Г) губы |

Перечень объектов контроля и оценки.

1. За правильный ответ на вопрос ставится 1 балл.
2. За неправильный ответ на вопрос – 0 баллов.
3. Основные показатели оценки результата: точность и правильность выполнения тестового задания в соответствии с эталонными ответами.
4. Шкала оценки образовательных достижений для всех тестов

Задание № 4. Письменно выполните задания

Тема 3.1 Фонетические особенности речи

Пример задания

Карточка 1. Сделать фонетический разбор данных слов.

Счастье, дождь, бензин, чувство, сберечь, корова.

Карточка 2. Какие фонетические процессы происходят в данных словах?

Молотьяба, огород, глубь, косьба, кровь, ногти, описание, подход, песок, водитель.

Основные показатели оценки результата: точность и правильность выполнения заданий.

Задание № 5. Письменно выполните задания

Тема 3.2 Орфоэпические нормы

Пример задания

Пример карточки. Расставить ударение в следующих словах

Звонишь, сироты, договор, каталог, красивее, торты, жалюзи, алфавит, аргумент, баловать, брошюра, величественный, внучек, бережливо, добела, километр, досуг, поднятый, по трое, она права.

Основные показатели оценки результата: точность и правильность выполнения заданий.

Задание № 6. Письменно выполните задания

Тема 5.2 Словообразование и словообразовательный анализ

1. В каком варианте верно определение: *Словообразование* – раздел науки о языке, в котором...

- А) даются ответы на вопросы, как построены (т.е. из каких частей состоят) слова и как они образованы (т.е. от чего и с помощью чего),
Б) изучается звуковая сторона слова,
В) изучаются правила правописания слов,
Г) изучается история слова,
Д) изучается лексическое значение и употребление слов.

2. Что такое основа?

- А) главная значимая часть слова,
Б) значимая часть слова перед корнем,
В) часть изменяемого слова без окончания или все неизменяемое слово,
Г) значимая часть слова без корня,
Д) значимая часть слова, служащая для образования новых форм слова.

3. Определите вариант, в котором дана форма слова мести:

- А) вымести,
Б) подмету,
В) подметенный,
Г) подметавший,
Д) метет.

4. Укажите слово, образованное по модели «?^^?»:

- А) молчание,
Б) сдержанный,

- В) опасно,
- Г) городской,
- Д) давненько.

5. Укажите способ образования видовой пары глаголов:
прощать – простить, получать – получить, забывать – забыть.

- А) суффиксальный,
- Б) приставочный,
- В) перенос ударения
- Г) приставочно-суффиксальный,
- Д) безаффиксный.

6. В каких случаях в сложных словах пишется соединительная гласная е?

- А) только после основ на мягкий согласный и Ц,
- Б) после основ на мягкий согласный и гласные,
- В) после основ на мягкий согласный,
- Г) только после основ на мягкий согласный, шипящий и Ц,
- Д) после основ на шипящий и Ц.

7. Определите, какой вариант схем соответствует словам:
слушатель, сверхсекретный, приукрасить.

- А) ?^^?, -?^?, -?-?^?;
- Б) ?^?, ??^?, -?^?;
- В) -?^?, ?^?, -??;
- Г) -?^^?, -??, -?^^;
- Д) -?^?, -?-?^?, ?^^?.

8. Определите способ образования существительного учительская:

- А) суффиксальный;
- Б) переход из одной части речи в другую;
- В) сложение основ
- Г) приставочно-суффиксальный,
- Д) безаффиксный.

9. Определите, с помощью каких морфем образовалось слово преотличный:

- А) суффикс,
- Б) два суффикса,
- В) приставка и суффикс,
- Г) приставка,
- Д) соединительной гласной Е.

10. Какое слово образовано путём сложения основ:

- А) настенный,
- Б) подоконник,
- В) пешеходный,
- Г) ВУЗ,
- Д) кресло-кровать.

Перечень объектов контроля и оценки.

1. За правильный ответ на вопрос ставится 1 балл.
4. За неправильный ответ на вопрос – 0 баллов.
5. Основные показатели оценки результата: точность и правильность выполнения тестового задания в соответствии с эталонными ответами.
4. Шкала оценки образовательных достижений для всех тестов

Задание № 7. Письменно выполните задания

Раздел 6. Морфология и орфография

1. Что обозначают междометия?

- 1) признаки действия
- 2) признаки
- 3) чувства и побуждения к действию, не называя их
- 4) действия

2. Укажите предложения, где есть междометие.

- 1) Давай! Забывай!

- 2) «Кря-кря», — слышалось издали.
- 3) Рябчик засвистел: «Тиу, тиу, ти-уу-ти»
- 4) Ура! Я поступил!

3. Какое существительное имеет вариативное окончание в Именительном падеже множественного числа?

- 1) Договор
- 2) сторож
- 3) профессор
- 4) слесарь

4. В каком примере нет ошибки при образовании наречий в сравнительную степень?

- 1) был слаже всего
- 2) выглядел красивше
- 3) оказался горче всех
- 4) отозвался резче всех

5. Какая аббревиатура относится к женскому роду?

- 1) НАТО
- 2) ЮНЕСКО
- 3) МГУ
- 4) СНГ

6. Выберите существительное, у которого есть нормативное окончание -а (-я) в Именительном падеже множественного числа:

- 1) ректор
- 2) доктор
- 3) договор
- 4) инженер

7. В каких словосочетаниях есть ошибка в образовании формы Родительного падежа множественного числа?

- 1) килограмм помидоров
- 2) много солдат
- 3) несколько грамм
- 4) пятьдесят армян

8. Укажите, какое прилагательное верно согласовано с именем существительным?

- 1) Больная мозоль
- 2) Отправленный бандероль
- 3) Австралийское кенгуру
- 4) Вкусный какао

9. Как определяется род составных существительных (интернет — страничка)?

- 1) первому слову
- 2) зависимому слову
- 3) изменяемому слову
- 4) по более значимой по смыслу части

10. Выберите пример, в котором произошла ошибка при образовании формы слова:

- 1) около полутора человека
- 2) пара носок
- 3) килограмм апельсинов
- 4) вкусные торты

11. В каком из вариантов правильно поясняется написание выделенного слова?

Сашка очень устал, за(то) многое успел сделать; За(то) всегда пишется раздельно; За(то) всегда пишется слитно.

- 1) За то – пишем раздельно, потому что это предлог с указательным местоимением.
- 2) Зато – пишем слитно, так как это сочинительный противительный союз

12. В каком из перечисленных предложений указан глагол в повелительном наклонении?

- 1) Вы напишете мне письмо?
- 2) Почему ты так небрежно пишешь?
- 3) Он обязательно напишет об этом приключении
- 4) Напишите хоть что-нибудь!

13. Выберите ответ, где союз должен быть написан слитно:

1. В(течение) многих лет
2. поступить так(же), как и отец
3. спрятаться за(то) дерево
4. он то(же) стал учёным

14. Укажите на ошибку при определении спряжения глагола:

- 1) Брить (2 спр)
- 2) Стелить (1 спр)
- 3) Летать (1 спр)

4) Держать (2 спр)

15. Выберите ответ, где есть страдательное причастие прошедшего времени:

- 1) Недопустимый
- 2) Возмутительный
- 3) Вырытый
- 4) Копающийся

15. Что изучает морфология?

- 1) звуки речи 2) лексику 3) слова как части речи
- 4) способы образования слов

16. Выберите ответ, где есть ошибка в образовании слова:

- 1) Их работы
- 2) С пятистами рублями
- 3) Лягте на диван
- 4) в обеих странах

17. В каких предложениях указано наречие образа действия?

- 1) Он никогда не узнает правды
- 2) Я поступил так сгоряча
- 3) Мы отправились в путь засветло
- 4) Даша бесшумно вошла в комнату

18. Какое количество местоимений в указанном ниже предложении?

В течение всего этого времени он сам никого не хотел видеть

- 1) 3 2) 4 3) 6 4) 5

19. Выберите существительное, которое является разносклоняемым:

- 1) Временность 2) Знаменатель 3) Путеводитель 4) Стремя

30. Укажите к какой части речи относится выделенное слово:

Благодаря полученному вовремя приказу, войска смогли сделать необходимый маневр и опередить противника

- 1) Предлог 2) Деепричастие 3) Союз 4) Частица

Перечень объектов контроля и оценки.

- 1. За правильный ответ на вопрос ставится 1 балл.
- 2. За неправильный ответ на вопрос – 0 баллов.
- 3. Основные показатели оценки результата: точность и правильность выполнения тестового задания в соответствии с эталонными ответами.
- 4. Шкала оценки образовательных достижений для всех тестов

Задание № 8. Письменно выполните задания

Раздел 7 Синтаксис и пунктуация

1. Какой раздел науки о языке изучает словосочетание и предложение?

- А) Синтаксис В) Фонетика С) Морфемика Д) Словообразование Е) Лексика.

2. Сочетание двух или более слов, связанных между собой по смыслу и грамматически называется?

- А) Подлежащее В) Сказуемое С) Грамматическая основа Д) Словосочетание
- Е) Дополнение.

3. В каком предложении ставится тире между подлежащим и сказуемым? (знаки препинания не расставлены).

- А) Ребята запели песню. В) Ребята начали петь. С) Пословицы украшение мысли. Д) Целый день шел дождь. Е) С утра был туман.

4. Второстепенный член предложения, который обозначает признак предмета, отвечает на вопросы *Какой? Который? Чей?*

- А) подлежащее В) дополнение С) обстоятельство Д) сказуемое Е) определение.

5. Найдите определённо-личное предложение.

- А) Еду в Москву. В) Она думала, почему так красива природа. С) Осень стояла сухая и теплая. Д) Я люблю мою Россию. Е) Татьяна, милая Татьяна!

6. Укажите предложение с составным именным сказуемым.

- А) Ты будешь сильным. В) Трижды девять – двадцать семь. С) Красота спасает мир. Д) Сила слова беспредельна. Е) Я вспомнил время золотое, и сердцу стало так тепло.

7. Укажите член предложения, который служит для пояснения других членов предложения.

А) подлежащее В) сказуемое С) приложение Д) уточняющие члены предложения Е) определение.

8. Найдите предложение с однородными членами предложения.

А) Что же говорят об этом удалец? В) Тебя ждут на горе. С) Жизнь человека чудо из чудес. Д) Он был высокого роста. Е) В настоящее время переименовываются улицы, проспекты, площади города.

9. Что такое предложение?

А) Грамматическая основа. В) Главный член предложения.
С) Грамматически и интонационно оформленная единица языка, выражающая законченную мысль.
Д) Сочетание двух или более слов, связанных между собой по смыслу и грамматически.
Е) Член предложения, который служит для пояснения других членов предложения.

10. Найдите словосочетание, связанное по способу согласования.

А) Встречать гостей. В) уставшая от забот. С) пришел учиться. Д) идем разговаривая. Е) целебный напиток.

11. Главный член предложения, который обозначает действие или состояние предмета и отвечает на вопросы *Что делает предмет? Что делается с предметом? Какой он? Каков он?*

А) обстоятельство. В) определение. С) дополнение. Д) сказуемое. Е) подлежащее.

12. Второстепенный член предложения, который имеет дополнительный смысловой оттенок и выделяется интонационно.

А) Обособленный член предложения. В) Однородные члены предложения. С) Определение. Д) Обстоятельство. Е) Дополнение.

13. Укажите предложение с обособленными членами предложения (знаки препинания не расставлены).

А) Держа кувшин над головой, грузинка узкою тропой сходила к берегу.
В) Он сохранил и блеск лазурных глаз и звонкий детский смех и речь живую и веру гордую в людей.
С) Барыня опять стала жаловаться на собаку на Гаврилу на свою участь.
Д) Дядя не руби берёзку.
Е) Поздняя осень.

14. Найдите предложение с простым глагольным сказуемым.

А) Старик задумался. В) Он был врачом. С) Брови ее были сдвинуты. Д) Ветер стал теплее. Е) Она была красива.

15. Найдите неопределённо-личное предложение.

А) Спешись на угольный разрез? В) Храни меня мой талисман. С) На берегу громко пели. Д) Не отходи от меня, друг мой! Е) Опять грустите?

16. Найди предложение с обращением.

А) Всё было серо: небо, дым над крышами, самый воздух. В) Светлыми звездами нежно украшена тихая зимняя ночь. С) Помню раннее свежее утро. Д) Собачка вдруг начала пить с жадностью, фыркая, трясясь и захлебываясь. Е) Любите живопись, поэты!

Перечень объектов контроля и оценки.

1. За правильный ответ на вопрос ставится 1 балл.
2. За неправильный ответ на вопрос – 0 баллов.
3. Основные показатели оценки результата: точность и правильность выполнения тестового задания в соответствии с эталонными ответами.
4. Шкала оценки образовательных достижений для всех тестов

Практические работы

Практическая работа №1

ВЫПОЛНЕНИЕ КОМПЛЕКСНОГО АНАЛИЗА ТЕКСТА

Цель работы: Отработка навыков работы с текстом

Вопросы

1. Что называется функциональным стилем речи?
2. На какие две группы делятся функциональные стили речи?
3. Какие стили речи относятся к книжным стилям?
4. Какова сфера применения каждого стиля речи?

5. Каковы особенности каждого стиля речи?
6. Каковы особенности переработки текстов в виде тезисов, конспекта, аннотации?

Практическая работа №2

ПРОВЕДЕНИЕ ФОНЕТИЧЕСКОГО, ОРФОЭПИЧЕСКОГО И ГРАФИЧЕСКОГО АНАЛИЗА СЛОВА

Цель работы: закрепление знаний по темам «Фонетика», «Орфоэпия», «Графика».

Вопросы

1. Что такое фонема?
2. Чем фонема отличается от буквы?
3. Что изучают фонетика, графика, орфоэпия?
4. Каков порядок у фонетического и графического разборов?

Практическая работа №3

ВЫПОЛНЕНИЕ ЛЕКСИЧЕСКОГО И ФРАЗЕОЛОГИЧЕСКОГО АНАЛИЗА

Цель работы: повторение, обобщение и закрепление навыков правописания по темам «Фразеология» и «Лексикология».

Вопросы

1. Как найти фразеологизм в тексте?
2. Каким членом предложения является фразеологизм в тексте?
3. Где могут быть использованы фразеологизмы?
4. В чём значение фразеологизмов в речи?
5. Что изучает лексикология?
6. Какие пласты лексики существуют в современном русском языке?

Практическая работа № 4.

ПРОВЕДЕНИЕ МОРФЕМНОГО, СЛОВООБРАЗОВАТЕЛЬНОГО И ЭТИМОЛОГИЧЕСКОГО АНАЛИЗА

Цель: формирование умений употреблять словообразование в речи совершенствование навыков грамотного оформления письменной речи

Вопросы

1. Что такое «новое слово» и «форма слова»?
2. Какие правила словообразования есть в русском языке?
3. Что изучает наука «этимология»?
4. В чём особенность морфемного разбора слова??

Практическая работа № 5.

ОТРАБОТКА МОРФОЛОГИЧЕСКОГО РАЗБОРА РАЗНЫХ ЧАСТЕЙ РЕЧИ.

Цель: Обобщение знаний по морфологии самостоятельных частей речи; совершенствование орфографических навыков и навыков морфологического разбора.

Вопросы

1. Какие самостоятельные и служебные части речи Вы знаете?
2. Что лежит в основе каждого морфологического разбора слова?
3. Чем нужно руководствоваться при выполнении морфологического разбора слов?

Практическая работа № 6.
ОБРАЗОВАНИЕ СЛОВ И ФОРМ СЛОВ РАЗНЫХ ЧАСТЕЙ РЕЧИ.

Цель: Обобщение знаний по морфологии данных частей речи; совершенствование навыков образования частей речи.

Вопросы

1. Чем нужно руководствоваться при образовании глаголов, причастий, наречий?
2. Что лежит в основе каждого правила?
3. Для чего служат служебные части речи?
4. Какие существуют правила правописания служебных частей речи?

Практическая работа № 7.
СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ НАВЫКОВ ОРФОГРАФИЧЕСКОГО И ПУНКТУАЦИОННОГО АНАЛИЗА ТЕКСТОВ.

Цель: Обобщение и систематизация знаний и умений по темам «Предложение», «Пунктуация», «Орфография»; закрепление навыков правописания.

Вопросы

1. Что такое орфограмма и орфография?
2. Какие правила правописания есть в орфографии?
3. В чём особенности каждого правила правописания в приставках и суффиксах?
4. что изучает пунктуация?
5. Что такое пунктограмма?
6. Какие пунктограммы Вы помните?

Практическая работа № 8.
ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ СИНТАКСИЧЕСКОГО И ПУНКТУАЦИОННОГО АНАЛИЗА

Цель: Обобщение и систематизация знаний и умений по темам «Синтаксис», «Пунктуация»; отработка умения определять виды и связи слов в словосочетаниях.

Вопросы

1. Какие виды согласований вы знаете?
2. Как определить их вид связи?
3. Какие виды односоставных предложений вы знаете?
4. Какие предложения называются неполными?
5. Какое предложение называется сложным?
6. Какое предложение называется ССП?
7. Какое предложение называется БСП?
8. Какое предложение называется СПП?
9. Как называются части СПП?
10. Какие виды придаточных предложений в СПП?
11. Какие союзы и союзные слова связывают части СПП?
12. Какие знаки препинания ставятся перед этими союзами?

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА
по дисциплине **Русский язык**

1. Оцениваемые компетенции ОК – 01, ОК – 02, ОК – 04, ОК – 07, ОК - 09.

Содержание самостоятельной работы (письменная работа)

Тема «Комплексный анализ текста»

Вопросы по теме

Закончить предложения:

1. Тема текста – это... *(то, о чем пишет автор)*
2. Основная мысль текста (идея) – это... *(то, что автор хотел донести до читателя)*
3. Проблема текста – это... *(вопрос, который волнует автора)*
4. Комментарий проблемы - это... *(как поднятая проблема показана в тексте)*
5. Аргументация – это ... *(доказательство своей точки зрения)*
6. Авторская позиция – это... *(отношение автора к поднятой проблеме)*
7. Назовите композиционные части сочинения: *(вступление, постановка проблемы, комментарий к проблеме по данному тексту, 2 примера из текста, позиция автора, своя собственная позиция, вывод)*

Произвести комплексный анализ текста.

СПРОСИ У СОВЕСТИ СВОЕЙ

Споко..н и счас..лив тот кто живет в ладу со своей совестью. (Не) завидна участь того кто разм..нулся с ней поступился с совестью ради (сию) минутной выгоды или хуже того отрекся от нее из личного эг..изма.

Совес..ливый человек (не) обман..т (не) украдет (не) пр..даст на производств.. (не) схалтурит. В час..ной жизн.. (не) оставит без помощ.. и внимания старых родителей или собствен..ого ребенка (не) обид..т слабого и (не) униз..т себя лиц..мерием и лестью. Сoves..ливый значит порядочный чес..ный человек наделен..ый чувством достоинства справ..дливостью добротой. О совес..ливом человеке можно сказать словами Н.А.Добролюбова Пусть его жизнь (не) оз..рилась блеском какого (либо) деяния на пользу общества все (таки) его нравствен..ое значение (не) потерян..о.

Добавим что нравствен..ое значение каждой личности живущ..й по (не) писан..ым законам совести (не) оценимо ибо всем окружающим она дарит теплоту человечности.

К.Ткаченко

1. Назовите тему текста.

2. Определите микротемы (составьте план).

3. Назовите основную мысль текста.

4. Определите стиль текста (докажите свое мнение).

5. Определите тип текста (докажите свое мнение).

6. Расставьте недостающие знаки препинания. Вставьте, где нужно, пропущенные буквы.

7. Определите, какое средство (однокоренные слова, синонимы, повтор, местоимение, союзы) используется для связи предложений:

1-2

2-3

8. Найдите в последнем предложении слово, в котором происходит процесс оглушения, и произведите его фонетический разбор.

9. Определите лексическое значение слов:

совесть - _____

л. цемерие - _____

лесть - _____

10. Объясните, как вы понимаете фразеологический оборот поступился совестью.

11. Назовите слова и выражения, относящиеся к высокому стилю. Для чего автор использует их в своей статье? Подберите к этим словам нейтральные синонимы.

12. Найдите в тексте слова, образованные способом сложения. Произведите их морфемный разбор.

13. Произведите морфологический разбор одного краткого прилагательного.

14. Произведите синтаксический разбор выделенного предложения

15. Творческая работа. Напишите, какое отношение имеют размышления о совести, высказанные в этой статье, к роману Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание».

Тема «Фонетический, орфоэпический и графический анализ слов»

Вопросы по теме

1. Что изучает фонетика?
2. Какой раздел языкознания изучает буквы, их начертания, соотношение со звуками?
3. Чем различаются буква и звук?
4. Какую роль в языке выполняют звуки? Приведите примеры.
5. В чём различие между произношением гласных и согласных звуков? Глухих и звонких согласных?
6. Назовите звонкие и глухие звуки, образующие пары.
7. Какие звуки не образуют пар по звонкости/глухости?
8. Приведите примеры парных по твёрдости/мягкости звуков.
9. Какие звуки не образуют пар по твёрдости/мягкости?
10. Какие буквы и когда обозначают 2 звука? Приведите примеры.
11. Как обозначается на письме мягкость согласных звуков? Приведите примеры.
12. Какие процессы, связанные с согласными буквами, и когда происходят в слове? Приведите примеры.
13. Что изучает орфоэпия?

Упражнение 1

1. Сколько звуков [ц] в словах предложения: «Путешественницы скоро отправятся в Петропавловск-Камчатский»?
2. Какие слова получатся, если звонкие согласные заменить глухими?
3. В каких словах под ударением произносится тот же гласный звук, что и в слове сыр?
Считать, жирный, щиколотка, панцирь, защита, широкий.
4. По какому признаку данные слова можно разделить на две группы?
Ветер, льёт, мера, вяжет, поем, июнь, яркий, песня, люди, шьют.

Упражнение 2

Поставьте ударение в словах: *премировать, каталог, красивее, средствами, баловать, километр, копировать, звонят, некролог, форзац, банты, торты, ходатайство, щавель, эксперт.*

Упражнение 3

Образуйте формы кратких причастий женского, мужского, среднего рода и множественного числа. Поставьте ударение в словах.

Изменённый, нанесённый, начатый, приведённый, принятый.

Упражнение 4

Прочитайте вслух иностранные слова с гласной Е и определите произношение предшествующего согласного.

Кафе, музей, тезис, патент, кашне, дезинфекция, пастеризация, кортеж, профессор, эссе, ремарка, патетика, дебют, претензия, депрессия, свитер, неологизм, принтер, компетентность, энергия.

Упражнение 5

Обозначьте ударение. Укажите лексические значения слов.

Языковая система – языковая колбаса, характерная черта – характерная женщина, броня на квартиру – броня на танке, развитая промышленность – развитая коса, меткая острота – острота перца.

Упражнение 6

Составьте словосочетания или предложения с парами слов, обращая внимание на ударение.

Истекийший – истёкийший, сложенный – сложённый, совершенный – совершённый, призывной – призывный, подвижной – подвижный, переносной – переносный.

Тема «Морфемный, словообразовательный и этимологический анализ слов»

Вопросы по теме

1. Что изучают морфемика и словообразование?
2. Какие разделы выделяются в морфемике?
3. Какие существуют морфемы и способы словообразования?
4. Перечислите основные единицы морфемного и словообразовательного уровней и дайте им определение.
5. Что такое морфемный, словообразовательный и этимологический анализ?

Упражнение 1.

Прочитайте, перескажите текст, объясняя каково первоначальное значение корней в выделенных словах. Пользуйтесь кратким этимологическим словарем Н.М. Шанского, В.В. Иванова, Т.В. Шанской (М, 1975).

Слово неуклюжий образовано с приставками не-, у- от прилагательного клюжий. Это слово сейчас известно только в диалектах и означает «красивый»; приставка у- имеет в нем отрицательное значение (как в словах гомон – угомон, богатый – убогий, солнце – усолонь). Прилагательное клюжий образовано от исчезнувшего существительного клюдь – «порядок», «красота» (корень этот встречается в русской фамилии Неклюдов.).

Слово художник образовано от прилагательного художный, которое, в свою очередь, было образовано от существительного худож – «мастер», «мудрец».

Упражнение 2

Найдите объяснение значений данных слов в кратком этимологическом словаре.

Огурец, дуб, расстояние, результат, влага, ярый, внезапный.

Упражнение 3

Найдите корень, который этимологически выступал в приводимых ниже словах. Сгруппируйте однокоренные с исторической точки зрения слова. Пользуйтесь этимологическим словарем. С выделенным словом составьте предложения.

Конец, слыть, плыть, ожерелье, погожий, ухо, ошеломить, ушат, начало, горло, речь, жерло, нарекать, упряжка, подушка, супруга, поручение.

Упражнение 4

Прочитайте текст. Выполните задания к тексту.

В мире слов.

Почему солнце называется солнцем, стол – столом, лампа – лампой? Этот вопрос не всегда и не всякому приходит в голову. Кажется, так ясно и естественно, что солнце и есть солнце, а лампа – лампа, потому что все так называют вещи и мы с малых лет усвоили эти названия. Нам как-то странно даже узнавать впервые, что в других языках солнце или свет называют иначе, так как в нашем представлении слово настолько крепко связано с самой вещью, как будто эта связь установлена самой природой.

История многих слов очень сложна.

Людам удалось определить величину солнца, его вес, температуру, химический состав, расстояние его от земли и многое другое. А вот определить с такой же уверенностью первоначальное значение названия, которое дано ему, нам еще не удалось. Качалка называется так потому, что в ней можно качаться. Качели тоже. Свечка – потому что светит. Крыша и крышка, кров и кровля – потому что покрывают или накрывают. Это понятно всякому. Но уже крыло вряд ли свяжется с «крыть». Помогает сравнение с «мыло» от «мыть», «помело» от «мести». Суффикс -ло- означает орудие для соответствующего действия. Крылья, следовательно, представлялись покрывающими птицу. А крыльцо, очевидно, казалось «крылом» дома. Ну, а масло? Судя по этим примерам это производное от «мазать» и первоначальное значение должно было быть «мазь». Но почему? Потому, что масло намазывали на хлеб? Это могло бы быть так, если бы слово создавалось в наше время. Но оно возникло очень давно, когда не только бутербродов не делали, но и коровьего масла, пожалуй, не ели. Напротив, масло применялось для цели, которая, пожалуй, теперь, нам не придет в голову. Подобно многим древним народам, славяне в старину имели обыкновение натирать тело маслом.

Древние греки и римляне натирались растительным маслом. Так же поступают кое-где африканские племена. Отчасти это заменяло употребление мыла, которое тогда еще было неизвестно. Отчасти предохраняло от холода, зноя.

Не зная истории культуры и этнографии, мы бы не смогли объяснить, почему масло (растительное, коровье и даже минеральное) так называется, даже если бы мы и поняли, что это слово образовано от мазать.

Теперь для нас «красный» означает особый цвет, хотя «краска» имеет значение красящего вещества вообще, и красить можно в любой цвет. Но и тот и другой смыслы слова – недавние. Народная поэзия называет солнце красным, девушку красной, очевидно, не в этих смыслах. «Весна красная», «красно говорить», «не красна изба углами, красна пирогами» (Пословица) – во всех этих выражениях «красный» означает «красивый» (от «краса»).

Иногда трудно доискаться первоначального значения слова, потому что оно часто по смыслу и по форме очень далеко отходит от родственных ему слов. (По Б. Казанскому)

Комментарии к тексту:

кров (высок) – жилище, приют; кровля – крыша; этнография – наука, изучающая материальную и духовную культуру народов; особенности быта, нравов, культуры какого-нибудь народа.

Задания к тексту:

1. Определите, какие из выделенных в тексте слов не потеряли словообразовательных связей со своими производящими словами.

2. Используя материалы текста, определите этимологический состав слов крыло, крыльцо, масло, красный, краска. Совпадает ли он с их морфемным составом в современном русском языке. Сопоставьте их первоначальное значение со значениями в современном русском языке. В случае затруднения пользуйтесь этимологическим и толковым словарями.
3. Перескажите текст.

Упражнение 5

Найдите производящие основы (т.е. основы, от которых непосредственно образуются слова)
Образец: окошко – окошечко. Производящая основа слова окошко – окно; производящая основа слова окошечко – окошко.

Летчик – летчица, писатель – писательница, солить – соление.

Упражнение 6

Сопоставьте морфемный и этимологический состав данных слов. При выполнении упражнения пользуйтесь этимологическим словарем.

Образец: обид-а – об-ида – слово семантически разошлось с этимологически родственными словами (видеть), приставка утратила значение и слилась с корнем в одну морфему.

Удача, окно, запятая, звук, держать.

Тема «Морфологический разбор слов принадлежащих разным частям речи»

Вариант 1

Задание 1

Прочитайте отрывок из произведения А.С. Пушкина:

Запечатав оба письма тульской печаткою, на которой изображены были два пылающие сердца с приличной надписью, она бросилась на постель перед самым рассветом и задремала; но и тут ужасные мечтания поминутно ее пробуждали. <...> видела она Владимира, лежащего на траве, бледного, окровавленного. Он, умирая, молил ее пронзительным голосом поспешить с ним обвенчаться...

Выпишите из этого фрагмента текста слова, относящиеся к таким частям речи:

1. Имя существительное – _____;
2. Имя прилагательное – _____;
3. Имя числительное – _____;
4. Местоимение – _____;
5. Глагол – _____;
6. Наречие – _____;
7. Причастие – _____;
8. Деепричастие – _____.

Количество баллов – 39.

Задание 2

Найдите в начале фрагмента текста из первого задания два однокоренных слова, принадлежащих разным частям речи, сделайте морфологический разбор каждого из них.

Количество баллов – 20.

Задание 3

Определите, какими частями речи могут быть в предложениях слова:

1. мороженое; 2. грустно; 3. (в)даль; 4. устав; 5. скупая. Укажите морфемный состав каждого слова в соответствии с его принадлежностью к той или иной части речи.

Количество баллов – 20.

Задание 4

Придумайте и запишите предложения, употребляя слова из третьего задания в значении разных частей речи. Обозначьте синтаксическую функцию каждого из этих слов в составленных вами предложениях.

Количество баллов – 20.

Результаты:

- «5» – 99–85 баллов;
- «4» – 84–60 баллов;
- «3» – 59–45 баллов;
- «2» – менее 45 баллов.

Вариант 2

Задание 1

Прочитайте отрывок из произведения А.С. Пушкина:

Между тем я стал ходить взад и вперед, осматривая книги и картины. В картинах я не знаток, но одна привлекла мое внимание. Она изображала какой-то вид из Швейцарии; но поразила меня в ней не живопись, а то, что картина была прострелена двумя пулями, всажёнными одна в другую.

– Вот хороший выстрел, – сказал я, обращаясь к графу.

– Да, – отвечал он, – выстрел очень замечательный. <...>

Выпишите из данного фрагмента текста слова, относящиеся к таким частям речи:

1. Имя существительное – _____;
2. Имя прилагательное – _____;
3. Имя числительное – _____;
4. Местоимение – _____;
5. Глагол – _____;
6. Наречие – _____;
7. Причастие – _____;
8. Деепричастие – _____.

Количество баллов – 38.

Задание 2

Найдите в конце фрагмента текста из первого задания два однокоренных слова, принадлежащих разным частям речи, сделайте морфологический разбор каждого из них.

Количество баллов – 20.

Задание 3

Определите, какими частями речи могут быть в предложениях слова:

1) учащиеся; 2) интересно; 3) (по)старому; 4) пошив; 5) душа. Укажите морфемный состав каждого слова в соответствии с его принадлежностью к той или иной части речи.

Количество баллов – 20.

Задание 4

Придумайте и запишите предложения со словами из третьего задания, употребляя их в значении разных частей речи. Обозначьте синтаксическую функцию каждого из этих слов в составленных вами предложениях.

Количество баллов – 20.

Результаты:

- «5» – 98–85 баллов;
- «4» – 84–60 баллов;
- «3» – 59–45 баллов;
- «2» – менее 45 баллов.

Тема «Упражнения на образование слов и форм слов разных частей речи»

Задание 1. Распределите слова по группам в зависимости от способа словообразования.

Приставить, подпись, сталевар, прибрежный, булочная, ракетчик, стенгазета, подрасти, искатель, подоконник, пригорок, больной, военный, выход, придорожный, военная (тайна).

Задание 2. От данных существительных образуйте суффиксальным способом прилагательные.

Интерес, учеба, гигант, стихия, магистраль.

Задание 3. От имен прилагательных образуйте существительные со значением качества, свойства. Какие суффиксы вы для этого использовали?

а) *плавучий, свежий, живучий, неуклюжий;*

б) *белый, дешевый, кривой, жёлтый.*

Задание 4. С помощью каких суффиксов можно от данных слов образовать новые, относящиеся к той же части речи? Запишите полученные слова.

А) *Красный, соленый, слабый.*

Б) *Костюм, скрипка, голубь.*

Задание 5. Объясните лексическое значение данных слов (что это значит), выделите словообразовательную морфему (т.е. с помощью чего образовалось слово), определите способ словообразования. (например, суффиксальный). Определите, от каких частей речи образованы слова.

Пешеход, пришкольный, освоить, разгрузить, повсюду.

Задание 6. Составьте тематический кроссворд, согласно своей специальности.

Тема «Синтаксический и пунктуационный анализ текста»

Вопросы по теме

1. Понятие словосочетание.
2. Структура словосочетания.
3. Типы словосочетаний.
4. Виды грамматической связи в словосочетаниях.
5. Синтаксические отношения между компонентами словосочетания.
6. Порядок разбора словосочетания.
7. Понятие о предложении.
8. Типы предложений по цели высказывания.
9. Знаки препинания в конце предложения и при перерыве речи.
10. Порядок синтаксического анализа.
11. Порядок пунктуационного анализа.

Задание 1 . Составьте тезаурус по теме «Синтаксис»

Задание 2. Произведите синтаксический разбор предложений.

Иногда море выбрасывало чудесные большие раковины. Волны несли к берегу и выбрасывали на песок длинные водоросли, крабов и красивые маленькие ракушки.

Задание 3. Произведите пунктуационный разбор предложений.

О Русь, Русь, куда же ты мчишься? (Н. Гоголь)

Поржавели, поредели листья дуба, но держались на ветках до самой весны.

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

по дисциплине **Русский язык**

Оцениваемые компетенции ОК – 01, ОК – 02, ОК – 04, ОК – 05, ОК - 06.

Промежуточная аттестация – 2 семестр- экзамен.

Экзаменационная работа студента представлена в 5 вариантах, выполняется в письменном или электронном виде (2 семестр).

Инструкция по заполнению

1. На выполнение письменной экзаменационной работы по русскому языку даётся 4 астрономических часа (240 минут).
2. Экзаменационная работа выполняется на листах с печатным текстом варианта экзаменационной работы. Прежде чем записать ответ в экзаменационную работу, рекомендуется выполнить задание на листах черновика.
3. Перед началом выполнения экзаменационной работы:
 - заполните титульный лист экзаменационной работы;
 - внимательно ознакомьтесь с заданиями;
 - ознакомьтесь со шкалой перевода баллов в отметку по пятибалльной системе.
4. Экзаменационная работа состоит из двух частей: обязательной и дополнительной. В обязательную часть включены задания минимального обязательного уровня, а в дополнительную часть – более сложные. Выполнение каждого из заданий оценивается в баллах. Количество баллов, которое можно получить за правильное выполнение того или иного задания, проставлено в скобках рядом сего номером. Баллы, полученные за все выполненные задания, суммируются.
5. Начинайте выполнение экзаменационной работы с заданий обязательной части.

Шкала баллов

Оценка	Число баллов, необходимое для получения
«3» (удовлетворительно)	13-21
«4» (хорошо)	22-32 (не менее 1 задания из дополнительной части)
«5» (отлично)	33-35

Пример задания

Вариант 1

Часть А

A1 Какое из данных сочетаний слов является подчинительным словосочетанием?

- 1) вечер чудесный;
- 2) берёзы и осины;
- 3) капля дрожит;
- 4) неподвижные тучи.

A2 В каком случае правильно определён тип связи в словосочетании?

- 1) ласковое море (управление);
- 2) предложили выйти (примыкание);
- 3) признак предмета (примыкание);
- 4) языки пламени (согласование).

A3 В каком случае неправильно определено главное слово в словосочетании?

- 1) совсем новые;
- 2) ранним утром;
- 3) толкаю сильнее;
- 4) гордится успехами.

A4 Какое из данных предложений простое?

- 1) Человек, любящий и умеющий читать, — счастливый человек.
- 2) Читайте не торопясь, чтобы не терпеть ни одной капли драгоценного содержания книг.
- 3) Читайте, но умеете сдерживать себя, если чтение отрывает вас от учения, от работы.
- 4) Книги встречают нас в самом раннем детстве, они сопровождают нас всю жизнь.

A5 В каком случае неправильно дана характеристика предложения?

- 1) День был прекрасный, светлый и нежаркий. (Повествовательное, невосклицательное, простое, распространённое, двусоставное, осложнено однородными членами.)
- 2) После душевной ночи потянул на рассвете восточный, свежий ветерок. (Повествовательное, невосклицательное, простое, распространённое, двусоставное, осложнено однородными членами.)

3) В этой песне нет ничего от старого, рабьего мира. (Повествовательное, невосклицательное, простое, распространённое, односоставное, осложнено однородными членами.)

4) Разведчики не явились? (Вопросительное, невосклицательное, простое, нераспространённое, двусоставное.)

A6 В каком случае правильно найдено подлежащее в предложении?

1) На одной неделе семь пятниц не живёт.

2) Ни один из прохожих, спешивших на ярмарку, не обратил внимания на стоящие в стороне возы с домашней утварью.

3) Читать — значит вырабатывать вкус, постигая прекрасное.

4) Иметь разборчивый почерк — первое правило вежливости.

A7 В каком случае неправильно определено, чем выражено подлежащее?

1) Семеро не один, в обиду не дадим. (Числительным.)

2) Собравшиеся обсуждали повестку дня. (Прилагательным в значении существительного.)

3) Каждый отправился в комнату, ему назначенную. (Местоимением.)

4) В поле вышли от мала до велика. (Фразеологизмом.)

A8 В каком предложении есть простое глагольное сказуемое?

1) Солнце взошло, багровое и холодное.

2) Тут силой всей народ тушить пожар принялся.

3) Весна была весною даже и в городе.

4) Слово — это тоже дело.

A9 В каком предложении есть составное именное сказуемое?

1) На тёмном небе начинали мигать звёзды.

2) Он старался казаться молодым.

3) Научи ты меня, как мне жить теперь.

4) Вишнёвый сад теперь мой.

A10 В каком предложении есть составное глагольное сказуемое?

1) Я был третьим по списку.

2) Вечером небо было синего цвета.

3) От воды потянуло сыростью.

4) Он постарался побыстрее миновать брод.

A11 В каком случае неправильно найдена грамматическая основа предложения?

1) Плохой товарищ не подмога.

2) Солнце день ото дня становилось горячей.

3) Хотелось бы надеяться на удачу.

4) Люблю бродить в лугу росистой весной.

A12 В каком предложении есть прямое дополнение?

1) Павлуша, стоя на коленях, тыкал щепкой в закипевшую воду.

2) Ещё в школе я выбрал себе профессию.

3) Летом день длиннее ночи.

4) Скорбные, жгучие слёзы тихо скатились с его славных глаз.

A13 В каком предложении есть косвенное дополнение?

1) После первого поворота над нами нависла таинственная тишина.

2) Утреннюю сонливую тишину нарушало лишь стрекотание птиц.

3) Закат тяжело пылает на кронах деревьев, золотит их старинной позолотой.

4) Однажды весной я сидел в парке и читал «Остров сокровищ» Стивенсона.

A14 В каком предложении одно слово (сочетание слов) может быть воспринято как дополнение и обстоятельство?

1) Раскалённые лучи заливают круглую клумбу с цветами, тёмную зелень сирени, садовые аллеи.

2) Густой тёплый воздух гудел от весенней мошки.

3) Откуда-то снаружи доносился беспокойно нарастающий шум громадной толпы.

4) Дрожащий воздух был наполнен гулом авиации.

A15 Найдите предложение с согласованным определением.

1) Меня всегда привлекал отдых на природе.

2) Они вошли во дворик перед бараком.

3) Побледневшее небо стало опять синеть.

4) В углу стоял шкаф из красного дерева.

A16 Найдите предложение с несогласованным определением.

- 1) Величавые горы рассыпались в прах.
- 2) Смотри, как золотом облит наш парк печальный.
- 3) Любимой забавой детей была игра в прятки.
- 4) Человек высокого роста, с усами вышел из чащи.

A17 Найдите предложение с несогласованным приложением.

- 1) В сени вошёл царь-отец.
- 2) Она играла Лизу в пьесе «Дворянское гнездо».
- 3) Десяток больших рек и сотни малых речек несут воды в матушку Обь.
- 4) Мохнатая ёлка-шатёр поманила спрятаться от дождя.

A18 Найдите предложение с приложением, которое необходимо заключить в кавычки.

- 1) Над рекой Москвою поднимались здания.
- 2) Вот я снова в городе Кургане.
- 3) Я решил опубликовать этот роман в журнале Москва.
- 4) Воронов стал хорошим инженером-строителем.

A19 Найдите предложение, в котором инфинитив является обстоятельством.

- 1) Доктор посоветовал отцу поехать в санаторий лечиться.
- 2) Я хотел выполнить наказ моего учителя самым лучшим образом.
- 3) Из вежливости мы не решаемся отказаться твёрдо.
- 4) Он хочет что-то сказать, но не может.

A20 Найдите предложение, в котором инфинитив входит в состав сказуемого.

- 1) Врач предложил нам прийти на приём через два дня.
- 2) В грибную пору мы почти перестали спать.
- 3) Даже голова кружится от одной мысли отправиться в поход на Север.
- 4) Коллекционировать значки — большое удовольствие.

A21 Найдите предложение с ошибкой в постановке тире.

- 1) Хорошее дело — уметь удивляться.
- 2) Люди — как реки.
- 3) Пушкин — самое грандиозное явление, связанное с историей Лицея.
- 4) Работы бояться — счастья не видеть.

Часть В

На фоне тёмных елей переплетается тонкое кружево осиновых ветвей.

B1 Дайте характеристику данного предложения.

B2 Выпишите из данного предложения все словосочетания, определите тип связи.

B3 Выпишите из данного предложения грамматическую основу.

B4 Выпишите из данного предложения второстепенные члены, определите их вид.

Бланк ответов на задания

№ задания	От-вет	№ зада-ния	Ответ	№ за-дания	Ответ	№ за-дания	Ответ
1		6		11		16	
2		7		12		17	
3		8		13		18	
4		9		14		19	
5		10		15			

- 20 _____
- 21 _____
- 23 _____
- 24 _____
- 25 _____

Замена ошибочных ответов:

№ задания	ответ	баллы

--	--	--

Количество баллов	
Оценка _____ _____	Подпись преподавателя _____

Контрольные вопросы по всему курсу обучения дисциплины

1. В чём появляется системность языка? Функции языка.
2. Единицы языка. Уровни языка.
3. Своеобразие устной и письменной речи.
4. Разновидность устной речи.
5. Орфоэпические нормы литературного языка.
6. Что такое словарь? Основные словари русского языка.
7. Фонетические единицы языка и фонетические средства языковой выразительности.
8. Орфоэпические ошибки и недочёты.
9. Лексические и фразеологические единицы русского языка и их использование в речи.
10. Что такое омонимы, синонимы, антонимы, паронимы, фразеологизмы?
11. Состав слова. Способы словообразования.
12. Стилистические возможности словообразования.
13. Что такое профессиональная и специальная лексика?
14. Части речи: самостоятельные и служебные.
15. Морфологические нормы литературного языка.
16. Основные синтаксические единицы: словосочетание и предложение. Отличие словосочетания от предложения.
17. Типы предложений. Типы словосочетаний.
18. Выразительные возможности русского синтаксиса.
19. Принципы русской орфографии, типы и виды орфограмм.
20. Принципы русской пунктуации, функции знаков препинания.
21. Роль пунктуации в письменном общении, смысловая роль знаков препинания в тексте.
22. Текст и его структура.
23. Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение.
24. Функциональные стили литературного языка.