

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«КУЗБАССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Т.Ф. ГОРБАЧЕВА»  
Филиал КузГТУ в г. Белово



УТВЕРЖДАЮ  
Директор филиала  
*И.К. Костинев* И.К. Костинев  
« 31 » 08 20 21 г.

### Фонд оценочных средств по дисциплине

#### История

Специальность «09.02.07 Информационные системы и программирование»

Присваиваемая квалификация  
"Специалист по информационным системам"

Белово 2021



## **1. Общие положения**

Результатом освоения дисциплины «История» является овладение обучающимися общими компетенциями, формирующихся в процессе освоения программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО «09.02.07 Информационные системы и программирование».

## **2. Контрольные задания или иные материалы**

### **2.1 Оценочные средства при текущем контроле**

Текущий контроль по дисциплине заключается в устном или письменном опросе студентов по тематике занятия, проверке практической работы и домашнего задания, сообщений или докладов.

#### **Вопросы для опроса на практическом (семинарском занятии)**

***Практическое занятие 1. Внутренняя политика СССР к середине 1980-х гг.***

1. Кризис государственно-политической системы.
2. Социально-экономическое развитие страны.
3. Национальная политика.
4. Особенности культуры и идеологии.
5. Общественно-политические движения в СССР в период «застоя».

***Практическое занятие 2. Внешняя политика СССР к середине 1980-х гг.***

1. Основные направления внешней политики СССР во второй половине 60-х – середине 80-х гг.
2. СССР и страны Запада. Политика «разрядки международной напряженности», ее реализация и результаты.
3. Отношения СССР с социалистическими странами.
4. Отношения СССР со странами «третьего мира».
5. СССР в глобальных и региональных конфликтах.

#### ***Практическое занятие 3. Перестройка и распад СССР***

1. Цели, предпосылки и этапы перестройки.
2. Экономические преобразования.
3. Реформирование политической системы.
4. Обострение межнациональных отношений.
5. Распад СССР и его последствия.

***Практическое занятие 4. Формирование государственной власти новой России***

1. Политическое и экономическое развитие России в постперестроечный период.
2. Создание новой системы отношений законодательной и исполнительной власти.
3. Проблема территориальной целостности. Укрепление федеративных отношений.
4. Принятие Конституции РФ (1993 г.).

5. Становление гражданского общества.
6. Проблема преемственности власти на рубеже XX–XXI вв.

***Практическое занятие 5. Россия и мировые интеграционные процессы***

1. Сущность глобализации современного мира и мировых интеграционных процессов.
2. Процесс глобализации политической жизни и участие в нем России.
3. Сущность и формы международной экономической интеграции.
4. Формирование единого культурного и образовательного пространства в Европе и участие в нем РФ.
5. Интеграционные процессы на постсоветском пространстве.
6. Глобализация и интеграция с позиции гражданина РФ.

***Практическое занятие 6. Развитие культуры в современной России***

1. Культурные последствия глобализации.
2. Массовая культура как феномен современности.
3. Государственная культурная политика в РФ: задачи, принципы, основные направления.
4. Особенности культурных процессов в современной России.
5. Традиционные религии в России в XXI веке.

***Практическое занятие 7. РФ в современном мире***

1. Основные направления российской внешней политики.
2. Государственно-политическое развитие РФ в новом тысячелетии.
3. Экономика современной России.
4. Инновационная деятельность как приоритетное направление в науке и экономике.
5. Проблемы и перспективы развития социальной сферы.

**Критерии оценивания**

90–100 баллов - правильный, полный, логически последовательный ответ на поставленный вопрос; владение научными категориями; приведены примеры и пояснения. Или: в целом активная работа на практическом занятии, неоднократные точные дополнения.

80–89 баллов - ответ недостаточно полный; допущены некоторые неточности в теоретических и практических вопросах темы. Или: в целом активная работа на практическом (семинарском) занятии, неоднократные, но не всегда полные дополнения.

60–79 баллов - ответ поверхностный; слабое владение научными категориями; неточные примеры, пояснения и дополнения.

0–59 баллов - отказ от ответа; ответ неправильный.

<b>Количество баллов</b>	<b>0–59</b>	<b>60–79</b>	<b>80–89</b>	<b>90–100</b>
<b>Шкала оценивания</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>

### **Домашние задания**

Подготовка к практическому занятию требует выполнения самостоятельного письменного или устного домашнего задания.

#### ***Практическое занятие 1***

1) Заполните таблицу «Кризисные явления в СССР к середине 1980-х гг.».

<b>причины</b>	<b>проявления</b>			
	<b>в промышленности</b>	<b>в сельском хозяйстве</b>	<b>в социальной сфере</b>	<b>в духовной сфере</b>

#### ***Практическое занятие 3***

1) Заполните таблицу «Основные этапы перестройки».

<b>Этапы</b>	<b>Содержание</b>
Первый (1985 – 1987 гг.)	
Второй (1988 – 1989 гг.)	
Третий (1990 – 1991 гг.)	

2) Дайте характеристику основных общественно-политических сил эпохи перестройки.

3) Заполните таблицу «Противоречивый характер итогов перестройки».

<b>Позитивные результаты</b>	<b>Негативные результаты</b>

#### ***Практическое занятие 4***

1) Составьте схему «Высшие органы власти Российской Федерации».

2) Заполните таблицу «Права и свободы человека и гражданина».

<b>права и свободы</b>	<b>примеры</b>	<b>статья Конституции РФ</b>
личные		
политические		
экономические		
социальные		

#### ***Практическое занятие 5***

1) Назовите и кратко охарактеризуйте важнейшие международные политические и правовые документы.

2) Напишите краткое сочинение на тему: Как совместить интеграционные процессы и сохранение суверенитета?

#### ***Практическое занятие 6***

1) Заполните таблицу «Социальные ценности».

<b>общечеловеческие</b>	<b>общесовицизационные</b>	<b>общенациональные</b>	<b>локальные</b>

2) Подготовьте сообщение о какой-либо [по выбору] ной субкультуре России.

3) Укажите достоинства и недостатки массовой культуры. Поясните свою точку зрения.

### ***Практическое занятие 7***

Изучите Концепцию внешней политики Российской Федерации (2013 г.). Что в ней говорится о преемственности, основных принципах и направлениях внешней политики РФ?

#### *Критерии оценивания домашнего задания*

90–100 баллов - задание выполнено правильно, полно, логически последовательно; продемонстрировано владение научными категориями; приведены необходимые примеры и пояснения.

80–89 баллов - задание выполнено недостаточно полно; допущены некоторые неточности в теоретических и практических вопросах.

60–79 баллов - задание выполнено достаточно поверхностно; владение научными категориями слабое; приведены неточные примеры и пояснения.

0–59 баллов - задание не выполнено или выполнено неправильно.

<b>Количество баллов</b>	<b>0–59</b>	<b>60–79</b>	<b>80–89</b>	<b>90–100</b>
<b>Шкала оценивания</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>

### **Темы сообщений (докладов)**

В период изучения дисциплины «История» обучающийся готовит сообщение (доклад), с которым выступает на практическом занятии. В зависимости от темы сообщение (доклад) занимает 5-10 минут.

### ***Практическое занятие 1***

1) Сущность, основные направления и причины неудач экономической реформы 1965 г.

2) Система партийно-государственного управления в СССР.

3) Политика Ю.В. Андропова.

4) СССР в период деятельности К.У. Черненко.

5) Основные положения и значение Конституции СССР 1977 г.

6) Основные формы протеста и несогласия в обществе в 1965–1985 гг.

7) Движение диссидентов в СССР.

8) «Официальная» и «неофициальная» культура «развитого социализма».

9) Особенности идеологии эпохи «развитого социализма».

10) Художественная культура в период «развитого социализма».

- 11) Наука в период «развитого социализма».
- 12) Система образования в период «развитого социализма».
- 13) Литература в период «развитого социализма».

### *Практическое занятие 2*

- 1) «Программа мира»: содержание и реализация.
- 2) Деятельность СССР по устранению угрозы распада социалистического лагеря.
- 3) Поддержка СССР коммунистических, национально-освободительных и просоветских движений и режимов.
- 4) Обострение международных отношений в конце 1970-х – начале 1980-х гг.: причины и последствия.
- 5) Хельсинкское совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (1975 г.).
- 6) Ввод советских войск в Афганистан: причины и последствия.
- 7) Достижение военного паритета СССР–США, ОВД–НАТО.
- 8) Договор о нераспространении ядерного оружия (1968 г.).
- 9) Договоры между СССР и США об ограничении систем противоракетной обороны: ОСВ-1 (1972 г.), ОСВ-2 (1979 г.)
- 10) Ввод войск ОВД в Чехословакию (1968 г.).
- 10) Помощь Вьетнаму во время агрессии США (1965–1973 гг.).
- 12) Ближневосточный конфликт.
- 13) «Биполярная модель» международных отношений. Блоковая стратегия.

### *Практическое занятие 3*

- 1) Курс на ускорение социально-экономического развития страны: цель и основные задачи.
- 2) Политика гласности: содержание и итоги.
- 3) Программы перехода к рыночной экономике (правительственная и «500 дней»).
- 4) События августа 1991 г. и их последствия.
- 5) Борьба общественно-политических сил в период перестройки.
- 6) Формирование политической оппозиции в годы перестройки.
- 7) М. С. Горбачев как политический лидер.
- 8) Б. Н. Ельцин как политический лидер.
- 9) «Новое политическое мышление».
- 10) Противоречивые результаты «нового политического мышления».
- 11) Вывод советских войск из Афганистана: причины и последствия.
- 12) Советско-американские договоры о ликвидации гонки вооружений.
- 13) Распад мировой системы социализма. «Бархатные» революции».
- 14) Проявления межнациональных конфликтов в период перестройки.
- 15) Межнациональные конфликты как причина распада СССР.

- 16) Декларация о государственном суверенитете РСФСР (1990 г.).
- 17) «Парад суверенитетов».
- 18) Предпосылки распада СССР.
- 19) «Новоогаревский процесс».
- 20) Основные причины противостояния Б. Н. Ельцина и Верховного Совета России.
- 21) Культура в годы перестройки.
- 22) Литература и искусство в годы перестройки.
- 23) Изменение отношения к религии в годы перестройки.
- 24) Наука в годы перестройки.
- 25) Реформа народного образования в 1980-х гг.

#### ***Практическое занятие 4***

- 1) Политический кризис 1992-1993 гг.
- 2) Октябрьские события 1993 г.
- 3) Федеративный договор (31 марта 1992 г.).
- 4) Конституция РФ – основной закон государства.
- 5) Структура Конституции РФ.
- 6) Полномочия Президента РФ.
- 7) Законодательная власть в РФ.
- 8) Исполнительная власть в РФ.
- 9) Судебная власть в РФ.
- 10) Гарантии прав и свобод человека и гражданина в РФ.
- 11) Проблема этнорегионального сепаратизма в постперестроечный период.
- 12) Общественно-политические движения в постперестроечный период.
- 13) Чеченский кризис и его преодоление.

#### ***Практическое занятие 5***

- 1) Всеобщая декларация прав человека (1948 г.).
- 2) Международный пакт о гражданских и политических правах (1966 г.).
- 3) Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах (1966).
- 4) Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод (1950 г.).
- 5) Вступление России в ВТО – благо или вред?
- 6) Шанхайская организация сотрудничества (ШОС).
- 7) Организация договора о коллективной безопасности (ОДКБ).
- 8) Отношения РФ со странами ЕС: «общие пространства».
- 9) Сотрудничество РФ с Китаем в XXI в.
- 10) Стратегия международного экономического сотрудничества стран БРИКС.
- 11) Развитие отношений РФ и Белоруссии.



- 12) Участие России в ОБСЕ.
- 13) Участие РФ в Совете Европы.
- 14) Участие РФ в Организации азиатско-тихоокеанского экономического сотрудничества (ОАТЭС).
- 15) Формирование мирового «рынка труда».
- 16) Основные проблемы сотрудничества России и НАТО в военно-политической и технической областях.

### ***Практическое занятие 6***

- 1) Материальная и духовная культуры.
- 2) Экономические предпосылки массовой культуры.
- 3) Этапы становления массовой культуры.
- 4) Основные направления массовой культуры.
- 5) Функции массовой культуры.
- 6) Оптимистические и пессимистические оценки массовой культуры.
- 7) Роль СМИ в современном обществе.
- 8) Социальные ценности как фундамент культуры.
- 9) Особенности формирования и характерные черты народной культуры.
- 10) Народная культура в современном обществе.
- 11) Особенности становления и функционирования молодежных субкультур в России.
- 12) Причины появления и особенности молодежной субкультуры.
- 13) Молодежные субкультуры в России [по выбору студента].
- 14) Специфические особенности культуры народов России [по выбору студента].
- 15) Культура информационного общества.
- 16) Преграды на пути межкультурного взаимопонимания.
- 17) Неоконсерватизм как идейное течение.
- 18) Традиционные религии в России.
- 19) Православная церковь в современной России.
- 20) Ислам в современной России.
- 21) Закон «Об образовании в Российской Федерации» (2012 г.).
- 22) Важнейшие достижения российской науки конца XX–XXI вв.
- 23) Видные деятели российской культуры конца XX–XXI вв.
- 24) Художественная культура в современной России.
- 25) Современный отечественный кинематограф.
- 26) Роль меценатства в развитии культуры.
- 27) Становление информационного общества и трансформации в сфере культуры.

### ***Практическое занятие 7***

- 1) Восточное направление внешней политики РФ в XXI в..
- 2) Роль и место РФ в постсоветском пространстве.
- 3) Особенности миротворческой миссии РФ в современный период.

- 4) Национальные проекты РФ.
- 5) Совершенствование федеративного устройства России.
- 6) Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией.
- 7) Глобальный финансовый кризис 2008–2009 гг. и его влияние на развитие экономики РФ.
- 8) Важнейшие научные открытия и технические достижения современной России.
- 9) Информатизация современного российского общества: проблемы и перспективы.
- 10) Российское здравоохранение в XXI в.
- 11) Российское образование в XXI в.
- 12) Концепция долгосрочного социально-экономического развития России до 2020 г.
- 13) Основные направления и приоритеты деятельности В. В. Путина на посту Президента РФ.
- 14) Социальная стратификация современного российского общества.
- 15) Основные противоречия современного российского общества.

*Критерии оценивания сообщения (доклада)*

90–100 баллов - тема раскрыта правильно, полно, изложена логически последовательно; автор свободно владеет материалом, использует научные категории, приводит необходимые примеры и пояснения, отвечает на вопросы преподавателя и студентов.

80–89 баллов - тема раскрыта правильно, но недостаточно полно; допущены некоторые несущественные неточности в теоретических и практических вопросах темы, ответах на вопросы преподавателя и студентов.

60–79 баллов - тема раскрыта поверхностно; обучающийся слабо владеет научными категориями; приводит неточные примеры и пояснения, неуверенно отвечает на вопросы преподавателя и студентов.

0–59 баллов - сообщение (доклад) не подготовлено; тема не раскрыта.

<b>Количество баллов</b>	<b>0–59</b>	<b>60–79</b>	<b>80–89</b>	<b>90–100</b>
<b>Шкала оценивания</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>

Материал практических работ, домашнего задания, сообщений или докладов содержится в методических указаниях к практическим занятиям по дисциплине « ОГСЭ. 02 История».

## **2.2 Оценочные средства при промежуточной аттестации**

Формой промежуточной аттестации является дифференцированный зачет, в процессе которого определяется сформированность обозначенных в рабочей программе компетенций. Оценочными средствами являются вопросы, охватывающие все темы дисциплины. Студенту предлагаются два теоретических и один практический вопрос.

*Критерии оценивания ответа на дифференцированном зачете*

90–100 баллов - студент глубоко и прочно освоил материал, исчерпывающе, последовательно, логически стройно его излагает, анализирует историческую информацию, правильно использует научные категории, отвечает на дополнительные вопросы, формулирует собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения, все три вопроса раскрыты правильно и полно.

80–89 баллов - студент достаточно твердо знает программный материал, излагает его в целом грамотно, использует научные категории, делает выводы и обобщения, приводит примеры, но допускает неточности. Или: два вопроса раскрыты правильно и полно, третий правильно, но недостаточно полно.

60–79 баллов - студент усвоил только основной материал, но не знает важных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки; нарушает последовательность в изложении программного материала, испытывает затруднения при ответе на дополнительные вопросы. Или: все вопросы раскрыты правильно, но недостаточно полно.

0–59 баллов - студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Или: два вопроса не раскрыты или раскрыты неправильно. Или: ни один вопрос не раскрыт.

<b>Количество баллов</b>	<b>0–59</b>	<b>60–79</b>	<b>80–89</b>	<b>90–100</b>
<b>Шкала оценивания</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>

**Материал для проведения дифференцированного зачета**

*Теоретические вопросы*

1. Кризис государственно-политической системы СССР к середине 1980-х гг.
2. Социально-экономическое развитие страны к середине 1980-х гг.
3. Национальная политика советского государства к середине 1980-х гг.
4. Особенности советской культуры и идеологии к середине 1980-х гг.
5. Общественно-политические движения в СССР в период «застоя».
6. Основные направления внешней политики СССР во второй половине 60-х – середине 80-х гг.
7. СССР и страны Запада. «Биполярная модель» международных отношений и блоковая стратегия.
8. Политика «разрядки международной напряженности», ее реализация и результаты.
9. Отношения СССР с социалистическими странами.
10. Отношения СССР со странами «третьего мира».
11. СССР в глобальных и региональных конфликтах.

12. Цели, предпосылки и этапы перестройки.
13. Экономические преобразования периода «перестройки».
14. Реформирование политической системы в период «перестройки».
15. Обострение межнациональных отношений в период «перестройки».
16. «Парад суверенитетов». Распад СССР и его последствия.
17. Политическое и экономическое развитие России в постперестроечный период.
18. Формирование государственной власти новой России.
19. Антикризисные меры и рыночные реформы в 90-е гг. XX в.
20. Проблема территориальной целостности. Укрепление федеративных отношений в постперестроечный период.
21. Конституция РФ (1993 г.).
22. Становление гражданского общества в новой России.
23. Проблема преемственности власти на рубеже XX–XXI вв.
24. Международные отношения в конце XX в.
25. Обострение локальных конфликтов на постсоветском пространстве.
26. РФ и страны ближнего зарубежья. *Укрепление влияния России на постсоветском пространстве.*
27. Сущность глобализации современного мира и мировых интеграционных процессов.
28. Процесс глобализации политической жизни и участие в нем России.
29. Сущность и формы международной экономической интеграции.
30. Формирование единого культурного и образовательного пространства в Европе и участие в нем РФ.
31. Интеграционные процессы на постсоветском пространстве.
32. Глобализация и интеграция с позиции гражданина РФ.
33. Культурные последствия глобализации.
34. Массовая культура как феномен современности.
35. Государственная культурная политика в РФ: задачи, принципы, основные направления.
36. Особенности культурных процессов в современной России.
37. Традиционные религии в России в XXI в.
38. Проблема сохранения национальных, религиозных, культурных традиций и традиционных нравственных ценностей российской цивилизации как основа национальной идентичности и развития духовной культуры в РФ.
39. Основные направления российской внешней политики в XXI в.
40. Отношения России со странами ближнего зарубежья в XXI в.
41. Государственно-политическое развитие РФ в новом тысячелетии.

42. Территориальная целостность России, уважение прав ее населения и соседних народов как главное условие политического развития.

43. Экономика современной России: достижения, проблемы и перспективы развития.

44. Инновационная деятельность как приоритетное направление в науке и экономике.

45. Проблемы и перспективы развития социальной сферы российского общества.

### ***Практические вопросы***

1. Охарактеризуйте Л. И. Брежнева как личность и политического деятеля.

2. Назовите причины «застоя» в экономике и общественно-политической жизни СССР. Почему не удалось преодолеть нарастание негативных процессов в обществе?

3. На мартовском (1989 г.) Пленуме ЦК КПСС отмечалось, что за 1961–1988 гг. в сельское хозяйство было направлено 884 млрд. рублей капитальных вложений. За последние 10 лет энерговооруженность на селе, поставки техники, удобрений увеличились примерно в 1,6 раза. Несмотря на это, еще многие и многие колхозы и совхозы оставались убыточными. «Сколько бы мы ни направляли средств, должного эффекта это не дает», – констатировал вскоре Съезд народных депутатов СССР. Почему, несмотря на увеличение капиталовложений, сельское хозяйство оставалось малоэффективным?

4. Почему период правления Л. И. Брежнева связывают с эпохой застоя в развитии советского общества? В каких сферах и как проявлялись застойные явления? Согласны ли вы с такой оценкой?

5. Охарактеризуйте М. С. Горбачева как личность и политического деятеля.

6. Когда началась перестройка? Назовите основные понятия, относящиеся к периоду перестройки. Раскройте их содержание.

7. Сравните социально-экономическое и политическое положение СССР до и после «перестройки». Какие задачи стояли перед «перестройкой»? Как они выполнялись? Являлась ли «перестройка» закономерным этапом развития советского общества? Ответ обоснуйте.

8. В 1985–1986 гг. М. С. Горбачев, начиная политику «перестройки», постоянно говорил о «совершенствовании социализма». Однако через несколько лет перестройка привела к ликвидации социализма. Почему?

9. Расположите основные события «перестройки» в логической последовательности. Раскройте сущность и значение этих событий: перестройка управления народным хозяйством; Чернобыльская трагедия; осуществление реформы политической системы; предоставление самостоятельности предприятиями и перевод их на хозрасчет; отмена монопольного права КПСС на власть; курс на ускорение социально-экономического

развития; начало антиалкогольной кампании; августовские события 1991 г.; учреждение поста Президента СССР.

10. Опираясь на исторические факты, покажите противоречивый характер итогов перестройки. На ваш взгляд, было больше позитивных или негативных результатов?

11. Почему не сработала концепция ускорения социально-экономического развития страны? Раскройте основные причины и сформулируйте собственное мнение.

12. Дайте определение понятию «гласность». С каким периодом в жизни страны она связана? Как отразилась политика гласности на общественно-политическом развитии России? Насколько оправданной, на ваш взгляд, была политика гласности в условиях масштабного реформирования общества?

13. В чем, с вашей точки зрения, причины кризиса межнациональных отношений в СССР? Можно ли было избежать этого кризиса? Как вы считаете, есть ли связь между процессами демократизации в СССР и обострением межнациональных отношений? Обоснуйте свое мнение.

14. В каких регионах СССР в период «перестройки» разразились межнациональные конфликты? Какие меры принимались для их прекращения? Удалось ли их разрешить?

15. Назовите причины распада СССР. Можно ли считать распад СССР закономерным явлением? Если нет, то каким образом, на ваш взгляд, его можно было сохранить или реформировать?

16. Назовите итоги референдума, который прошел в СССР 17 марта 1991 г. Как вы можете объяснить позицию большинства населения страны, которую выявил референдум?

17. Какие события произошли в Москве 19-21 августа 1991 г.? Назовите их причины и последствия. Какое влияние на последующее общественно-политическое и нравственное развитие общества они имели?

18. Что такое «новое политическое мышление»? Раскройте основные направления внешней политики РФ в 1985–1991 гг. Почему итоги реализации «нового политического мышления» имели противоречивые результаты?

19. Прочитайте фрагмент из статьи Г. М. Корниенко «Холодная война: истоки, причины и последствия».

«Провозглашенное М. С. Горбачевым «новое мышление» во внешних делах скоро стало превращаться в концептуальном плане в нечто лишённое логики. Увлёкшись велеречивыми рассуждениями о примате общечеловеческих ценностей и интересов, руководители Советского государства перестали видеть и принимать в расчёт все другие интересы – национальные, классовые и т.д. Выдавая желаемое за действительное, они повели себя так, будто весь мир, кроме нас, живёт по общечеловеческим заповедям.

В практическом плане это проявилось в том, как решались вопросы разоружения, как произошло объединение Германии и какой карт-бланш был дан Соединенным Штатам для действий в «третьем мире».

Ответьте на вопросы:

1) Назовите период, к которому относится приведенный текст, и хронологические рамки периода. О какой сфере политики в нем идет речь?

2) Что представляло собой «новое мышление», провозглашенное М. С. Горбачевым?

3) Каково отношение автора статьи к политике «нового мышления», в каких положениях оно выражено?

4) Каковы были последствия «нового политического мышления» с точки зрения национальных интересов страны?

20. Дайте определение понятию «холодная война». Какие факты вы можете привести для того, чтобы утверждать, что в конце 80-х гг. она закончилась? Кто, на ваш взгляд, одержал победу в «холодной войне»? Обоснуйте свое мнение.

21. Охарактеризуйте Б. Н. Ельцина как личность и политического деятеля. В самом конце 1999 г. Б. Н. Ельцин объявил о своем уходе с поста главы государства. Почему? Ведь его президентский срок заканчивался лишь спустя два года?

22. Составьте хронику событий политического кризиса 1992–1993 гг. Раскройте сущность этих событий.

23. Покажите радикальный характер социально-экономических реформ в постперестроечный период. Как это отразилось на жизни общества? Раскройте положительные и отрицательные последствия экономических реформ ельцинского периода.

24. Какие события произошли в процессе политического кризиса в октябре 1993 г.? Сформулируйте пути преодоления этого кризиса. Каковы нравственные уроки этого события?

25. Чем принципиально отличается внешнеполитический курс современной России от курса, проводимого в период президентства Б. Н. Ельцина?

26. Покажите цели и основные направления внешней политики РФ на современном этапе. Как изменилась геополитическая ситуация и какие особенности появились в этой связи во внешней политике нашего государства?

27. Назовите и проанализируйте главные достижения внешней политики нашего государства в XXI в.

28. Какие обстоятельства способствовали воссоединению Крыма и Севастополя с Россией? Оцените это событие с исторической, геополитической, экономической, культурной и нравственной точки зрения. Можно ли, на ваш взгляд, считать это событие восстановлением исторической справедливости?

29. Осуществляет ли современная РФ миротворческие процессы? Если да, то где и какие?

30. Раскройте содержание понятия «глобализация». Когда начались процессы глобализации? Как проявляется глобализация в разных сферах жизни общества? Можно ли сохранить национальный суверенитет и культуру в наше время?

31. Насколько успешно, на ваш взгляд, развиваются интеграционные процессы на постсоветском пространстве?

32. Объясните содержание термина «федерализм». Назовите особенности и основные принципы федеративного устройства РФ.

33. Раскройте понятие «социальная стратификация». Назовите основные критерии социальных различий российского общества. Что представляет собой социальная стратификация современного российского общества? Охарактеризуйте процесс социальной поляризации общества.

34. Какие изменения происходят в структуре и характере российской экономики в современный период? Почему процесс трансформации экономической системы в России оказался таким долгим и сложным?

35. Каковы на сегодняшний день достижения и неудачи российских реформ 2000-х гг.? Ответ обоснуйте.

36. Проанализируйте основные тенденции и явления в культуре современной России.

37. Охарактеризуйте В. В. Путина как личность и политического деятеля.

38. Назовите и проанализируйте основные направления и приоритеты деятельности В. В. Путина на посту Президента РФ.

39. Перечислите реформы, реализованные в годы президентства В. В. Путина. Дайте характеристику одной из них (по выбору).

40. Назовите и проанализируйте позитивные и негативные изменения, произошедшие в социально-экономической сфере страны за последние годы.

41. Что такое демократия? Какие меры предприняты для развития демократии в России в 2000-х гг.? Охарактеризуйте их. С чем связаны трудности в развитии демократии?

42. В годы советской власти происходили, по существу, «выборы без выбора», то есть в бюллетенях всегда имелась лишь одна кандидатура, которая и становилась «победителем» без побежденных. Тем не менее, активность избирателей была очень высокой, в выборах участвовало практически 100% взрослого населения. В условиях демократических преобразований в России (с конца 80-х гг. XX в.) выборы стали носить все более реальный характер. И при всем при этом стал катастрофически падать общественный интерес к этому основополагающему институту демократии. В отдельных городах и областях выборы из-за неявки избирателей призна-



ются недействительными и растягиваются долгое время. Чем объяснить такой российский феномен?

43. В чем заключаются особенности культурных процессов в современной России? Покажите их противоречивый характер.

44. Прочитайте фрагмент из книги В. Богдановой «Современный литературный процесс»:

«... Провозглашение «свободы во всем» – в содержании и в форме, в идее и характере ее воплощения, в выборе «что» и «как», в отражении реальности или порождении иллюзии, в слиянии или дистанцировании автора и героя, в предпочтении сюжета или стиля, в отношении к изображаемому «в шутку» или «всерьез».

Ответьте на вопросы:

1) Как вы считаете, неограниченная свобода творчества – это необходимое условие для самовыражения писателя или все-таки требуется определенное морально-нравственное «цензурирование» текстов?

2) Какие современные литературные произведения российских авторов вам запомнились? Почему?

45. Соотнесите события (документы) с именами государственных деятелей. Коротко расскажите об этих событиях.

Беловежские соглашения	Л. И. Брежнев Б. Н. Ельцин М. С. Горбачев В. В. Путин
Программа мира	
Ускорение социально-экономического развития страны	
Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией	
Период «застоя»	
Принятие Конституции РФ	
Закон «Об образовании в Российской Федерации»	
Новое политическое мышление	