

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«КУЗБАССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Т.Ф.ГОРБАЧЕВА»  
Филиал КузГТУ в г. Белово



УТВЕРЖДАЮ

Директор филиала

*И.К. Костинцев*

И.К. Костинцев

« 31 » 08 20 21 г.

Подписано цифровой подписью: Долганова Жанна Александровна  
DN: cn=Долганова Жанна Александровна, o=Кузбасский государственный технический университет имени Т.Ф.Горбачева, ou=Филиал КузГТУ в г. Белово, email=dolganovaj@kuztu.ru, c=RU  
Дата: 2023.11.21 11:02:55 +0700

**Фонд оценочных средств по дисциплине**

**История России**

Направление подготовки 09.03.03 «Прикладная информатика»  
Профиль 01 «Прикладная информатика в экономике»

Присваиваемая квалификация "Бакалавр"

Белово 2021

ФОС составил к.и.н., доцент  И.Ю. Верчагина


ФОС обсужден на заседании кафедры экономической безопасности и менеджмента

Протокол № 10 от « 15 » 06 2021 г.

Зав. кафедрой экономической безопасности и менеджмента  И.Ю. Верчагина

Согласовано учебно-методическим советом филиала КузГТУ в г. Белово

Протокол № 11 от « 22 » 06 2021 г.

Председатель учебно-методического совета  Ж.А. Долганова

## ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Определение, содержание и основные сущностные характеристики компетенции УК-5

(код и определение компетенции в соответствии с ФГОС)

1.2. Дисциплина: История России

1.3. Описание показателей и критериев оценивания уровней приобретенных компетенций на различных этапах их формирования

### Показатели и критерии оценивания уровня приобретенных компетенций по дисциплине ИСТОРИЯ РОССИИ (наименование дисциплины)

УК-5: способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

**Индикатор(ы) достижения:** интерпретирует историю в контексте мирового исторического развития

Результаты обучения (дескрипторы)	Показатели оценивания	Критерии оценивания компетенций
<p><b>Знать:</b> закономерности и особенности социально-исторического и этнического развития различных культур, ценностные основания межкультурного взаимодействия в контексте исторического знания.</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать особенности развития различных культур в социально-историческом и этническом контексте; аргументировать и обосновывать суждения о необходимости сохранения межкультурного разнообразия в современном обществе.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками толерантного общения в условиях межкультурного разнообразия общества, способностью формировать представление об окружающем мире и своём месте в нём, в соответствии с историческими и этнокультурными особенностями развития общества.</p>	Пороговый	<p>Знает: базовые общие знания;</p> <p>Умеет: основные умения, требуемые для выполнения простых задач;</p> <p>Владеет: работает при прямом наблюдении.</p>
	Базовый	<p>Знает: факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах области исследования – история России;</p> <p>Умеет: диапазон практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования;</p> <p>Владеет: берет ответственность за завершение задач в исследовании, приспособливает свое поведение к обстоятельствам в решении проблем</p>
	Высокий	<p>Знает: фактическое и теоретическое знание в пределах области исследования с пониманием границ применимости;</p> <p>Умеет: диапазон практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем;</p> <p>Владеет: контролирует работу, проводит оценку, совершенствует действия работы</p>

ПАСПОРТ  
ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ОЦЕНКИ  
ПО ИСТОРИИ РОССИИ  
(наименование дисциплины)

1. Описание назначения и состава фонда оценочных средств

Настоящий фонд оценочных средств (ФОС) входит в состав образовательной программы и предназначен для текущего и промежуточного контроля и оценки планируемых результатов обучения – знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе прохождения подготовки по дисциплине  
История

наименование дисциплины

ФОС разработан на основании:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 09.03.03 «Прикладная информатика»  
код и наименование направления подготовки, уровень подготовки
- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 09.03.03 «Прикладная информатика»  
код и наименование направления подготовки, уровень подготовки

2. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины  
УК-5

3. Основные методы формирования компетенций

Методы обучения – система последовательных, взаимосвязанных действий, обеспечивающих усвоение содержания образования, развитие способностей студентов, овладение ими средствами самообразования и самообучения; методы обучения обеспечивают цель обучения, способ усвоения и характер взаимодействия преподавателя и обучающегося. Методы обучения направлены на приобретение знаний, формирование умений, навыков, их закрепление и контроль.

Метод обучения	Индекс метода	Форма контроля формирования компетенции	Примечание
Монологический (изложение теоретического материала в форме монолога)	М	Проверка лекций	
Показательный (изложение материала с приемами показа)	П	Собеседование	
Диалогический (изложение материала в форме беседы с вопросами и ответами)	Д	Собеседование, сообщение, доклад	
Эвристический (под руководством преподавателя студенты рассуждают, решают проблемные ситуации, анализируют, обобщают, делают выводы и решают поставленные задачи)	Э	Собеседование	
Проблемное изложение (преподаватель ставит проблемы, совместно со студентами рас-	Пи	Сообщение, доклад, собеседование	

крывает доказательство пути ее решения)			
Исследовательский (студенты самостоятельно добывают знания в процессе разрешения проблемы, сравнивая различные варианты ее решения)	И	Реферат, сообщение, доклад	
Интерактивный (организация аудиторной и самостоятельной работы студентов осуществляется в индивидуальном темпе под контролем специальных технических средств)	Иа	Задания для самостоятельной работы студентов	

#### 4. Этапы формирования и оценивания компетенций

Вид занятия, тема и краткое содержание	Методы обучения, формы контроля	Реализуемые компетенции
<b>Входной контроль знаний</b>	<b>Тест входного контроля знаний</b>	
<b>Лекции</b>		
Раздел 1. Русь в эпоху средневековья. Тема 1. Русь в контексте европейского средневековья. Тема 2. Россия в XIV- XVII вв. Формирование и развитие централизованного российского государства.	Методы обучения: М, П, Д Формы контроля: тест	УК-5
Раздел 2. Россия в новое время. Тема 1. Россия в XVIII веке. Тема 2. Россия в XIX веке. Тема 3. Россия в начале XX века.	Методы обучения: М, П, Д Формы контроля: тест	УК-5
Раздел 3. СССР и Российская Федерация в XX – начале XXI века. Тема 1. СССР в 1920-е первой половине 1940-х гг. Тема 2. СССР во 2 половине 1940-х - начале 1990-х гг. Тема 3. Российская Федерация в 1990-е гг. – начале XXI века.	Методы обучения: М, П, Д Формы контроля: тест	УК-5
<b>Практические занятия</b>		УК-5
<b>Раздел 1. Русь в период Средневековья.</b> Тема № 1. Древняя Русь в контексте европейского Средневековья. Средневековье как этап мировой истории. Формирование и развитие Древнерусского государства в IX – начале XII вв. Русские земли в XII-XIV вв. Борьба Руси против внешних вторжений в XIII в. Тема № 2. Россия в XIV-XVII вв. Формирование	Методы обучения: Э, Пи, И Формы контроля: дискуссия, доклад	УК-5

<p>и развитие централизованного российского государства. Расцвет классического абсолютизма. Российское государство в XV-XVII вв.</p>		
<p><b>Раздел 2. Россия в Новое время.</b> Тема № 3. Россия в XVIII в. Реформы Петра I – попытка преобразования традиционного общества. Дворцовые перевороты. Екатерина II. «Просвещенный абсолютизм».</p> <p>Тема № 4. Россия в XIX в. Европа в эпоху наполеоновских войн. Россия в XIX в.: внутренняя политика Александра I, охранительная политика Николая I, реформы Александра II и контрреформы Александра III. Общественная мысль и политические движения в России в XIX в.</p> <p>Тема № 5. Россия в начале XX в. Основные тенденции мирового развития в начале XX в. Социально-политический кризис в России в начале XX в. Революция 1905-1907 гг. Первая мировая война: предпосылки, этапы, итоги. Россия в мировой войне, кризис экономики и власти. Февральская и Октябрьская революции 1917 г. Гражданская война в России.</p>	<p>Методы обучения: Э, Пи, И Формы контроля: дискуссия, доклад</p>	<p>УК-5</p>
<p><b>Раздел 3. СССР и РФ в XX – начале XXI</b> Тема № 6. СССР в 1920-х – первой половине 1940-х гг. Социально-экономическое и государственно-политическое развитие СССР в 1920-х – 1930-х гг. Международное положение и внешняя политика СССР в 1920-1930-е гг. Вторая мировая война. Великая Отечественная война. Деятельность антигитлеровской коалиции. Итоги Второй мировой войны.</p> <p>Тема № 7. СССР во второй половине 1940-х – начале 1990-х гг. Политическое и социально-экономическое развитие СССР во второй половине 1940-х – начале 1980-х гг. Международное положение и внешняя политика СССР во второй половине 1940-х – 1980-е гг. Развитие СССР в годы перестройки. Распад СССР.</p> <p>Тема № 8. Российская Федерация в 1990-е – начале XXI в. Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства. Становление современной российской государственности. Социально-экономическое развитие России в условиях рыночной трансформации экономики. Внешняя политика России в 1990-е – начале 2000-х гг.</p>	<p>Методы обучения: Э, Пи, И Формы контроля: дискуссия, доклад</p>	<p>УК-5</p>
<p><b>Самостоятельная работа</b></p>		
<p>Изучение литературы согласно темам разделов</p>	<p>Формы контроля:</p>	<p>УК-5</p>

дисциплины Чтение исторических источников и их конспектирование Подготовка и оформление рефератов к практическим работам	конспект изученных тем, анализ исторических источников, реферат	
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------	--

Комплект тестовых заданий  
для текущего контроля

по дисциплине История России  
(наименование дисциплины)

1. **Оцениваемые компетенции** УК-5

**2. Критерии и шкала оценивания**

Оценка теста выставляется в виде процента успешно выполненных заданий (соответственно, если даны верные ответы на все вопросы теста, ставится оценка «100%», если не дано ни одного верного ответа – «0%»). За полностью верный ответ на задание теста (т.е. выбраны все верные варианты и не выбрано ни одного неверного) ставится максимальное (для этого вопроса теста) число баллов. Если ответ был дан неверно или частично верно (т.е. выбраны неверные или не выбраны верные варианты), ставится ноль. Максимальное (для данного вопроса) число баллов равномерно распределяется на количество верных вариантов ответа. Баллы за выполнение задания ставятся в зависимости от того, сколько правильных ответов выбрано.

В каждой теме три варианта тестов по 10 вопросов в каждом.

Шкала оценивания теста

1. Если тестируемый набрал 60 и менее процентов правильных ответов, он получает оценку 2; 2. Если тестируемый набрал от 61 до 75 процентов правильных ответов, он получает оценку 3; 3. Если тестируемый набрал от 76 до 89 процентов правильных ответов, он получает оценку 4; 4. Если тестируемый набрал 90 и более процентов правильных ответов, он получает оценку 5.

**Тест №1 (промежуточный контроль по модулю 1, лекционный курс)**

Вариант 1.

1. Укажите год, с которым связано начало династии Романовых:

- 1) 1613 г.;
- 2) 1649 г.;
- 3) 1654 г.;
- 4) 1672 г.

2. В каком году произошли следующие события – испытание первой в СССР атомной бомбы, создание Совета Экономической Взаимопомощи?

- 1) 1945 г.;
- 2) 1949 г.;
- 3) 1955 г.;
- 4) 1964 г.

3. С каким событием в истории Руси связано начало династии Рюриковичей?

- 1) призыванием варягов;
- 2) походом на Киев князя Олега;
- 3) крещением Руси;
- 4) созданием «Русской Правды».

4. Что из названного было одной из причин принятия христианства на Руси?

- 1) стремление к укреплению великокняжеской власти;
- 2) необходимость создания свода законов Руси;
- 3) распад Древнерусского государства на несколько самостоятельных центров;
- 4) необходимость свержения монголо-татарского владычества над Русью.



5. Событие, вошедшее в историю как «стояние на реке Угре» (1480 г.), завершилось:
- 1) разорением Москвы;
  - 2) победой хана Ахмата;
  - 3) отступление ордынских войск;
  - 4) разорением Владимира.
6. Какой законодательный акт положил начало созданию общегосударственной системы крепостного права в России?
- 1) «Русская Правда»;
  - 2) «Судебник» Ивана III;
  - 3) «Судебник» Ивана IV;
  - 4) «Соборное уложение».
7. Что из названного было одной из причин бунтов 1648 г. и 1662 г. в Москве?
- 1) введение новых пошлин и денег;
  - 2) ликвидация городского самоуправления;
  - 3) введение рекрутской повинности для посадского населения;
  - 4) предоставление иностранным купцам преимуществ в торговле.
8. В XVIII в. государственных и дворцовых крестьян, прикрепленных к казенным заводам и работавших на них вместо уплаты подати, называли:
- 1) ясачными;
  - 2) приписными;
  - 3) черносошными;
  - 4) владельческими.
9. К каким результатам для России привела внешняя политика Екатерины II?
- 1) утрате побережья Балтики;
  - 2) присоединению Северного Причерноморья;
  - 3) присоединению Средней Азии;
  - 4) утрате Крыма.
10. Кто из перечисленных лиц в первой четверти XIX в. был автором проекта созыва Государственной думы, законосовещательного органа, образуемого из депутатов сословий?
- 1) М.М. Сперанский;
  - 2) А.А. Аракчеев;
  - 3) К.П. Победоносцев;
  - 4) А.Х. Бенкендорф.

Правильные ответы

1 - 1	2 - 2	3 - 1	4 - 1	5 - 3
6 - 2	7 - 1	8 - 2	9 - 2	10 - 1

Вариант 2.

1. В мае 1849 г., чтобы подавить революцию, царские войска вступили на территорию:
- 1) Великобритании;
  - 2) Франции;
  - 3) Пруссии;
  - 4) Венгрии.
2. В результате проведения реформы 1861 г. в России было(а):
- 1) отменено крепостное право;

- 2) отменено временнообязанное положение крестьянства;
- 3) ликвидировано помещичье землевладение;
- 4) разрушена крестьянская община.

3. В начале XX в. (до 1905 г.) Россия была:

- 1) самодержавной монархией;
- 2) конституционной монархией;
- 3) аристократической республикой;
- 4) демократической республикой.

4. Оборона Севастополя относилась к событиям война, проходившей в:

- 1) 1787 – 1791 гг.;
- 2) 1813 – 1814 гг.;
- 3) 1853 – 1856 гг.;
- 4) 1877 – 1878 гг.

5. Какое из названных преобразований XIX в. было проведено раньше всех других:

- 1) финансовая реформа С.Ю. Витте;
- 2) кодификация законов Российской империи;
- 3) учреждение министерств;
- 4) Судебная реформа Александра II.

6. Тегеранская конференция лидеров СССР, Великобритании и США состоялась в:

- 1) декабре 1941 г.;
- 2) декабре 1943 г.;
- 3) январе 1944 г.;
- 4) мае 1945 г.

7. Что из названного относится к результатам политической раздробленности Руси?

- 1) наличие в каждом княжестве своих органов власти и войска;
- 2) появление сословно-представительных учреждений;
- 3) укрепление экономических связей между княжествами;
- 4) принятие законов, прикреплявших крестьян к земле.

8. Основным соперником Московского княжества в борьбе за главенство в Северо-Восточной Руси было(а):

- 1) Рязанское княжество;
- 2) Тверское княжество;
- 3) Новгородская земля;
- 4) Суздальско-Нижегородское княжество.

9. Какое из перечисленных явлений характерно для экономического развития России в XVII в.?

- 1) начало железнодорожного строительства;
- 2) начало промышленного переворота;
- 3) появление монополий;
- 4) начало складывания всероссийского рынка.

10. В ходе какой войны произошло сражение у деревни Лесной, морские сражения у мыса Гангут и острова Гренгам?

- 1) Семилетней;
- 2) Крымской;

- 3) Смоленской;
- 4) Северной.

Правильные ответы

1 - 4	2 - 1	3 - 1	4 - 3	5 - 3
6 - 2	7 - 1	8 - 2	9 - 4	10 - 4

Вариант 3.

1. Как назывался документ, определявший в XVIII в. систему чинов и порядок продвижения на государственной и военной службе?

- 1) «Табель о рангах»;
- 2) «Указ о единонаследии»;
- 3) «Строевое положение»;
- 4) «Регламент адмиралтейства».

2. Реформа местного управления, проведенная Екатериной II во второй половине XVIII в., имела целью:

- 1) ликвидировать кормления;
- 2) создать земства;
- 3) укрепить государственную власть на местах;
- 4) ликвидировать губернии и уезды.

3. Одним из руководителей Северного общества декабристов, поэтом, издателем альманаха «Полярная звезда» был:

- 1) К.Ф. Рылеев;
- 2) Н.И. Новиков;
- 3) А.Н. Радищев;
- 4) П.Я. Чаадаев.

4. Славянофилами называли представителей общественного движения, взгляды которых включали, в частности, положение о:

- 1) необходимости сохранения крепостного права;
- 2) военном перевороте как главном средстве проведения реформ;
- 3) необходимости уничтожения крестьянской общины;
- 4) негативных последствиях реформ Петра I.

5. Участок земли, достававшийся крестьянам в результате реформы 1861 г., назывался:

- 1) наделом;
- 2) отрубом;
- 3) имением;
- 4) вотчиной.

6. Что из названного было характерно для экономического развития России в начале XX в.?

- 1) монополизация промышленности;
- 2) начало промышленного переворота;
- 3) начало железнодорожного строительства;
- 4) отсутствие иностранных инвестиций в экономику

7. К какому веку относится первое упоминание о Москве?

- 1) IX в.;
- 2) XII в.;

- 3) XIV в.;
- 4) X в.

8. Годы: 1497, 1581, 1597, 1649 – отражают основные этапы:

- 1) борьбы России за выход к морю;
- 2) образования Российского централизованного государства;
- 3) борьбы Руси за независимость от Золотой Орды;
- 4) закрепощения крестьян.

9. Укажите год, с которым связано начало династии Романовых:

- 1) 1613 г.;
- 2) 1649 г.;
- 3) 1654 г.;
- 4) 1672 г.

10. Бородинское сражение состоялось:

- 1) 1 июня 1812 г.;
- 2) 26 августа 1812 г.;
- 3) 17 ноября 1812 г.;
- 4) 12 декабря 1812 г.

Правильные ответы

1 - 1	2 - 3	3 - 1	4 - 4	5 - 1
6 - 1	7 - 2	8 - 4	9 - 1	10 - 2

## Тест №2 (промежуточный контроль по модулю 2, лекционный курс)

Вариант 1.

1. Какая из названных военных операций была проведена в годы Первой мировой войны?

- 1) оборона Шипки;
- 2) Брусиловский прорыв;
- 3) взятие крепости Измаил;
- 4) оборона Порт-Артура.

2. В годы «военного коммунизма» в Советской России существовала:

- 1) плата за коммунальные услуги (жилье, свет и др.);
- 2) свобода рыночной торговли;
- 3) продразверстка;
- 4) оплата труда на предприятиях в денежной форме.

3. Одно из последних массовых репрессий 1930-х гг. - :

- 1) рост гражданской активности населения;
- 2) массовое сопротивление террору;
- 3) формирование у людей готовности к подчинению;
- 4) исключение из Конституции СССР 1936 г. положений о правах и свободах личности.

4. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг. был достигнут в результате разгрома фашистских войск:

- 1) под Сталинградом и на Курской дуге;
- 2) под Москвой;
- 3) в Восточной Пруссии;
- 4) на Висле и Одере.

5. Разоблачение культа личности И.В. Сталина на XX съезде КПСС привело к:
- 1) реабилитации жертв сталинских репрессий;
  - 2) проведению политики гласности;
  - 3) формированию многопартийности;
  - 4) принятию новой модели построения социализма в СССР.
6. Результатом процесса разрядки международной напряженности в 1970-е гг. было:
- 1) установление сотрудничества СССР с НАТО;
  - 2) прекращение всех вооруженных конфликтов;
  - 3) принятие резолюции ООН об уничтожении ядерного оружия;
  - 4) проведение в г. Хельсинки Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе.
7. Политика, проводившаяся в СССР со второй половины 1980-х гг., утверждающая свободу слова, открытость деятельности всех организаций, доступность информации, получила название:
- 1) политика диалога;
  - 2) информационной революции;
  - 3) гласности;
  - 4) политики открытых дверей.
8. Результатом процесса разрядки международной напряженности в 1970-е гг. было:
- 1) установление сотрудничества СССР с НАТО;
  - 2) прекращение всех вооруженных конфликтов;
  - 3) принятие резолюции ООН об уничтожении ядерного оружия;
  - 4) проведение в г. Хельсинки Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе.
9. Что из названного относилось к причинам возникновения забастовочного движения в СССР в конце 1980-х гг.?
- 1) проведение радикальной экономической реформы;
  - 2) введение уголовного наказания за опоздание на работу;
  - 3) тяжелые условия жизни и труда рабочих;
  - 4) создание системы территориальных совнархозов.
10. Одним из последствий реформы политической системы в СССР в период перестройки было:
- 1) принятие новой редакции программы КПСС;
  - 2) возрождение многопартийности;
  - 3) принятие новой Конституции СССР;
  - 4) заключение обновленного Союзного договора.

Правильные ответы

1 - 2	2 - 3	3 - 3	4 - 1	5 - 1
6 - 4	7 - 3	8 - 4	9 - 3	10 - 2

Вариант 2.

1. К последствиям Февральской революции относится:
- 1) ликвидация монархии;
  - 2) передача земли крестьянам;
  - 3) выход России из мировой войны;
  - 4) установление рабочего контроля на фабриках и заводах.

2. В Конституции 1924 г. СССР был провозглашен:

- 1) Федерацией республик;
- 2) Союзом автономий;
- 3) Конфедерацией регионов;
- 4) унитарным государством.

3. Что из перечисленного характеризовало экономику СССР в 1960 – 1964 гг.?

- 1) деятельность совнархозов;
- 2) существование акционерных банков;
- 3) свободное хождение иностранной валюты;
- 4) частная собственность на средства производства.

4. Понятие «многопартийность» в отечественной истории второй половины XX в. связано с периодом:

- 1) первого десятилетия после Великой Отечественной войны;
- 2) «оттепели»;
- 3) «застоя»;
- 4) перестройки.

5. Укажите причину перехода в СССР в середине 1980-х гг. к политике перестройки:

- 1) резкое обострение международной обстановки;
- 2) необходимость освоения территорий Сибири и Дальнего Востока;
- 3) затяжной экономической и политической кризис в стране;
- 4) массовые демонстрации населения.

6. Заявление о том, что «ядерная война никогда не должна быть развязана, в ней не может быть победителей», сделали в середине 1980-х гг. в Рейкьявике президенты:

- 1) Б.Н. Ельцин и Дж. Буш;
- 2) Л.И. Брежнев и Р. Никсон;
- 3) М.С. Горбачев и Р. Рейган;
- 4) Н.С. Хрущев и Дж. Кеннеди.

7. Начавшаяся в России в 1992 г. приватизация части государственной собственности проводилась по форме:

- 1) распределения денежной стоимости между гражданами;
- 2) организация продаж акций с аукциона;
- 3) распределение акций предприятий среди населения;
- 4) выдачи гражданам приватизационных чеков.

8. На XX съезде КПСС был(а):

- 1) подвергнут критике культ личности И.В. Сталина;
- 2) принята новая программа партии;
- 3) одобрен курс на перестройку;
- 4) отстранен от должности Первого секретаря ЦК КПСС Н.С. Хрущев.

9. Советско-американские соглашения о контроле над стратегическими вооружениями и ограничении систем противоракетной обороны в 1972 г. в Москве подписали:

- 1) Л.И. Брежнев и Р. Никсон;
- 2) И.В. Сталин и Г. Трумэн;
- 3) Н.С. Хрущев и Д. Кеннеди;
- 4) М.С. Горбачев и Р. Рейган.

10. Договор о роспуске СССР в 1991 г. подписали главы:

- 1) России, Белоруссии, Украины;
- 2) России, Казахстана, Украины;
- 3) всех республик бывшего СССР;

Правильные ответы

1 - 1	2 - 1	3 - 1	4 - 4	5 - 3
6 - 3	7 - 4	8 - 1	9 - 1	10 - 1

Вариант 3.

1. Программа освоения в СССР целинных и залежных земель принята по инициативе:

- 1) Н.С. Хрущева;
- 2) Л.И. Брежнева;
- 3) Ю.В. Андропова;
- 4) М.С. Горбачева.

2. Программа перехода СССР к рыночной экономике, названная «500 дней», была разработана:

- 1) Н.И. Рыжкова, Л. Абалкиным;
- 2) Г.А. Явлинским, С. Шаталиным;
- 3) Е.Т. Гайдаром, В. Павловым;
- 4) М.С. Горбачевым, Б.Н. Ельциным.

3. Что из названного было одной из причин кризиса 1920 – весны 1921 гг. в Советской России?

- 1) несогласие крестьян с политикой военного коммунизма;
- 2) принятие Декрета о земле;
- 3) роспуск в 1919 г. комитетов бедноты;
- 4) замена продразверстки продналогом.

4. Существовавшие в 1920 – 1930-е гг. в СССР народные комиссариаты – это:

- 1) центральные органы государственного управления отраслью хозяйства или сферой деятельности;
- 2) органы ВЧК, отвечавшие за борьбу с контрреволюцией;
- 3) отделы, проводившие политработу в войсках Красной Армии;
- 4) органы городской милиции.

5. Система международных отношений, характеризовавшаяся балансом примерно равных сил соперничавших великих держав, называлась:

- 1) монополярной;
- 2) глобальной;
- 3) биполярной;
- 4) интернациональной.

6. Проводившаяся в России в начале 1990-х гг., передача или продажа в частную собственность ряда государственных предприятий называлась:

- 1) национализацией;
- 2) приватизацией;
- 3) секуляризацией;
- 4) репарацией.

7. План объединения советских республик в составе РСФСР, предложенный И.В. Сталиным, получил название плана:
- 1) автономизации;
  - 2) федерализации;
  - 3) советизации;
  - 4) интеграции.
8. К какому времени относится появление понятия «Потсдамская система международных отношений»?
- 1) началу 1920-х гг.;
  - 2) середине 1930-х гг.;
  - 3) середине 1940-х гг.;
  - 4) концу 1980-х гг.
9. Что было одной из причин роста показателей промышленного развития СССР во второй половине 1960-х гг.?
- 1) образование совнархозов;
  - 2) отказ от планового развития промышленности;
  - 3) проведение экономической реформы А.Н. Косыгина;
  - 4) распространение стахановского почина в промышленности.
10. Какая черта характеризовала экономику СССР в 1960-е – первой половине 1980-х гг.?
- 1) первоочередное развитие легкой промышленности;
  - 2) преимущественное финансирование ВПК;
  - 3) возникновение частных банков;
  - 4) интенсивный характер развития экономики.

Правильные ответы

1 - 1	2 - 2	3 - 1	4 - 1	5 - 3
6 - 2	7 - 1	8 - 3	9 - 3	10 - 2

### Тест №3 (промежуточный контроль по модулю 1, практические занятия)

Вариант 1.

1. В каком веке были созваны первые Земские соборы?
  - 1) XIV в.;
  - 2) XV в.;
  - 3) XVI в.;
  - 4) XVII в.
  
2. Какое событие произошло позже других?
  - 1) принятие Соборного Уложения;
  - 2) воцарение Романовых;
  - 3) получение Россией выхода к Балтийскому морю;
  - 4) появление на политической арене Лжедмитрия I.
  
3. Какое из названных преобразований XIX в. было проведено раньше всех других:
  - 1) финансовая реформа С.Ю. Витте;
  - 2) кодификация законов Российской империи;
  - 3) учреждение министерств;
  - 4) Судебная реформа Александра II.



4. Кто в Новгородской республике являлся высшим должностным лицом, контролировал деятельность князя?

- 1) окольничий;
- 2) владыка;
- 3) посадник;
- 4) стольник.

5. Первым императором на российском троне был:

- 1) Алексей Михайлович;
- 2) Петр I;
- 3) Павел I;
- 4) Александр I.

6. В чье правление состоялись Итальянский и Швейцарский походы под командованием А.В. Суворова?

- 1) Екатерина I;
- 2) Анны Иоанновны;
- 3) Павла I;
- 4) Петра I.

7. А.И. Желябов, С.Л. Перовская, В.Н. Фигнер возглавляли:

- 1) «Союз борьбы за освобождение рабочего класса»;
- 2) организацию «Народная воля»;
- 3) общество петрашевцев;
- 4) Южное общество декабристов.

8. Какой законодательный акт положил начало созданию общегосударственной системы крепостного права в России?

- 1) «Русская Правда»;
- 2) «Судебник» Ивана III;
- 3) «Судебник» Ивана IV;
- 4) «Соборное уложение».

9. Кондиции – это:

- 1) условия вступления на престол Анны Иоанновны, выдвинутые Верховным Тайным советом;
- 2) свод правил поведения в дворянском кругу;
- 3) условия прохождения службы в русской армии, принятые при Анне Иоанновне;
- 4) название одной из глав «Домострой».

10. К политике Екатерины II относится:

- 1) ликвидация гетманства на Украине;
- 2) учреждение Сената;
- 3) ликвидация патриаршества;
- 4) учреждение Синода.

Правильные ответы

1 - 4	2 - 3	3 - 3	4 - 3	5 - 2
6 - 3	7 - 2	8 - 2	9 - 1	10 - 1

1. Что было одним из результатов победы России в Отечественной войне 1812 г. и Заграничного похода русской армии 1813 – 1814 гг.?

- 1) завоевание Россией выхода к Азовскому морю;
- 2) вхождение в состав Российской империи части Крымского полуострова;
- 3) завоевание Россией выхода к Балтийскому морю;
- 4) вхождение в состав Российской империи Царства Польского.

2. Возникновение института присяжных заседателей связано с проведением:

- 1) преобразований в годы царствования Александра III;
- 2) реформы городского управления 1870 г.;
- 3) Земской реформы 1864 г.;
- 4) Судебной реформы 1864 г.

3. Возникший в 1905 г. «Союз русского народа» характеризовало требование:

- 1) сохранение самодержавия;
- 2) введения всеобщего избирательного права;
- 3) установления конституционной монархии;
- 4) равноправия народов.

4. Что из названного относится к результатам политической раздробленности Руси?

- 1) наличие в каждом княжестве своих органов власти и войска;
- 2) появление сословно-представительных учреждений;
- 3) укрепление экономических связей между княжествами;
- 4) принятие законов, прикреплявших крестьян к земле.

5. Создание в России в 1721 г. Святейшего Правительствующего Синода привело к:

- 1) подчинению церкви государству;
- 2) церковному расколу;
- 3) усилению позиции патриарха;
- 4) полной секуляризации церковно-монастырских земель.

6. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг. был достигнут в результате разгрома фашистских войск:

- 1) под Сталинградом и на Курской дуге;
- 2) под Москвой;
- 3) в Восточной Пруссии;
- 4) на Висле и Одере.

7. В каком веке были созваны первые Земские соборы?

- 1) XIV в.;
- 2) XV в.;
- 3) XVI в.;
- 4) XVII в.

8. Какой век в истории России назвали «бунташным веком»?

- 1) XVI в.;
- 2) XVII в.;
- 3) XVIII в.;
- 4) XIX в.

9. Чем знаменателен в истории России 1703 г.?

- 1) основанием Санкт-Петербурга;
- 2) победой в Полтавской битве;
- 3) началом царствования Петра I;
- 4) открытием Московского Университета.

10. В каком году в России отменили крепостное право?

- 1) 1859 г.;
- 2) 1861 г.;
- 3) 1874 г.;
- 4) 1881 г.

Правильные ответы

1 - 4	2 - 4	3 - 1	4 - 1	5 - 1
6 - 1	7 - 3	8 - 2	9 - 1	10 - 2

Вариант 3.

1. Съезд князей в Любече в 1097 г. был созван с целью:

- 1) принять «Русскую Правду»;
- 2) подготовиться к совместному походу против половцев;
- 3) остановить междоусобицы;
- 4) установить новый порядок взимания дани.

2. Первое упоминание в летописи о Москве связано с именем князя:

- 1) Даниила Александровича;
- 2) Юрия Долгорукого;
- 3) Андрея Боголюбского;
- 4) Александра Невского.

3. В ходе какой из войн XVI – XVIII вв. русские войска взяли Берлин?

- 1) Ливонской;
- 2) Северной;
- 3) Семилетней;
- 4) Смоленской.

4. В Крымской войне 1853 – 1856 гг. Россия противостояла коалиции государств, в которую входили:

- 1) Пруссия, Венгрия, Англия;
- 2) Персия, Турция, Англия;
- 3) Турция, Англия, Франция;
- 4) Франция, Персия, Греция.

5. Создателями «Союза борьбы за освобождение рабочего класса» были:

- 1) В.И. Ульянов, Л.О. Мартов;
- 2) П.И. Пестель, К.Ф. Рылеев;
- 3) А.И. Герцен, Н.Г. Чернышевский;
- 4) Н.И. Новиков, А.Н. Радищев.

6. Как назывался существовавший в России с XV в. порядок назначения должностных лиц с учетом знатности их происхождения и заслуг предков?

- 1) кормлением;

- 2) опричниной;
- 3) местничеством;
- 4) земством.

7. Как назывались в начале XVIII в. собрания-балы в домах российской знати?

- 1) резиденциями;
- 2) ассамблеями;
- 3) магистратами;
- 4) сессиями.

8. Сводный кодекс законов России, принятый в 1649 г., вошел в историю под названием:

- 1) «Судебника»;
- 2) «Жалованной грамоты»;
- 3) «Соборного уложения»;
- 4) «Табели о рангах».

9. Славянофилами называли представителей общественного движения, взгляды которых включали, в частности, положение о:

- 1) необходимости сохранения крепостного права;
- 2) военном перевороте как главном средстве проведения реформ;
- 3) необходимости уничтожения крестьянской общины;
- 4) негативных последствиях реформ Петра I.

10. В начале XX в. (до 1905 г.) Россия была:

- 1) самодержавной монархией;
- 2) конституционной монархией;
- 3) аристократической республикой;
- 4) демократической республикой.

Правильные ответы

1 - 3	2 - 2	3 - 3	4 - 3	5 - 1
6 - 3	7 - 2	8 - 3	9 - 4	10 - 1

#### Тест №4 (промежуточный контроль по модулю 1, практические занятия)

Вариант 1.

1. Председателем РВС в годы Гражданской войны был:

- 1) Л.Д. Троцкий
- 2) С.С. Каменев
- 3) В.И. Ленин
- 4) Я.М. Свердлов

2. «Красногвардейская атака на капитал» в 1917—1918 гг. предполагала:

- 1) «экспорт» мировой революции
- 2) массовый террор против буржуазии
- 3) ускоренную национализацию всех видов предприятий
- 4) все отнять и поделить

3. Смертная казнь в Российской республике была отменена:

- 1) 5 января 1918 г. Учредительным собранием
- 2) 3 марта 1918 г. Декретом ВЦИК

- 3) 25 октября 1917 г. II съездом Советов.  
 4) 1 апреля 1917 г. Временным правительством
4. Комитеты бедноты были созданы по инициативе большевиков в:  
 1) августе 1917 г.  
 2) мае — июне 1918 г.  
 3) декабре 1918 г.  
 4) в декабре 1917 г.
5. В 1919 г. Добровольческой армией командовал:  
 1) Л.Г. Корнилов  
 2) П.Н. Врангель  
 3) А.И. Деникин  
 4) А.В. Колпак
6. Левые эсеры вышли из СНК в:  
 1) январе 1918 г. после разгона Учредительного собрания  
 2) марте 1918 г. после заключения Брестского мирного договора  
 3) июле 1918 г. после провала мятежа  
 4) в июне 1918 г. с началом гражданской войны
7. Судебный процесс над партией эсеров состоялся:  
 1) в 1918 г.  
 2) в 1921 г.  
 3) в 1922 г.  
 4) в 1923 г.
8. Постановление о красном терроре было подписано Советом народных комиссаров:  
 1) 5 января 1918 г.  
 2) 6 июля 1918 г.  
 3) 5 сентября 1918 г.  
 4) 7 ноября 1918 г.
9. По Конституции РСФСР 1918 г. высшим органом власти являлся:  
 1) Всероссийский съезд Советов  
 2) Политбюро ЦК РКП(б)  
 3) Совнарком  
 4) Секретариат УК
10. В период подготовки восстания (10 и 16 октября 1917 года) Л.Д. Троцкий предлагал начать выступление:  
 1) до открытия II съезда Советов  
 2) после открытия II съезда Советов  
 3) не начинать восстания, а дожидаться результатов выборов в Учредительное собрание  
 4) 5 января 1918 г.

Правильные ответы

1 - 1	2 - 3	3 - 3	4 - 2	5 - 2
6 - 2	7 - 3	8 - 3	9 - 1	10 - 1

1. СНК был преобразован в Совет Министров СССР в:
  - 1) марте 1946 г.
  - 2) апреле 1947 г.
  - 3) августе 1948 г.
  - 4) январе 1949 г.
  
2. Массовая антисемитская кампания развернулась в СССР после:
  - 1) гибели С. Михоэлса
  - 2) роспуска Антифашистского Еврейского комитета
  - 3) «Дела врачей»
  - 4) мингрельского дела
  
3. 22 сентября 1939 г. состоялся совместный парад советских войск и частей вермахта в:
  - 1) Вильнюсе
  - 2) Брест-Литовске
  - 3) Минске
  - 4) Киеве
  
4. I съезд советских писателей состоялся в:
  - 1) 1934 г.
  - 2) 1936 г.
  - 3) 1946 г.
  - 4) 1950 г.
  
5. Инициатором основанной на хозрасчете хозяйственной реформы в начале 60-х годов был:
  - 1) Л.И. Брежнев
  - 2) Н.С. Хрущев
  - 3) А.Н. Косыгин
  - 4) А.И. Микоян
  
6. Н.С. Хрущев получил поддержку большинства членов партийного аппарата потому, что:
  - 1) его считали наиболее последовательным продолжателем дела строительства коммунизма
  - 2) с его именем аппарат связывал политику отказа от массовых репрессий
  - 3) он считался наиболее приемлемой фигурой для Запада
  - 4) его поддержали рабочие
  
7. Первая после Великой Отечественной войны денежная реформа осуществлена в:
  - 1) 1946 г.
  - 2) 1947 г.
  - 3) 1951 г.
  - 4) 1952 г.
  
8. Заметное ослабление тоталитарного режима в СССР началось после:
  - 1) ареста Берии
  - 2) смерти Сталина
  - 3) XX съезда КПСС
  - 4) запуска первого спутника

9. В секретном докладе на XX съезде КПСС Н.С. Хрущев критиковал Сталина главным образом за репрессии в отношении:

- 1) крестьянства
- 2) лидеров внутрипартийных оппозиций 20-х гг.
- 3) работников партийного аппарата и высшего командного состава Красной Армии
- 4) национальностей

10. Пуск первого атомного реактора в СССР был осуществлен в:

- 1) декабре 1946 г.
- 2) марте 1947 г.
- 3) августе 1949 г.
- 4) декабре 1950 г.

#### Правильные ответы

1 - 1	2 - 1	3 - 2	4 - 1	5 - 3
6 - 2	7 - 2	8 - 3	9 - 3	10 - 1

#### Вариант 3.

1. Основным источником существования семей колхозников в 30-е годы были:

- 1) средства, полученные за трудодни
- 2) государственные пособия
- 3) доходы с приусадебного хозяйства
- 4) гуманитарная помощь

2. Курс на сплошную коллективизацию был провозглашен:

- 1) осенью 1928 г.
- 2) в ноябре 1929 г.
- 3) в январе 1930 г.
- 4) в январе 1931 г.

3. В августе 1941 г. Верховным Главнокомандующим стал:

- 1) И.В. Сталин
- 2) Г. К. Жуков
- 3) С.К. Тимошенко
- 4) С.М. Буденный

4. Наибольший приток валюты в конце 20-х — начале 30-х гг. давала продажа за границу:

- 1) пушнины и лесоматериалов
- 2) произведений искусств из запасников музеев
- 3) зерна и сельхозпродуктов
- 4) золото и ювелирные изделия

5. Договор «О дружбе и границе» между СССР и Германией был подписан:

- 1) 23 августа 1939 г.
- 2) 15 мая 1939 г.
- 3) 27 сентября 1939 г.
- 4) 1 декабря 1939 г.

6. В декабре 1939 г. Л.П. Берия сменил на посту народного комиссара внутренних дел:

- 1) Н.И. Ежова

- 2) Г. Г. Ягоду
- 3) В.Р. Менжинского
- 4) Ф.Э. Дзержинского

7. Сталин пошел на тесное сотрудничество с фашистской Германией, так как:

- 1) считал режим фюрера близким себе по духу
- 2) опасался альянса Германии и Великобритании в целях нападения на СССР
- 3) верил в миролюбивую политику Германии в отношении СССР
- 4) поверил, что НСПГ приведет Германию к социализму

8. Самое крупное танковое сражение Второй мировой войны произошло:

- 1) при Арденнах
- 2) под Прохоровкой
- 3) у города Калач
- 4) в ходе Берлинской операции

9. В мае 1939 г. М.М. Литвинова сменил на посту наркома иностранных дел:

- 1) А.Я. Вышинский
- 2) Л.З. Мехлис
- 3) В.М. Молотов
- 4) А.Г. Шляников

10. Фактическим источником высшей власти в СССР в 30-е годы был (о):

- 1) Политбюро ЦК ВКП(б)
- 2) Верховный Совет СССР
- 3) Совнарком
- 4) Съезд Советов

Правильные ответы

1 - 3	2 - 3	3 - 1	4 - 3	5 - 1
6 - 1	7 - 2	8 - 2	9 - 3	10 - 1



# ОФОРМЛЕНИЕ ВОПРОСОВ ДЛЯ СОБЕСЕДОВАНИЯ (ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ)

Вопросы для собеседования  
по дисциплине История России  
(наименование дисциплины)

**1. Оцениваемые компетенции** УК-5

**2. Критерии и шкала оценивания**

Критерии оценивания:

- полнота раскрытия темы;
- правильность формулировки и использования понятий и категорий;
- правильность выполнения заданий/ решения задач;
- подготовка презентации к выступлению.

Шкала оценивания: (пример)

Баллы	Степень удовлетворения критериям
От 71 до 100 баллов «Отлично»	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.
От 51 до 70 баллов «хорошо»	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач
От 21 до 50 баллов «удовлетворительно»	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий. Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ
20 и менее баллов «неудовлетворительно»	Не было попытки выполнить задание

## 3. Вопросы для собеседования

**Тема № 1. Древняя Русь в контексте европейского Средневековья.**

1. Средневековье как этап мировой истории.
1. Формирование и развитие Древнерусского государства в IX – начале XII вв.
2. Русские земли в XII-XIV вв. Борьба Руси против внешних вторжений в XIII в.

Формы текущего контроля знаний: опрос, тест

Формы контроля самостоятельной работы студентов: доклады

**Тема № 2. Россия в XIV-XVII вв. Формирование и развитие централизованного русского государства**

1. Расцвет классического абсолютизма.
2. Российское государство в XV-XVII вв.

Формы текущего контроля знаний: опрос, тест

Формы контроля самостоятельной работы студентов: доклады

### **Тема № 3. Россия в XVIII в.**

1. Реформы Петра I – попытка преобразования традиционного общества.
2. Дворцовые перевороты.
3. Екатерина II. «Просвещенный абсолютизм».

Формы текущего контроля знаний: опрос, тест

Формы контроля самостоятельной работы студентов: доклады

### **Тема № 4. Россия в XIX в.**

1. Европа в эпоху наполеоновских войн.
2. Россия в XIX в.: внутренняя политика Александра I, охранительная политика Николая I, реформы Александра II и контрреформы Александра III.
3. Общественная мысль и политические движения в России в XIX в.

Формы текущего контроля знаний: опрос, тест

Формы контроля самостоятельной работы студентов: доклады

### **Тема № 5. Россия в начале XX в.**

1. Основные тенденции мирового развития в начале XX в. Социально политический кризис в России в начале XX в.
2. Революция 1905-1907 гг.
3. Первая мировая война: предпосылки, этапы, итоги.
4. Россия в мировой войне, кризис экономики и власти. Февральская и Октябрьская революции 1917 г. Гражданская война в России.

Формы текущего контроля знаний: опрос, тест

Формы контроля самостоятельной работы студентов: доклады

### **Тема № 6. СССР в 1920-х – первой половине 1940-х гг.**

1. Социально-экономическое и государственно-политическое развитие СССР в 1920-х – 1930-х гг.
2. Международное положение и внешняя политика СССР в 1920-1930-е гг.
3. Вторая мировая война. Великая Отечественная война.
4. Деятельность антигитлеровской коалиции. Итоги Второй мировой войны.

Формы текущего контроля знаний: опрос, тест

Формы контроля самостоятельной работы студентов: доклады

### **Тема № 7. СССР во второй половине 1940-х – начале 1990-х гг.**

1. Политическое и социально-экономическое развитие СССР во второй половине 1940-х – начале 1980-х гг.
2. Международное положение и внешняя политика СССР во второй половине 1940-х – 1980-е гг.
3. Развитие СССР в годы перестройки. Распад СССР.

Формы текущего контроля знаний: опрос, тест

Формы контроля самостоятельной работы студентов: доклады

**Тема № 8. Российская Федерация в 1990-е – начале XXI в.**

1. Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства.
2. Становление современной российской государственности.
3. Социально-экономическое развитие России в условиях рыночной трансформации экономики.
4. Внешняя политика России в 1990-е – начале 2000-х гг.

Формы текущего контроля знаний: опрос, тест

Формы контроля самостоятельной работы студентов: доклады

# КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ И ЗАЩИТЫ РЕФЕРАТА

Реферат  
по дисциплине История России  
(наименование дисциплины)

## 1. Оцениваемые компетенции УК-5

## 2. Критерии и шкала оценивания

### Критерии оценивания:

- полнота раскрытия темы;
- правильность формулировки и использования понятий и категорий;
- правильность выполнения заданий;
- аккуратность оформления работы.

### Шкала оценивания:

Баллы	Степень удовлетворения критериям
Более 80 баллов «Отлично» реферат зачтен	Полное раскрытие темы, указание точных названий и определений, правильная формулировка понятий и категорий, приведены все необходимые формулы, соответствующая статистика и т.п., все задания выполнены верно
От 65 до 80 баллов «Хорошо» реферат зачтен	Недостаточно полное раскрытие темы контрольной работы, одна-две несущественные ошибки в определении понятий и категорий и т. п., кардинально не меняющие суть изложения, наличие незначительного количества грамматических и стилистических ошибок, одна-две несущественные погрешности при выполнении заданий.
от 51 до 75 баллов «Удовлетворительно» реферат зачтен	Ответ отражает лишь общее направление изложения материала, наличие более двух несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий; большое количество грамматических и стилистических ошибок, одна-две существенные ошибки при выполнении заданий контрольной работы.
менее 50 баллов «Неудовлетворительно» реферат не зачтен	Студент демонстрирует слабое понимание программного материала. Тема контрольной работы не раскрыта, более двух существенных ошибок в определении понятий и категорий, при выполнении заданий, наличие грамматических и стилистических ошибок и др. Нет ответа. Не было попытки выполнить задание.

## Методические указания для подготовки и защиты реферата

Написание реферата является

- одной из форм обучения студентов, направленной на организацию и повышение уровня самостоятельной работы студентов;

- одной из форм научной работы студентов, целью которой является расширение научного кругозора студентов, ознакомление с методологией научного поиска.

Реферат, как форма обучения студентов - это краткий обзор максимального количества доступных публикаций по заданной теме, с элементами сопоставительного анализа данных материалов и с последующими выводами. При проведении обзора должна проводиться и исследовательская работа, но объем ее ограничен, так как анализируются уже сделанные предыдущими исследователями выводы и в связи с небольшим объемом данной формы работы. Темы рефератов определяются преподавателем совместно со студентами.

том и содержатся в программе курса. Преподаватель рекомендует литературу, которая может быть использована для написания реферата.

Целью написания рефератов является: привитие студентам навыков библиографического поиска необходимой литературы (на бумажных носителях, в электронном виде); привитие студентам навыков компактного изложения мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу в письменной форме, научно грамотным языком и в хорошем стиле; приобретение навыка грамотного оформления ссылок на используемые источники, правильного цитирования авторского текста; выявление и развитие у студента интереса к определенной научной и практической проблематике с тем, чтобы исследование ее в дальнейшем продолжалось в подготовке и написании курсовых и дипломной работы и дальнейших научных трудах.

#### **Основные задачи студента при написании реферата по истории:**

- с максимальной полнотой использовать литературу по выбранной теме (как рекомендуемую, так и самостоятельно подобранную) для правильного понимания авторской позиции;

- верно (без искажения смысла) передать авторскую позицию в своей работе;

- уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с тем или иным автором по данной проблеме.

#### **Требования к содержанию:**

- материал, использованный в реферате, должен относиться строго к выбранной теме;

- необходимо изложить основные аспекты проблемы не только грамотно, но и в соответствии с той или иной логикой (хронологической, тематической, событийной и др.)

- при изложении следует сгруппировать идеи разных авторов по общности точек зрения или по научным школам;

- реферат должен заканчиваться подведением итогов проведенной исследовательской работы: содержать краткий анализ-обоснование преимуществ той точки зрения по рассматриваемому вопросу, с которой Вы солидарны.

#### **Структура реферата.**

1. Начинается реферат с титульного листа. Образец оформления титульного листа для реферата:

2. За титульным листом следует Оглавление. Оглавление - это план реферата, в котором каждому разделу должен соответствовать номер страницы, на которой он находится.

3. Текст реферата. Он делится на три части: введение, основная часть и заключение.

а) Введение - раздел реферата, посвященный постановке проблемы, которая будет рассматриваться и обоснованию выбора темы.

б) Основная часть - это звено работы, в котором последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть может быть представлена как цельным текстом, так и разделена на главы. При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками, но ими не следует "перегружать" текст.

в) Заключение - данный раздел реферата должен быть представлен в виде выводов, которые готовятся на основе подготовленного текста. Выводы должны быть краткими и четкими. Также в заключении можно обозначить проблемы, которые "высветились" в ходе работы над рефератом, но не были раскрыты в работе.

4. Список источников и литературы. В данном списке называются как те источники, на которые ссылается студент при подготовке реферата, так и все иные, изученные им в связи с его подготовкой. В работе должно быть использовано не менее 5 разных источников. Работа, выполненная с использованием материала, содержащегося в одном научном источнике, является явным плагиатом и не принимается. Оформление Списка источников и литературы должно соответствовать требованиям библиографических стандартов.

Объем и технические требования, предъявляемые к выполнению реферата. Объем работы должен быть, как правило, не менее 20 и не более 25 страниц. Работа должна выполняться через одинарный интервал 14 шрифтом, размеры оставляемых полей: левое - 25 мм, правое - 15 мм, нижнее - 20 мм, верхнее - 20 мм. Страницы должны быть пронумерованы. Расстояние между названием части реферата или главы и последующим текстом должно быть равно трем интервалам. Фразы, начинающиеся с "красной" строки, печатаются с абзацным отступом от начала строки, равным 1 см. При цитировании необходимо соблюдать следующие правила: текст цитаты заключается в кавычки и приводится без изменений, без произвольного сокращения цитируемого фрагмента (пропуск слов, предложений или абзацев допускается, если не влечет искажения всего фрагмента, и обозначается многоточием, которое ставится на месте пропуска) и без искажения смысла; каждая цитата должна сопровождаться ссылкой на источник, библиографическое описание которого должно приводиться в соответствии с требованиями библиографических стандартов.

### **Тематика рефератов по Истории**

1. История как наука. Предмет, метод и задачи изучения истории.
2. Средневековье как этап всемирной истории. Основные цивилизационные регионы.
3. Восточные славяне в I тысячелетии: расселение, хозяйство, верования, родоплеменные отношения.
4. Формирование феодализма и раннесредневековых государств: пути и факторы.
5. Формирование государства Русь в IX–X вв.: предпосылки, факторы, особенности, норманская теория.
6. Политическое и социально-экономическое развитие Киевской Руси.
7. Русь в период раздробленности.
8. Монголо-татарское нашествие и его последствия.
9. Формирование единого российского государства. Особенности процесса централизации в первой половине XVI в.
10. Иван IV. Реформы избранной рады. Опричнина.
11. Становление современной европейской цивилизации. Ренессанс и Реформация.
12. Россия в начале XVII в. Смута: причины, сущность, проявления.
13. Укрепление самодержавия и государства в XVII в. Соборное уложение 1649 года.
14. Реформы Петра I. Утверждение абсолютизма в России.
15. Эпоха дворцовых переворотов.
16. «Просвещенный абсолютизм» и сословная политика Екатерины II.
17. Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в.
18. Внутренняя и внешняя политика Александра I и Николая I.
19. Общественное движение в России первой половины XIX в.: декабристы, западники и славянофилы, зарождение революционно-демократической идеологии.
20. Социально-экономическое развитие России в середине XIX в. Отмена крепостного права и ее последствия.
21. Реформы 60–70-х годов XIX в.
22. Общественно-политическое движение второй половины XIX в.
23. Социально-экономическое развитие России на рубеже XIX–XX вв. Реформы С. Ю. Витте.
24. Внутренняя политика Александра III и Николая II.
25. Место XX в. в мировой цивилизации. Глобализация мировых процессов: формирование общепланетарной цивилизации.
26. Революция 1905–1907 гг.
27. Реформы П. А. Столыпина. Промышленный подъем.
28. Внешняя политика России на рубеже XIX–XX вв.

29. Россия в первой мировой войне. Кризис экономики и власти.
30. Февральская революция 1917 г. Политика Временного правительства.
31. Октябрь 1917 г. Установление советской власти и первые преобразования большевиков.
32. Гражданская война 1918–1920 гг. Причины и основные этапы. Военный коммунизм.
33. Советское государство в 1920-е годы. Новая экономическая политика и партийные дискуссии.
34. Индустриализация и коллективизация сельского хозяйства в СССР.
35. Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы.
36. СССР в годы Великой Отечественной войны: этапы, фронт и тыл. Итоги и цена Победы.
37. Социально-экономическое и политическое развитие СССР во второй половине 1940-х – первой половине 1960-х годов. Реформы Н. С. Хрущева.
38. Основные направления внешней политики СССР в 1945–1985 гг.
39. СССР во второй половине 1960-х – начале 1980-х гг. XX в. Нарастание кризисных явлений.
40. Внешняя политика СССР и РФ во второй половине 1980 – начале 2000-х гг.
41. Кризис советского общества в 1980-х – начале 1990-х гг. Распад СССР.
42. Проблемы суверенитета Российской Федерации. Возрождение российской государственности в 1990-е гг. Конституция РФ 1993 г.
43. Социально-экономическая ситуация в России в 1990 – начале XXI в.
44. Особенности политического развития России в начале XXI в.
45. Внешняя политика России в начале XXI в.

# САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА: АНАЛИЗ ИСТОРИЧЕСКИХ ИСТОЧНИКОВ

Тексты для анализа исторических источников  
(для студентов очной формы обучения)

по дисциплине История России  
(наименование дисциплины)

1. **Оцениваемые компетенции** \_\_\_\_\_ УК-% \_\_\_\_\_

## 2. Критерии и шкала оценивания

Критерии оценивания:

- полнота раскрытия темы;
- правильность формулировки и использования понятий и категорий;
- правильность выполнения заданий/ решения задач.

Шкала оценивания: (пример)

Баллы	Степень удовлетворения критериям
Более 70 баллов «Отлично»	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.
От 51 до 70 баллов «хорошо»	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач
От 21 до 50 баллов «удовлетворительно»	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий. Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ
20 и менее баллов «неудовлетворительно»	Не было попытки выполнить задание

### Работа с историческим источником

Прочтите отрывок из воспоминаний современника.

«[Александр I] сознавал, что ему невозможно высказать свои чувства откровенно и проявлять их перед обществом, столь мало подготовленным для восприятия этих идей. <...>

Чтобы до известной степени смягчить это печальное противоречие с самим собою, Александр образовал род <...> комитета, составленного из лиц, которых он считал своими личными друзьями, разделявшими его взгляды и убеждения... Каждый нёс туда свои мысли, свои работы, свои сообщения о текущем ходе правительственных дел и о замеченных злоупотреблениях власти. Император вполне откровенно раскрывал перед нами свои мысли и свои истинные чувства. <...> Не было ни одного внутреннего улучшения, ни одной полезной реформы, намеченной или проведённой в России в царствование Александра, которые не зародились на этих именно тайных совещаниях».

Используя отрывок, выберите в приведённом списке три верных суждения. Запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.



- 1) Комитет, о котором говорится в тексте, получил в истории название «Негласный».
- 2) Одним из членов комитета был А. А. Аракчеев.
- 3) Комитет просуществовал до 1825 г.
- 4) Большое влияние на членов комитета оказывали идеи Эпохи Просвещения.
- 5) Автор воспоминаний позитивно относится к деятельности комитета.
- 6) Участники комитета были сторонниками социалистических преобразований.

**Прочтите отрывок из документа.**

«Император сознавал, что ему невозможно высказывать свои чувства откровенно и проявлять их перед обществом, столь мало подготовленным к восприятию этих идей, которое встретило бы их с недоумением и даже с некоторым страхом. Вот почему правительственная машина продолжала функционировать на прежних основаниях <...> и император волей-неволей был принуждён считаться с прежними течениями. Чтобы <...> смягчить это печальное противоречие с самим собою, он образовал род тайного совета, составленного из лиц, которых он считал своими личными друзьями, разделявшими его взгляды и убеждения. <...> Каждый нёс туда свои мысли, свои работы, свои сообщения о текущем ходе правительственных дел и о замеченных злоупотреблениях власти. Император вполне откровенно раскрывал перед нами свои мысли и свои истинные чувства. <...> Не было ни одного внутреннего улучшения, ни одной полезной реформы, которые не зародились на этих именно тайных совещаниях».

Используя отрывок, выберите в приведённом списке три верных суждения. Запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

- 1) Упомянутый в отрывке император — Александр I.
- 2) Все участники совета, упомянутого в отрывке, происходили из знатных боярских фамилий.
- 3) Совет, о котором говорится в отрывке, — Негласный комитет.
- 4) Упомянутый в отрывке Совет обладал законодательными функциями.
- 5) Упомянутый в отрывке Совет заменил Сенат.
- 6) Этот период А. С. Пушкин назвал «дней Александровых прекрасное начало».

**Прочтите отрывок из документа.**

«Наполеон, видя неудачу всех своих предприятий и все покушения его на левый наш фланг уничтоженными, обратил всё своё внимание на центр наш, против коего, собрав большие силы во множестве колонн пехоты и кавалерии, атаковал Курганную батарею; битва была наикровопролитнейшая, несколько колонн неприятельских были жертвою столь дерзкого предприятия, но, невзирая на сие, умножив силы свои, овладел он батареею, с коею однако ж генерал-лейтенант Раевской успел свести несколько орудий...»

Правый и левый фланги нашей армии сохраняли прежнюю позицию; войска, в центре находящиеся под командою генерала от инфантерии Милорадовича, заняли высоту, близ кургана лежащую, где, поставя сильные батареи, открыли ужасный огонь на неприятеля. Артиллерия наша, нанося ужасный вред неприятелю цельными выстрелами своими, принудила неприятельские батареи замолчать, после чего вся неприятельская пехота и кавалерия отступила...

Таким образом, войска наши, удержав почти все свои места, оставались на оных.

Сей день пребудет вечным памятником мужества и отличной храбрости российских воинов, где вся пехота, кавалерия и артиллерия дралась отчаянно».

Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке три верных суждения. Запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

- 1) В начале сражения французская армия имела двукратное численное превосходство.
- 2) Следствием сражения, которое описывается в документе, стало объединение 1-й и 2-й русских армий.

- 3) В решающий момент сражения, которое описывается в документе, Наполеон не решился ввести в бой свои последние резервы.
- 4) Автор документа восторгается храбростью русских солдат.
- 5) Участниками сражения, которое описывается в документе, были будущие декабристы.
- 6) Сражение произошло 22 июня 1812 г.

**Прочтите отрывок из приказа главнокомандующего царскими войсками.**

«Всех взбунтовавшихся и заразившихся сим бунтом Её Величества подданных, изменников и сообщников его, предполагаю я сим по государственным законам поступать по нижеписанному.

Всех поселян, возвращённых сими средствами в прежнюю верноподданническую верность к всемилостивейшей нашей императрице и в должное повиновение своих начальников, помещиков утвердить в том целованием Евангелия и креста, объявив, что, кто и за сим дерзнёт впредь каким-либо образом приобщаться к бунтовщикам или утверждать самозванца Петром Третьим, который двенадцать уже тому лет, всему государству известно, подлинно скончался, или кто сделает малейшее ослушание воеводам, канцеляриям, всяким над собою начальникам и собственным помещикам, а другие таковых заводчиков или подсылных от государственных бунтовщиков не свяжут и в ближайшую канцелярию или в воинскую команду не представят, за то в самой скорости присланными из войск команды генерала графа Панина, все в таковых селениях без изъятия возрастныя мужики, будут казнены мучительнейшими смертями, жёны и дети их — отданы в рабство, а земли — во владение в верности пребывавшим всегда к Её императорскому Величеству подданным и помещикам...»

Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке три верных суждения. Запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

- 1) Приказ был издан в первой половине XVIII в.
- 2) Самозванцем, выдававшим себя за Петра III, был С. Т. Разин.
- 3) На подавление бунта, о котором идёт речь в отрывке, был отправлен А. В. Суворов.
- 4) Бунт, о котором идёт речь в отрывке, был самым крупным народным восстанием в истории Российской империи.
- 5) Одним из последствий подавления бунта, о котором идёт речь в отрывке, было переименование реки Яик в Урал.
- 6) Императрицей, упоминаемой в отрывке, является Елизавета Петровна.

**Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы.** Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

**Из воспоминаний современника**

«Рассказывая о стройках тех лет, хочу засвидетельствовать, что недаром говорят и пишут: в годы первой пятилетки вся наша страна превратилась в громадную строительную площадку. ... Каждый коллектив, каждая партийная, комсомольская, профсоюзная организация на своём участке работы делала всё возможное, чтобы выполнить вовремя заказы для ударных строек. ...

Сейчас уже трудно представить условия, в которых начинались эти гигантские работы. Ведь механизации не существовало почти никакой. Имелись лишь краны-укосины, бетономешалки и некоторые другие простые устройства. Земляные работы по планировке площадок, рытью котлованов под фундаменты цехов выполнялись артелями грабарей. ... И вся их "техника" состояла из телег-грабарок, в которые впрягали лошадей, и обыкновенной совковой лопаты. ...

С развёртыванием широкого фронта работ основной политической задачей партийная организация строительства считала борьбу за высокие темпы. Лозунгом дня стало: "Дог-

нать и перегнать американские темпы в строительстве". Вот тут и началось социалистическое соревнование.

На стройку пришло много молодёжи, комсомольцев, которые стали активными организаторами ударных бригад. ...

Широко развернувшееся соревнование рождало новые, прогрессивные методы труда. Была объявлена настоящая война рутине. Первым её шагом было введение непрерывной рабочей недели. Дело это было настолько новое, что некоторые рабочие, особенно сезонники, заволновались. Мол, и отцы наши, и деды чтити воскресный день, отдыхали, нельзя от этого отступать. Некоторые даже ушли со стройки - не могли смириться с нарушением "завета отцов"».

Какие особенности описанного процесса названы в тексте? Укажите любые три особенности.

**Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы.** Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

**Из воспоминаний представителя высшего партийно-государственного руководства СССР Г.И. Воронова.**

«Всё это готовилось примерно год... Сам Брежнев в списке членов ЦК ставил против каждой фамилии «плюсы» (кто готов поддержать его в борьбе...) и «минусы». Каждого индивидуально обрабатывали...

Сегодня понимаешь: целью <его> смещения было не исправление ошибок, не более точное следование курсу XX съезда, а захват власти, чтобы свернуть с этого курса...

Мотивы у участников Пленума были разные, а ошибка общая: вместо того чтобы исправить ошибки одной яркой личности, стоявшей во главе партии, мы сделали ставку на другую личность куда менее яркую. Подобные ошибки неизбежны, когда нет механизма критики руководства, направления его ошибок, а когда надо, его замены.

Беда в том, что опыт, навыки демократии тогда ещё были слабы. Пытаясь преодолеть груз прошлого, <он> и мы, люди его окружения, были в значительной мере продуктом того прошлого и не позаботились, чтобы, расширяя рамки демократии, включить в процесс преобразований народ.

За этот половинчатый демократизм, не закреплённый к тому же никакими политическими гарантиями, всем нам, в том числе и <ему> пришлось поплатиться».

На основе текста и знаний по истории укажите, какой основной вопрос решил названный в тексте Пленум. Кто готовил это решение Пленума и почему? Почему Пленум принял его?

**Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы.** Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

**Из сочинения историка**

Короткий крымский период Белого движения, связанный с именем генерала \_\_\_\_\_, которому Деникин передал пост главкома Вооружённых Сил Юга России, представляет особый интерес с точки зрения изменения внутренней политики и стратегии последнего военного диктатора.

Генерал и его ближайшие помощники сумели сделать главный вывод из опыта поражений Колчака и Деникина: борьба с Красной армией в центре России без поддержки крестьянства - дело безнадёжное. В штаб командующего было подано много проектов аграрной реформы и записок, авторы которых, исходя из ставшего очевидным факта, что борьба против Советской власти «невозможна без внесения успокоения в деревню, без опоры на многочисленную массу крестьян, собственников в душе», предлагали «утолить земель-

ный голод и неудержимую тягу крестьян к захвату помещичьей земли» и тем «вырвать эту почву из-под ног большевиков».

Спустя уже пять дней после назначения нового главнокомандующего Вооружённых Сил Юга России, аэропланы белых начали разбрасывать в ближайшем тылу красных войск листовки, извещавшие, что «Деникин уехал за границу» и «скоро будет издан приказ о распределении земли».

Делаются попытки положить конец укоренившимся при Деникине насильственным мобилизациям и реквизициям зерна, лошадей, скота, подвод, одежды и другого имущества у крестьян, неоднократно издаются самые категоричные приказы на этот счёт, в войсках создаются специальные военно-судные комиссии для рассмотрения жалоб крестьян на грабежи и насилия со стороны военнослужащих.

Переформировав остатки Вооружённых Сил Юга России в 25-тысячную армию, генерал 11 мая дал ей наименование «Русская армия», рассчитывая тем самым придать ей «народный» характер и подчеркнуть её отличие от Добровольческой армии, название которой было ненавистно для крестьянского населения юга России и Украины и связывалось ими с восстановлением помещичьего землевладения, грабежами и террором.

Постоянно помня, что Деникин «не справился с территорией», главнокомандующий и приглашённый им на пост главы правительства А.В. Кривошеин считали, что большевиков можно свергнуть не «походом на Москву», не «завоеванием России», а «созданием хотя бы на клочке русской земли такого порядка и таких условий жизни, которые потянули бы к себе все помыслы и силы стонущего под красным игом народа».

Какие меры руководителей белого движения в этот период, направленные на решение указанной задачи, названы в тексте? Назовите не менее трёх мер.

**Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы.** Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

**Из воспоминаний советского партийного деятеля В.А. Медведева**

«11 июня <...> прошло совещание в ЦК КПСС по вопросам ускорения научно-технического прогресса. В докладе [Генерального секретаря] в максимальной мере были реализованы разработки, которые велись в течение этих лет по подготовке Пленума ЦК.

На совещании был углублён критический анализ предшествующего периода развития. Вместе с тем со всей очевидностью обнаружилась, что ускорение научно-технического прогресса, а значит и социально-экономического развития страны, упирается в хозяйственный механизм, унаследованный от прошлого. Дальнейшая практика подтвердила, что даже тщательно разработанные обширные программы развития науки и техники, модернизации отечественного машиностроения <...> не могут рассчитывать на успех в условиях старого экономического механизма, поэтому центр тяжести и внимания в сфере экономики стал постоянно переключаться на разработку экономического механизма. А за этим постепенно потянулась и вся цепочка.

При углублённом анализе проблем совершенствования хозяйственного механизма оказалось, что оно немисливо без реформирования всей политической системы, а это в свою очередь диктует и необходимость пересмотра роли самой партии».

Назовите не менее трёх характерных черт «старого экономического механизма», упоминаемого в тексте.

## ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ КОНТРОЛЬ (ЗАЧЕТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ)

Вопросы для зачета  
по дисциплине История России  
(наименование дисциплины)

**1. Оцениваемые компетенции** УК-5

**2. Критерии и шкала оценивания**

100 баллов – при правильном и полном освещении темы.

77-99 баллов – при правильном и полном ответе на вопросы и не полном ответе на один из вопросов;

50-74 баллов – при правильном и неполном ответе на вопросы и полном ответе на один из вопросов

25-49 баллов при правильном и неполном ответе только на один из вопросов темы;

0-24 балла – при отсутствии ответов или неправильных ответов на вопросы

Количество баллов	0-49	50-69	70-84	85-100
Шкала оценивания	Не зачтено	Зачтено		

Формой оценочных средств при промежуточной аттестации является зачет, в процессе которого определяется сформированность компетенций, обозначенных в рабочей программе. Зачет проводится в соответствии с положением о промежуточной аттестации. Инструментом измерения сформированных компетенций являются оценки за выполнение тестовых заданий, устный опрос, оформленные и зачтенные рефераты. Оценочными средствами являются вопросы, охватывающие тематику всей дисциплины.

1. История как наука. Предмет, метод и задачи изучения истории.
2. Средневековье как этап всемирной истории. Основные цивилизационные регионы.
3. Восточные славяне в I тысячелетии: расселение, хозяйство, верования, родоплеменные отношения.
4. Формирование феодализма и раннесредневековых государств: пути и факторы.
5. Формирование государства Русь в IX–X вв.: предпосылки, факторы, особенности, нормандская теория.
6. Политическое и социально-экономическое развитие Киевской Руси.
7. Русь в период раздробленности.
8. Монголо-татарское иго и его последствия.
9. Формирование единого российского государства. Особенности процесса централизации в первой половине XVI в.
10. Иван IV. Реформы избранной рады. Опричнина.
11. Становление современной европейской цивилизации. Ренессанс и Реформация.
12. Россия в начале XVII в. Смута: причины, сущность, проявления.
13. Укрепление самодержавия и государства в XVII в. Соборное уложение 1649 года.
14. Реформы Петра I. Утверждение абсолютизма в России.
15. Эпоха дворцовых переворотов.
16. «Просвещенный абсолютизм» и сословная политика Екатерины II.
17. Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в.
18. Внутренняя и внешняя политика Александра I и Николая I.

19. Общественное движение в России первой половины XIX в.: декабристы, западники и славянофилы, зарождение революционно-демократической идеологии.
20. Социально-экономическое развитие России в середине XIX в. Отмена крепостного права и ее последствия.
21. Реформы 60–70-х годов XIX в.
22. Общественно-политическое движение второй половины XIX в.
23. Социально-экономическое развитие России на рубеже XIX–XX вв. Реформы С. Ю. Витте.
24. Внутренняя политика Александра III и Николая II.
25. Место XX в. в мировой цивилизации. Глобализация мировых процессов: формирование общепланетарной цивилизации.
26. Революция 1905–1907 гг.
27. Реформы П. А. Столыпина. Промышленный подъем.
28. Внешняя политика России на рубеже XIX–XX вв.
29. Россия в первой мировой войне. Кризис экономики и власти.
30. Февральская революция 1917 г. Политика Временного правительства.
31. Октябрь 1917 г. Установление советской власти и первые преобразования большевиков.
32. Гражданская война 1918–1920 гг. Причины и основные этапы. Военный коммунизм.
33. Советское государство в 1920-е годы. Новая экономическая политика и партийные дискуссии.
34. Индустриализация и коллективизация сельского хозяйства в СССР.
35. Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы.
36. СССР в годы Великой Отечественной войны: этапы, фронт и тыл. Итоги и цена Победы.
37. Социально-экономическое и политическое развитие СССР во второй половине 1940-х – первой половине 1960-х годов. Реформы Н. С. Хрущева.
38. Основные направления внешней политики СССР в 1945–1985 гг.
39. СССР во второй половине 1960-х – начале 1980-х гг. XX в. Нарастание кризисных явлений.
40. Внешняя политика СССР и РФ во второй половине 1980 – начале 2000-х гг.
41. Кризис советского общества в 1980-х – начале 1990-х гг. Распад СССР.
42. Проблемы суверенитета Российской Федерации. Возрождение российской государственности в 1990-е гг. Конституция РФ 1993 г.
43. Социально-экономическая ситуация в России в 1990 – начале XXI в.
44. Особенности политического развития России в начале XXI в.

Составитель  
Верчагина Ирина Юрьевна

ИСТОРИЯ  
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
приложение к рабочей программе по дисциплине (модулю)

История  
Печатается в авторской редакции