

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КУЗБАССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Т.Ф.ГОРБАЧЕВА»
Филиал КузГТУ в г. Белово



УТВЕРЖДАЮ

Директор филиала

Жанна Александровна Долганова

И.К. Костинцев

31 » 08 20 21 г.

Подписано цифровой подписью: Долганова Жанна Александровна
DN: cn=Долганова Жанна Александровна, o=Кузбасский
государственный технический университет имени Т.Ф. Горбачева,
ou=Филиал КузГТУ в г. Белово, email=doaganova@yandex.ru, c=RU
Дата: 2023.11.21 11:10:07 +0700

Фонд оценочных средств по дисциплине

Философия

Направление подготовки 09.03.03 «Прикладная информатика»
Профиль 01 «Прикладная информатика в экономике»

Присваиваемая квалификация "Бакалавр"

Белово 2021

ФОС составил доцент, к.и.н.  И.Ю. Верчагина

ФОС обсужден на заседании кафедры экономической безопасности и менеджмента

Протокол № 10 от « 15 » 06 2021 г.

Зав. кафедрой экономической безопасности и менеджмента  И.Ю. Верчагина

Согласовано учебно-методическим советом филиала КузГТУ в г. Белово

Протокол № 11 от « 22 » 06 2021 г.

Председатель учебно-методического совета  Ж.А. Долганова

ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ФИЛОСОФИЯ

1.1. Определение, содержание и основные сущностные характеристики компетенции УК-5

(код и определение компетенции в соответствии с ФГОС)

1.2. Дисциплина: Философия

1.3. Описание показателей и критериев оценивания уровней приобретенных компетенций на различных этапах их формирования

Показатели и критерии оценивания уровня приобретенных компетенций по дисциплине ФИЛОСОФИЯ

(наименование дисциплины)

УК-5 - способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Результаты обучения (дескрипторы)	Показатели оценивания	Критерии оценивания компетенций
<p>Знать: содержание категорий философии, а также основных философских учений о сущности и принципах развития общества; основные философские подходы к пониманию причин культурного разнообразия в обществе.</p> <p>Уметь: анализировать особенности развития различных культур в социально-историческом, этическом и философском контекстах; аргументировать и обосновывать суждения о необходимости сохранения межкультурного разнообразия в современном обществе.</p> <p>Владеть: навыками толерантного общения в условиях межкультурного разнообразия общества, применения научных методов познания мира; способностью соотносить особенности развития общества с культурными традициями, этическими и философскими установками.</p>	Пороговый	<p>Знает: базовые общие знания;</p> <p>Умеет: основные умения, требуемые для выполнения простых задач;</p> <p>Владеет: работает при прямом наблюдении.</p>
	Базовый	<p>Знает: факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах области исследования;</p> <p>Умеет: диапазон практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования;</p> <p>Владеет: берет ответственность за завершение задач в исследовании, приспосабливает свое поведение к обстоятельствам в решении проблем</p>
	Высокий	<p>Знает: фактическое и теоретическое знание в пределах области исследования с пониманием границ применимости;</p> <p>Умеет: диапазон практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем;</p> <p>Владеет: контролирует работу, проводит оценку, совершенствует действия работы</p>

блемы, сравнивая различные варианты ее решения)			
Интерактивный (организация аудиторной и самостоятельной работы студентов осуществляется в индивидуальном темпе под контролем специальных технических средств)	Иа	Задания для самостоятельной работы студентов	

4. Этапы формирования и оценивания компетенций

Вид занятия, тема и краткое содержание	Методы обучения, формы контроля	Реализуемые компетенции
Лекции		
<p>Раздел 1. Метафилософия</p> <p>1.1 Происхождение термина «философия». Исторические предпосылки философского знания. Краткая характеристика мифологического и религиозного мировоззрений. Философия как наука и как мировоззрение. Функции философии.</p> <p>1.2 Общее представление о философии. Предмет изучения философии. Основное содержание философского знания (отрасли, разделы философии). Основные проблемы философии. Универсальный (основной) вопрос философии (Ф. Энгельс, И. Кант, А. Камю, Н.А. Бердяев).</p>	<p>Методы обучения: М, П, Д</p> <p>Формы контроля: тест</p>	УК-5
<p>Раздел 2. История философии</p> <p>2.1 Философия Древнего Востока. Общая характеристика древнеиндийской философии. Характерные черты философии Древнего Китая.</p> <p>2.2 Философия Древней Греции. Общие особенности античной философии и ее характерные черты. Проблема «архэ» и основные подходы ее решения.</p> <p>2.3 Философия Средневековья и Нового времени. Общая характеристика средневековой философии. Основные направления философии Средневековья. Особенности реализма и номинализма. Общая характеристика философии Нового времени. Основные направления философии Нового времени.</p> <p>2.4 Немецкая классическая философия. Общая характеристика немецкой классической философии. Философия И. Канта. Философия Г. Гегеля.</p> <p>2.5 Русский антропокосмизм. Общая характеристика русского антропокосмизма. Идея активной эволюции, космической экспансии, гуманизм русских космистов и др. особенности. Философские взгляды Н.Ф. Федорова, К.Э. Циолковского, В.И. Вернадского, концепция гелиотараксии А.Л. Чижевского.</p>	<p>Методы обучения: М, П, Д</p> <p>Формы контроля: тест</p>	УК-5

<p>2.6 Современная европейская философия. Философия экзистенциализма. Современная западно-европейская религиозная философия.</p>		
<p>Раздел 3. Основные категории философии 3.1 Бытие и материя. Категория бытия: сущность, смысл и специфика. Многообразие и единство мира. Субстанция бытия. Монизм, дуализм и плюрализм. Реальное и кажущееся бытие. Классификация форм бытия. Философское понимание материи. Исторические этапы становления понятия материи. Свойства, виды, формы материи. Уровни организации материи. Атрибуты материи. 3.2 Сознание. Подходы к исследованию сущности и природы сознания. Сознание и физические процессы (физикализм и солипсизм). Религиозная философия о сознании. Физическое обоснование космического разума (Т. Лири, М. Талбот, О. Рейзер). Социобиология о природе сознания. Сознание как атрибут человека. Сознание и бессознательное. 3.3 Познание. Значение познания в жизни людей. Философское понимание познавательной деятельности. Знание как результат познания. Гносеология – учение о познании, ее проблемы. Оптимисты, скептики и агностики. Познание и практика. Формы познания. Истина и ее свойства. 3.4 Человек (1 часть). Общие представления о философской антропологии. Концепции антропогенеза. Проблема смысла человеческого бытия и варианты ее решения. 3.5. Человек (2 часть). Естественнонаучная природа и социо-духовная сущность человека. Основные положения философского учения о человеке как организме, социальном и духовном существе. Анализ понятий социальности и духовности человека.</p>	<p>Методы обучения: М, П, Д Формы контроля: тест</p>	<p>УК-5</p>
<p>Раздел 4. Социальная философия 4.1. Личность. Анализ категорий человек, индивид, личность, индивидуальность. Основные характеристики личности. Концепции формирования личности. Важнейшие факторы социализации личности. 4.2. Общество. Общее представление о социальной философии. Философское осмысление общества. Общество как часть природы. Общественное бытие. Деятельность. Роль сознания, целеполагания в жизни общества. Социокультурные программы. Подходы к исследованию истории общества. 4.3. Культура и цивилизация. Общая характеристика культуры и типология ее разновидностей. Структурные элементы феномена культура. Особенности цивилизации. Черты сходства и отличия культуры и цивилизации.</p>	<p>Методы обучения: М, П, Д Формы контроля: тест</p>	<p>УК-5</p>

Практические занятия		
Раздел 1. Метафилософия ПР № 1. Происхождение философии и ее современная характеристика. ПР. № 2. Содержание разделов и проблем философии.	Методы обучения: Э, Пи, И Формы контроля: дискуссия, доклад	УК-5
Раздел 2. История философии ПР № 3. Русская философия XVIII-XIX вв. ПР № 4. Современная западная философия.	Методы обучения: Э, Пи, И Формы контроля: дискуссия, доклад	УК-5
Раздел 3. Основные категории философии ПР. № 5. Бытие и небытие. ПР № 6. Материя и сознание. ПР № 7. Проблемы философской антропологии.	Методы обучения: Э, Пи, И Формы контроля: дискуссия, доклад	УК-5
Раздел 4. Социальная философия ПР. № 8. Культура и цивилизация.	Методы обучения: Э, Пи, И Формы контроля: дискуссия, доклад	УК-5
Самостоятельная работа		
Самостоятельное изучение учебного материала. Темы: в соответствии с темами лекционных занятий	Формы контроля: Реферат или работа с учебным материалом	УК-5

Комплект тестовых заданий для входного контроля знаний

Цель входного контроля - определить начальный уровень подготовленности обучающихся и выстроить индивидуальную траекторию обучения. В условиях личностно-ориентированной образовательной среды результаты входного оценивания студента используются как начальные значения в индивидуальном профиле академической успешности студента.

Дисциплина «Философия» частично базируется на знаниях, полученных в рамках школьного курса «Обществознание» и/или соответствующих дисциплин среднего профессионального образования. Для успешного освоения Философии необходимы компетенции (знания умения, навыки и (или) опыт профессиональной деятельности), сформированные в рамках изучения таких дисциплин как: «История России», «Всеобщая история», основные понятия, категории и закономерности развития природы, общества и мышления из школьного курса Обществознания.

Форма проведения – тестирование.

Длительность тестирования – 25 минут.

Общее количество заданий – 25. Успешное выполнение 15 заданий и более соответствует стабильно усвоенным основам знаний по проблемам философии в период школьного обучения по дисциплине «Обществознание», а так же по дисциплинам исторического профиля.

Задание для входного тестирования

- Какая из перечисленных областей имеет своим предметом человека в совокупности его проявлений?
 - биология
 - психология
 - антропология
 - археология
- Исключительно человеческий способ отношения к окружающему миру определяют как:
 - эмоциональный
 - механический
 - ценностный
 - приспособительный
- Личность – это:
 - совокупность требований, которые предъявляются к индивиду в определенной социальной ситуации
 - понятие для описания человеческих особей
 - человек как субъект общественной жизни, общения и деятельности
 - «мыслящая вещь»
- Человека можно считать индивидом:
 - с момента рождения
 - по достижении совершеннолетия
 - после совершения им выдающегося поступка, подвига
 - со вступлением в брак
- Какое из ниже перечисленных высказываний соответствует естественнонаучному взгляду на человека?
 - Человек – это бессмертная душа и смертное тело; после смерти тела душа попадает в ад или рай
 - Человек – часть природы, он включен в естественный процесс и смысл его жизни в следовании естественному ходу вещей
 - Человек – душа и тело, после смерти тела душа «вселяется» в новое тело в соответствии с законом воздаяния
 - Человек – это звено эволюционной цепочки биологических видов
- Верны ли следующие утверждения:

А) Человечество живет в условиях государства в силу природной необходимости;

Б) Пчелы живут в ульях в силу природной необходимости.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

7. Личность – это:

1) любая совокупность индивидов, объединенных общими интересами

2) понятие для описания человеческих особей

3) социальная сущность человека

4) сумма отличительных признаков индивида (рост, вес, цвет кожи и т.п.)

8. Что является высшей способностью личности:

- 1) образное мышление
- 2) трудовая деятельность
- 3) ощущения и восприятия
- 4) сознание

9. Укажите понятие-синоним греческого происхождения латинского термина «индивид»:

- 1) атом;
- 2) молекула;
- 3) персона;
- 4) демос

10. Ниже даны определения и указаны характеристики мифа. Укажите то, которое характерно для современной интерпретации мифологического мировоззрения;

1) предание, сказание о мире, о человеке и обществе, их происхождении, о Богах и героях.

2) система знания, которая позволяет понимать, описывать и объяснять окружающий мир;

3) освоение действительности в формах образного повествования;

4) коллективная фантазия, порожденная искаженным восприятием мира

11. Верны ли следующие утверждения:

А) Миф - знание позволяющее понимать и объяснять окружающий мир посредством, образов, метафор и фантазий;

Б) Философия – знание, основанное на обыденном опыте.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

12. Верны ли следующие утверждения:

А) Религия - форма отношения к миру, обусловленная верой в сверхъестественное.

Б) Философия - рациональная форма отношения к миру, предполагающая теоретически обоснованное рассуждение-доказательство.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

13. Форма осмысления действительности, в которой соединяются первобытные верования, образное отношение к миру и практические знания?

- 1) наука
- 2) искусство
- 3) миф
- 4) мировоззрение

14. А) В отличие от философии научное мировоззрение рационально

Б) Философское как и религиозное мировоззрение – способ осмысления человеческой жизни

- 1) Верно только А
- 2) Верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

15. Укажите **неверный** ответ. Мировоззрение бывает

- 1) религиозным;
- 2) обыденным;
- 3) философским;
- 4) гуманитарным;

16. В отличие от мифологии и религии философия основана на

- 1) поэтическом, образном описании мира
- 2) вере в сверхъестественные свойства человеческого разума
- 3) теоретическом осмыслении мира
- 4) вере в возможность разумного ответа на вопрос о происхождении мира и человека

17. Ниже указаны формы мифологического мировоззрения. Укажите неверное

- 1) гелиоцентризм;
- 2) космоцентризм;
- 3) геоцентризм;
- 4) антропоцентризм.

18. В структуру мировоззрения не входят:

- 1) идеалы и ценности;
- 2) практический опыт;
- 3) эмоции и переживания;
- 4) бессознательные инстинкты.

19. Какой из перечисленных вопросов является мировоззренческим?

- 1) Является ли неандерталец предком кроманьонца?
- 2) Являются ли вирусы живыми организмами?
- 3) Существуют ли физические пределы Вселенной?
- 4) Где и как существует совесть?

20. Какая из перечисленных потребностей, с точки зрения А. Маслоу, является социальной?

- 1) потребность в пище;
- 2) сексуальные потребности;
- 3) потребность в любви;
- 4) потребность в творчестве.

21. Верны ли следующие утверждения:

- А) А. Маслоу полагает, что в первую очередь человек стремиться поесть, а потом уже быть любимым;
- Б) К. Маркс считает, что потребность в социальной справедливости и групповой солидарности является базовой;
- 1) верно только А

- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

22. Укажите правильное словосочетание.

- 1) многогранная сфера потребностей А. Маслоу
- 2) пирамида потребностей А. Маслоу
- 3) пирамида интересов А. Маслоу
- 4) сфера объективных интересов А. Маслоу

23. К экзистенциальным относятся потребности человека в:

- 1) пище
- 2) безопасности
- 3) свободе
- 4) общении

24. Верны ли следующие утверждения:

- А) Потребности индивида - это необходимые условия его существования;
- Б) Потребность быть признанным в группе является физиологической.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

25. Представление субъекта о том, как лучше всего удовлетворить свою потребность называется

- 1) потребностью в признании;
- 2) свободой выбора;
- 3) осознанным интересом;
- 4) естественным правом

26. С точки зрения А. Маслоу на вершине иерархии потребностей оказывается потребность

- 1) в религиозной вере;
- 2) в творчестве;
- 3) в богатстве;
- 4) в любви

27. Верны ли следующие утверждения:

- А) Самопожертвование из патриотических чувств является примером, под-

тверждающим концепцию иерархии потребностей А. Маслоу
Б) Концепция А. Маслоу применима и работает в сфера производства товаров и услуг

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

28. Укажите уровень, который отсутствует в пирамиде А. Маслоу

- 1) уровень первичных потребностей
- 2) уровень социальных потребностей
- 3) уровень престижных потребностей
- 4) уровень государственных потребностей

29. Национализм или потребность быть «своим» в своем районе, городе, стране возникают

- 1) на экзистенциальном уровне потребностей;
- 2) на социальном уровне;
- 3) на престижном уровне;
- 4) на уровне самоактуализации

30. Верны ли следующие утверждения:

А) Здравый смысл является совокупностью представлений о действительности, сформированных в стихийно складывающейся жизненной деятельности

В) Субъект познания полностью и адекватно, т.е. таким, каким он является на самом деле, отражает объект познания

- 1) верно только А
- 2) верно только В
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

31. Способность представлять предмет основана

- 1) на воле
- 2) на разуме
- 3) на зрении
- 4) на памяти

32. Какая из перечисленных категорий является исходным элементом чувственного познания?

- 1) понятие
- 2) представление
- 3) восприятие
- 4) ощущение

33. Гносеологией называется:

- 1) Теория познания
- 2) Учение о ценностях
- 3) Учение о нравственности
- 4) Теория государства и права

34. Верны ли следующие утверждения:

А) Того, кто познает, называют субъектом познания, а то, на что направлено познание, называется «объектом познания».

Б) Умозаключение - мысль, отражающая предметы или явления в их общих признаках.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

35. Мысль, которая посредством указания на некоторый признак выделяет и обобщает все предметы, обладающие этим признаком, называется:

- 1) образ;
- 2) вещь;
- 3) понятие;
- 4) теорема;
- 5) число

36. Верны ли следующие утверждения:

А) Человек обладает способностью представить такую вещь или явление, которые не имеют прямых аналогов в реальности, эта способность называется восприятие;

Б) Способность представлять предмет основана на органах слуха

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

37. Верны ли следующие утверждения:

- А) Абстрактное мышление работает с образами реальных вещей;
Б) Умозаключение совершается посредством последовательности суждений
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны

38. Мысленное соединение аналитически осмысленных частей в целостную картину

- 1) анализ
- 2) синтез
- 3) обобщение
- 4) абстрагирование

39. Мысленное выделение частей или аспектов какого-то явления

- 1) анализ
- 2) синтез
- 3) обобщение
- 4) абстрагирование

40. К чему стремится научная деятельность?

- 1) выразить индивидуальные представления о мире
- 2) получить объективное знание о мире
- 3) дать моральную оценку вещам и явлениям
- 4) отразить эмоциональную сторону человеческого мировосприятия

41. Как в науке называют вещь или явление, способное заменить в определенном отношении изучаемый предмет?

- 1) копия
- 2) понятие
- 3) абстракция
- 4) модель

42. К эмпирическому уровню познания относится метод

- 1) Индукция
- 2) Абстрагирование
- 3) Анализ
- 4) Эксперимент

43. Верны ли следующие утверждения:

А) Отличительными особенностями научного знания являются системность, обоснованность, рациональность, проверяемость

Б) Научное познание – единственно возможная форма познания реального мира.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

44. Верны ли следующие утверждения:

А) Метод дедукции предполагает заключение от общих положений к частному выводу.

Б) Наука предполагает необходимость фактической проверки теоретических положений.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

45. Верны ли следующие утверждения:

А) Индукция - способ рассуждения, при котором истинность посылок гарантирует истинность вывода;

Б) Теория - совокупность понятий и суждений, объясняющая причинно-следственные связи между некоторой совокупностью фактов

- 1) верно только А
- 2) верно только В
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

46. Верны ли следующие утверждения:

А) В отличие от философии научная теория всегда ориентирована на эмпирическую проверяемость результата

Б) Современная наука использует в качестве метода исследования компьютерное моделирование

- 1) Верно только А
- 2) Верно только В
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

47. Эмпирический уровень научного познания составляют:

- 1) абстракции и обобщения
- 2) наблюдения и эксперименты
- 3) обыденные практики
- 4) здравый смысл

48. Концепция, согласно которой опыт первичен по отношению к теоретическому знанию, называется

- 1) рационализм
- 2) скептицизм
- 3) эмпиризм
- 4) агностицизм

49. Концепция, в основе которой лежит сомнение в существовании какого-либо надежного критерия правильного знания, называется

- 1) рационализм

- 2) скептицизм
- 3) эмпиризм
- 4) агностицизм

50. Концепция, утверждающая первенство априорного (доопытного) знания по отношению к опыту, называется

- 1) рационализм
- 2) скептицизм
- 3) эмпиризм
- 4) агностицизм

Ответы к тесту входного контроля по философии

№ задания	Ответ	№ задания	Ответ
1	3	26	2
2	3	27	1
3	3	28	4
4	1	29	2
5	4	30	1
6	2	31	4
7	3	32	4
8	4	33	1
9	1	34	1
10	4	35	3
11	1	36	4
12	3	37	2
13	3	38	2
14	2	39	1
15	4	40	2
16	3	41	4
17	1	42	4
18	4	43	1
19	4	44	3
20	3	45	2
21	1	46	3
22	2	47	2
23	2	48	3
24	1	49	2
25	3	50	1

Комплект тестовых заданий
для текущего контроля

по дисциплине Философия
(наименование дисциплины)

1. **Оцениваемые компетенции** УК-5

2. **Критерии и шкала оценивания**

Оценка теста выставляется в виде процента успешно выполненных заданий (соответственно, если даны верные ответы на все вопросы теста, ставится оценка «100%», если не дано ни одного верного ответа – «0%»). За полностью верный ответ на задание теста (т.е. выбраны все верные варианты и не выбрано ни одного неверного) ставится максимальное (для этого вопроса теста) число баллов. Если ответ был дан неверно или частично верно (т.е. выбраны неверные или не выбраны верные варианты), ставится ноль. Максимальное (для данного вопроса) число баллов равномерно распределяется на количество верных вариантов ответа. Баллы за выполнение задания ставятся в зависимости от того, сколько правильных ответов выбрано.

В каждой теме три варианта тестов по 15 вопросов в каждом.

Шкала оценивания теста

1. Если тестируемый набрал 60 и менее процентов правильных ответов, он получает оценку 2;
2. Если тестируемый набрал от 61 до 75 процентов правильных ответов, он получает оценку 3;
3. Если тестируемый набрал от 76 до 89 процентов правильных ответов, он получает оценку 4;
4. Если тестируемый набрал 90 и более процентов правильных ответов, он получает оценку 5.

Тест №1 (промежуточный контроль по модулю 1, лекционный курс)

Вариант 1

1. Верным суждением относительно связи философии и мировоззрения является следующее ...
 - 1) «философия – это тип мировоззрения»
 - 2) «философия и мировоззрение – это одно и то же»
 - 3) «философия включает в себя мировоззрение»
 - 4) «философия и мировоззрение существуют независимо друг от друга»
2. Философия – это...
 - 1) совокупность нравственных учений и норм
 - 2) жизненная мудрость
 - 3) система теоретических воззрений на мир и место в нем человека
 - 4) система религиозных учений о мире и человеке
3. Философия первоначально определялась как...
 - 1) душа культуры
 - 2) учение о первосущностях
 - 3) учение об абсолютной истине
 - 4) любовь к мудрости
4. Функция философии, связанная с выяснением характера проблем, требующих изменения познавательного аппарата частных наук, называется...
 - 1) методологической
 - 2) прогностической
 - 3) аксиологической
 - 4) критической
5. На вопрос: «Обладает ли мир в своем существовании единством и что является

основой этого единства?» отвечает раздел философского знания –...

- 1) гносеология
- 2) онтология
- 3) антропология
- 4) аксиология

6. Миропонимание, мировосприятие, мироотношение в своей совокупности образуют ...

- 1) мировоззрение
- 2) картину мира
- 3) теорию
- 4) концепцию

7. Поиск и нахождение всеобщих оснований бытия считается предметом ...

- 1) истории
- 2) искусства
- 3) мифологии
- 4) философии

8. В высказывании Платона «Под воздействием философии душа человека очищается и человек становится подлинно совершенным» речь идет о _____ функции философии.

- 1) методологической
- 2) гуманистической
- 3) мировоззренческой
- 4) гносеологической

9. Гносеология – это философское учение о ...

- 1) познании
- 2) бытии
- 3) человеке
- 4) природе

10. Философское учение о ценностях и их природе называется...

- 1) онтологией
- 2) гносеологией

- 3) аксиологией
- 4) теологией

11. Философия, исследуемая в процессе ее предыстории, возникновения, становления и развития, есть...

- 1) эпистемология
- 2) культурология
- 3) онтология
- 4) история философской мысли

12. Философская антропология – это философское учение о ...

- 1) человеке
- 2) обществе
- 3) природе
- 4) цивилизации

13. Содержание _____ функции философии составляет формирование у человека и общества ценностных ориентаций и идеалов.

- 1) интегральной
- 2) логической
- 3) аксиологической
- 4) критической

14. Исследованием сферы прекрасного и искусства занимается такая философская дисциплина, как ...

- 1) эстетика
- 2) этика
- 3) эргономика
- 4) экономика

15. Философская дисциплина, исследующая происхождение, природу, функции, структуру, роль в обществе нравственности, морали есть...

- 1) эстетика
- 2) эргономика
- 3) этика

Правильные ответы

1 - 1	2 - 3	3 - 4	4 - 1	5 - 2
6 - 1	7 - 4	8 - 2	9 - 1	10 - 3
11 - 4	12 - 1	13 - 3	14 - 1	15 - 3

1. В рамках целостной системы научного знания, философия как учение о первых началах бытия называется...

- 1) логикой
- 2) пропедевтикой
- 3) диалектикой
- 4) метафизикой

2. Системно-рационализированное мировоззрение, имеющее национальный и личный характер – ...

- 1) религия
- 2) мифология
- 3) наука
- 4) философия

3. Основной вопрос философии формулируется как вопрос об отношении ...

- 1) мышления к бытию
- 2) человека к миру
- 3) общества к природе
- 4) цивилизации к культуре

4. Наука, исследующая первые начала и причины, была названа Аристотелем

- 1) логикой
- 2) философией
- 3) физикой
- 4) топикой

5. Обоснованием независимости науки от философии занимается ...

- 1) марксизм
- 2) иррационализм
- 3) волюнтаризм
- 4) позитивизм

6. Признание «возможности невозможного», т.е. чуда, необъяснимых естественным путем событий, составляет необходимый компонент _____ мировоззрения

- 1) религиозного
- 2) научного
- 3) философского
- 4) художественного

7. Наиболее ранней формой духовно-практического освоения мира человечеством считается ...

- 1) религия
- 2) философия

- 3) мифология
- 4) наука

8. Вопрос об отношении мышления к бытию, духа к природе Ф. Энгельс назвал основным вопросом ...

- 1) философии
- 2) мировоззрения
- 3) политики
- 4) культуры

9. Обожествление природы характерно для _____ мировоззрения:

- 1) религиозного
- 2) натуралистического
- 3) космического
- 4) мифологического

10. Функция философии «подвергать все сомнению» именуется...

- 1) мировоззренческой
- 2) критической
- 3) аксиологической
- 4) культурно-воспитательной

11. «Религия существует постольку, поскольку существует Бог и его творение человек, ощущающий присутствие Творца», – заявляют ...

- 1) атеисты
- 2) теисты
- 3) нигилисты
- 4) позитивисты

12. Как система взглядов на мир и место в нем человека философия выступает в качестве...

- 1) мировоззрения
- 2) науки
- 3) идеологии
- 4) религии

13. Как рациональное знание о действительности, выявляющее ее сущность, философия выступает в качестве...

- 1) идеологии
- 2) искусства
- 3) мировоззрения
- 4) науки

14. Реализуя личностный подход в осмыслении проблем бытия, философия предстает в качестве...

- 1) науки
- 2) религии
- 3) искусства
- 4) психологии

15. Философия, помогая индивиду обрести позитивный и глубинный смысл жизни, ориентироваться в кризисных ситуациях, реализует свою _____ функцию.

- 1) гуманитарную
- 2) эвристическую
- 3) критическую
- 4) теоретическую

Правильные ответы

1 - 3	2 - 4	3 - 1	4 - 2	5 - 4
6 - 1	7 - 3	8 - 1	9 - 4	10 - 2
11 - 2	12 - 1	13 - 4	14 - 3	15 - 1

Вариант 3.

1. Предметом философии не являются вопросы ...

- 1) частного, конкретного характера
- 2) общего понимания природы
- 3) общего понимания человека
- 4) общего понимания познания

2) прогнозирует общее направление развития общества

- 3) накапливает, обобщает и транслирует новое знание
- 4) способствует приобщению человека к культурным ценностям

2. Предметом философии является...

- 1) природа
- 2) общество
- 3) Абсолют
- 4) всеобщее

6. Помогая человеку понять свое место в природе и обществе, философия выполняет _____ функцию.

- 1) гуманистическую
- 2) методологическую
- 3) аксиологическую
- 4) гносеологическую

3. Выберите правильное соотношение понятий «философия» и «наука»

- 1) философия – это наука
- 2) философия выступает методологией науки
- 3) философия и наука не связаны друг с другом
- 4) философия – это теория науки

7. Аксиологическая функция философии состоит в том, что она...

- 1) разрабатывает категориальный аппарат частных наук
- 2) способствует формированию у человека представлений об основных ценностях
- 3) накапливает и транслирует новое знание о мире
- 4) разрабатывает общетеоретическую модель социума

4. Учение, не являющееся разделом философии, – это...

- 1) онтология
- 2) этика
- 3) искусствознание
- 4) логика

8. Философское учение о познании называют...

- 1) онтологией
- 2) метафизикой
- 3) гносеологией
- 4) философской антропологией

5. Гносеологическая функция философии состоит в том что философия...

- 1) помогает человеку понять смысл своей жизни

9. Разрабатывая новые стратегии отношений человека и природы в современных условиях, философия выполняет _____ функцию.

- 1) воспитательную
- 2) критическую
- 3) аксиологическую
- 4) практическую

10. «Как фантастическое отражение в головах людей внешних сил, которые господствуют над ними в их повседневной жизни», - именно так выразили сущность религии ...

- 1) атеисты
- 2) богословы
- 3) идеалисты
- 4) позитивисты

11. Теоретическим ядром, сердцевиной духовной культуры человека и общества называют...

- 1) философию
- 2) науку
- 3) мифологию
- 4) искусство

12. Миссию формирования целостной картины мира и бытия человека в нем выполняет _____ функция философии.

- 1) методологическая
- 2) мировоззренческая
- 3) гносеологическая
- 4) эвристическая

13. Философское знание, используемое в науке, политике, образовании и т.д. в качестве руководства в духовной и практически-преобразовательной деятельности, выступает в роли...

- 1) гносеологии
- 2) аксиологии
- 3) методологии
- 4) мифологии

14. Постижением процесса общественной жизни занимается...

- 1) философия истории
- 2) история философии
- 3) философия человека
- 4) философия культуры

15. Духовная деятельность человека, связанная со стремлением к мудрости реализуется в...

- 1) искусстве
- 2) философии
- 3) науке
- 4) религии

Правильные ответы

1 - 1	2 - 4	3 - 2	4 - 3	5 - 3
6 - 1	7 - 2	8 - 3	9 - 4	10 - 1
11 - 1	12 - 2	13 - 3	14 - 1	15 - 2

Тест №2 (промежуточный контроль по модулю 2, лекционный курс)

Вариант 1.

1. Как самостоятельное духовно-культурное образование, философия возникла в..

- 1) Древней Греции
- 2) эпоху древнейших цивилизаций
- 3) Древнем Риме
- 4) с появлением первых людей

2. Греческие слова *phileo* – любовь и *sophia* – мудрость дали начало термину...

- 1) софистика
- 2) эклектика
- 3) гемофилия

4) философия

3. Согласно легенде, первым кто отказался называть себя мудрецом, но лишь любомудром, т.е. философом, был ...

- 1) Фалес
- 2) Анаксагор
- 3) Пифагор
- 4) Платон

4. Философия возникла в период...

- 1) II - I вв. до н.э.
- 2) VII – VI вв. до н.э.

- 3) I - II вв. н.э.
- 4) III - IV вв. н.э.

5. Первый греческий и вместе с тем первый европейский философ – ...

- 1) Ксенофан
- 2) Фалес
- 3) Зенон Элейский
- 4) Латон

6. Первым европейским философом, поставившим вопрос о первоначале мира является:

- 1) Платон
- 2) Демокрит
- 3) Аристотель
- 4) Фалес

7. Философия родилась через преодоление

- 1) мифа
- 2) магии
- 3) религии
- 4) эпоса

8. Философия зарождается:

- 1) с возникновением человечества
- 2) в древнем мире
- 3) с возникновением христианства
- 4) в первобытном обществе

9. Древнегреческая философия зарождается как:

- 1) мистическая
- 2) гедонистическая
- 3) рационалистическая
- 4) прагматическая

10. Древнеиндийская философия зарождается как:

- 1) мистическая
- 2) рационалистическая

- 3) прагматическая
- 4) альтруистическая

11. Древнекитайская философия зарождается как:

- 1) мистическая
- 2) прагматическая
- 3) гедонистическая
- 4) альтруистическая

12. Если восточная философия характеризуется как мистическая, то европейская как...

- 1) метафизическая
- 2) диалектическая
- 3) сенсуалистическая
- 4) рационалистическая

13. Современная философия, отрицающая разумность мира, его закономерный характер, характеризуется как...

- 1) иррационалистическая
- 2) мистическая
- 3) алогичная
- 4) волюнтаристская

14. Преодоление противоположности субъекта и объекта характерно для _____ философии.

- 1) новоевропейской
- 2) средневековой
- 3) современной
- 4) античной

15. Возникновение современной неклассической иррационалистической философии связано с именами...

- 1) А. Шопенгауэра и Ф. Ницше
- 2) К. Маркса и Ф. Энгельса
- 3) О. Конта и Г. Спенсера
- 4) Ч. Пирса и У. Джемса

Правильные ответы

1 - 1	2 - 4	3 - 3	4 - 2	5 - 2
6 - 4	7 - 1	8 - 2	9 - 3	10 - 1
11 - 2	12 - 4	13 - 1	14 - 3	15 - 1

Вариант 2.

1. Веком философии в истории европейской

культуры называют эпоху...

- 1) Средних веков
- 2) Возрождения

- 3) Просвещения
4) Нового времени

2. Вершиной европейской рационалистической философии является...

- 1) Английский эмпиризм
2) Итальянский гуманизм
3) Французский материализм
4) Немецкий идеализм

3. Тезис Джордано Бруно «...природа... есть не что иное, как Бог в вещах» выражает позицию...

- 1) деизма
2) пантеизма
3) атеизма
4) панлогизма

4. Умозрительное истолкование природы без опоры на опытное естествознание, называется...

- 1) метафизикой
2) социал-дарвинизмом
3) утопией
4) натурфилософией

5. Умозрительное постижение природы называется:

- 1) естествознанием
2) натурфилософией
3) физикой
4) пантеизмом

6. Создателем знаменитой «Утопии», описывающей идеальное общество будущего, является...

- 1) Т. Мор

- 2) Н. Кузанский
3) П. Абеляр
4) А. Кентерберийский

7. Перенос центра тяжести на изучение субъекта и его деятельности происходит в...

- 1) философии XVII века
2) немецкой классической философии
3) философии Просвещения
4) философии марксизма

8. Главной целью Реформации XVI в. являлось...

- 1) сближение католической и православной церкви
2) реформация православной церковной власти
3) преобразование католической церкви
4) распространение идеологии католической церкви

9. Для эпохи Возрождения характерен...

- 1) природоцентризм
2) геоцентризм
3) культуросцентризм
4) антропоцентризм

10. Вопросы философии политики в период Возрождения разрабатывались...

- 1) Николо Макиавелли
2) Николаем Коперником
3) Леонардо да Винчи
4) Галилео Галилеем

11. В основе натурфилософии Возрождения лежит...

- 1) деизм
2) солипсизм
3) пантеизм
4) теизм

12. Возрождение как движение в европейской культуре возникает в(о)...

- 1) Германии
2) Италии
3) Франции
4) Англии

13. Проблемы теории познания, поиска научного метода становятся центральными в европейской философии ...

- 1) XVI в.
2) XVIII в.
3) XVII в.
4) XIX в.

14. Внимание мыслителей Возрождения направлено преимущественно на...

- 1) человека
2) Бога
3) космос
4) язык

15. Мыслитель эпохи Возрождения, разработавший учение о фортунах:

- 1) Т. Мор
2) Т Кампанелла
3) Л. Валла
4) Н. Макиавелли

Правильные ответы

1 - 3	2 - 1	3 - 2	4 - 4	5 - 2
6 - 1	7 - 2	8 - 3	9 - 4	10 - 1
11 - 3	12 - 2	13 - 3	14 - 1	15 - 4

1. Автор «Опытов» и создатель нового литературного жанра – эссе:

- 1) Э. Роттердамский
- 2) А. Данте
- 3) Н. Макиавелли
- 4) М. Монтень

2. Автор работы «Похвала глупости», обосновывавший известный тезис «От великого до смешного один только шаг» - ...

- 1) Э. Роттердамский
- 2) Дж. Бруно
- 3) М. Монтень
- 4) Пико делла Мирандолла

3. Эпоха Возрождения стала отрицанием средневековой...

- 1) патристики
- 2) догматики
- 3) схоластики
- 4) экзегетики

4. Гегелем разработаны основные законы...

- 1) диалектики
- 2) антропологии
- 3) религии
- 4) механики

5. Сознание новорожденного есть «чистая доска», которая постепенно «покрывается письменами разума», – считал...

- 1) Р.Декарт
- 2) Дж. Локк
- 3) Б.Спиноза
- 4) Дж Беркли

6. Ж.-Ж. Руссо видел причину неравенства людей в...

- 1) различии задатков и способностей
- 2) существовании частной собственности
- 3) божественном предопределении
- 4) низком уровне развития культуры

7. Создатель «Утопии», описывающей картину идеального общества без частной собственности – это ...

- 1) Платон
- 2) Томмазо Кампанелла
- 3) Аврелий Августин
- 4) Томас Мор

8. «Ощущения без понятий слепы, а понятия без ощущений пусты», – считал...

- 1) Р.Декарт
- 2) К.Гельвеций
- 3) И.Кант
- 4) Ф.Шеллинг

9. В основе философских систем французских просветителей была...

- 1) механистическая картина мира
- 2) религиозная картина мира
- 3) мифологическая картина мира
- 4) идея универсального эволюционизма

10. Центральная проблема философии И. Канта – это...

- 1) анализ саморазвития абсолютной идеи
- 2) исследование движущих сил развития истории
- 3) нахождение всеобщих и необходимых оснований познания и гуманистических ценностей
- 4) исследование предельных основ бытия

11. Суждение, в котором выражен смысл категорического императива И. Канта, – ...

- 1) «человек не должен быть средством для реализации чьих бы то ни было целей»
- 2) «человек человеку – волк»
- 3) «человек человеку – бог»
- 4) «человек человеку – друг, товарищ и брат»

12. Применяв материалистическую философию к области истории, Маркс и Энгельс явились создателями _____ материализма.

- 1) метафизического
- 2) исторического
- 3) вульгарного
- 4) естественнонаучного

13. Идейное течение, появившееся в эпоху Возрождения, называется...

- 1) космизм
- 2) персонализм
- 3) утилитаризм
- 4) гуманизм

14. Представителями рационализма в философии XVII века были ...

- 1) Ф. Бэкон, Т. Гоббс, Д. Локк
- 2) Р. Декарт, Б. Спиноза, Г. Лейбниц
- 3) Д. Дидро, К. Гельвеций, П. Гольбах
- 4) П. Гассенди, П. Бейль, Н. Мальбранш

15. Представителями эмпиризма в философии XVII века были ...

- 1) Р. Декарт, Б. Спиноза, Г. Лейбниц
- 2) Д. Дидро, К. Гельвеций, П. Гольбах
- 3) Ф. Бэкон, Т. Гоббс, Д. Локк
- 4) П. Гассенди, П. Бейль, Н. Мальбранш

Правильные ответы

1 - 4	2 - 1	3 - 3	4 - 1	5 - 2
6 - 2	7 - 4	8 - 3	9 - 1	10 - 3
11 - 1	12 - 2	13 - 4	14 - 2	15 - 3

Тест №3 (промежуточный контроль по модулю 3, лекционный курс)

Вариант 1.

1. Понятия «бытие» и «небытие» ввел древнегреческий философ...

- 1) Сократ
- 2) Платон
- 3) Парменид
- 4) Аристотель

2. Истинное бытие по Платону есть...

- 1) мир эйдосов
- 2) мир чувственно-воспринимаемых вещей
- 3) мир человеческой души
- 4) Космос

3. Модель реальности в которой создается эффект присутствия в ней человека называется...

- 1) объективной
- 2) виртуальной
- 3) субъективной
- 4) актуальной

4. Согласно Пармениду бытие есть...

- 1) то, что неподвижно, неизменно и умопостигаемо
- 2) иллюзия
- 3) чувственно-воспринимаемый мир
- 4) процесс непрерывного изменения и становления

5. Философское направление, считающее духовное высшим родом бытия называется...

- 1) материализмом
- 2) дуализмом
- 3) плюрализмом

4) идеализмом

6. Христианство определяет бытие как...

- 1) все, что существует
- 2) свободный дар Бога
- 3) материю
- 4) то, что создано человеком

7. Философская позиция дуализма выражается в признании...

- 1) первичности материи
- 2) мышления и материи независимыми субстанциями
- 3) первичности идеального
- 4) тождества мышления и бытия

8. Утверждая, что мир есть проекция комплекса человеческих ощущений, философ выступает с позиции...

- 1) объективного идеализма
- 2) материализма
- 3) дуализма
- 4) субъективного идеализма

9. Философ, автор учения о множественности субстанций, – это...

- 1) Г. Лейбниц
- 2) Б. Спиноза
- 3) Р. Гегель
- 4) Дж. Бруно

10. Открытие двух видов бытия – «мира идей» и «мира вещей» – принадлежит...

- 1) Аристотелю
- 2) Пифагору
- 3) Платону

4) Протагору

11. Проблему существования в ее общем виде выражает философская категория...

- 1) «сущность»
- 2) «экзистенция»
- 3) «бытие»
- 4) «явление»

12. Философская концепция, согласно которой мир имеет единую основу всего существующего, называется...

- 1) монизмом
- 2) дуализмом
- 3) релятивизмом
- 4) скептицизмом

13. Философское учение, утверждающее равноправие двух первоначал – материального и духовного, называется...

- 1) монизмом

2) дуализмом

3) агностицизмом

4) деизмом

14. Философская позиция, предполагающая множество исходных оснований и начал бытия, называется...

- 1) дуализмом
- 2) провиденциализмом
- 3) скептицизмом
- 4) плюрализмом

15. В зависимости от того, какой сфере бытия приписывается первичность – природе или духу, все философы делятся на...

- 1) диалектиков и метафизиков
- 2) сенсуалистов и рационалистов
- 3) материалистов и идеалистов
- 4) монистов и дуалистов

Правильные ответы

1 - 3	2 - 1	3 - 2	4 - 1	5 - 4
6 - 2	7 - 2	8 - 4	9 - 1	10 - 3
11 - 3	12 - 1	13 - 2	14 - 4	15 - 3

Вариант 2.

1. Субстратно-вещественные представления о материи характерны для философии...

- 1) Возрождения
- 2) XVII – XVIII вв.
- 3) средних веков
- 4) марксизма

2. Первоначало, первопричина и носитель всего существующего – это...

- 1) субстанция
- 2) Вселенная
- 3) природа
- 4) элементарные частицы

3. Внутреннее упорядоченное множество взаимосвязанных элементов называется...

- 1) совокупностью
- 2) суммой
- 3) схемой
- 4) системой

4. Признание универсального характера обусловленности всякого явления други-

ми явлениями есть выражение принципа...

- 1) индетерминизма
- 2) развития
- 3) детерминизма
- 4) необходимости

5. Представление причинно-следственной связи как линейного и однозначного процесса, отрицание случайности – есть характерные черты...

- 1) индетерминизма
- 2) синергетики
- 3) жесткого детерминизма
- 4) диалектики

6. Древнегреческие натурфилософы VI-V вв. до н.э. отождествляли материю (субстанцию) с...

- 1) различными природными стихиями
- 2) объективной реальностью
- 3) телесными вещами
- 4) Космосом

7. Категория «субстанция»...
- 1) обозначает чувственно-воспринимаемый мир
 - 2) обозначает совокупность всех существующих предметов, процессов и явлений
 - 3) выражает идею единства бытия
 - 4) обозначает духовный мир человека

8. Безусловное отождествление материи и субстанции характерно для...

- 1) панлогизма
- 2) материализма
- 3) пантеизма
- 4) солипсизма

9. Идея о неисчерпаемости материи вглубь высказана...

- 1) Демокритом
- 2) Лениным
- 3) Д. Бруно
- 4) Ньютоном

10. Бытие как объективная реальность обозначается термином...

- 1) материя
- 2) сознание
- 3) субстрат
- 4) вещество

11. Объективная реальность, данная нам в ощущениях, по В.И. Ленину, называется...

- 1) миром
- 2) Вселенной
- 3) природой

4) материей

12. Понятие _____ обозначает источник единства и многообразия бытия, основу мироздания.

- 1) абстракция
- 2) субстрат
- 3) субстанция
- 4) акциденция

13. «Материя существовала не всегда, и был такой момент, когда ее не было вообще», – утверждают...

- 1) материалисты
- 2) креационисты
- 3) спиритуалисты
- 4) сциенисты

14. Согласно теизму, материя сотворена, а потому не является...

- 1) субстанцией
- 2) субстратом
- 3) интенцией
- 4) модусом

15. Традиционное утверждение сторонников теории творения о неспособности материи, вещества, энергии к саморазвитию в наши дни опровергается учением о самоорганизации систем, называемым...

- 1) кибернетикой
- 2) майевтикой
- 3) софистикой
- 4) синергетикой

Правильные ответы

1 - 2	2 - 1	3 - 4	4 - 3	5 - 3
6 - 1	7 - 3	8 - 2	9 - 2	10 - 1
11 - 4	12 - 3	13 - 2	14 - 1	15 - 4

Вариант 3.

1. Развитие – это...

- 1) любое изменение
- 2) повторяющийся процесс
- 3) прогрессивные изменения
- 4) необратимое качественное изменение объектов

2. Утрата объектом или предметной системой способности к выполнению тех

или иных необходимых функций называется...

- 1) регрессом
- 2) прогрессом
- 3) случайностью
- 4) круговоротом

3. Сведение каких-либо явлений к более простым, исходным началам называется...

- 1) дедукцией
- 2) индукцией
- 3) редукцией
- 4) абстракцией

4. Утверждая, что пространство и время есть формы человеческого созерцания, философ встает на позиции...

- 1) субъективного идеализма
- 2) диалектического материализма
- 3) метафизического материализма
- 4) эмпириокритицизма

5. Свойствами индивидуального сознания, а не материальных объектов называют пространство и время ...

- 1) материалисты
- 2) субъективные идеалисты
- 3) метафизики
- 4) диалектики

6. Представление о времени и пространстве как абсолютных, универсальных, однородных формах бытия было высказано...

- 1) Н. Кузанским
- 2) И. Ньютоном
- 3) Г. Гегелем
- 4) К. Марксом

7. Понимание времени как безотносительной к чему бы то ни было текучести, равномерной длительности, характерно для _____ концепции.

- 1) субъективно-идеалистической
- 2) реляционной
- 3) объективно-идеалистической
- 4) субстанциальной

8. Реляционная концепция пространства и времени находит подтверждение в...

- 1) классической механике И. Ньютона
- 2) геометрии Евклида
- 3) теории относительности А. Эйнштейна
- 4) атомизме Демокрита

9. Естественнонаучное обоснование единства материи, движения, пространства и времени дано ...

- 1) теорией относительности
- 2) натурфилософией
- 3) синергетикой

- 4) физикализмом

10. Верным суждением в философии является следующее суждение:

- 1) «покой есть отсутствие движения»
- 2) «покоя нет, есть только движение»
- 3) «покой есть момент всякого движения»
- 4) «покой характерен только для неживых объектов»

11. Согласно материалистической позиции, характерной чертой времени является...

- 1) необратимость
- 2) изотропность
- 3) трехмерность
- 4) протяженность

12. Протяженность, трехмерность, изотропность, обратимость считаются свойствами...

- 1) времени
- 2) пространства
- 3) вакуума
- 4) мышления

13. Форма бытия, характеризующая протяженность, структурность любых материальных систем, обозначается понятием ...

- 1) время
- 2) материя
- 3) движение
- 4) пространство

14. Взаимозависимость пространства и времени утверждается в _____ концепции.

- 1) субстанциальной
- 2) реляционной
- 3) детерминистской
- 4) сциентистской

15. Категорией, обозначающей длительность существования и последовательность смены состояний материальных объектов, является...

- 1) пространство
- 2) движение
- 3) время
- 4) количество

Правильные ответы

1 - 4	2 - 1	3 - 3	4 - 1	5 - 2
6 - 2	7 - 4	8 - 3	9 - 1	10 - 3
11 - 1	12 - 2	13 - 4	14 - 2	15 - 3

Тест №4 (промежуточный контроль по модулю 4, лекционный курс)

Вариант 1.

- Отрицание возможности достижения объективного истинного знания о мире – позиция...
 - агностицизма
 - материализма
 - эмпиризма
 - рационализма
- Концепция, согласно которой под истиной понимается соответствие знаний действительности, называется...
 - прагматической
 - когерентной
 - рефлексивной
 - корреспондентской
- Под заблуждением принято понимать...
 - ограниченность знаний
 - несоответствие знаний действительности
 - зависимость от чужого мнения
 - сознательное искажение информации
- Истинность математических аксиом связана с _____ концепцией.
 - когерентной
 - корреспондентской
 - конвенционалистской
 - прагматической
- Понимание истины как характеристики бытия Х. Гадамер обосновывал в работе...
 - «Истина и бытие»
 - «Истина и заблуждение»
 - «Истина и метод»
 - «Истина и ложь»
- Противоположностью истине в социальном аспекте является ложь как...
 - преднамеренное искажение информации
 - заблуждение
 - ошибка
 - незнание
- Искаженное восприятие или представление действительности называется...
 - заблуждением
 - иллюзией
 - ложью
 - галлюцинацией
- Знание предмета в исторически обусловленных пределах есть -...
 - объективная истина
 - субъективная истина
 - относительная истина
 - абсолютная истина
- Знание, взятое в его полноте, которое не может быть опровергнуто в процессе познания есть - ...
 - объективная истина
 - относительная истина
 - субъективная истина
 - абсолютная истина
- Объективность, доказательность, системность, проверяемость характеризуют...
 - научную истину
 - операциональную истину
 - экзистенциальную истину
 - конвенциональную истину
- С точки зрения диалектики истина есть...
 - процесс развития знания
 - согласие мышления с самим собой
 - абсолютное свойство идеальных объектов
 - соответствие мышления чувственному опыту субъекта

12. Познание объекта с точки зрения его существенных свойств, связей и тенденций развития дает...

- 1) экзистенциальную истину
- 2) конкретную истину
- 3) конвенциональную истину
- 4) относительную истину

13. Знание, основанное на здравом смысле и повседневном опыте людей, называют ...

- 1) научным
- 2) художественным
- 3) обыденным
- 4) философским

14. Доказательные, проверяемые и систематизированные сведения о различных явлениях бытия составляют область _____ знания.

- 1) научного
- 2) вненаучного
- 3) донаучного
- 4) обыденного

15. Информация, распространяемая астрологией, парапсихологией, уфологией, относится к так называемому _____ знанию.

- 1) научному
- 2) паранаучному
- 3) квазинаучному
- 4) донаучному

Правильные ответы

1 - 1	2 - 4	3 - 2	4 - 3	5 - 3
6 - 1	7 - 2	8 - 3	9 - 4	10 - 1
11 - 1	12 - 2	13 - 3	14 - 1	15 - 2

Вариант 2.

1. Проблема отделения научного знания от вненаучного решалась в...

- 1) прагматизме
- 2) неопозитивизме
- 3) постпозитивизме
- 4) эмпириокритицизме

2. Важнейшей отличительной чертой научного познания является...

- 1) использование методов
- 2) стремление к истине
- 3) опытная подтверждаемость
- 4) практическая значимость

3. Идеи и концепции не признаваемые в качестве научных отдельными учеными относятся к...

- 1) лженауке
- 2) парадигме
- 3) философии
- 4) паранауке

4. Идеи и концепции выступающие от имени науки, имитирующие ее черты, но не соответствующие стандартам научности относятся к ...

- 1) паранауке
- 2) парадигме

3) лженауке
4) философии

5. Использование методов является характерной чертой....

- 1) искусства
- 2) религии
- 3) науки
- 4) паранауки

6. Для науки характерна установка на...

- 1) познание сущности явлений
- 2) наблюдение явлений
- 3) фиксацию явлений
- 4) описание явлений

7. Упорядоченность научного знания в соответствии с определенными принципами характеризует его...

- 1) доказательность
- 2) проверяемость
- 3) системность
- 4) уникальность

8. Ошибочное знание, сознательно использующее домыслы и предрассудки относится к ...

- 1) научному

- 2) лженаучному
- 3) паранаучному
- 4) донаучному

9. Знание, являющееся предпосылкой возникновения науки характеризуется как...

- 1) паранучное
- 2) донаучное
- 3) квазинаучное
- 4) лженаучное

10. Знания о природе и действительности, получаемые в повседневной жизни относятся к _____ знанию.

- 1) обыденно-практическому
- 2) утилитарному
- 3) элементарному
- 4) донаучному

11. Принцип верификации, выдвинутый неопозитивизмом, связан с таким критерием научного знания как...

- 1) системность
- 2) объективность
- 3) рациональность
- 4) доказательность

12. Основное отличие научного от ненаучного знания заключается в ...

- 1) системности
- 2) теоретичности
- 3) объективности
- 4) рациональности

13. Рациональность является характерной чертой...

- 1) искусства
- 2) науки
- 3) религии
- 4) мифа

14. Метод научного познания, связанный с выявлением сущности исследуемого объекта, подведение его под какой-либо закон, – это ...

- 1) объяснение
- 2) понимание
- 3) осознание
- 4) созерцание

15. Понимание как метод познания обосновывалось по отношению:

- 1) естествознанию
- 2) психологии
- 3) антропологии
- 4) гуманитарному знанию

Правильные ответы

1 - 2	2 - 1	3 - 4	4 - 3	5 - 3
6 - 1	7 - 3	8 - 2	9 - 2	10 - 1
11 - 4	12 - 3	13 - 2	14 - 1	15 - 4

Вариант 3.

1. Способ достижения цели в процессе познания и освоения действительности называется...

- 1) методом
- 2) экспериментом
- 3) мышлением
- 4) представлением

2. Метод познания, означающий мысленное разложение объекта на составные элементы, называется...

- 1) синтезом
- 2) аналогией
- 3) экстраполяцией
- 4) анализом

3. В науке различают два уровня исследования:

- 1) чувственный и логический
- 2) интуитивный и рациональный
- 3) эмпирический и теоретический
- 4) гуманитарный и естественнонаучный

4. Научное познание включает в себя два основных уровня: эмпирический и ...

- 1) чувственный
- 2) теоретический
- 3) логический
- 4) рациональный

5. Основу эмпирического исследования составляют испытания изучаемых явле-

ний в контролируемых и управляемых условиях, то есть ...

- 1) моделирование
- 2) эксперимент
- 3) наблюдения
- 4) конструирование

6. Эмпирическую основу научного знания составляют:

- 1) проблемы
- 2) противоречия
- 3) гипотезы
- 4) факты

7. Систематизированное знание о какой-либо предметной области называется:

- 1) теорией
- 2) концепцией
- 3) учением
- 4) эпистемой

8. Если естествознание традиционно ориентируется на объяснение, то гуманитарное знание на ...

- 1) повествование
- 2) понимание
- 3) истолкование
- 4) интуицию

9. Методологическая процедура, устанавливающая ложность гипотезы или теории за счет несоответствия эмпирическим данным называется...

- 1) верификацией
- 2) сублимацией
- 3) фальсификацией
- 4) интерпретацией

10. Переход от абстрактного знания к конкретному составляет сущность...

- 1) диалектики мышления
- 2) диалектики природы
- 3) негативной диалектики

4) позитивной диалектики

11. Проблема метода научного познания была поставлена в философии...

- 1) Возрождения
- 2) Нового времени
- 3) Просвещения
- 4) Немецкой классики

12. Деление методов научного познания на эмпирические и теоретические лежит в основе противопоставления...

- 1) анализа и синтеза
- 2) индукции и дедукции
- 3) наблюдения и измерения
- 4) экспериментального и системного методов

13. Эмпирическое исследование связано с ...

- 1) индуктивным умозаключением
- 2) дедуктивным умозаключением
- 3) традуктивным умозаключением
- 4) синтетическим умозаключением

14. Индукция и дедукция относятся к _____ методам познания.

- 1) рациональным
- 2) теоретическим
- 3) общелогическим
- 4) математическим

15. Современные западные концепции научных революций – как смену парадигм или научно-исследовательских программ – разработали ...

- 1) Кун Т. и Лакатос И.
- 2) Ленин В. И. и Плеханов Г. В.
- 3) Лиотар Ж. и Деррида Ж.
- 4) Гадамер Г. и Хайдеггер М.

Правильные ответы

1 - 1	2 - 4	3 - 3	4 - 2	5 - 2
6 - 4	7 - 1	8 - 2	9 - 3	10 - 1
11 - 2	12 - 4	13 - 1	14 - 3	15 - 1

ОФОРМЛЕНИЕ ВОПРОСОВ ДЛЯ СОБЕСЕДОВАНИЯ (ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ)

Вопросы для коллоквиумов, собеседования по дисциплине Философия
(наименование дисциплины)

1. **Оцениваемые компетенции** УК-5

2. **Критерии и шкала оценивания**

Критерии оценивания:

Во-первых, правильность постановки и решения рассматриваемых вопросов, соответствующих философских категорий, законов и принципов.

Во-вторых, композиционная стройность. В выступлении (тексте) не должно быть ничего лишнего и вместе с тем не пропущено ничего важного. Последовательность развёртывания теоретических положений должна подчиняться строгой логике. Аргументы должны доказывать тезисы, а количество их достаточно для доказательства мысли.

В-третьих, показано методологическое значение анализируемых проблем философии.

В-четвертых, проявлены самостоятельность и творческое отношение к вынесенным на обсуждение проблемам.

В-пятых, продемонстрирована необходимая культура речи. Речь должна быть грамотной и доступной для понимания участников семинара.

Шкала оценивания: (пример)

Баллы	Степень удовлетворения критериям
___ баллов «Отлично»	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение различными навыками и приемами выполнения практических работ.
___ баллов «хорошо»	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач
___ баллов «удовлетворительно»	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий. Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ
___ баллов «неудовлетворительно»	Не было попытки выполнить задание

Вопросы для собеседования (практические занятия)

ПР № 1. Происхождение философии и ее современная характеристика

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности зарождения философии в древней Греции. Основные школы ранней греческой философии.
2. Философия Сократа и Платона. Философия Аристотеля.
3. Философия Нового времени: а) рационализм Р. Декарта и Г. Лейбница; б) эмпиризм Ф.Бэкона и Дж. Беркли.
4. Современная характеристика философии

ПР. № 2. Содержание разделов и проблем философии

Вопросы для обсуждения:

1. Гносеология. Специфика философского подхода к познанию. Проблемы гносеологии. Вопрос о возможности познания мира (агностицизм, скептицизм, гносеологический оптимизм).
2. Логика. Значение логики в теоретическом познании. Проблема истины. Понятие и основные концепции истины.
3. Научное знание и его критерии. Сциентизм и антисциентизм о науке. Структура научного знания. Методы и формы научного познания.

ПР № 3. Русская философия XVIII-XIX вв.

Вопросы для обсуждения:

1. Русская философия XIX в. Славянофилы и западники.
2. Философия всеединства В.С. Соловьева. Философские взгляды Ф.М. Достоевского и Л.Н. Толстого.
3. Русская философия XX в.: Бердяев Н.А., Флоренский П.А., Мамардашвили М.К., Ильенков Э.В.

ПР № 4. Современная западная философия

Вопросы для обсуждения:

1. Позитивизм и его разновидности.
2. Марксизм как философское направление.
3. Философия жизни (Шопенгауэр, Ницше).
4. Герменевтика.
5. Экзистенциализм как философское направление.
6. Структурализм и постмодернизм.

ПР. № 5. Бытие и небытие

Вопросы для обсуждения:

1. Учение о бытии. Онтология как учение о сущностном устройстве мира в целом. Категория «бытие» в истории философии.
2. Основные концепции онтологии. Проблема субстанции. Монистические и плюралистические концепции бытия; материализм, идеализм (субъективный, объективный).
3. Сферы существования: физический мир, социальный, индивидуальное бытие. Реальность объективная и субъективная. Проблема явления и действительности: мир «каким он кажется» и «какой он есть».

ПР № 6. Материя и сознание

Вопросы для обсуждения:

1. Материя как философская категория.
2. Пространство и время. Движение и развитие.
3. Современная космология.

ПР № 7. Проблемы философской антропологии

Вопросы для обсуждения:

1. Представления о совершенном человеке в различных культурах. Соотношение понятий «личность» и «человеческое существо».
2. Свобода воли и детерминизм: проблема моральной ответственности.
3. Каково влияние на сущность человека факторов социального и биологического?
4. Смысл жизни и смысл смерти в философском измерении.

ПР. № 8. Культура и цивилизация

Вопросы для обсуждения:

1. Проблема права человека на жизнь и права на смерть (убийство, самоубийство и эвтаназия).
2. Причины обращения к этике. Происхождение моральных норм. Почему происходит смена ценностей в истории человечества?
3. Мораль как система нравственных принципов и идеалов. Основные категории этики (добро и зло, справедливость, совесть и т.д.).
4. Природа морали: гедонизм, эвдемонизм, ригоризм и аскетизм. И. Кант (категорический императив) и И. Бентам (утилитаризм).
5. Аксиология как учение о ценности. Виды ценностей.

ОФОРМЛЕНИЕ ТЕМ ДЛЯ РЕФЕРАТОВ

Эссе (реферат, доклад, сообщение и т.п.)
по дисциплине Философия
(наименование дисциплины)

1. Оцениваемые компетенции УК-5

2. Критерии и шкала оценивания

Ниже приводится пример критериев и шкалы оценивания.

Критерии оценивания:

- полнота раскрытия темы;
- степень владения понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины;
- знание фактического материала, отсутствие фактических ошибок;
- умение логически выстроить материал ответа;
- умение аргументировать предложенные подходы и решения, сделанные выводы;
- степень самостоятельности, грамотности, оригинальности в представлении материала (стилистические обороты, манера изложения, словарный запас, отсутствие или наличие грамматических ошибок);
- выполнение требований к оформлению работы.

Шкала оценивания:

Пример шкалы оценивания письменной работы (эссе, реферата и пр.)

Баллы	Степень удовлетворения критериям
5 баллов «Отлично»	1) полное раскрытие вопроса; 2) указание точных названий и определений; 3) правильная формулировка понятий и категорий; 4) самостоятельность ответа, умение вводить и использовать собственные классификации и квалификации, анализировать и делать собственные выводы по рассматриваемой теме; 5) использование дополнительной литературы и иных материалов и др.
4 балла «Хорошо»	1) недостаточно полное, по мнению преподавателя, раскрытие темы; 2) несущественные ошибки в определении понятий, категорий и т.п., кардинально не меняющих суть изложения; 3) использование устаревшей учебной литературы и других источников
1-3 балла «Удовлетворительно»	1) отражение лишь общего направления изложения лекционного материала и материала современных учебников; 2) наличие достаточного количества несущественных или одной - двух существенных ошибок в определении понятий и категорий и т. п.; 3) использование устаревшей учебной литературы и других источников; 4) неспособность осветить проблематику учебной дисциплины и др.
0 баллов «Неудовлетворительно»	1) нераскрытые темы; 2) большое количество существенных ошибок; 3) отсутствие умений и навыков, обозначенных выше в качестве критериев выставления положительных оценок др.

3. Перечень тем рефератов по дисциплине «Философия»

1. Место и роль философии в культуре.
2. Предмет, содержание и функции философии.
3. Особенности философских идей Древнего Востока.
4. Буддизм и его основные идеи.
5. Социально-философские представления конфуцианства.
6. Первые натурфилософские школы древней Греции
7. Проблема истины в философии софистов и Сократа.
8. Учение Платона об «идеях» и его эволюция у неоплатоников.
9. Метафизика и логика Аристотеля.
10. Философское значение библейских идей в эпоху средневековья.
11. Исламская философия средневековья.
12. Особенности научно-философского мышления в Новое время.
13. Особенности эмпиризма (Ф. Бэкона) и рационализма (Р. Декарт).
14. Английский эмпиризм Дж. Локка, Дж. Беркли.
15. Принципы трансцендентальной философии И. Канта.
16. Система и метод Гегеля.
17. «Сущность» и «существование» в философии экзистенциализма.
18. «Философия жизни» в идеях А. Шопенгауэра, Ф. Ницше, С. Кьеркегора.
19. Проблема человека в экзистенциализме.
20. Идеи и принципы постмодернистской философии.
21. Проблема содержимого мира: явление и действительность.
22. Проблема единства мира с точки зрения современного естествознания.
23. Проблема существования материи: идеализм и материализм.
24. Теория социального контракта (Т. Гоббс, Д. Локк, Ж.-Ж. Руссо).
25. Гражданское общество и правовое государство.
26. Идеология как социальный феномен.
27. Идеологии либерализм и консерватизма: цели, ценности и идеалы.
28. Природа и содержание фашистской идеологии.
29. СМИ и идеологическое манипулирование в современном обществе.
30. Смысл жизни и смысл смерти в философском измерении.
31. Значение христианства в формировании европейской системы ценностей и моральных законов.
32. Основные проблемы, направления и категории этики.
33. Природа морали: И. Кант (категорический императив) и И. Бентам (утилитарный расчет).
34. Психоанализ как философское направление (З. Фрейд, К. Юнг).
35. Эпистемология модерна и постмодерна (сравнительный анализ).
36. Проблема истины в истории философии
37. Наука и основные этапы ее исторического развития.
38. Проблема научного метода (К. Поппера, Т. Кун, И. Лакатос, П. Фейерабенд).
39. Человечество перед лицом глобальных проблем.
40. Глобализация: сущность, многоликость, перспективы.

КОМПЛЕКТ МАТЕРИАЛОВ ПО ОСУЩЕСТВЛЕНИЮ КОНТРОЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Задания для самостоятельной работы
по дисциплине Философия
(наименование дисциплины)

1. Оцениваемые компетенции УК-5

2. Критерии и шкала оценивания

Критерии оценивания:

- знание фактического материала, отсутствие фактических ошибок;
- умение логически выстроить материал ответа;
- умение аргументировать предложенные подходы и решения, сделанные выводы;
- степень самостоятельности, грамотности в представлении материала (стилистические обороты, манера изложения, словарный запас, отсутствие или наличие грамматических ошибок);

Перечень домашних заданий (заданий для самостоятельной работы)

Домашнее задание № 1

Опорные знания: эволюция философских представлений о сущности человека; антропогенез; биологическое и социальное в человеке; родовая сущность человека; человек, индивид, личность; структура личности.

Текст 1. «Из всех существ во Вселенной человек единственный, кто не уверен, что он такое. Человек может перестать быть человеческим, но он, даже поступая бесчеловечно, делает это по-человечески».

Текст 2. «Человек как личность формируется в обстоятельствах обмена деятельностью между людьми, в ходе которого он «смотрится», как в зеркало, в другого человека и тем самым отлаживает, уточняет, корректирует образы своего Я»

Текст 3. «У человека, включая его мораль, культуру, социальные институты, не может быть никаких проявлений, которые противоречили бы его биологической природе. Биологическая эволюция является фундаментом и сопутствующим процессом социальной и культурной эволюции».

Текст 4. «Человек – существо биологически недостаточное, поскольку у него отмечается нехватка инстинктов. Он, фактически, не закреплен в животной-биологической организации, а значит, лишен возможности вести исключительно естественное существование».

Текст 5. «Сущность человека составляет существование как иррациональное переживание, как страдание и отчаяние стоящего перед исчезновением в ничто отдельного замкнутого индивида».

Текст 6. «На протяжении истории развития философской мысли человеческая само-влюбленность перенесла два осязаемых удара: «космологический», нанесенный Коперником и сокрушивший превратные представления человека о Земле как центре Вселенной; «биологический», нанесенный Дарвином, доказавшим, что человек происходит от обезьяны и, следовательно, является лишь ступенькой в эволюции животного мира. Но наиболее осязаемым должен стать удар «психологический», который исходит от психоаналитического учения о «несчастном Я»».

Текст 7. «Лишь все человечество в месте является истинным человеком, и индивид может только тогда радоваться и наслаждаться, если он обладает мужеством чувствовать себя в этом целом».

Текст 8. «Душа есть творческий процесс, активность. Человеческий дух всегда должен трансцендировать, подыматься к тому, что выше человека. И тогда лишь человек не теряется и не исчезает, а реализует себя».

Текст 9. «Человек воплощает в себе в сокращенном или обобщенном виде бесконечное многообразие материального мира».

Текст 10. «Человек есть нечто, что должно быть преодолено. Что такое обезьяна по отношению к человеку? Посмешище или мучительный позор. И тем самым должен быть человек для сверхчеловека – посмешищем или мучительным позором. Человек – это канат над пропастью. Опасно прохождение, опасно остаться в пути, опасен взор, обращенный назад опасны страх и остановка. В человеке важно то, что он – мост, а не цель; в человеке можно любить только то, что он – переход и уничтожение».

Задания:

1) Аргументировано распределите тексты по предметно-смысловым блокам; блоки озаглавьте.

2) Задайте логическую последовательность тем фрагментам, содержание которых можно прямо или косвенно отнести к категории родовой сущности человека.

3) Выделите фрагменты, метафизически определяющих сущность человека.

4) Какие из фрагментов соответствуют экзистенциалистской традиции в философии.

5) Задайте логическую последовательность фрагментам, содержание которых базируется на принципах материалистической диалектики.

Домашнее задание № 2

Опорные знания: специфика научного познания; историческая динамика научного познания; метатеоретический уровень научного познания; научная картина мира; глобальные проблемы современности; этика науки.

Текст 1. «Наука все более становится не просто системой абстрактных знаний о мире, но и одним из проявлений человеческой деятельности, принявшей форму особого социального института».

Текст 2. «Наука основана, прежде всего, на координации массы современных и прошлых личных опытов, постоянно подвергаемых строгой взаимной критике. Каждое направление науки исследует какую-либо область «всего Сущего», образуя иерархический научный ряд».

Текст 3. «Если каждая наука занимается изучением какого-либо элемента мирового бытия, то интеграция всех наук в одну науку может дать то, что называется Универсумом или Вселенной».

Текст 4. «Философские науки остаются почти неподвижными на своем месте и не получают приращений, достойных человеческого рода. Здесь вся последовательность и преемственность являет собой образ учителя и слушателя, а не изобретателя и того, кто прибавляет к изобретениям нечто выдающееся».

Текст 5. «Наука в высшей степени представляет собой отделение субъекта от объекта и лишение этого объекта какого-либо ценностного значения для наблюдателя. Именно поэтому возникает столь серьезная проблема соотношения между наукой и нравственностью, между физиками и лириками и т.д.».

Текст 6. «Точное, однозначное знание об объекте осталось прерогативой классической науки. Современное научное мышление является диалогичным, коммуникативным, оно характеризуется отказом от прямого «да» или «нет». Если классическая наука стремилась понять динамику целого из его частей, то постклассическая наука уже стремится понять свойства частей из динамики целого».

Текст 7. «В сложном вопросе об истинности науки важное значение приобретает проблема реализуемости тех или иных научных положений и гипотез. Именно эмпириче-

ская проверяемость, реализуемость на практике научных теорий служит надежным критерием, отделяющим истинное от предполагаемого или субъективного».

Текст 8. «Любая новая идея, чтобы стать либо постулатом картины мира, либо принципом, выражающим новый идеал и норматив научного познания, должна пройти через процедуру философского обоснования».

Текст 9. «Если реальностью классической науки была так называемая вещная реальность (определенным образом организованное вещество), то реальность постнеклассической науки – сеть взаимосвязей, в которую включен человек».

Текст 10. «Возлагать на науку ответственность за жестокость современного человека – значит, переносить тяжесть преступления с убийцы на орудие преступления».

Задания:

1) Аргументировано распределите тексты по предметно-смысловым блокам; блоки озаглавьте.

2) Задайте логическую последовательность фрагментов, выражающих специфику научного познания.

3) На основе анализа соответствующих фрагментов, определите специфические черты современной науки.

4) Выделите фрагменты, содержание которых прямо или косвенно можно отнести к категориям метатеоретического уровня науки.

Домашнее задание № 3

Опорные знания: специфика социального познания; понятие общества; эволюция философских представлений об обществе; проблема структурирования общества; социальные статусы и роли; сущность и критерии социального прогресса; движущие силы истории.

Текст 1. «Очевидно, общество существует по природе и по природе предшествует каждому человеку, поскольку последний, оказавшись в изолированном состоянии, не является существом самодовлеющим. Отношение человека к обществу такое же, как и отношение любой части к своему целому».

Текст 2. «В любой иерархически построенной системе социальные отношения существуют в рамках навязанных индивидам социальных ролей, которые ощущаются как принуждение. Индивид выполняет то, что от него требует обобщенный «другой». Он смотрит и оценивает себя со стороны, подходит к себе как к объекту. Нормой становится «чужое», человек превращается в наблюдателя «самого себя»».

Текст 3. «Общество – это некий континуум «бытие – сознание», объективно-субъективная целостность, где всякое эмпирическое наблюдаемое действие имеет скрытый субъективный смысл».

Текст 4. «Известен парадокс исторического развития, заключающийся в том, что социальный прогресс покупается каждый раз ценой множества человеческих судеб и – в этом смысле – ценой ущемления человечности. Но можно указать и на другой парадокс, а именно: чем больше развивается общество как такое, которое избирает полезность в качестве одного из критериев оценки своей жизни, тем больше оно создает возможности для гуманизации человеческих отношений».

Текст 5. «Общества без расслоения, с реальным равенством их членов – миф, так никогда и не ставший реальностью за всю историю человечества. Формы и пропорции расслоения могут различаться, но суть его – постоянна. Все общества стратифицированы. Это значит, что внутри них функционирует своего рода «сито», просеивающее индивидов, позволяющее некоторым подниматься наверх, оставляя других на нижних слоях, и наоборот».

Текст 6. «Повторяемость как важнейший признак любого закона в развитии общества реализуется при значительно более сложных, чем в природе, обстоятельствах».

Текст 7. «Человек не в состоянии познать социальный мир в одиночку: он постоянно соотносит свое знание со знанием другого (или других), т.е. процесс коммуникации включен здесь органически в сам процесс познания. Но коль скоро коммуникация всегда осуществляется при помощи языка, последний играет решающую роль в том, каким образом интерпретируется окружающий человека мир. Для индивида наряду с объективной реальностью неизбежно возникает субъективная реальность в виде *образа* окружающего мира. Таким образом, социальное познание является социальным конструированием».

Текст 8. «Социальный прогресс – это простая совокупность несводимых друг к другу и независимых друг от друга изменений в различных сферах общества. Нет общей меры социального прогресса, поскольку в каждой сфере общественной жизни существует своя система ценностей и свое мерило их оценки. Соответственно должны существовать и разные критерии прогрессивности».

Текст 9. «Из истории народов можно видеть, что Бог создал государства и дает их тому, кому хочет, и что они служат Его целям по предназначенному Им плану. Хочет ли Он сделать завоевателей, страх предшествует им и внушает им воинам непобедимую смелость. Хочет Он создать законодателей, он ниспосылает им мудрость и предусмотрительность. Когда Он хочет погубить какой-нибудь народ, Он ослепляет его и предоставляет его собственному безрассудству... То, что мы в нашем поведении называем случаем, вытекает из всевышнего плана, в котором определены и причины и последствия ».

Текст 10. «Нельзя рассматривать смысл истории с точки зрения будущего человечества, независимо от того, какие цели будут провозглашены. Никто не имеет права, да практически и не может, направлять по своему усмотрению, преследуя какие-то свои цели, исторический процесс».

Задания:

1) Аргументировано распределите тексты по предметно-смысловым блокам; блоки озаглавьте.

2) На основе анализа соответствующих фрагментов, определите специфику социального познания.

3) Выделите фрагменты, метафизически трактующих сущность общества.

4) В основе каких фрагментов лежит материалистическое понимание истории?

5) Сделайте сравнительный анализ фрагментов, прямо или косвенно относящихся к категории социального прогресса.

Домашнее задание № 4

Опорные знания: периодизация будущего; объективные предпосылки прогнозирования будущего; критерии научного предвидения; синергетика и проблема социального прогнозирования; глобальные проблемы современности.

Текст 1. «Гносеологической основой предвидения будущего служит способность высшей нервной деятельности к опережающему отражению действительности».

Текст 2. «Непосредственное будущее уже во многом конкретно содержится в настоящем, хотя и не определяется им фатально, тогда как обозримое и тем более отдаленное будущее в возрастающей мере станет определяться не столько тем, что уже существует, сколько тем, чему еще предстоит свершиться».

Текст 3. «Правителям, государственным людям и народам с важностью советуют извлекать поучения из опыта истории. Но опыт и история учат, что народы и правительства никогда ничему не научились из истории и не действовали согласно поучениям, которые можно было бы извлечь из нее».

Текст 4. «Один из парадоксов современности заключается в том, что люди ощутили свою общность не столько в результате своей созидательной совокупной деятельности, что было бы естественным и нормальным, сколько в результате того, что они столкнулись в общем противостоянии. Подведя себя к порогу самоуничтожения, заглянув в общую

бездну небытия, через реальную угрозу общности смерти человечество восприняло свое единство».

Текст 5. ««Прогресса» не существует. Нет такого заранее предуказанного пути, по которому бы шло человечество и который достаточно было бы объективно констатировать, научно познать, чтобы тем уже найти цель и смысл своей собственной жизни».

Текст 6. «Выход для мира, двери для будущего, вход в сверхчеловечество открываются вперед не для нескольких привилегированных лиц, не для одного избранного народа! Они откроются лишь перед напором всех вместе и в том направлении, в котором все вместе могут соединиться и завершить себя в духовном обновлении Земли. Ход этого обновления теперь необходимо уточнить и над степенью физической реальности его поразмыслить».

Текст 7. «Знать, чтобы знать. А может быть, еще больше: знать, чтобы мочь. Или больше мочь, чтобы больше действовать. Но в конечном счете и в особенности: больше действовать, чтобы полнее существовать».

Текст 8. «Для того чтобы избежать шока от столкновения с будущим, человек должен стать несравненно более приспособленным и пластичным, чем когда-либо».

Текст 9. «...Мы должны признать, что не можем полностью контролировать окружающий нас мир нестабильных феноменов, как не можем полностью контролировать социальные процессы. Открытие неравновесных структур, как известно, сопровождалось революцией в изучении траекторий. Оказалось, что траектории многих систем нестабильны, а это значит, что мы можем делать достоверные предсказания лишь на коротких интервалах времени. Краткость же этих интервалов означает, что по прошествии определенного периода времени траектория неизбежно ускользает от нас, т.е. мы лишаемся информации о ней».

Текст 10. «Траектория, по которой эволюционирует система, характеризуется чередованием устойчивых областей, где доминируют детерминистические законы, и неустойчивых областей вблизи точек бифуркации, где перед системой открывается возможность выбора одного из нескольких вариантов будущего».

Задания:

1) Аргументировано распределите тексты по предметно-смысловым блокам; блоки озаглавьте.

2) Выделите фрагменты, скептически оценивающие возможность предвидения будущего.

3) Задайте логическую последовательность фрагментам, содержание которых прямо или косвенно указывает на необходимость прогнозирования будущего.

4) На основе соответствующих фрагментов, определите предпосылки прогнозирования будущего.

Комплект заданий
для промежуточного контроля (зачет)

по дисциплине Философия
(наименование дисциплины)

1. Оцениваемые компетенции УК-5

Формой промежуточной аттестации является зачет, в процессе которого определяется сформированность обозначенных в рабочей программе компетенций. Инструментом измерения сформированности компетенций являются: ответы обучающихся на вопросы во время опроса. При проведении промежуточного контроля обучающийся отвечает на 2 вопроса, выбранных случайным образом. Опрос может проводиться в письменной и (или) устной, и (или) электронной форме.

2. Критерии и шкала оценивания

Таблица. Оценивание студента на зачете.

Баллы (рейтинговой оценки)	Оценка зачета	Требования к знаниям
50 – 100	«зачет»	Оценка «зачет» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал различной литературы, правильно обосновывает принятое нестандартное решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач по формированию универсальных компетенций.
менее 50	«незачет»	Оценка «незачет» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, неуверенно отвечает, допускает серьезные ошибки, не имеет представлений по методике выполнения практической работы. Как правило, оценка «незачет» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий (самостоятельной работы) по данной дисциплине.

Вопросы к зачёту по дисциплине «Философия»

1. Исторические предпосылки философии.
2. Функции философии.
3. Философия как мировоззрение и как наука.
4. Предмет философии.
5. Содержание, разделы философии.
6. Основные проблемы философии.
7. Общая характеристика древнеиндийской философии.
8. Характерные черты философии Древнего Китая.
9. Общие особенности античной философии и ее характерные черты.
10. Представители раннегреческого периода развития античной философии.
11. Представители классического периода развития античной философии.
12. Общая характеристика средневековой философии.
13. Основные направления философии Средневековья.
14. Особенности реализма и номинализма.
15. Общая характеристика философии Нового времени.

16. Основные направления философии Нового времени.
17. Общая характеристика немецкой классической философии.
18. Философия И. Канта.
19. Философия Г. Гегеля
20. Общая характеристика русского антропокосмизма.
21. Философия В.С. Соловьева.
22. Философия Н. А. Бердяева.
23. Философия русского космизма.
24. Философия экзистенциализма.
25. Современная религиозная философия на Западе.
26. Сущность и формы бытия. Онтология.
27. Понятие материи. Многообразие видов и форм материи. Атрибуты материи.
28. Проблемы сущности и природы сознания.
29. Сознание и бессознательное.
30. Гносеология. Познание и практика.
31. Формы познания.
32. Понятие истины. Свойства истины.
33. Концепции антропосоциогенеза.
34. Проблема смысла человеческого бытия.
35. Человек, индивид, личность и индивидуальность. Социализация личности.
36. Культура и цивилизация.
37. Философское осмысление общества.
38. Подходы к исследованию истории общества.

Составитель
Верчагина Ирина Юрьевна

ФИЛОСОФИЯ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
приложение к рабочей программе по дисциплине (модулю)

Философия

Печатается в авторской редакции