

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«КУЗБАССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Т.Ф.ГОРБАЧЕВА»  
Филиал КузГТУ в г. Белово



УТВЕРЖДАЮ

Директор филиала

*И.К. Костинцев*

И.К. Костинцев

31 » 08 20 21 г.

Подписано цифровой подписью: Долганова Жанна Александровна  
DN: cn=Долганова Жанна Александровна, o=Кузбасский  
государственный технический университет имени Т.Ф. Горбачева,  
ou=Филиал КузГТУ в г. Белово, email=dolganovaja@kuzstu.ru, c=RU  
Дата: 2023.11.21 11:36:31 +07'00

**Фонд оценочных средств по дисциплине**

**Теоретические основы создания информационного общества**

Направление подготовки 09.03.03 «Прикладная информатика»  
Профиль 01 «Прикладная информатика в экономике»

Присваиваемая квалификация "Бакалавр"

Белово 2021

ФОС составил ст. преподаватель Е.Г. Аксененко Е.Г. Аксененко

ФОС обсужден на заседании кафедры горного дела и техносферной безопасности

Протокол № 10 от « 15 » 06 2021 г.

Зав. кафедрой горного дела и техносферной безопасности В.Ф. Белов В.Ф. Белов

Согласовано учебно-методическим советом филиала КузГТУ в г. Белово

Протокол № 11 от « 22 » 06 2021 г.

Председатель учебно-методического совета Ж.А. Долганова Ж.А. Долганова



## **1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине "Теоретические основы создания информационного общества", соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

- Освоение дисциплины направлено на формирование:
- профессиональных компетенций:
- ПК-11 - Способность осуществлять презентацию информационной системы и начальное обучение пользователей.
- ПК-4 - Способен идентифицировать заинтересованные стороны проекта.
- универсальных компетенций:
- УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.
- 
- Результаты обучения по дисциплине определяются индикаторами достижения компетенций
- Индикатор(ы) достижения:
- Использует методики поиска, сбора и обработки информации; актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; методы системного анализа.
- Использует способы идентификации заинтересованных сторон проекта.
- Использует способы осуществления презентации информационной системы и начального обучения пользователей
- Результаты обучения по дисциплине
- Знает:
- принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач в информационном обществе.
- способы идентификации заинтересованных сторон проекта в информационном обществе.
- виды презентаций, методы воздействия на аудиторию, основы методов обучения пользователей в информационном обществе.
- Умеет:
- анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности в информационном обществе.
- идентифицировать заинтересованные стороны проекта в информационном обществе.
- презентовать информационную систему и обучать пользователей с учетом характеристик современного этапа развития информационного общества.
- Владеет:
- навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений в информационном обществе.
- способами идентификации заинтересованных сторон проекта в информационном обществе.
- способами презентаций информационных систем и основами методов обучения пользователей в информационном обществе.

## **2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине " Теоретические основы создания информационного общества "**

### **2.1. Паспорт фонда оценочных средств**

Форма(ы) текущего контроля	Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	Индикатор (ы) достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	Уровень достижения компетенции
Опрос по контрольным вопросам	ПК-11	Использует методики поиска, сбора и обработки информации; актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; методы системного анализа.	Знает: - виды презентаций, методы воздействия на аудиторию, основы методов обучения пользователей в информационном обществе. Умеет: - презентовать информационную систему и обучать пользователей с учетом характеристик современного этапа развития информационного общества. Владеет: - способами презентаций информационных систем и основами методов обучения пользователей в информационном обществе.	Высокий или средний
Опрос по контрольным вопросам	ПК-4	Использует способы идентификации заинтересованных сторон проекта.	Знает: - способы идентификации заинтересованных сторон проекта в информационном обществе. Умеет: - идентифицировать заинтересованные стороны проекта в информационном обществе. Владеет: - способами идентификации заинтересованных сторон проекта в информационном обществе.	Высокий или средний
Опрос по контрольным вопросам	УК-1	Использует способы осуществления презентации информационной системы начального обучения пользователей	Знает: - принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач в информационном обществе. Умеет: - анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности в информационном обществе. Владеет: - навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений в информационном обществе..	Высокий или средний

**Высокий уровень достижения компетенции** - компетенция сформирована частично, рекомендованные оценки: отлично, хорошо, зачтено.

**Средний уровень достижения компетенции** - компетенция сформирована частично, рекомендованные

оценки: хорошо, удовлетворительно, зачтено.

**Низкий уровень достижения компетенции** - компетенция не сформирована частично, оценивается неудовлетворительно или не зачтено.

## 2.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся могут проводиться как при непосредственном взаимодействии педагогического работника с обучающимися, так и с использованием ресурсов ЭИОС филиала КузГТУ, в том числе синхронного и (или) асинхронного взаимодействия посредством сети «Интернет».

## 2.3. Оценочные средства при текущем контроле

Текущий контроль по дисциплине «Теоретические основы создания информационного общества» заключается в опросе обучающихся по контрольным вопросам.

Опрос по контрольным вопросам

При проведении текущего контроля обучающимся будет письменно, либо устно задано два вопроса, на которые они должны дать ответ

### Контрольные вопросы

#### Тема 1. Предмет и основные понятия теории информационного общества.

1. Раскройте двойственность категории «информация».
2. Дайте определение информации в количественном смысле. Какая формула применяется для определения количества информации?
3. В чем состоит прогресс общественных и экономических систем с точки зрения количественного определения категории «информация»?
4. На какой подход к определению категории «информация» опирается большая часть концепций информационного общества? Покажите достоинства и недостатки этого подхода.
5. В чем заключается содержательный подход к определению категории «информация»?
6. Назовите общие свойства информации, данных и знаний. Приведите примеры.
7. Какую схему предложил Р. Акофф для установления качественных различий между информацией, данными и знаниями?
8. Опишите модель DIKW (data – information – knowledge - wisdom). Какую роль в развитии современного общества играет информация согласно этой модели?
9. Дайте определения технологической революции второй половины XX века. В чем состоит его объективная основа?
10. Перечислите основные особенности современной технологической революции. Как изменилась природа хозяйственного базиса информационного общества?
11. Раскройте содержание внешних проявлений третьей технологической революции. Какое влияние она оказала на место человека в процессе материального производства?
12. Назовите общие и особенные черты технологической и информационной революций. Когда и где информационная революция проявилась наиболее ярко?
13. Покажите, каким образом информационные технологии оказывают воздействие на технологический уклад и социальную реальность. Приведите примеры.
14. Как изменяется структура общественного производства под влиянием информационной революции?
15. Какие факты хозяйственной жизни свидетельствуют об изменении роли и значения материальных факторов производства?
16. Означает ли сокращение занятости в промышленности снижение роли материальной составляющей современной экономической жизни? Ответ обоснуйте.

17. Покажите изменение роли материальных факторов производства на примере нового качества экономического роста, наблюдавшегося в развитых странах в 1990-е гг.
18. Опишите процесс становления сервисной экономики, опираясь на трехсекторную модель К. Кларка.
19. Какие секторы и для каких целей выделяют в сфере услуг?

## **Тема 2. Основные характеристики информационного общества.**

1. Чем обусловлена необходимость формирования информационного общества в мире и в России?
2. Перечислите препятствия, которые возникают на пути перехода к информационному обществу.
3. Чем информационный способ производства отличается от традиционных способов? Каковы его сравнительные преимущества? Есть ли недостатки? Ответ аргументируйте.
4. Почему информация и знание превратились в основные ресурсы прогресса общества и экономики? Приведите соответствующие статистику и факты.
5. Покажите место информации и знания в системе факторов производства.
6. В чем проявляется специфика информации и знания как ресурсов развития? Какие признаки на это указывают – со стороны производства и со стороны потребления?
7. По каким основным направлениям информация реализует себя в качестве производительной силы?
8. Опишите историю возникновения МСЭ.
9. Какие цели и задачи стоят перед МСЭ в XXI веке?
10. Дайте анализ структуры МСЭ и предложения по ее совершенствованию.
11. Перечислите функции, которые выполняет МСЭ.
12. Какие показатели использует МСЭ для оценки уровня развития информационного общества на национальном и глобальном уровне?
13. Как рассчитывается «индекс развития информационно-коммуникационных технологий»?
14. Назовите основные направления, по которым МСЭ оценивает прогресс в сфере информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).
15. Используя новейшие данные доклада МСЭ «Измерение информационного общества», покажите место России по уровню развития ИКТ среди других стран мира.

## **Тема 3. Роль государства в развитии информационного общества.**

1. Охарактеризуйте современное состояние российского социума с точки зрения уровня развития информационного общества.
2. Оцените степень готовности российской экономики к переходу на информационный тип развития. Какие проблемы стоят перед отечественным хозяйством?
3. Укажите пути перехода к информационному обществу. Сравните различные варианты российской модернизации.
4. Раскройте основное содержание государственной программы формирования информационного общества в России. На какие целевые показатели она ориентируется?
5. Какие нормативно-правовые акты регулируют информатизацию в России?
6. Перечислите государственные органы, ответственные за политику информатизации. Оцените эффективность их работы.
7. Опишите мировой опыт государственного регулирования в информационной сфере на примере Японии, Кореи, Сингапура, Тайваня и Ирландии.
8. Дайте определение национальной инновационной системы. Из каких элементов она состоит?
9. Опишите аналитические подходы к изучению национальной инновационной системы.
10. Выделите и объясните особенности национальной инновационной системы России.
11. Какое место ИКТ-сектор занимает в инновационных процессах, протекающих в различных отраслях российской экономики? Дайте развернутый ответ.

12. Перечислите принципы, на которых должна базироваться государственная политика в инновационной сфере.
13. Раскройте основные направления реализации инновационной политики в России.
14. Каким образом применение ИКТ позволяет повысить инновационную активность в отечественной экономике? Приведите соответствующие аргументы.
15. Оцените подходы к определению понятия «социальный капитал». Какой подход, на ваш взгляд, наиболее объективен?
16. Перечислите основные черты социального капитала. В чем сходство и различие социального капитала и капитала вообще?
17. Покажите соотношение понятий «социальный капитал», «человеческий капитал» и «интеллектуальный капитал».
18. Какие трактовки категории «доверие» предлагают экономисты, социологи и философы? Назовите основные институты доверия, выделяемые в институционализме.
19. Раскройте роль, которую играют институты доверия в развитии информационного общества.
20. Дайте определение понятия «информатизация» и покажите его взаимосвязь с понятием «информационные технологии».
21. Какие институты информатизации общества созданы в России? Сформулируйте основные проблемы в данной сфере и предложите способы их решения.

#### Критерии оценивания

- 90–100 баллов – при правильном и полном ответе на два вопроса;
- 80–89 баллов – при правильном и полном ответе на один из вопросов и правильном, но не полном ответе на другой из вопросов;
- 60–79 баллов – при правильном и неполном ответе только на один из вопросов;
- 0–59 баллов – при отсутствии правильных ответов на вопросы.

#### Шкала оценивания

Количество баллов	0–59	60–79	80–89	90–100
Шкала оценивания	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
	Не зачтено		Зачтено	

#### 2.4 Оценочные средства при промежуточной аттестации

Формой промежуточной аттестации является зачет, в процессе которого определяется сформированность обозначенных в рабочей программе компетенций.

Инструментом измерения сформированности компетенций являются ответы обучающихся по контрольным вопросам.

При проведении промежуточного контроля обучающийся отвечает на 2 вопроса, выбранных случайным образом.

##### Перечень вопросов к зачету

1. Информация как фундаментальная категория теории информационного общества.
2. Понятие «информационное общество» и критерии его определения.
3. Хартия глобального информационного общества.
4. Оценка уровня развития информационного общества в стране и в мире.
5. Преимущества и проблемы информационного общества.
6. Россия на пути к информационному обществу: современное состояние.
7. Готовность России к технологическому рывку.
8. Пути перехода к информационному обществу: варианты российской модернизации.
9. Зарубежный опыт прорывных успехов в сфере ИКТ.



10. Государственная стратегия и программа формирования «информационного общества» в России.

11. Государственная политика информатизации: правовые и организационные аспекты.

Критерии оценивания:

- 90–100 баллов – при правильном и полном ответе на два вопроса;
- 80–89 баллов – при правильном и полном ответе на один из вопросов и правильном, но не полном ответе на другой из вопросов;
- 60–79 баллов – при правильном и неполном ответе только на один из вопросов;
- 0–59 баллов – при отсутствии правильных ответов на вопросы.

Шкала оценивания

Количество баллов	0–59	60–79	80-89	90-100
Шкала оценивания	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
	Не зачтено	Зачтено		

### **2.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций**

При проведении текущего контроля успеваемости в форме опроса по распоряжению педагогического работника обучающиеся убирают все личные вещи, электронные средства связи, печатные и (или) рукописные источники информации, достают чистый лист бумаги любого размера и ручку. На листе бумаги записываются Фамилия, Имя, Отчество (при наличии), номер учебной группы и дата проведения текущего контроля успеваемости. Педагогический работник задает вопросы, которые могут быть записаны на подготовленный для ответа лист бумаги. В течение установленного педагогическим работником времени обучающиеся письменно формулируют ответы на заданные вопросы. По истечении установленного времени лист бумаги с подготовленными ответами обучающиеся передают педагогическому работнику для последующего оценивания результатов текущего контроля успеваемости.

Результаты текущего контроля успеваемости доводятся до сведения обучающихся в течение трех учебных дней, следующих за днем проведения текущего контроля успеваемости, и могут быть учтены педагогическим работником при промежуточной аттестации. Результаты промежуточной аттестации доводятся до сведения обучающихся в день проведения промежуточной аттестации. При подготовке ответов на вопросы при проведении текущего контроля успеваемости и при прохождении промежуточной аттестации обучающимся запрещается использование любых электронных средств связи, печатных и (или) рукописных источников информации. В случае обнаружения педагогическим работником факта использования обучающимся при подготовке ответов на вопросы указанных источников информации – оценка результатов текущего контроля успеваемости и (или) промежуточной аттестации соответствует 0 баллов.

При прохождении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, допускается присутствие в помещении лиц, оказывающим таким обучающимся соответствующую помощь, а для подготовки ими ответов отводится дополнительное время с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.