

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КУЗБАССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Т.Ф.ГОРБАЧЕВА»
Филиал КузГТУ в г. Белово

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебной работе,
совмещающая должность
директора филиала
Долганова Ж.А.

Рабочая программа дисциплины

ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

Специальность 09.02.07 Информационные системы и программирование

Присваиваемая квалификация
«Специалист по информационным системам»

Форма обучения: очная

Год набора 2025

Белово 2025

Рабочую программу составил: преподаватель Дорофеева О.Е.

Рабочая программа обсуждена на заседании инженерно-экономической кафедры.

Протокол № 9 от «17» мая 2025 г.

Заведующий кафедрой: Белов В.Ф.

Согласовано учебно-методической комиссией по специальности среднего профессионального образования 09.02.07 «Информационные системы и программирование».

Протокол № 9 от «20» мая 2025 г.

Председатель комиссии: Аксененко Е.Г.

Содержание

1. Общая характеристика рабочей программы дисциплины
2. Структура и содержание дисциплины
3. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)
4. Организация самостоятельной работы обучающихся
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
6. Иные сведения и (или) материалы

1. Общая характеристика рабочей программы дисциплины

1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Основы философии» является частью ОГСЭ.01 основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование».

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Освоение дисциплины направлено на формирование:
общих компетенций:

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

Знать: номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;

приемы структурирования информации;

формат оформления результатов поиска информации, проблематику и предметное поле важнейших философских дисциплин;

Уметь: определять задачи для поиска информации;

необходимые источники информации;

планировать процесс поиска;

структурировать получаемую информацию;

выделять наиболее значимое в перечне информации;

оценивать практическую значимость результатов поиска;

оформлять результаты поиска, применять полученные в курсе изучения философии знания в практической, в том числе и профессиональной, деятельности;

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

Знать: содержание актуальной нормативно-правовой документации;

современную научную и профессиональную терминологию;

возможные траектории профессионального развития и самообразования, опираясь на философскую проблематику;

традиционные общечеловеческие ценности;

Уметь: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию;

определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования, вырабатывать свою точку зрения и аргументированно дискутировать по важнейшим проблемам философии;

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

Знать: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений

Уметь: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке;
проявлять толерантность в рабочем коллективе

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

Знать: стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения

Уметь: применять стандарты антикоррупционного поведения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Знать:

- номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;
- приемы структурирования информации;
- формат оформления результатов поиска информации, проблематику и предметное поле важнейших философских дисциплин;
- содержание актуальной нормативно-правовой документации;
- современную научную и профессиональную терминологию;
- возможные траектории профессионального развития и самообразования, опираясь на философскую проблематику;
- традиционные общечеловеческие ценности;
- стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
- особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений

Уметь:

- определять задачи для поиска информации;
- необходимые источники информации;
- планировать процесс поиска;
- структурировать получаемую информацию;
- выделять наиболее значимое в перечне информации;
- оценивать практическую значимость результатов поиска;
- оформлять результаты поиска, применять полученные в курсе изучения философии знания в практической, в том числе и профессиональной, деятельности;
- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию;
- определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования, вырабатывать свою точку зрения и аргументированно дискутировать по важнейшим проблемам философии;
- применять стандарты антикоррупционного поведения
- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке;
- проявлять толерантность в рабочем коллективе

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Форма обучения	Количество часов		
	ОФ	ЗФ	ОЗФ
Курс 3 / Семестр 6			
Объем дисциплины	56		
в том числе:			
<i>лекции, уроки</i>	48		
<i>лабораторные работы</i>			
<i>практические занятия</i>			
Консультации			
Самостоятельная работа	8		
Промежуточная аттестация			
Индивидуальное проектирование			
Форма промежуточной аттестации	дифференцированный зачет		

2.2 Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах
Раздел 1. Введение в философию		30
Тема 1. Понятие «философия» и его значение	Наименование темы: Понятие «философия» и его значение	4
	Лекция (урок) 1. Предметное самоопределение философии (метафилософия). Становление философии из мифологии. Понятие и предмет философии. Философия как особый способ постижения мира. Ее значение для европейской цивилизации. Социокультурный контекст возникновения философии. Философия как рациональное и систематическое мировоззрение.	2
	Лекция (урок) 2. Проблема критериев демаркации философского знания. Мифологическая, религиозная, научная и философская картины мира. Предмет и метод философии как проблема: философия как логика и методология конкретных наук. Философия как «ничья земля» (Б. Рассел).	2
Тема № 2. Восточная философия	Наименование темы: Восточная философия	4
	Лекция (урок) 1. Индийская философия: специфика, периодизация и основные проблемы. Веды. Упанишады. Астика и настика. Буддизм: учение о "четыре благородных истинах".	2
	Лекция (урок) 2. Китайская философия: периодизация, особенности, основные проблемы. Характерные черты философии Древнего Китая: натурализм, обращенность в прошлое, социально-этический характер, ориентация на авторитет. Конфуцианство как философская и культурная традиция. Даосизм – «философия надеяния».	2
Тема 3. Античная философия	Наименование темы: Античная философия (доклассический, классический эллинистическо- римский периоды)	6

(доклассический, классический эллинистическо - римский периоды)	Лекция (урок) 1. Древнегреческая натурфилософия (досократики). Милетская школа. Проблема первоначала бытия (единства в многообразии) и проблема изменчивости. Милетская школа: Второе поколение философов: Гераклит и Парменид. Бытие как вечное движение и вечный покой. Школа Пифагора: вопросы и ответы о сущности бытия и сущности числа. Школа атомистов.	2
	Лекция (урок) 2. Древнегреческая философия классического периода. Переосмысление философской проблематики: антропологический поворот. Особенности философии софистов.. «Человек есть мера всех вещей». Учение об эйдосах (идеях). «Двойственность» бытия. Познание как «припоминание». Учение Аристотеля о «форме и материи»; «четырёх причинах».	2
	Самостоятельна работа: изучение информационных источников, используемых для написания реферата	2
Тема 4. Средневековая философия. Философия эпохи Возрождения. Философия XVII и XVIII века. Немецкая классическая философия.	Наименование темы: Средневековая философия. Философия эпохи Возрождения. Философия XVII и XVIII века.. Немецкая классическая философия.	8
Философия эпохи Возрождения. Философия XVII и XVIII века. Немецкая классическая философия.	Лекция (урок) 1. Средневековая европейская философия. Библейские идеи в философских дискуссиях. Периодизация средневековой философии: патристика и схоластика. Проблема веры и разума. Августин Блаженный («Верую, чтобы понимать») и Тертуллиан («Верую, ибо абсурдно»). Человек и свобода воли. Теодицея. Аристотелизм и схоластическая традиция: Фома Аквинский. Спор об универсалиях. Философия эпохи Возрождения.	2
	Лекция (урок) 2. Новоевропейская философия. Эпистемологический поворот. Эмпиризм и рационализм. Проблема поиска достоверных оснований познания. Ф. Бэкон («Новый органон»). Р. Декарт и его теория «врожденных идей». Картезианство и механистическая картина мира. Проблема ощущений: Д. Локк и Дж. Беркли, Д. Юм. Бытие как восприятие субъекта. Философия XVIII века.	2
	Лекция (урок) 3. Немецкая классическая философия. Трансцендентальная философия Э. Канта. «Коперниканский переворот» в субъект-объектной связи. Ноумен как «вещь-в-себе» и феномен как «вещь-для нас». Априорные и апостериорные виды знания. Объективный идеализм Г. В. Ф. Гегеля. Законы и категории диалектической логики.	2
	Самостоятельна работа "Изучение структуры реферата и требований к оформлению".	2
Тема Современная западная философия. Русская философия.	5. Наименование темы: Современная западная философия. Русская философия.	8
Философия.	Лекция (урок) 1. Западная философия 2-ой пол. XIX в.: европейская культура и трансформация основных философских проблем, ценностей и ориентиров. Позиция рационализма (сциентизм). Марксизм о мироздании (К. Маркс, Ф. Энгельс). Позитивизм: проблема метода в философии и науке (О. Конт, Г. Спенсер). «Закон трех стадий» О. Конта. Позиция иррационализма. Философия А. Шопенгауэра и Ф. Ницше, С. Кьеркегор.	2
	Лекция (урок) 2. Русская философия. Ее особенности. Зарождение	2

	русской религиозной философии. Этапы развития. Русская идея. Идея «соборности» и всеединства в работах Хомякова А. С., Соловьева В.С., Бердяева Н. Русский космизм.	
	Лекция (урок) 3. Основные направления западной философии XX в. Логический позитивизм (Л. Витгенштейн, Б. Рассел). Структурализм. Феноменология Э. Гуссерля. Человек, его существование и свобода в экзистенциализме (М. Хайдеггер, К. Ясперс, Ж.-П. Сартр). Герменевтика и ее взгляд на познание (В. Дильтей, Г. Х. Гадамер). Постмодернизм и разрушение философского дискурса: деконструкция, диалог, прагматизм, ирония (Ж. Делез, М. Фуко, Р. Рорти, Ж. Бодрийяр).	2
	Самостоятельная работа по составлению реферата по темам Раздела 1 согласно методическим указаниям	2
Раздел 2. Проблематика основных направлений философского знания		26
Тема	1. Наименование темы: Онтология - философское учение	6
Онтология философское учение о бытии.	Лекция (урок) 1. Онтология как учение о бытии. Смысл понятия «бытие» в истории философии. Бытие как мысль (Парменид). Бытие как Бог (религиозная философия). Бытие и субъект (новоевропейская философия). Бытие и физический мир (классическая наука, материализм). Бытие и существование личности (экзистенциализм). Проблема субстанции: понятие идеального и материального (монизм, дуализм, плюрализм).	2
	Лекция (урок) 2. Философия сознания. Сознание как философская проблема. Проблема постижения сущности сознания. Проблема возникновения сознания. Взаимосвязь «сознание-тело» (ментальные состояния и мозг человека): философские интерпретации. Позиция идеалистов, материалистов и дуалистов в отношении происхождения феномена сознания.	2
	Лекция (урок) 3. Основные онтологические категории. Движение, пространство, время, причина и следствие, необходимость и случайность, сущность и явление, форма и содержание.	2
Тема	2. Наименование темы: Гносеология	6
Гносеология философское учение о познании.	Лекция (урок) 1. Проблема сущности познания. Познание как отношение между субъектом и объектом. Проблема познаваемости мира: агностицизм (Д. Юм, И. Кант) и гносеологический оптимизм (Платон, Маркс), скептицизм (софисты, Сократ). Уровни и формы познания: чувственный и рациональный уровни познания. Проблемы истины.	2
	Лекция (урок) 2. Специфика научного познания. Проблемы осмысления сущности научного знания. Сциентизм и антисциентизм. Аспекты бытия науки: социальный институт, особая сфера духовной культуры, система связанного, непротиворечивого знания и т. д. Идеалы, нормы и критерии научности. Структура научного знания, его методы и формы. Научный факт, проблема, гипотеза, теория.	2
	Лекция (урок) 3. Динамика развития научного знания. Рост научного знания. Закономерности развития научных теорий: К. Поппер (принцип фальсификации), Т. Кун (научная парадигма). Научные революции и смена типов рациональности: классическая модель,	2

	неклассическая, постнеклассическая. П. Фейерабенд (принцип пролиферации и эпистемологический анархизм), И. Лакатос (научно-исследовательская программа).	
Тема Философская антропология человеке.	3. Наименование темы: Философская антропология	4
	Лекция (урок) 1. Человек как философская проблема. Круг фундаментальных проблем антропологии. Человек и его свобода воли. Свобода воли и детерминизм (необходимость). Свобода как природное свойство человека (неопределенность), проблема выбора. Проблема моральной ответственности.	2
	2. Человек, индивид, личность. Проблема определения понятия «личность». Личность как единство состояния сознания и телесных характеристик. Факторы, влияющие на формирование личности: природное (биологическое) и социальное (общественное) в человеке.	2
Тема Философия общества. Философия истории. Философия культуры.	4. Наименование темы: Философия общества. Философия истории. Философия культуры	4
	Лекция (урок) 1. Социальная философия как учение о происхождении и законах развития общества. Общество и его структура. Понятие культуры	2
	Лекция (урок) 2. Основные концепции социокультурного развития. Линейные и циклические концепции. Сценарии будущего. Футурулогия.	2
Тема Аксиология учение ценностях. Философская проблематики этики и эстетики.	5. Наименование темы: Аксиология - учение о ценностях. Философская проблематика этики и эстетики	6
	Лекция (урок) 1. Понятие аксиологии. Система современного этического знания: теоретическая и нормативная этика. Основные категории этики. Этика справедливости Роулза. Прикладная и профессиональная этика. Понятие инженерной этики. Современные профессионально-этические кодексы. Система современного эстетического знания	2
	Лекция (урок) 2. Основные концепции этики. Деонтология И. Кант. Понятие категорического императива. Утилитаризм И. Бентам и Д. Милля. Этика справедливости Роулза.	2
	Самостоятельная работа по составлению реферата по темам Раздела 2 согласно методическим указаниям	2
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		
Всего:		56

3 Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

3.1 Специальные помещения для реализации программы

Для реализации программы учебной дисциплины ОГСЭ.01 «Основы философии» предусмотрены следующие специальные помещения:

Специальное помещение № 320 (Кабинет социально-экономических дисциплин) представляет собой учебную аудиторию для проведения учебных занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Перечень основного оборудования:

Проекционный экран.

Переносной ноутбук.

Проектор Acer X1230S, максимальное разрешение 1024x768

Доска

Переносная кафедра

Учебная мебель

Учебно-наглядные пособия:

Информационные стенды- 2шт.

Тематические иллюстрации

Программное обеспечение:

Операционная система Microsoft Windows 10

Пакеты программных продуктов Office 2010.

Средство антивирусной защиты Доктор Web.

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основная литература

1. Горелов А. А. Основы философии: учебное издание / Горелов А. А. - Москва : Академия, 2024. - 320 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-moscow.ru> - Режим доступа: Электронная библиотека «Academia-moscow». - Текст : электронный.

3.2.2. Дополнительная литература

1. Стрельник, О. Н. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / О. Н. Стрельник. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 312 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04151-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559656>.
2. Спиркин, А. Г. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / А. Г. Спиркин. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 394 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00811-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560708>.
3. Ивин, А. А. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 478 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02437-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561107>.

4. Дмитриев, В. В. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Дмитриев, Л. Д. Дымченко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 223 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16786-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562010>.
5. Кочеров, С. Н. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / С. Н. Кочеров, Л. П. Яковлева. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 244 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16677-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562245>.
6. Лавриненко, В. Н. Основы философии : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Лавриненко, В. В. Кафтан, Л. И. Чернышова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 293 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20108-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/557573>.

3.2.3. Методическая литература

1. Основы философии: методические указания к самостоятельной работе для студентов специальностей СПО 09.02.07 "Информационные системы и программирование", 23.02.07 "Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей", 18.02.12 "Технология аналитического контроля химических соединений" очной формы обучения / Кузбасский государственный технический университет им. Т. Ф. Горбачева, Кафедра истории, философии и социальных наук; сост. Н. П. Гаврилова. — Кемерово: КузГТУ, 2018. — 10 с. — URL: <http://library.kuzstu.ru/meto.php?n=9175> (дата обращения: 13.01.2020). — Текст: электронный.

2. Основы философии : методические материалы к самостоятельной работе для студентов всех специальностей СПО очной формы обучения / Кузбасский государственный технический университет им. Т. Ф. Горбачева ; Кафедра теории и методики профессионального образования ; составитель: А. А. Слесарев. Кемерово : КузГТУ, 2024. 1 файл (481 Кб). URL: <http://library.kuzstu.ru/meto.php?n=10774>.

3.2.4 Интернет ресурсы

1. Официальный сайт Кузбасского государственного технического университета имени Т.Ф. Горбачева. Режим доступа: <https://kuzstu.ru/>.

2. Официальный сайт филиала КузГТУ в г. Белово. Режим доступа: <http://belovokyzgty.ru>.

3. Электронная обучающая система филиала КузГТУ в г. Белово. Режим доступа: <http://eos.belovokyzgty.ru/>.

4. Электронные библиотечные системы:

- Образовательная платформа Юрайт [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://urait.ru/>.

- Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>

- Электронная библиотека издательства Академия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://academia-library.ru/>

- Электронная библиотечная система ZNANIUM.COM [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://znanium.com/>

5. Философский словарь <http://filosof.historic.ru/>

6. Стэнфордская философская энциклопедия <http://philosophy.ru/>

7. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) <https://uisrussia.msu.ru/>

4. Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в объеме, установленном в разделе 2 настоящей программы дисциплины. Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрено:

Помещение № 219 для самостоятельной работы обучающихся оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации.

Перечень основного оборудования:

Общая локальная компьютерная сеть Интернет.

Автоматизированные рабочие места – 10

Компьютер-моноблок Lenovo Idea Centre C225 -10 шт.

Диагональ 18.5" Разрешение 1366 x 768

Типовая конфигурация AMD E-Series / 1.7 ГГц / 2 Гб / 500 Гб

Гигабитный Ethernet

Максимальный объем оперативной памяти 8 Гб

Интерфейсы RJ-45 и HDMI.

Учебная мебель

Учебно-наглядные пособия:

Информационные стенды 2 шт.

Тематические иллюстрации.

Программное обеспечение:

Программное обеспечение рабочих ноутбуков:

- Операционная система: RED OS (8.0),
- Пакеты программных продуктов onlyoffice, libreoffice.
- Средство антивирусной защиты Доктор Web.

Доступ к электронным библиотечным системам «Лань», «Юрайт», «Академия», «Znanium.com» библиотеке КузГТУ, справочно - правовой системе «КонсультантПлюс», электронной информационно-образовательной среде филиала КузГТУ в г. Белово, информационно-коммуникационной сети «Интернет».

АБИС: 1-С библиотека.

Помещение № 318 для самостоятельной работы обучающихся оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-

телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации.

Перечень основного оборудования:

Общая локальная компьютерная сеть Интернет.

Автоматизированные рабочие места – 20

Ноутбуки-20

Автоматизированное рабочее место преподавателя

Процессор Intel Core i3-2120 Sandy Bridge 3300 МГц s1155, оперативная память 8 Гб (2x4 Гб) DDR3 1600МГц, жёсткий диск 500 Гб 7200 rpm

Видео-карта AMD Radeon RX 560 2 Гб

Принтер лазерный HP LaserJet Pro M104a

Интерактивная система SmartBoardSB680

Переносная кафедра

Флипчарт

Учебная мебель

Учебно-наглядные пособия:

Перекидные системы – 2шт.

Тематические иллюстрации

Программное обеспечение:

Операционная система Microsoft Windows 10

Пакеты программных продуктов Office 2010

Средство антивирусной защиты ESET Endpoint Antivirus

Программный комплекс Smart для интерактивных комплектов.

Доступ к электронным библиотечным системам «Лань», «Юрайт», «Академия», «Znanium.com» электронной библиотеке КузГТУ, электронной информационно-образовательной среде филиала КузГТУ в г. Белово, информационно-коммуникационной сети «Интернет».

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

5.1 Паспорт фонда оценочных средств

№	Наименование разделов дисциплины	Содержание (темы) раздела	Код компетенции	Результаты, необходимые для формирования соответствующей компетенции	Форма текущего контроля результатов, необходимых для формирования соответствующей компетенции
1	Раздел 1. Введение в философию	Тема 1. Понятие «философия» и его значение. Тема № 2. Восточная	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06	Знания: - актуальный профессиональный социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные философские учения; - главные философские термины и	Устный или письменный опрос. Тестирование. Кейс-задание.

	<p>философия.</p> <p>Тема 3. Античная философия (доклассический, классический эллинистическо-римский периоды).</p> <p>Тема 4. Средневековая философия. Философия эпохи Возрождения. Философия XVII и XVIII века. Немецкая классическая философия.</p> <p>Тема 5. Современная западная философия. Русская философия.</p>	<p>понятия;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проблематику и предметное поле важнейших философских дисциплин; - номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации, проблематику и предметное поле важнейших философских дисциплин; - содержание актуальной нормативно-правовой документации; - современную научную и профессиональную терминологию; - возможные траектории профессионального развития и самообразования, опираясь на философскую проблематику; - традиционные общечеловеческие ценности; - психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; - основы проектной деятельности 	
2	<p>Раздел 2. Проблематика основных направлений философского знания.</p> <p>Тема 1. Онтология - философское учение о бытии.</p> <p>Тема 2. Гносеология - философское учение о познании.</p> <p>Тема 3. Философская антропология о человеке.</p> <p>Тема 4. Философия общества. Философия истории. Философия культуры</p> <p>Тема 5. Аксиология - учение о ценностях. Философская проблематики этики и эстетики.</p>	<p>ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06</p> <ul style="list-style-type: none"> - выработать свою точку зрения и аргументированно дискутировать по важнейшим проблемам философии; - сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; - значимость профессиональной деятельности по специальности; <p>Умения</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, ориентироваться в истории развития философского знания; - выработать свою точку зрения и аргументированно дискутировать по важнейшим проблемам философии; - определять задачи для поиска информации; - необходимые источники информации; - планировать процесс поиска; - структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска, применять полученные в курсе изучения философии знания в практической, в том числе и профессиональной, деятельности; - определять актуальность нормативно-правовой документации 	<p>Устный или письменный опрос.</p> <p>Тестирование.</p> <p>Кейс-задание.</p>

		профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования, вырабатывать свою точку зрения и аргументированно дискутировать по важнейшим проблемам философии; - организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности, применять полученные в курсе изучения философии знания в практической, в том числе и профессиональной, деятельности; - описывать значимость своей специальности	
--	--	--	--

5.2.1 Оценочные средства при текущем контроле

Текущий контроль по всем разделам дисциплины будет заключаться в устном или письменном опросе по темам курса, тестировании, проверке решения кейс-заданий.

Вопросы для устного и письменного опроса

1. Структура философского знания.
2. Специфика философских проблем: универсальность, поиск предельных оснований, личностный характер. Язык философии.
3. Значение философии для цивилизации и отдельной личности
4. Круг проблем древневосточной философии.
5. Ведические источники древнеиндийской философии. Тексты Упанишады и их философское содержание. Категории индийской философии.
6. Буддизм и индуизм – религиозно-философские учения Древней Индии.
7. Фундаментальные категории философии Древнего Китая.
8. Социально-философские представления древнего Китая: конфуцианство и моизм.
9. Принципы даосской философии
10. Возникновение философии в греческой цивилизации.
11. Первоначала «первой философии». Милетская школа.
12. Гераклит и Парменид: бытие как вечное движение и как вечный покой.

Критерии оценивания:

- 90-100 баллов - при правильном и полном ответе на все предложенные вопросы;
- 80-89 баллов - при правильном и полном ответе на 80%-89% из предложенных вопросов;
- 60-79 балла - при правильном и полном ответе на 60% и более вопросов;
- 0-59 балла - при правильном ответе на вопросы составляющие менее 60% от всех предложенных вопросов.

Количество баллов	0-59	60-79	80-89	90-100
-------------------	------	-------	-------	--------

Шкала оценивания	2	3	4	5
------------------	---	---	---	---

Тестирование

Тесты (каждая процедура тестирования включает в себя несколько тестовых заданий). Например, Пример теста

1. Как система взглядов на мир и место в нём человека философия выступает в качестве:

- науки;
- религии;
- идеологии;
- мировоззрения.

2. Проблемы, решаемые философией, носят характер

- конечный
- всеобщий, предельный
- стандартный
- частный.

3. Апории Зенона Элейского должны были доказывать, что:

- мир постоянно изменяется
- миру присуща «предустановленная гармония»
- мир – воплощение хаоса
- мир неизменен.

4. Какие истины, с точки зрения релятивиста, открывает человек в процессе познания:

- конкретные;
- относительные;
- объективные;
- абсолютные.

5. Какой из поставленных вопросов можно отнести к онтологическим:

- «Мир конечен или бесконечен?»
- «Возможно ли постижение истины?»;
- «Как надо поступать, чтобы твое поведение было нравственным?»;
- «Существуют ли критерии позволяющие отличать красивое от безобразного?».

6. Форма мысли, в которой отражаются существенные свойства предмета, есть:

- понятие;
- представление;
- суждение;
- умозаключение.

Критерии оценивания результатов тестирования

Оценка "5" отлично (90-100 баллов) отлично – обучающийся должен правильно ответить на 90%–100% тестовых вопросов.

Оценка "4" хорошо (80-89 баллов) – обучающийся должен правильно ответить на 80%–89% тестовых вопросов.

Оценка "3" удовлетворительно (60-79 баллов) – обучающийся должен правильно ответить не меньше чем на 60% тестовых вопросов.

Оценка "2" неудовлетворительно (0-59 баллов) ставится, если обучающийся правильно ответил на менее 60% тестовых вопросов.

Кейс-задания

Пример 1

1. По мнению Ф. Аквинского, теология «может взять нечто от философских дисциплин, но не потому, что испытывает в этом необходимость, а лишь ради большей доходчивости преподаваемых ею положений. Ведь основоположения свои она заимствует не от других наук, но непосредственно от бога через откровение. Притом же она не следует другим наукам, как высшим по отношению к ней, но прибегает к ним, как к подчиненным ей служанкам».

На основании этого высказывания, сделайте вывод о том, каким образом, Ф. Аквинский решает одну из важнейших проблем средневековой философии - проблему соотношения веры и разума в познании.

Пример кейса 2

1. В диалоге «Федон» Платона говорится: «Если существует то, что постоянно у нас на языке, — прекрасное, и доброе, и другие подобного рода сущности, к которым мы возводим все, полученное в чувственных восприятиях, причем обнаруживается, что все это досталось нам с самого начала, — если это так, то с той же необходимостью, с какой есть эти сущности, существует и наша душа, прежде чем мы родимся на свет. Если же они не существуют, разве не шло бы наше рассуждение совсем по-иному? Значит, это так, и в равной мере необходимо существование и таких сущностей, и наших душ еще до нашего рождения, и, видимо, если нет одного, то нет и другого?»

На каком основании мы можем утверждать, что это высказывание характеризует позицию объективного идеализма?

Критерии оценивания кейс-заданий:

Оценка "5" - отлично - ставится, если обучающийся демонстрирует аналитические навыки, вычленяет причинно-следственные связи, логически мыслит, высказывает собственную позицию и умеет ее аргументировать, проявляет творческий подход, делает воды.

Оценка "4" - хорошо - ставится, если обучающийся логически мыслит, способен анализировать философский текст, высказывает собственную позицию и умеет ее аргументировать, делает воды.

Оценка "3" - удовлетворительно - ставится, если обучающийся демонстрирует навыки, работы с текстом, понимает суть проблемы, знаком с именами известных философов.

Оценка "2" – ставится, если обучающийся не в состоянии проанализировать философский текст и ответить на вопросы кейс-задания.

Шкала соответствия оценки баллам

Шкала оценивания	2	3	4	5
Количество баллов	0-59	60-79	80-89	90-100

5.2.2 Оценочные средства при промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация производится в форме дифференцированного зачета, целью которого является определение сформированности компетенций, представленных в рабочей программе дисциплины.

Промежуточная аттестация может проводиться как в устном так и в письменном виде. В письменном варианте в течение сорока минут обучающиеся должны дать ответ на два заданных вопроса, при этом использовать любую печатную и рукописную продукцию запрещается, не допускается использование любых технических средств. По истечении указанного времени листы с ответами сдаются преподавателю на проверку. Результаты проверки (оценки) доводятся до обучающихся в день проведения дифференцированного зачета. В устном варианте промежуточной аттестации, обучающиеся получают (выбирают) билет с двумя вопросами, на которые они должны

ответить после сорокаминутной подготовки. Преподаватель имеет право задавать дополнительные вопросы по другим темам учебного курса. В билет включается также одно кейс-задание.

В билете - два вопроса. Требуется дать ответ не только раскрывающий тему, но и демонстрирующий самостоятельность мышления, способность анализировать, приводить аргументы и делать заключения.

Кроме того, в билет включается один кейс.

Примерный перечень вопросов к дифференцированному зачету

1. Предмет философии. Ее место в пространстве культуры.
2. Специфика философских учений Востока: индийская философия.
3. Специфика философских учений Востока: китайская философия.
4. Первые философские учения Древней Греции (досократики).
5. Софистика и Сократ: открытие человека.
6. Проблема общих понятий (Парменид, Платон, Аристотель)
7. Проблема общих понятий: номинализм, реализм.
8. Эмпиризм. Гносеология Ф. Бэкона.
9. Рационализм. Философия Декарта.
10. Немецкая классическая философия: гносеология И. Канта.
11. Немецкая классическая философия. Объективный идеализм Г. Гегеля.
12. Русская философия: основные проблемы и этапы.
13. Современная западная философия: неопозитивизм, постпозитивизм.
14. Современная западная философия: феноменология Э. Гуссерля.
15. Современная западная философия: экзистенциализм.
16. Философия постмодерна.
17. Онтология: существование материи, идеализм.
18. Философия сознания: проблема соотношения сознания и физической реальности.
19. Гносеология и ее предмет. Проблема истины в философии.
20. Философия науки. Сущность и структура научного знания.
21. Философская антропология: сущность и происхождение человека.
22. Философия морали: деонтология (И. Кант).
23. Философия морали: утилитаризм (И. Бентам, Дж. Милль).
24. Понятие социальной философии. Основные концепции общественного развития.
25. Человек и исторический процесс: личность и массы, свобода и необходимость.
26. Глобальные проблемы современности: возникновение, сущность и пути разрешения.

Пример кейса (для промежуточной аттестации).

По мнению И. Канта: «Сферу философии в этом всемирно-гражданском значении можно подвести под следующие вопросы:

- Что я могу знать?
- Что я должен делать?
- На что я смею надеяться?
- Что такое человек?

На первый вопрос отвечает метафизика, на второй - мораль, на третий - религия и на четвертый - антропология. Но в сущности все это можно было бы свести к антропологии, ибо три первых вопроса относятся к последнему».

*/ И. Кант Критика чистого разума // Соч. в шести томах. Т. 3. - М., 1964.- С. 583/
На чем основано это мнение И. Канта?*

Критерии оценивания ответов при письменном и устном опросе:

90–100 баллов – при правильном и полном ответе на два вопроса;

80–89 баллов – при правильном и полном ответе на один из вопросов и правильном, но не полном ответе на другой из вопросов;

60–79 баллов – при правильном и неполном ответе на два вопроса или правильном и полном ответе только на один из вопросов;

0–59 баллов – при отсутствии правильных ответов на вопросы или при правильном и неполном ответе только на один из вопросов.

Количество баллов	0–59	60–79	80–89	90–100
Шкала оценивания	2	3	4	5

Критерии оценивания кейс-заданий:

Оценка "5" - отлично - ставится, если обучающийся демонстрирует аналитические навыки, вычленяет причинно-следственные связи, логически мыслит, высказывает собственную позицию и умеет ее аргументировать, проявляет творческий подход, делает воды.

Оценка "4" - хорошо - ставится, если обучающийся логически мыслит, способен анализировать философский текст, высказывает собственную позицию и умеет ее аргументировать, делает воды.

Оценка "3" - удовлетворительно - ставится, если обучающийся демонстрирует навыки, работы с текстом, понимает суть проблемы, знаком с именами известных философов.

Оценка "2" – ставится, если обучающийся не в состоянии проанализировать философский текст и ответить на вопросы кейс-задания.

5.2.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, практического опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Порядок организации проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлен в Положении о проведении текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся, осваивающих образовательные программы среднего профессионального образования в КузГТУ (Ип 06/-10).

6. Иные сведения и (или) материалы

Образовательный процесс осуществляется с использованием как традиционных так и современных интерактивных технологий. В рамках аудиторных занятий применяются следующие интерактивные методы:

- работа в группах по методу кооперативных технологий;
- выполнение кейс-заданий.