

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования

**«Кузбасский государственный технический университет имени
Т. Ф. Горбачева» в г.Белово**
(филиал КузГТУ в г.Белово)

РУССКИЙ ЯЗЫК

Методические указания к практическим работам
по дисциплине «Русский язык» для обучающихся специальности
09.02.07 «Информационные системы и программирование»

Составитель М.И.Сюбаева

Рассмотрены на заседании кафедры
Протокол № 9 от 17.05.21
Утверждены учебно-методическим
советом филиала КузГТУ в г. Белово
Протокол № 10 от 19.05.21

Белово
2021

СОДЕРЖАНИЕ

	Введение	стр. 4
	Общие методические рекомендации и указания по выполнению практических работ	
1.	Практическая работа 1 Выполнение комплексного анализа текста	6
2.	Практическая работа 2 Проведение фонетического, орфоэпического и графического анализа	9
3.	Практическая работа 3 Выполнение лексического и фразеологического анализа	14
4.	Практическая работа 4 Проведение морфемного, словообразовательного и этимологического анализа	17
5.	Практическая работа 5 Отработка морфологического разбора разных частей речи	20
6.	Практическая работа 6 Образование слов и форм слов разных частей речи.	23
7.	Практическая работа 7 Совершенствование навыков орфографического и пунктуационного анализа текстов	28
8.	Практическая работа 8 Осуществление синтаксического и пунктуационного анализа	31
	Список литературы	

ВВЕДЕНИЕ

Общеобразовательная дисциплина «Русский язык» является частью обязательной предметной области «Русский язык и литература» ФГОС среднего общего образования. В учебных планах ППССЗ дисциплина «Русский язык» входит в состав базовых дисциплин.

Предназначена для изучения русского языка в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего (полного) общего образования, при подготовке специалистов среднего звена.

При освоении дисциплины у обучающихся формируется общие компетенции – знания, умения и навыки по русскому языку, необходимые для изучения других общеобразовательных дисциплин, для их использования в ходе изучения специальных дисциплин профессионального цикла, в практической деятельности и повседневной жизни.

Дисциплина «Русский язык» состоит из семи разделов. Содержание каждой темы включает теоретический и практико-ориентированный материал, реализуемый в форме практических занятий. Сборник состоит из введения, описания восьми практических занятий, списка используемой литературы.

Общее количество часов на практические занятия – 16; на каждую работу отводится по 2 часа.

Выполнение студентами практических работ направлено на формирование умений применять полученные знания на практике, формирование общих компетенций.

МУ к практическим работам соответствуют разделам и темам рабочей программы, содержат краткие теоретические сведения, задания, технологию выполнения работы, вопросы для самоконтроля изученного материала, форму отчетности студента. Обучающиеся имеют возможность видеть конечную цель своего труда, планировать уровень его сложности и прогнозировать результат.

Практические работы проводятся в порядке изучения программного материала. Для более эффективного выполнения практических работ необходимо заранее повторить соответствующий теоретический материал по учебным пособиям, на занятии тщательно ознакомиться с содержанием работы.

Оценки за выполнение практических работ выставляются по пятибалльной системе и учитываются как показатели текущей успеваемости.

Состав заданий на каждую практическую работу спланирован таким образом, чтобы они были выполнены качественно большинством студентов из расчета по 2 часа на каждое занятие.

Все задания практико-ориентированные и подобраны с учетом знаний, полученных студентами при изучении УД «Русский язык».

ОБЩИЕ МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ И УКАЗАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

1.1 Подготовка к практическому занятию

1. Внимательно ознакомиться с описанием соответствующего практического занятия и установить, в чем состоит основная цель и задачи этой работы;
2. По лекционному курсу и соответствующим литературным источникам изучить теоретическую часть, относящуюся к данному практическому занятию.

1.2 Выполнение практических занятий

Успешное выполнение работы может быть достигнуто в том случае, если обучаемый представляет себе цель выполнения практического занятия, поэтому важным условием является тщательная подготовка к практической работе.

1.3 Как пользоваться методическими указаниями

- сначала ознакомьтесь с теоретической частью, чтобы составить себе общее представление о тематике предстоящей работы;
- затем переходите к выполнению заданий, внимательно прочтите текст задания, который часто представляет собой алгоритм будущих технологических действий; в каждом новом задании для наглядности описана технология выполнения для достижения поставленной в задании цели.

– по окончании выполнения предложенных заданий необходимо ответить на вопросы самоконтроля в конце каждой практической работы.

1.4 Оформление отчетов по практическим занятиям
Требования к структуре и оформлению отчета по практическим занятиям:

- отчеты по практическим занятиям выполняются в отдельной тетради;
- каждая работа содержит тему, цель, ход работы, ответы на вопросы самоконтроля и вывод о проделанной работе.

Форма отчетности – письменный отчет о практическом занятии в тетради для практических работ с устной защитой преподавателю.

ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

№ раздела	№ п/п	Наименование	Кол-во часов
Раздел № 2	1	Выполнение комплексного анализа текста Определение типа, стиля, жанра текста (по заданному способу). Анализ структуры текста. Лингвостилистический (стилистический, речеведческий) анализ текста. Составление связного высказывания на заданную тему, в том числе на лингвистическую. Информационная переработка текста в виде тезисов, конспекта, аннотации. Написание сочинений разных жанров.	2
Раздел № 3	2	Проведение фонетического, орфоэпического и графического анализа слова Сопоставление устной и письменной речи. Анализ функционирования правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов. Фонетический, орфоэпический и	2

		графический анализ слова. Определение в текстах выразительных средств фонетики.	
Раздел № 4	3	Выполнение лексического и фразеологического анализа Разработка алгоритма лексического анализа. Самоанализ употребления лексических единиц в собственной речи. Составление текстов (устных и письменных) с лексемами различных сфер употребления. Лексический и фразеологический анализ слова. Анализ текста на наличие изучаемого языкового явления. Составление связного высказывания с использованием заданных лексем, в том числе на лингвистическую тему.	2
Раздел № 5	4	Проведение морфемного, словообразовательного и этимологического анализа Анализ одноструктурных слов с морфемами-омонимами; сопоставление слов с морфемами-синонимами. Распределение слов по словообразовательным гнездам, восстановление словообразовательной цепочки. Составление слов с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования. Анализ правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов. Составление текстов (устных и письменных) с использованием однокоренных слов, слов одной структуры.	2

<p>Раздел № 6</p>	<p>5</p>	<p>Отработка морфологического разбора разных частей речи. Разработка алгоритма морфологического разбора. Анализ и характеристика общего грамматического значения, морфологических и синтаксических признаков слов разных частей речи. Сопоставление лексического и грамматического значения слов.</p>	<p>2</p>
<p>Раздел № 6</p>	<p>6</p>	<p>Образование слов и форм слов разных частей речи. Образование слов и форм слов разных частей речи с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования и словоизменения.</p>	<p>2</p>
<p>Раздел № 6</p>	<p>7</p>	<p>Совершенствование навыков орфографического и пунктуационного анализа текстов Анализ функционирования правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов. Подбор текстов с определенными орфограммами и пунктограммами.</p>	<p>2</p>
<p>Раздел № 7</p>	<p>8</p>	<p>Осуществление синтаксического и пунктуационного анализа Анализ текстов для выявления существенных признаков синтаксических понятий. Наблюдение над существенными признаками словосочетания. Определение особенностей употребления словосочетаний. Анализ структуры и семантики простого и сложного предложения. Анализ роли разных типов простых и сложных предложений в текстообразовании. Анализ функционирования правил пунктуации в образцах письменных</p>	<p>2</p>

		<p>текстов.</p> <p>Анализ ошибок и недочетов в построении простого (сложного) предложения.</p> <p>Составление схем простых и сложных предложений и составление предложений по схемам.</p> <p>Составление связного высказывания с использованием предложений определенной структуры, в том числе на лингвистическую тему.</p>	
Всего			16 часов

В результате освоения дисциплины обучающийся должен освоить:

Личностные результаты:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;

сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

- умение проявлять российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;
- самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей

Предметные результаты:

- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка.

Выполнение студентами практических работ направлено на формирование умений применять полученные знания на практике, формирование общих компетенций:

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА 1 (2 часа)

Тема: Выполнение комплексного анализа текста

Цели: Отработка навыков работы с текстом

Задачи:

1. Научиться находить характерные для каждого стиля признаки.
2. Научиться создавать тексты разных стилей русского языка.

Оборудование: МУ по выполнению практической работы, раздаточный материал.

Формируемые компетенции:

ОК 01-06

Вариант 1

Задание 1. Определите, к какому стилю относятся приведённые ниже стили. Спишите все тексты по одному. Сделайте лингвостилистический анализ текстов по следующей схеме:

- 1.Функциональный стиль (научный, официально-деловой, публицистический, художественный, разговорный).
- 2.Сфера применения (научная статья, отрывок из литературного произведения, заявление и т.п.).
- 3.Цель, которая ставится перед читателем, слушателем.
- 4.Характерные особенности данного стиля.

Текст 1.

Профиль «Программное обеспечение вычислительной техники и автоматизированных систем» предусматривает получения знаний не только по программированию и комплексной разработке программного обеспечения, но изучение математических, технических, организационных и правовых дисциплин.

Текст 2.

Легко сказать: писать! На это нужен навык, нужна какая-то сноровка. Конечно, это вздор, но всё-таки нужно! Вот я! Говорить я, хоть завтра,

а примись писать, и бог знает что выходит. А ведь не дурак, кажется. Да вот и вы. Ну, как вам писать!

(А. Островский)

Текст 3.

Профессия «Строитель» — самая мирная и самая созидательная профессия нашего общества. А ещё она относится к числу самых нужных и важных профессий на Земле.

Текст 4.

Глобальное техническое развитие получил автомобиль, который когда-то был предметом роскоши, а теперь стал всего лишь средством передвижения. В некоторых странах мира теперь количество личного автотранспорта близится к числу совершеннолетних граждан.

Текст 5

Традиционно шахтой называется предприятие по подземной добыче каменного угля или горючих сланцев, в России существуют шахты для подземной добычи тяжёлой нефти. При добыче подземным способом руды шахту называют рудник

Текст 6

Горные работы, производимые непосредственно с земной поверхности, с целью добывания горных пород и создания различных выемок и котлованов, называются открытыми горными работами (ОГР).

Технология выполнения:

1.1 Прочитайте внимательно задание. Запишите формулировку самого задания

1.2 Повторите тему «Функциональные стили русского языка»

1.3 Внимательно прочитайте данные тексты

1.4 Определите стиль

1.5 Спишите по одному все тексты, производя лингвостилистический анализ каждого по данной схеме

Задание 2. Составить устно один из видов текста к русской народной сказке «Репка».

1. Статья «Роль размеров репки в формировании сплоченного коллектива».

2. Доверенность на хранение урожая.

3. Объяснительная записка внука, не участвовавшего в сборе урожая.

4. Репортаж с места события.

5. Интервью участников события.

6. Диалог с соседом

Технология выполнения:

- 2.1 Прочитайте внимательно задание. Запишите формулировку самого задания.
- 2.2 Вспомните русскую народную сказку «Репка»
- 2.3 Объединитесь в микрогруппу по 2-4 человека
- 2.4 Выберите один из видов текста
- 2.5 Составьте один текст сказки согласно поставленному заданию.
- 2.6 Зачитайте полученную сказку

Вариант 2

Задание 1. Определите, к какому стилю относятся приведённые ниже стили. Спишите все тексты по одному. Сделайте лингвостилистический анализ текстов по следующей схеме:

- 1.Функциональный стиль (научный, официально-деловой, публицистический, художественный, разговорный).
- 2.Сфера применения (научная статья, отрывок из литературного произведения, заявление и т.п.).
- 3.Цель, которая ставится перед читателем, слушателем.
- 4.Характерные особенности данного стиля.

Текст 1

Когда стены и крыша дома готовы, к работе приступают штукатуры и маляры, которые выравнивают и красят стены и потолки. Плотники устанавливают окна и двери, настилают полы. Электрики прокладывают электропроводку, а сантехники оборудуют дом водопроводом и отоплением. Командует всей стройкой инженер-строитель, которого еще называют «производитель работ», или сокращенно «прораб».

Текст 2

Шахта — механизированное и автоматизированное предприятие, оснащенное производительными машинами и механизмами для добычи и транспортировки полезного ископаемого, проведения горных выработок, водоотлива и вентиляции. Срок службы шахт, отрабатывающих мощные месторождения, достигает 50—70 лет и более.

Текст 3

Самое главное правило для мастеров по ремонту авто — это ремонтировать любой автомобиль, словно ты его владелец, как в народе говорят «сделать работу, как для себя». Мастер должен думать

о безопасности участников дорожного движения. Точнее, о том, какие могут быть последствия ремонта, должен заранее учесть, как транспортное средство может повести себя на дороге после осуществлённой им работы.

Текст 4

Развитие информационных технологий в современном мире, сопровождается непрерывным ростом потребности в специалистах, способных разрабатывать новые программы или модифицировать имеющиеся.

Текст 5

Прошу Вас предоставить мне недельный отпуск для поездки домой по семейным обстоятельствам. Прилагаю письмо с сообщением о болезни отца (подпись).

Текст 6

Обогащением полезных ископаемых принято называть совокупность операций механической обработки полезного ископаемого с целью получения продуктов, годных для использования в народном хозяйстве.

Технология выполнения:

1.1 Прочитайте внимательно задание. Запишите формулировку самого задания

1.2 Повторите тему «Функциональные стили русского языка»

1.3 Внимательно прочитайте данные тексты

1.4 Определите стиль

1.5 Спишите по одному все тексты, производя лингвостилистический анализ каждого по данной схеме

Задание 2. Составить устно один из видов текста к русской народной сказке «Репка».

1. Статья «Роль размеров репки в формировании сплоченного коллектива».

2. Доверенность на хранение урожая.

3. Объяснительная записка внука, не участвовавшего в сборе урожая.

4. Репортаж с места события.

5. Интервью участников события.

6. Диалог с соседом

Технология выполнения:

2.1 Прочитайте внимательно задание. Запишите формулировку самого задания

- 2.2 Вспомните русскую народную сказку «Репка»
- 2.3 Объединитесь в микрогруппу по 2-4 человека
- 2.4 Выберите один из видов текста
- 2.5 Составьте один текст сказки согласно поставленному заданию.
- 2.6 Зачитайте полученную сказку

Контрольные вопросы:

1. Что называется функциональным стилем речи?
2. На какие две группы делятся функциональные стили речи?
3. Какие стили речи относятся к книжным стилям?
4. Какова сфера применения каждого стиля речи?
5. Каковы особенности каждого стиля речи?
6. Каковы особенности переработки текстов в виде тезисов, конспекта, аннотации?

Форма отчетности: работа, оформленная в тетради для практических работ

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА 2 (2 часа)

Тема: Проведение фонетического, орфоэпического и графического анализа слова

Цель: Закрепление знаний по темам «Фонетика», «Орфоэпия», «Графика».

Задачи:

1. Научиться сопоставлять устную и письменную речь, различать литературные и разговорные слова
2. Научиться определять фонетические процессы в области гласных и согласных
3. Научиться анализировать письменные тексты

Оборудование: МУ по выполнению практической работы, орфоэпические словари, раздаточный материал.

Формируемые компетенции:

ОК 01-06

Вариант 1

Задание 1. Распределите слова по трём столбикам:

<i>случаи редукции</i>	<i>оглушение</i>	<i>озвончение</i>

Разрез, угольный, дорога, железо, сбор, женитьба, вода, площадь, водовоз, провод, автомобиль, механик, тормоз, косьба, сдача.

Технология выполнения:

- 1.1. Вычертите таблицу
- 1.2. Повторите правила о фонетических процессах в области гласных и согласных, о выразительных средствах фонетики
- 3.3. Выполните, чтобы не ошибиться, задание в черновике.
- 4.4. Проверьте и перепишите в тетрадь

Задание 2. Произведите анализ функционирования правил орфографии и пунктуации в данном тексте.

Темнеют лазурные своды прохладная стел.т.ся тень. Дремл.т на возвышении село. Когда услыш..шь или увид..шь (кое)что новое то захоч..шь увид..ть и услыш..ть продолжение.

Технология выполнения:

2. 1. Спишите текст, вставляя пропущенные буквы, раскрывая скобки и вставляя пропущенные знаки препинания.
2. 2. Повторите правила орфографии и пунктуации
- 2.3. Используйте для грамотного написания текста
- 2.4. Запишите текст по правилам

Задание 3. Выполните фонетический и графический разборы слов: Сентябрь, объезд, воробьями.

Технология выполнения:

- 3.1. Повторите фонетический и графический разборы слова
- 3.2. Рассмотрите образцы разборов и выполните задание

Задание 4. Разделите данные слова на формы (разговорные – литературные):

разговорные	литературные

усекать-понимать, курень-дом, зыбка-люлька, кочет-петух, бирюк-волк, стукач-доносчик, жамки-пряники, шибко-быстро, фортеция-крепость, вояж-путешествие, чело-лоб, рыбарь-рыбак, вертило-парус, отрок-мальчик, аэроплан-самолёт, уста-губы, перст-палец, ланиты-щёки, выя-шея, баить-говорить.

Технология выполнения:

- 4.1. Прочитайте внимательно задание
- 4.2. Вычертите таблицу
- 4.3. Заполните её
- 4.4. При затруднении обратитесь к словарям

Задание 5. Расставьте ударение в следующих словах:

баловать	электропривод
бомбардировать	дремота
вероисповедание	заем
оптовый	закупорить
добыча	звонить
договор	избалованный
сироты	танцовщица
столяр	ходатайствовать

Технология выполнения:

- 5.1. Прочитайте внимательно задание
- 5.2. Запишите формулировку самого задания. Спишите слова
- 5.3. Используя орфоэпический словарь, расставьте ударения в данных словах

Вариант 2

Задание 1. Распределите слова по трём столбикам:

<i>случаи редукции</i>	<i>оглушение</i>	<i>озвончение</i>

Сделать, завод, измерять, установка, передача, круг, запятая, деталь, просьба, компьютер, смазка, колесо, коробка, регулировка, чертёж.

Технология выполнения:

- 1.1. Вычертите таблицу
- 1.2. Повторите правила о фонетических процессах в области гласных и согласных в теоретической части практической работы
- 1.3. Выполните, чтобы не ошибиться, задание в черновике.
- 1.4. Проверьте и перепишите в тетрадь

Задание 2. Произведите анализ функционирования правил орфографии и пунктуации в данном тексте.

Чистое небо усе..лось мил..ионами звёзд сверкающими над городом. Ни..кие плотные тучи се..ли дождь. Заунывная песня наве..ла тоску. Толпа начала р..деть потом рас..та..ла. Многие завис..ло от погоды.

Технология выполнения:

2. 1. Спишите текст, вставляя пропущенные буквы, раскрывая скобки и вставляя пропущенные знаки препинания.
2. 2. Повторите правила орфографии и пунктуации
- 2.3. Используйте для грамотного написания текста
- 2.4. Запишите текст по правилам

Задание 3. Выполните фонетический и графический разборы слов: осень, яма, запятые.

Технология выполнения:

- 3.1. Повторите фонетический и графический разборы слова
- 3.2. Рассмотрите образцы разборов и выполните задание

Задание 4. Разделите данные слова на формы (разговорные – литературные):

разговорные	литературные

отрок-мальчик, аэроплан-самолёт, уста-губы, перст-палец, ланиты-щёки, вяя-шея, баить-говорить, зыбка-люлька, кочет-петух, бирюк-волк, стукач-доносчик, скрябка-лопата, шибко-быстро, усекать-понимать, курень-дом, фортеция-крепость, вояж-путешествие, чело-лоб, рыбарь-рыбак, вертило-парус.

Технология выполнения:

- 4.1. Прочитайте внимательно задание
- 4.2. Вычертите таблицу
- 4.3. Заполните её
- 4.4. Обратитесь к словарям в случае затруднений

Задание 5. Расставьте ударение в следующих словах:

пуловер	красивее	компьютер
эксперт	инструмент	углубить
пиццерия	квартал	облегчить
диспансер	жалюзи	упрочить
торты		

Технология выполнения:

- 5.1. Прочитайте внимательно задание
- 5.2 Запишите формулировку самого задания. Спишите слова
- 5.3 Используя орфоэпический словарь, расставьте ударения в данных словах

Контрольные вопросы:

1. Что такое фонема?
2. Чем фонема отличается от буквы?
3. Что изучают фонетика, графика, орфоэпия?
4. Каков порядок у фонетического и графического разборов?

Форма отчетности: письменная работа, оформленная в тетради для практических работ

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА 3 (2 часа)

Тема: Выполнение лексического и фразеологического анализа

Цель: Повторение, обобщение и закрепление навыков правописания по темам «Фразеология» и «Лексикология».

Задачи:

1. Учиться использовать теоретический материал по данным темам при выполнении практических заданий
2. Научиться подбирать синонимы и антонимы к фразеологизмам
3. Научиться самостоятельно определять лексические группы, определять лексические ошибки и устранять их, находить фразеологизмы и определять их тип.

Оборудование: МУ по выполнению практической работы, раздаточный материал, фразеологические словари, конспекты лекций

Формируемые компетенции:

ОК 01-06

Вариант 1

Задание 1. Подберите синонимы к данным фразеологизмам, графически объясните орфограммы.

ОБРАЗЕЦ: *Работать спустя рукава* (проверим рукАв- буква А под ударением в корне слова)- плохо.

Работать спустя рук..ва; остат..ся в недоумении; сказать на..бум; ни рыба, ни мясо; пол..жа руку на сердце; на злобу дня; вн..сить свою лепту; вернуться на круги своя; одержать победу.

Технология выполнения:

1. 1. Прочитайте внимательно задание

- 1.2. Повторите в теоретической части понятия «фразеологизм», «синоним»
- 1.3. Прочитайте фразеологизмы
- 1.4. Запишите в столбик каждый фразеологизм, вставляя пропущенные орфограммы в словах
- 1.5. Используйте правила на правописание орфограмм
- 1.6. Подчеркните пропущенные буквы.
- 1.7. Подберите синонимы к данным фразеологизмам
- 1.8. Используйте словарь фразеологизмов

Задание 2. Придумайте два предложения с фразеологизмами (или подберите такие предложения из литературных произведений)

Технология выполнения:

- 2.1. Прочитайте внимательно задание
- 2.2. Подумайте, что вы сможете сделать: придумать предложения с фразеологизмами или подобрать их из литературных произведений
- 2.3. Запишите эти предложения в тетрадь

Задание 3. К данным фразеологизмам подберите:

- **синонимические пары:** Во все лопатки; одного поля ягоды; хоть волком вой.

Например: *со всех ног - сломя голову.*

- **антонимические пары:** Слова не вытянешь; дать маху; воспрянуть духом

Например: *куры не клюют - кот наплакал.*

Технология выполнения:

- 3.1. Прочитайте внимательно задание
- 3.2. Повторите в теоретической части понятие понятия «синоним» и «антоним»
- 3.3. Выполните задания по образцу, используя фразеологический словарь

Задание 4. Отнесите к соответствующим лексическим группам выделенные в предложениях слова (синонимы, антонимы, омонимы, паронимы)

1. *Волна* восторга охватила Глеба. (Ф. Гладков.) Золотые тучки расстиались по небу всё мельче и мельче, словно вымытая расчесанная *волна*. (И.Тургенев.)
2. *Охота* за дикими оленями представляла основной промысел охотников саами. (И.Соколов-

Микитов.) Мне как раз жить *охота*, я и не жил –то ещё.
(А.Твардовский) 3. Вот *старая* сказка, которой быть *юной* всегда суждено. (В.Брюсов.)

Технология выполнения:

- 4.1. Прочитайте внимательно задание
- 4.2. Запишите предложения.
- 4.3. Отнесите к соответствующим лексическим группам выделенные в предложениях слова

Задание 5. Спишите, найдите фразеологизмы, подчеркните их как члены предложения.

- А) Если я увижу из твоих слов, что ты употребишь их умно, и деньги принесут тебе явную прибыль,- я тебе не откажу и не возьму даже процентов. Но бросать денег на ветер я не стану. (Г.)
- Б) С ранней молодости её держали в чёрном теле: работала она за двоих, а ласки никакой никогда не видала; одевали её плохо; жалование она получила самое маленькое. (Г.)

Технология выполнения:

- 5.1. Прочитайте внимательно задание
- 5.2. Повторите в теоретической части понятие «фразеологизм»
- 5.3. Обратите внимание в теории, каким членом в предложении является фразеологизм.
- 5.4. Не забудьте подчеркнуть их как члены предложения.

Вариант 2

Задание 1. Подберите синонимы к данным фразеологизмам, графически объясните орфограммы.

ОБРАЗЕЦ: *Работать спустя рукава* (проверим рукАв- буква А под ударением в корне слова)- плохо.

Остаться на б..бах; наступить на б..льную мозоль; прийти по сер..цу; без царя в голове; леч.. костями; скрепя сердце; читать по глазам; открыть душу; водить за нос; зарубить на носу; попасть не(в)бровь , а в глаз; быть начеку.

Технология выполнения:

- 1.1. Прочитайте внимательно задание
- 1.2. Повторите в теоретической части понятия «фразеологизм», «синоним»
- 1.3. Прочитайте фразеологизмы

- 1.4. Запишите в столбик каждый фразеологизм, вставляя пропущенные орфограммы в словах
- 1.5. Используйте правила на правописание орфограмм
- 1.6. Подчеркните пропущенные буквы.
- 1.7. Подберите синонимы к данным фразеологизмам
- 1.8. Используйте словарь фразеологизмов

Задание 2. Придумайте два предложения с фразеологизмами (или подберите такие предложения из литературных произведений)

Технология выполнения:

- 2.1. Прочитайте внимательно задание
- 2.2. Подумайте, что вы сможете сделать: придумать предложения с фразеологизмами или подобрать их из литературных произведений
- 2.3. Запишите эти предложения в тетрадь

Задание 3. К данным фразеологизмам подобрать:

- **антонимические пары:** Мухи не обидит; овладеть собой; воспрянуть духом.

Например: *куры не клюют*- *кот наплакал*.

- **синонимические пары:** Одного поля ягоды; Со всех ног; тёртый калач;

Например: *во все лопатки*- *сломя голову*.

Технология выполнения:

- 3.1. Прочитайте внимательно задание
- 3.2. Повторите в теоретической части понятие понятия «синоним» и «антоним»
- 3.3. Выполните задание по образцу, используя фразеологический словарь

Задание 4. Отнесите к соответствующим лексическим группам выделенные в предложениях слова (синонимы, антонимы, омонимы, паронимы)

1. Сквозь окна разбитые *смотрит* луна, сквозь окна разбитые мутно *глядит*. (А.К.Толстой.) 2. Ваше оружие, ваш острый меч-*правда*, оружие ваших врагов- *ложь*. (М.Горький.) 3. ...В этот *самый тяжёлый* период жизни Олег вошёл в *самую счастливую* пору рассвета своих юношеских сил. (А.Фадеев.)

Технология выполнения:

- 4.1. Прочитайте внимательно задание

4.2. Запишите предложения.

4.3. Отнесите к соответствующим лексическим группам выделенные в предложениях слова

Задание 5. Спишите, найдите фразеологизмы, подчеркните их как члены предложения.

А) Осетин-извозчик неумоимо погонял лошадей, чтоб успеть до ночи взобраться на Койшаурскую гору, и во всё горло распевал песни.(Л.)

Б) Степан...было хотел схватить Муму, но та ловко вывернулась из-под его пальцев и , подняв хвост, пустилась во все лопатки к Герасиму.(Т.)

Технология выполнения:

5.1. Прочитайте внимательно задание

5.2.Повторите в теоретической части понятие «фразеологизм»

5.3.Обратите внимание в теории, каким членом в предложении является фразеологизм.

5.4.. Подчеркните их как члены предложения.

Контрольные вопросы

1. Как найти фразеологизм в тексте?
2. Каким членом предложения является фразеологизм в тексте?
3. Где могут быть использованы фразеологизмы?
4. В чём значение фразеологизмов в речи?
5. Что изучает лексикология?
6. Какие пласты лексики существуют в современном русском языке?

Форма отчетности: письменная работа, оформленная в тетради для практических работ

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА 4 (2 часа)

Тема: Проведение морфемного, словообразовательного и этимологического анализа

Цель: формирование умений употреблять словообразование в речи совершенствование навыков грамотного оформления письменной речи

Задачи:

1. Научиться правильно употреблять нормы словообразования применительно к общеупотребительной и профессиональной лексике;
2. Научиться употреблять грамматические формы слов в соответствии с литературной нормой и стилистическими особенностями создаваемого текста.

Оборудование: МУ по выполнению практической работы, орфографические словари, раздаточный материал. Приложение № 1.

Формируемые компетенции:

ОК 01-06

Вариант 1

Задание 1 В данных примерах укажите, где имеются новые слова, образованные от первого слова каждой группы, и где – лишь формы этого слова:

- 1) берёза – березовый, березняк, березу, подберезовик;
- 2) звонить – звоню, звонят, звонок;
- 3) гора – горный, гористый, горы;
- 4) красный – краснеть, краснота, красное, краснее;
- 5) новый – новейший, новые, новость, новизна, новинка, обнова;

Технология выполнения:

- 1.1. Прочитайте внимательно задание. Запишите формулировку самого задания
- 1.2. Повторите понятия «новое слово» и «форма слова»
- 1.3. Спишите слова, выполняя задание

Задание 2 От данных слов образуйте другие (при помощи приставок, суффиксов, сложения основ и чередования звуков).

Везти, гора, машина, разрез производить, шахта, сухой, запрет, круг, Древняя Русь, Дальний Восток.

Технология выполнения:

- 2.1 Прочитайте внимательно задание. Запишите формулировку самого задания.
- 2.2 Повторите правила словообразования
- 2.3 Запишите исходные слова и образованные разными способами словообразования парные им слова

Задание 3. Спишите текст из «Кладовой солнца» М. Пришвина. Проведите морфемный, словообразовательный и этимологический анализ выделенных слов.

Кто (н..)когда (*н..*)*видал* как растет клюква, тот может очень долго идти по болоту и (н..)зам..чать что он по клюкв., идет. Вот взять ягоду ч.рнику,— та р..стет и ее *ст..б..леч..к* тоненький тянется (в)верх, по ст..б..льку, как крыл..шки в разные стороны зеленые маленькие листики и у листиков сидят мелким горошком чернички ч..рные ягодки с синим пушком.

Технология выполнения:

- 3.1 Прочитайте внимательно задание. Запишите формулировку самого задания.
- 3.2 Спишите текст. Вставьте пропущенные буквы и знаки препинания. Раскройте скобки.
- 3.3 Проведите морфемный, словообразовательный и этимологический анализ выделенных слов.

Задание 4 Выпишите слова и словосочетания, связанные с Вашей будущей профессией, подчеркните сложные слова и сделайте морфемный разбор

Подвесной потолок, нагревательный прибор, оконный уплотнитель, огнеупорный кирпич, электрооборудование, машиностроительный, стеклоочиститель, микропроцессор, операционная система, модульное программирование, драйвер, ипотека, сертификат, кредит, металлоискатели, монтажно-ремонтные работы, регенерация суспензии, отвалообразование, газовыделение, штольня, экскаватор, верхолазные работы.

Технология выполнения:

- 4.1 Прочитайте внимательно задание. Запишите формулировку самого задания.
- 4.2 Выпишите Ваши профессиональные слова
- 4.3 Произведите морфемный разбор сложных слов (т.е. по составу).

Вариант 2

Задание 1 От данных слов образуйте другие (при помощи приставок, суффиксов, сложения основ или чередования звуков).

Учет, горная добыча, уголь, компьютер, сварить, рассказ, работа, упаковывать, подписать, человек, руль, одинокий, огород, глина, проводить воду, пить чай.

Технология выполнения:

- 1.1 Прочитайте внимательно задание. Запишите формулировку самого задания.
- 1.2 Повторите правила словообразования
- 1.3 Запишите исходные слова и образованные разными способами словообразования парные им слова

Задание 2 Образуйте от следующих слов все возможные однокоренные слова: *дом, документ, компьютер, жить, делать.*

Технология выполнения:

- 2.1 Прочитайте внимательно задание
- 2.2 Повторите правила словообразования
- 2.3 Повторите понятие «однокоренное слово»
- 2.4 Используйте словообразовательный словарь
- 2.5 Запишите исходные слова и образованные разными способами словообразования однокоренные слова

Задание 3 Выпишите слова и словосочетания, связанные с Вашей будущей профессией, подчеркните сложные слова, сделайте морфемный разбор.

Месторождение, карьер, бульдозер, взорванные породы, квершлаг, абразивность, взрывобезопасность, флотация углей, металлоискатели, регенерация, компрессор, теплопередача, модем, компилятор, лицензия, масштаб, компаратор, протектор, редуктор, электрооборудование, смесеобразование, штуцер, шестерня, сопротивление, изоляция, керамическая плитка, вырытый котлован, огнеупорный кирпич, мансарда.

Технология выполнения:

- 3.1 Прочитайте внимательно задание. Запишите формулировку самого задания
- 3.2 Выпишите Ваши профессиональные слова
- 3.3 Произведите морфемный разбор сложных слов (т.е. по составу).

Задание 4. Спишите текст из «Кладовой солнца» М. Пришвина. Проведите морфемный, словообразовательный и этимологический анализ выделенных слов.

Еще растет в болоте *г..лубика* кустиком, ягода голубая более крупная, не пройдешь (не)заметив. В глухих местах где живет огромная птица глухарь, *встречается* *косяника*,

(красно)рубиновая ягода кисточкой, и каждый рубинчик в зеленой оправ....

Технология выполнения:

4.1 Прочитайте внимательно задание. Запишите формулировку самого задания.

4.2 Спишите текст. Вставьте пропущенные буквы и знаки препинания. Раскройте скобки.

4.3 Проведите морфемный, словообразовательный и этимологический анализ выделенных слов.

Контрольные вопросы

1. Что такое «новое слово» и «форма слова»?
2. Какие правила словообразования есть в русском языке?
3. Что изучает наука «этимология»?
4. В чём особенность морфемного разбора слова??

Форма отчетности: письменная работа, оформленная в тетради для практических работ

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА 5 (2 часа)

Тема: Отработка морфологического разбора разных частей речи.

Цель: Обобщение знаний по морфологии самостоятельных частей речи; совершенствование орфографических навыков и навыков морфологического разбора.

Задачи:

1. Научиться правильно писать самостоятельные части речи, согласно морфологическим нормам
2. Научиться выполнять морфологический разбор самостоятельных частей речи

Оборудование: МУ по выполнению практической работы, словари, учебники, раздаточный материал.

Формируемые компетенции:

ОК 01-06

Вариант 1

Задание 1. Определите род имен существительных:

Фальшь, тюль, кеды, Дели, шампунь, кенгуру, мадам, бра, лакомка, кофе, шимпанзе, тапки, кресло-кровать.

Технология выполнения:

1.1. Прочитайте внимательно задание. Запишите формулировку самого задания

1.2.Перепишите слова и над каждым существительным отметьте его род

Задание 2. Проведите морфологический разбор глагола:

Теплоход медленно проплыл по лазурному морю.

Технология выполнения:

2.1. Прочитайте внимательно задание. Запишите формулировку самого задания

2.2.Запишите предложение

2.3.Выпишите глагол

2.4.Проведите морфологический разбор глагола (по образцу)

Задание 3. Проведите морфологический разбор имени существительного:

В голубом небе ярко светило солнце.

Технология выполнения:

3.1. Прочитайте внимательно задание. Запишите формулировку самого задания

3.2.Запишите предложение в тетрадь

3.3.Проведите морфологический разбор имени существительного (по образцу)

Задание 4. Проведите морфологический разбор имени числительного

Девятерых из бригады отметили в приказе как лучших производственников.

Технология выполнения:

4.1. Прочитайте внимательно задание. Запишите формулировку самого задания

4.2. Перепишите предложение

4.3.Выпишите числительное и проведите морфологический разбор (по образцу)

Задание 5. Проведите морфологический разбор имени прилагательного

Сегодня в прозрачном небе проплыл первый треугольник журавлей.

Технология выполнения:

- 5.1. Прочитайте внимательно задание. Запишите формулировку самого задания
- 5.2. Перепишите предложение
- 5.3. Выпишите прилагательное и проведите морфологический разбор (по образцу)

Вариант 2

Задание 1. Определите род имен существительных:

Туфли, Миссури, театр-студия, пенальти, сирота, толь, манжеты, плащ-палатка, мозоль, тряпка, подлиза.

Технология выполнения:

- 1.1. Прочитайте внимательно задание. Запишите формулировку самого задания
- 1.2. Перепишите слова и над каждым существительным отметьте его род

Задание 2. Проведите морфологический разбор причастия:

Летающие по небу тучи были очень страшны.

Технология выполнения:

- 2.1. Прочитайте внимательно задание. Запишите формулировку самого задания
- 2.2. Запишите предложение
- 2.3. Выпишите причастие
- 2.4. Проведите морфологический разбор причастия (по образцу)

Задание 3. Проведите морфологический разбор имени существительного:

Из карьера доносился скрежет старого экскаватора.

Технология выполнения:

- 3.1. Прочитайте внимательно задание. Запишите формулировку самого задания
- 3.2. Запишите предложение в тетрадь
- 3.3. Проведите морфологический разбор имени существительного (по образцу)

Задание 4. Проведите морфологический разбор местоимения (по выбору)

В его улыбке было **что-то** детское. (Лермонтов)

Технология выполнения:

- 4.1. Прочитайте внимательно задание. Запишите формулировку самого задания
- 4.2. Перепишите предложение
- 4.3. Выпишите местоимение и проведите морфологический разбор (по образцу)

Задание 5. Проведите морфологический разбор имени прилагательного

В Нижегородской области мастерам деревя.ые расписные ло(ж-ш)ки, миски, детскую мебель.

Технология выполнения:

- 5.1. Прочитайте внимательно задание. Запишите формулировку самого задания
- 5.2. Перепишите предложение, вставляя пропущенные буквы
- 5.3. Выпишите прилагательное и проведите морфологический разбор (по образцу)

Контрольные вопросы:

1. Какие самостоятельные и служебные части речи Вы знаете?
2. Что лежит в основе каждого морфологического разбора слова?
3. Чем нужно руководствоваться при выполнении морфологического разбора слов?

Форма отчетности: работа, оформленная в тетради для практических работ

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА 6 (2 часа)

Тема: Образование слов и форм слов разных частей речи.

Цель: Обобщение знаний по морфологии данных частей речи; совершенствование навыков образования частей речи.

Задачи:

1. Научиться правильно писать самостоятельные части речи
2. Научиться правильно писать служебные части речи
3. Совершенствовать навыки образования частей речи.
4. Научиться выполнять морфологический разбор слов данных частей речи

Оборудование: МУ по выполнению практической работы, учебники, раздаточный материал.

Формируемые компетенции:

ОК 01-06

Вариант 1

Задание 1. Образуйте от данных глаголов формы повелительного, условного и изъявительного наклонений:

№ пп	Инфинитив глагола	Форма повелительного наклонения	Форма условного наклонения	Форма изъявительного наклонения
1	<i>говорить</i>	<i>говорите</i>	<i>говорил бы</i>	<i>говорю</i>
2	махать			
3	вязать			
4	писать			

Технология выполнения:

1.1. Прочитайте внимательно задание. Запишите формулировку самого задания

1.2. Запишите исходные глаголы в столбик

1.3. Образуйте от них глаголы в повелительном, условном и изъявительном наклонениях

Задание 2. Образуйте все возможные степени сравнения наречий

Как образуются степени сравнения наречий

Степень сравнения	Формы степеней сравнения	Как образуются	Примеры
сравнительная	простая	С помощью суффиксов -ее,(-ей), -е, -ше	Быстро – быстрее, круто – круче, тонко — тоньше
	составная	С помощью слов более, менее	Громко более(мнее) громко
превосходная	составная	а) сравнительная степень наречия + местоимение всех (всего)	Высоко - выше всех
		б) с помощью слов наиболее, наименее	Удачно - наиболее (наименее) удачно

№ пп	Исходное слово	Простая сравнительная степень	Сложная сравнительная степень	Сложная превосходная степень
1	близко			
2	скоро			
3	низко			

4	весело			
---	--------	--	--	--

Технология выполнения:

- 2.1. Прочитайте внимательно задание, изучите данную таблицу. Запишите формулировку самого задания
- 2.2. Запишите наречия в столбик
- 2.3. Образуйте от них все возможные степени сравнения

Задание 3. Укажите, от какой части речи образованы наречия. Составьте с ними предложения.

Образец: *смело- смелый (прил.)*

Сдержанно, никогда, во-вторых.

Технология выполнения:

- 3.1. Прочитайте внимательно задание. Запишите формулировку самого задания
- 3.2. Записывайте слова по одному (как в образце)
- 3.3. Выделите словообразовательные морфемы: приставка, суффикс.
- 3.4. С исходными словами придумайте и запишите предложения.

Задание 4. Вставьте подходящие по смыслу местоимения:

1. Река разлилась, ... затопила поля и луга.
2. Ночи были тёмные, звёздные, ... ночи бывают только в августе.
3. (Я) необходимо поговорить с (ты).
4. Я представлял (себя) сестру (такая), (какая) я (она) видел десять лет назад.

Технология выполнения:

- 4.1. Прочитайте внимательно задание. Запишите формулировку самого задания
- 4.2. Запишите предложения, раскрывая скобки, и изменяя по смыслу местоимения (местоимение поставить в нужную падежную форму)

Задание 5. Найдите и исправьте ошибки при употреблении предлога ПО.

- А) Работы начинаются сразу по заключению договора.
- Б) По приезду сдайте отчёт о командировке.

Технология выполнения:

- 5.1. Прочитайте внимательно задание. Запишите формулировку самого задания
- 5.2. Запишите предложения, правильно употребив предлог ПО

Задание 6. Вставьте пропущенную букву в суффиксы причастий:
 Стро..щий замок, стреля..щий метко, стон..щий от боли, вер..щий в добро, завис..щий от обстоятельств, плач..щая девочка.

Технология выполнения:

- 6.1 Прочитайте внимательно задание. Запишите формулировку самого задания
- 6.2 Перепишите словосочетания с причастиями, вставляя и выделяя суффиксы. Рядом запишите глагол, от которого образовалось причастие.

Вариант 2

Задание 1. Образуйте от данных глаголов формы повелительного, условного и изъявительного наклонений:

№ пп	Инфинитив глагола	Форма повелительного наклонения	Форма условного наклонения	Форма изъявительного наклонения
1	<i>говорить</i>	<i>говорите</i>	<i>говорил бы</i>	<i>говорю</i>
2	выписать			
3	выйти			
4	привыкнуть			

Технология выполнения:

- 1.1. Прочитайте внимательно задание. Запишите формулировку самого задания
- 1.2. Запишите глаголы в столбик
- 1.3. Образуйте от них глаголы в повелительном, условном и изъявительном наклонениях

Задание 2. Образуйте все возможные степени сравнения наречий

№ пп	Исходное слово	Простая сравнительная степень	Сложная сравнительная степень	Сложная превосходная степень
1	красиво			
2	отчётливо			
3	далеко			
4	смело			

Технология выполнения:

- 2.1. Прочитайте внимательно задание, изучите данную таблицу. Запишите формулировку самого задания

2.2. Запишите наречия в столбик

2.3. Образуйте от них все возможные степени сравнения

Задание 3. Укажите, от какой части речи образованы наречия. Составьте с ними предложения.

Образец: смело- смелый (прил.)

Наверх, нигде, во-первых.

Технология выполнения:

3.1. Прочитайте внимательно задание. Запишите формулировку самого задания

3.2. Записывайте слова по одному (как в образце)

3.3. Выделите словообразовательные морфемы: приставка, суффикс.

3.4. С исходными словами придумайте и запишите предложения.

Задание 4. Вставьте подходящие по смыслу местоимения:

1. Мы прочли новую повесть, ... повесть всем понравилась.

2. Павел Корчагин- мой любимый герой; ... хотелось бы быть похожим на...

3. Я не хочу (ничто) (ты) огорчать.

4. Он никогда (никто) не заботился и вообще (никто) не интересовался.

Технология выполнения:

4.1. Прочитайте внимательно задание. Запишите формулировку самого задания

4.2. Запишите предложения, раскрывая скобки, и изменяя по смыслу местоимения

Задание 5. Найдите и исправьте ошибки при употреблении предлога ПО.

А) По истечению депутатского срока назначаются новые выборы.

Б) По окончанию передачи смотрите рекламу.

Технология выполнения:

5.1. Прочитайте внимательно задание. Запишите формулировку самого задания

5.2. Запишите предложения, правильно употребив предлог ПО

Задание 6. Вставьте пропущенную букву в суффиксы причастий:

Та..щий снег, маяч..щие огни, скач..щий на лошади, се..щий пшеницу, бор..щийся за справедливость,

Технология выполнения:

6.1 Прочитайте внимательно задание. Запишите формулировку самого задания

6.3 Перепишите словосочетания с причастиями, вставляя и выделяя суффиксы. Рядом запишите глагол, от которого образовалось причастие.

Контрольные вопросы:

1. Чем нужно руководствоваться при образовании глаголов, причастий, наречий?
2. Что лежит в основе каждого правила?
3. Для чего служат служебные части речи?
4. Какие существуют правила правописания служебных частей речи?

Форма отчетности: работа, оформленная в тетради для практических работ

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА 7 (2 часа)

Тема: Совершенствование навыков орфографического и пунктуационного анализа текстов

Цель: Обобщение и систематизация знаний и умений по темам «Предложение», «Пунктуация», «Орфография»; закрепление навыков правописания.

Задачи:

1. Научиться соблюдать орфографические, грамматические и лексические нормы при построении словосочетаний разных видов, предложений.
2. Научиться исправлять нарушения синтаксических норм.

Оборудование: МУ по выполнению практической работы, учебники, раздаточный материал.

Формируемые компетенции:

ОК 01-06

Вариант 1

Задание 1. Найдите и исправьте ошибки при употреблении предлога ПО.

- А) По истечению депутатского срока назначаются новые выборы.
- Б) По окончанию передачи смотрите рекламу.

Технология выполнения:

1.1.Прочитайте внимательно задание

1.2.Запишите предложения, правильно употребив предлог ПО

Задание 2. Спишите, где нужно вставьте удвоенную согласную.

Кол..ичество, агрес..ор, ал..егория, аук..цион, бюл..етень, гал..юцинация, грам..атика, артил..ерия, ил..юстрация, ил..юминация, жуж..ать, ис..ледование, интел..игент, кол..едж, прогрес.., хул..иган, драм..а, кал..играфия.

Технология выполнения:

3.1. Прочитайте внимательно задание.

3.2. Спишите слова, применяя правила

3.3.Используйте словарь в случае затруднения

Задание 3. Вставьте пропущенные буквы и объясните их написание.

ОБРАЗЕЦ: рукАва (проверим рукАв- буква А под ударением в корне слова).

Гов..рить, б..жать, к..пуста, в..негрет, инт..ллигенция, свис..уть, гиган..ский, ра..писание, ра..бежаться, предл..гать, выр..ший, р..сток, крыж..вник, ж..лтый, к..саться, девч..нка, чуж..го.

Технология выполнения:

3.1.Прочитайте внимательно задание.

3.2.Повторите теоретический материал в пунктах

3.3.Выпишите столбиком все слова, а рядом поясните (проверочное слово, запомнить, слово исключение, чередуется гласная, под ударением, в безударном положении, непроизносимая согласная, по глухости-звонкости согласных в приставках)

Задание 4. Запишите предложения и раскройте скобки.

А) Яблоки мелкие, (за)то сладкие. Кирилл спрятался (за)то дерево.

Б) Что(бы) мне сделать, что(бы) мы помирились?

В) (И)так, я жил тогда в Одессе. Мы попали под дождь (и)так промокли, что сухой нитки нас не было.

Технология выполнения:

4.1. Прочитайте внимательно задание

4.2.Запишите предложение, раскрывая скобки

Задание 5. Спишите, расставляя знаки препинания, и укажите междометия.

1. Ах маменька! Кто(то) идёт вон в конце улицы.
2. Эй кто там? Идите скорее сюда!

Технология выполнения:

- 5.1. Прочитайте внимательно задание
- 5.2. Запишите предложения
- 5.3. Расставьте знаки препинания в них
- 5.4. Укажите в предложениях междометия

Вариант 2

Задание 1. Найдите и исправьте ошибки при употреблении предлога ПО.

- А) Работы начинаются сразу по заключению договора.
- Б) По приезду сдайте отчёт о командировке.

Технология выполнения:

- 1.1. Прочитайте внимательно задание
- 1.2. Запишите предложения, правильно употребив предлог ПО

Задание 2. Спишите, где нужно вставьте удвоенную согласную.

Кол..ега, кол..ектив, кристал.., кристал..ьный, оп..озиция, кил..ометр, перил..а, тер..аса, пас..ажир, пас..ивный, пер..он, тер..ариум, цел..юлоза, прес..а, програм..ист, с..адина, тер..итория, шас..и, эф..ект, цел..офан.

Технология выполнения:

- 2.1. Прочитайте внимательно задание.
- 2.2. Спишите слова, применяя правило
- 2.3. Используйте словарь в случае затруднения

Задание 3. Вставьте пропущенные буквы и объясните их написание.

ОБРАЗЕЦ: рукАва (проверим рукАв- буква А под ударением в корне слова).

Сп..шить, б..тон, ст..пендия, к..стюм, во..зал, влас..ный, ярос..ный, бе..смертный, и..гнать, предл..жение, зар..сли, Р..стов, ч..рный, реш..тка, к..снуться, медвеж..нок, холщ..вый мешок.

Технология выполнения:

- 3.1. Прочитайте внимательно задание.
- 3.2. Повторите теоретический материал
- 3.3. Выпишите столбиком все слова, а рядом объясните их написание

Задание 4. Запишите предложения и раскройте скобки.

- А) Похолодало, (при)чём подул сильный ветер. (При)чём тут я?
Б) Пасмурно,(от)того и грустно. (От) того дома до нашего метров двести.
В) Я делаю так(же), как и ты. Ты весь день работал, я так(же).

Технология выполнения:

- 4.1. Прочитайте внимательно задание
4.2. Запишите предложение, раскрывая скобки

Задание 5. Спишите, расставляя знаки препинания, и укажите междометия.

1. Ай ай ай какая интересная штука!
2. Ну ну ...ступайте Кирилл Петрович!

Технология выполнения:

- 5.1. Прочитайте внимательно задание
5.2. Запишите предложения
5.3. Расставьте знаки препинания в них
5.4. Укажите в предложениях междометия

Контрольные вопросы

1. Что такое орфограмма и орфография?
2. Какие правила правописания есть в орфографии?
3. В чём особенности каждого правила правописания в приставках и суффиксах?
4. что изучает пунктуация?
5. Что такое пунктограмма?
6. Какие пунктограммы Вы помните?

Форма отчетности: работа, оформленная в тетради для практических работ

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА 8 (2 часа)

Тема: Осуществление синтаксического и пунктуационного анализа

Цель: Обобщение и систематизация знаний и умений по темам «Синтаксис», «Пунктуация»; отработка умения определять виды и связи слов в словосочетаниях;

Задачи:

1. Научиться правильно находить словосочетания в предложениях
2. Уметь распространять словосочетания.

3. Уметь определять виды связи в словосочетаниях.
 4. Научиться соблюдать орфографические, грамматические и лексические нормы при построении словосочетаний разных видов, предложений.
 5. Научиться исправлять нарушения синтаксических норм.
- Оборудование:** МУ по выполнению практической работы, учебники, раздаточный материал.

Формируемые компетенции:

ОК 01-06

Вариант 1

Задание 1. Спишите словосочетания, распределяя их в три колонки.

согласование	управление	примыкание

Громкий ш..рох, сходить за багаж..м, горяч.. спорить, поймать скворч..нка, ч..рный пиджач..к, упасть навзнич..

Технология выполнения:

- 1.1. Прочитайте внимательно задание
- 1.2. Вычертите таблицу
- 1.3. Запишите словосочетания по видам связи в каждую колонку
- 1.4. Правильно вставьте пропущенные буквы

Задание 2. Составьте и запишите словосочетания, подчиня данным словам зависимые слова. Полученные словосочетания распространите.

ОБРАЗЕЦ: угроза- угроза *наводнения- внезапная* угроза наводнения.
Свежесть, машина, приехать.

Технология выполнения:

- 2.1. Прочитайте внимательно задание
- 2.2. Выполните задание по образцу
- 2.3. Запишите слова в столбик
- 2.4. Придумайте к ним зависимые слова по смыслу
- 2.5. Распространите ещё полученное словосочетания

Задание 3. Укажите, какими частями речи являются главные и зависимые слова. Определите вид связи.

ОБРАЗЕЦ: *красный кирпич (прил. + сущ.)- именное, согласование.*

Решение уехать, макароны по-итальянски, боязнь опоздать, столетний дуб, пиши аккуратно.

Технология выполнения:

- 3.1. Прочитайте внимательно задание
- 3.2. Выполните задание по образцу
- 3.3. Запишите словосочетания
- 3.4. Определите вид связи в них
- 3.5. Укажите, какими частями речи являются главные и зависимые слова.

Задание 4. Вставьте (там, где необходимо) пропущенные знаки препинания. Графически объясните.

1. Недавно смазан..ые лыжи отлично ск..льзили по искрящ..муся снегу.
2. Сквозь п..лену тумана смутно виднелись деревья ч..рнеющие вдали.
3. Всемирно извес..ный фокусник выступавший в нашей стране имел грандиозный успех.
4. Туристы шли по тропинке протоптан..ой в густой траве.

Технология выполнения:

- 4.1. Прочитайте внимательно задание. Запишите формулировку самого задания
- 4.2. Перепишите предложения
- 4.3. Вставьте, где необходимо, знаки препинания. Графически объясните.

Задание 5. Спишите, определите вид придаточного предложения. Расставьте знаки препинания. Составьте схему предложения.

1. Когда человек утомлён и хочет спать то ему кажется что то же самое состояние переживает и природа.
2. Важно было то что его никто не заметил.

Технология выполнения:

- 1.1. Прочитайте внимательно задание
- 1.2. Спишите предложения
- 1.3. Определите и запишите вид придаточного предложения в них
- 1.3. Расставьте правильно знаки препинания

Задание 6. Спишите. Расставьте знаки препинания, объясните свой выбор.

1. В комнате слышались восклицания хохот звяканье кружек.
(А.Фадеев)
2. Гаврила хотел было что-то возразить да сжал губы.(И.Тургенев).
3. Вся Россия наш сад говорит Чехов устами своего народа.

Технология выполнения:

- 6.1.Прочитайте внимательно задание
- 6.2. Спишите предложения
- 6.3. Расставьте в них правильно знаки препинания
- 6.4. Объясните графически выбор знаков препинания в каждом

Вариант 2

Задание 1. Спишите словосочетания, распределяя их в три колонки.

Согласование	Управление	Примыкание

Новое ш..ссе, ш..рох деревьев, вскипяч..ное молоко, ноч..вка в лесу,
говорил увлеч..но, компьютер програ...миста.

Технология выполнения:

- 1.1.Прочитайте внимательно задание
- 1.2. Вычертите таблицу
- 1.3.Запишите словосочетания по видам связи в каждую колонку
- 1.4. Правильно вставьте пропущенные буквы

Задание 2. Составьте и запишите словосочетания, подчиняя данным словам зависимые слова. Полученные словосочетания распространите.

ОБРАЗЕЦ: угроза- угроза *наводнения* - *внезапная* угроза наводнения.

Покрасить, шелест, монитор.

Технология выполнения:

- 2.1.Прочитайте внимательно задание
- 2.2.Выполните задание по образцу
- 2.3.Запишите слова в столбик
- 2.4.Придумайте к ним зависимые слова по смыслу

2.5. Распространите еще полученные словосочетания

Задание 3. Укажите, какими частями речи являются главные и зависимые слова. Определите вид связи.

ОБРАЗЕЦ: *красный кирпич (прил. + сущ.)* - именная, согласование.

Приехал погостить, научили думать, этот компьютер, дом напротив, кофе по-шахтёрски, приходили поодиночке.

Технология выполнения:

- 3.1. Прочитайте внимательно задание
- 3.2. Выполните задание по образцу
- 3.3. Запишите словосочетания
- 3.4. Укажите, какими частями речи являются главные и зависимые слова
- 3.5. Определите вид связи в каждом словосочетании

Задание 4. Вставьте (там, где необходимо) пропущенные знаки препинания. Графически объясните.

1. Разлившаяся по широкому лугу реч..ка отражает ясное небо и лё..кие облака.
2. Воробьи слетевшиеся к кормушке быстро скл..вали брошен..ые им крошки.
3. Шум машины приближавшейся по шос..е спугнул лося.
4. Снег падающий с самого утра засыпал все окрес..ные дороги.

Технология выполнения:

- 4.1. Прочитайте внимательно задание. Запишите формулировку самого задания
- 4.2. Перепишите предложения
- 4.3. Вставьте, где необходимо, знаки препинания. Графически объясните.

Задание 5. Спишите, определите вид придаточного предложения. Расставьте знаки препинания. Составьте схему предложения.

1. Я хочу чтоб пурга и ненастье не закрыли небес голубых.
2. Гуляли мы до тех пор пока в окнах дач не стали гаснуть отражения звёзд.

Технология выполнения:

- 1.1. Прочитайте внимательно задание
- 1.2. Спишите предложения
- 1.3. Определите и запишите вид придаточного предложения в них

1.3. Расставьте правильно знаки препинания

Задание 6. Спишите. Расставьте знаки препинания, объясните свой выбор.

1. В течение многих дней через Краснодар двигались главные силы немецкого войска танковые части пехота на машинах тяжёлые пушки и гаубицы части связи обозы санитарные и сапёрные части.(А.Фадеев).
2. Серёжка смутно различал силуэт фигуры перегнувшийся через подоконник.(А.Фадеев)
3. Я радуюсь маршу которым идём в работу и в сраженья утверждал В.В.Маяковский.

Технология выполнения:

- 6.1. Прочитайте внимательно задание
- 6.2. Спишите предложения
- 6.3. Расставьте в них правильно знаки препинания
- 6.4. Объясните графически выбор знаков препинания в каждом

Контрольные вопросы:

1. Какие виды согласований вы знаете?
2. Как определить их вид связи?
3. Какие виды односоставных предложений вы знаете?
4. Какие предложения называются неполными?
5. Какое предложение называется сложным?
6. Какое предложение называется ССП?
7. Какое предложение называется БСП?
8. Какое предложение называется СПП?
9. Как называются части СПП?
10. Какие виды придаточных предложений в СПП?
11. Какие союзы и союзные слова связывают части СПП?
12. Какие знаки препинания ставятся перед этими союзами?

Форма отчетности: работа, оформленная в тетради для практических работ

Морфемный анализ слова имеет своей целью установить морфемный состав слова, выявить его морфонологическое строение на современном этапе развития языка.

При морфемном разборе должны соблюдаться следующие правила:

- 1) слово рассматривается с учетом его семантики и, следовательно, связи с родственными словами (семантический фактор),
- 2) слово рассматривается как единица, способная изменяться (грамматический фактор),
- 3) при вычленении морфем привлекаются для сравнения одноструктурные слова, имеющие ту же модель, что и анализируемое слово,
- 4) выделив основу и вычленив все морфемы, определяют формо-словообразующие и словоизменяющие аффиксы, алломорфы и варианты морфем.

Словообразовательный анализ имеет своей целью установить, как образовано слово в современном русском языке. Различают минимальный и полный словообразовательный анализ.

Полный словообразовательный анализ, может проводиться по следующей схеме:

- 1) определить часть речи, к которой относится анализируемое слово,
- 2) выделить основу слова,
- 3) охарактеризовать вид основы: производная или непроизводная,
- 4) найти слово с производящей основой, которая мотивирует значение производной основы,
- 5) выявить, с помощью каких морфем образуется производная основа слова; указать значение словообразующих аффиксов,
- 6) определить способ образования слова,
- 7) указать особенности (если есть) исторических изменения в структуре слова,
- 8) указать (если есть) морфонологические особенности (явления морфемного шва),
- 9) указать, какие из аффиксальный морфем являются регулярными/нерегулярными, продуктивными/непродуктивными.

Этимологическому анализу могут быть подвергнуты все слова лексической системы языка, словообразовательный анализ которых не дает ответа на то, каково их происхождение. Это слова заимствованные, не являющиеся исконными в лексической системе

русского языка (карандаш, вокзал, пенал), это собственно русские слова, которые деэтимологизировались и изменили свой морфемный состав (малина, медведь, победа и др.).

Примеры:

Морфемный анализ

Перелесок – «небольшой лес, отделенный полянами от других лесных участков»

1) имя существительное,

2) основа производная – **перелесок**, производящая основа – **лес**,

3) слово изменяемое, окончание нулевое; выделяется при сопоставлении с другими формами этого слова,

4) окончание:

- по функции - словоизменительное, передает грамматические значения именительного падежа, единственного числа, мужского рода,

- по количеству грамматических значений – многозначное,

- по материальной выраженности – нулевое,

- по наличию вариантов – одновариантное,

- по способности воспроизводиться в речи – регулярное,

5) основа:

- словоизменительная,

- производная,

- членимая,

- непрерывная,

6) корневая морфема представлена морфом –**лес**– (**лес**, **лесной**, **лесник**, **лесистый**), корень свободный, имеет предметное значение, выступает в двух фонетических вариантах – алломорфы,

7) суффиксальная морфема реализуется в морфе – **ок**, который материально выражен, непроемкий по структуре. Представлен двумя вариантами – **ок-//к-** 3 (ср. **лесок** – И.п., **леска** – Р.п.), выполняет словообразовательную функцию, имеет предметно-уменьшительное СЗ; суффикс регулярный, нейтральный в стилистическом отношении.

8) префиксальная морфема представлена морфом **пере-**, который выполняет словообразовательную функцию, одновариантный, имеет пространственное значение «**между**», регулярный, нейтральный в стилистическом отношении.

Словообразовательный анализ

Перелесок – «небольшой лес, отделенный полянами от других лесных участков»

1. имя существительное,
2. производное; мотивирующее слово – лес,
3. мотивация полная, прямая, единственная,
4. производящая база – основа мотивирующего слова – лес,
5. словообразовательный формант пере-...-ок,
- 6) формант префиксально-суффиксальный (конфиксный),
- 7) при образовании деривата нет морфонологических явлений,
- 8) способ образования – морфологический, аффиксальный, прямой, префиксально-суффиксальный.

Этимологический разбор

Вождь

Заемствовано из старославянского языка. Образовано с помощью суф. -j- от той же основы, что и вод «вождь, вожак» (ср. поговорку *Парень бы не мот, да деньгам-то не вод*).

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Основные источники:

1. Русский язык: практикум для СПО / Л.И.Новикова , Н.Ю. Соловьева, У.Н. Фысина. - Москва : РГУП, 2017. - 256 с. - ISBN 978-5-93916-586-0 - Текст: электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/1006893> (дата обращения: 05.06.2020)
2. Кузнецова, Н.В. Русский язык и культура речи : учебник / Н.В. Кузнецова. — 3-е изд. - Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2018. - 368 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-102208-5 (ИНФРА-М, online). - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/document?id=329160> (дата обращения: 05.06.2020)

Дополнительные источники:

1. Введенская, Л.А. Русский язык и культура речи : учебное пособие / Л.А. Введенская. - Ростов н \ Д : Феникс, 2016. - 380 с. – ISBN 978-5-222-26476-8. – Текст : непосредственный.

Интернет-ресурсы:

1. Справочно-информационный портал **ГРАМОТА.РУ** – русский язык для всех: сайт. – 2000 – 2020. – URL: www.gramota.ru (дата обращения 29.05.2020). – Текст: электронный.