

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Кузбасский государственный технический университет
имени Т. Ф. Горбачева»

Кафедра истории, философии и социальных наук

ИСТОРИЯ

Методические указания
к практическим занятиям и самостоятельной работе

для студентов 2 курса специальности СПО
09.02.07 «Информационные системы и программирование»

Составитель
Н. Р. Барышева

Утверждены на заседании кафедры
Протокол № 3 от 15.11.2018
Рекомендованы к изданию
цикловой методической комиссией
гуманитарных и социально-
экономических дисциплин
Протокол № 3 от 30.11.2018
Электронная версия находится
в библиотеке КузГТУ

Кемерово 2018

Содержание

1.	Пояснительная записка	2
2.	Темы практических занятий	2
	Практическое	
	занятие 1. Внутренняя политика СССР к середине 1980-х гг.	2
	Практическое	
	занятие 2. Внешняя политика СССР к середине 1980-х гг.	4
	Практическое	
	занятие 3. Перестройка и распад СССР	5
	Практическое	
	занятие 4. Формирование государственной власти новой России	8
	Практическое	
	занятие 5. Россия и мировые интеграционные процессы	11
	Практическое	
	занятие 6. Развитие культуры в современной России	13
	Практическое	
	занятие 7. РФ в современном мире	16
3.	Критерии оценивания практической работы студента	18
4.	Вопросы к зачету	20
5.	Рекомендуемая литература	28

1. Пояснительная записка

Методические указания разработаны в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и рабочей программы по дисциплине «История» для специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование».

Цели изучения дисциплины – приобретение студентами необходимых знаний по истории современной России, ее особенностях и проблемах на основе осмысления важнейших событий и процессов российской и мировой истории последней четверти XX–XXI вв., формирование общекультурных компетенций, развитие личностных и гражданских качеств, способствующих осуществлению профессиональной деятельности на высоком уровне.

2. Темы практических занятий

Практическое занятие 1.

Внутренняя политика СССР к середине 1980-х гг.

(90 мин)

1. Кризис государственно-политической системы.
2. Социально-экономическое развитие страны.
3. Национальная политика.
4. Особенности культуры и идеологии.
5. Общественно-политические движения в СССР в период «застоя».

Вопросы для повторения:

- 1) С какими проблемами столкнулось советское руководство после отставки Н. С. Хрущева?
- 2) Что представляла собой система партийно-государственного управления в СССР?
- 3) Чем отличалось политическое развитие страны в 1965–1985 гг.?
- 4) В чем суть и основные направления экономической реформы 1965 г.?
- 5) Каковы были задачи и итоги экономических реформ рубежа 1970–1980 гг.?
- 6) Какими методами предлагал модернизировать экономику Ю. В. Андропов? Удалось ли ему реализовать свои планы?

7) В каком состоянии находилась советская экономика к середине 80-х гг.?

8) Почему сельское хозяйство было в перманентном кризисе?

9) Что представляла собой национальная политика?

10) Как проявлялись кризисные явления в социальной сфере?

11) В чем состояли особенности духовной жизни советского общества?

12) Чем характеризовалась культура СССР эпохи «развитого социализма»? Можно ли утверждать, что и для нее были характерны признаки застоя?

13) В чем проявлялось сосуществование двух культур в период «застоя» – официальной и неофициальной?

14) Как вы можете охарактеризовать идеологию эпохи «развитого социализма»?

15) Какие общественно-политические движения существовали в это время?

16) Назовите главные причины кризиса, охватившего СССР к середине 80-х годов XX в.

Домашнее задание

(задание для самостоятельной работы):

Заполните таблицу «Кризисные явления в СССР к середине 80-х годов XX в.».

причины	проявления			
	в промышленности	в сельском хозяйстве	в социальной сфере	в духовной сфере

Темы сообщений и докладов:

1) Сущность, основные направления и причины неудач экономической реформы 1965 г.

2) Система партийно-государственного управления в СССР.

3) Политика Ю. В. Андропова.

4) СССР в период деятельности К. У. Черненко.

5) Основные положения и значение Конституции СССР 1977 г.

6) Основные формы протеста и несогласия в обществе в 1965–1985 гг.

7) Движение диссидентов в СССР.

- 8) «Официальная» и «неофициальная» культура «развитого социализма».
- 9) Особенности идеологии эпохи «развитого социализма».
- 10) Художественная культура в период «развитого социализма».
- 11) Наука в период «развитого социализма».
- 12) Система образования в период «развитого социализма».
- 13) Литература в период «развитого социализма».

Практическое занятие 2.

Внешняя политика СССР к середине 1980-х гг.

(90 мин)

1. Основные направления внешней политики СССР во второй половине 60-х – середине 80-х гг.
2. СССР и страны Запада. Политика «разрядки международной напряженности», ее реализация и результаты.
3. Отношения СССР с социалистическими странами.
4. Отношения СССР со странами «третьего мира».
5. СССР в глобальных и региональных конфликтах.

Вопросы для повторения:

- 1) Назовите основные направления внешней политики СССР во второй половине 60-х – середине 80-х гг.
- 2) Что стало определяющим фактором мировой политики к середине 1960-х гг. вплоть до распада СССР?
- 3) По каким основным направлениям шла разрядка международной напряженности?
- 4) Раскройте содержание «Программы мира».
- 5) Каковы были результаты реализации политики разрядки?
- 6) Покажите противоречивость внешнеполитического курса СССР в 1964–1985 гг. Почему политика разрядки сменилась военной конфронтацией?
- 7) Как строились отношения СССР со странами социалистического лагеря?
- 8) Назовите направления развития сотрудничества с социалистическими странами.
- 9) Какие проблемы и трудности в отношениях со странами социализма возникли в этот период?

10) Что такое «доктрина Брежнева»? Охарактеризуйте ее основные положения (сущность).

11) Перечислите основные виды помощи СССР странам «третьего мира».

12) Какие глобальные и региональные конфликты наблюдались в этот период? Какое участие принимал в них СССР?

13) Насколько оправданным был ввод советских войск в Афганистан?

Темы сообщений и докладов:

1) «Программа мира»: содержание и реализация.

2) Деятельность СССР по устранению угрозы распада социалистического лагеря.

3) Поддержка СССР коммунистических, национально-освободительных и просоветских движений и режимов.

4) Обострение международных отношений в конце 1970-х – начале 1980-х гг.: причины и последствия.

5) Хельсинкское совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (1975 г.).

6) Ввод советских войск в Афганистан: причины и последствия.

7) Достижение военного паритета СССР–США, ОВД–НАТО.

8) Договор о нераспространении ядерного оружия (1968 г.).

9) Договоры между СССР и США об ограничении систем противоракетной обороны: ОСВ-1 (1972 г.), ОСВ-2 (1979 г.)

10) Ввод войск ОВД в Чехословакию (1968 г.).

10) Помощь Вьетнаму во время агрессии США (1965–1973 гг.).

12) Ближневосточный конфликт.

13) «Биполярная модель» международных отношений. Блоковая стратегия.

Практическое занятие 3. Перестройка и распад СССР (90 мин)

1. Цели, предпосылки и этапы перестройки.

2. Экономические преобразования.

3. Реформирование политической системы.

4. Обострение межнациональных отношений.
5. Распад СССР и его последствия.

Вопросы для повторения:

- 1) Какими факторами было обусловлено начало перестройки?
- 2) Охарактеризуйте основные направления внутривнутриполитического курса перестройки.
- 3) Была ли необходимость в реформе политической системы страны? Назовите объективные и субъективные причины политических перемен в СССР в 1985–1991 гг.
- 4) Перечислите основные направления реформы политической системы СССР.
- 5) Почему развитие рыночных отношений, даже в ограниченной форме, требовало изменений в политической жизни страны?
- 6) Какие направления включала экономическая реформа?
- 7) Каковы итоги экономических реформ 1985–1991 гг.?
- 8) Дайте определение понятию «гласность». В чем сущность и значение политики гласности?
- 9) Чем гласность отличается от свободы слова?
- 10) Дайте характеристику основным общественно-политическим течениям эпохи перестройки.
- 11) Почему потерпел неудачу курс на ускорение социально-экономического развития страны?
- 12) Почему итоги перестройки имеют противоречивый характер?
- 13) В чем сущность «нового политического мышления» М. С. Горбачева? В каких внешнеполитических инициативах оно нашло отражение?
- 14) Охарактеризуйте внешнеполитический курс периода перестройки.
- 15) Какие факты вы можете привести для того, чтобы утверждать, что в конце 80-х гг. закончилась «холодная война»?
- 16) Согласны ли вы с мнением американского президента Д. Буша, что «холодная война» закончилась победой США?
- 17) Назовите причины, позволившие Б. Н. Ельцину стать лидером России.
- 18) Назовите основные причины противостояния между союзным центром во главе с М. С. Горбачевым и новыми российскими структурами во главе с Б. Н. Ельциным.

19) Раскройте основные этапы политического союза и противостояния М. С. Горбачева и Б. Н. Ельцина.

20) Почему к концу 1980-х гг. обострились межнациональные отношения в СССР?

21) Как руководство страны решало межнациональные проблемы? Какие меры принимало для укрепления и сохранения СССР?

22) Каковы были результаты национальной политики СССР в 1985–1991 гг.?

23) Чем был вызван августовский кризис 1991 г.?

24) Назовите основные предпосылки распада СССР.

25) Были ли распад СССР неизбежным? Каким образом можно было сохранить СССР?

26) Назовите важнейшие причины распада СССР и те последствия, к которым он привел.

Домашние задания

(задания для самостоятельной работы):

1) Заполните таблицу «Основные этапы перестройки».

Этапы	Содержание
Первый (1985–1987 гг.)	
Второй (1988–1989 гг.)	
Третий (1990–1991 гг.)	

2) Дайте характеристику основных общественно-политических сил эпохи перестройки.

3) Заполните таблицу «Противоречивый характер итогов перестройки».

Позитивные результаты	Негативные результаты

Темы сообщений и докладов:

1) Курс на ускорение социально-экономического развития страны: цель и основные задачи.

2) Политика гласности: содержание и итоги.

3) Программы перехода к рыночной экономике (правительственная и «500 дней»).

4) События августа 1991 г. и их последствия.

- 5) Борьба общественно-политических сил в период перестройки.
- 6) Формирование политической оппозиции в годы перестройки.
- 7) М. С. Горбачев как политический лидер.
- 8) Б. Н. Ельцин как политический лидер.
- 9) «Новое политическое мышление».
- 10) Противоречивые результаты «нового политического мышления».
- 11) Вывод советских войск из Афганистана: причины и последствия.
- 12) Советско-американские договоры о ликвидации гонки вооружений.
- 13) Распад мировой системы социализма. «Бархатные» революции».
- 14) Проявления межнациональных конфликтов в период перестройки.
- 15) Межнациональные конфликты как причина распада СССР.
- 16) Декларация о государственном суверенитете РСФСР (1990 г.).
- 17) «Парад суверенитетов».
- 18) Предпосылки распада СССР.
- 19) «Новоогаревский процесс».
- 20) Основные причины противостояния Б. Н. Ельцина и Верховного Совета России.
- 21) Культура в годы перестройки.
- 22) Литература и искусство в годы перестройки.
- 23) Изменение отношения к религии в годы перестройки.
- 24) Наука в годы перестройки.
- 25) Реформа народного образования в 1980-х гг.

Практическое занятие 4.

Формирование государственной власти новой России (90 мин)

1. Политическое и экономическое развитие России в пост-перестроечный период.

2. Создание новой системы отношений законодательной и исполнительной власти.

3. Проблема территориальной целостности. Укрепление федеративных отношений.

4. Принятие Конституции РФ (1993 г.).

5. Становление гражданского общества.

6. Проблема преемственности власти на рубеже XX–XXI вв.

Вопросы для повторения:

1) Какие ветви государственной власти существовали в РФ после распада СССР? Какие отношения складывались между ними? Чем было обусловлено и в чем выразилось противоречие между законодательной и исполнительной властью?

2) Когда начался процесс формирования новой российской государственности?

3) Какие события произошли в процессе политического кризиса в октябре 1993 г.? Можно ли было их избежать?

4) Какое значение для политического развития страны имели события октября 1993 г.?

5) Каковы нравственные уроки октябрьских событий 1993 г.?

6) Какие меры принимались для консолидации общества, основных политических сил?

7) С чем были связаны проблемы национально-государственного устройства РФ?

8) Что способствовало росту сепаратистских тенденций в субъектах РФ?

9) Как решались противоречия между федеральными и региональными властями? Какие меры принимались для укрепления федерализма?

10) Что такое Федеративный договор? Когда и кем он был подписан?

11) Какова роль Федеративного договора в сохранении территориальной целостности страны?

12) Когда была принята Конституция современной России?

13) Какую характеристику российскому государству дает Конституция?

14) Как определяет Конституция характерные черты России как федеративного государства?

15) Что означает характеристика РФ как социального государства? Какие главные задачи социальной политики государства провозглашает Конституция?

16) Каковы конституционные основы экономической системы Российской Федерации?

17) Как Конституция характеризует систему местного самоуправления? Каково соотношение государственной власти и местного самоуправления?

18) Какие права и свободы человека и гражданина провозглашаются в Конституции РФ?

19) Как решались вопросы преемственности власти на рубеже XX–XXI вв.?

20) Какую оценку достижениям и неудачам в государственно-политическом развитии России в период президентства Б. Н. Ельцина вы можете дать?

Домашние задания

(задания для самостоятельной работы):

1) Составьте схему «Высшие органы власти Российской Федерации».

2) Заполните таблицу «Права и свободы человека и гражданина».

права и свободы	примеры	статья Конституции РФ
личные		
политические		
экономические		
социальные		
культурные		

Темы сообщений и докладов:

- 1) Политический кризис 1992–1993 гг.
- 2) Октябрьские события 1993 г.
- 3) Федеративный договор (31 марта 1992 г.).
- 4) Конституция РФ – основной закон государства.
- 5) Структура Конституции РФ.
- 6) Полномочия Президента РФ.
- 7) Законодательная власть в РФ.
- 8) Исполнительная власть в РФ.
- 9) Судебная власть в РФ.

- 10) Гарантии прав и свобод человека и гражданина в РФ.
- 11) Проблема этнорегионального сепаратизма в постперестроечный период.
- 12) Общественно-политические движения в постперестроечный период.
- 13) Чеченский кризис и его преодоление.

Практическое занятие 5.

Россия и мировые интеграционные процессы

(90 мин)

1. Сущность глобализации современного мира и мировых интеграционных процессов.
2. Процесс глобализации политической жизни и участие в нем России.
3. Сущность и формы международной экономической интеграции.
4. Формирование единого культурного и образовательного пространства в Европе и участие в нем РФ.
5. Интеграционные процессы на постсоветском пространстве.
6. Глобализация и интеграция с позиции гражданина РФ.

Вопросы для повторения:

- 1) Что такое глобализация? В чем проявляется глобализация современного мира?
- 2) Раскройте сущность мировых интеграционных процессов.
- 3) Какие международные организации вы знаете? Какое участие принимает в их работе Россия?
- 4) Как можно оценить сотрудничество РФ и стран НАТО в военно-политической сфере?
- 5) Какие «общие пространства» и дорожные карты были утверждены в отношениях России и стран ЕС?
- 6) Как, на ваш взгляд, можно добиться усиления влияния РФ в деятельности авторитетных международных организаций?
- 7) Как формировалось Содружество независимых государств? Для чего оно было создано?
- 8) На каких основах строятся отношения между РФ и бывшими республиками СССР?

9) Какие договоры (союзы), направленные на интеграцию в экономической и политической сферах, были заключены между Россией и странами ближнего зарубежья?

10) Что представляет собой Евразийский экономический союз (ЕАЭС)? Когда и с какой целью он был создан?

11) Когда был создан Таможенный союз и в каком составе?

12) Как формируется единое общеэкономическое пространство между Россией, Беларуссией и Казахстаном? Каковы его задачи? Какие «четыре свободы» оно призвано обеспечить?

13) Как формировался военно-политический альянс республик бывшего Советского Союза?

14) Для чего была создана Организация договора о коллективной безопасности (ОДКБ)? Какие страны в нее вошли?

15) Когда была создана Шанхайская организация сотрудничества (ШОС)? Какие страны в нее вошли? Каковы цели и задачи этой организации?

16) Как развивается сотрудничество РФ со странами БРИКС?

17) Насколько успешно, на ваш взгляд, развиваются интеграционные процессы на постсоветском пространстве?

18) С какими странами Россией установлены отношения стратегического партнерства?

19) Какое участие принимает Россия в формировании единого культурного и образовательного пространства в Европе?

20) Оцените процессы глобализации и интеграции с позиции гражданина РФ.

Домашние задания

(задания для самостоятельной работы):

1) Назовите и кратко охарактеризуйте важнейшие международные политические и правовые документы.

2) Напишите краткое сочинение на тему «Как совместить интеграционные процессы и сохранение суверенитета?».

Темы сообщений и докладов:

1) Всеобщая декларация прав человека (1948 г.).

2) Международный пакт о гражданских и политических правах (1966 г.).

- 3) Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах (1966).
- 4) Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод (1950 г.).
- 5) Вступление России в ВТО – благо или вред?
- 6) Шанхайская организация сотрудничества (ШОС).
- 7) Организация договора о коллективной безопасности (ОДКБ).
- 8) Отношения РФ со странами ЕС: «общие пространства».
- 9) Сотрудничество РФ с Китаем в XXI в.
- 10) Стратегия международного экономического сотрудничества стран БРИКС.
- 11) Развитие отношений РФ и Белоруссии.
- 12) Участие России в ОБСЕ.
- 13) Участие РФ в Совете Европы.
- 14) Участие РФ в Организации азиатско-тихоокеанского экономического сотрудничества (ОАТЭС).
- 15) Формирование мирового «рынка труда».
- 16) Основные проблемы сотрудничества России и НАТО в военно-политической и технической областях.

Практическое занятие 6.

Развитие культуры в современной России

(90 мин)

1. Культурные последствия глобализации.
2. Массовая культура как феномен современности.
3. Государственная культурная политика в РФ: задачи, принципы, основные направления.
4. Особенности культурных процессов в современной России.
5. Традиционные религии в России в XXI в.

Вопросы для повторения:

- 1) Как влияет глобализация на процессы создания, потребления и распространения культурных ценностей?
- 2) Приведет ли культурная глобализация к культурной унификации человечества?
- 3) В чем сущность и особенности массовой культуры?
- 4) Назовите основные направления массовой культуры.
- 5) Раскройте социально-культурные особенности россий-

ского общества.

6) Назовите цели и основные направления государственной культурной политики в РФ.

7) На каких принципах строится государственная культурная политика в России?

8) В чем заключаются основные проявления массовой культуры в современной российской жизни?

9) Какие последствия для доминирующей российской культуры и национальных культур народов России, на ваш взгляд, может иметь экспансия массовой культуры? Могут ли они мирно сосуществовать?

10) Можно ли сохранить культурные традиции и традиционные нравственные ценности российской цивилизации в условиях агрессивной экспансии массовой культуры? Что для этого, на ваш взгляд, необходимо сделать?

11) Как повлияла на развитие культуры демократизация политической жизни российского общества?

12) Какие принципиальные изменения в развитии культуры произошли с формированием рыночного механизма?

13) С какими проблемами столкнулась наука в постсоветский период? Как сегодня решаются эти проблемы?

14) Какие реформы были осуществлены в 2000-х гг. в сфере образования? Как, на ваш взгляд, их можно оценить?

15) Какое влияние на развитие российской культуры оказывает шоу-бизнес?

16) Нужна ли цензура произведений литературы и искусства? Или необходима неограниченная свобода творчества?

17) Какое влияние на российскую культуру оказало становление информационного общества?

18) Какие традиционные религии России вы знаете?

19) В чем выражается коренное изменение государственной политики в отношении к традиционным российским религиям?

Домашние задания

(задания для самостоятельной работы):

1) Заполните таблицу «Социальные ценности».

общечеловеческие	общецивилизационные	общенациональные	локальные

2) Подготовьте сообщение о какой-либо [по выбору] молодежной субкультуре России.

3) Укажите достоинства и недостатки массовой культуры. Поясните свою точку зрения.

Темы сообщений и докладов:

- 1) Материальная и духовная культуры.
- 2) Экономические предпосылки массовой культуры.
- 3) Этапы становления массовой культуры.
- 4) Основные направления массовой культуры.
- 5) Функции массовой культуры.
- 6) Оптимистические и пессимистические оценки массовой культуры.
- 7) Роль СМИ в современном обществе.
- 8) Социальные ценности как фундамент культуры.
- 9) Особенности формирования и характерные черты народной культуры.
- 10) Народная культура в современном обществе.
- 11) Особенности становления и функционирования молодежных субкультур в России.
- 12) Причины появления и особенности молодежной субкультуры.
- 13) Молодежные субкультуры в России [по выбору студента].
- 14) Специфические особенности культуры народов России [по выбору студента].
- 15) Культура информационного общества.
- 16) Преграды на пути межкультурного взаимопонимания.
- 17) Неоконсерватизм как идейное течение.
- 18) Традиционные религии в России.
- 19) Православная церковь в современной России.
- 20) Ислам в современной России.
- 21) Закон «Об образовании в Российской Федерации» (2012 г.).
- 22) Важнейшие достижения российской науки конца XX–XXI вв.
- 23) Видные деятели российской культуры конца XX–XXI вв.
- 24) Художественная культура в современной России.
- 25) Современный отечественный кинематограф.
- 26) Роль меценатства в развитии культуры.

27) Становление информационного общества и трансформации в сфере культуры.

Практическое занятие 7.

РФ в современном мире

(180 мин.)

1. Основные направления российской внешней политики.
2. Государственно-политическое развитие РФ в новом тысячелетии.
3. Экономика современной России.
4. Инновационная деятельность как приоритетное направление в науке и экономике.
5. Проблемы и перспективы развития социальной сферы.

Вопросы для повторения:

- 1) В чем заключаются основные положения Концепции внешней политики РФ?
- 2) Чем принципиально отличается внешнеполитический курс современной России от курса, проводимого в период президентства Б. Н. Ельцина?
- 3) Какие реформы в государственно-политической сфере были реализованы в XXI в.? Чем была вызвана их необходимость?
- 4) Какие меры предпринимаются для сохранения территориальной целостности России?
- 5) В чем сущность новой экономической доктрины В. В. Путина? Какие реформы в сфере экономики были проведены в период его президентства?
- 6) Какие общенациональные проекты вы знаете? Оцените их значение.
- 7) Как повлияли антироссийские санкции США и европейских государств на развитие нашей страны?
- 8) Каковы, на ваш взгляд, возможные последствия (как положительные, так и негативные) вступления России в ВТО?
- 9) Что такое инновации? В чем заключаются особенности инновационной деятельности? Раскройте значение инновационной деятельности для современной России.
- 10) Какие достижения и проблемы существуют в настоящее время в социальной сфере российского общества?

11) Раскройте основные направления социальной политики российского государства.

12) Какие шаги Президента РФ в области внутренней и внешней политики, на ваш взгляд, сегодня особенно актуальны?

Домашнее задание

(задание для самостоятельной работы):

Изучите Концепцию внешней политики Российской Федерации (2013 г.). Что в ней говорится о преемственности, основных принципах и направлениях внешней политики РФ?

Темы сообщений и докладов:

- 1) Восточное направление внешней политики РФ в XXI в.
- 2) Роль и место РФ в постсоветском пространстве.
- 3) Особенности миротворческой миссии РФ в современный период.
- 4) Национальные проекты РФ.
- 5) Совершенствование федеративного устройства России.
- 6) Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией.
- 7) Глобальный финансовый кризис 2008–2009 гг. и его влияние на развитие экономики РФ.
- 8) Важнейшие научные открытия и технические достижения современной России.
- 9) Информатизация современного российского общества: проблемы и перспективы.
- 10) Российское здравоохранение в XXI в.
- 11) Российское образование в XXI в.
- 12) Концепция долгосрочного социально-экономического развития России до 2020 г.
- 13) Основные направления и приоритеты деятельности В. В. Путина на посту Президента РФ.
- 14) Социальная стратификация современного российского общества.
- 15) Основные противоречия современного российского общества.

3. Критерии оценивания практической работы студента

3.1. Критерии оценивания ответа на практическом (семинарском) занятии

При проведении текущего контроля по изучаемым темам дисциплины перед каждым занятием студентам сообщаются тема и перечень рассматриваемых вопросов. При подготовке к практическим (семинарским) занятиям студенты должны изучить лекционный материал и рекомендуемую литературу, после этого ответить на основные вопросы плана практического занятия. Далее необходимо ответить на вопросы для повторения, выполнить домашнее задание, подготовиться (если это необходимо) к дискуссии или обсуждению проблемной ситуации.

– 90–100 баллов – правильный, полный, логически последовательный ответ на поставленный вопрос; владение научными категориями; приведены примеры и пояснения. Или: в целом активная работа на практическом (семинарском) занятии, неоднократные точные дополнения.

– 80–85 баллов – ответ недостаточно полный; допущены некоторые неточности в теоретических и практических вопросах темы. Или: в целом активная работа на практическом (семинарском) занятии, неоднократные, но не всегда полные дополнения.

– 65–75 баллов – ответ поверхностный; слабое владение научными категориями; неточные примеры, пояснения и дополнения.

– 0–60 баллов – отказ от ответа; ответ неправильный.

Количество баллов	0–60	65–75	80–85	90–100
Шкала оценивания	неуд.	удовл.	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		

3.2. Критерии оценивания выполнения домашнего задания (самостоятельной работы)

– 90–100 баллов – задание выполнено правильно, полно, логически последовательно; продемонстрировано владение научными категориями; приведены необходимые примеры и пояснения.

– 80–85 баллов – задание выполнено недостаточно полно; допущены некоторые неточности в теоретических и практических вопросах.

– 65–75 баллов – задание выполнено поверхностно; владение научными категориями слабое; приведены неточные примеры и пояснения.

– 0–60 баллов – задание не выполнено или выполнено неправильно.

Количество баллов	0–60	65–75	80–85	90–100
Шкала оценивания	неуд.	удовл.	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		

3.3. Критерии оценивания сообщения (доклада)

В период изучения дисциплины «История» обучающийся готовит сообщение (доклад), с которым выступает на практическом (семинарском) занятии. В зависимости от темы сообщение (доклад) рассчитано на 5–10 минут. Тему сообщения (доклада) студент предварительно согласовывает с преподавателем. Прежде чем приступить к подготовке сообщения (доклада), студенту необходимо ознакомиться с литературой, проанализировать, осмыслить и систематизировать полученную информацию. Помимо рекомендованной литературы студенты могут пользоваться и другой, подобранной самостоятельно. Обучающийся должен обосновать значение, актуальность выбранной темы, достаточно полно раскрыть ее содержание, подтвердить теоретические положения фактами, примерами, высказывать свою точку зрения по рассматриваемым проблемам. В заключение формулируются общие выводы по теме сообщения (доклада). Изложение темы должно носить самостоятельный, творческий характер. Не допускается механическое переписывание материала из научной и учебной литературы. С подготовленным сообщением (докладом) студент выступает на семинарском (практическом) занятии, отвечает на вопросы студентов и преподавателя.

– 90–100 баллов – тема раскрыта правильно, полно, изложена логически последовательно; автор свободно владеет материалом, использует научные категории, приводит необходимые примеры и пояснения, отвечает на вопросы преподавателя и студентов.

– 80–85 баллов – тема раскрыта правильно, но недостаточно полно; допущены некоторые несущественные неточности в теоретических и практических вопросах темы, ответах на вопросы преподавателя и студентов.

– 65–75 баллов – тема раскрыта поверхностно; обучающийся слабо владеет научными категориями; приводит неточные примеры и пояснения, неуверенно отвечает на вопросы преподавателя и студентов.

– 0–60 баллов – сообщение (доклад) не подготовлено; тема не раскрыта.

Количество баллов	0–60	65–75	80–85	90–100
Шкала оценивания	неуд.	удовл.	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		

4. Вопросы к зачету

Формой промежуточной аттестации служит дифференцированный зачет, в процессе которого определяется сформированность обозначенных в рабочей программе компетенций. Оценочными средствами являются вопросы, охватывающие все темы дисциплины. Студенту предлагаются два теоретических и один практический вопрос.

1) *Теоретические вопросы:*

1. Кризис государственно-политической системы СССР к середине 1980-х гг.

2. Социально-экономическое развитие страны к середине 1980-х гг.

3. Национальная политика советского государства к середине 1980-х гг.

4. Особенности советской культуры и идеологии к середине 1980-х гг.

5. Общественно-политические движения в СССР в период «застоя».

6. Основные направления внешней политики СССР во второй половине 60-х – середине 80-х гг.

7. СССР и страны Запада. «Биполярная модель» международных отношений и блоковая стратегия.

8. Политика «разрядки международной напряженности», ее реализация и результаты.

9. Отношения СССР с социалистическими странами.

10. Отношения СССР со странами «третьего мира».

11. СССР в глобальных и региональных конфликтах.

12. Цели, предпосылки и этапы перестройки.
13. Экономические преобразования периода «перестройки».
14. Реформирование политической системы в период «перестройки».
15. Обострение межнациональных отношений в период «перестройки».
16. «Парад суверенитетов». Распад СССР и его последствия.
17. Политическое и экономическое развитие России в постперестроечный период.
18. Формирование государственной власти новой России.
19. Антикризисные меры и рыночные реформы в 1990-е гг.
20. Проблема территориальной целостности. Укрепление федеративных отношений в постперестроечный период.
21. Конституция РФ (1993 г.).
22. Становление гражданского общества в новой России.
23. Проблема преемственности власти на рубеже XX–XXI вв.
24. Международные отношения в конце XX в.
25. Обострение локальных конфликтов на постсоветском пространстве.
26. РФ и страны ближнего зарубежья. Укрепление влияния России на постсоветском пространстве.
27. Сущность глобализации современного мира и мировых интеграционных процессов.
28. Процесс глобализации политической жизни и участие в нем России.
29. Сущность и формы международной экономической интеграции.
30. Формирование единого культурного и образовательного пространства в Европе и участие в нем РФ.
31. Интеграционные процессы на постсоветском пространстве.
32. Глобализация и интеграция с позиции гражданина РФ.
33. Культурные последствия глобализации.
34. Массовая культура как феномен современности.
35. Государственная культурная политика в РФ: задачи, принципы, основные направления.
36. Особенности культурных процессов в современной России.

37. Традиционные религии в России в XXI в.

38. Проблема сохранения национальных, религиозных, культурных традиций и традиционных нравственных ценностей российской цивилизации как основа национальной идентичности и развития духовной культуры в РФ.

39. Основные направления российской внешней политики в XXI в.

40. Отношения России со странами ближнего зарубежья в XXI в.

41. Государственно-политическое развитие РФ в новом тысячелетии.

42. Территориальная целостность России, уважение прав ее населения и соседних народов как главное условие политического развития.

43. Экономика современной России: достижения, проблемы и перспективы развития.

44. Инновационная деятельность как приоритетное направление в науке и экономике.

45. Проблемы и перспективы развития социальной сферы российского общества.

2) Практические вопросы:

1. Охарактеризуйте Л. И. Брежнева как личность и политического деятеля.

2. Назовите причины «застоя» в экономике и общественно-политической жизни СССР. Почему не удалось преодолеть нарастание негативных процессов в обществе?

3. На мартовском (1989 г.) Пленуме ЦК КПСС отмечалось, что за 1961–1988 гг. в сельское хозяйство было направлено 884 млрд. рублей капитальных вложений. За последние 10 лет энергооборуженность на селе, поставки техники, удобрений увеличились примерно в 1,6 раза. Несмотря на это, еще многие и многие колхозы и совхозы оставались убыточными. «Сколько бы мы ни направляли средств, должного эффекта это не дает», – констатировал вскоре Съезд народных депутатов СССР. Почему, несмотря на увеличение капиталовложений, сельское хозяйство оставалось малоэффективным?

4. Почему период правления Л. И. Брежнева связывают с эпохой застоя в развитии советского общества? В каких сферах и

как проявлялись застойные явления? Согласны ли вы с такой оценкой?

5. Охарактеризуйте М. С. Горбачева как личность и политического деятеля.

6. Когда началась перестройка? Назовите основные понятия, относящиеся к периоду перестройки. Раскройте их содержание.

7. Сравните социально-экономическое и политическое положение СССР до и после «перестройки». Какие задачи стояли перед «перестройкой»? Как они выполнялись? Являлась ли «перестройка» закономерным этапом развития советского общества? Ответ обоснуйте.

8. В 1985–1986 гг. М. С. Горбачев, начиная политику «перестройки», постоянно говорил о «совершенствовании социализма». Однако через несколько лет перестройка привела к ликвидации социализма. Почему?

9. Расположите основные события «перестройки» в логической последовательности. Раскройте сущность и значение этих событий: перестройка управления народным хозяйством; Чернобыльская трагедия; осуществление реформы политической системы; предоставление самостоятельности предприятиями и перевод их на хозрасчет; отмена монопольного права КПСС на власть; курс на ускорение социально-экономического развития; начало антиалкогольной кампании; августовские события 1991 г.; учреждение поста Президента СССР.

10. Опираясь на исторические факты, покажите противоречивый характер итогов перестройки. На ваш взгляд, было больше позитивных или негативных результатов?

11. Почему не сработала концепция ускорения социально-экономического развития страны? Раскройте основные причины и сформулируйте собственное мнение.

12. Дайте определение понятию «гласность». С каким периодом в жизни страны она связана? Как отразилась политика гласности на общественно-политическом развитии России? Насколько оправданной, на ваш взгляд, была политика гласности в условиях масштабного реформирования общества?

13. В чем, с вашей точки зрения, причины кризиса международных отношений в СССР? Можно ли было избежать этого кризиса? Как вы считаете, есть ли связь между процессами демо-

кратизации в СССР и обострением межнациональных отношений? Обоснуйте свое мнение.

14. В каких регионах СССР в период «перестройки» разразились межнациональные конфликты? Какие меры принимались для их прекращения? Удалось ли их разрешить?

15. Назовите причины распада СССР. Можно ли считать распад СССР закономерным явлением? Если нет, то каким образом, на ваш взгляд, его можно было сохранить или реформировать?

16. Назовите итоги референдума, который прошел в СССР 17 марта 1991 г. Как вы можете объяснить позицию большинства населения страны, которую выявил референдум?

17. Какие события произошли в Москве 19–21 августа 1991 г.? Назовите их причины и последствия. Какое влияние на последующее общественно-политическое и нравственное развитие общества они имели?

18. Что такое «новое политическое мышление»? Раскройте основные направления внешней политики РФ в 1985–1991 гг. Почему итоги реализации «нового политического мышления» имели противоречивые результаты?

19. Прочитайте фрагмент из статьи Г. М. Корниенко «Холодная война: истоки, причины и последствия».

«Провозглашенное М. С. Горбачевым «новое мышление» во внешних делах скоро стало превращаться в концептуальном плане в нечто лишенное логики. Увлечшись велеречивыми рассуждениями о примате общечеловеческих ценностей и интересов, руководители Советского государства перестали видеть и принимать в расчет все другие интересы – национальные, классовые и т. д. Выдавая желаемое за действительное, они повели себя так, будто весь мир, кроме нас, живет по общечеловеческим заповедям.

В практическом плане это проявилось в том, как решались вопросы разоружения, как произошло объединение Германии и какой карт-бланш был дан Соединенным Штатам для действий в «третьем мире».

Ответьте на вопросы:

1) Назовите период, к которому относится приведенный текст, и хронологические рамки периода. О какой сфере политики в нем идет речь?

2) Что представляло собой «новое мышление», провозглашенное М. С. Горбачевым?

3) Каково отношение автора статьи к политике «нового мышления», в каких положениях оно выражено?

4) Каковы были последствия «нового политического мышления» с точки зрения национальных интересов страны?

20. Дайте определение понятию «холодная война». Какие факты вы можете привести для того, чтобы утверждать, что в конце 80-х гг. она закончилась? Кто, на ваш взгляд, одержал победу в «холодной войне»? Обоснуйте свое мнение.

21. Охарактеризуйте Б. Н. Ельцина как личность и политического деятеля. В самом конце 1999 г. Б. Н. Ельцин объявил о своем уходе с поста главы государства. Почему? Ведь его президентский срок заканчивался лишь спустя два года?

22. Составьте хронику событий политического кризиса 1992–1993 гг. Раскройте сущность этих событий.

23. Покажите радикальный характер социально-экономических реформ в постперестроечный период. Как это отразилось на жизни общества? Раскройте положительные и отрицательные последствия экономических реформ ельцинского периода.

24. Какие события произошли в процессе политического кризиса в октябре 1993 г.? Сформулируйте пути преодоления этого кризиса. Каковы нравственные уроки этого события?

25. Чем принципиально отличается внешнеполитический курс современной России от курса, проводимого в период президентства Б. Н. Ельцина?

26. Покажите цели и основные направления внешней политики РФ на современном этапе. Как изменилась геополитическая ситуация и какие особенности появились в этой связи во внешней политике нашего государства?

27. Назовите и проанализируйте главные достижения внешней политики нашего государства в XXI в.

28. Какие обстоятельства способствовали воссоединению Крыма и Севастополя с Россией? Оцените это событие с исторической, геополитической, экономической, культурной и нравственной точки зрения. Можно ли, на ваш взгляд, считать это событие восстановлением исторической справедливости?

29. Осуществляет ли современная РФ миротворческие процессы? Если да, то где и какие?

30. Раскройте содержание понятия «глобализация». Когда начались процессы глобализации? Как проявляется глобализация в разных сферах жизни общества? Можно ли сохранить национальный суверенитет и культуру в наше время?

31. Насколько успешно, на ваш взгляд, развиваются интеграционные процессы на постсоветском пространстве?

32. Объясните содержание термина «федерализм». Назовите особенности и основные принципы федеративного устройства РФ.

33. Раскройте понятие «социальная стратификация». Назовите основные критерии социальных различий российского общества. Что представляет собой социальная стратификация современного российского общества? Охарактеризуйте процесс социальной поляризации общества.

34. Какие изменения происходят в структуре и характере российской экономики в современный период? Почему процесс трансформации экономической системы в России оказался таким долгим и сложным?

35. Каковы на сегодняшний день достижения и неудачи российских реформ 2000-х гг.? Ответ обоснуйте.

36. Проанализируйте основные тенденции и явления в культуре современной России.

37. Охарактеризуйте В. В. Путина как личность и политического деятеля.

38. Назовите и проанализируйте основные направления и приоритеты деятельности В. В. Путина на посту Президента РФ.

39. Перечислите реформы, реализованные в годы президентства В. В. Путина. Дайте характеристику одной из них (по выбору).

40. Назовите и проанализируйте позитивные и негативные изменения, произошедшие в социально-экономической сфере страны за последние годы.

41. Что такое демократия? Какие меры предприняты для развития демократии в России в 2000-х гг.? Охарактеризуйте их. С чем связаны трудности в развитии демократии?

42. В годы советской власти происходили, по существу, «выборы без выбора», то есть в бюллетенях всегда имелась лишь

одна кандидатура, которая и становилась «победителем» без побежденных. Тем не менее, активность избирателей была очень высокой, в выборах участвовало практически 100 % взрослого населения. В условиях демократических преобразований в России (с конца 80-х гг. XX в.) выборы стали носить все более реальный характер. И при всем при этом стал катастрофически падать общественный интерес к этому основополагающему институту демократии. В отдельных городах и областях выборы из-за неявки избирателей признаются недействительными и растягиваются долгое время. Чем объяснить такой российский феномен?

43. В чем заключаются особенности культурных процессов в современной России? Покажите их противоречивый характер.

44. Прочитайте фрагмент из книги В. Богдановой «Современный литературный процесс»:

«...Провозглашение «свободы во всем» – в содержании и в форме, в идее и характере ее воплощения, в выборе «что» и «как», в отражении реальности или порождении иллюзии, в слиянии или дистанцировании автора и героя, в предпочтении сюжета или стиля, в отношении к изображаемому «в шутку» или «всерьез».

Ответьте на вопросы:

1) Как вы считаете, неограниченная свобода творчества – это необходимое условие для самовыражения писателя или все-таки требуется определенное морально-нравственное «цензурирование» текстов?

2) Какие современные литературные произведения российских авторов вам запомнились? Почему?

45. Соотнесите события (документы) с именами государственных деятелей. Коротко расскажите об этих событиях.

Беловежские соглашения	Л. И. Брежнев
Программа мира	
Ускорение социально-экономического развития страны	Б. Н. Ельцин
Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией	
Период «застоя»	М. С. Горбачев
Принятие Конституции РФ	
Закон «Об образовании в Российской Федерации»	В. В. Путин
Новое политическое мышление	

5. Рекомендуемая литература

Основная литература

1. Артемов, В. В. История [Электронный ресурс] : учебник для использования в образовательном процессе образовательных организаций СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. – Москва : Академия, 2018. – 448 с. – Режим доступа: <http://academia-moscow.ru/reader/?id=351072#copy>.

Дополнительная литература

1. Самыгин, П. С. История. – Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2018. – 528 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=939217>.

2. Хейфец, В. Л. История новейшего времени [Электронный ресурс]. – Москва : Юрайт, 2018. – 345 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/istoriya-noveyshego-vremeni-428889>.

3. Зуев, М. Н. История России. – 4-е изд., испр. и доп. [Электронный ресурс]. – Москва : Юрайт, 2018. – 545 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/istoriya-rossii-413511>.

Интернет-ресурсы

1. <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html> Электронная библиотека источников исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова

2. <http://www.hrono.ru/> ХРОНОС. Всемирная история в Интернете

3. <http://ist-iv.ru/> История и обществознание

4. <http://www.historicus.ru/> Историк: общественно-политический журнал

5. <https://rg.ru/rodina/> Родина: российский исторический иллюстрированный журнал

6. <http://www.history.ru/> История России. Мультимедиа учебник

7. <http://www.worldhist.ru/> Всемирная история: Единое научно-образовательное пространство

Составитель
Барышева Наталия Робертовна

ИСТОРИЯ

Методические указания к практическим занятиям
и самостоятельной работе
для студентов 2 курса специальности СПО
09.02.07 «Информационные системы и программирование»

Печатается в авторской редакции

Подписано в печать 30.11.2018. Формат 60×84/16
Бумага офсетная. Гарнитура «TimesNewRoman». Уч.-изд. л. 1,6
Тираж 54 экз. Заказ
КузГТУ, 650000, Кемерово, ул. Весенняя, 28
Издательский центр УИП КузГТУ, 650000, Кемерово, ул. Д. Бедного, 4а