

СОЦИОЛОГИЯ

ПРАКТИКУМ

КЕМЕРОВО
2013

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего профессионального образования
«Кузбасский государственный технический университет
имени Т. Ф. Горбачева»

Н. Р. Барышева Е. В. Кузнецова

СОЦИОЛОГИЯ

ПРАКТИКУМ

Кемерово 2013

УДК 316 (075.8)

Рецензенты:

Кафедра философии ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет» (зав. кафедрой профессор, доктор философских наук В. П. Щенников)

Профессор кафедры гуманитарных дисциплин Кемеровского института (филиала) ФГБОУ ВПО «Российский государственный торгово-экономический университет», кандидат философских наук А. Д. Спирин

Барышева, Н. Р. Социология. Практикум / Н. Р. Барышева, Е. В. Кузнецова ; КузГТУ. – Кемерово, 2013. – 144 с.

ISBN 978-5-89070-896-0

Написан по дисциплине «Социология» в соответствии с «Государственными требованиями (Региональный компонент) к обязательному минимуму содержания и уровню подготовки студентов всех специальностей».

Предназначен для студентов технических университетов всех специальностей и направлений.

Печатается по решению редакционно-издательского совета КузГТУ.

УДК 316 (075.8)

© КузГТУ, 2013

© Барышева Н. Р.,
Кузнецова Е. В., 2013

ISBN 978-5-89070-896-0

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПРЕДИСЛОВИЕ	5
1. СОЦИОЛОГИЯ КАК НАУКА ОБ ОБЩЕСТВЕ	6
1.1. Вопросы для повторения	6
1.2. Проблемные вопросы, задания и упражнения	7
1.3. Вопросы для самоконтроля	12
1.4. Темы докладов и рефератов	20
2. СОЦИОЛОГИЯ ОБЩЕСТВА	21
2.1. Вопросы для повторения	21
2.2. Проблемные вопросы, задания и упражнения	22
2.3. Вопросы для самоконтроля	28
2.4. Темы докладов и рефератов	34
3. ТЕОРИЯ РАЗВИТИЯ	35
3.1. Вопросы для повторения	35
3.2. Проблемные вопросы, задания и упражнения	37
3.3. Вопросы для самоконтроля	40
3.4. Темы докладов и рефератов	46
4. СОЦИАЛЬНЫЕ ОБЩНОСТИ И ГРУППЫ	47
4.1. Вопросы для повторения	47
4.2. Проблемные вопросы, задания и упражнения	48
4.3. Вопросы для самоконтроля	48
4.4. Темы докладов и рефератов	56
5. СОЦИАЛЬНЫЕ ИНСТИТУТЫ И СОЦИАЛЬНЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ	56
5.1. Вопросы для повторения	56
5.2. Проблемные вопросы, задания и упражнения	58
5.3. Вопросы для самоконтроля	62
5.4. Темы докладов и рефератов	71
6. СОЦИАЛЬНОЕ НЕРАВЕНСТВО И СОЦИАЛЬНАЯ СТРАТИФИКАЦИЯ	72
6.1. Вопросы для повторения	72
6.2. Проблемные вопросы, задания и упражнения	73
6.3. Вопросы для самоконтроля	78
6.4. Темы докладов и рефератов	87
7. СОЦИОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ	89
7.1. Вопросы для повторения	89
7.2. Проблемные вопросы, задания и упражнения	89
7.3. Вопросы для самоконтроля	91

7.4. Темы докладов и рефератов	96
8. СОЦИАЛИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТИ. ОТКЛОНЯЮЩЕЕСЯ ПОВЕДЕНИЕ	97
8.1. Вопросы для повторения	97
8.2. Проблемные вопросы, задания и упражнения	98
8.3. Вопросы для самоконтроля	101
8.4. Темы докладов и рефератов	109
9. СОЦИАЛЬНЫЕ СТАТУСЫ И РОЛИ	110
9.1. Вопросы для повторения	110
9.2. Проблемные вопросы, задания и упражнения	111
9.3. Вопросы для самоконтроля	113
9.4. Темы докладов и рефератов	122
10. СОЦИОЛОГИЯ КУЛЬТУРЫ	123
10.1. Вопросы для повторения	123
10.2. Проблемные вопросы, задания и упражнения	124
10.3. Вопросы для самоконтроля	128
10.4. Темы докладов и рефератов	140
СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	141

ПРЕДИСЛОВИЕ

Учебное пособие «Социология. Практикум» предназначено для самостоятельной работы студентов всех специальностей и форм обучения КузГТУ.

Цель учебного пособия – выработать у студентов навыки самостоятельной работы при изучении социологии, умение работать с информацией, помочь им научно осмыслить и анализировать сложные явления и процессы общественной жизни, социальные закономерности, понимать причины и следствия общественных и групповых событий, и на этой основе – сформировать общекультурные и профессиональные компетенции.

В учебном пособии представлены вопросы для повторения, проблемные вопросы, задания и упражнения, вопросы для самоконтроля, темы докладов и рефератов по базовым проблемам дисциплины «Социология»: социология как наука об обществе, социология общества, теория развития, социальные общности и группы, социальные институты и социальные организации, социальное неравенство и социальная стратификация, социология личности, социализация личности, отклоняющееся поведение, социальные статусы и роли, социология культуры. В конце пособия дан список рекомендуемой учебной и научной литературы.

Данное пособие представляет собой первый опыт подобной литературы учебно-методических изданий.

Пособие следует использовать при подготовке к практическим занятиям, беседам, контрольным работам, зачетам и экзаменам.

Учебное пособие написано в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и в полной мере соответствует требованиям, предъявляемым к учебным пособиям для студентов технических вузов.

Авторы пособия будут благодарны студентам, изучающим курс социологии, за отзывы и пожелания.

1. СОЦИОЛОГИЯ КАК НАУКА ОБ ОБЩЕСТВЕ

1.1. Вопросы для повторения

1. Дайте определения основным понятиям данной темы.
2. Почему истоки социологии как науки об обществе лежат в глубокой древности?
3. Почему социология сформировалась позже других общественных наук?
4. Почему О. Конт считается основоположником социологии, каковы его основные социологические идеи?
5. В чем заключалось предложенное О. Контом новое видение социологии как общественной науки?
6. Раскройте сущность позитивизма О. Конта. В чем состоит значение его идей для развития социологии?
7. Почему М. Вебер считал социологию наукой об идеальных типах?
8. Что заимствовала социология у естественных наук?
9. Чем определяется научный характер социологии?
10. В чем вы видите специфику категорий (понятий) социологии?
11. Покажите сущность социальных фактов, дайте их классификацию.
12. В чем состоят особенности действия социальных законов? Как они проявляются в реальной жизни?
13. Есть ли разница между понятиями «общественное» и «социальное»?
14. В чем заключается специфика социальных отношений по сравнению со всеми другими видами общественных отношений?
15. Что такое отраслевая социология? В чем заключается предметное различие отраслевых социологий? Приведите примеры отраслевых социологий.
16. Раскройте смысл понятий «макросоциология» и «микросоциология». Какие макро- и микросоциологические теории вы знаете?
17. Какую роль играют теории среднего уровня в социологии?
18. Как связана эмпирическая социология с другими уровнями социологии?
19. Нужна ли теория при проведении эмпирических социологических исследований?

20. Какие функции выполняет социология? Какие из них, на ваш взгляд, наиболее востребованы в современных условиях?

21. Как может повлиять на развитие социологии политический климат в стране?

22. Почему в XX–XXI вв. социология стала одной из ведущих общественных наук?

23. Какие этапы принято выделять в истории западной социологии? В чем состоят их особенности?

24. Какие этапы прошла в своем развитии российская социология?

25. Назовите факторы, обусловившие развитие социологической мысли в России.

26. Какие виды социологических исследований вы знаете?

27. Что представляют собой главные этапы социологического исследования? Обязательно ли сохранять их определенную последовательность?

28. Какие требования предъявляются к анкетному опросу?

29. Какие существуют виды интервью?

30. Охарактеризуйте виды наблюдения в социологии.

31. В чем состоят особенности эксперимента как метода сбора социологической информации?

32. Дайте характеристику основным методам анализа документов.

33. Какие документы оформляются после проведения социологического исследования? Каково их основное содержание?

34. В чем сущность обработки собранной социологической информации?

1.2. Проблемные вопросы, задания и упражнения

1. Выпишите из научной и учебной литературы определения понятия «социология». Сравните их, проанализируйте и выделите стержневые понятия, в которых оно рассматривается.

2. Социолога часто называют универсальным ученым-обществоведом. Почему? В чем состоит специфика социологического подхода к изучению общества?

3. Основоположник социологии О. Конт уделял значительное внимание методологическим проблемам. Отвечая на вопрос, как находить, систематизировать и использовать факты социальной жизни

ни, он предложил несколько исследовательских принципов, сформулированных в методах новой науки. Какие это принципы?

4. Важное методологическое основание концепции О. Конта – деление социологии как науки на две части – статику и динамику. Эти термины О. Конт взял из биологической науки, где статика – структура, организация организма, а динамика – сам процесс жизни. Задача социальной статики – изучение взаимодействия между сторонами, частями общественной жизни – духовной, экономической, правовой и т. д. Задача социальной динамики – изучение законов социальной жизни. Какие методологические установки заключены в данном определении?

Охарактеризуйте современное понимание социальной статики и социальной динамики.

5. Укажите, кому из русских социологов принадлежат следующие определения предмета науки:

- 1) Социология – наука о порядке и прогрессе человеческих обществ.
- 2) Социология – это наука о становлении, развитии и функционировании социальных общностей и форм их самоорганизации: социальных систем, социальных структур и институтов. Это наука о социальных изменениях, вызываемых активностью социального субъекта – общностей; наука о социальных отношениях как механизмах взаимосвязи и взаимодействия между многообразными социальными общностями, между личностью и общностями; наука о закономерностях социальных действий и массового поведения.
- 3) Социология есть наука, исследующая формы правления, усиления и ослабления солидарности между сознательными органическими особями.
- 4) Сама социология справедливо и очень точно определяется как наука о культуре или, вернее, о факторах культуры в широком смысле слова.
- 5) Социология изучает взаимодействия людей друг с другом и явления, возникающие из этого процесса взаимодействия:
 - а) М. М. Ковалевский;
 - б) Е. В. Де Роберти;
 - в) В. А. Ядов;
 - г) П. А. Лавров;

- д) П. А. Сорокин;
- е) Н. И. Кареев;
- ж) Н. К. Михайловский.

6. Кому из перечисленных авторов – Э. Дюркгейму, М. Веберу, К. Марксу, О. Конту – принадлежат следующие определения социологии:

- 1) позитивная наука об обществе;
- 2) наука о социальных фактах;
- 3) наука о социальном поведении?

7. Что имел в виду Э. Дюркгейм, говоря: «Социология не стоила бы и часа труда, если бы не позволяла улучшить общество»?

8. Есть ли у основоположников социологии идеи, которые сохранили свою ценность до настоящего времени?

9. Дайте определение понятию «социологическая парадигма». Назовите и охарактеризуйте основные социологические парадигмы.

10. Что такое социологическое воображение?

11. Что значит «мыслить социологически»?

12. Предмет социологии раскрывается на двух уровнях – микро- и макро-. Определите, к какому уровню относятся следующие явления: развод, забастовка, межэтнический конфликт, ссора друзей, революция, выборы президента страны, сокращение числа поступающих в вуз, борьба классов, семейный конфликт, инфляция, глобализация.

13. Покажите (схематично и содержательно) взаимосвязь теоретической социологии, теорий среднего уровня и эмпирической социологии.

14. Социологическое исследование – это система логически последовательных методических, организационно-технических процедур, которая предназначена для получения достоверных данных о явлениях или процессах, которые изучаются, для их дальнейшего использования в социальном управлении. Какие элементы, присущие любой научной деятельности, содержит социологическое исследование?

15. Программа социологического исследования включает в себя следующие разделы: теоретический (формулирование и обоснование проблемы, целей, задач и т. п.), методический (обоснование выборки, определение и обоснование методов сбора и обработки данных), организационный (рабочий план социологического исследования). Проанализируйте значение этих разделов программы в социологическом исследовании.

16. Характеризуя методы проведения социологических исследований, следует отметить, что ни один из них не является универсальным, но имеет свои четко очерченные познавательные возможности. Потому не существует вообще «хороших» или «плохих» методов, важно, являются ли методы адекватными или неадекватными поставленной исследователем задаче. Согласны ли вы с этим положением? Обоснуйте свою мысль.

17. Наиболее распространенными методами социологического исследования выступают анализ документов, наблюдение, опрос, экспертная оценка, социальный эксперимент, социометрический метод. Дайте сравнительную характеристику этим методам. Можно ли какой-либо метод назвать оптимальным?

18. Какими главными методами пользуется социолог при проведении исследования? Исключает ли необходимость следовать определенным методам творчество исследователя, значимость социологического воображения?

19. Как на разных этапах исторического развития человечества менялись методы социальных исследований и социальных прогнозов? Приведите примеры.

20. Известно, что опрос применяется не только в социологии. Им пользуются, в частности, врачи, следователи, журналисты. Опрос является важным методом сбора информации, но применяется по-разному. Журналист задает совсем не те вопросы, не в той последовательности и не так, как следователь, врач или социолог. Они ставят перед собой разные задачи, стремятся достичь разных целей. Постройте сравнительную таблицу, где сравните четыре профессии по характеру задаваемых вопросов, адресату, логике вопросов, задаче и цели опроса.

21. Журналист Р. был уволен с работы. В каком случае этот факт является объектом изучения:

- 1) психологии;
- 2) социальной психологии;
- 3) социологии;
- 4) политологии;
- 5) экономических наук;
- 6) истории?

22. Специфика изучения общественных явлений состоит в том, что социальные науки в большей мере, чем естественные, затрагивают интересы людей. Поэтому проблема достоверности (беспристрастности) социологических исследований очень важна. Можно ли решить эту проблему?

23. Социальная жизнь включает в себя элементы разнообразных социальных отношений и действий разных общественных групп, классов, этносов, государств, личностей. Подумайте и выделите несколько групп интересов, которые реально существуют у разных участников социальной жизни.

24. Почему развитие социологии важно для других общественных наук?

25. Покажите связь социологии с другими общественными и гуманитарными науками. Существует ли такая связь социологии с науками, которые вы профессионально изучаете? Приведите конкретные примеры.

26. Как может использоваться социологическое знание в профессиональной деятельности инженера?

27. Г. Гарфинкель в своих исследованиях часто применял метод провокаций – нарушений привычных, обыденных ситуаций с целью их изучения. Так, на вопрос товарища «Как твои дела?» он предлагает подробно описать, как обстоят дела у отвечающего в учебе, в личной жизни, в отношениях с родителями. Или же им было предложено своим студентам в течение определенного времени вести себя дома как постояльцу (корректно, вежливо, но формально, отстраненно). Попробуйте повторить эксперименты Г. Гарфинкеля. Что у вас получилось? Какие социологические выводы можно из этого сделать?

28. Составьте и заполните обобщающую таблицу по вопросу «Основные этапы исторического развития социологии», выделив в ней следующие разделы:

- 1) этапы исторического развития социологической мысли;
- 2) общая характеристика исторической эпохи;
- 3) основные представители;
- 4) основные идеи теорий.

1.3. Вопросы для самоконтроля

1. Социология изучает:

- 1) всеобщие законы развития природы, общества, мышления;
- 2) закономерности становления, организации, функционирования и развития общества в целом, составляющих его социальных систем и социальных отношений;
- 3) факты, события и процессы эволюции человечества;
- 4) бытовые и культурные особенности народов мира, проблемы происхождения, расселения и культурно-исторических взаимодействий народов;
- 5) закономерности поведения и деятельности людей, обусловленные фактом их принадлежности к социальным группам.

2. Кто является основоположником социологии как науки:

- 1) Карл Маркс;
- 2) Огюст Конт;
- 3) Макс Вебер;
- 4) Эмиль Дюркгейм;
- 5) Питирим Сорокин?

3. Социальный закон – это:

- 1) закон, по которому должны жить люди;
- 2) относительно устойчивые и регулярно воспроизводимые отношения между людьми;
- 3) система межличностных отношений;
- 4) установленные в обществе правила поведения;
- 5) закон, который регулирует отношения между людьми в обществе.

4. Социальное связано:

- 1) с жизнью и отношениями людей в обществе;
- 2) понятием справедливости в обществе;
- 3) приобретенным в обществе положением;
- 4) человеком как биологическим существом;
- 5) интеллектуальными способностями индивида.

5. К социальным потребностям относится:

- 1) потребность в дыхании;
- 2) потребность в пище;
- 3) потребность в общении и достойном положении в обществе;
- 4) потребность в продолжении рода;
- 5) потребность в одежде и жилище.

6. Что не входит в структуру социальной сферы:

- 1) социальные отношения;
- 2) социальная структура общества;
- 3) социальная статистика;
- 4) социальная деятельность;
- 5) социальная инфраструктура?

7. Человек приобретает социальные качества:

- 1) только в обществе;
- 2) они не приобретаются, а являются врожденными;
- 3) общаясь с природой;
- 4) в результате работы над собой;
- 5) повышая профессиональную квалификацию.

8. Социальные отношения представляют собой:

- 1) отношения между индивидами, социальными группами по поводу их интересов, положения и роли в обществе, образа и уклада жизни;
- 2) взаимосвязи индивидов и социальных групп между собой и с институтами власти по ее сознательному использованию в целях реализации своих интересов;
- 3) взаимодействие индивидов и социальных групп по поводу обязательных правил поведения, установленных или санкционированных государством;
- 4) отношения между индивидами, связанными общностью быта, взаимной моральной ответственностью и взаимопомощью;

- 5) отношения между индивидами, социальными группами по поводу производства, распределения, обмена и потребления материальных благ и услуг.

9. Теоретическая социология – это:

- 1) наука, изучающая процессы, события и факты эволюции человечества;
- 2) область социологии, которая занимается сбором, накоплением фактического материала в указанной области с помощью специальных методов;
- 3) множество научных направлений, школ, концепций, которые со своих методологических позиций объясняют специфику организации и функционирования общества в целом;
- 4) области социологии, изучающие особые, относительно самостоятельные сферы, процессы, проблемы общества;
- 5) область знаний, имеющая предметом исследования общие закономерности развития природы, общества и мышления.

10. К теоретической социологии относится:

- 1) социология личности;
- 2) социология культуры;
- 3) географическое направление;
- 4) социология труда;
- 5) этносоциология.

11. Какому уровню социологии соответствует определение: «множество научных направлений, концепций, которые со своих позиций объясняют специфику организации и функционирования общества в целом»:

- 1) теоретической социологии;
- 2) теориям среднего уровня;
- 3) эмпирической социологии?

12. Социологические теории среднего уровня:

- 1) с различных методологических позиций объясняют специфику организации и функционирования общества в целом;
- 2) имеют предметом исследования общие закономерности развития природы, общества, мышления;
- 3) изучают процессы, события и факты эволюции человечества;
- 4) изучают особые, относительно самостоятельные сферы, процессы, проблемы общества;
- 5) занимаются сбором, накоплением фактического материала

в указанной области с помощью специальных методов.

13. Социология как наука об обществе оформилась:

- 1) с возникновением человеческого общества;
- 2) в XVIII в.;
- 3) в первой половине XIX в.;
- 4) в начале XX в.;
- 5) в XVII в.

14. К теориям среднего уровня относятся (выберите все правильные варианты ответов):

- 1) экономическая социология;
- 2) социология личности;
- 3) структурный функционализм;
- 4) социология молодежи;
- 5) позитивистская социология.

15. Какому уровню социологии соответствует определение: «области социологии, имеющие предметом исследования особые, относительно самостоятельные сферы жизни, явления, процессы в обществе»:

- 1) теоретической социологии;
- 2) теориям среднего уровня;
- 3) эмпирической социологии?

16. Эмпирическая социология занимается:

- 1) изучением с разных методологических позиций специфики организации и функционирования общества в целом;
- 2) сбором фактического материала в указанной области с помощью специальных методов (анализа документов, наблюдения, опроса, эксперимента и т.п.), а также первичной обработкой данных;
- 3) исследованием общих закономерностей развития природы, общества и мышления;
- 4) анализом процессов, событий и фактов эволюции человечества;
- 5) изучением особых, относительно самостоятельных сфер, процессов, проблем общества.

17. Какой уровень социологии представляет собой область социологии, занимающаяся сбором, накоплением фактического материала с помощью специальных методов, а также первичной обработкой данных:

- 1) теоретическая социология;
- 2) теории среднего уровня;
- 3) эмпирическая социология?

18. Какой функции социологии соответствует следующее определение: «накопление знаний об обществе, анализ закономерностей и перспектив социального развития»:

- 1) практической;
- 2) идеологической;
- 3) познавательной;
- 4) прогностической;
- 5) критической?

19. О какой функции социологии идет речь: «участие в разработке долгосрочной социальной политики, подготовке и реализации планов социального развития, выработка практических рекомендаций по решению социальных проблем»:

- 1) прогностической;
- 2) познавательной;
- 3) практической;
- 4) идеологической;
- 5) критической?

20. В конкретной информации о проблемах, кризисных явлениях в обществе заключается:

- 1) функция социального контроля;
- 2) практическая функция;
- 3) прогностическая функция;
- 4) идеологическая функция;
- 5) познавательная функция?

21. Содержанию какой функции социологии отвечает определение: «предупреждение об отклонениях от социального идеала, отходе от общечеловеческих ценностей»:

- 1) практической;
- 2) познавательной;
- 3) функции социального контроля;

- 4) критической;
- 5) идеологической?

22. Использование социологического знания для формирования общественного мнения, стереотипов сознания и поведения, создания системы ценностных и социальных предпочтений соответствует следующей функции социологии:

- 1) идеологической;
- 2) критической;
- 3) познавательной;
- 4) прогностической;
- 5) практической.

23. Какой функции социологии соответствует определение: «выработка научно обоснованных прогнозов о тенденциях развития общества, социальных систем, процессов и явлений»:

- 1) познавательной;
- 2) прогностической;
- 3) идеологической;
- 4) практической;
- 5) критической?

24. Сущность критической функции социологии выражается в определении:

- 1) накопление знаний об обществе, анализ закономерностей и перспектив социального развития;
- 2) участие в разработке долгосрочной социальной политики, подготовке и реализации планов социального развития, выработка практических рекомендаций по решению социальных проблем;
- 3) информация о конкретных проблемах в обществе;
- 4) предупреждение об отклонениях от социального идеала, отходе от общечеловеческих ценностей;
- 5) выработка научно обоснованных прогнозов о тенденциях развития общества, социальных систем, явлений, процессов.

25. Познавательная функция социологии состоит в следующем:

- 1) накопление знаний об обществе, анализ закономерностей и перспектив социального развития;
- 2) участие в разработке долгосрочной социальной политики, подготовке и реализации планов социального развития, выра-

ботка практических рекомендаций по решению социальных проблем;

- 3) информация о конкретных проблемах в обществе;
- 4) предупреждение об отклонениях от социального идеала, отходе от общечеловеческих ценностей;
- 5) выработка научно обоснованных прогнозов о тенденциях развития общества, социальных систем, явлений, процессов.

26. Прогностическую функцию социология выполняет благодаря тому, что:

- 1) социологи получают информацию о конкретных проблемах в обществе;
- 2) накапливаются знания об обществе, закономерностях и перспективах его развития;
- 3) социологическая информация используется при разработке социальной политики государства, подготовке и осуществлении планов социального развития;
- 4) социология участвует в выработке научно обоснованных прогнозов о тенденциях развития общества, социальных систем, явлений, процессов;
- 5) социологическое знание может быть использовано для формирования общественного мнения, стереотипов сознания и поведения.

27. Сущность идеологической функции социологии выражается в определении:

- 1) социологи получают информацию о конкретных проблемах в обществе;
- 2) накапливаются знания об обществе, закономерностях и перспективах его развития;
- 3) социологическая информация используется при разработке социальной политики государства, подготовке и осуществлении планов социального развития;
- 4) социология участвует в выработке научно обоснованных прогнозов о тенденциях развития общества, социальных систем, явлений, процессов;
- 5) социологическое знание может быть использовано для формирования общественного мнения, стереотипов сознания и поведения.

28. В каком варианте идет речь о практической функции социологии:

- 1) накопление знаний об обществе, анализ закономерностей и перспектив социального развития;
- 2) участие в разработке долгосрочной социальной политики, подготовке и реализации планов социального развития, выработка практических рекомендаций по решению социальных проблем;
- 3) информация о конкретных проблемах в обществе;
- 4) предупреждение об отклонениях от социального идеала, отходе от общечеловеческих ценностей;
- 5) выработка научно обоснованных прогнозов о тенденциях развития общества, социальных систем, явлений, процессов?

29. Что изучает социология:

- 1) происхождение и эволюцию человека;
- 2) права человека;
- 3) структуру и механизмы связей между людьми;
- 4) общие закономерности развития человеческой культуры;
- 5) отражение человеком и животными объективной реальности?

30. Как дословно перевести понятие «социология»:

- 1) учение о природе;
- 2) учение о сознании;
- 3) учение о человеке;
- 4) учение об обществе;
- 5) учение о мире?

31. Гипотетическое взаимодействие землян и представителей инопланетной цивилизации является:

- 1) объектом социологии;
- 2) предметом социологии;
- 3) и объектом, и предметом;
- 4) ни тем, ни другим.

32. Социологическое воображение можно определить как:

- 1) знание основных постулатов социологии;
- 2) уяснение методологических принципов науки;
- 3) проявление неординарного мышления;
- 4) проявление интереса к тем проблемам, которые для рядового обывателя кажутся естественными;
- 5) все это вместе.

33. Студент А. является четверокурсником нашего вуза, баскетболистом высокого класса, мужем, заботливым отцом маленькой дочери. Его ролевое поведение является объектом изучения:

- 1) микросоциологии;
- 2) макросоциологии;
- 3) теорий среднего уровня;
- 4) социологии отклоняющегося поведения;
- 5) эмпирической социологии.

1.4. Темы докладов и рефератов

1. Исторические этапы становления и развития социологии.
2. Социологический проект О. Конта.
3. О. Конт о принципах общественной науки.
4. Органическая социология Г. Спенсера.
5. П. Сорокин о предмете, структуре и роли социологии.
6. Социальные законы.
7. Категории социологии.
8. Методологические основы и принципы социологии.
9. Ч. Р. Миллс о социологическом воображении.
10. Структура и функции социальной сферы общества.
11. Социальные отношения: сущность, виды, особенности.
12. Социальный факт.
13. Теоретическая и прикладная социология.
14. Предмет и виды специальных социологических теорий.
15. Специфика эмпирического уровня познания в социологии.
16. Место и роль прикладных исследований в структуре социологического знания.
17. Социология как полипарадигмальная наука.
18. Социология и научное управление обществом.
19. Идеология и проблема объективности социологии как науки.
20. Место социологии в системе общественных наук.
21. Этапы развития социологической мысли.
22. Классическая западная социология.
23. Социологизм Э. Дюркгейма.
24. Современные социологические теории.
25. Становление, особенности и основные направления социологии в России во второй половине XIX – начале XX в.

26. Советская социология: проблемы и парадоксы исторического пути, теории и практики.
27. Современная российская социология.
28. Роль социологии в преобразовании России.
29. Предназначение и виды социологических исследований.
30. Методы сбора социальной информации.
31. Социология и реальность.
32. Социология и здравый смысл.
33. Место и роль социологии в подготовке современного специалиста.
34. Общественное мнение о социологии.

2. СОЦИОЛОГИЯ ОБЩЕСТВА

2.1. Вопросы для повторения

1. Дайте определения основным понятиям данной темы.
2. В чем разница между понятиями «общество», «государство», «страна»?
3. Каково соотношение понятий «природа» и «общество», «природное» и «социальное»?
4. В чем состоит сущность системного подхода к изучению общества?
5. Какие особенности имеет социальная система?
6. Что такое системное качество?
7. Какие виды социальных систем вы знаете?
8. Что такое «общество»? Может ли человек существовать вне общества?
9. Каковы особенности общества как системы?
10. Почему общество следует рассматривать как систему?
11. Назовите и охарактеризуйте системообразующие качества общества.
12. Можно ли примитивное племя назвать обществом? Обоснуйте ответ.
13. Как менялись взгляды на сущность общества в истории социальной мысли?
14. Что такое концепция идеальных типов М. Вебера?
15. В чем сущность теории «естественного состояния»?
16. Какие вы знаете точки зрения социологов о природе социальности, первооснове объединения людей в общество?

17. Что такое социальное действие? Какие виды социального действия существуют?

18. Как соотносятся понятия «социальная деятельность» и «социальное поведение»?

19. Какие виды социального взаимодействия вам известны?

20. Для чего нужна типология обществ?

21. Какие типы обществ вам известны? Каковы критерии их выделения?

22. Что такое массовое общество? С чем связано его появление? Каковы его особенности?

23. Назовите характерные черты массы.

24. В чем сущность информационного общества? Каковы перспективы становления информационного общества в России?

2.2. Проблемные вопросы, задания и упражнения

1. В одном из авторитетных изданий – в «Словаре по социологии» (Лондон: Пингвин Букс, 1988) – его авторы утверждают: «Понятие «общество» представляет собой категорию здравого смысла, для которого оно эквивалентно национальным границам государств. Общество не обязательно соответствует политическим границам». Согласны ли вы с мнением английских социологов?

2. Найдите в научной и учебной литературе не менее пяти определений общества и сравните их. Критически проанализируйте каждое определение. Установите, все ли необходимые понятия содержатся в этих определениях, и укажите на недостающие.

3. Общество – категория сложная. В научной и учебной литературе существует масса определений, концепций и теорий общества. А нужны ли вообще теоретические споры и дискуссии по поводу понятия «общество»? Аргументируйте свой ответ.

4. Примените признаки общества к следующим объединениям людей и определите, каким критериям соответствуют и каким не соответствуют эти объединения: работники предприятия, население городского района, служащие банка, члены профсоюза, жители деревни, члены союза писателей, работники научно-исследовательского института, служащие воинской части, члены религиозной общины, ученики школы, семья.

5. Установите соответствие:

1. Страна	а) социальная организация людей, основой которой является социальная структура.
2. Государство	б) территория, которая имеет определенные границы и пользуется государственным суверенитетом.
3. Общество	в) политическая организация, система учреждений, обладающих верховной властью на определенной территории
	г) объединение, искусственно созданное для достижения определенных целей

6. В странах с развитым гражданским обществом люди редко общаются со своим государством. Так, англичане шутят, что они общаются с государством, когда вынимают почту (общаются с государственной почтовой службой), и когда нарушают правила движения (с полицейским).

Определите, как часто вам приходится общаться с нашим государством. Приведите примеры.

7. Т. Парсонс сформулировал четыре основных требования, которым должна удовлетворять нормально функционирующая социальная система.

Найдите их ниже и назовите:

- 1) адаптация к окружающей среде;
- 2) жесткая централизация всех контролируемых элементов системы;
- 3) определение стандартов и правил для функционирования общества;
- 4) реализация основных целей системы и мобилизация средств для их выполнения;
- 5) объединение элементов системы;
- 6) поддержание образца;
- 7) поляризация всех социальных групп и слоев общества.

8. Сопоставьте основные требования Т. Парсонса для функционирования социальной системы и общественные институты, которые их удовлетворяют:

1. Адаптация	а) право и культура
2. Целеполагание	б) экономика
3. Интеграция	в) семья и школа
4. Латентность	г) политика

9. Сравните основные положения системного подхода Т. Парсонса и Р. Мертона. Какой научный вклад внес Р. Мертон в развитие теории социальных систем?

10. Практически любое явление, связанное с человеком, может быть рассмотрено с различных точек зрения. В этой связи проанализируйте действие индивида как биологический факт, психологический факт, социальный факт.

11. «Существенное отличие человеческого общества от общества животных состоит в том, что животные в лучшем случае собирают, между тем как люди производят. Уже одно это, правда, основное отличие делает невозможным перенесение законов животного общества на человеческое общество» (Ф. Энгельс). Почему это отличие Ф. Энгельс считает основным? В чем суть концепций эволюционизма? В силу каких причин невозможно перенесение законов биологии на социальную сферу? Можно ли полностью исключить биологические факторы из общественной жизни? Аргументируйте свою позицию.

12. П. А. Сорокин, изучая воздействие войн, голода, эпидемий, революций и других социальных катаклизмов на поведение людей, вывел закон «моральной и религиозной поляризации». Согласно этому закону люди реагируют на бедствия в зависимости от типа личности: либо ростом творческих усилий, становясь более религиозными, альтруистичными, либо самоубийством, психическими расстройствами, ожесточением, циничным восприятием окружающего мира. Закон также утверждает, что все великие религиозные и нравственные системы возникали и укреплялись в катастрофические для какого-либо общества эпохи.

Прокомментируйте содержание данного закона с позиций современного общества. Находит ли он подтверждение?

13. Человек спас ребенка, вынеся его из горящего дома. К какому виду социального действия относится этот поступок?

14. Типологию социального действия М. Вебера свяжите с указанными ниже социальными категориями людей. Какое из четырех типов действия М. Вебера в наибольшей мере присуще этим людям:

- а) солдат;
- б) юродивый;
- в) бизнесмен;

- г) фанатик-революционер;
- д) чиновник;
- е) патриот;
- ж) рабочий на конвейере;
- з) священник;
- и) верующий;
- к) врач;
- л) ученый?

15. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

«Целеориентированная деятельность, прочно связанная с компетентностью, агрессивностью и доминированием, получила у психологов название мотивации достижения. Хотя четкая направленность к цели – основная характеристика достижения, существуют и другие черты или источники мотивации достижения. Высокий уровень побуждения к личному успеху, как правило, результат комбинации сильного желания избежать неудачи (страха перед ним), стремления к компетентности, господству над окружением, социальной власти над другими людьми, наконец, мотива соревновательности и желания выделиться, отличиться.

Ученые обнаружили ряд закономерностей в проявлении мотивации достижения у людей. Так, первый ребенок в семье выказывает более высокий уровень мотивации достижения, чем последующие. Высокая мотивация достижения чаще ассоциируется с ролью мужчины в обществе, чем с ролью женщины. Наконец, представители этнических и расовых меньшинств, а также люди с низким социально-экономическим положением демонстрируют менее сильную мотивацию достижения, нежели другие члены общества» (Дж. Макдэвид, Х. Харари. Мотивация достижения).

Вопросы:

- 1) У кого выше уровень мотивации достижения – у коренных москвичей или у некоренных, ставших жителями столицы в зрелом возрасте?
- 2) У кого выше уровень мотивации достижения – у жителей деревни или у горожан? Почему?
- 3) У кого выше уровень мотивации достижения – у рядовых служащих, руководителей или предпринимателей? Почему?

16. Постройте модель делового взаимодействия в бизнесе и укажите:

- 1) какие цели преследуют партнеры;
- 2) какие интересы и мотивы;
- 3) кто выступает прямыми и косвенными участниками сделки;
- 4) какова технология самого взаимодействия;
- 5) какие нормы регулируют деловые операции;
- 6) какие санкции следуют за их нарушения.

17. В современной России мы видим современные гигантские заводы и гидроэлектростанции, огромные посевные площади, космические спутники, атомные электростанции, кабельное телевидение, неразвитую медицину и сферу обслуживания, заброшенные деревни... К какому типу общества вы отнесли бы современную Россию? Почему?

18. Почему в качестве синонимов термина «постиндустриальное общество» ученые используют понятия «третья индустриальная революция», «информационное общество», «кибернетическое общество»?

19. Прочитайте отрывок из работы Х. Ортега-и-Гассета «Восстание масс».

«Мы прежде всего то, что делает из нас окружающий нас мир; основные черты нашего характера формируются под влиянием впечатлений, получаемых извне... Вот почему я так подчеркиваю, что мир, в котором сегодняшние массы возникли и выросли, кажется совершенно новым, еще небывалым в истории. В прошлом для среднего человека жизнь означала непрерывные трудности, опасности, нужду, ограничения, подчиненность; современный мир представляется среднему человеку как мир неограниченных возможностей, безопасности, полной независимости... Если в прошлые века считалось, что жить – это чувствовать себя ограниченным во всем и потому считаться с тем, что нас ограничивает, то новый голос вещает: жить – значит не встречать ограничений; not этому делай все, что хочешь. Нет невозможного, нет опасного, нет ни высших, ни низших.

Эта новая заповедь, основанная на ощущении, совершенно меняет традиционную, извечную структуру человека массы... Человек, которого мы анализируем, не хочет считаться ни с какой внешней инстанцией или авторитетом. Он доволен собой таким, каков он

есть. Совершенно искренне, без всякого хвастовства, как нечто вполне естественное, он будет одобрять и хвалить все, чем он сам наделен, – свои мнения, стремления, симпатии, вкусы. А что ж? Ведь никто и ничто не заставляет его признать себя человеком второго сорта, крайне ограниченным, неспособным ни к творчеству, ни даже к поддержанию той самой организации, которая дала ему полноту жизни.

Наоборот, человек элиты, т. е. человек выдающийся, всегда чувствует внутреннюю потребность обращаться вверх, к авторитету или принципу, которому он свободно и добровольно служит. Напомним, что в начале этой книги мы так установили различие между человеком элиты и человеком массы: первый предъявляет к себе строгие требования; второй – всегда доволен собой, более того, восхищен. К массе духовно принадлежит тот, кто в каждом вопросе довольствуется готовой мыслью, уже сидящей в его голове. Наоборот, человек элиты не ценит готовых мнений, взятых без проверки, без труда, он ценит лишь то, что до сих пор было недоступно, что пришлось добывать усилием. Вопреки обычному мнению именно человек элиты, а вовсе не человек массы, проводит жизнь в служении. Жизнь не имеет для него интереса, если он не может посвятить ее чему-то высшему. Его служение – не внешнее принуждение, не гнет, а внутренняя потребность. Когда возможность служения исчезает, он ощущает беспокойство, ищет нового задания, более трудного, более сурового и ответственного. Это жизнь, подчиненная самодисциплине, – достойная благородная жизнь. Отличительная черта – не права, не привилегии, а обязанности, требования к самому себе. Жить в свое удовольствие – удел плебея; благородный стремится к порядку и закону».

Какая проблема современного общества казалась Х. Ортеге-и-Гассету наиболее острой и опасной?

Считаете ли вы, что проблема человека массы остро стоит и перед современным российским обществом? Обоснуйте ваш ответ.

Совпадает ли ваше представление о благородстве, человеке элиты с представлением, высказанным автором?

Какие, на ваш взгляд, социальные условия способны формировать тип человека массы и тип человека элиты?

2.3. Вопросы для самоконтроля

1. Обществом называется:

- 1) совокупность индивидов с устойчивым взаимодействием и наличием взаимных ожиданий;
- 2) совокупность индивидов, которая характеризуется устойчивостью и целостностью, самовоспроизводством и самодостаточностью, саморегулируемостью и саморазвитием, общей культурой;
- 3) исторически сложившаяся форма организации совместной жизнедеятельности людей, направленная на удовлетворение их важнейших потребностей;
- 4) совокупность индивидов, объединенных по какому-либо признаку (территориальному, профессиональному, демографическому и т. д.);
- 5) социальное объединение, искусственно созданное для достижения специфических целей в определенной сфере человеческой деятельности и содержащее координирующие и управляющие органы.

2. Что из перечисленного появилось раньше других:

- 1) страна;
- 2) общество;
- 3) государство;
- 4) нация;
- 5) мировое сообщество?

3. Социальная система – это:

- 1) любое количество индивидов, даже не взаимосвязанных и не взаимодействующих между собой;
- 2) определенное количество индивидов, находящихся в данный момент в определенном месте и связанных активным взаимодействием;
- 3) целостное образование, основными элементами которого являются индивиды, их связи, взаимодействия и отношения;
- 4) объединение индивидов для достижения социально значимых целей;
- 5) объединение индивидов, чьи отношения регулируются законом.

4. Общество как социальная система:

- 1) больше, чем сумма составляющих его индивидов;
- 2) проще, чем каждый входящий в него индивид;
- 3) является социально однородным;
- 4) представляет собой сумму составляющих его индивидов;
- 5) не является устойчивым.

5. К системным характеристикам общества не относится:

- 1) целостность;
- 2) динамичность;
- 3) монолитность;
- 4) саморегуляция;
- 5) историчность.

6. Обществом можно назвать:

- 1) жителей Кемеровской области;
- 2) трудовой коллектив;
- 3) население России;
- 4) семью;
- 5) объединение филателистов.

7. Совокупность индивидов, которая характеризуется устойчивостью и целостностью, самовоспроизводством и самодостаточностью, саморегулируемостью и саморазвитием, общей культурой, называется:

- 1) социальной группой;
- 2) социальной общностью;
- 3) социальным институтом;
- 4) обществом;
- 5) социальной организацией.

8. Что такое общество:

- 1) простая сумма людей;
- 2) система устойчивых связей и взаимоотношений между людьми;
- 3) совокупность всех людей на Земле;
- 4) люди, окружающие личность;
- 5) группа людей, которые имеют общие интересы?

9. Какой признак не относится к признакам общества:

- 1) объединение не является частью более крупной системы
- 2) браки заключаются в основном между представителями данного объединения;

- 3) члены объединения связаны общими интересами и потребностями;
- 4) объединение имеет собственную территорию и систему управления;
- 5) объединение имеет собственное название, историю и культуру?

10. Кто из социологов разработал теорию социального действия:

- 1) Эмиль Дюркгейм;
- 2) Макс Вебер;
- 3) Огюст Конт;
- 4) Питирим Сорокин;
- 5) Карл Маркс?

11. Не бывает социального действия:

- 1) целерационального;
- 2) ценностно-рационального;
- 3) рационально-эмоционального;
- 4) аффективного;
- 5) традиционного?

12. Действие индивида, сознательно ориентированное на ответную реакцию других людей, получило название:

- 1) социальное действие;
- 2) социальная связь;
- 3) социальный контакт;
- 4) социальный процесс;
- 5) социальное отношение.

13. Согласно теории М. Вебера, действие является социальным, если оно:

- 1) иррационально;
- 2) совершается под влиянием биологических инстинктов;
- 3) является результатом подражания;
- 4) основано на взаимных ожиданиях;
- 5) совершается в толпе.

14. Социальное действие, имеющее преимущественно эмоциональную окраску, определяется М. Вебером как:

- 1) традиционное;
- 2) аффективное;
- 3) ценностно-рациональное;
- 4) целерациональное;
- 5) темпераментное.

15. Обычай в рамках теории социального действия М. Вебера рассматривается как пример:

- 1) целерационального действия;
- 2) ценностно-рационального действия;
- 3) традиционного действия;
- 4) аффективного действия.

16. Согласно М. Веберу, полной ясностью и осознанием поставленных целей характеризуется действие:

- 1) целерациональное;
- 2) ценностно-рациональное;
- 3) традиционное;
- 4) аффективное.

17. К характерным признакам индустриального общества относится система ценностей, ориентированная:

- 1) на бережное отношение к природе;
- 2) брак и семью;
- 3) сохранение традиций;
- 4) политическую стабильность;
- 5) эффективность и рациональность.

18. В основу выделения общественно-экономических формаций К. Маркс положил:

- 1) способ производства материальных благ и характер производственных отношений;
- 2) развитие сферы услуг;
- 3) прогресс техники и технологии;
- 4) форму государства;
- 5) развитие средств массовой коммуникации.

19. Характерным признаком традиционного общества является:

- 1) преобладание натурального хозяйства;
- 2) урбанизация;
- 3) массовое потребление;
- 4) НТР;
- 5) укрепление демократии.

20. Тип общества, для которого характерны стандартизация производства, распространение средств массовой информации и массовой культуры, атомизация социальных отношений, называется:

- 1) тоталитарным обществом;

- 2) массовым обществом;
- 3) традиционным обществом;
- 4) военизированным обществом;
- 5) современным обществом.

21. Простые общества в отличие от сложных:

- 1) представляют собой догосударственные, социально однородные образования;
- 2) имеют систему органов государственной власти;
- 3) являются социально дифференцированными;
- 4) характеризуются политическим, юридическим и религиозным закреплением социального неравенства.

22. В зависимости от основного способа добывания жизненных средств выделяются общества:

- 1) первобытнообщинные, рабовладельческие, феодальные, капиталистические, коммунистические;
- 2) охотников и собирателей, садоводческие (огороднические), аграрные, промышленные;
- 3) простые и сложные;
- 4) доиндустриальные, индустриальные, постиндустриальные;
- 5) дописьменные и письменные.

23. Типы обществ на основе первобытнообщинного, рабовладельческого, феодального, капиталистического и коммунистического способа производства выделял:

- 1) Г. Зиммель;
- 2) К. Маркс;
- 3) Т. Парсонс;
- 4) Н. Данилевский;
- 5) Г. Спенсер.

24. Традиционные общества:

- 1) могут быть названы открытыми обществами;
- 2) в своей основе сельскохозяйственные;
- 3) невелики по размерам и потому находятся в зависимости от других обществ;
- 4) имеют однородную культуру;
- 5) имеют развитую промышленную основу.

25. Массовое поведение, особенно типа паники, преобладает по большей части в примитивных, а не в современных обществах в си-

лу относительной неискренности и неразвитости живущих в них людей. Это утверждение:

- 1) верно;
- 2) неверно.

26. Понятие «массовое общество» обозначает:

- 1) общество, где преобладают массовые стандартизированные производственные и потребительские процессы, нивелируется и обезличивается личность;
- 2) общество с высокой плотностью населения;
- 3) бесклассовое общество;
- 4) общество с тоталитарным политическим режимом;
- 5) общество с большой численностью населения.

27. Какое общество называется традиционным:

- 1) индустриальное;
- 2) доиндустриальное;
- 3) постиндустриальное?

28. В каком обществе классовое деление уступает место профессиональному:

- 1) в индустриальном;
- 2) доиндустриальном;
- 3) постиндустриальном?

29. Какое действие НЕ является социальным:

- 1) студент попросил у приятеля конспект лекций;
- 2) один прохожий спросил у другого, который час;
- 3) преподаватель читает лекцию студентам;
- 4) спортсмен занимается в тренажерном зале;
- 5) покупатель заплатил продавцу за покупку?

30. Непроверенная информация, которая передается от человека к человеку и принимается за факты, хотя ее источник может быть неопределенным или неизвестным, называется:

- 1) сообщением;
- 2) новостью;
- 3) слухом;
- 4) репортажем;
- 5) оповещением.

31. На одном из заводов рабочий был уволен за то, что не вышел на работу вовремя. Атмосфера на предприятии была накалена, по-

сколько рабочие только что приступили к работе после длительной забастовки. Среди сотрудников начали распространяться слухи о том, что ожидается увольнение не одного, а 50, а затем – и 70 рабочих. Эта история подтверждает:

- 1) что слухи не воспринимаются как факты;
- 2) по мере распространения слухов их детали преувеличиваются;
- 3) люди воспроизводят слухи довольно точно;
- 4) слухи, как правило, имеют отношение к личным проблемам;
- 5) в напряженных ситуациях слухи распространяются в меньшей степени.

32. Какое из приведенных ниже утверждений является ложным:

- 1) слухи процветают в напряженных и неопределенных ситуациях;
- 2) в слухах передается непроверенная и недоказанная информация;
- 3) в слухах отражается желание людей найти объяснение событиям;
- 4) конкуренция и секретность снижают вероятность появления слухов;
- 5) большинство слухов рождается, живет и умирает за сравнительно короткое время?

2.4. Темы докладов и рефератов

1. Общество как объект социологии.
2. Основные принципы системного анализа общества.
3. Социальные связи и типы социальных систем.
4. Социетальные и социальные системы.
5. Условия стабильности и самосохранения социальных систем.
6. Интеграция и дифференциация в социальных системах.
7. Стратегия системного анализа Р. Мертон.
8. Развитие представлений об обществе в истории социальной мысли.
9. Теории происхождения общества.
10. Социологические концепции сущности общества.
11. Этический аспект анализа социальных связей в трудах Аристотеля.
12. О. Конт о трех стадиях эволюции общества.
13. Органическая теория общества Г. Спенсера.
14. Концепция «естественного состояния» Т. Гоббса.

15. Теория идеальных типов М. Вебера.
16. Сущность и система общественных отношений.
17. Социальное действие: сущность, особенности, виды, структура.
18. Социальная связь: структура, виды (социальный контакт и социальное взаимодействие, формальные и неформальные, непосредственные и опосредованные).
19. Социальное поведение.
20. Социальное взаимодействие, его характерные черты (сопряженность, координация, возобновляемость, устойчивость интереса к ответным действиям партнера и др.).
21. Особенности и характерные черты социальных отношений (множество предметов связи, длительность, систематичность, самовозобновляемость взаимодействий партнеров).
22. Общая теория социального действия Т. Парсонса.
23. Механизм регуляции социальной связи.
24. Проблемы регуляции социальной связи в российском обществе.
25. Природа и общество: соотношение и взаимосвязь.
26. Концепция массового общества.
27. Массовое поведение.
28. Модели информационного общества в концепциях современных ученых.

3. ТЕОРИЯ РАЗВИТИЯ

3.1. Вопросы для повторения

1. Дайте определения основным понятиям данной темы.
2. Как соотносятся понятия «социальные изменения» и «социальное развитие»?
3. Что такое социальные процессы?
4. В чем сущность социального процесса? Дайте его определение и назовите его основные формы.
5. Какие виды социальных изменений вы знаете?
6. Каково соотношение различных форм социальных изменений? От чего оно зависит?
7. Какова природа социальных изменений в обществе? Дайте определение основным понятиям теории социальных изменений.

8. В чем причины сопротивления социальным изменениям? Что нужно для того, чтобы социальные изменения были приняты в обществе?

9. В чем заключается смысл и значение теорий социальной эволюции?

10. В чем сущность «закона трех состояний» О. Конта в его концепции социального развития общества?

11. Как трактовал Г. Спенсер эволюционное развитие общества?

12. Раскройте основные принципы и идеи учения Э. Дюркгейма об устройстве и развитии общества.

13. В чем видел Э. Дюркгейм причины социальных изменений?

14. В чем сходство и различия во взглядах О. Конта, Г. Спенсера, Э. Дюркгейма, Т. Парсонса на социальную эволюцию?

15. Каковы основные положения теории социальных изменений, созданной К. Марксом и Ф. Энгельсом?

16. Перечислите общие и различные черты формационного и цивилизационного подходов к объяснению закономерностей общественного развития.

17. Какие закономерности – формационные, цивилизационные или социокультурные – действуют в современном мире?

18. Дайте характеристику линейным теориям развития.

19. Сравните линейные, циклические и волновые теории развития.

20. Что представляют собой современные циклические теории развития?

21. В чем смысл волновой теории общественного развития?

22. Какие новейшие социологические подходы к объяснению социальных изменений вы знаете?

23. В чем суть теорий модернизации и неомодернизации?

24. Почему теория модернизации не может до конца раскрыть суть переходного состояния России?

25. Можно ли говорить об общей направленности социальных изменений в мире?

26. Что такое глобализация, в каких формах она проявляется?

27. Можно ли оценить глобализацию только как отрицательное или положительное явление?

3.2. Проблемные вопросы, задания и упражнения

1. В чем причины социальных изменений в обществе? Что нужно для того, чтобы социальные изменения были приняты в обществе?

2. Вспомните историю и найдите примеры регресса в тех или иных странах.

3. Когда человеческие существа достигают зрелости и проходят ее, их кости становятся хрупкими, артерии толстыми и жесткими, мускулы теряют свою гибкость и эластичность и т. д. Многие считают, что старение присуще и социальным организмам. Так, крупные организации становятся бюрократическими и вязнут в многочисленных ограничениях и правилах. Стареют ли, на ваш взгляд, общества? Как это происходит и в чем выражается? Выскажите свои суждения.

4. «Без сомнения, – замечает Г. Лебон, – учреждения преобразуются в течение веков, но всегда путем медленной эволюции и никогда путем внезапных революций». Ч. Крослэнд, в свою очередь, пишет: «В западных обществах преступления совершаются постепенно и революционно. Страны, подобные Британии, не делают скачка от одной полнокровной социальной системы к другой; напротив, они находятся в состоянии перманентного перехода».

Согласны ли вы с данными утверждениями? Обоснуйте свой ответ. Раскройте сущность эволюционных и революционных изменений в развитии общества.

5. Существуют ли объективные критерии прогресса и регресса в общественном развитии? Если да, то какие?

6. Нарисуйте модель общественного развития М. Вебера.

7. Американский экономист и социолог У. Ростоу устанавливает следующие пять стадий, через которые, по его мнению, проходят народы в своем развитии: традиционное общество, переходное общество, зрелое общество и завершающая стадия – период высокого уровня массового потребления (этой стадии, по мнению У. Ростоу, достигли высокоразвитые индустриальные страны).

Какой критерий положен в основу приведенной классификации человеческой истории? Дайте ей оценку. Аргументируйте свою позицию.

8. Согласно концепции английского историка и социолога А. Тойнби, не существует единой истории человечества, а есть лишь история отдельных своеобразных и замкнутых цивилизаций. Каждая цивилизация проходит в своем развитии стадии возникновения, роста, надлома и разложения, после чего гибнет, уступая место другой. Проведите сравнительный анализ теории цивилизаций А. Тойнби и теории циклических изменений В. Парето. Какие еще авторы придерживаются мнения о цикличности развития общества? Разделяете ли вы эту точку зрения? Аргументируйте свою позицию.

9. Наряду с функционалистскими подходами, которые подчеркивают стабилизационные и эволюционистские особенности социального развития, в современной западной социологии существуют конфликтологические теории. Согласно этим теориям в обществе не консенсус, не сбалансированность мотивов и взаимных интересов, а борьба разных групп и направлений формирует существующие социальные структуры и отношения. Объясните распространение в социологии конфликтологических теорий.

10. Составьте социальную автобиографию. Цель социальной автобиографии – пропустить общественные события, свидетелями которых вы являлись на протяжении своей жизни, через призму личных проблем и стадий жизненного цикла. Методологической основой данного упражнения, широко практикуемого в западных университетах, служит книга Ч. Р. Миллса «Социологическое воображение».

11. Аргументируйте тезис о том, что экономика и уровень социального развития общества связаны между собой. С этой целью составьте перечень статистических показателей, с помощью которых можно проанализировать соотношение экономического и социального развития.

12. Утверждая прямую зависимость социальных перемен от изменений в технике, американский социолог У. Ф. Уайт считает, что социальные системы играют второстепенную роль по отношению к техническим системам. Техника – это независимая переменная, социальная система – зависимая переменная.

Каковы, на ваш взгляд, достоинства и недостатки концепций технократизма?

Дайте оценку приведенному высказыванию. Аргументируйте свою позицию.

13. Проведите четкое разграничение между следующими понятиями: мировая система, мировое сообщество, мировая империя, цивилизация, мировая экономическая система.

14. Укажите отличия между странами ядра, полупериферии и периферии. А куда относится Россия? Куда относился бывший СССР?

15. Как вы думаете, нынешние мировые лидеры – США и страны Западной Европы – навязывают свою волю другим странам благодаря своей финансовой или политической мощи? А может быть, у них есть иные каналы влияния?

16. В наше время общество превращается в глобальную систему. Этот процесс характеризуется следующими чертами:

- 1) многие слабые виды зависимостей между различными обществами и сферами человеческой деятельности заменяются более сильными;
- 2) нередко локальные, региональные зависимости перерастают в глобальные, мировые;
- 3) усиливается в целом степень детерминации будущих состояний человечества предыдущими;
- 4) человечество превращается во все более упорядоченную систему.

Покажите на фактическом материале верность или ошибочность этих положений. Аргументируйте свой ответ.

17. Как бы вы объяснили причины того, что в течение нескольких десятков тысяч лет существования человеческого общества (если вести отсчет с родоплеменного строя, возникшего 40 тыс. лет назад) люди не задумывались о мировом сообществе и не ощущали потребности в нем?

18. «Человечество, взятое в целом, становится мощной геологической силой. И перед ним, перед его мыслью и трудом, становится вопрос о перестройке биосферы в интересах свободно мыслящего человечества как единого целого. Это новое состояние биосферы, к которому мы, не замечая этого, приближаемся. Это и есть ноосфера...» (В. М. Вернадский).

Прокомментируйте текст. Какие принципы международных отношений в нем сформулированы?

19.«Наша опаснейшая болезнь состоит в глубоком разногласии относительно всех основных вопросов жизни, твердое отношение к которым является первым условием истинного социального порядка» (О. Конт).

Соотнесите эту мысль О. Конта с функционированием общества в наше время. Что вы понимаете под социальным порядком?

20.Как соотносятся демократические ценности и социальный порядок?

21.Как влияли войны на развитие общества? Они выполняли прогрессивную или регрессивную функцию?

22.Охарактеризуйте место России в мировом сообществе.

23.В чем методологическое значение структурно-функциональной социологии Т. Парсонса для понимания судеб реформирования российского общества?

24.В какой степени, на ваш взгляд, в мировую систему включена Россия? Какое место Россия занимает в ней? Ответ аргументируйте.

25.Можно ли считать годы сталинизма однозначно регрессом?

26.Можно ли оценивать петровские реформы только как прогрессивные?

27.Происходил ли в России в 80–90-х гг. XX в. экономический прогресс? А технический? А социальный?

3.3. Вопросы для самоконтроля

1.Совокупность социальных явлений, процессов, последовательность которых представляет собой определенный кругооборот в течение некоторого промежутка времени, называется:

- 1)социальной революцией;
- 2)социальной эволюцией;
- 3)социальным кризисом;
- 4)социальным циклом;
- 5)социальным развитием.

2.Теории эволюционизма отрицают:

- 1)поступательное, восходящее развитие общества, прямолинейное движение к более совершенному состоянию;
- 2)рост объединительных процессов в развитии общества;

- 3) усложнение общества, усиление его внутренней дифференциации;
- 4) закономерность кризисов, попятных движений в развитии общества;
- 5) естественноисторический характер общественных процессов.

3. Недостатками социального эволюционизма являются (отметьте все правильные варианты ответа):

- 1) признание объективного, естественноисторического характера общественных процессов;
- 2) объяснение постоянного усложнения общества, роста его внутренней дифференциации;
- 3) признание прямолинейного движения общества к более совершенному состоянию;
- 4) стремление найти универсальные параметры общественного прогресса;
- 5) неумение объяснить явления и процессы на сжатом отрезке времени.

4. Не существуют следующие формы социальных изменений:

- 1) эволюционные;
- 2) революционные;
- 3) циклические;
- 4) волновые;
- 5) кризисные.

5. Революционные социальные изменения:

- 1) носят не общий, а частный характер;
- 2) имеют постепенный характер;
- 3) осуществляются как достаточно устойчивые и постоянные тенденции;
- 4) предполагают коренную ломку социального объекта;
- 5) как правило, не опираются на насилие.

6. В основе социокультурного подхода к объяснению законов общественного развития лежит утверждение, что:

- 1) в обществе действуют устойчивые законы, причинно-следственные связи и зависимости. Прогресс общества реализуется через смену общественно-экономических формаций, в основе которых лежит способ производства материальных благ;

- 2) существуют единые для всех обществ законы развития. В основе социального прогресса лежит смена различных технических и технологических эпох во всемирной истории;
- 3) не существует всемирной истории, социального прогресса. Есть лишь история отдельных культурно-исторических типов, имеющих индивидуальный, локальный характер. Эти культурно-исторические типы движутся по замкнутому кругу с постоянным возвращением вспять и последующим новым циклом возрождения и упадка;
- 4) в обществе одинаково действуют и природные, и специфические социальные законы, которые проявляются по-разному в различные эпохи и в различных сферах жизни общества;
- 5) законы развития общества устанавливаются людьми, их выполнение контролируется государством.

7. Кто является автором социокультурного подхода к объяснению законов общественного развития:

- 1) К. Маркс;
- 2) Н. Данилевский;
- 3) О. Конт;
- 4) Д. Белл;
- 5) П. Сорокин?

8. Формационный подход к объяснению законов общественного развития полагает, что:

- 1) в обществе действуют устойчивые законы, причинно-следственные связи и зависимости. Прогресс общества реализуется через смену общественно-экономических формаций, в основе которых лежит способ производства материальных благ;
- 2) существуют единые для всех обществ законы развития. В основе социального прогресса лежит смена различных технических и технологических эпох во всемирной истории;
- 3) не существует всемирной истории, социального прогресса. Есть лишь история отдельных культурно-исторических типов, имеющих индивидуальный, локальный характер. Эти культурно-исторические типы движутся по замкнутому кругу с постоянным возвращением вспять и по следующим новым циклам возрождения и упадка;

- 4) в обществе одинаково действуют и природные, и специфические социальные законы, которые проявляются по-разному в различные эпохи и в различных сферах жизни общества;
- 5) законы развития общества устанавливаются людьми, их выполнение контролируется государством.

9. Какому подходу принадлежит утверждение: «Существуют единые для всех обществ законы развития. В основе социального прогресса лежит смена различных технических и технологических эпох во всемирной истории»:

- 1) формационному;
- 2) цивилизационному;
- 3) социокультурному?

10. В основе цивилизационного подхода к объяснению законов развития общества лежат теории:

- 1) Р. Арона, Д. Белла, У. Росту;
- 2) О. Шпенглера, А. Тойнби;
- 3) Т. Парсонса, Р. Мертон;
- 4) К. Маркса, Ф. Энгельса;
- 5) П. Сорокина.

11. Формационный подход к объяснению законов общественного развития был заложен в трудах:

- 1) М. Вебера;
- 2) К. Маркса;
- 3) П. Сорокина;
- 4) Т. Парсонса
- 5) О. Конта.

12. Циклические изменения (отметьте все правильные варианты ответа):

- 1) могут включать и эволюционные, и революционные изменения;
- 2) исключают кризисы в развитии социальных объектов;
- 3) могут содержать и восходящие, и нисходящие тенденции;
- 4) предполагают поступательное, восходящее развитие;
- 5) представляют собой не единичные акты каких-либо перемен, а определенный ряд изменений.

13. Авторами современной теории цикличности социальных систем являются:

- 1) О. Шпенглер и А. Тойнби;
- 2) Т. Парсонс и Р. Мертон;
- 3) К. Маркс и Ф. Энгельс;
- 4) У. Томас и Ф. Знанецкий;
- 5) Дж. Хоманс и Г. Блау.

14. Теории цикличности социальных систем представляют развитие общества как:

- 1) прямолинейное движение к более совершенному состоянию;
- 2) своеобразный замкнутый цикл подъема, расцвета и упадка, повторяющийся по мере его завершения;
- 3) поступательное, восходящее развитие;
- 4) постоянный рост объединительных процессов;
- 5) бесконфликтное, без скачков и кризисов.

15. Совокупность комплексных социальных, экономических, политических, демографических, психологических и иных изменений, которые претерпевает традиционное общество в процессе его трансформации в общество современного типа, называется:

- 1) прогрессом;
- 2) модернизацией;
- 3) революцией;
- 4) индустриализацией;
- 5) развитием.

16. К линейным концепциям развития общества относятся (отметьте все правильные варианты ответа):

- 1) марксистская теория смены общественно-экономических формаций;
- 2) теории индустриального и постиндустриального общества;
- 3) теории цикличности социальных систем;
- 4) волновая теория развития;
- 5) теория модернизации.

17. В современной социологии не существует следующая модель социального развития:

- 1) циклическая;
- 2) линейная;

- 3) традиционная;
- 4) волновая.

18. Волновую теорию развития социальных систем разрабатывали:

- 1) О. Конт и Г. Спенсер;
- 2) Т. Парсонс и Р. Мертон;
- 3) Н. Д. Кондратьев, С. Хантингтон, Э. Тоффлер;
- 4) К. Маркс и Ф. Энгельс;
- 5) А. Тойнби и О. Шпенглер.

19. Следующее утверждение: «В социальной системе происходят периодические изменения, которые не обязательно предполагают возвращение основных параметров системы к исходным значениям; система может волнообразно эволюционировать в определенном направлении, периодически испытывая колебания вокруг все новых положений относительно равновесия. Прогресс и деградация присутствуют одновременно в каждой точке развития системы» принадлежит:

- 1) линейной теории;
- 2) волновой теории;
- 3) революционной теории;
- 4) циклической теории;
- 5) теории культурно-исторических типов.

20. Процесс сближения наций и народов, в ходе которого человечество постепенно превращается в единую мировую систему, называется:

- 1) трансформацией;
- 2) институционализацией;
- 3) мобильностью;
- 4) глобализацией;
- 5) социализацией.

21. Процесс появления новых черт и элементов в социальных структурах и системах – это:

- 1) социальное развитие;
- 2) социальный процесс;
- 3) социальные изменения;
- 4) социальный прогресс;
- 5) социальный регресс.

3.4. Темы докладов и рефератов

1. О. Конт о статике и динамике общественного развития.
2. Общее и различное в теориях эволюции О. Конта, Г. Спенсера, Э. Дюркгейма, Т. Парсонса.
3. Н. Бердяев о смысле истории и прогресса.
4. Теория этногенеза Л. Гумилева.
5. Социология реформ и революций П. А. Сорокина.
6. Циклическая теория П. А. Сорокина.
7. Источники и факторы социальных изменений.
8. Теория социальных изменений Т. Парсонса.
9. Виды социальных изменений.
10. Формы реализации социальных изменений.
11. Социальные изменения и социальная стабильность.
12. Модели социальных изменений.
13. Прогресс и регресс в жизни общества.
14. Концепции социального прогресса.
15. Теории социальной модернизации.
16. Социальная эволюция и социальная революция.
17. Модель общественного развития М. Вебера.
18. Теория культурно-исторических типов Н. Я. Данилевского.
19. Теории культурно-исторических типов обществ в западной социологии.
20. Формационный подход к объяснению закономерностей общественного развития.
21. Цивилизационный подход к объяснению закономерностей общественного развития.
22. Современные теории цикличности социальных систем.
23. Волновая теория развития (Н. Д. Кондратьев, Э. Тоффлер).
24. Теория глобализации современного общества И. Валлерстайна.
25. Основные тенденции современного мирового развития.
26. Процессы глобализации и формирование мировой системы.
27. Идеология социального глобализма.
28. Социальные последствия глобализации.
29. Социальные изменения в современной России.

4. СОЦИАЛЬНЫЕ ОБЩНОСТИ И ГРУППЫ

4.1. Вопросы для повторения

1. Дайте определения основным понятиям данной темы.
2. Назовите особенности социальных общностей.
3. Что означает выражение «базовый системообразующий признак» в классификации социальных общностей?
4. Какие виды социальных общностей вам известны?
5. Какие характерные черты имеет социальная группа?
6. В чем состоит отличие социальной группы от социальной общности?
7. Все ли группы в обществе являются социальными?
8. Назовите особенности квазигрупп.
9. Что такое «агрегация», «категория», «толпа», «аудитория», «социальные круги»? Чем они отличаются от социальной группы?
10. Каковы основные свойства аудитории? Почему аудиторию относят к квазигруппам?
11. Выделите и опишите основные свойства и виды толпы.
12. Как меняется поведение человека в толпе?
13. Каков механизм формирования «человека толпы»?
14. Что является основой существования социальных кругов?
15. Каким образом из квазигрупп формируются устойчивые социальные группы? В каких случаях наблюдается распад квазигрупп?
16. Каким образом происходит разделение индивидов на ин- группы и аутгруппы?
17. Какую роль играет референтная группа в жизни индивида?
18. В чем состоит различие между первичными и вторичными группами?
19. Чем отличаются малые и большие группы?
20. Назовите особенности малой социальной группы.
21. В чем состоит основное различие между первичными и вторичными группами? Дайте развернутое определение малой группы. Какова роль в жизни человека и общества малых групп?
22. Какие способы коммуникации в социальных группах вы можете назвать?
23. Какие типы лидеров выделяются в социальной группе?
24. Что такое групповые эффекты?
25. Какие групповые эффекты вы знаете?

4.2. Проблемные вопросы, задания и упражнения

1. Поясните на конкретных примерах различия между социальными общностями и группами.

2. Какие из перечисленных ниже групп относятся к социальным группам, а какие нет, почему:

- 1) читатели областной научной библиотеки;
- 2) семья;
- 3) очередь в магазине;
- 4) пассажиры автобуса;
- 5) болельщики на стадионе;
- 6) блондинки;
- 7) ученики школы;
- 8) трудовой коллектив;
- 9) спортивная команда;
- 10) зрители в кинотеатре?

3. Какое влияние могут оказывать ингрупповые и аутгрупповые отношения на поведение людей и события, происходящие в обществе? Покажите на примерах.

4. Составьте схему «Способы коммуникации в социальных группах».

5. Самостоятельно составьте и заполните сравнительную таблицу «Виды социальных групп».

6. На примере своей студенческой группы проанализируйте возникающие в ней групповые эффекты.

4.3. Вопросы для самоконтроля

1. Социальная общность – это:

- 1) совокупность индивидов, которая характеризуется устойчивостью и целостностью, самовоспроизводством и самодостаточностью, саморегулируемостью и саморазвитием, общей культурой;
- 2) совокупность индивидов с устойчивым взаимодействием и наличием взаимных ожиданий;
- 3) совокупность индивидов, объединенных по какому-либо признаку (территориальному, профессиональному, этническому, демографическому и т. д.);
- 4) исторически сложившаяся форма организации совместной

жизнедеятельности людей, направленная на удовлетворение их важнейших потребностей;

5) социальное объединение, искусственно созданное для достижения специфических целей в определенной области человеческой деятельности и содержащее координирующие и управляющие органы.

2. Социальной общностью можно назвать:

- 1) научно-исследовательский институт;
- 2) жителей Западной Сибири;
- 3) промышленное предприятие;
- 4) религию;
- 5) армию.

3. Совокупность индивидов, объединенных по какому-либо признаку (территориальному, профессиональному, этническому, демографическому и т. д.), называется:

- 1) социальной организацией;
- 2) обществом;
- 3) социальной группой;
- 4) социальным институтом;
- 5) социальной общностью.

4. К социальным общностям относится:

- 1) банк;
- 2) молодежь;
- 3) население Украины;
- 4) политическая партия;
- 5) армия.

5. Социальная общность в отличие от социальной группы характеризуется:

- 1) устойчивым взаимодействием между участниками;
- 2) бесструктурностью, отсутствием четкой организации, широкими границами, неопределенным количественным и качественным составом;
- 3) относительно высокой степенью сплоченности;
- 4) способностью входить в более широкие подобные объединения в качестве структурных единиц;
- 5) отчетливо выраженной однородностью состава.

6. Не существует общностей:

- 1) социально-этнических;
- 2) социально-демографических;
- 3) социально-профессиональных;
- 4) социально-трудовых.

7. Профессиональная общность – это:

- 1) коллектив КузГТУ;
- 2) студенты;
- 3) архитекторы;
- 4) молодежь;
- 5) депутаты.

8. К социально-классовым общностям относятся:

- 1) безработные;
- 2) математики;
- 3) старики;
- 4) украинцы;
- 5) жители Кемеровской области.

9. Укажите этническую общность:

- 1) население Молдавии;
- 2) жители г. Кемерово;
- 3) москвичи;
- 4) чувашаи;
- 5) россияне.

10. Совокупность людей, постоянно проживающих на определенной территории и осуществляющих совместную деятельность для удовлетворения своих разнообразных потребностей, называется _____ общностью:

- 1) демографической;
- 2) социально-территориальной;
- 3) этнической;
- 4) социально-профессиональной;
- 5) социально-классовой.

11. К демографической социальной общности относятся:

- 1) родственники;
- 2) друзья;
- 3) продавцы;
- 4) русские;

5) дети.

12. К каким из нижеперечисленных социальных общностей должны быть отнесены пенсионеры:

- 1) к социально-территориальным;
- 2) социально-демографическим;
- 3) социально-профессиональным;
- 4) социально-этническим;
- 5) социально-классовым?

13. Студенты относятся к общностям:

- 1) социально-классовым;
- 2) социально-территориальным;
- 3) социально-демографическим;
- 4) социально-профессиональным;
- 5) социально-этническим.

14. Устойчивое взаимодействие входящих в систему индивидов и наличие взаимных ожиданий характеризует:

- 1) социальный институт;
- 2) социальную группу;
- 3) общество;
- 4) социальную организацию.

15. Социальная группа – это:

- 1) совокупность индивидов, которая характеризуется устойчивостью и целостностью, самовоспроизводством и самодостаточностью, саморегулируемостью и саморазвитием, общей культурой;
- 2) совокупность индивидов с устойчивым взаимодействием и наличием взаимных ожиданий;
- 3) совокупность индивидов, объединенных по какому-либо признаку (территориальному, профессиональному, этническому, демографическому и т. д.);
- 4) исторически сложившаяся форма организации совместной жизнедеятельности людей, направленная на удовлетворение их важнейших потребностей;
- 5) социальное объединение, искусственно созданное для достижения специфических целей в определенной области человеческой деятельности и содержащее координирующие и управляющие органы.

16. Отметьте социальную группу:

- 1) население России;
- 2) банк;
- 3) ученики школьного класса;
- 4) инженеры;
- 5) христиане.

17. Можно ли одну и ту же социальную группу классифицировать по разным основаниям:

- 1) нет, так как классификация социальных групп вообще не существует;
- 2) да;
- 3) нет, каждая социальная группа классифицируется по строго определенному признаку;
- 4) это зависит от вида конкретной группы;
- 5) это зависит от численности данной группы?

18. Примером формальной группы является:

- 1) семья;
- 2) дружеская компания;
- 3) коллектив кафедры;
- 4) родственники.

19. Принцип «разделяй и властвуй» нельзя применить:

- 1) в триаде;
- 2) производственной бригаде;
- 3) студенческом строительном отряде;
- 4) диаде;
- 5) в компании друзей.

20. Социальная группа, к которой индивид чувствует свою принадлежность и участников которой расценивает как «мы», называется:

- 1) референтной группой;
- 2) малой группой;
- 3) ингруппой;
- 4) аутгруппой;
- 5) квазигруппой.

21. Референтная группа по отношению к индивиду:

- 1) служит основой формирования социальных установок;
- 2) осуществляет контрольные функции;
- 3) играет дезинтегрирующую роль;
- 4) выполняет функцию социальной мобильности;
- 5) является объектом негативных чувств.

22. Малая социальная группа – это:

- 1) группа, в которой общественные отношения выступают в форме непосредственных личных контактов;
- 2) группа, характеризующаяся рациональным целеориентированным действием;
- 3) совокупность индивидов, отличающаяся формально закрепленной статусно-ролевой структурой;
- 4) совокупность индивидов, объединенных сходством условий жизнедеятельности;
- 5) объединение индивидов по какому-либо одному признаку.

23. Укажите малую социальную группу:

- 1) участники научной конференции;
- 2) учащиеся вуза;
- 3) студенческая группа;
- 4) зрители в кинотеатре;
- 5) пассажиры самолета.

24. К большим социальным группам относится:

- 1) семья;
- 2) кружок филателистов;
- 3) дружеская компания;
- 4) коллектив вуза;
- 5) студенческая группа.

25. Социальная группа, в основе которой лежит безличностное взаимодействие объединившихся в ней людей для достижения конкретных целей, – это:

- 1) первичная группа;
- 2) малая группа;
- 3) вторичная группа;
- 4) ингруппа;
- 5) референтная группа.

26. По отношению к студенту можно рассматривать как вторичную группу:

- 1) коллектив университета;
- 2) друзей из академической группы;
- 3) семью;
- 4) родственников.

27. В первичной группе индивид:

- 1) удовлетворяет потребности в общении;
- 2) стремится к достижению поставленной цели;
- 3) занимает определенный социальный статус;
- 4) находится постоянно;
- 5) осуществляет хозяйственно-экономические функции.

28. Небольшие социальные группы, участники которых вступают в прямое и непосредственное общение, основанное на их индивидуальных особенностях, называются:

- 1) большими;
- 2) первичными;
- 3) малыми;
- 4) вторичными;
- 5) ингруппами.

29. Первичная группа – это:

- 1) трудовой коллектив;
- 2) соседи;
- 3) пассажиры автобуса;
- 4) друзья;
- 5) зрители в кинотеатре.

30. Одной из функций первичной группы является:

- 1) экономическая функция;
- 2) функция социализации;
- 3) познавательная функция;
- 4) критическая функция;
- 5) идеологическая функция.

31. Какая из групп всегда является для индивида первичной:

- 1) студенческая группа;
- 2) спортивная команда;
- 3) театральная группа;
- 4) друзья;

5) зрители в кинотеатре?

32. Студенческая группа может быть охарактеризована как:

- 1) профессиональная группа;
- 2) малая группа;
- 3) неформальная группа;
- 4) квазигруппа;
- 5) первичная группа.

33. Феномен, характеризующийся тем, что, работая в группе, человек прилагает гораздо меньше усилий, чем в процессе самостоятельной деятельности, получил название:

- 1) социальный протест;
- 2) социальное манкирование;
- 3) социальная дифференциация;
- 4) социальная мобильность;
- 5) социализация.

34. Процесс изменения образцов взаимодействия индивидов в малых группах и взаимосвязей между ними социологи называют:

- 1) групповая динамика;
- 2) групповая статика;
- 3) групповая дискретность;
- 4) групповая дисперсия;
- 5) групповая сплоченность.

35. Толпа, в отличие от социальной группы, характеризуется тем, что:

- 1) она объединяет небольшое число участников;
- 2) в ней важны личностные качества участников;
- 3) она существует короткое время и слабо структурирована;
- 4) она характеризуется плотностью внутренних связей;
- 5) в ней в большей степени имеет значение согласованное поведение участников.

36. Что из нижеперечисленного в наибольшей степени служит примером действующей толпы:

- 1) театральная публика;
- 2) участники уличного карнавала;
- 3) спортивные болельщики;
- 4) демонстранты, переворачивающие машины на улицах;
- 5) зеваки, собравшиеся посмотреть на дорожную аварию?

4.4. Темы докладов и рефератов

1. Социальные общности как элемент социальной структуры общества.
2. Характерные черты массовых общностей.
3. Социально-демографические общности.
4. Этнические общности.
5. Основные черты и этапы формирования русского этноса.
6. Социально-территориальные общности.
7. Социально-профессиональные общности.
8. Квазигруппы: отличительные черты и виды.
9. Толпа: особенности, типы, общие характеристики.
10. Коммуникация в группах.
11. Групповая динамика.
12. Теории групповой динамики в западной социологии.
13. Лидерство в группе.
14. Групповые эффекты.
15. Групповая сплоченность и факторы, влияющие на ее уровень.
16. Внутригрупповые отношения и климат внутри группы.
17. Личность и малые группы в организации.
18. Групповое поведение как особая форма социального взаимодействия.
19. Группы и развитие личности.
20. Проблема принятия решений в группе.

5. СОЦИАЛЬНЫЕ ИНСТИТУТЫ И СОЦИАЛЬНЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ

5.1. Вопросы для повторения

1. Что такое социальные институты? Почему они появляются в обществе?
2. Что представляет собой процесс институционализации? Назовите его основные этапы.
3. В чем заключается значение институционализации в жизни общества?
4. В чем причина разнообразия социальных институтов в современном обществе?
5. Перечислите характерные черты социальных институтов.

6. Какие взгляды на сущность и роль социальных институтов представлены в западной и отечественной социологии?

7. Какие виды социальных институтов вы знаете? Дайте им характеристику.

8. Проанализируйте структуру социальных институтов.

9. Какие социальные функции выполняют социальные институты?

10. В чем состоят особенности и значение явных и латентных функций социальных институтов?

11. Как могут меняться функции социальных институтов?

12. Почему возникают дисфункции в деятельности социальных институтов? Как они проявляются?

13. На каких принципах функционирует система социальных институтов общества?

14. В чем проявляется автономность социальных институтов?

15. Назовите условия успешного функционирования социальных институтов.

16. Может ли общество существовать без социальных институтов? Обоснуйте ответ.

17. Что такое деинституционализация? В чем ее причины и опасность?

18. Что заставляет людей объединяться в организации?

19. Каковы основные подходы к определению социальной организации? Есть ли возможность выделить их общие черты?

20. Назовите особенности социальной организации.

21. Что такое организационный эффект? Как он образуется?

22. Какие элементы составляют структуру организации?

23. Как формируется социальная структура организации? Какие существуют социальные структуры?

24. В чем заключается теория бюрократии М. Вебера?

25. Каковы причины неэффективности бюрократии по концепции Р. Мертона?

26. Что представляет собой формальная и неформальная социальная структура организации?

27. Почему образуется неформальная социальная структура организации? В чем состоит ее значение?

28. Какие виды целей организации существуют? Дайте им характеристику.

29. Какую роль в функционировании организации играет персонал?

30. Что такое организационная культура? Какие уровни она включает?

31. Покажите взаимосвязь технологии и организационной структуры.

32. Какие факторы внешней среды влияют на социальную организацию? Каким образом?

33. Какие виды социальных организаций вы знаете? Охарактеризуйте их.

34. В чем сущность процесса управления в социальной организации?

35. Назовите основные виды управленческих решений.

36. Что такое управляемость организации?

37. Что такое организационная патология?

5.2. Проблемные вопросы, задания и упражнения

1. Найдите и изучите не менее пяти определений социального института. Что между ними общего?

Критически проанализируйте каждое определение; установите, к какой социологической парадигме оно относится. Какие перспективы оно открывает для социального управления?

2. Наблюдаете ли вы в настоящее время становление новых для нашего общества социальных институтов? Каких?

3. Как вы понимаете высказывания типа: институционализация общественного мнения или институционализация российского бизнеса?

4. Какие социальные, культурные, психологические процессы с необходимостью включает в себя процесс институционализации?

5. Внешне социальный институт чаще всего выглядит как совокупность лиц, учреждений, снабженных материальными средствами и выполняющих определенную функцию. Проиллюстрируйте это на примерах конкретных институтов.

6. С точки зрения процесса институционализации о чем могут свидетельствовать такие факты, как:

- 1) изменение правил проведения выборов в местные органы власти уже в ходе избирательной кампании;

2) неэффективная работа системы организационной коммуникации, когда распоряжения высшего управленческого звена выполняются неточно или вовсе не выполняются, не отлажена система горизонтальных связей в организации (например, не проводятся общие собрания коллектива, не отмечаются важные для организации события и т. п.)?

7. Почему некоторые социальные институты продолжают существовать, даже если они не выполняют возложенные на них функции? Приведите подобные примеры.

8. Назовите общие тенденции процесса институционализации в современном обществе.

9. Американские социологи П. Бергер и Т. Лукман в качестве важнейшего условия формирования социального института называли необходимость его легитимации, т. е. «объяснение» и «оправдание» его существования для новых поколений. Они отмечали, что дети не могут осмыслить окружающий социальный мир, опираясь на воспоминания о тех обстоятельствах, при которых он или его части были созданы, поэтому возникает необходимость в интерпретации значения социального института. Так, господство мужчины объясняется-оправдывается либо физиологически – «он более сильный и потому может обеспечить свою семью ресурсами», либо мифологически – «бог сотворил вначале мужчину, а затем из его ребра – женщину».

Развивающийся институциональный порядок вырабатывает «навес» из таких объяснений и оправданий, с которыми новое поколение знакомится в процессе социализации. Таким образом, анализ знания людей об институтах оказывается существенной частью анализа институционального порядка. Причем это могут быть как знания на дотеоретическом уровне в виде собрания поучений, поговорок, верований, мифов, так и сложные теоретические объяснения. При этом не имеет особого значения, соответствуют они реальности или нет. Существенно то согласие, которое они приносят в группу.

Приведите известные вам объяснения (услышанные от родителей или друзей, транслируемые средствами массовой информации или придуманные вами), оправдывающие и доказывающие необходимость: регистрации брака; получения образования; выборов депутатов; сохранения института президента; учреждения национальных праздников.

10.Ниже приведены названия частных (неглавных, неосновных) социальных институтов. К каким главным социальным институтам они относятся?

Институты отцовства и материнства, побратимства, науки, кровной мести, судебной власти, адвокатуры, инквизиции, наследования, судопроизводства, гражданской службы, гражданского брака, рабства, здравоохранения, участковых, банкротства предприятий, суда присяжных, рынка, демократии, собственности, паломничества, социального обеспечения, денег, престолонаследия, банков, цензуры.

11.В чем заключается различие между явными и латентными функциями социальных институтов? Приведите примеры этих функций для различных институтов.

12.В литературе можно встретить утверждение о том, что средства массовой информации (СМИ) – один из важнейших институтов общества. То, что СМИ являются «четвертой властью», знали давно. А относятся ли они к институтам? Проведите самостоятельный анализ и докажите либо опровергните исходное утверждение.

13.В современной литературе есть такое определение религии: религия – это мировоззрение и мироощущение, а также соответствующее поведение и специфические действия (культ), которые основываются на вере в существование сверхъестественного. Назовите другие концепции сущности религии (О. Конт, И. Кант, М. Вебер, Э. Дюркгейм, К. Юнг, К. Маркс, Ф. Энгельс и др.).

14.Определите, как подойдет социолог к анализу таких ситуаций:

- 1)кризис религии в обществе;
- 2)возрастание религиозного сознания населения.

15.Покажите на примерах взаимосвязь и взаимозависимость социальных институтов.

16.Термин «социальная организация» многозначен. Он употребляется в трех основных смыслах:

- 1) как элемент социальной структуры – искусственное объединение институционального характера, занимающее определенное место в обществе и предназначенное для выполнения четко очерченных функций;
- 2) вид деятельности – процесс, связанный с целенаправленным воздействием на объект через констатацию соответствующих

функций элементов системы, упорядочиванию связей, дефиницию целей и задач и т. д.;

- 3) степень внутренней упорядоченности, согласованности частей целого – определенная структура, строение, тип связей как способ соединения элементов в систему и т. д.

Раскройте каждый из перечисленных аспектов употребления этого понятия. Проиллюстрируйте его примерами.

17. Выделите и охарактеризуйте элементы организационной культуры вуза, где вы обучаетесь.

18. Сравните формальную и неформальную социальную структуру организации.

19. Покажите, какую роль в общественной жизни России играют молодежные организации.

20. Охарактеризуйте основные политические партии, представленные в Государственной Думе Российской Федерации. Интересы каких социальных слоев и групп они представляют?

21. Проанализируйте основные виды организационной патологии. Какие существуют пути их преодоления?

22. Проведите сравнительный анализ философии организаций и заполните таблицу:

Элементы философии	Философия организации		
	Япония	США	Россия
Традиции			
Корпоративные принципы			
Структура управления			
Принятие управленческих решений			
Распределение ответственности			
Мотивация			
Оплата труда			
Оценка персонала			
Научно-технический прогресс			
Обучение			
Расстановка кадров			
Формализация отношений в коллективе			
Приоритетные качества руководителя			
Недостатки			

23. Дайте сравнительный анализ понятий «социальная группа», «социальная общность», «социальная организация», «социальный институт».

5.3. Вопросы для самоконтроля

1. Исторически сложившиеся формы организации совместной жизнедеятельности людей, направленные на удовлетворение важнейших потребностей общества, называются:

- 1) социальными системами;
- 2) социальными общностями;
- 3) социальными организациями;
- 4) социальными институтами;
- 5) социальными группами.

2. Социальное объединение, искусственно созданное для достижения специфических целей в определенной области человеческой деятельности и содержащее координирующие и управляющие органы, – это:

- 1) общество;
- 2) социальная группа;
- 3) социальная организация;
- 4) социальный институт;
- 5) социальная система.

3. Термин «социальный институт» ввел в научный оборот:

- 1) Э. Дюркгейм;
- 2) М. Вебер;
- 3) К. Маркс;
- 4) Г. Спенсер;
- 5) П. Сорокин.

4. Каждый социальный институт:

- 1) стремится подчинить поведение личности институциональным нормам;
- 2) повышает уровень индивидуальности личности;
- 3) создает референтные личности;
- 4) способствует усилению социальной активности личности;
- 5) добивается роста социально осуждаемого поведения личности.

5. Социальный институт – это:

- 1) исторически сложившаяся форма организации совместной жизнедеятельности людей, направленная на удовлетворение их важнейших потребностей;
- 2) совокупность индивидов, которая характеризуется устойчивостью и целостностью, самовоспроизводством и самодостаточностью, саморегулируемостью и саморазвитием, общей культурой;
- 3) совокупность индивидов с устойчивым взаимодействием и наличием взаимных ожиданий;
- 4) социальное объединение, искусственно созданное для достижения специфических целей в определенной области человеческой деятельности и содержащее координирующие и управляющие органы;
- 5) совокупность индивидов, объединенных по какому-либо признаку (территориальному, профессиональному, этническому, демографическому и т. д.).

6. НЕ входят в число институциональных признаков (общих черт социальных институтов):

- 1) установки и образцы поведения;
- 2) иерархичность и наличие управляющей подсистемы;
- 3) культурные символы;
- 4) утилитарные культурные черты;
- 5) устные и письменные кодексы поведения, идеология.

7. Социальным институтом является:

- 1) высшее учебное заведение;
- 2) политика;
- 3) завод;
- 4) юридическая консультация;
- 5) Кемеровская область.

8. Что из нижеперечисленного НЕ относится к социальному институту:

- 1) семья;
- 2) религия;
- 3) личность;
- 4) культура;
- 5) политика?

9. Может ли один и тот же социальный институт удовлетворять несколько социальных потребностей:

- 1) да, как правило, так и бывает;
- 2) так бывает лишь в исключительных случаях;
- 3) нет, так не бывает никогда;
- 4) только в примитивных обществах с неразвитой институциональной структурой;
- 5) только в высокоразвитых обществах?

10. Процесс определения и закрепления социальных норм, правил, статусов и ролей, приведение их в систему, способную действовать в направлении удовлетворения некоторой общественной потребности, называется:

- 1) институционализацией;
- 2) социализацией;
- 3) дифференциацией;
- 4) стратификацией;
- 5) интериоризацией.

11. К политическим социальным институтам относится:

- 1) образование;
- 2) семья;
- 3) собственность;
- 4) наука;
- 5) демократия.

12. Укажите экономический социальный институт:

- 1) деньги;
- 2) государство;
- 3) выборы;
- 4) здравоохранение;
- 5) рынок.

13. Социально-культурный институт – это:

- 1) православие;
- 2) семья;
- 3) торговля;
- 4) социальное обеспечение;
- 5) партия.

14. Укажите основные принципы функционирования системы социальных институтов (не менее двух вариантов ответа):

- 1) автономность и независимость социальных институтов;
- 2) законность и демократизм социальных институтов;
- 3) взаимосвязь и совместимость социальных институтов;
- 4) автономность и специфичность социальных институтов;
- 5) гуманизм и социальная ответственность социальных институтов.

15. Характерной чертой социального института НЕ является:

- 1) наличие управляющей подсистемы;
- 2) четкое распределение функций, прав и обязанностей;
- 3) особый тип регламентации;
- 4) необходимые средства и ресурсы;
- 5) четкий, рационально обоснованный, жесткий и обязывающий характер механизмов регуляции.

16. Социальный институт – это:

- 1) группа лиц, выполняющих определенную функцию, важную для совместной жизни общества;
- 2) социальные роли, особенно важные для общества;
- 3) устойчивый комплекс формальных и неформальных правил, принципов, норм и установок, регулирующих взаимоотношения между людьми;
- 4) учреждение, где индивиды получают высшее образование или повышают квалификацию;
- 5) социальное объединение, искусственно созданное для достижения конкретных целей.

17. Непредвиденные или непреднамеренные последствия деятельности социальных институтов представляют собой _____ функции социальных институтов:

- 1) предполагаемые;
- 2) явные;
- 3) латентные;
- 4) видимые;
- 5) несущественные.

18. Ситуация, когда изменившиеся потребности не находят адекватного отражения в структуре и деятельности соответствующего социального института, получила название:

- 1) предназначение социального института;

- 2) функция социального института;
- 3) институционализация;
- 4) дисфункция социального института;
- 5) институциональные роли.

19. Нарастание дисфункций в деятельности социальных институтов может привести:

- 1) к дезорганизации общества;
- 2) улучшению адаптации общества к окружающей среде;
- 3) повышению стабильности общества;
- 4) усилению социальной дифференциации общества;
- 5) росту поляризации общества.

20. Утверждение «институциональные правила, которым следует семья, имеют биологическое, а не культурное происхождение»:

- 1) верно;
- 2) неверно.

21. Институт семьи регулирует все нижеперечисленные человеческие и социальные потребности за исключением:

- 1) регулирования отношений между полами и поколениями;
- 2) репродуктивного поведения (деторождения);
- 3) производства и распределения товаров и услуг;
- 4) заботы и ухода за иждивенцами;
- 5) социализации.

22. Предложения по изменению социальных институтов:

- 1) обычно встречают серьезное сопротивление;
- 2) в общем воспринимаются более благожелательно, чем предложения по изменению неинституционализированного порядка;
- 3) почти никогда не имеют места, поскольку если бы они делались, то так называемый институт нельзя было бы определить в качестве такового;
- 4) все ответы верны;
- 5) все ответы неверны.

23. Чем сложнее общество, тем больше развита система институтов. Это утверждение:

- 1) верно;
- 2) неверно.

24. Социальной организацией можно назвать:

- 1) политику;
- 2) мораль;
- 3) армию;
- 4) жителей г. Кемерово;
- 5) семью.

25. НЕ является социальной организацией:

- 1) высшее учебное заведение;
- 2) школа;
- 3) образование;
- 4) техникум;
- 5) детский сад.

26. Социальная организация представляет собой:

- 1) совокупность индивидов с устойчивым взаимодействием и наличием взаимных ожиданий;
- 2) совокупность индивидов, объединенных по какому-либо признаку (территориальному, профессиональному, этническому, демографическому и т. д.);
- 3) исторически сложившуюся форму организации совместной жизнедеятельности людей, направленную на удовлетворение их важнейших потребностей;
- 4) социальное объединение, искусственно созданное для достижения специфических целей в определенной области человеческой деятельности и содержащее координирующие и управляющие органы;
- 5) совокупность индивидов, которая характеризуется устойчивостью и целостностью, самовоспроизводством и самодостаточностью, саморегулируемостью и саморазвитием, общей культурой.

27. Характерной чертой социальной организации НЕ является:

- 1) устойчивость;
- 2) целевая природа;
- 3) иерархический принцип построения;
- 4) разделение труда и его специализация на функциональной основе;
- 5) наличие специфических средств регулирования и контроля деятельности.

28. Особый организационный эффект, который создается на базе соединения различных элементов организации в целое, называется:

- 1) дифференциацией;
- 2) девиацией;
- 3) синергией;
- 4) аномией;
- 5) стратификацией.

29. Неформальную организацию отличает:

- 1) кумулятивность действия;
- 2) статусно-ролевая структура;
- 3) отсутствие жесткой иерархии;
- 4) наличие определенной цели;
- 5) броское название.

30. Закон функционирования бюрократической организации («Работа разрастается таким образом, чтобы заполнить все время, предоставляемое для ее выполнения») сформулирован:

- 1) С. Н. Паркинсоном;
- 2) Г. Спенсером;
- 3) О. Контом;
- 4) К. Марксом;
- 5) М. Вебером.

31. Верны ли следующие суждения:

- 1) согласно М. Веберу, в бюрократической организации существует четкая иерархия власти;
 - 2) согласно М. Веберу, в бюрократической организации НЕ существует четкой иерархии власти.
- а) верно только 2);
б) оба суждения неверны;
в) оба суждения верны;
г) верно только 1).

32. Формальная социальная структура организации НЕ включает:

- 1) систему взаимосвязанных должностных и профессиональных позиций (формальных статусов);
- 2) соответствующую систему прав, обязанностей, властных полномочий, подчиненности и ответственности для каждого должностного лица;

- 3) систему социальных норм и правил, регулирующих взаимодействие и деятельность членов организации;
- 4) систему социальных связей, сложившихся на основе отношений престижа и доверия.

33. Теорию формальной организации всесторонне разработал:

- 1) О. Конт;
- 2) М. Вебер;
- 3) Р. Мертон;
- 4) К. Маркс;
- 5) Н. Данилевский.

34. Понятие «формальная организация» у М. Вебера совпадает с понятием:

- 1) бюрократия;
- 2) аристократия;
- 3) демократия;
- 4) автократия;
- 5) охлократия.

35. Сфера применимости модели «рациональной бюрократии» М. Вебера:

- 1) армия;
- 2) государственные учреждения;
- 3) рыночная экономика;
- 4) научно-исследовательские организации;
- 5) образовательные учреждения.

36. Система социальных позиций, связей, норм межличностного и группового общения, которая сложилась спонтанно, на основе личных и личностных характеристик, отношений престижа и доверия, представляет собой:

- 1) социальную структуру общества;
- 2) социальную дифференциацию;
- 3) неформальную социальную структуру организации;
- 4) формальную социальную структуру организации;
- 5) социальную стратификацию.

37. Структуру любой социальной организации оставляют такие элементы, как:

- 1) экономическая, политическая, социальная, культурная подсистемы;

- 2) социальная структура, цели и стратегии, персонал, организационная культура, социотехническая подсистема, внешнее окружение;
- 3) самосознание, ценностные ориентации, автономность, ответственность, свобода выбора;
- 4) установки и образцы поведения, символические культурные признаки, утилитарные культурные черты, кодексы;
- 5) знаково-символическая система, ценностно-нормативная система, система образцов поведения.

38. Каких организаций не существует:

- 1) деловых;
- 2) союзных;
- 3) кооперативных;
- 4) тоталитарных;
- 5) семейных?

39. Организации, охватывающие полный дневной цикл своих подопечных и оказывающие глубокое воздействие на психику и поведение последних, называются:

- 1) деловыми;
- 2) кооперативными;
- 3) тоталитарными;
- 4) союзными;
- 5) утилитарными.

40. Для защиты общих интересов их членов создаются:

- 1) деловые организации;
- 2) союзные организации;
- 3) кооперативные организации;
- 4) ассоциативные организации.

41. Какая организация относится к кооперативным:

- 1) союз композиторов;
- 2) школа;
- 3) больница;
- 4) рыболовецкий колхоз;
- 5) спортивное общество?

42. Создаются в коммерческих целях или для решения других конкретных задач:

- 1) деловые организации;

- 2) союзные организации;
- 3) ассоциативные организации;
- 4) кооперативные организации.

43. НЕ относится к деловым организациям:

- 1) учебное учреждение;
- 2) медицинское учреждение;
- 3) частная фирма;
- 4) политическая партия;
- 5) машиностроительное предприятие.

44. Ситуация, когда в функционировании организации наблюдаются устойчивые сбои по каким-либо важным и трудноустраняемым причинам, называется:

- 1) дисфункциями организации;
- 2) организационной патологией;
- 3) целедостижением;
- 4) организационной культурой;
- 5) неформальной социальной структурой организации.

5.4. Темы докладов и рефератов

1. Социальные потребности как предпосылка возникновения социальных институтов.

2. Сущность и основные этапы институционализации.

3. Социальные институты как вид социального взаимодействия.

4. Традиционные и современные социальные институты.

5. Институциональная школа в социологии (С. Липсет, Дж. Э. Ландберг, П. Блау, Ф. Миллс).

6. Т. Веблен о социальных институтах.

7. Структурный функционализм о социальных институтах.

8. Институциональная структура общества.

9. Формальные и неформальные социальные институты.

10. Структура социальных институтов.

11. Экономические социальные институты.

12. Политические социальные институты.

13. Социокультурные институты.

14. Религия как социальный институт.

15. Институт семьи.

16. Средства массовой информации как социальный институт.

17. Наука как социальный институт.

18. Идеология в социальных институтах.
19. Основные принципы функционирования системы социальных институтов.
20. Общие и специфические функции социальных институтов.
21. Латентные функции социальных институтов.
22. Дисфункции социальных институтов.
23. Деинституционализация.
24. Организация как социальное явление.
25. Критерии эффективности деятельности организации.
26. Социальные процессы в организации.
27. Бюрократия как специфический тип социальной организации.
28. Концепция бюрократии Р. Мертона.
29. М. Вебер о роли бюрократии в организации.
30. Теория организации М. Вебера.
31. Т. Веблен о бюрократии.
32. Управление в организации.
33. Взаимодействие социальных, экономических и технологических факторов организации.
34. Функционирование социальных организаций.
35. Модель технологии организации Ч. Перро.
36. Организационный эффект.
37. Организационная патология.
38. Основные подходы к анализу организаций в западной социологии.
39. Роль социолога в организации.

6. СОЦИАЛЬНОЕ НЕРАВЕНСТВО И СОЦИАЛЬНАЯ СТРАТИФИКАЦИЯ

6.1. Вопросы для повторения

1. Какие формы социального неравенства существуют в современном обществе?
2. Как связаны понятия «социальная структура» и «социальная стратификация»?
3. Какие подходы к изучению социальной структуры общества существуют в социологии?
4. Назовите основные понятия теории социальной стратификации.
5. Что такое социальная дифференциация?
6. В чем заключаются функции социальной стратификации?

7. Чем отличается понятие «класс» у К. Маркса и М. Вебера?
8. Какие особенности имеет стратификационный подход к изучению социальной структуры общества?
9. Назовите слагаемые социальной стратификации развитого западного общества.
10. Что представляет собой смешанный тип социальной стратификации? Приведите примеры.
11. Назовите основные элементы социальной стратификации российского общества, их характерные особенности и тенденции развития.
12. Почему в настоящее время невозможно составить полную модель социальной стратификации российского общества?
13. Как влияет на социальную стратификацию осуществление политических и экономических реформ в стране?
14. В чем состоит необходимость социальных перемещений?
15. В чем разница между закрытым и открытым обществом? Как в них осуществляется мобильность?
16. Что необходимо для закрепления индивидов в более высоких слоях общества?
17. Можно ли современное российское общество назвать открытым?
18. В чем причины маргинализации российского общества?
19. По каким признакам дифференцируется современное российское общество?
20. Назовите факторы социальной мобильности.
21. Какие виды и формы социальной мобильности вы знаете?

6.2. Проблемные вопросы, задания и упражнения

1. Проведите сравнительное исследование понятий «каста», «страта», «сословие», «класс», «социальная группа».
2. Существует ли такое общество, где нет:
 - 1) статусов;
 - 2) классов;
 - 3) неравенства;
 - 4) стратификации?

3. Как соотносятся между собой понятия «неравенство», «социальная структура» и «стратификация»?

4. По К. Марксу, разделение труда порождает классовые антагонизмы, по мнению Э. Дюркгейма – солидарность. Кто из них, на ваш взгляд, ближе к истине?

5. В чем различие между основаниями стратификации в теории П. А. Сорокина, Р. Дарендорфа, М. Вебера, Т. Парсонса?

6. Кто из мыслителей при выделении классов использовал следующие критерии:

- 1) собственность на средства производства;
- 2) различия в рыночных позициях (капитал, образование и квалификация), престиж, власть:
 - а) К. Маркс;
 - б) Р. Дарендорф;
 - в) М. Вебер;
 - г) М. Дюверже?

7. Составьте и заполните сравнительную таблицу теорий социальной стратификации Р. Дарендорфа, Л. Уорнера, Б. Барбера, А. Турэна, К. Дэвиса, У. Мура, П. А. Сорокина.

8. Прочитайте в книге П. А. Сорокина «Человек. Цивилизация. Общество» фрагменты, посвященные проблемам социальной стратификации, мобильности и неравенства. В чем вы согласны с автором, а в чем нет? Почему?

9. Г. Ленски, проведя сравнительные исследования различных обществ, обнаружил, что неравенство в примитивных обществах имеет незначительный характер; наибольшая дифференциация характерна для аграрных (традиционных обществ); в современных индустриальных и постиндустриальных обществах существует меньшее неравенство, чем в аграрных (традиционных) обществах. Объясните обнаруженную американским социологом тенденцию.

10. Социальная стратификация – термин, применяемый для обозначения структурированного социального неравенства, условий, при которых социальные группы имеют неравный доступ к таким социальным благам, как деньги, власть и пр. Продолжите список критериев, по которым может строиться многомерная стратификация современного общества.

11. Каков удельный вес (в процентном соотношении) в социальной структуре современных экономически развитых стран с рыночной экономикой составляет высший класс, средний класс, низший класс?

12. Существуют ли различия в социальной структуре современного российского общества и развитых западных и восточных обществ?

13. Проанализируйте социально-классовые образования, которые возникли в условиях качественного обновления российского общества, раскройте их особенности.

14. Охарактеризуйте основные источники разногласий между интересами разных классов и социальных групп.

15. К каким последствиям может привести маргинализация значительной части общества?

16. Российский социолог В. В. Радаев предлагает три способа анализа социальной стратификации. Применение каждого из них позволяет обнаружить в социальной структуре особый «срез» иерархии социальных групп. В приведенной ниже таблице укажите возможные результаты применения соответствующих способов анализа социальной стратификации.

Способ анализа социальной стратификации	Результат анализа социальной стратификации
Разделение групп по объективным позициям и положениям, занимаемым в обществе	
Разделение групп по ценностям и интересам	
Разделение групп по типам действий	

17. Определите, какие изменения произошли в стратификационной системе российского общества за последнее десятилетие. Какие процессы оказали влияние на сдвиги в стратификационной системе российского общества?

18. Многие социологи отмечают изменение престижа различных профессиональных групп. Одни профессиональные группы, имевшие ранее высокий престиж, но оказавшиеся сегодня плохо адаптированными к рыночной экономике, опустились вниз по соци-

альной лестнице. Степень же престижа других социальных групп, наоборот, значительно повысилась. Приведите примеры профессиональных групп, чей престиж значительно изменился за последнее время. Охарактеризуйте эти изменения.

19. По оценкам российского социолога Т. И. Заславской, доля лиц, которых можно отнести к российскому среднему классу, составляет примерно 11 % от экономически активного населения. К каким социальным, экономическим, политическим последствиям может привести неразвитость среднего класса российского общества?

20. Укажите, какие меры могли бы активизировать процесс формирования среднего класса в современной России.

21. Постройте шкалу престижа профессий в нашем обществе, воспользовавшись своими наблюдениями и жизненным опытом. Разместите в возрастающем порядке следующие профессии: плотник, сталевар, преподаватель вуза, шахтер, банкир, сантехник, мясник, доярка, менеджер, кассир, учитель, водитель, врач, парламентарий, юрист, токарь, продавец, сторож.

22. Определите, к какому классу общества вы принадлежите: к высшему, среднему, или низшему.

23. Используя жизненный опыт и опросив своих родителей, близких и друзей, составьте обобщенный социальный портрет:

- 1) представителей высшего класса;
- 2) представителей среднего класса;
- 3) представителей низшего класса.

24. Расспросите своих родителей и родственников о том, как происходила у них социальная мобильность, какими каналами они пользовались для восхождения вверх.

25. Как, по вашему мнению, выглядит геометрическая модель стратификационной системы России в современных условиях? В чем заключаются особенности этой модели, с чем они связаны, какими факторами определяются?

26. Какие основные признаки выделения страт можно определить для России XIX века, коммунистического этапа, современного этапа?

27. В начале 90-х гг. XX в. в нашей стране была сделана попытка провести исследования экономических страт общества. К высшей страте исследователи отнесли людей, имеющих на тот период: доход, достаточный для удовлетворения основных потребностей и сверхпотребностей; наличие собственной квартиры или дома; машины; определенного стандартного набора бытовых приборов. Численно это страта была определена приблизительно в 5 %. Однако сами авторы проекта признали его научную несостоятельность. Как вы думаете, почему? Какие факторы не были учтены? Кто попал в высшую страту без достаточных оснований?

28. Попробуйте идентифицировать себя (свою семью) с одной из страт (высшей, средней, низшей) общества. На основании каких признаков вы это сделали? Каковы экономические показатели (доход) этой страты, каков ее престиж, отношение к власти? Есть ли у нее собственные нормы, ценности, отношения к актуальным социальным, политическим, экономическим, культурным, экологическим и другим проблемам?

29. Попробуйте определить круг профессий, сфер занятости, которые в настоящее время открывают наибольшие возможности вертикальной мобильности. Каковы краткосрочные и долгосрочные перспективы этих групп?

30. Исходя из собственного жизненного опыта, определите, какие из перечисленных качеств личности в наибольшей мере способствуют продвижению вверх, деловой карьере:

- 1) воля;
- 2) честность;
- 3) темперамент;
- 4) интеллект;
- 5) внешний вид;
- 6) коммуникабельность;
- 7) хитрость;
- 8) физическая сила;
- 9) целеустремленность;
- 10) цинизм;
- 11) способность рисковать;
- 12) вежливость.

31. Известно, что конкурс в вузы, в частности кемеровские, неодинаков: где-то он выше, а где-то ниже. Проанализируйте ситуацию и ответьте, почему конкурс в данные вузы выше. Связано ли это с престижностью вуза, с престижностью получаемой профессии, возможностями сделать быструю карьеру, с легкостью обучения, возможностью получить интересную работу?

32. Дайте развернутое определение понятию социальная мобильность, перечислите и охарактеризуйте виды социальной мобильности.

33. Можно ли говорить о преобладании того или иного типа социальной мобильности в современном российском обществе?

34. Чем отличаются различные типы социальной мобильности?

35. Открытое общество – общество равных возможностей?

36. Раскройте содержание и приведите примеры различных типов мобильности. Заполните следующую таблицу:

Виды мобильности	Индивидуальная мобильность	Групповая мобильность
Восходящая мобильность		
Нисходящая мобильность		
Горизонтальная мобильность		

6.3. Вопросы для самоконтроля

1. Сущность социального неравенства заключается:

- 1) в том, что меньшинство населения всегда обладает большей частью национального богатства;
- 2) в неодинаковом доступе различных категорий населения к средствам производства;
- 3) в неодинаковом доступе различных категорий населения к социальным благам;
- 4) в природном неравенстве;
- 5) в неодинаковом доступе различных категорий населения к средствам массовой информации.

2. Какой вид неравенства является социальным:

- 1) неравенство физических способностей;
- 2) неравенство по успеваемости в вузе;
- 3) неравенство в доходах;
- 4) неравенство в количестве друзей и знакомых;
- 5) неравенство интеллектуальных способностей?

3. Какой вид неравенства НЕ является социальным:

- 1) неравенство в доходах;
- 2) неравенство в семейном положении;
- 3) неравенство в участии во власти;
- 4) неравенство способностей;
- 5) неравенство по уровню образования?

4. Этапы становления социального неравенства:

- 1) возникновение неравенства социальных возможностей;
- 2) общественное разделение труда;
- 3) неравенство доходов;
- 4) статусно-ролевое неравенство исторически располагались в следующей последовательности:
 - а) в, а, г, б;
 - б) г, б, а, в;
 - в) б, г, в, а;
 - г) а, в, б, г.

5. Неравенство доходов:

- 1) стимулирует социальную активность людей;
- 2) неизбежно обрекает часть людей на нищету и бесправие;
- 3) обеспечивает рациональное распределение трудовых ресурсов;
- 4) создает благоприятные условия для улучшения генофонда;
- 5) способствует политической стабильности.

6. Самой ранней формой стратификации является:

- 1) кастовая система;
- 2) сословная система;
- 3) рабство;
- 4) классовая система.

7. Совокупность людей с определенным правовым статусом, передаваемым по наследству, называется:

- 1) сословием;

- 2)классом;
- 3)стратой;
- 4)квазигруппой;
- 5)агрегацией.

8. Основы теории социальной стратификации сформулировал:

- 1)М. Вебер;
- 2)Дж. Мид;
- 3)П. Сорокин;
- 4)У. Уотсон;
- 5)М. Ковалевский.

9. Социальное неравенство – это:

- 1)эксплуатация одного класса другим;
- 2)социальное закрепление биологических и национальных отличий людей;
- 3)несправедливое устройство распределительного механизма в обществе;
- 4)неравный доступ к социальным благам;
- 5)отсутствие демократии.

10. Центральная проблема теории социальной стратификации:

- 1)определение характера социальной мобильности в данном обществе;
- 2)анализ характера взаимодействий между социальными группами;
- 3)изучение закономерностей и тенденций развития общества;
- 4)определение основных признаков социальной дифференциации;
- 5)изучение материальных, социальных и духовных потребностей индивидов.

11. Социальная дифференциация – это:

- 1)действия, сознательно ориентированные на ответное поведение других людей;
- 2)совокупность взаимосвязанных и взаимодействующих друг с другом классов, социальных групп и слоев;
- 3)внутреннее строение общества в целом, включая отдельных индивидов, социальные общности и группы, институты и организации;
- 4)изменение индивидом или социальной группой социальной по-

зиции, места, занимаемого в социальной структуре общества;

5) разделение, расслоение общества по социально значимым для данного общества признакам.

12. Определение «социальная группа, образованная в результате дифференциации общества по социально значимым для данного общества признакам», относится:

- 1) к страте;
- 2) трудовому коллективу;
- 3) политической партии;
- 4) студенческой группе;
- 5) организации.

13. Совокупность социальных групп, которые выделены на основе социально-значимых для данного общества признаков и которые образуют иерархически организованную, имеющую «верх» и «низ» структуру общества, называется:

- 1) социальной стратификацией;
- 2) этническим составом населения;
- 3) политической системой общества;
- 4) типологией обществ;
- 5) системой социальной мобильности.

14. Разделение, расслоение общества по социально значимым для данного общества признакам представляет собой:

- 1) социальное перемещение;
- 2) социальную систему;
- 3) социальное действие;
- 4) социальный контроль;
- 5) социальную дифференциацию.

15. Социальная стратификация – это:

- 1) разделение общества на слои по признакам социального неравенства;
- 2) перемещение индивидов из одной страты в другую;
- 3) объединение людей по профессии;
- 4) переход общества из одной стадии развития в другую;
- 5) положение человека в обществе.

16. Стратой называется:

- 1) любое произвольно взятое количество индивидов;
- 2) некоторое количество индивидов, связанных непосредствен-

ным взаимодействием;

- 3) социальная группа, на которую индивид ориентируется в своей деятельности и поведении;
- 4) социальная группа, члены которой связаны общими ценностями и нормами;
- 5) социальная группа, образованная в результате дифференциации общества по социально значимым для данного общества признакам.

17. Отметьте все особенности стратификационного подхода к изучению социальной структуры общества:

- 1) социальная структура общества понимается как стабильно существующее целое;
- 2) признание подчиненной роли надстроечных факторов (политики, культуры, образования и т. п.) в социальной дифференциации общества;
- 3) анализ социальной структуры общества как динамичного целого;
- 4) иерархическая (имеющая «верх» и «низ») организация общества;
- 5) признание зависимости социального поведения индивида от его принадлежности к определенной социальной группе, общности.

18. Социальная стратификация представляет собой:

- 1) национальный состав населения;
- 2) внутреннее строение общества в целом, включая отдельных индивидов, социальные общности и группы, социальные институты и организации;
- 3) изменение индивидом или социальной группой социальной позиции, места, занимаемого в социальной структуре общества;
- 4) структуру политической власти;
- 5) совокупность социальных групп, которые выделены на основе социально значимых для данного общества признаков и которые образуют иерархически организованную, имеющую «верх» и «низ» структуру общества.

19. Система социальной стратификации НЕ отражает:

- 1) уровень экономического, социального и политического развития общества;
- 2) настроения в обществе;

- 3) сложившуюся совокупность признаков расслоения общества;
- 4) значение различных признаков дифференциации общества;
- 5) общественное мнение.

20. Слагаемые социальной стратификации в развитом обществе:

- 1) место проживания, возраст;
- 2) социальное происхождение, место рождения;
- 3) доход, власть, образование и престиж;
- 4) национальность, раса;
- 5) авторитет.

21. Какой признак социальной дифференциации не является в настоящее время важным в экономически и социально развитом обществе:

- 1) место жительства;
- 2) доход;
- 3) власть;
- 4) престиж;
- 5) образование?

22. Такие стратификационные признаки, как:

- 1) возможность получения качественного образования;
- 2) возможность получения высоких доходов;
- 3) возможность достижения престижных социальных статусов;
- 4) возможность занять высокое положение в структурах власти располагаются в следующей последовательности, отражающей их взаимозависимость:
 - а) в, а, г, б;
 - б) б, а, в, г;
 - в) г, б, в, а;
 - г) а, в, б, г.

23. Одним из последствий роста среднего класса в обществе является:

- 1) усиление социальной дифференциации;
- 2) нарастание социальной напряженности;
- 3) уменьшение значения высококвалифицированного умственного труда;
- 4) увеличение численности городского населения; рост поляризации общества.

24. Тенденция, которая выражается в том, что среди бедных возрастает доля женщин, называется _____ бедности:

- 1) феминизацией;
- 2) маскулинизацией;
- 3) мобильностью;
- 4) стратификацией;
- 5) дифференциацией.

25. Большинство современных американцев относит себя к _____ классу:

- 1) высшему;
- 2) низшему;
- 3) базовому;
- 4) среднему.

26. Ответ, определяющий самую большую социальную дистанцию по отношению к иностранцу, – это:

- 1) я позволил бы им приехать в мою страну;
- 2) позволил бы им жить на моей улице;
- 3) согласился бы отдать дочь замуж за одного из них;
- 4) согласился бы на то, чтобы они работали на моем предприятии.

27. К среднему классу относятся:

- 1) индивиды, имеющие высокий доход независимо от образования;
- 2) индивиды, имеющие прочную экономическую независимость и ярко выраженную профессиональную ориентацию;
- 3) высокообразованные люди вне зависимости от уровня дохода;
- 4) индивиды, которые имеют средние доходы и среднее образование;
- 5) индивиды, удовлетворенные своим положением в обществе.

28. Средний класс – это:

- 1) заводские рабочие;
- 2) дворянство;
- 3) служащие и профессионалы;
- 4) крупные собственники;
- 5) акционеры.

29. К низшему классу принадлежат:

- 1) крупные и мелкие собственники;
- 2) работники физического труда;
- 3) служащие;
- 4) высококвалифицированные рабочие;

5)инженеры.

30.Профиль социальной стратификации развитого западного общества выглядит как:

- 1)лимон;
- 2)пирамида;
- 3)квадрат;
- 4)круг;
- 5)прямоугольник.

31.Согласно теории Т. И. Заславской, в современном российском обществе численно преобладает:

- 1)базовый слой;
- 2)«социальное дно»;
- 3)высший слой;
- 4)средний слой.

32.Как известно, составить полную модель социальной стратификации российского общества в настоящее время невозможно. Причина:

- 1)нарушено взаимодействие признаков социальной дифференциации, которые «работают» практически независимо друг от друга;
- 2)российское общество очень динамично;
- 3)усилилось социальное неравенство в обществе;
- 4)происходят кардинальные перемены во всех сферах жизни российского общества;
- 5)резко понизился уровень жизни людей.

33.Профиль социальной стратификации российского общества можно проиллюстрировать геометрической фигурой:

- 1)квадрат;
- 2)ромб;
- 3)пирамида;
- 4)овал;
- 5)круг.

34.Термин «открытая классовая система» применяется к _____ обществу:

- 1)первобытнообщинному;
- 2)рабовладельческому;
- 3)феодальному;
- 4)капиталистическому;

5)социалистическому.

35. Социальная мобильность – это:

- 1)изменение индивидом или социальной группой социальной позиции, места, занимаемого в социальной структуре;
- 2)действия, сознательно ориентированные на ответное поведение других людей;
- 3)система социального управления обществом;
- 4)действия индивида, направленные на достижение социально значимых целей;
- 5)поведение, не соответствующее нормам данного общества.

36. Карьера от простого рабочего до министра возможна в обществе, которое имеет _____ систему стратификации:

- 1)справедливую;
- 2)бесклассовую;
- 3)закрытую;
- 4)открытую;
- 5)устойчивую.

37. Примером групповой вертикальной мобильности является:

- 1)лишение футбольной команды права выступать в национальном чемпионате из-за дисквалификации игроков;
- 2)лишение дворянства после революции 1917 года прав гражданского состояния;
- 3)выезд группы студентов на стажировку за границу;
- 4)выезд студенческих активистов на слет молодежных организаций;
- 5)переезд семьи из одного города в другой.

38. Переход индивида или ценности из одной социальной позиции в другую называется социальной:

- 1)интеракцией;
- 2)трансформацией;
- 3)инженерией;
- 4)стратификацией;
- 5)мобильностью.

39. Верны ли следующие суждения:

- 1)Работник компании «X» в городе «N» переведен в филиал данной фирмы в город «Y» – это пример горизонтальной мобильности;

2) Работник компании «X» в городе «N» переведен руководителем в филиал данной фирмы в город «Y» – это пример вертикальной мобильности:

- а) оба суждения верны;
- б) оба суждения неверны;
- в) верно только 1);
- г) верно только 2).

40. Совокупность социальных перемещений в обществе называется:

- 1) социальным взаимодействием;
- 2) социальным прогрессом;
- 3) социальной мобильностью;
- 4) социальным действием;
- 5) социальным поведением.

41. Как называется изменение положения индивида или группы в социальном пространстве:

- 1) карьера;
- 2) социальная мобильность;
- 3) рейтинг;
- 4) перемещение;
- 5) развитие?

6.4. Темы докладов и рефератов

1. Сущность и причины социального неравенства.
2. Гетерогенность и неравенство как базовые характеристики общества.
3. Теории социального неравенства.
4. Естественное и социальное неравенство.
5. П. Сорокин о социальном равенстве.
6. Теория классов К. Маркса.
7. М. Вебер о социальном неравенстве.
8. Теория социальной стратификации П. Сорокина.
9. Типы стратификационных систем.
10. Исторические типы социальной стратификации.
11. Функциональная социология (Э. Дюркгейм, Т. Парсонс) и конфликтологическая социология (К. Маркс, Р. Дарендорф) о причинах неравенства и социальной дифференциации.

12. Модели социальной стратификации общества в структурализме, функционализме, марксизме, концепциях технологического детерминизма.

13. Стратификация смешанного типа.

14. Функции социальной стратификации.

15. Социальная стратификация и стабильность общества.

16. Неравенство и стратификация современного и традиционного обществ: сравнительный анализ.

17. Социальная стратификация современных развитых обществ.

18. Гендерное неравенство и социальная стратификация.

19. Образование и социальная стратификация.

20. Функции среднего класса.

21. Классы и сословия в дореволюционной России.

22. Стратификация общества советского типа.

23. Стратификационная система российского общества.

24. Богатство и бедность в современной России.

25. Измерение неравенства и бедности.

26. Правящая элита в современной России.

27. Проблемы формирования среднего класса в России.

28. Бизнес-слой в России: пути формирования, особенности, структура, типы поведения.

29. Маргинальность в современном западном и российском обществе.

30. Маргинальные слои и люмпены в социальной структуре российского общества.

31. Социологическая характеристика безработных.

32. Бедность в России.

33. Формирование класса крупных собственников в постсоветской России.

34. Теория социальной мобильности П. Сорокина.

35. Социальная мобильность: сущность, виды, формы, факторы.

36. Социальная мобильность в российском обществе.

37. Миграция.

38. Динамика стратификационных процессов в современном обществе.

7. СОЦИОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ

7.1. Вопросы для повторения

1. Сравните понятия «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность».
2. В чем заключается специфика природного и социального в человеке?
3. Назовите факторы, которые влияют на формирование личности.
4. В чем состоит специфика социологического подхода к анализу личности?
5. Ко всем ли в обществе относится понятие «личность»?
6. Назовите и раскройте сущность обязательных характеристик личности.
7. Какую роль играют ценностные ориентации в личностной системе регуляции поведения?
8. Какие компоненты составляют структуру личности?
9. Что такое «социальный тип личности»? Приведите примеры социальных типов личности современной России.
10. Что представляют собой модальный, базисный и идеальный типы личности?
11. Раскройте сущность основных социологических концепций личности.
12. Что обозначает понятие «обобщенный другой» в концепции Дж. Мида? Какое значение имеет принятие других ролей в процессе социализации личности?

7.2. Проблемные вопросы, задания и упражнения

1. Выпишите из научной и учебной литературы не менее пяти определений личности. Есть ли у них общие черты? В чем состоят различия? Какое определение личности предложили бы вы сами?
2. Как вы понимаете следующие высказывания: Н. Чернышевского – «развивать человека в человеке», Ф. Достоевского – «найти человека в человеке»?
3. Как вы понимаете выражение: «Личность – продукт биографии человека»? Так ли это?
4. Расположите по степени значимости следующие деловые и личные качества руководителя: профессиональные знания, опыт, трудолюбие, старательность, дисциплинированность, добрые взаи-

моотношения с другими работниками, готовность к сотрудничеству, целеустремленность, желание и способность к самосовершенствованию, независимость суждений, способность самостоятельно принимать решения. Обоснуйте свое мнение.

5.«Нет детерминизма, человек – это свобода» (Ж.-П. Сартр). Выведите из этого положения ряд следствий. Аргументируйте свой ответ.

6.Охарактеризуйте факторы формирования личности: биологические, физические, культуру, групповой опыт, уникальный и индивидуальный опыт.

7.Выявите достоинства и недостатки следующих позиций:

- 1) личность творит сама себя, поэтому то, что она представляет собой, есть результат ее самовоспитания;
- 2) личность формируется общественными отношениями, поэтому процесс ее становления определяется ими.

8.Немецкий психолог и педагог Э. Шпрангер выделил шесть основных идеальных типов личности в соответствии с различиями ценностных ориентаций: теоретическая личность, экономическая личность, эстетическая личность, социальная личность, политическая личность, религиозная личность. Можете ли вы привести примеры таких личностей?

9.Американский психоаналитик К. Хорни утверждает в своей книге «Невротическая личность нашего времени», что «нормальная» личность современного общества – это невротик, который отчаянно пытается примирить в себе склонность к агрессивности и тенденцию уступать, чрезмерные притязания и страх ничего не получить, стремление к самовозвеличиванию и ощущение личной беспомощности. Согласны ли вы с такой точкой зрения?

10.Французский ученый Л. Сэв обнаружил парадокс индивидуальности: «Лишь постольку, поскольку личность индивида социальна, он своеобразен, и лишь постольку, поскольку его личность в основе своей своеобразна, он социален». Как разрешается этот парадокс в социологической теории и в жизни?

11.Каждая личность индивидуальна. В то же время для общественной сферы характерно объединение интересов людей, когда каждый выступает «не от себя» а идентифицирует себя с интереса-

ми группы (семья, национальность, местожителство). Рассмотрите механизм взаимодействия «личность – группа». Можно ли разрешить неизбежные противоречия между групповой принадлежностью, способствующей конформизму, и индивидуальным «Я» каждой личности?

12. Сравните основные социологические концепции личности. В чем, на ваш взгляд, состоят их достоинства и недостатки?

7.3. Вопросы для самоконтроля

1. Понятие «личность» обозначает:

- 1) принадлежность к определенному биологическому роду, который отличается от всех других только ему присущим способом жизнедеятельности;
- 2) устойчивую систему социально значимых черт, характеризующих человека как члена того или иного общества, общности, группы;
- 3) своеобразие, неповторимость и уникальность каждого индивида;
- 4) особые, выдающиеся качества человека;
- 5) успехи, достигнутые индивидом в какой-либо сфере деятельности.

2. Личность – это:

- 1) любой человек;
- 2) человек, имеющий авторитет в обществе;
- 3) человек, выросший в обществе;
- 4) человек, имеющий высокий статус в обществе;
- 5) высококвалифицированный профессионал.

3. Определение «устойчивая система социально значимых черт, характеризующих человека как члена того или иного общества, социальной общности, группы» характеризует:

- 1) субъекта истории;
- 2) индивидуальность;
- 3) личность;
- 4) индивида;
- 5) гражданина.

4. Что из перечисленного не относится к обязательным характеристикам личности:

- 1) самосознание;
- 2) ценностные ориентации;
- 3) характер;
- 4) автономность и свобода выбора;
- 5) ответственность?

5. Самосознание личности – это:

- 1) ощущение своего собственного «Я», способность к самооценке, самоконтролю;
- 2) определенная степень независимости от общества, способность противопоставить себя обществу;
- 3) социальные ценности, которым привержен индивид;
- 4) сознательное осуществление предъявляемых к индивиду требований;
- 5) способности и возможности личности.

6. Ощущение человеком своего собственного «Я» называется:

- 1) характером;
- 2) ответственностью;
- 3) самосознанием;
- 4) автономностью;
- 5) свободой выбора.

7. Социальные ценности, которым привержен конкретный индивид, представляют собой:

- 1) свободу выбора;
- 2) автономность;
- 3) самосознание;
- 4) ценностные ориентации;
- 5) ответственность.

8. Ответственность личности заключается:

- 1) в определенной степени независимости от общества;
- 2) сознательном осуществлении предъявляемых требований;
- 3) выборе определенной линии поведения среди возможных вариантов;
- 4) ощущении своего «Я»;
- 5) социальных ценностях, которым привержен индивид.

9. Какую обязательную характеристику личности выражает определенная степень независимости личности от общества, способность противопоставить себя обществу:

- 1)автономность;
- 2)ответственность;
- 3)ценностные ориентации;
- 4)самосознание;
- 5)свободу выбора?

10.Основная черта личности «Homo soveticus» в типологии Р. Дарендорфа – это:

- 1)зависимость от государства;
- 2)зависимость от семьи;
- 3)независимость от государства;
- 4)независимость от своей группы.

11._____ не является имманентной (неотъемлемо присущей) характеристикой личности:

- 1)абсолютная подчиненность обществу;
- 2)самосознание;
- 3)наличие ценностных ориентаций;
- 4)ответственность;
- 5)автономность.

12.Как формируется личность согласно концепции «обобщенного другого»:

- 1)личность – результат тех установок, которые формирует в человеке общество самим фактом постоянного, повседневного воздействия, давления на индивида;
- 2)индивид «принимает роль другого», строит свое «Я» в соответствии с представляемыми оценками своих действий, способностей, внешности со стороны других людей;
- 3)индивид строит свое «Я», ориентируясь на мнения, оценки тех личностей, которые важны для него, одобрения которых он добивается и чьи указания принимает;
- 4)индивид строит свое «Я», основываясь на воспринятых им реакциях других людей, с которыми он вступает в контакт;
- 5)формирование личности – результат становления и взаимодействия трех элементов: «id», «ego» и «superego», взаимодействия бессознательного и сознания?

13.Автором теории «зеркального Я» является:

- 1)Дж. Мид;
- 2)З. Фрейд;

- 3) Ч. Кули;
- 4) П. Сорокин;
- 5) Р. Мертон.

14. Какое утверждение принадлежит теории зеркального «Я»:

- 1) индивид «принимает роль другого», строит свое «Я» в соответствии с представляемыми оценками своих действий, способностей, внешности со стороны других людей;
- 2) индивид строит свое «Я», основываясь на воспринятых им реакциях других людей, с которыми он вступает в контакт;
- 3) личность – результат тех установок, которые формирует в человеке общество самим фактом постоянного, повседневного воздействия, давления на индивида;
- 4) формирование личности – результат становления и противоборства трех элементов: «id», «ego» и «superego», взаимодействия бессознательного и сознания;
- 5) индивид строит свое «Я», ориентируясь на мнения, оценки тех личностей, которые важны для него, одобрения которых он добивается и чьи указания принимает?

15. Согласно теории социальной установки:

- 1) индивид «принимает роль другого», строит свое «Я» в соответствии с представляемыми оценками своих действий, способностей, внешности со стороны других людей;
- 2) формирование личности – результат становления и противоборства трех элементов: «id», «ego» и «superego», взаимодействия бессознательного и сознания;
- 3) индивид строит свое «Я», ориентируясь на мнения, оценки тех личностей, которые важны для него, одобрения которых он добивается и чьи указания принимает;
- 4) личность – результат тех установок, которые формирует в человеке общество самим фактом постоянного, повседневного воздействия, давления на индивида;
- 5) индивид строит свое «Я», основываясь на воспринятых им реакциях других людей, с которыми он вступает в контакт.

16. Какое положение соответствует психоаналитической концепции личности:

- 1) формирование личности – результат становления и противоборства трех элементов: «id», «ego» и «superego», взаимодействия бессознательного и сознания;

- 2) индивид строит свое «Я», основываясь на воспринятых им реакциях других людей, с которыми он вступает в контакт;
- 3) индивид «принимает роль другого», строит свое «Я» в соответствии с представляемыми оценками своих действий, способностей, внешности со стороны других людей;
- 4) личность – результат тех установок, которые формирует в человеке общество самим фактом постоянного, повседневного воздействия, давления на индивида;
- 5) индивид строит свое «Я», ориентируясь на мнения, оценки тех личностей, которые важны для него, одобрения которых он добивается и чьи указания принимает?

17. «Индивид строит свое «Я», когда ставит себя на место других людей и видит себя со стороны». Это:

- 1) теория зеркального «Я»;
- 2) теория социальной установки;
- 3) теория «обобщенного другого»;
- 4) теория «значимого другого»;
- 5) психоаналитическая теория.

18. Какой социологической концепции личности соответствует утверждение: «Каждый человек строит свое «Я», основываясь на воспринятых им реакциях других людей, с которыми он вступает в контакт»? теории «значимого другого»:

- 1) теории зеркального «Я»;
- 2) психоаналитической теории;
- 3) теории «обобщенного другого»;
- 4) теории социальной установки?

19. По мнению З. Фрейда, осуществляет контроль личности на основе принципа реальности:

- 1) «Я»;
- 2) «сверх-Я»;
- 3) «зеркальное «Я»;
- 4) «оно».

20. Для какой из следующих теорий формирования личности характерно положение о постоянном конфликте личности и общества:

- 1) Ч. Кули;
- 2) Д. Мида;

- 3) З. Фрейда;
- 4) Э. Эриксона;
- 5) Ж. Пиаже?

21. Какое из приведенных ниже суждений о личности можно считать корректным с социологической точки зрения:

- 1) у личности есть тело и душа;
- 2) личность существует с момента рождения;
- 3) ценности определяют поведение личности;
- 4) инстинкты полностью определяют поведение личности?

7.4. Темы докладов и рефератов

1. Биологическое и социальное в человеке.
2. Личность как объект социологического анализа.
3. Роль среды и наследственности в формировании индивидуальности личности.
4. Ценностные ориентации личности.
5. Структура личности.
6. Исторические типы личности.
7. Социальная типология личности.
8. Личность в необихевиоризме.
9. Экзистенциализм о сущности личности.
10. Личность в символическом интеракционизме.
11. Психоаналитические теории личности (З. Фрейд, Э. Эриксон).
12. Теория когнитивного развития Ж. Пиаже.
13. Теория нравственного развития личности (Л. Колберг).
14. Концепция «значимого другого».
15. Концепция развития и обучения индивида в культурно-исторической теории Л. С. Выготского.
16. Э. Берн о механизмах социальной регуляции поведения личности.
17. Одномерный человек в концепции Г. Маркузе.
18. Стратегия выживания личности в кризисных условиях.
19. Проблемы самореализации личности в современных условиях.

8. СОЦИАЛИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТИ. ОТКЛОНЯЮЩЕЕСЯ ПОВЕДЕНИЕ

8.1. Вопросы для повторения

1. Что такое социализация?
2. Назовите основные этапы социализации. В чем их специфика?
3. Охарактеризуйте механизмы социализации.
4. Какое значение имеет детство в социализации личности?
5. В чем заключаются трудности социализации на стадии юности? Что такое ролевое бесправие?
6. Опишите процесс социализации в «первичных» и «вторичных» группах.
7. Назовите критерии зрелого возраста.
8. Какие проблемы существуют в социализации пожилых?
9. Как вы думаете, в чем заключаются характерные особенности социализации личности в условиях современной России?
10. Какие формы социальных отклонений наблюдаются в обществе?
11. Как объясняется отклоняющееся поведение в теории аномии (Э. Дюркгейм), структурном функционализме (Р. Мертон), теории дифференцированной связи (Э. Сатерленд), социального конфликта (Л. Козер), теории стигматизации (Ф. Таненбаум, Г. П. Беккер)?
12. С чем связано понятие «культурно одобряемые отклонения»? В чем причина появления такого рода отклонений?
13. В чем заключаются социальные эффекты девиации?
14. В чем состоит основное отличие социологического подхода к изучению социальных отклонений от всех других подходов?
15. Что понимают под термином «аномия» в рамках социологических теорий отклоняющегося поведения? Как использовался термин «аномия» в исследованиях Э. Дюркгейма и Р. Мертона?
16. На чем основана типология отклоняющегося поведения личности у Р. Мертона?
17. Что такое делинквентное поведение?
18. В чем заключается специфика социологического подхода к изучению преступности?

8.2. Проблемные вопросы, задания и упражнения

1. Заполните таблицу:

Факторы социализации	Сущность
Биологические	
Психологические	
Экономические	
Социальные	
Политические	
Культурологические	

2. Перечислите функции, которые выполняет социализация в обществе. Относятся ли к ним следующие:

- 1) введение индивида в мир культуры данного общества;
- 2) контроль над распределением материальных ресурсов в обществе;
- 3) создание условий эффективной совместной деятельности;
- 4) создание норм социальной стабильности и порядка.

3. Социализация – обучение нормам и ценностям общества. Означает ли это, что обучение нормам и ценностям, которые не являются общими для всего общества (нормы и ценности узкой группы), не есть социализация?

4. Сравните социализацию, воспитание и образование с помощью таблицы.

Процесс	Сущность	Общее	Особенное
Социализация			
Воспитание			
Обучение			

5. Принято выделять два типа воспитания детей – репрессивный и участвующий. Заполните таблицу характеристиками этих типов воспитания: наказание за неправильное поведение/награда за хорошее поведение; материальные награды и наказания/словесные поощрения; подчинение ребенка/автономия ребенка; команды/взаимодействие; взрослые – центр/дети – центр; дети выполняют желания взрослых/взрослые идут навстречу пожеланиям детей.

Тип воспитания	Характеристики					
Репрессивный						
Участвующий						

Определите:

- 1) к какому типу воспитания относится процесс формирования личностей следующих персонажей: Золушки, Тома Сойера, Тимура (герой повести А. Гайдара), Дяди Федора;
- 2) какой тип социализации и почему более способствует формированию лидеров, какой – исполнителей;
- 3) какой тип воспитания характерен для представителей высшего, среднего класса, какой – для низшего;
- 4) к какому типу детской социализации вы бы отнесли собственное воспитание.

6.С точки зрения социализации дайте определение терминам «конформист» и «нонконформист». Можно ли представить себе общество, состоящее только из нонконформистов (только из конформистов)? Какие негативные последствия нонконформизма можно выделить с позиций основных функций социализации?

7.Известно, что с детства социализация мальчиков и девочек протекает различно. Определите:

- 1) с чем это связано;
- 2) с помощью каких средств социализации и каким образом формируются желательные образцы поведения;
- 3) какие качества у мальчиков и девочек должны быть сформированы этими средствами;
- 4) к каким социальным последствиям это приводит;
- 5) какая форма социализации (мужская или женская) в большей степени соответствует требованиям современной профессиональной карьеры.

8.Отклоняющееся поведение – собирательный термин, охватывающий три формы: девиантное, делинквентное и криминальное поведение. Подробно охарактеризуйте каждую форму отклоняющегося поведения. Сравните их между собой. Какие методы и стратегии социального контроля требует каждая из данных форм? Аргументируйте свой ответ.

9.С точки зрения функционализма, для того, чтобы объяснить социальное явление, необходимо проанализировать его функцию в общественной системе. Как в таком случае, с позиций функционализма, объяснить преступность во всех ее многообразных проявлениях, столь характерную для современного общества?

10. Охарактеризуйте типы отклоняющегося поведения: культурные и психические отклонения, первичные и вторичные отклонения, индивидуальные и групповые отклонения, культурно одобряемые отклонения и культурно осуждаемые отклонения.

11. Преступность, отмечал Р. Мертон, представляет собой «нормальную реакцию нормальных людей на ненормальные условия». Прокомментируйте приведенное высказывание. Согласны ли вы с подобной трактовкой преступности?

12. Какие из перечисленных ниже причин, на ваш взгляд, влияют на рост преступности в России? Причины:

- 1) аномия;
- 2) усиление остроты социальных конфликтов;
- 3) слабость институтов социального контроля;
- 4) либерализация экономики;
- 5) маргинализация общества;
- 6) традиции общества;
- 7) кризис системы социализации.

Дополните приведенный перечень не указанными в нем причинами.

13. Охарактеризуйте состояние и причины девиации и преступности в современной России.

14. Как можно оценить индивидуальные и групповые социальные отклонения с точки зрения доминирующей культуры и субкультуры?

15. Может ли быть устранен тот или иной вид девиации?

16. Почему социальные отклонения – относительное явление?

17. Существуют ли пути преодоления отклоняющегося поведения?

18. Р. Мертон считает, что самоубийцы и преступники по своим психологическим характеристикам представляют собой два противоположных типа. Определите, какие социально-психологические черты самоубийц и преступников противоположны.

19. Приведите примеры оценки одного и того же явления представителями разных идеологий, групп, культур как нормального и девиантного, относящегося как к позитивной, так и к негативной девиации.

8.3. Вопросы для самоконтроля

1. Социализацией называется:

- 1) процесс усвоения индивидом социальных ценностей и норм, образцов поведения общества, к которому он принадлежит;
- 2) ожидаемое поведение индивида, связанное с его социальным статусом;
- 3) сознательное осуществление предъявляемых к индивиду требований;
- 4) изменение индивидом социальной позиции, места в социальной структуре;
- 5) приобретение индивидом экономической, социальной и политической самостоятельности.

2. Социализация включает:

- 1) такие формы воздействия на индивида, которые наиболее эффективны;
- 2) воздействие на индивида, прежде всего его ближайшего окружения: семьи, родственников, друзей;
- 3) главным образом обучение и воспитание в учебном и трудовом коллективе;
- 4) правовое регулирование поведения индивидов;
- 5) все формы приобщения к культуре, обучения и воспитания.

3. Как называется сформулированный Г. Тардом социальный закон, согласно которому дети подражают взрослым, подчиненные – руководителям, обычные люди – знаменитостям:

- 1) закон равновесия;
- 2) закон противопоставления;
- 3) закон подражания;
- 4) закон приспособления;
- 5) закон социализации?

4. Социализация – это:

- 1) способность понять другого человека;
- 2) процесс усвоения человеком ценностей и норм того общества, в котором он вырос;
- 3) желание жить в таком обществе, где можно реализовать все свои способности;
- 4) восприятие личностью окружающей действительности;
- 5) карьера индивида.

5. Отметьте верное суждение:

- 1) социализация – кумулятивный процесс накопления социальных навыков;
- 2) социализация присуща не только человеку, но и животным;
- 3) социализация – совокупность традиций, обычаев, социальных норм, правил, регулирующих поведение людей в обществе;
- 4) социализация заканчивается в зрелом возрасте;
- 5) младенец – это личность.

6. Социализация:

- 1) заканчивается в детстве, когда личность формируется на 70 %;
- 2) заканчивается, когда индивид приобретает экономическую, социальную и политическую самостоятельность;
- 3) время окончания социализации зависит от обстоятельств личной жизни человека и конкретной ситуации;
- 4) продолжается на протяжении всей жизни индивида;
- 5) заканчивается, когда индивид приобретает в полном объеме юридические и политические права и свободы.

7. Кто выделил следующие социально-психологические механизмы социализации: имитация, идентификация, стыд и вина:

- 1) Дж. Мид;
- 2) Э. Фромм;
- 3) Ч. Кули;
- 4) У. Томас и Ф. Знанецкий;
- 5) З. Фрейд?

8. Идентификация – это:

- 1) комплекс норм и ценностей, противоречащих образцам поведения;
- 2) осознанная попытка копировать определенную модель поведения;
- 3) скрытое, неявное протекание каких-либо процессов;
- 4) способ осознания принадлежности к той или иной общности;
- 5) метод социального контроля.

9. Механизм социализации, выражающийся в более или менее точном копировании индивидом поведения других людей, называется:

- 1) имитация;
- 2) идентификация;

- 3)воспитание;
- 4)убеждение;
- 5)ресоциализация.

10.Процесс усвоения индивидом социальных ценностей и норм, образцов поведения общества, к которому он принадлежит, называется:

- 1)обучением;
- 2)воспитанием;
- 3)ответственностью;
- 4)социализацией;
- 5)девиантным поведением.

11.Социализация, которая осуществляется в кругу близких и родных людей, называется:

- 1)первичной;
- 2)вторичной;
- 3)существенной;
- 4)важной.

12.Вторичную социализацию осуществляют:

- 1)семья;
- 2)школа;
- 3)армия;
- 4)предприятие;
- 5)СМИ.

13.Изменение места работы и вхождение в новый коллектив можно рассматривать как пример социализации:

- 1)первичной;
- 2)базовой;
- 3)вторичной;
- 4)начальной;
- 5)повторной.

14.Агенты социализации – это:

- 1)большие группы людей, различающихся между собой по их положению в обществе;
- 2)группы населения, выделенные по признакам пола и возраста;
- 3)члены ингруппы;
- 4)индивиды, объединенные общим укладом жизни;
- 5)люди и учреждения, ответственные за обучение культурным нормам и усвоение социальных ролей.

15. Учреждения, влияющие на процесс социализации и направляющие его, называются:

- 1) социально-культурными институтами;
- 2) воспитательными институтами;
- 3) политическими институтами;
- 4) институтами социализации.

16. Укажите агентов первичной социализации:

- 1) вуз;
- 2) церковь;
- 3) семья и родственники;
- 4) администрация предприятия;
- 5) соседи.

17. На каком этапе социализации индивид не имеет подавляющего большинства социальных статусов и ролей:

- 1) в детстве;
- 2) юности;
- 3) зрелом возрасте;
- 4) старости;
- 5) это зависит от обстоятельств личной жизни индивида?

18. Основная проблема социализации в период юности связана:

- 1) с несовпадением высокого уровня притязаний и низкого главного социального статуса юношей, который задан их возрастом;
- 2) противоречием между усилившейся ориентацией на самостоятельность и усилившейся зависимостью от мнения и поведения других людей;
- 3) несовпадением старого стиля родительского воспитания и новых потенциальных возможностей юношей, связанных с их психофизиологическим взрослением;
- 4) освоением большого количества новых социальных статусов и ролей;
- 5) потерей некоторых социальных статусов и ролей, характерных для периода детства.

19. На каком этапе социализации происходит приобретение и освоение основных статусов и ролей:

- 1) в детстве;
- 2) юности;
- 3) зрелом возрасте;

4)старости;

5)это зависит от обстоятельств личной жизни индивида?

20. На каком этапе социализация приобретает пассивную форму и проявляется главным образом в адаптации индивида к новым условиям:

1)в детстве;

2)юности;

3)зрелом возрасте;

4)старости;

5)это зависит от обстоятельств личной жизни индивида?

21. Существует выражение «старческий эгоизм». С точки зрения социализации оно означает:

1)маразматическое состояние;

2)биологическое состояние организма;

3)замыкание на одной социальной роли, неспособность оценивать другие позиции;

4)характеристику социального статуса этой группы;

5)психологическое состояние личности.

22. Десоциализация – это:

1)теория, согласно которой бессознательные импульсы и стремления личности составляют ядро всех ее жизненных, в том числе социальных проявлений;

2)процесс обучения новым ценностям, нормам, ролям и правилам поведения взамен старых;

3)общение, в процессе которого партнеры сравнивают смысл употребляемых ими понятий и вырабатывают общую систему значений;

4)процесс отучения от старых ценностей, норм, ролей и правил поведения;

5)усвоение индивидом ценностей, норм и образцов поведения общества.

23. Усвоение новых ценностей, норм, ролей, навыков взамен утраченных или их восстановление называется:

1)мобильностью;

2)образованием;

3)ресоциализацией;

4)культурным конфликтом;

5)десоциализацией.

24.К «тоталитарным институтам», вызывающим глубокую десоциализацию, относится:

- 1) спортивный лагерь;
- 2) армия;
- 3) университет;
- 4) тюрьма;
- 5) больница.

25.Профессор Н. провел в состоянии анабиоза 20 лет. Проснувшись, он должен пройти:

- 1) первичную социализацию;
- 2) вторичную социализацию;
- 3) ресоциализацию;
- 4) десоциализацию;
- 5) все эти виды социализации.

26.Выберите из перечисленных ниже положений то, которое не является в полной мере определением социализации:

- 1) процесс воспитания ребенка;
- 2) процесс, в ходе которого люди обучаются эффективной совместной деятельности;
- 3) процесс усвоения индивидом на протяжении его жизни социальных норм и культурных ценностей общества;
- 4) вхождение индивида в социальный мир.

27.Необходимость социализации обусловлена:

- 1) биологической конституцией человека;
- 2) социальными причинами;
- 3) ни тем, ни другим;
- 4) и биологическими, и социальными причинами.

28.Девиантным поведением называется:

- 1) поведение, не соответствующее нормам данного общества;
- 2) изменение индивидом социальной позиции, места, занимаемого в социальной структуре;
- 3) поведение индивида в критической ситуации;
- 4) действия, направленные на достижение социально значимой цели;
- 5) поведение, направленное на разрешение конфликта.

29. Девиация – это:

- 1) норма;
- 2) отклонение от нормы;
- 3) образование;
- 4) воспитание;
- 5) условности.

30. Девиантным поведением является:

- 1) добросовестное выполнение своих обязанностей;
- 2) участие в спортивных соревнованиях;
- 3) преступность;
- 4) обучение в вузе;
- 5) увлечение музыкой.

31. Отрицательная девиация:

- 1) учеба в университете;
- 2) выдающиеся способности;
- 3) алкоголизм;
- 4) работа на предприятии;
- 5) красота и здоровье.

32. К отрицательной девиации НЕ относится:

- 1) проигрыш в спортивных соревнованиях;
- 2) пьянство;
- 3) наркомания;
- 4) воровство;
- 5) проституция.

33. К положительной девиации относится:

- 1) талант;
- 2) учеба в вузе;
- 3) победа в спортивных соревнованиях;
- 4) посещение театров, музеев;
- 5) увлечение музыкой.

34. Действия, не соответствующие нормам данного общества, называются:

- 1) социальной мобильностью;
- 2) девиантным поведением;
- 3) ролевым конфликтом;

- 4) неадекватной ролевой подготовкой;
- 5) социальным конфликтом.

35. Согласно концепции аномии Р. Мертона, расхождение между утвердившимися в данном обществе ценностями и институционализированными нормами стимулирует:

- 1) девиантное поведение;
- 2) конформное поведение;
- 3) групповую интеграцию;
- 4) свободу личности.

36. Аномия – это:

- 1) приспособление индивида к окружающей среде;
- 2) болезнь;
- 3) состояние общества, при котором наступают разложение, дезинтеграция и распад системы ценностей и норм, гарантирующих общественный порядок;
- 4) усвоение индивидом социальных ценностей и норм, образцов поведения общества, которому он принадлежит;
- 5) дифференциация общества по социально значимым признакам.

37. Девиация – это:

- 1) средство устранения консервативных общественных стандартов;
- 2) явления, нарушающие функционирование системы;
- 3) поведение, не соответствующее ожиданиям, нормам;
- 4) все вышеперечисленное;
- 5) стремление к достижению цели.

38. Представьте себе, что неандерталец попал в современное общество и совершил кражу. С точки зрения Ч. Ломброзо, какая из приведенных ниже концепций может объяснить его поведение:

- 1) биологическая концепция причин девиации;
- 2) концепция причин девиации К. Маркса;
- 3) концепция причин девиации Э. Дюркгейма;
- 4) теория навешивания ярлыков.

39. Миссис Смит, описывая хулигана, вырвавшего у нее сумочку, дала ему следующую характеристику: «Маленький, лысый, типичный псих, явно из бедных кварталов, да еще и дикарь». Какому из нижеперечисленных объяснений соответствует ее ответ:

- 1) психологическому;
- 2) биологическому;

- 3)культурологическому;
- 4)социологическому;
- 5)всем?

40.Р. Мертон при характеристике одной из групп девиантов использует термин «двойная неудача». К какой из нижеперечисленных групп он применим:

- 1)неудачливые преступники;
- 2)самоубийцы;
- 3)наркоманы;
- 4)политические лидеры, потерпевшие поражение на выборах;
- 5)студент-двоечник?

41.Какой теории принадлежит утверждение, что «преступниками рождаются»:

- 1)культурологической теории;
- 2)теории стигматизации;
- 3)теории девиации Ч. Ломброзо;
- 4)психоаналитической теории;
- 5)теории Э. Дюркгейма?

8.4. Темы докладов и рефератов

1. Сущность и основные механизмы социализации.
2. Проблемы социализации личности в современном обществе.
3. Первичная и вторичная социализация.
4. Агенты и институты социализации.
5. Особенности социализации в различных культурах.
6. Виды, агенты и институты социализации.
7. Виды социализации (полная, неполная, асоциализация, де-социализация, ресоциализация).
8. Десоциализация и ресоциализация.
9. Феральные люди.
10. Сущность и причины отклоняющегося поведения.
11. Виды отклоняющегося поведения.
12. Социальные эффекты девиации.
13. Социологические теории девиации.
14. Теория аномии Э. Дюркгейма.
15. Концепция отклоняющегося поведения в структурном функционализме Р. Мертона.
16. Теория стигматизации об отклоняющемся поведении.

17. Объяснение отклоняющегося поведения в теории социального конфликта.
18. Конформность и девиация.
19. Девиантное и делинквентное поведение.
20. Биологические и психологические теории преступления и девиации.
21. Социологические теории отклоняющегося поведения.
22. «Культурная аномия» в теориях Э. Дюркгейма, Т. Парсонса и Р. Мертона.
23. Пол и преступление.
24. Роль отклоняющегося поведения в обществе.
25. Девиация и социальный порядок.
26. Социологический анализ алкоголизма.
27. Наркомания как феномен дезадаптации личности.

9. СОЦИАЛЬНЫЕ СТАТУСЫ И РОЛИ

9.1. Вопросы для повторения

1. Дайте определения основным понятиям данной темы.
2. Чем социальный статус отличается от личного?
3. Что такое статусный набор?
4. Какой статус называется главным?
5. Есть ли общество, в котором наблюдаются лишь достигаемые статусы?
6. Существуют ли предписанные статусы в современном развитом обществе?
7. В чем состоит специфика поведения индивидов в обществе, где в основном существуют достигаемые статусы?
8. В чем особенность смешанного статуса?
9. Что такое несовпадение статусов? Приведите примеры.
10. Охарактеризуйте элементы социального статуса.
11. Как связаны социальный статус и социальная роль?
12. Что такое ролевая система?
13. Что представляет процесс обучения социальным ролям? Какие условия являются необходимыми и достаточными для обучения?
14. Существует ли разница между ролевым ожиданием и ролевым поведением?
15. Какие варианты отношения личности к социальным ролям известны?

16. Назовите и проанализируйте причины ролевого напряжения.

17. Что такое ролевой конфликт? В чем основные причины ролевого конфликта?

18. Что представляют собой механизмы снятия ролевого напряжения? Приведите примеры.

9.2. Проблемные вопросы, задания и упражнения

1. Изучите учебную литературу и выпишите виды социальных статусов, которые в ней указаны. Приведите не менее пяти примеров каждого вида статуса.

2. Согласны ли вы с высказыванием: «Чем больше в обществе достигаемых статусов, тем оно демократичнее»? Аргументируйте ответ.

3. Опишите процесс ролевого обучения ребенка взрослым ролям. Какое значение имеет подражание в процессе такого обучения?

4. Согласно теории Т. Парсонса, любая роль может быть описана с помощью пяти характеристик:

- 1) эмоциональной – одни роли требуют эмоциональной сдержанности, другие – раскованности;
- 2) способом получения – одни роли предписываются, другие – приобретаются;
- 3) масштабом – часть ролей строго сформулирована и ограничена, другая – размыта;
- 4) формализацией – одни роли требуют строгого следования установленным правилам, другие – произвольны;
- 5) мотивацией.

Используя данные характеристики, сравните между собой следующие роли:

- а) лектор и аудитория;
- б) начальник и подчиненный;
- в) отец и сын;
- г) профессор и сосед;
- д) врач и пациент;
- е) продавец и покупатель;
- ж) интервьюер и респондент.

5. Сравните между собой следующие роли с точки зрения:

- 1) жесткости социального контроля над их исполнением;
- 2) сложности обучения им;
- 3) контроля над проявлением эмоций при их исполнении:
 - а) организатор выставки и ее посетитель;
 - б) библиотекарь и читатель;
 - в) муж и жена;
 - г) программист и строитель;
 - д) врач и пациент;
 - е) телеведущий и его гости.

6. Всем хорошо известно начало поэмы «Евгений Онегин» А. С. Пушкина:

Мой дядя самых честных правил,
 Когда не в шутку занемог.
 Он уважать себя заставил
 И лучше выдумать не мог.
 Его пример другим наука;
 Но, боже мой, какая скука
 С больным сидеть и день, и ночь.
 Не отходя ни шагу прочь!
 Какое низкое коварство
 Полуживого забавлять,
 Ему подушки поправлять,
 Печально подносить лекарство,
 Вздыхать и думать про себя:
 Когда же черт возьмет тебя!
 Так думал молодой повеса.
 Летя в пыли на почтовых
 Всевышней волею Зевеса
 Наследник всех своих родных...

Внимательно вчитайтесь в этот отрывок. В какие ролевые ситуации ставит А. С. Пушкин своего героя? Можно ли говорить о межролевых и внутриролевых конфликтах, которые переживает молодой Онегин? Что можно сказать о ролевом поведении дяди Онегина?

7. Из перечисленных ниже суждений укажите те, которые являются правильными:

- 1) социальная роль – определенная позиция в социальной структуре общества;

- 2) один человек обладает множеством статусов;
- 3) статусы связаны между собой системой прав и обязанностей;
- 4) несовпадение статусов описывает противоречия только в межгрупповой иерархии;
- 5) индивид, обладающий статусом в одной иерархии, автоматически получает высокие статусы в других иерархиях;
- 6) социальный статус – положение индивида в малой группе;
- 7) пол и национальность характеризуют предписанный статус;
- 8) ролевой набор – совокупность статусов, принадлежащих индивиду;
- 9) каждому статусу соответствует несколько (множество) ролей;
- 10) чем выше общество оценивает данный статус, тем престижнее идентификация с ним.

8. Немецкий социолог М. Вебер отмечал: «В аудитории преподаватель должен в наши дни, прежде всего, научить студента:

- 1) способности получать удовлетворение в решении поставленной перед ним скромной задачи;
- 2) определению фактов, в том числе, и в первую очередь, неудобных для него лично, и умению отделять их констатацию от позиций, их оценивающих;
- 3) умению дистанцироваться при изучении научной проблемы, в частности подавлять потребность выставлять на первый план свои качества, о которых его не спрашивают».

Дайте свой комментарий этой позиции М. Вебера.

9.3. Вопросы для самоконтроля

1. Социальный статус – это:

- 1) совокупность прав и свобод, принадлежащих личности;
- 2) определенная позиция личности в обществе, связанная с другими позициями через систему прав и обязанностей;
- 3) положение, которое личность занимает в малой социальной группе в зависимости от того, как она оценивается по своим личным качествам;
- 4) показатель уровня культуры и образования личности;
- 5) характеристика материального благосостояния личности.

2. Социальный статус не определяет:

- 1) профессия или род занятий;
- 2) материальный доход;

- 3) партийная или профсоюзная принадлежность;
- 4) семейное положение;
- 5) высокий интеллект.

3. Статус, который получает индивид в малой социальной группе в зависимости от своих личных и личностных качеств, называется:

- 1) малым;
- 2) личным;
- 3) социальным;
- 4) достигаемым;
- 5) предписанным.

4. Отметьте личный статус:

- 1) студент;
- 2) безработный;
- 3) пешеход;
- 4) красавица;
- 5) покупатель.

5. Главным называется статус, который:

- 1) определяет образ жизни, материальное благосостояние, манеру поведения личности;
- 2) является целью для данной личности;
- 3) важен в глазах других;
- 4) потребовал наибольших усилий от личности;
- 5) характеризует личные качества индивида.

6. Какой статус НЕ относится к социальным:

- 1) учитель;
- 2) человек среднего достатка;
- 3) 20-летний;
- 4) избиратель;
- 5) порядочный человек?

7. Совокупный социально-экономический статус определяют:

- 1) доход, власть;
- 2) доход, авторитет, престиж;
- 3) богатство, престиж и образование;
- 4) доход, власть, престиж и образование;
- 5) собственность, престиж и профессия.

8. НЕ является социальным статус:

- 1) пешеход;
- 2) инженер;
- 3) друг;
- 4) студент;
- 5) пенсионер.

9. Определенная позиция личности в обществе, связанная с другими позициями через систему прав и обязанностей, – это:

- 1) личный статус;
- 2) социальный статус;
- 3) должность;
- 4) профессия;
- 5) гражданство.

10. Достижимым (приобретенным) называется статус, который:

- 1) индивид получает благодаря выбору, усилиям либо благодаря удаче или везению;
- 2) индивид занимает независимо от своей воли, желания, усилий и над которым не имеет контроля;
- 3) индивид получает в малой социальной группе в зависимости от своих личных качеств;
- 4) потребовал наибольших усилий от индивида;
- 5) индивид не может получить, но к которому стремится.

11. Социальный статус, который индивид получает независимо от своей воли, желания, усилий, считается:

- 1) смешанным;
- 2) личным;
- 3) предписанным;
- 4) достижимым (приобретенным);
- 5) семейным.

12. Предписанный статус – это:

- 1) совокупность прав и обязанностей человека;
- 2) профессия человека;
- 3) положение в обществе, над которым индивид не имеет контроля;
- 4) врожденные способности;
- 5) семейное положение индивида.

13. Укажите достигаемый статус:

- 1) русский;
- 2) 20-летний;
- 3) пешеход;
- 4) негр;
- 5) мужчина.

14. Какой статус является предписанным:

- 1) пешеход;
- 2) школьник;
- 3) сосед;
- 4) мужчина;
- 5) ученый?

15. К достигаемым (приобретенным) статусам относится статус:

- 1) шахтер;
- 2) король;
- 3) негр;
- 4) дочь;
- 5) армянин.

16. К профессиональным статусам принадлежит следующий статус:

- 1) верующий;
- 2) депутат;
- 3) учитель;
- 4) покупатель;
- 5) министр.

17. Какой статус является смешанным (сочетает черты предписанного и достигаемого):

- 1) инженер;
- 2) академик;
- 3) слесарь;
- 4) учитель;
- 5) негр?

18. Какой из социальных статусов является предписанным:

- 1) генерал;
- 2) мужчина;
- 3) школьник;
- 4) владелец собаки;
- 5) горожанин?

19. Статусные права – это:

- 1) действия, которые индивид может свободно позволить себе в отношении других;
- 2) действия, которые обладатель данного статуса должен обязательно совершать по отношению к другим;
- 3) совокупность прописанных в Конституции прав и свобод человека;
- 4) ожидаемое поведение индивида, связанное с его социальным статусом;
- 5) права индивида удовлетворять свои естественные потребности.

20. Что из перечисленного не относится к статусным обязанностям студента:

- 1) посещение университетской библиотеки;
- 2) подготовка курсовых проектов;
- 3) сдача зачетов и экзаменов;
- 4) работа на семинарских занятиях;
- 5) соблюдение правил поведения, установленных в вузе?

21. К статусным символам не относится:

- 1) манера поведения;
- 2) речь;
- 3) внешность;
- 4) одежда;
- 5) звания.

22. Совокупность представлений, сложившихся в общественном мнении о том, как должен вести себя и выглядеть человек в соответствии со своим статусом, называется:

- 1) ответственностью;
- 2) статусным образом;
- 3) манерой поведения;
- 4) статусной ролью;
- 5) образом жизни.

23. Статусное видение мира предполагает, что:

- 1) индивид оценивает ситуацию с позиций своего статуса;
- 2) индивид ведет образ жизни в соответствии со своим статусом;
- 3) индивид имеет круг знакомых, соответствующий его статусу;
- 4) индивид должен соответствовать требованиям своего статуса;
- 5) индивид имеет определенные знаки отличия, соответствующие его статусу.

24. Социальная роль – это:

- 1) действия, которые индивид может свободно позволить себе в отношении других;
- 2) совокупность представлений, сложившихся в общественном мнении о том, как должен вести себя и выглядеть индивид в соответствии со своим статусом;
- 3) ожидаемое поведение индивида, связанное с его социальным статусом и типичное для обладателей этого статуса в данном обществе;
- 4) действия, которые обладатель какого-либо статуса должен обязательно совершать по отношению к другим;
- 5) сознательное осуществление предъявляемых к индивиду требований.

25. Ожидаемое поведение индивида, связанное с его социальным статусом и типичное для обладателей соответствующего статуса в данном обществе, называется:

- 1) манерой поведения;
- 2) социальной ролью;
- 3) социальной мобильностью;
- 4) образом жизни;
- 5) карьерой.

26. Какая социальная роль не принадлежит статусу студента:

- 1) подготовка к семинару;
- 2) слушание лекции;
- 3) участие в спортивных соревнованиях;
- 4) чтение учебной литературы;
- 5) сдача экзамена?

27. В конфликте какого типа участвует судья футбольного матча, болеющий за одну из команд:

- 1) в межгрупповом;
- 2) во внутригрупповом;
- 3) в межролевом;
- 4) во внутриролевом;
- 5) в межличностном?

28. Идентификация личности с выполняемой социальной ролью предполагает, что:

- 1) роль выучивается и выполняется по установленным правилам

при скрываемом отчуждении;

- 2) присутствует единство между общими чертами, склонностями личности и ее ролью;
- 3) общие черты, склонности и поведение личности полностью расходятся с ее социальной ролью;
- 4) роль выполняется добросовестно или не выполняется в зависимости от объективных обстоятельств;
- 5) существует единство между общими чертами и склонностями индивида и его ролью, но индивид еще не научился выполнять эту роль.

29. О каком варианте отношения к социальной роли идет речь: «Студент не любит свою будущую профессию, ему не нравится вуз, но он добросовестно посещает занятия и хорошо сдает экзамены и зачеты»:

- 1) об идентификации с ролью;
- 2) о приспособлении к роли;
- 3) об отчуждении от роли?

30. Какой случай можно назвать отчуждением от социальной роли:

- 1) врач любит свою работу и прекрасно справляется с обязанностями;
- 2) инженер не успел в срок подготовить проект;
- 3) учитель не любит свой предмет, но добросовестно выполняет предъявляемые к нему требования;
- 4) родители не уделяют внимания своему ребенку, не интересуются его здоровьем и делами;
- 5) студент заболел и пропустил занятия?

31. Неправильное понимание будущей роли и слабая подготовка к ней называется:

- 1) ролевым конфликтом;
- 2) ролевым напряжением;
- 3) неадекватной ролевой подготовкой;
- 4) девиантным поведением;
- 5) безответственностью.

32. Ролевой конфликт – это ситуация, когда:

- 1) индивид сталкивается с необходимостью удовлетворять требования двух или более несовместимых ролей, а также требования роли, не соответствующие его внутренним установкам;

- 2) индивид неправильно понимает будущую роль или слабо подготовлен к ней;
- 3) возникают неудачи при выполнении социальной роли;
- 4) у индивида нет возможности продвинуться по служебной лестнице;
- 5) возникают проблемы межличностных взаимоотношений в трудовом коллективе.

33. Вид ролевого конфликта, который характерен для ситуации, когда индивиду, в силу обстоятельств, приходится выбирать между необходимостью выполнять служебные обязанности и прийти на помощь другу, оказавшемуся в беде, представляет собой:

- 1) межролевой конфликт;
- 2) классовый конфликт;
- 3) межличностный конфликт;
- 4) конфликт принадлежности.

34. Как называется механизм снятия ролевого напряжения, когда индивид ищет неприятные стороны желаемой, но недостижимой роли:

- 1) разделение ролей;
- 2) ролевой конфликт;
- 3) рационализация ролей;
- 4) ролевая система;
- 5) регулирование ролей?

35. О каком механизме снятия ролевого напряжения идет речь в следующей ситуации: «Студент не сдал сессию в срок и объясняет это большим объемом заданий и строгостью преподавателей»:

- 1) рационализация ролей;
- 2) разделение ролей;
- 3) регулирование ролей?

36. Разделением ролей называется механизм снятия ролевого напряжения, когда:

- 1) происходит временное изъятие из жизни и выключение из сознания индивида одной из ролей;
- 2) индивид выполняет различные по характеру социальные роли;
- 3) индивид ищет неприятные стороны желаемой, но недостижимой роли;
- 4) в социальной группе четко распределены обязанности;

5) индивид освобождается от личной ответственности за последствия выполнения им социальной роли, ссылаясь на объективные обстоятельства или какие-либо организации.

37. Формальная процедура, с помощью которой индивид освобождается от личной ответственности за последствия выполнения им социальной роли, ссылаясь на объективные обстоятельства или какие-либо организации, называется:

- 1) рационализацией ролей;
- 2) разделением ролей;
- 3) регулированием ролей;
- 4) ролевым конфликтом;
- 5) ролевым напряжением.

38. В каком случае идет речь о разделении ролей:

- 1) вернувшись домой, инженер постарался забыть о проблемах на работе и вместе с детьми стал делать уборку в квартире;
- 2) пешеход перешел улицу в неполюженном месте, объясняя свой поступок тем, что пешеходный переход слишком далеко;
- 3) молодой человек не поступил в вуз, пошел работать и успокаивает себя тем, что зарплата у него теперь выше, чем у выпускника вуза?

39. Какой случай называется рационализацией роли:

- 1) студент не сдал в установленный срок курсовой проект, объясняя это большой загруженностью по другим предметам;
- 2) руководители политической партии, которая не смогла победить на выборах, утверждают, что быть в оппозиции даже выгоднее – критикой власти можно заработать политический авторитет;
- 3) нечестный работник торговли дома отчитывает сына за то, что тот без разрешения взял у приятеля книгу?

40. Ситуация, когда молодого человека ждут его приятели, чтобы идти в кафе, и родители, чтобы заниматься домашними делами, иллюстрирует:

- 1) статусный конфликт;
- 2) культурный конфликт;
- 3) межролевой конфликт;
- 4) конфликт между поколениями;
- 5) внутриролевой конфликт.

41. Для взрослого человека по сравнению с ребенком характерно:

- 1) большее количество статусов и ролей;
- 2) большее количество статусов и меньшее ролей;
- 3) меньшее количество статусов и большее ролей;
- 4) одинаковое количество статусов и ролей;
- 5) отсутствие статусов и ролей.

42. Японская женщина во время прогулки традиционно идет отдельно и чуть позади мужа. Это иллюстрирует:

- 1) закрытость, кастовость системы;
- 2) принадлежность к различным стратам;
- 3) следствие различий в статусе;
- 4) способ реализации ролевого поведения, принятого в обществе;
- 5) неудобство одежды.

9.4. Темы докладов и рефератов

1. Социальный и личный статусы.
2. Виды социального статуса.
3. Социальные статусы в традиционном и современном обществе.
4. Несовпадение социальных статусов.
5. Иерархия социальных статусов. Статусные коллизии.
6. Ролевые теории личности.
7. Ролевая система современного студента.
8. Ролевое ожидание и ролевое исполнение.
9. Институционализированные и конвенциональные социальные роли.
10. Виды социальных ролей.
11. Т. Парсонс об основных характеристиках социальной роли.
12. Социальные роли мужчины и женщины в традиционном и современном обществе.
13. Процесс обучения социальным ролям.
14. Освоение социальных ролей как составляющая социализации личности.
15. Межличностные роли.
16. Ролевое напряжение и ролевые конфликты.
17. Способы разрешения ролевых конфликтов.
18. Социальные роли как механизм взаимодействия личности и общества.

19. Ролевая идентификация и ролевое дистанцирование.
20. Ролевое обучение.
21. Многообразие социальных ролей и ролевые конфликты, их типология.
22. Социальные роли и поведение личности.

10. СОЦИОЛОГИЯ КУЛЬТУРЫ

10.1. Вопросы для повторения

1. Дайте определения основным понятиям данной темы.
2. В чем заключается специфика социологического подхода к изучению культуры?
3. Чем отличаются культура и цивилизация?
4. Почему деление культуры на материальную и духовную условно?
5. Почему культуру называют социальной памятью общества?
6. Что такое культурные универсалии? Почему они существуют?
7. Проанализируйте закономерности функционирования культуры.
8. Чем опасна потеря преемственности в функционировании культуры?
9. Какое значение имеет язык для культуры? Какие языки культуры вы знаете?
10. Какую роль играет ценностно-нормативная система культуры в функционировании общества?
11. Что такое социальные ценности? Почему социальные ценности – фундамент культуры?
12. Как формируются нравственные нормы?
13. В чем состоит основное различие между нравственными нормами, институциональными нормами и законами?
14. Какие особенности имеют нравственные нормы?
15. Почему образцы поведения называют синтетическими элементами культуры?
16. Каким образом появляются обычаи?
17. В чем состоят различия между обычаями, традициями и обрядами? Поясните на примерах.
18. Какие формы культуры принято выделять в социологии?

19. Объясните понятие «массовая культура». Когда и почему она возникает? В чем ее особенности?

20. Чем современная трактовка элитарной культуры отличается от первоначальной?

21. Каков характер взаимодействий субкультуры и контркультуры с доминирующей культурой? Приведите примеры таких взаимодействий.

22. Назовите социальные функции культуры.

23. Почему культуру называют социальной памятью общества?

24. Что такое кризис культуры? В чем он проявляется?

25. Почему кризис культуры – глобальная проблема современности?

26. Взаимосвязаны ли культурный и технический прогресс?

27. Что такое социальный контроль? Почему он является необходимым условием успешного функционирования общества?

28. Проанализируйте функции социального контроля.

29. Какие виды социального контроля существуют?

30. Какие типы социокультурной регуляции поведения людей и социального контроля вы могли бы назвать?

31. Каковы основные способы осуществления социального контроля в обществе или социальной группе?

32. В чем сущность социальных санкций? Дайте их классификацию.

10.2. Проблемные вопросы, задания и упражнения

1. Расскажите об изменении содержания понятия «культура» на разных этапах истории.

2. Способны ли животные создавать культуру? Свой ответ обоснуйте.

3. Выделите и сравните основные подходы к определению культуры.

4. Применимо ли к культуре понятие «прогресс»? Существуют критерии прогресса культуры?

5. Какое влияние оказывает этноцентризм на социальные группы – позитивное или негативное? А культурный релятивизм?

6. Можно ли оценивать этноцентризм только как негативное или позитивное явление? Аргументируйте свою позицию, приведите примеры.

7. В чем достоинства и недостатки культурного релятивизма?

8. Можно ли сравнивать различные культуры? По каким критериям?

9. На протяжении всей истории человеческого общества в его культуре происходит взаимодействие старого и нового, инновации и традиций. Это непрерывное взаимодействие обновления и преемственности культуры характерно для всей истории человечества. Покажите неравномерность этого процесса в разные эпохи и у разных народов.

10. Покажите на примере культуры определенного народа (в конкретный исторический период) наличие культурных явлений:

- 1) свойственных только ему одному;
- 2) свойственных отдельным социальным и этническим группам, входящим в его состав;
- 3) распространенных у многих народов;
- 4) свойственных всем народам.

11. Известна древняя сентенция: «О времена! О нравы!». Каким понятием из социологической теории Э. Дюркгейма можно определить такую ситуацию?

12. Составьте и заполните таблицу «Виды социальных ценностей».

13. Составьте и заполните таблицу «Виды социальных норм».

14. Заполните таблицу:

Образцы поведения	Сущность	Примеры
Обычаи		
Традиции		
Обряды		

15. Объясните выражение: «Массовая культура не столько потребляется человеком, сколько потребляет человека».

16. Составьте и заполните таблицу «Достоинства и недостатки массовой культуры».

17.Согласны ли вы с утверждением Н. Бердяева, что техника враждебна культуре?

18.Массовая культура унифицирует, стандартизирует ценностно-нормативные структуры общественного сознания. Некоторые влиятельные социологи объединились под лозунгом «Назад к культуре!» (Франкфуртская школа). Как вы понимаете этот лозунг? Возможно ли вообще противостоять массовой культуре?

19.Несколько лет назад журнал «Искусство кино» провел на своих страницах дискуссию по проблемам отечественной массовой культуры.

Участники должны были высказаться по следующим вопросам:

- 1)какие жанры массовой культуры вас привлекают или отталкивают (детектив, поп-музыка, историческая беллетристика и др.);
- 2)самая привлекательная или самая отталкивающая звезда (автор, герой) отечественной массовой культуры;
- 3)может ли нормальное (здоровое) общество обойтись без массовой культуры;
- 4)массовая культура и коммерческая культура, на ваш взгляд, это одно и то же?

Как бы вы ответили на эти вопросы?

20.Как меняется культура в условиях информатизации общества?

21.Можно ли в современных условиях сохранить народную культуру? Каким образом?

22.Опишите особенности поведения, характерные для субкультуры какой-либо профессиональной группы.

23.Что вы относите к контркультуре в сфере своих профессиональных интересов?

24.Можно ли говорить о субкультуре управленческой элиты или субкультуре любителей авторской песни? Укажите причины, вызывающие формирование субкультур. Какие признаки указывают на принадлежность человека к той или иной субкультуре?

25.Приведите примеры социальных групп российского общества, демонстрирующих контркультурные установки.

26. Известный испанский философ и социолог Х. Ортега-и-Гассет отмечал, что взаимодействия культур в принципе могут быть:

- 1) нейтральными (культуры сосуществуют, не мешают друг другу и не смешиваются);
- 2) альтернативными, или контркультурными (культуры активно теснят друг друга, поскольку каждая стремится занять доминирующее положение и насадить в общности свои ценности и стандарты);
- 3) конкурентными, состязательными (в процессе саморазвития и борьбы за привлечение новых сторонников культуры могут смещаться в область конфликтных отношений).

Используя предложенную классификацию, оцените характер взаимодействия между:

- 1) Россией и Чечней;
- 2) Россией и США;
- 3) западным и мусульманским миром;
- 4) театральной культурой и кинокультурой;
- 5) ценностями советского поколения 60-х гг. и поколения 90-х гг. XX в.

27. Покажите на конкретных примерах влияние культуры на сферы жизнедеятельности общества.

28. Покажите взаимосвязь культурных традиций и процессов модернизации общества на примере России.

29. Выделите основные, на ваш взгляд, проблемы сохранения и передачи культурного наследия в современном российском обществе.

30. Возможно ли управлять культурой? Каким образом?

31. Как правило, в структуру социального контроля включают три элемента:

- 1) внешний контроль;
- 2) внутренний контроль,
- 3) самоконтроль.

Назовите основные механизмы осуществления контроля, характерные для каждого элемента.

32. Оцените возможности применения способов социального контроля:

- 1) в первичной группе;

- 2) малой группе;
- 3) организации, где существуют формальные и неформальные отношения;
- 4) большой социальной группе (каста, социальный слой, класс).

10.3. Вопросы для самоконтроля

1. Какое определение соответствует современному пониманию культуры:

- 1) личное совершенство, воспитание и обучение личности;
- 2) совокупность материальных и духовных ценностей, созданных и создаваемых человечеством в процессе общественно-исторической практики, а также деятельность по производству этих ценностей, способы их хранения, применения и передачи;
- 3) духовное производство, творчество в сфере науки, искусства и литературы;
- 4) гармоничные отношения между людьми в обществе;
- 5) развитие человеческого разума и нравственности?

2. Цивилизация – это:

- 1) процесс эволюции общества с момента его возникновения;
- 2) современный этап развития общества;
- 3) деятельность, направленная на улучшение политического устройства;
- 4) усилия, сопряженные с внутренним усовершенствованием человеческой личности;
- 5) определенный уровень развития материальной и духовной культуры.

3. Какое утверждение правильно отображает взаимосвязь материальной и духовной культуры:

- 1) материальная и духовная культура абсолютно независимы друг от друга;
- 2) материальная культура является результатом духовной, не может быть создана без нее;
- 3) материальная культура первична, она является основой духовной культуры;
- 4) духовная культура может существовать, только получив то или иное материальное воплощение;
- 5) уровень развития материальной культуры прямо определяет состояние духовной культуры?

4. К духовной культуре принадлежат:

- 1) произведения искусства;
- 2) книги;
- 3) предметы быта;
- 4) украшения;
- 5) знания.

5. К материальной культуре НЕ относятся:

- 1) орудия труда;
- 2) ноты;
- 3) книги;
- 4) произведения искусства;
- 5) языки.

6. Какие элементы составляют духовную культуру:

- 1) картины;
- 2) техника;
- 3) иконы;
- 4) обычаи;
- 5) украшения?

7. Что из перечисленного не является элементом культуры:

- 1) нормы;
- 2) символы;
- 3) ценности;
- 4) природная среда;
- 5) язык?

8. Что из перечисленного следует рассматривать как часть культуры:

- 1) автомобиль Лада Калина;
- 2) рекламу;
- 3) пьесы Шекспира;
- 4) джинсы;
- 5) все перечисленное?

9. Какое утверждение не относится к закономерностям функционирования культуры:

- 1) любой акт культуры представляет собой единство материального и идеального;
- 2) культура напрямую зависит от материальных, политических и других условий жизни людей;
- 3) культура самобытна, неповторима и уникальна;

- 4) процесс функционирования культуры неотделим от процесса формирования личности;
- 5) развитие культуры связано с преемственностью?

10. Преемственность в развитии культуры означает:

- 1) консерватизм, устойчивость и стабильность культуры;
- 2) ее сохранение и трансляцию от старших поколений младшим;
- 3) тесные взаимодействия всех форм культуры;
- 4) неразделимость материальной и духовной культуры;
- 5) зависимость культуры от особенностей жизни, социальной психологии народа.

11. К элементам культуры НЕ относятся:

- 1) верования, ритуалы;
- 2) ценности, нормы и знания;
- 3) обычаи, традиции;
- 4) речь, жесты;
- 5) сознание, мышление.

12. Знаково-символическая система культуры включает:

- 1) языки культуры;
- 2) социальные ценности;
- 3) обычаи;
- 4) традиции;
- 5) социальные нормы.

13. Знания, идеи, сформулированные в определенных понятиях и представлениях и зафиксированные в языке, составляют:

- 1) систему образцов поведения;
- 2) систему правовых актов;
- 3) знаково-символическую систему культуры;
- 4) литературу как область культуры;
- 5) ценностно-нормативную систему культуры.

14. Языки культуры (выберите все правильные варианты ответов):

- 1) сознание;
- 2) жесты;
- 3) потребности;
- 4) формулы;
- 5) речь.

15. Какое определение отражает сущность социальных ценностей:

- 1) одобряемые и поддерживаемые обществом или социальной

группой представления (понятия) о том, что является правильным или важным;

- 2) образцы, принципы, стандарты, регулирующие поведение людей;
- 3) привычные, нормальные, наиболее удобные и широко распространенные способы групповой деятельности;
- 4) элементы культурного наследия, которые передаются от поколения к поколению;
- 5) знания, идеи, сформулированные в определенных понятиях, представлениях и зафиксированные в языке.

16. Социальными нормами называются:

- 1) одобряемые и поддерживаемые обществом или социальной группой представления (понятия) о том, что является правильным или важным;
- 2) образцы, принципы, стандарты, регулирующие поведение людей;
- 3) привычные, нормальные, наиболее удобные и широко распространенные способы групповой деятельности;
- 4) элементы культурного наследия, которые передаются от поколения к поколению;
- 5) знания, идеи, сформулированные в определенных понятиях, представлениях и зафиксированные в языке.

17. Социальная ценность – это:

- 1) соблюдение правил дорожного движения;
- 2) счастье;
- 3) твердый распорядок дня;
- 4) неукоснительное выполнение законов;
- 5) посещение учебных занятий.

18. Образцы, принципы, стандарты, регулирующие поведение людей, всю общественную жизнь, называются:

- 1) социальными ценностями;
- 2) обычаями;
- 3) традициями;
- 4) социальными нормами;
- 5) правом.

19. Социальная норма – это:

- 1) средство социальной регуляции поведения индивидов

и групп;

- 2) социальные наказания;
- 3) социальные поощрения;
- 4) способ приспособления к окружающему миру;
- 5) общественное взаимодействие.

20. Социальные нормы не выполняют функцию:

- 1) воспроизводство и развитие определенного типа поведения;
- 2) регламентация, регулирование и контроль взаимоотношений людей при совместной деятельности;
- 3) обеспечение взаимной ответственности индивидов друг перед другом;
- 4) обеспечение служебного роста и повышения авторитета индивида;
- 5) развитие интеллектуальных способностей индивида.

21. К социальным нормам относится:

- 1) соблюдение трудовой дисциплины;
- 2) счастье;
- 3) гуманизм;
- 4) здоровье;
- 5) семья.

22. Что из приведенного ниже можно рассматривать как ценность:

- 1) гости должны благодарить хозяев за приглашение на праздничный обед;
- 2) патриотизм;
- 3) студенты не должны опаздывать на занятия;
- 4) автомобилистам не следует нарушать правила дорожного движения;
- 5) пешеходам следует быть внимательными при переходе дорог.

23. Во время похоронной процессии кто-то вдруг разражается веселым смехом. Этому человеку делают замечание, потому что он нарушил:

- 1) закон;
- 2) норму;
- 3) ценность;
- 4) знание;
- 5) покой.

24. Какое из приводимых ниже суждений о нормах неверно:

- 1) нормы всегда существуют в явном виде, например в форме писанных законов или библейских заповедей;
- 2) нормы могут значительно меняться от общества к обществу;
- 3) нормы различаются в разных группах в рамках одного общества;
- 4) нормы – это правила поведения в конкретных обстоятельствах;
- 5) обычно люди следуют нормам более или менее автоматически.

25. Привычные, нормальные, наиболее удобные и широко распространенные способы групповой деятельности – это:

- 1) обряды;
- 2) обычаи;
- 3) быт;
- 4) социальные нормы;
- 5) традиции.

26. Что из перечисленного является обычаем:

- 1) еда вилкой и ложкой;
- 2) встреча выпускников;
- 3) свадьба;
- 4) подъем флага;
- 5) посвящение в студенты?

27. Совокупность символических стереотипных коллективных действий, которые воплощают в себе некоторые социальные идеи, нормы и ценности и вызывают определенные коллективные чувства, – это:

- 1) социальное управление;
- 2) социальное поведение;
- 3) обряд;
- 4) обычай;
- 5) традиция.

28. Обрядом можно назвать:

- 1) встречу выпускников;
- 2) свадьбу;
- 3) чай или кофе на завтрак;
- 4) езду по правой стороне дороги;
- 5) использование во время еды ложки и вилки.

29. Элементы культурного наследия, передающиеся из поколения в поколение и сохраняющиеся в определенной социальной группе, институте, обществе в течение длительного времени, – это:

- 1) социальные ценности;
- 2) обряды;
- 3) традиции;
- 4) обычаи;
- 5) социальные нормы.

30. К традициям относится:

- 1) крещение;
- 2) езда по правой стороне дороги;
- 3) празднование Нового года;
- 4) еда палочками;
- 5) помолвка.

31. Обычаи – это:

- 1) одобряемые и поддерживаемые обществом или социальной группой представления (понятия) о том, что является правильным или важным;
- 2) образцы, принципы, стандарты, регулирующие поведение людей;
- 3) привычные, нормальные, наиболее удобные и широко распространенные способы групповой деятельности;
- 4) элементы культурного наследия, которые передаются от поколения к поколению;
- 5) знания, идеи, сформулированные в определенных понятиях, представлениях и зафиксированные в языке.

32. Элитарной культурой называется:

- 1) специфическая форма культуры, создаваемая в расчете на то, что она будет понятна небольшому количеству людей, эстетически развитых, обладающих особой художественной восприимчивостью;
- 2) культура, созданная анонимными творцами, не имеющими, как правило, специальной подготовки;
- 3) культура, получившая распространение в связи с НТР, постоянным обновлением коммуникативных систем. Ее производство осуществляется постоянно, по аналогии с поточно-конвейерной индустрией; ее потребители – представители всех социальных групп;

- 4) культура, потребителем которой является политическая и экономическая элита общества;
- 5) культура интеллигенции.

33. Пример элитарной культуры:

- 1) телесериал;
- 2) сказки;
- 3) высокоинтеллектуальная литература;
- 4) современная эстрадная музыка;
- 5) детектив.

34. Массовой культурой называется:

- 1) специфическая форма культуры, создаваемая в расчете на то, что она будет понятна небольшому количеству людей, эстетически развитых, обладающих особой художественной восприимчивостью;
- 2) культура, получившая распространение в связи с НТР, постоянным обновлением коммуникативных систем. Ее производство осуществляется постоянно, по аналогии с поточно-конвейерной индустрией; ее потребители – представители всех социальных групп;
- 3) культура, созданная анонимными творцами, не имеющими, как правило, специальной подготовки;
- 4) устаревшие образцы культуры;
- 5) культура, потребителями которой являются представители среднего класса.

35. Относится к массовой культуре:

- 1) карнавал;
- 2) сказка;
- 3) народная песня;
- 4) эстрада;
- 5) народный танец.

36. Для массовой культуры как социального явления НЕ характерно:

- 1) тиражирование культурных образцов;
- 2) преобладание компенсаторно-развлекательных, психотерапевтических функций;
- 3) опора на новые технологии;
- 4) коммерческий характер функционирования;
- 5) ориентация на высокообразованную часть общества.

37. Народная культура – это:

- 1) культура, созданная анонимными авторами, не имеющими, как правило, специальной подготовки;
- 2) культура, потребителями которой являются большинство членов общества;
- 3) культура, понятная лишь небольшому количеству людей, эстетически развитых, обладающих особой художественной восприимчивостью;
- 4) культура, получившая распространение в связи с НТР, постоянным обновлением коммуникативных систем. Ее производство осуществляется постоянно, по аналогии с поточно-конвейерной индустрией; ее потребители – представители всех социальных групп;
- 5) устаревшие образцы культуры.

38. Принадлежит к народной культуре:

- 1) цирк;
- 2) сказки;
- 3) эстрада;
- 4) телевидение;
- 5) современная литература.

39. К русской народной культуре НЕ относится:

- 1) сказка «Колобок»;
- 2) хоровод;
- 3) песня «Дубинушка»;
- 4) «Сказка о попе и о работнике его Балде»;
- 5) представление скоморохов.

40. Совокупность культурных образцов, которые принимаются и воспроизводятся большинством членов общества, называется:

- 1) доминирующей культурой;
- 2) субкультурой;
- 3) национальной культурой;
- 4) культурой поведения;
- 5) политической культурой.

41. Культура россиян представляет собой:

- 1) субкультуру;
- 2) официальную культуру;
- 3) доминирующую культуру;

- 4) массовую культуру;
- 5) элитарную культуру.

42. Часть общей культуры, принадлежащая общности, институту, генетически с ней связанная, но отличающаяся особенностями языка, ценностей и норм, образом жизни, образцами поведения разделяющих ее людей, называется:

- 1) доминирующей культурой;
- 2) контркультурой;
- 3) субкультурой;
- 4) профессиональной культурой;
- 5) культурой поведения.

43. Субкультура принадлежит:

- 1) обществу в целом;
- 2) социальной общности, институту;
- 3) человечеству;
- 4) личности;
- 5) малой социальной группе.

44. Какие из перечисленных ниже групп образуют субкультуру:

- 1) русскоязычные в Прибалтийских странах;
- 2) подростки;
- 3) студенты технических вузов;
- 4) заключенные в тюрьме;
- 5) все указанные группы.

45. К субкультуре относится:

- 1) культура личности;
- 2) российская культура;
- 3) молодежная культура;
- 4) культура поведения;
- 5) политическая культура.

46. Субкультурой не является:

- 1) российская культура;
- 2) культура пожилых;
- 3) православие;
- 4) молодежная культура;
- 5) культура ученых.

47.Находится в конфликте с господствующими в обществе ценностями и нормами:

- 1)доминирующая культура;
- 2)политическая культура;
- 3)экологическая культура;
- 4)контркультура;
- 5)субкультура.

48.Отметьте пример контркультуры:

- 1)молодежная культура;
- 2)национальная культура;
- 3)массовая культура;
- 4)криминальная культура;
- 5)элитарная культура.

49.Культура студентов называется:

- 1)контркультурой;
- 2)элитарной культурой;
- 3)субкультурой;
- 4)профессиональной культурой труда.

50.Функция исторической преемственности означает, что:

- 1)культура определяет рамки, в которых может и должен действовать индивид, и предъявляет к нему определенную систему требований;
- 2)культура обеспечивает связь времен, преемственность поколений;
- 3)через культуру общество, индивид познают себя и окружающий мир;
- 4)культура обеспечивает общение и взаимопонимание людей;
- 5)через культуру происходит накопление и хранение информации.

51.Нормативная (регулятивная) функция культуры состоит в том, что:

- 1)культура определяет рамки, в которых может и должен действовать индивид, и предъявляет к нему определенную систему требований;
- 2)культура обеспечивает общение и взаимопонимание людей;
- 3)через культуру происходит накопление и хранение информации;
- 4)культура обеспечивает связь времен, преемственность поколений;
- 5)через культуру общество, индивид познают себя и окружающий мир.

52. О какой функции культуры идет речь: «Культура обеспечивает общение и взаимопонимание людей»:

- 1) о функции освоения и воспроизводства мира;
- 2) коммуникативной функции;
- 3) нормативной функции;
- 4) функции сигнификации;
- 5) функции исторической преемственности?

53. Культура вырабатывает ценности, нормы, языки, которые ориентируют человека в природе и обществе, и тем самым выполняет функцию:

- 1) освоения и воспроизводства мира;
- 2) сигнификации;
- 3) регулятивную (нормативную);
- 4) коммуникативную;
- 5) накопления и хранения информации.

54. Через культуру индивид, группа, народ, общество познают себя и окружающий мир. В этом состоит:

- 1) коммуникативная функция культуры;
- 2) функция освоения и воспроизводства мира;
- 3) нормативная функция;
- 4) функция исторической преемственности;
- 5) функция сигнификации.

55. Когда европейские и американские работорговцы начали захватывать рабов в различных африканских обществах, они полагали, что помогают этим людям избавиться от грубой, варварской жизни и приобщают их к цивилизованной жизни. Эти взгляды работорговцев по отношению к традиционной африканской культуре являются примером:

- 1) этноцентризма;
- 2) культурного релятивизма;
- 3) культурной интеграции;
- 4) культурных универсалий;
- 5) культурной ассимиляции.

56. Понятие социального контроля было введено:

- 1) Г. Тардом;
- 2) Ч. Кули;
- 3) О. Контом;

- 4) К. Марксом;
- 5) Э. Дюркгеймом.

10.4. Темы докладов и рефератов

1. Происхождение культуры.
2. Культура и цивилизация.
3. Материальная и духовная культура.
4. Фундаментальные характеристики культуры.
5. Универсальная модель культуры и культурные универсалии.
6. Основные категории социологии культуры.
7. Социологические концепции культуры.
8. Культура и менталитет.
9. Закономерности (особенности) функционирования культуры.
10. Теория эволюционного развития культуры.
11. Этноцентризм и культурный релятивизм.
12. Проблема преемственности в развитии культуры.
13. Ф. Ницше и А. Шопенгауэр об элитарной культуре.
14. Современные теории элитарной культуры.
15. Предпосылки и особенности массовой культуры.
16. Феномен массовой культуры, ее признаки и черты.
17. Основные направления массовой культуры.
18. Функции массовой культуры.
19. Народная культура.
20. Оптимистические и пессимистические концепции массовой культуры.
21. Социальные ценности как фундамент культуры.
22. Конфликты ценностей.
23. Социальные нормы и регуляция поведения.
24. Виды социальных норм.
25. Функции социальных норм.
26. Языки культуры.
27. Причины появления и функции субкультур.
28. Субкультуры как общественное явление.
29. Виды субкультур.
30. Сущность и виды молодежных субкультур.
31. Молодежная культура: проблемы и перспективы развития.
32. Социология контркультуры.
33. Функциональные культуры.
34. Культура и личность.

35. Источники, факторы и формы культурной динамики.
36. Социальная регуляция и социальный контроль.
37. Способы реализации социального контроля в группе и обществе.
38. Функции и элементы социального контроля.
39. Социальные нормы и социальные санкции как механизмы реализации социального контроля в обществе.
40. Агенты и инструменты социального контроля.
41. Социальные санкции.
42. Институты социального контроля и их функции.
43. Ценностно-нормативный механизм социальной регуляции.
44. Э. Берн о механизмах социальной регуляции поведения человека.
45. Специфические черты и особенности русского культурного типа.
46. Целостность культуры и механизмы ее воспроизводства
47. Социально-культурные особенности и проблемы российского общества.
48. Формы культурного обмена.
49. Восток и Запад: диалог цивилизаций.
50. Преграды на пути межкультурного взаимопонимания.
51. Теория социокультурной динамики П. Сорокина.
52. Советская и постсоветская массовая культура: сравнительный анализ.
53. Противоречия современной духовной культуры.
54. Культура информационного общества.

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература

1. Нартов, Н. А. Социология [электронный ресурс] : учебник / Н. А. Нартов, В. Ю. Бельский. – М. : Юнити-Дана, 2012. – 512 с. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/catalog/182/>
2. Павленок, П. Д. Социология [электронный ресурс] : учеб. пособие / П. Д. Павленок, Л. И. Савинов, Г. Т. Журавлев. – М. : Дашков и К, 2010. – 734 с. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/book/70385/>
3. Социология [электронный ресурс] : учеб. пособие : в 3 ч. Ч. 3 / Н. Р. Барышева, С. А. Ештокин, Е. В. Кузнецова ; Кузбас. гос.

техн. ун-т. – Кемерово, 2010. – 150 с. – Режим доступа: <http://library.kuzstu.ru/meto.php?n=90459&type=utchposob:common>

Дополнительная литература

4. Багдасарьян, Н. Г. Социология : учебник / Н. Г. Багдасарьян. – М. : Юрайт, 2010. – 588 с.
5. Зборовский, Г. Е. История социологии : учеб. для вузов / Г. Е. Зборовский. – М. : Гардарики, 2007. – 608 с.
6. Кравченко, А. И. Социология : учебник / А. И. Кравченко. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Юрайт, 2013. – 525 с.
7. Социология [электронный ресурс] : учебник / В. Н. Лавриненко, Т. С. Лукашева, О. А. Останина, Л. М. Путилова, А. Ф. Тимофеев ; под ред. В. Н. Лавриненко. – М. : Юнити-Дана, 2012. – 448 с. – Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/78511_Sotsiologiya.html
8. Общая социология : учеб. пособие для вузов / под общ. ред. А. Г. Эфендиева. – М. : ИНФРА-М, 2008. – 654 с.
9. Социология [электронный ресурс] : учебник / под ред. В. К. Батурина. – М. : Юнити-Дана, 2012. – 488 с. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/catalog/182/>
10. Фролов, С. С. Общая социология : учебник / С. С. Фролов. – М. : Проспект, 2010. – 384 с.

Периодические издания

11. «Социологические исследования» (СоЦис) (<http://www.isras.ru/socis.html>)
12. «Социологический журнал» ИС РАН (<http://www.nir.ru/socio/scipubl/socjour.htm>)
13. «Рубеж», альманах социальных исследований (<http://ecsocman.edu.ru/rubezh/>)
14. «Социо-Логос» (<http://sociologos.net/sociologos>)

4. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

15. Всероссийский центр изучения общественного мнения (ВЦИОМ) [электронный ресурс]. – Режим свободного доступа. – <http://www.wciom.ru/>
16. Национальный институт социально-политических исследований [электронный ресурс]. – Режим свободного доступа. – <http://www.nispi.ru/>, <http://www.monitoring.ru/>
17. Российский независимый институт социальных и национальных проблем [электронный ресурс]. – Режим свободного доступа. – <http://www.riisnp.ru/>

18. Фонд «Общественное мнение» [электронный ресурс]. – Режим свободного доступа. – <http://www.fom.ru/>
19. Russian Research [электронный ресурс]. – Режим свободного доступа. – <http://www.russianresearch.net/rus/about/>

Барышева Наталия Робертовна
Кузнецова Елена Владимировна

СОЦИОЛОГИЯ. ПРАКТИКУМ

Редактор О. А. Вейс

Подписано в печать 28.02.2013. Формат 60×84/16.
Бумага офсетная. Отпечатано на ризографе.
Уч.-изд. л. 9,00. Тираж 100 экз. Заказ .
КузГТУ. 650000, Кемерово, ул. Весенняя, 28.
Типография КузГТУ. 650000, Кемерово, ул. Д. Бедного, 4 а.