

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КУЗБАССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Т.Ф.ГОРБАЧЕВА»
Филиал КузГТУ в г. Белово



УТВЕРЖДАЮ

Директор филиала
КузГТУ в г. Белово
И.К. Костинцев

Рабочая программа дисциплины

История (история России, всеобщая история)

Специальность «21.05.04 Горное дело»
Специализация «01 Подземная разработка пластовых месторождений»

Присваиваемая квалификация
Горный инженер (специалист)

Форма обучения
очная, очно-заочная, заочная

год набора 2020

Белово 2023

Рабочую программу составил: к.и.н., доцент Верчагина И.Ю.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры «Экономики и информационных технологий»

Протокол № 10 от «13» мая 2023 г.

Заведующий кафедрой: Верчагина И.Ю.

Согласовано учебно-методической комиссией по специальности 21.05.04 «Горное дело»

Протокол № 7 от «16» мая 2023 г.

Председатель комиссии: Аксененко В.В.

1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине "История (история России, всеобщая история)", соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Освоение дисциплины направлено на формирование: универсальных компетенций:
УК-5 - Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

Результаты обучения по дисциплине определяются индикаторами достижения компетенций

Индикатор(ы) достижения:

Интерпретирует историю в контексте мирового исторического развития.

Результаты обучения по дисциплине:

Знать: закономерности и особенности социально-исторического и этнического развития различных культур, ценностные основания межкультурного взаимодействия в контексте исторического знания.

Уметь: анализировать особенности развития различных культур в социально-историческом и этническом контексте; аргументировать и обосновывать суждения о необходимости сохранения межкультурного разнообразия в современном обществе.

Владеть: навыками толерантного общения в условиях межкультурного разнообразия общества, способностью формировать представление об окружающем мире и своём месте в нём, в соответствии с историческими и этнокультурными особенностями развития общества.

2 Место дисциплины "История (история России, всеобщая история)" в структуре ОПОП специалитета

Для освоения дисциплины необходимо владеть знаниями умениями, навыками, полученными в рамках среднего общего образования и (или) среднего специального и (или) дополнительного профессионального образования.

Дисциплина входит в Блок 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП. Цель дисциплины - получение обучающимися знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, необходимых для формирования компетенций, указанных в пункте 1.

3 Объем дисциплины "История (история России, всеобщая история)" в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины "История (история России, всеобщая история)" составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

Форма обучения	Количество часов		
	ОФ	ЗФ	ОЗФ
Курс 1/Семестр 1			
Всего часов	108	108	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий):			
Аудиторная работа			
<i>Лекции</i>	16	4	6
<i>Лабораторные занятия</i>			
<i>Практические занятия</i>	16	6	8
Внеаудиторная работа			
<i>Индивидуальная работа с преподавателем:</i>			
<i>Консультация и иные виды учебной деятельности</i>			
Самостоятельная работа	76	94	94
Форма промежуточной аттестации	зачет	зачет	зачет

4 Содержание дисциплины "История (история России, всеобщая история)", структурированное по разделам (темам)

4.1. Лекционные занятия

Раздел дисциплины, темы лекций и их содержание	Трудоемкость в часах		
	ОФ	ЗФ	ОЗФ

Раздел 1. Европа и Русь в эпоху средневековья (V-XIII вв.). Тема 1. История как наука. Русь в контексте европейского средневековья (V-XIII вв.). Предмет, методы, источники исторической науки. Средневековье как этап мировой истории. Генезис феодализма. Образование Древнерусского государства. Киевская Русь в IX – нач. XII вв. Феодальная раздробленность. Русские княжества в сер. XII вв. – нач. XIII вв. Борьба Руси против внешних вторжений в XIII в. Русь и Орда.	2	1	2
Тема 2. Европа и Россия в XIV–XVII вв. Европа в XV–XVI вв. Ренессанс, Реформация и Контрреформация. Российское государство в XIV–XVII вв.: предпосылки объединения русских земель, возвышение Москвы, Иван III. Оформление единого российского государства. Иван IV. Избранная рада и опричнина. Смута. Россия при первых Романовых. Соборное Уложение 1649 г. Классический абсолютизм в Европе.	2		
Раздел 2. Мир и Россия в Новое время. Тема № 3. Россия и мир в XVIII в. Абсолютная монархия. Особенности становления и этапы эволюции российского абсолютизма. Реформы Петра I. Дворцовые перевороты. Екатерина II. Просвещенный абсолютизм. Промышленный переворот в Европе. Война за независимость североамериканских колоний. Великая Французская революция.	2	1	2
Тема № 4. Россия и мир в XIX в. Европа и мир в XIX в.: наполеоновские войны, революция первой половины XIX в., объединение Германии и Италии; гражданская война в США, революция Мейдзи в Японии. Россия в XIX в. Внутренняя и внешняя политика Александра I и Николая I. Реформы Александра II и контрреформы Александра III. Общественно-политическая мысль и движения в России в XIX в.	2		
Тема № 5. Россия и мир в начале XX в. Основные тенденции мирового развития в конце XIX – начале XX вв. Революция 1905–1907 гг. Третьеиюньская политическая система. Реформы П. А. Столыпина. Первая мировая война 1914–1918 гг. Россия в первой мировой войне. Февральская революция 1917 г. Октябрь 1917 г., первые преобразования большевиков (октябрь 1917 г. – июль 1918 г.). Гражданская война 1918–1920 гг. Политика военного коммунизма.	2		
Раздел 3. Мир, СССР и РФ в XX – начале XXI вв. Тема № 6. Мир и СССР в 1920-е – первой половине 1940-х гг. Мир и Европа в 1919–1939 гг. Мировой экономический кризис 1929 г. Советское государство в 1920-е годы: НЭП, образование СССР, индустриализация и коллективизация сельского хозяйства, итоги первых пятилеток. Внешняя политика СССР в 1920-е – 1930-е гг. Вторая мировая война. СССР в годы Великой Отечественной войны. Итоги и цена Победы.	2	2	2
Тема № 7. СССР во второй половине 40-х – начале 1990-х гг. XX в. Научно-техническая революция, распад колониальной системы, борьба за лидерство. Социально-экономическое и политическое развитие СССР во второй половине 1960-х гг. Реформы Н. С. Хрущева. Внешняя политика СССР в 1945–1985 гг. СССР во второй половине 1960-х – 1980-х гг. XX в. Перестройка. Кризис советского общества. Распад СССР. Внешняя политика СССР и РФ во второй половине 1980-х – нач. 2000 гг.	2		
Тема № 8. Российская Федерация в 1990-е гг. XX в. – начале XXI в. Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства. Становление современной российской государственности. Внутриполитическое развитие России в 1990-е гг. XX в. – начале XXI в. Конституция 1993 г. Социально-экономическое развитие РФ в 1990-е – начале 2000-х гг. Внешняя политика РФ в 90-е гг. XX в. – начале XXI в. Россия и СНГ.	2		
Итого	16	4	6

4.2. Практические (семинарские) занятия

Тема занятия	Трудоемкость в часах		
	ОФ	ЗФ	ОЗФ
Раздел 1. Европа и Русь в период Средневековья. Тема № 1. Древняя Русь в контексте европейского Средневековья. Средневековье как этап мировой истории. Возникновение раннефеодальных государств в Европе. Формирование и развитие Древнерусского государства в IX – начале XII вв. Русские земли в XII-XIV вв. Борьба Руси против внешних вторжений в XIII в.	2	0,5	1
Тема № 2. Европа и Россия в XIV-XVII вв. Становление европейской цивилизации. Европа в XV-XVI вв. Ренессанс и Реформация. Расцвет классического абсолютизма. Английская буржуазная революция. Российское государство в XV-XVII вв.	2	1	1

Раздел 2. Мир и Россия в Новое время. Тема № 3. Мир и Россия в XVIII в. Пути трансформации западноевропейского абсолютизма в XVIII в. Промышленный переворот в Европе. Война за независимость североамериканских колоний. Великая Французская революция. Реформы Петра I – попытка преобразования традиционного общества. Дворцовые перевороты. Екатерина II. «Просвещенный абсолютизм».	2	0,5	1
Тема № 4. Мир и Россия в XIX в. Экономическое и политическое развитие Европы в XIX в. Европа в эпоху наполеоновских войн. Европейские революции первой половины XIX в. Объединение Германии, объединение Италии, гражданская война в США, революция Мэйдзи в Японии. Россия в XIX в.: внутренняя политика Александра I, охранительная политика Николая I, реформы Александра II и контрреформы Александра III. Общественная мысль и политические движения в России в XIX в.	2	1	1
Тема № 5. Мир и Россия в начале XX в. Основные тенденции мирового развития в начале XX в. Социально-политический кризис в России в начале XX в. Революция 1905-1907 гг. Первая мировая война: предпосылки, этапы, итоги. Россия в мировой войне, кризис экономики и власти. Февральская и Октябрьская революции 1917 г. Гражданская война в России.	2	1	1
Раздел 3. Мир, СССР и РФ в XX – начале XXI вв. Тема № 6. Мир и СССР в 1920-х – первой половине 1940-х гг. Мир и Европа в 1919-1939 гг. Социально-экономическое и государственно-политическое развитие СССР в 1920-х – 1930-х гг. Международное положение и внешняя политика СССР в 1920-1930-е гг. Вторая мировая война. Великая Отечественная война. Деятельность антигитлеровской коалиции. Итоги Второй мировой войны.	2	0,5	1
Тема № 7. СССР во второй половине 1940-х – начале 1990-х гг. Основные тенденции мирового развития во второй половине XX в.: НТР, распад колониальной системы. Политическое и социально-экономическое развитие СССР во второй половине 1940-х – начале 1980-х гг. Международное положение и внешняя политика СССР во второй половине 1940-х – 1980-е гг. Развитие СССР в годы перестройки. Распад СССР.	2	1	1
Тема № 8. Российская Федерация в 1990-е – начале XXI в. Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства. Становление современной российской государственности. Социально-экономическое развитие России в условиях рыночной трансформации экономики. Внешняя политика России в 1990-е – начале 2000-х гг.	2	0,5	1
Итого:	16	6	8

4.3. Самостоятельная работа обучающегося и перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Вид СРС	Трудоемкость в часах		
	ОФ	ЗФ	ОЗФ
Изучение тем курса по учебнику, лекциям и составление конспектов исторических документов по темам практических занятий (1-8)	44	60	60
Подготовка к тестированию	14	14	14
Подготовка к зачету	18	20	20
Итого	76	94	94

5 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине "История (история России, всеобщая история)"

5.1 Паспорт фонда оценочных средств

№	Форма (ы) текущего контроля	Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	Уровень
1	Опрос по контрольным	УК-5	Интерпретирует историю	Знать: основные этапы исторического развития	Высокий или средний

	вопросам, выполнение тестовых заданий		контексте мирового исторического развития	человеческого общества и их характерные черты, законы и закономерности, обуславливающие динамику исторических процессов; Уметь: выявлять предпосылки исторических процессов и событий, выявлять причинно-следственные связи явлений и процессов, анализировать исторические источники; Владеть: знаниями об особенностях исторического развития мировой цивилизации, необходимыми для формирования гражданской позиции, патриотизма и толерантности.	
<p>Высокий уровень результатов обучения – знания, умения и навыки соотносятся с индикаторами достижения компетенции, рекомендованные оценки: отлично; хорошо; зачтено.</p> <p>Средний уровень результатов обучения – знания, умения и навыки соотносятся с индикаторами достижения компетенции, рекомендованные оценки: хорошо; удовлетворительно; зачтено.</p> <p>Низкий уровень результатов обучения – знания, умения и навыки не соотносятся с индикаторами достижения компетенции, оценивается неудовлетворительно или не зачтено.</p>					

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся могут проводиться как при непосредственном взаимодействии педагогического работника с обучающимися, так и с использованием ресурсов ЭИОС филиала КузГТУ, в том числе синхронного и (или) асинхронного взаимодействия посредством сети «Интернет».

5.2.1. Оценочные средства при текущем контроле

Текущий контроль по дисциплине будет осуществляться в опросе обучающихся по контрольным вопросам, выполнения тестовых заданий.

Опрос по контрольным вопросам

При проведении текущего контроля обучающимся будет письменно задано два вопроса, на которые они должны дать ответы. Например:

1. Средневековье как этап мировой истории, его периодизация и отличительные черты. Возникновение в Европе раннефеодальных государств. Генезис феодальных отношений. (V-VIII вв.).

2. Славяне в I тыс. н.э. Предпосылки образования Древнерусского государства. Норманнская теория. Киевская Русь в IX – начале XII вв.

Критерии оценивания:

- 90-100 баллов – при правильном и полном ответе на оба вопроса.
- 76-89 баллов – при правильном и полном ответе на один вопрос и правильном, но неполном ответе на другой вопрос.
- 60-75 балла – при правильном и неполном ответе на оба вопроса или правильном и полном ответе только на один вопрос.
- 25-59 баллов – при правильном и неполном ответе только на один из вопросов.
- 0-24 балла – при отсутствии правильных ответов на вопросы.

количество баллов	0-24	25-59	60-75	76-89	90-100
шкала оценивания	неуд.		удовл.	хорошо	отлично

Выполнение тестовых заданий

При выполнении текущего контроля обучающимся будет предложено выполнить 30 тестовых заданий. Например:

1. Найдите единственно правильное соответствие:
 - а) создание Академии наук – царица Софья;

- б) создание Московского университета – Елизавета Петровна;
 в) попытка ограничения самодержавия – Пётр I;
 г) введение подушной подати – Екатерина II.
2. Во время правления Семибоярщины на русский престол был приглашен (укажите имя)...
3. Установите последовательность событий 1917 года в России:
 а) установление двоевластия;
 б) первый кризис Временного правительства;
 в) корниловский мятеж;
 г) июльский кризис.
4. Установите правильное соответствие:
 а) журнал «Колокол»; 1) РСДРП;
 б) «Катехизис революционера»; 2) С. Г. Нечаев;
 в) «Философическое письмо»; 3) А. И. Герцен;
 г) газета «Искра»; 4) П. Я. Чаадаев.
5. Начало «холодной» войны связано с выступлением в г. Фултоне (укажите имя и фамилию политического деятеля) ...
6. Критерии оценивания:
 - 90-100 баллов – при правильном и полном ответе на оба вопроса.
 - 76-89 баллов – при правильном и полном ответе на один вопрос и правильном, но неполном ответе на другой вопрос.
 - 60-75 балла – при правильном и неполном ответе на оба вопроса или правильном и полном ответе только на один вопрос.
 - 25-59 баллов – при правильном и неполном ответе только на один из вопросов.
 - 0-24 балла – при отсутствии правильных ответов на вопросы.

количество баллов	0-24	25-59	60-75	76-89	90-100
шкала оценивания	неуд.	удовл.	хорошо	отлично	

5.2.2 Оценочные средства при промежуточной аттестации

Формой промежуточной аттестации является зачет, в процессе которого оцениваются результаты обучения по дисциплине и соотносятся с установленными в рабочей программе индикаторами достижения компетенций. Инструментом измерения результатов обучения по дисциплине является устный ответ обучающегося на 2 теоретических вопроса.

Примерный перечень вопросов на зачет:

- Средневековье. Основные характеристики европейского и российского феодализма. Периодизация средневековой истории.
- Восточные славяне в I тысячелетии. Предпосылки образования Древнерусского государства. Норманнская и антинорманнская теории.
- Политическое и социально-экономическое развитие Киевской Руси в IX-XII вв.
- Феодальная раздробленность – закономерный этап исторического развития в Европе. Русь в период раздробленности. Особенности развития отдельных княжеств в XII – начале XIII в.
- Борьба Руси против внешних вторжений в XIII в. Золотоордынское иго и его последствия.
- Формирование единого российского государства в конце XIII – начале XVI вв. Особенности процесса централизации. Возвышение Москвы. Иван III.
- Наступление Нового времени в Европе. Формирование абсолютизма. Буржуазные революции. Реформация. Великие географические открытия.
- Иван IV. Реформы Избранной рады. Опричнина.
- Смута в России в конце XVI – начале XVII вв.: предпосылки, этапы и итоги.
- Укрепление в России самодержавия и государства в XVII в. Соборное уложение 1649 г.
- Европа и Америка в XVIII в. Французская буржуазная революция. Борьба за независимость в США.
- Реформы Петра I. Утверждение абсолютизма в России.
- Эпоха дворцовых переворотов в России.
- «Просвещенный абсолютизм» и правление Екатерины II.
- Европа и США в XIX веке. Наполеоновские войны. Объединение Германской империи.
- Внутренняя и внешняя политика Александра I.
- Внутренняя и внешняя политика Николая I.
- Декабристы и их программные документы. Восстание 14 декабря 1825 г. и его итоги.
- Общественно-политические движения в России в 30-50-х гг. XIX в.
- Отмена крепостного права в России. Буржуазные реформы 60–70-х годов XIX в. в России, их значение.
- Общественно-политические движения в России во второй половине XIX в.
- Внутренняя политика Александра III и Николая II в 1880-1890-е гг.
- Европа и США в начале XX в. Формирование империализма. I Мировая война.
- Социально-экономический и политический кризис в России в начале XX в. Революция 1905–1907 гг. Третьеиюньская политическая система.
- Реформы П. А. Столыпина. Промышленный подъем.
- Участие России в первой мировой войне. Кризис экономики и власти.
- Февральская революция 1917 г.

28. Политика Временного правительства в марте – октябре 1917 г.
 29. Октябрь 1917 г. Установление советской власти и первые преобразования большевиков (октябрь 1917 г. – июль 1918 г.)
 30. Гражданская война 1918–1920 гг. Причины и основные этапы. Военный коммунизм.

Критерии оценивания:

- 90-100 баллов – при правильном и полном ответе на оба вопроса.
- 76-89 баллов – при правильном и полном ответе на один вопрос и правильном, но неполном ответе на другой вопрос.
- 60-75 балла – при правильном и неполном ответе на оба вопроса или правильном и полном ответе только на один вопрос.
- 25-59 баллов – при правильном и неполном ответе только на один из вопросов.
- 0-24 балла – при отсутствии правильных ответов на вопросы.

количество баллов	0-24	25-59	60-75	76-89	90-100
шкала оценивания	неуд.	удовл.	хорошо	отлично	

5.2.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

При проведении текущего контроля успеваемости в форме опроса по распоряжению педагогического работника обучающиеся убирают все личные вещи, электронные средства связи, печатные и (или) рукописные источники информации, достают чистый лист бумаги любого размера и ручку. На листе бумаги записываются Фамилия, Имя, Отчество (при наличии), номер учебной группы и дата проведения текущего контроля успеваемости. Педагогический работник задает вопросы, которые могут быть записаны на подготовленный для ответа лист бумаги. В течение установленного педагогическим работником времени обучающиеся письменно формулируют ответы на заданные вопросы. По истечении установленного времени лист бумаги с подготовленными ответами обучающиеся передают педагогическому работнику для последующего оценивания результатов текущего контроля успеваемости. Результаты текущего контроля успеваемости доводятся до сведения обучающихся в течение трех учебных дней, следующих за днем проведения текущего контроля успеваемости, и могут быть учтены педагогическим работником при промежуточной аттестации. Результаты промежуточной аттестации доводятся до сведения обучающихся в день проведения промежуточной аттестации. При подготовке ответов на вопросы при проведении текущего контроля успеваемости и при прохождении промежуточной аттестации обучающимся запрещается использование любых электронных средств связи, печатных и (или) рукописных источников информации. В случае обнаружения педагогическим работником факта использования обучающимся при подготовке ответов на вопросы указанных источников информации – оценка результатов текущего контроля успеваемости и (или) промежуточной аттестации соответствует 0 баллов.

При прохождении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, допускается присутствие в помещении лиц, оказывающим таким обучающимся соответствующую помощь, а для подготовки ими ответов отводится дополнительное время с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

6 Учебно-методическое обеспечение

6.1 Основная литература

1. История России : учебное пособие / составители А. В. Палин [и др.]. — Кемерово : КемГУ, 2017. — 223 с. — ISBN 979-5-89289-133-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/102667>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Зуев, М. Н. История России для технических вузов : учебник для вузов / М. Н. Зуев, А. А. Чернобаев, А. Ф. Бондаренко ; под редакцией М. Н. Зуева, А. А. Чернобаева. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 531 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-5822-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510739>.
3. Крамаренко, Р. А. История. История России, всеобщая история. Древний мир : учебное пособие / Р. А. Крамаренко. — Новосибирск : НГТУ, 2021. — 68 с. — ISBN 978-5-7782-4431-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/216206>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.2. Дополнительная литература

1. Адоньева, И. Г. История. История России, всеобщая история : учебное пособие / И. Г. Адоньева, Н. Н. Бессонова. — Новосибирск : НГТУ, 2020. — 79 с. — ISBN 978-5-7782-4098-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/152305>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. История : учебное пособие [для студентов вузов технических специальностей и направлений] / Д. Н. Белянин [и др.]; под ред. Т. А. Кузнецовой; ФГБОУ ВПО "Кузбас. гос. техн. ун-т им. Т. Ф. Горбачева" . -

Кемерово, 2013. - 150 с. <http://library.kuzstu.ru/meto.php?n=91199&type=utchposob:common>. – Текст: электронный.

3. История России: учебник для студентов вузов / под ред. Г.Б. Поляка. – 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Юнити-Дана, 2016. – 687 с. – Текст: непосредственный.

4. История: учебное пособие / Д.Н. Белянин, Р.С. Бикметов, В.А. Бутьян, А.М. Илюшин, Т.А. Кузнецова / под ред. Т.А. Кузнецовой; Кузбас. гос. техн. ун-т им. Т.Ф. Горбачева. – Кемерово, 2013. – 150 с. – Текст: непосредственный.

5. История. Хрестоматия [Электронный ресурс] : учебное пособие / сост.: Д. Н. Белянин [и др.]; ФГБОУ ВПО «Кузбас. гос. техн. ун-т им. Т. Ф. Горбачева», Каф. отечеств. истории, теории и истории культуры . - Кемерово, 2013. - 265 с. <http://library.kuzstu.ru/meto.php?n=91016&type=utchposob:common>. – Текст: электронный.

6. История России: документы, материалы : / сост.: В. В. Курехин, В. И. Нестеров, И. М. Черноброд; ГОУ ВПО "Кузбас. гос. техн. ун-т" . - Кемерово, 2007. - 300 с. <http://library.kuzstu.ru/meto.php?n=20094&type=monograph:common>. – Текст: электронный.

7. Прядеин, В. С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах : учебное пособие для вузов / В. С. Прядеин ; под научной редакцией В. М. Кириллова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 198 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05439-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493609>.

8. История России : учебник и практикум для вузов / К. А. Соловьев [и др.]; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 244 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15876-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510102>.

9. Касьянов, В. В. История России : учебное пособие для вузов / В. В. Касьянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08424-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516973>

6.3 Методическая литература

1. История России: методические материалы для обучающихся всех направлений бакалавриата и специальностей всех форм обучения / ФГБОУ ВО «Кузбас. гос. техн. ун-т им. Т. Ф. Горбачева», Каф. истории, философии и соц. наук; сост. В. А. Бутьян. – Кемерово: КузГТУ, 2018. – 33 с. – URL: <http://library.kuzstu.ru/meto.php?n=4658> (дата обращения: 06.07.2021). – Текст: электронный.

2. Всеобщая история: методические материалы для обучающихся всех направлений и специальностей всех форм обучения / Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Кузбасский государственный технический университет им. Т. Ф. Горбачева, Кафедра истории, философии и социальных наук; составители: Р. С. Бикметов, М. А. Евсеева, А. М. Илюшин. – Кемерово: КузГТУ, 2020.– 39 с. – URL: <http://library.kuzstu.ru/meto.php?n=9928>. – Текст: непосредственный + электронный.

3. Всеобщая история: методические указания к самостоятельной работе для обучающихся всех специальностей и направлений подготовки заочной формы обучения / Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Кузбасский государственный технический университет им. Т. Ф. Горбачева, Кафедра истории, философии и социальных наук; составители: Д. Н. Белянин, В. А. Бутьян, А. М. Илюшин. – Кемерово: КузГТУ, 2019. – 30 с. – URL: <http://library.kuzstu.ru/meto.php?n=8900> (дата обращения: 06.07.2021). – Текст: электронный

6.4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Электронная библиотека КузГТУ <https://elib.kuzstu.ru/>
2. Электронная библиотечная система «Лань» <http://e.lanbook.com>
3. Электронная библиотечная система «Юрайт» <https://urait.ru/>

6.5 Периодические издания

1. Журнал: Вопросы истории (печатный)
2. Российская история: журнал (электронный) <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=28775>

7 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Официальный сайт Кузбасского государственного технического университета имени Т.Ф. Горбачева. Режим доступа: <https://kuzstu.ru/>.
2. Официальный сайт филиала КузГТУ в г. Белово. Режим доступа: <http://belovokyzgty.ru/>.
3. Электронная информационно-образовательная среда филиала КузГТУ в г. Белово. Режим доступа: <http://eos.belovokyzgty.ru/>
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru/defaultx.asp?>

8 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины "История (история России, всеобщая история)"

Самостоятельная работа обучающегося является частью его учебной деятельности и организуется следующим образом:

1. До начала освоения дисциплины обучающемуся необходимо ознакомиться с содержанием рабочей программы дисциплины (модуля), в том числе:

- с результатами обучения по дисциплине;
- со структурой и содержанием дисциплины;
- с перечнем основной, дополнительной, методической литературы, профессиональных баз данных и информационных справочных систем, а также периодических изданий, использование которых необходимо при изучении дисциплины.

2. В период освоения дисциплины обучающийся осуществляет самостоятельную работу, включающую:

- подготовку и оформление отчетов по практическим (лабораторным) работам;
- самостоятельное изучение тем, предусмотренных рабочей программой, но не рассмотренных на и занятиях лекционного (семинарского) типа и (или) углубленное изучение тем, рассмотренных на занятиях лекционного (семинарского) типа в соответствии с перечнем основной и дополнительной литературы, профессиональных баз данных и информационных справочных систем, а также периодических изданий;

- подготовку к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации.

В случае затруднений, возникающих при выполнении самостоятельной работы, обучающемуся необходимо обратиться за консультацией к педагогическому работнику. Периоды проведения консультаций устанавливаются в расписании консультаций.

9 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине "История (история России, всеобщая история)", включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Для изучения дисциплины может использоваться следующее программное обеспечение:

1. Libre Office
2. Mozilla Firefox
3. Google Chrome
4. Opera
5. Yandex
6. 7-zip
7. Microsoft Windows
8. Браузер Спутник

10 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине "История (история России, всеобщая история)"

Для осуществления образовательного процесса предусмотрена следующая материально-техническая база:

1. Учебная аудитория № 320 для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения:

- посадочные места – 66;
- рабочее место преподавателя;
- переносная кафедра;
- ученическая доска;
- проекционный экран;
- переносной ноутбук Lenovo B590 15.6 дюймовый экран, 2.2 ГГц тактовая частота , 4 Гб ОЗУ, 512 Мб видеопамять;
- проектор Acer X1230S, максимальное разрешение 1024x768;
- общая локальная компьютерная сеть Интернет;
- программное обеспечение: операционная система Microsoft Windows 7, пакеты программных продуктов Office 2007 и 2010, средство антивирусной защиты ESET Endpoint Antivirus;
- учебно - информационные стенды – 2 шт;
- информационно-правовая система «Гарант»;
- комплекты таблиц и схем, методические и справочные материалы.

2. Специальное помещение № 219 (научно-техническая библиотека), компьютерный класс №209, оснащенные компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду филиала для самостоятельной работы обучающихся.

11 Иные сведения и (или) материалы

Образовательный процесс осуществляется с использованием как традиционных, так и современных интерактивных технологий. При контактной работе педагогического работника с обучающимися применяются следующие элементы интерактивных технологий:

- совместный разбор проблемных ситуаций;
- совместное выявление причинно-следственных связей вещей и событий, происходящих в повседневной жизни, и их сопоставление с учебным материалом.