

**К ВОПРОСУ О ФОРМИРОВАНИИ ГЛОБАЛЬНЫХ
КОМПЕТЕНЦИЙ****О.А. Белова¹, С.В. Белов²**¹МБОУ СОШ №16 города Белово²КузГТУ, филиал КузГТУ в .Белово

21 век – век стремительно меняющихся технологий, век глобализации. Чтобы быть успешным, уже недостаточно обладать набором знаний и умений, который формировали образовательные учреждения в прошлом. Сегодня важными становятся социальные умения, критическое мышление, умение взаимодействовать с другими людьми, решать проблемы. В современной ситуации появляются новые ориентиры успешности и полноценной самореализации подрастающего поколения, в связи с этим и возникла необходимость расширения структуры функциональной грамотности учащихся. Быть функционально-грамотным значит иметь «способность вступать в отношения с внешней средой, максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней» [1]. Поэтому-то в содержательную структуру функциональной грамотности международный мониторинг PISA включил компонент глобальная компетентность. Глобальная компетентность – это ценностно-интегративный компонент функциональной грамотности. Глобальная компетентность – это многогранная цель обучения на протяжении всей жизни. Глобально компетентная личность способна изучать местные, глобальные проблемы и вопросы межкультурного взаимодействия, понимать и оценивать различные точки зрения и мировоззрения, успешно и уважительно взаимодействовать с другими, а также действовать ответственно для обеспечения устойчивого развития и коллективного благополучия [2]. Целенаправленное формирование глобальной компетентности может осуществляться как в урочной, так и в неурочной деятельности.

Предметы гуманитарного цикла, а в особенности ОДНКНР (основы духовно-нравственной культуры народов России), литература, русский язык способствуют формированию глобальных компетенций. В них много материала для того, чтобы показать учащимся существование в мире различных культур, религий, традиций, мировоззрений. Материал ОДНКНР отражает религиозные, национальные и этнокультурные особенности населения нашей страны. ОДНКНР – важная дисциплина, которая показывает, как сохранять родную землю, бережно относиться к окружающей среде, дает школьникам представление о необходимости сохранения историко-культурного наследия разных народов России. Осознавая важную мысль о разнообразии культур народов, населяющих Россию, ребенок учиться и уважать эти культуры.

Уроки литературы и введенной в образовательный процесс родной литературы способствуют не только пониманию, принятию и уважительному отношению к другим взглядам на жизнь, но благодаря текстам про-

изведений русских писателей позволяют научить ценить, и гордиться своей культурой, традициями своего народа.

На уроках русского языка, при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ используются для анализа и работы тексты, в которых так же поднимаются вопросы взаимодействия разных культур, обсуждаются экологические и глобальные мировые проблемы.

При преподавании предметов естественнонаучного цикла, в том числе и физики, так же есть возможность формирования и развития глобальных компетенций. Использование эвристического метода, приема мозгового штурма при изучении нового материала, решении задач позволяет всем учащимся высказать свое представление об изучаемом явлении, выдвинуть свою гипотезу, предложить свое решение задачи. Так у каждого учащегося возникает необходимость прислушаться к точке зрения другого человека, вникнув в нее, согласиться или опровергнуть, применяя свои знания по предмету. Так происходит понимание существования других точек зрения, отличных от твоей, и эти точки зрения необходимо принимать и уважать, так как, возможно, именно твоя может быть ошибочной.

Во внеурочной деятельности, занимаясь с учащимися творческой, исследовательской и проектной деятельностью, педагог так же способствует формированию и развитию глобальных компетенций через взаимодействие, работу в команде. Выступая на конкурсах и конференциях федерального или международного уровней, мы рассказываем о культуре, традициях, научных достижениях своих, своего города, своей области. В этом достигаются две цели: ученик испытывает гордость за свою культуру, но и узнает о существовании других. На конференциях и конкурсах учащиеся учатся взаимодействовать с незнакомыми для них людьми, учатся уважать достоинство другого человека.

Формирование и развитие глобальных компетенций происходит так же и в процессе воспитательной работы. Классный руководитель в школе, куратор средне-специальных и высших образовательных учреждений должен воспитывать в учащихся, помимо стремления к успеху, дух коллективизма. Используя индивидуальные и групповые формы работы, можно добиться, чтобы учащиеся понимали, что во многом их благополучие и успешность зависит и от благополучия коллектива и наоборот.

Таким образом, формирование глобальных компетенций – важная составляющая современного учебно-воспитательного процесса, отвечающая современным общественным запросам.

Список литературы

1. Азимов Э. Г., Щукин А. Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). М.: Икар, 2009. 448 с., С. 342
2. PISA 2018 Assessment and Analytical Framework. Paris: OECD Publishing, 2019. 308 p.