

УДК 377.1

РОЛЬ РУКОВОДИТЕЛЯ ПРИ ПОДГОТОВКЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

С.В. Белов, О.А. Белова

КузГТУ, филиал КузГТУ в г.Белово

МАОУ СОШ №16 города Белово

Проектная деятельность в федеральном государственном образовательном стандарте включена в систему оценки достижений планируемых результатов.

Проектная деятельность является одной из форм организации учебного процесса и подразумевает целенаправленно организованную работу творческих групп по разрешению одной из актуальных социальных или учебных проблем (или ее аспектов).

Проектная деятельность способствует развитию самостоятельных исследовательских умений, творческих способностей и логического мышления. Выполняя индивидуальный проект, учащийся демонстрирует предметные знания и сформированные навыки анализа, постановки задач, работы с информацией. При этом происходит самостоятельное освоение комплексных научно-практических знаний и ключевых компетенций и создается собственный интеллектуальный продукт, предназначенный для распространения и применения в различных видах деятельности.

Целью проекта является определение уровня подготовки учащегося по дисциплине или междисциплинарному курсу, его способность и умение применять на практике освоенные знания, практические умения, общие и профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС СПО, навыков самостоятельной работы; овладение методикой исследования.

Педагогическое управление проектной деятельностью учащихся является сложным процессом. С одной стороны, оно способствует демократизации стиля общения педагога и учащихся. Но, с другой стороны, работа педагога, руководящего выполнением итогового проекта несколько отличается от научного руководителя тех учащихся, которые занимаются проектной и исследовательской деятельностью на добровольной основе. Такие ребята более мотивированы. Они заинтересованы в том, чтобы проект был не просто написан, а был реализован, был реально полезен обществу и, в конечном итоге, успешно представлен на конкурсах. Индивидуальный проект как оценочную процедуру выполняют все учащиеся без исключений вне зависимости от уровня их подготовки интересов и способностей. В этом случае должна измениться деятельность педагога-руководителя, адаптироваться под ситуацию его методы и приемы организации работы над проектами.

Имея в своем распоряжении аудиторию с различным уровнем подготовки и сформированности исследовательских компетенций, на первом

этапе педагог должен дать понятия проектной деятельности, ее условий и содержания. Можно привести в пример проекты, о которых учащиеся слышали из СМИ или из своей учебной практики. На этом этапе происходит теоретическое ознакомление с проектной деятельностью и педагогу важно уже сейчас сформировать интерес к этому виду деятельности, чтобы учащийся смог задать вопросы себе: «А что я могу предложить обществу?», «Станет ли мой проект интересен потребителям или производителям?». Именно эти вопросы «подогреют» интерес учащихся, возможно даже азарт, одним словом, станут мотивационным толчком.

Следующий этап – выбор темы проекта. В случае с итоговым проектом у педагога есть зафиксированный в нормативных документах набор тем, который он предлагает учащимся. На этом этапе педагог тоже играет важную роль: он должен разъяснить смысл темы, предложить пути решения проблемы, возможный вариант конечного продукта. Необходимо дать время на выбор, обдумывание темы и предусмотреть возможность изменить тему по усмотрению учащегося до определенного срока. В случае выбора темы педагог должен исключить всякую авторитарность. При формулировке и подборе тем педагог должен руководствоваться принципами целесообразности, доступности, исполнимости, возможности создания конечного продукта в условиях образовательного учреждения.

Кроме того, формулировки тем должны быть понятны и близки широкому кругу учащихся, так как, даже формулировка темы проекта может способствовать рождению интереса, желанию работать над проектом. Например, темы индивидуальных проектов по физике «Голография и ее применение», «Мобильный телефон с точки зрения физики», «Сравнение ламп накаливания и энергосберегающих ламп», «Ультразвуковая диагностика в медицине и технике» вызывают интерес у современной молодежи. Работа над такими темами как «Создание словаря-справочника «Средства художественной выразительности для подготовки к ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку», «Создание сборника стихов Виктора Яковлевича Устьянцева для изучения в школе» дают возможность создать продукт действительно необходимый для конкретных организаций или общественных групп. Такие темы привлекут учащихся, стремящихся быть полезными обществу. А темы «Конкурс чтецов стихотворений Виктора Яковлевича Устьянцева «Откуда я родом...» или «Устный журнал «След на земле» заинтересуют творчески активных учащихся, позволят им применить свои организаторские способности.

Самым сложным и длительным для неподготовленных учащихся, выполняющих индивидуальный проект, является этап написания проекта. Учащиеся сталкиваются с множеством проблем: формулировка цели и задач проекта, определение этапов работы над проектом, оформление проекта, создание продукта и т.п. На этом этапе руководитель должен взять на себя и умело совместить две роли. Это роль педагога и роль тьютора. Задача

педагога – помочь учащемуся сформулировать цель деятельности, порекомендовать источники получения информации, консультировать в процессе работы, осуществлять проверку и коррекцию материалов на каждом этапе работы. Роль тьютора – организовать и активизировать работу, помочь определить и преодолеть затруднения, создать условия для проявления инициативы. Немаловажным для педагога в этом процессе является умение быть терпимым к ошибкам учащихся, к их медленной работе. Кроме того, нужно исключить стремление сделать что-то за учащегося.

Итогом выполнения проекта становится представление продукта и защита проекта, то есть выступление перед публикой, перед экспертами. Для многих учащихся это представляет серьезную проблему. В этом случае педагог должен помочь психологически настроиться на выступление, поддерживать уверенность.

Таким образом, видим, что на разных этапах работы над итоговым проектом меняется сущность, содержание и задачи работы педагога. Педагог руководит итоговым проектом как оценочной процедурой, вмененной учащимся. Следовательно, он должен замотивировать учащегося, увлечь процессом создания проекта, показать важность такого рода деятельности для общества и для него лично, чтобы у учащегося возникло желание довести дело до конца, чтобы он понял перспективность работы над проектом. Важно, чтобы этот процесс на всех этапах носил позитивный характер, всегда присутствовал диалог, обмен мнениями. Педагог-руководитель не только должен обладать определенными знаниями, но и быть увлеченным, творческим человеком. Работа над проектом для учащегося должна стать важным и удовлетворяющим событием, а не рутинной, очередной контрольной точкой. И в этом заслуга руководителя. Пусть не каждый проект станет значимым открытием в научном мире, но он станет важным результатом в обретении учащимся опыта овладения основами научной и проектной деятельности, и положительный результат в обретении этого опыта зависит от педагога-руководителя. Правильно выстроенный процесс принесет обеим сторонам удовлетворение от результативной созидательной работы.