

Кузбасский государственный технический университет имени Т.Ф. Горбачева, Кемерово, Россия  
Филиал КузГТУ в г. Белово  
Кемеровское региональное отделение РЭА, Россия  
Новосибирский филиал ФГБНУ «ВНИРО» («ЗапСибНИРО»), Новосибирск, Россия  
Великотырновский университет им. святых Кирилла и Мефодия (Велико Тырново), Болгария  
Шуменский университет им. Епископа Константина Преславского (Шумен), Болгария



# ИННОВАЦИИ В ТЕХНОЛОГИЯХ И ОБРАЗОВАНИИ

Сборник статей

ТОМ 3

КЕМЕРОВО, БЕЛОВО, НОВОСИБИРСК, ВЕЛИКО-ТЫРНОВО, ШУМЕН  
2022

УДК 082.1  
ББК 65.34.13 (2Рос – 4Кем)

*Редколлегия:*

Законнова Л. И., д.б.н. (отв. редактор), Россия  
Блюменштейн В. Ю., д.т.н., профессор, Россия  
Бонджолов Х. И., проф. д-р, Болгария  
Колев Г. В., д.и.н. профессор, Болгария  
Костинец И. К., к.т.н., Россия  
Петрова М. М., д-р, профессор, Болгария

**Инновации в технологиях и образовании:** сб. ст. участников XV Международной научно-практической конференции «Инновации в технологиях и образовании», 25 марта 2022 г., Филиал КузГТУ в г. Белово. – Белово: Кузбасский государственный технический университет имени Т.Ф. Горбачева, 2022. – Т. 3. 200 с.

В сборнике содержатся статьи участников секций «История», «Педагогика и психология», «Филология», «Экономика, управление, финансы» XV Международной научно-практической конференции «Инновации в технологиях и образовании», которая состоялась 25 марта 2022 г.

Печатается по решению редакционно-издательского совета КузГТУ.

УДК 082.1  
ББК65.34.13 (2Рос – 4Кем)

© Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кузбасский государственный технический университет имени Т. Ф. Горбачева», 2022

ISBN 978-5-00137-317-9(т.3)  
ISBN 978-5-00137-314-8

© Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кузбасский государственный технический университет имени Т. Ф. Горбачева» в г. Белово, 2022

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>СЕКЦИЯ «ИСТОРИЯ»</b> .....	6
К ЮБИЛЕЮ К. И. ВАЛЬКОВА Т. А. Баздерова., Н. С. Божко, И. Е. Головин, М. Е. Горохова, Е. И. Зыков .....	6
РОССИЙСКИЙ НЕМЕЦ БОРГАРТ: ИЗ НЕМЕЦКОГО КОНЦЛАГЕРЯ В СОВЕТСКИЙ О.П. Бузынина .....	11
Л.К. АРТАМОНОВ О ПОЛОЖЕНИИ ТУРКМЕН НА РУССКО-ИРАНСКОЙ ГРАНИЦЕ (КОНЕЦ XIX В.) Гоков О.А. ....	15
СЛЕД ВОЙНЫ В МОЕЙ СЕМЬЕ А.Д. Слезко .....	18
ГЕРОИ КУЗБАССА И.В. Ткаченко .....	21
<b>СЕКЦИЯ «ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ»</b> .....	23
ПОДГОТОВКА УЧАЩИХСЯ К РЕГИОНАЛЬНОМУ ЧЕМПИОНАТУ МОЛОДЫХ ПРОФЕССИОНАЛОВ WORLDSKILLS RUSSIA JUNIOR В КУЗБАССЕ ПО КОМПЕТЕНЦИИ ВЕТЕРИНАРИЯ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ) Н.В. Алиева, И.П. Кочергина .....	23
ПРОЕКТНАЯ И УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ИНСТРУМЕНТ РАЗВИТИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ УЧАЩИХСЯ О.А. Белова, С.В. Белов .....	25
ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ И Тьюторское СОПРОВОЖДЕНИЕ КАК БАЗА ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПОНЯТИЯ «ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ» А.С. Белов .....	29
КРЕАТИВНОСТЬ И НЕСТАНДАРТНОЕ МЫШЛЕНИЕ В СИСТЕМАХ ВЫСШЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ Волюнкина Н.А. ....	33
ИЗУЧЕНИЕ СТЕРЕОТИПОВ И ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ДЕТСКОМ ЧТЕНИИ И ЛИТЕРАТУРЕ СРЕДИ РАЗНЫХ ВОЗРАСТНЫХ КАТЕГОРИЙ А.В. Глекова .....	39
ЭФФЕКТИВНОСТЬ ОНЛАЙН-ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННЫХ РЕАЛИЯХ Г. Ф. Гусейнова .....	43
ПИТАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В МЕГАПОЛИСЕ С.Е. Захаров, Д.Д. Клиновицкая .....	47
МЕТОДЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОГРАММНЫХ СРЕДСТВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ФИЗИКИ Д. М. Исмоилов .....	51
МЫ ПАМЯТЬ БЕРЕЖНО ХРАНИМ Н.Н. Коваленко .....	56
ОСОБЕННОСТИ КУЛЬТУРЫ ИГРОВЫХ ВЗАИМОДЕЙСТВИЙ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА: СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ АНАЛИЗ Г.Н. Кригер .....	61
ИССЛЕДОВАНИЕ ПРИЧИН И МОТИВОВ ВЗАИМНОЙ ЛЖИ МЕЖДУ ДЕТЬМИ И ВЗРОСЛЫМИ Ю. Моздукова .....	65
БЛОК-СХЕМЫ В ИЗУЧЕНИИ ПРОГРАММИРОВАНИЯ LEGO WEDO ДЛЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ И.М. Мочалов .....	69
ПРОБЛЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ Л.Б. Осипова, И.В. Толстоухова .....	72
МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ КАК НЕОБХОДИМОЕ УСЛОВИЕ УСПЕШНОЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ Равко В.Н, Равко В.С. ....	76
ИЗУЧЕНИЕ ДИНАМИЧЕСКИХ СИСТЕМ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ПРОГРАММНЫХ СИСТЕМ MathCAD И MATLAB Фуркат Рахим угли Санакулов .....	79
О ПРИЗНАНИИ НАУЧНОЙ ШКОЛЫ СУБЪЕКТОМ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ АДАПТИВНОЙ ТРАЕКТОРИИ ПОДГОТОВКИ АСПИРАНТОВ Л.С. Таршилова, И.Н. Козубцов .....	82

ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ОСНОВЕ ВИЗУАЛИЗАЦИИ ФИЗИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЯЗЫКА ПРОГРАММИРОВАНИЯ С.Ж. Тураев.....	85
ДУХОВНО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В ШКОЛЕ Усмонов Махсуд Тулқин ўғли, Шокиров Шохрух Хусен ўғли, Негматова Нилуфар Эргаш қизи .....	89
ИГРЫ-ЗАНЯТИЯ С КУКЛАМИ КАК ОЗНАКОМЛЕНИЕ С КУЛЬТУРНО-ГИГИЕНИЧЕСКИМИ НАВЫКАМИ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА Усмонов Махсуд Тулқин ўғли, Шокиров Шохрух Хусен ўғли, Негматова Нилуфар Эргаш қизи .....	92
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОГРАММЫ МАТЛАВ В РЕШЕНИИ СИСТЕМЫ ЛИНЕЙНЫХ АЛГЕБРАИЧЕСКИХ УРАВНЕНИЙ Д.Б. Хайруллаев.....	97
ПРЕОДОЛЕНИЕ РИСКОВ НЕУСПЕШНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ С.С. Черниевская.....	100
ГОРОДСКОЕ ПРОСТРАНСТВО КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ДОСУГОВОЙ АКТИВНОСТИ МОЛОДЕЖИ Черняк Е.Ф. ....	104
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СОВРЕМЕННЫХ ТЕАТРАЛИЗОВАННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЯХ Е.Ф.Черняк .....	108
<b>СЕКЦИЯ «ФИЛОЛОГИЯ»</b> .....	113
VOCABULARY OF BELL RINGING IN RUSSIAN R. I. Pervozvanskii.....	113
USING INSTAGRAM IN TEACHING ENGLISH L. D. Yakovlev .....	116
ДЖИББЕРИШ И ЕГО ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ Ш. М. Амонатов.....	119
ВЛИЯНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ НА ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ ОБ ОБРАZE ИВАНА IV (ГРОЗНОГО) А.С. Белова, О.А. Белова .....	123
МОТИВАЦИЯ К ИЗУЧЕНИЮ РУССКОГО ЯЗЫКА Д.Д. Данильченко, А.М.А. Айхвальд.....	126
ЛИЧНОСТЬ В ПОВЕСТИ АНАТОЛИЯ АНДРЕЕВА «КАК СТРАНЕН Я...» Ю.Н. Пасюгина.....	128
ЖЕНСКИЕ ОБРАЗЫ В ПОЭЗИИ НОВЕЛЛЫ МАТВЕЕВОЙ Р. И. Первозванский.....	131
ФУНКЦИИ КУЛЬТУРЫ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ Е.Ю. Погожева .....	135
ЛЕКСИКАЛИЗАЦИЯ ТРАНСДИСЦИПЛИНАРНЫХ ТЕРМИНОВ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ Ю. А. Хуснуллина.....	140
<b>СЕКЦИЯ "ЭКОНОМИКА, УПРАВЛЕНИЕ, ФИНАНСЫ"</b> .....	144
ADVANTAGES OF THE IMPLEMENTATION OF INFORMATION TECHNOLOGY IN THE MANAGEMENT OF HOUSING AND COMMUNAL SERVICES F.K.Achilova .....	144
ANALYSIS OF THE WORK DONE IN DEVELOPED COUNTRIES ON DIGITALIZATION OF HOUSING AND COMMUNAL SERVICES MANAGEMENT F.K. Achilova .....	149
THE ROLE OF ICT IN THE DEVELOPMENT OF HEALTH SERVICES Qodirov Farrux Ergash o'g'li .....	152
КИБЕРПРЕСТУПНОСТЬ В РАЗРЕZE ОБЕСПЕЧЕНИЯ РЕГИОНАЛЬНОЙ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ Верчагина И.Ю., Ельцова Е.В., Колечкина И.П. ....	155
КИБЕРПРЕСТУПНОСТЬ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ КАК УГРОЗА И ВЫЗОВ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ Верчагина И.Ю., Ельцова Е.В., Колечкина И.П.....	160
ПРИМЕНЕНИЕ НОРМ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ПРАВА КАК ПРОЦЕСС ЭКОЛОГИЗАЦИИ ЭКОНОМИКИ Верчагина И.Ю., Ельцова Е.В., Колечкина И.П. ....	165
ЭКОЛОГО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ РЕЙТИНГ КАК МЕХАНИЗМ ЭКОЛОГИЗАЦИИ ЭКОНОМИКИ РФ Верчагина И.Ю., Ельцова Е.В., Колечкина И.П.....	170
ИНСТИТУЦИОНАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ФИНАНСОВОГО КОНТРОЛЯ В РОССИИ Е.В. Ельцова, И.П. Колечкина.....	174

ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ ОТЕЧЕСТВЕННОГО БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА В ЛИЦАХ <b>Ельцова Е.В., Колечкина И.П., Верчагина И.Ю.</b> .....	178
ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ БЮДЖЕТНОЙ СФЕРЫ <b>Ельцова Е.В., Колечкина И.П., Верчагина И.Ю.</b> .....	182
ИМИТАЦИОННАЯ МОДЕЛЬ РАЗВИТИЯ СВЯЗИ И ИНФОРМАЦИОННЫХ УСЛУГ В РЕГИОНЕ <b>Носиров Бахтиёр Нусратович</b> .....	186
ИНДИКАТИВНЫЕ МЕТОДЫ ПЛАНИРОВАНИЯ ЭКОНОМЕТРИЧЕСКОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ СВЯЗИ И ИНФОРМАЦИОННЫХ УСЛУГ В РЕГИОНЕ <b>Носиров Бахтиёр Нусратович</b> .....	190
АНАЛИЗ ПОСТАВЩИКОВ МЕТОДОМ РЕЙТИНГОВЫХ ЗНАЧЕНИЙ <b>Е.М. Фаткулина, М.Ю. Рудюк</b> .....	195

## СЕКЦИЯ «ИСТОРИЯ»

УДК 929

**К ЮБИЛЕЮ К. И. ВАЛЬКОВА**

**Т. А. Баздерова., Н. С. Божко, И. Е. Головин,**

**М. Е. Горохова, Е. И. Зыков**

КузГТУ, филиал КузГТУ в г. Белово

*«Должно быть где-то, в книге Бытия  
Все наши дни записаны заранее:  
И этот день с осенними цветами,  
И те, которые скользнув меж нами,  
Уже ушли в незримые края...  
...Но в этом предсказуемом потоке,  
Ты знаешь, есть одна живая новь,  
Какой-то ключ, какой-то свет глубокий,  
Необоримый, плещущий сквозь строки,  
Чрез дни и годы, через все зарюки –  
Есть неизведанность.  
Есть встреча.  
Есть любовь.»*

1982. К. И. Вальков

Доктор техн., наук, профессор, член Петровской академии наук, основатель нового научного направления «Геометрическое моделирование», автор более 200 учебников, монографий, статей и научного открытия «Принцип инвариантной неопределенности», в области науки, философии и академического богословия родился 16 марта 2022 года в семье Иоанна Феофановича и Наталии Николаевны Вальковых в Череповце. Сюда после революции Наталья Николаевна вместе со своими родителями переехала из Ленинграда (она из рода Ганнибалов). В Череповце их пригласила к себе семья священника Михаила Орнатского, служившего в Христорожественском храме. Здесь она познакомилась со своим будущим мужем Иоанном Вальковым. Они венчались в храме Сретения Господня, своих сыновей назвали Сергием (в честь преподобного Сергия Радонежского) и Кириллом (в честь преподобного Кирилла Белозерского). Крестил младенца Кирилла Валькова священник Кирилл Голубев, будущий настоятель Ново-Леушинского Иоанно-Предтеченского монастыря. Почти 20 лет семья Вальковых прожила в Череповце на Советском проспекте. Кирилл учился во 2-й городской школе, где русский язык и литературу преподавала его мама. После Великой Отечественной войны Кирилл Вальков поступил учиться в Ленинградский инженерно-строительный институт на архитектурное отделение. С этим учебным заведением связана вся его дальнейшая научно-практическая работа. К. И. Валькова создал научную шко-

лу и кафедру геометрического моделирования в Ленинградском инженерно-строительном институте. Диссертация на соискание ученой степени доктора технических наук по специальности 0.01.01 «Линейные преобразования многомерного пространства как средство геометрического моделирования в науке и технике» (ЛИСИ, Л., 1964) подвела итог его научных исследований и позволила дальше плодотворно использовать методы геометрического моделирования. При кафедре постоянно были курсы повышения квалификации и аспирантура. Под руководством К. И. Валькова были подготовлены многочисленные диссертации, постоянно работал городской научно-методический семинар, функционировал ученый совет по защите докторских и кандидатских диссертаций, ежегодно проходили все-союзные научные конференции. По его инициативе и под его руководством постоянно издаются сборники докладов научных конференций ЛИСИ, межвузовские сборники научных трудов «Вопросы вычислительной математики и геометрического моделирования», а также Вопросы геометрического моделирования». В этих сборниках находят отражение научные изыскания, посвященные преобразованиям проекций, проективным методам решения основных метрических задач начертательной геометрии, даются интерпретации проективных преобразований четырехмерного пространства на двумерной плоскости, говорится об особенностях ограничения геометрического разнообразия в системе не символизированных линейных отображений, предлагаются синтетические решения технических задачи на стереоскопической модели, разрабатывается теория определения формы геометрических объектов четырехмерного пространства, что стало геометрической основой фотограмметрии в условиях стереокино съёмки. При этом решается много практических задач: приемы метрической обработки модели в случае стереофотосъёмки через две среды, различные вопросы измерительной стереокино съёмки, многие задачи проекционного моделирования. Операция проектирования рассматривается как универсальный геометрический прием. Вводится понятие канонических форм. Следующим, очень важным шагом, было объединению теоретических основ изобразительной геометрии и номографии. Появилась большая серия научных работ, связанных с построением расчетно-геометрических моделей (РГМ). Следующим, очень важным шагом, было объединению теоретических основ изобразительной геометрии и номографии. Появилась большая серия научных работ, связанных с построением расчетно-геометрических моделей (РГМ). Канонические формы использованы при конструировании расчетных геометрических моделей. В его работах предлагаются общие принципы конструирования геометрических алгоритмов, а также конструируются расчетные модели для многофакторных процессов.

Вводится понятие исключенных элементов и оперативная мощьность расчетных моделей моделирования. В своих работах по геометрическому моделированию К. И. Вальков предлагает методы научного моделирования, связывает проекционное моделирование, формализацию и автоматизацию, выявляет суть математических суеверий, отмечает огромное давление, которое оказывает на каждого современного человека постоянный и нарастающий культ рационализма, то есть превознесение сил и возможностей человеческого разума. Ажиотаж, возникающий вокруг современных научных исследований и сопровождающих их технических достижений, постоянно подогревается мыслью, о том, что научное познание развивается безгранично: коллективный разум человечества шаг за шагом проникает во все тайны Вселенной и в конце концов он познает все. Связываются геометрическая аксиоматика и научное познание, вероятность, информация и доводы разума. Геометрическое моделирование и принцип инвариантной неопределенности решает проблему «Теорема о полноте и неполнота теории». Параллельно с научными достижениями идёт модернизация курса начертательной геометрии. В учебном пособии «Курс начертательной геометрии» в 1971 год он вводит понятие о геометрической модели, проективном пространстве, коллинеации, проективитетах, корреляции, поляритетах, многомерном пространстве и исчислении размерности. В этой работе дается общий метод двух изображений и построение дополнительного поля проекций, а также решение позиционных и метрических задач в общем виде. Здесь предлагается моделирование движения и обработка материалов измерительной фото- и киносъемки, даются общие рекомендации по конструированию геометрических моделей, в том числе для научных исследований в теоретической и прикладной физике, с последующей интерпретацией, для чего предлагается терминологический словарь и решаются задачи о суммировании скоростей и релятивизме угловых измерений. Первым учебным пособием по теории геометрического моделирования является «Введение в теорию моделирования» (1974 год), где обсуждаются основные понятия, математическое моделирование, аппарат геометрического моделирования, предлагаются научные и технические модели: планирование эксперимента, моделирование сложных систем и др. Совместно с Ю. П. Сухаревым создаются различные методические указания по курсу начертательной геометрии для студентов архитектурно-строительных специальностей. Как обобщение множества наработок в области геометрического моделирования появляются в свет «Лекции по основам геометрического моделирования» (Л.: ЛГУ, 1975). На протяжении всего времени идут публикации учебных пособий для студентов и слушателей повышения квалификации: «Проекционный схематизм в задачах геометрического мо-



делирования», «Моделирование и формализация», «Основы геометрического моделирования», «В сумерках полужнания», «Начертательная геометрия, инженерная графика и машинная графика», «Границы научного познания» и др. Геометрическое моделирование находит применение для решения практических задач: применение методов геометрического моделирования в области нейрохирургии, к вопросу о релятивизме угловых измерений, графы в системе геометрического моделирования, процедура опровержений, проекционный схематизм – инструмент и метод, наблюдение, эксперимент и размерность, некорректное моделирование. Всё чаще начинают вопросы аксиоматики и научного познания. Во всех его научных работах красной нитью проходит геометрическое моделирование и принцип инвариантной неопределенности. В свете принципа инвариантной неопределенности затрагиваться некоторые проблемы математического моделирования. Геометрические принципы моделирования используются для моделирования сложных систем. Заходит речь о транзитивности процессов геометрического моделирования, об изучении эквивалентных пространств. Появляется новая область исследования – контемплятивная геометрия. Вначале 60 годов на кафедре геометрического моделирования уже был разработан опытный образец аналоговой вычислительной машины. В настоящее время для автоматизации графических работ используется современные ЭВМ, которые в принципе не могут решать геометрические задач (пересечение прямых и т.д.), так как основаны на двоичной системе исчисления. Для этих целей необходима аналоговая вычислительная техника, основанная, например, на световом или лазерном луче. В своих работах К. И. Вальков делает научное открытие «Принцип инвариантной неопределенности», который может быть непосредственно использован как эффективный рабочий инструмент на уровне методологии или метатеории. Первая публикация, положившая начало этому открытию «Метод предельного геометрического моделирования» появилась в 1969 году. К. И. Вальков активно занимался еще и духовно-просветительской деятельностью, преподавал на православных курсах, устанавливает связь с православной школой «Народного Искусства императрицы Александры Федоровны» (Н. И. Пономарёвой). Здесь появляются много интересных работ: «Педагогика смирения и мужества», «Новые пути православной педагогики», «светское образование и православное воспитание», «Две бесконечности. Связь времен», «Шаги формализма», «Слово об отце Петре», «Школа в истоках православного расцвета России», «Священник Александр Захаров. У порога вечности», «Азбука для самых грамотных» и др. В этих работах затрагиваются проблемы тестирования: «Проблемы тестирования в контексте православной педагогики». Последние публицистические рабо-

ты доктора технических наук, профессора, члена петровской Академии наук и искусств Кирилла Ивановича Валькова, имеют философский характер, он стремится выяснить и показать, почему использование словесных моделей реальности столь часто приводит к ошибкам, срывам, заблуждениям и даже к катастрофам: «Тирания понятий», «Машину учат говорить», «Русский язык – Алгол», «По ложному следу», «Государство ромашек. Автобиографические заметки», «Схема и жизнь», «Что делать со смертью», «Лукавое сие житие», «По ложному следу», «Вторжение», «Без лишних слов». К. И. Вальков удивительный, глубоко верующий человек интересен и дорог не только высокими учеными званиями, но и долголетием. Несмотря на почтенный возраст, он до конца жизни, обладая здравым умом и хорошей памятью, писал стихи, трудился над рукописями, оставив нам множество книг и монографий. В течение многих лет К. И. Вальков занимает свою особую позицию в области науки, философии и академического богословия. Эта позиция характеризовалась тем, что автор, поставляя себя как бы вне указанных номинаций, выступал с резкой критикой рационализма, которые ведь является исходным принципом и главной действующей силой и в науке, и в философии, и в академическом богословии. К. И. Валькова похоронили на Белоостровском кладбище рядом с женой Ольгой Ивановной, под Санкт-Петербургом, участок 16, место 11.

**РОССИЙСКИЙ НЕМЕЦ БОРГАРТ:  
ИЗ НЕМЕЦКОГО КОНЦЛАГЕРЯ В СОВЕТСКИЙ**

**О.П. Бузынина**

МБОУ «СОШ № 32 г. Белово»

Научный руководитель: к.и.н., учитель истории К.Ю. Иванов

В прошлом учебном году в школе было задано составить родословное древо до четвёртого поколения. Цель — подготовиться к изучению современной истории нашей страны через изучение истории своей семьи. Задание мне удалось сделать достаточно быстро, информация была внесена в специальную генеалогическую программу «Древо жизни», в которой удобно строить и родословное древо, и поколенную роспись [7]. Основными методами получения информации были анализ архивных документов (через обращение в либо в архив, либо к оцифрованным и выложенным в свободный доступ на специальных сайтах документам), а также метод устной истории (беседы со старшими членами семьи).

При составлении своего восходящего древа я обратила внимание на фамилию бабушки по маминой линии — она явно была не русская. Оказалось, что часть моих предков по национальности — немцы. Из уроков истории в 8 классе я знала, что именно при Екатерине II, немке по рождению, в Российскую империю стали массово переселяться подданные небольших немецких государств.

4 (15) декабря 1762 г. российская императрица подписала манифест «О позволении иностранцам селиться в России и свободном возвращении русских людей, бежавших за границу». Манифесты были переведены на разные языки и опубликованы в разных газетах. В 1760-х гг. совместными усилиями вызыватели и государство сагитировали переехать 30 тысяч человек. Сначала немцы селились в Санкт-Петербурге и Ораниенбауме. Там они присягали на верность российской короне и становились подданными императрицы. Затем все эти колонисты переехали в Поволжье, где позже была образована Саратовская губерния. Здесь ими были основаны 105 поселений.

Когда я внезапно для себя узнала, что помимо русских предков в древе есть и немецкие, мне стало интересно узнать про них больше. Я стала расспрашивать сначала маму, потом — бабушку и её братьев. От них я узнала о нелегкой судьбе моего прадеда.

После опроса родственников я по совету нашего учителя истории стала искать информацию на специализированных сайтах.

Начала с проверки документов на портале «Память народа». К сожалению, нашёлся всего один, но зато очень информативный документ [6]. Из карточки военнопленного мы получили следующую информацию: номер воинской части, название лагеря, чин, профессия (тракторист). Поиск

был осложнён тем, что мой прадед после войны сменил отчество (в переводе с немецкого Генрих-Андреевич).

Также мы подавали запрос в архив Арользена (ФРГ). Ответ пришел быстро, но в нём говорилось, что не удалось установить информацию на моего прадеда [1].

Фамилия моего предка оказалась сложной для восприятия человеком, не являющимся носителем немецкого языка, поэтому мною были выявлены три варианта написания фамилии в списках реабилитированных жертв массовых политических репрессий: Боргард (5 записей), Боргардт (56 записей) и Боргарт (6 записей)[3, 4, 5].

Собрав и изучив информацию из специализированных источников и сопоставив с рассказами родственников, я узнала следующее.

Швед (другое название — Звонаревка) — это материнская коронная немецкая колония, основанная 27 июля 1765 года 24 семействами – выходцами из Саксонии, Нюрнберга и Данцига.

Генрих Генрихович Боргардт родился в 1882 году в с. Швед, район Красный Яр. Его женой была уроженка этого же села Эмилия Мартыновна Диль, 1889 года рождения. В совместном браке было рождено три сына: Давыд, Христиан и Александр.

Александр Генрихович Боргардт родился 25 июля 1920 года в с. Швед Балаковского района Саратовской области. После окончания школы работал трактористом.

В 1939 году в возрасте 19 лет Александр был призван в ряды РККА для прохождения срочной службы.

В 1941 году он был отправлен в составе 480 стрелкового полка на фронт, где происходили ожесточенные сражения в Смоленской области. 7 октября немцы, выйдя к Вязьме, замкнули окружение, образовав Вяземский котел. Потери Красной Армии убитыми и ранеными превысили 380 тысяч человек. Кроме того, в плен попало свыше 600 тысяч красноармейцев, среди которых был и мой прадед. 15 октября 1941 года попал в немецкий плен.

Поездом он был отправлен в лагерь Шталаг XVII А, который находился на территории Австрии [2, 9, 10].

В этом лагере погибло 9584 советских и 385 пленных других национальностей. Больше всего пленных погибало во время их транспортировки [8]. Те, кто смогли выжить, были освобождены 4 апреля 1944 года. Однако большая часть военнопленных были отправлены немецкими солдатами в тыл.

По советским законам того времени все военнопленные считались предателями и изменниками родины. Советские военнопленные передавались из одних лагерей в другие. Мой прадед был осуждён на 10 лет, отбывал наказание в колонии-поселении, расположенной в селе Губаха ныне Пермского края. Там он познакомился с моей прабабушкой — Килиной

Татьяной Кузминичной, 1922 года рождения. 8 марта 1947 года они расписались и прожили в совместном браке более 50 лет. В Пермском крае у них родились два сына: в 1948 году — Андрей, а в 1953 году — Виктор.

После освобождения из колонии они решили уехать в Кемеровскую область, где на тот момент в городе Белово проживала сестра моей прабабушки Килина Екатерина. Дорога до города Белово была с пересадкой в Новосибирске. Находясь на вокзале, Андрей и Виктор захотели пить, мой прадед повел их за водой и в этот момент встретил там знакомых, которые до войны проживали в селе Швед. От них он узнал, что его родители были депортированы в Алтайский край, а точнее — в село Осколково Алейского района.

Тогда в срочном порядке билеты обменяли на другой поезд, следовавший в Алтай. И после 15 лет разлуки мой прадед встретился со своими родными. От них он узнал, что 26 августа 1941 г. было подписано постановление «О переселении немцев из Республики Поволжья, Саратовской и Сталинградской областей». Людям давали сутки на сборы своих вещей и в эшелонах депортировали. При этом семья оказалась разбита: прапрадед был отправлен в Алтайский край, а оба брата — Давыд и Христиан — в Казахстан.

Александр принял решение остаться в Алтайском крае. Именно там в 1956 году родилась моя бабушка — Боргардт Валентина Александровна.

По настоянию моей прабабушки они вернулись в Белово. Уже здесь в 1959 года родился еще один сын — Иван.

Умер мой прадед в 2000 году.

История этой ветки моего родословного древа, несмотря на неполноту источников на данный момент, может стать типичным примером судьбы российских немцев в годы Великой Отечественной войны, примером того, что практически каждая современная российская семья может найти пострадавших в годы массовых политических репрессий предков.

В будущем планирую сделать запросы в ФСБ (о факте фильтрации после плена) и МВД (о факте отбывания наказания). Также мною запланирован поиск точного места рождения и жительства предков, информации об образе и уровне их жизни. Возможно — выступление в 10-м классе с выявленной информацией на уроках, посвящённым этим двум большим темам отечественной истории.

Своей информацией я хочу поделиться с родственниками, чтобы мы все могли помнить, что случилось с моим прадедом, чтобы такого не повторилось в будущем.

### **Список литературы**

1. Arolsen Archives – International Center on Nazi Persecution / Архивы Арользена – Международный Центр документации национал-

социалистических преследований. URL: <https://arolsen-archives.org/ru/> (Дата обращения 10.10.2021).

2. Stalag XVII A Kaisersteinbruch (Austria (Австрия)) // Авиация СГВ. URL: <https://www.sgvavia.ru/forum/787-535-1> (Дата обращения 20.10.2021).

3. Бом – Бор // Жертвы политического террора в СССР. URL: <http://lists.memo.ru/index2.htm> (Дата обращения 10.10.2021).

4. Боргардт // Бессмертный барак. URL: <https://bessmertnybarak.ru/search/?query=Боргардт> (Дата обращения 10.10.2021).

5. Боргардт Гейнрих Гейнрихович // Жертвы политического террора в СССР. URL: <https://base.memo.ru/person/show/2007004> (Дата обращения 10.10.2021).

6. Боргарт Александр Генрихович // Память народа. URL: [https://pamyat-naroda.ru/heroes/memorial-chelovek\\_plen301202606/](https://pamyat-naroda.ru/heroes/memorial-chelovek_plen301202606/) (Дата обращения 10.10.2021).

7. Древо Жизни – программа для построения генеалогических (родословных) деревьев. URL: <https://genery.com/ru/> (Дата обращения 20.10.2021).

8. Ерин Е.М. Австрийские историки о судьбе советских военнопленных // Вопросы истории. 2006. № 12. С. 157-161. Перепеч.: Австрийские историки о судьбе советских военнопленных // ss208. 2007, 11 марта. URL: <https://ss208.livejournal.com/19184.html> (Дата обращения 20.10.2021).

9. Немецкие лагеря для военнопленных во время Второй мировой войны // Солдат.ru. URL: <https://www.soldat.ru/force/germany/camp.html> (Дата обращения 20.10.2021).

10. Узники шталага-17А / Stalag XVII A // Героико-патриотический Форум России. URL: <http://voenspez.ru/index.php?topic=5227.0> (Дата обращения 20.10.2021).

УДК 94 (5): 94 (55) + 237 (470 + 571)

**Л.К. АРТАМОНОВ О ПОЛОЖЕНИИ ТУРКМЕН  
НА РУССКО-ИРАНСКОЙ ГРАНИЦЕ (КОНЕЦ XIX В.)**

**Гоков О.А.**

Харьковский исторический музей

Русско-персидско-туркменские отношения давно привлекают внимание исследователей. Одним из интересных вопросов этой проблемы является поездка капитана российского Генерального штаба Л.К. Артамонова с 20 июля 1891 г. по 6 января 1892 г. по Астрабад-Шахрудскому району Персии и Северному Хорасану [1]. Помимо реконструкции путей сообщения и изучения их пропускной способности для продвижения войск, капитан собрал военно-статистические сведения о посещенных территориях. Изученный район представлял большое значение для военной разведки штаба войск Закаспийской области, поскольку в случае занятия линии Астрабад – Шахруд Хорасан совершенно изолировался от остальной территории Персидской монархии [3, с. 136]. Л.К. Артамонов посетил также туркменские кочевья гоклан и йомудов с тем, чтобы собрать сведения о деятельности среди них английских агентов и блокировать британское влияние.

Йомуды и гокланы кочевали то на персидской, то на русской территории [5, с. 49]. «В юго-западной части Закаспийская область граничит с двумя крупными туркменскими народностями: йомудами (10 050 кибиток) и гокланами (2 800), – характеризовал это положение Л.К. Артамонов. – Граница эта фиктивна, ибо разрезает туркмен (русско-иранскими протоколами 1874 и 1886 гг. – О.Г.), оставляя часть их на нашей территории, а часть на персидской. Помимо родственных связей, самый образ жизни вынуждает туркмен перекочёвывать из государства в государство и таким образом границы, особенно в йомудской степи, *de facto* не существует ... Таким разграничением создано двоеданство кочующей части туркмен, служащее источником вечных недоразумений и пререканий» [1, с. 127–128, 133–134].

Между обоими племенными объединениями существовала сильная вражда. «Сношения гоклан с йомудами, – констатировал Л.К. Артамонов, – особенно верхне-гюргенских тайфе (родов – О.Г.), отличаются непримиримой враждой. Происхождение этой последней очень старо, и из политических видов поддерживается и поныне персидскими правителями» [1, с. 85–87]. Персидское правительство считало йомудов и гоклан своими подданными, однако реальная зависимость была номинальной и, «как выражаются туркмены: “ни один перс не может войти в земли туркмен, иначе как на верёвке”» [4, с. 31].

Л.К. Артамонов детально описал положение в кочевьях. Он охарактеризовал границы кочевий, особенности расселения разных тайфе, осо-

бенности их кочёвок, отношений между собой и соседними племенами. Рассмотрел капитан особенности хозяйства туркменских племён, отметив разницу между полуоседлыми (чомур) и кочевыми (чорва), а также между отдельными родами-таифе. Офицер примерно выяснил наличие и качество вооружения туркмен, определил наиболее влиятельных людей. Он обратил внимание на то, что на территории таифе Карабалхан из гоклан проживал местный «святой» – Клыч-Ишан<sup>1</sup>. «Личность эта, – писал Л.К. Артамонов, – имеет огромное влияние на всех туркмен» [1, с. 67]. Собрал сведения капитан и о численности налогов, которые правительство Персии собирало с туркменов. «Даже при богатстве голан, – отмечал он, – по сравнению с курдами и турками Буджнурдской провинции, вышесказанные налоги очень тяжелы, и населению с каждым годом становится всё труднее их уплачивать» [1, с. 77]. Описывая особенности сбора налогов с туркмен персидским правительством, капитан отмечал следующее: «Не перечисляя подробно этих расходов, скажу лишь, что почти вся собранная сумма податей на туркмен же и расходуетя» [1, с. 116–117].

«Познакомившись довольно близко с населением Буджнурдской провинции, – писал Л.К. Артамонов, – я пришёл к убеждению, что гокланы составляют самую богатую и доходную её часть» [1, с. 74]. По сведениям Л.К. Артамонова, гокланы делились на 2 группы – доудорга (4 таифе) и халкадагли (9 таифе), на 13 таифе и на полуоседлых и кочевых. Последнее деление проходило не только по племенному признаку, но и внутри племён. Примерную численность гоклан Л.К. Артамонов определил исходя из средней численности 6 человек на кибитку, всего – около 83 000 человек (2 800 кибиток) [1, с. 73].

Характеризуя положение гоклан, капитан отмечал, что до завоевания русскими Ахала они искали союза против йомудов и текинцев с курдами Буджнурдского ханства и признавали себя подданными местного ильхана. Но после покорения Россией текинцев налоги для них стали увеличиваться, а потребность в защите отпала. Поэтому буджнурдский ильхан, чтобы не потерять власти над гокланами, стал активно поддерживать вражду между ними и йомудами Астрабадской провинции, а также переманивать гоклан из русских пределов [1, с. 74–75, 81].

Характеризуя положение йомудов, капитан отмечал, что ««на персидской территории, в степи, постоянно живут лишь йомуды-чомур; чорва же переходит сюда на короткое время, оставаясь в русских пределах около 9 месяцев. Поэтому de facto персидско-подданными возможно было бы назвать только йомудов-чомур. Но персиане, особенно в лице астрабадского губернатора (Вали-хана-Наср-Салтане), нахально заявляли, что имя “йомуд” принадлежит только персидскоподданным туркменам и таковыми они считают всех йомудов вообще. Не оспаривая подобных заявлений ...

---

<sup>1</sup> Титул или прозвище, которым называли руководителей суфийских тарикатов (братств) и глав общин исаиитов. Кроме того, в Средней Азии ишанами также называли представителей рода, ведущего своё происхождение от пророка Мухаммада [2, с. 675; 6].



замечу только, что в персидской степи есть, между прочим, и чорва (вблизи гокланских кочевьев), которая не переходит в русские пределы в течение круглого года» [1, с. 89].

Характеризуя родоплеменное деление йомудов, Л.К. Артамонов делил их на верхних и нижних в зависимости от близости их к постоянным оседлым пунктам, особенно к укреплению Ак-Кала. О каждом таифе он сообщал следующую информацию: численность кибиток, скота, чомур или чорва, наличие оружия и какого, сколько вооружённых всадников могут выставить, репутация, уплачиваемые подати, влиятельные лица, где кочуют и, если имелись, – «особые» сведения.

В заключении Л.К. Артамонов высказал своё видение «туркменского вопроса». Пока гокланы и йомуды будут искусственно разделены границей, по мнению Л.К. Артамонова, будут существовать аламаны (грабительские набеги), а кочевья персидских йомудов будут посещать английские агенты. Поэтому капитан предлагал коренным образом пересмотреть трактат о границе в районе Астрабадской провинции «сообразно фактическому владычеству персиян над туркменскими племенами и потребности наших йомудов и гоклан в зимних кочевьях по рр. Атреку и Гюргени в районе, принадлежавшем этим племенам с отдалёнейших времён и подчинённом персидскому правительству лишь номинально». После этого следовало бы запретить перекочёвки туркмен, а для персидских йомудов летовки (летние пастбища) можно было бы отвести на Джаджемской равнине или в окрестностях Шахруда [1, с. 135].

### Список литературы

1. Артамонов Л.К. Современное положение туркмен в Астрабадской и Буджнурдской провинциях Персии // Артамонов Л.К. Поездка в Персию, Астрабад-Шахрудский район и Северный Хоросан: Военно-статистическое исследование / Л.К. Артамонов. Тифлис: Типография канцелярии Главноначальствующего гражданской частью на Кавказе, 1894. Ч. 1–2. С. 63–135.
2. Бартольд В.В. Сочинения. Т.6. Работы по истории ислама и арабского халифата / В.В. Бартольд. М.: Наука. 1966. 785 с.
3. Записка заведующего Азиатской частью Главного штаба полковника А.Н. Куропаткин по афганскому вопросу // «Большая игра» в Центральной Азии: «Индийский поход» русской армии: сб. архив. док. М.: Новый хронограф, 2014. С. 232–247.
4. Куропаткин А.Н. Туркмения и туркмены / А.Н. Куропаткин. СПб.: Тип. В.А. Полетики, 1879. 57 с.
5. Логофет Д.Н. На границах Средней Азии: путевые очерки / Д.Н. Логофет. СПб.: Изд-во В. Березовского, 1909. 1909. Кн. 1. 245 с.
6. Нурмурадов К. Об ишанизме у туркмен / К. Нурмурадов // Этнографическое обозрение. 1995. № 3. С. 93–100.

## СЛЕД ВОЙНЫ В МОЕЙ СЕМЬЕ

А.Д. Слезко

ученик 5 «Г» класса МБОУ «Гимназия №1 города Белово»

В 2022 году исполняется 77 лет с того дня Великой Победы, когда Советский Союз одержал победу над фашистской Германией.

Данная работа посвящена исследованию истории членов моей семьи, которые внесли вклад в Победу в Великой Отечественной войне. Это дань памяти моим прадедам и миллионам, таких, как они.

Мой прадед по линии отца, Горбунов Прокопий Демьянович, родился в 1907 году в селе Скородное Скороднянского района Курской области. В то сложное для нашей страны время он смог получить начальное образование. Затем, в поисках работы и лучших условий жизни, семья переехала в Сибирь, в село Сильнягино, ныне село Верх-Урюм Здвинского района Новосибирской области. Здесь прадед учился, работал в заготконторе, женился, родились дети. В семье его помнят, как человека простого, внимательного и отзывчивого, требовательного и очень хозяйственного.

Война не обошла стороной нашу семью. 17 июля 1942 года Прокопий Демьянович был призван на фронт Здвинским районным военкоматом Новосибирской области. Ему было 34 года.

Боевая биография красноармейца Горбунова П.Д. началась в звании рядового 134 артиллерийского полка 172 стрелковой дивизии 27 стрелкового корпуса 13 Армии 1 Украинского фронта.

Просматривая документы, информацию о месте службы Горбунова П.Д., узнал, что он попал в III-е формирование<sup>2</sup> 172 стрелковой дивизии 13 Армии 1 Украинского фронта и служил в её рядах до самой Победы. Первые бои, в октябре-ноябре 1942 года, он встретил в Московской зоне обороны, потом был Воронежский фронт. Весь 1943 год освобождал Украину: Луганскую, Харьковскую, Черниговскую области; Белоруссию: Гомельская область. В 1944 году освобождал западную Украину: Ивано-Франковскую и Тернопольскую области; освобождал Польшу, Чехословакию, Германию. Закончил свой боевой путь в Берлине 10 мая 1945 года.

Горбунов П.Д. всю войну был интендантом<sup>3</sup> - завскладом 134 артполка. Его навыки гражданской трудовой деятельности в заготконторе и личностные характеристики позволили достойно выполнять долг во время войны. Так, 16.02.1944 г, находясь в районе г.Ровно (Украина) был награждён медалью «За боевые заслуги» (приказ № 30/н).

<sup>2</sup> 172 стрелковая дивизия - общевойсковое соединение РККА ВС СССР в годы ВОВ. Формировалась три раза: I – 1939 г - 19.09.1941 г, II – 10.10.1941 г - 25.06.1942 г, III – 14.09.1942 г - 11.05.1945 г

<sup>3</sup> интендант - должностное лицо интендантской части ВС СССР. Интендантская служба тыла ведала снабжением войск продовольствием, фуражом, вещевым и обозно-хозяйственным имуществом, квартир, бытовым обслуживанием личного состава ВС.

4.12.1944 г, находясь на территории Польши, при проведении боевой операции на Сандомирском плацдарме, награждён медалью «За отвагу» (приказ № 68/н).

В апреле 1945 г, находясь на территории Германии, при проведении Берлинской наступательной операции, при городе Гросс-Кёльциг, за проявленное мужество и образцовое выполнение боевых заданий, был награждён орденом «Красной звезды» (приказ № 61/н от 22.05.1945 г).

9. 05.1945 г, находясь в Берлине (Германия) награждён медалю «За победу над Германией в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.».

Во время войны был ранен, имел кантузию. Но вернувшись живым домой, продолжил трудиться в родном селе. Кроме звания «Участник Великой Отечественной войны» носил ещё одно, не менее почётное,

«Ветеран труда». В 1967 г с семьёй переехал в г.Белово Кемеровской области, где прожил до 1979 г. Ранения и подорванное на войне здоровье дали о себе знать. Похоронен в г.Белово.

Сегодня я понимаю, что мой прадед оказался в числе тех немногих солдат, которым удалось выжить в годы войны, дойти до Берлина, встретить долгожданную Победу, и потому 9 Мая – это семейный праздник. Мы бережно храним о нём память, немногие семейные реликвии, связанные с войной, его фотографии.

В его родном селе Верх-Урюм Новосибирской области о нём тоже помнят. В 1965 году в селе поставлен памятник односельчанам, кто ушёл и кто не вернулся с войны (Приложение 9). В 2017 году установлен щит с фотографиями односельчан-ветеранов ВОВ, тех, чьи фотографии бережно хранились в семьях. Среди них и мой прадед, Горбунов П.Д.

Мой прадед по линии мамы, Михаил Захарович был старшим ребёнком в большой семье Слезко. Родился в 1918 году в селе Климово Клиновского района Черниговской области Украинской ССР. В конце 20-х годов прошлого века, как многие семьи с Украины, где был голод и безработица, последствия Гражданской войны, семья Слезко переехала в Сибирь, в город Мариинск Томской губернии, сейчас Кемеровской области. Детство было трудным, отец Захар воспитывал строго, требовал дисциплину. Прадед рано начал трудиться, нужно было помогать отцу, учился в вечерней школе.

Когда ему было 22 года началась Великая Отечественная война.

14.06.1942 года Слезко Михаил Захарович был призван на фронт Мариинским РВК (Кемеровская область).

Боевая биография красноармейца Слезко М.З. началась в звании рядового 988 отдельного батальона связи 60 стрелкового корпуса 43 Армии.

После учебной части был направлен связистом на оборону Калужской области. Далее по архивным документам можно проследить боевой путь моего прадеда.

Так, с октября 1942 г по август 1943 г в составе Калининского фронта участвовал в Смоленской оборонительной операции.

С ноября 1943 г уже в составе 1-го Прибалтийского фронта участвует в наступательных боях витебского направления. 26.06.1944 г освобождал город Витебск (Белоруссия), 28.06.1944 г - город Лепель (Белоруссия).

Июль-август 1944 г освобождал Литву.

27.07.1944 г, находясь в районе севернее г.Утена (Литва), награждён «Орденом Славы III степени»<sup>4</sup>, приказ № 22/н.

Конец августа – октябрь 1944 г участвовал в Рижской операции (район Добеле).

Получил ранение. Находился до января 1945 г в госпитале СЭГ 2749 (г.Даугавпилс, Латвия). Далее прикреплен к 145 запасному стрелковому полку.

Великую Победу встретил под Кёнигсбергом.

9.05.1945 г награждён медалью «За победу над Германией в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг.»

Но война для Слезко Михаила Захаровича не закончилась. Уже в августе 1945 г мой прадед был на Дальнем Востоке, где участвовал в войсковой операции против империалистической Японии.<sup>5</sup>

30.09.1945 г награждён медалью «За победу над Японией».

В конце 1945 г вернулся в родной Мариинск, женился, родились сыновья. Работал экспедитором на ликёро-водочном заводе, а в 1970 г устроился в Мариинский лесхоз, где работал лесничим, занимался сбором кедрового ореха.

Со слов родственников, Михаил Захарович был спокойным, молчаливым, но жизнерадостным человеком. Очень любил природу, ловить рыбу, ходил на охоту. Умер в 1991 г, похоронен в г.Мариинске.

### **Список литературы**

1. Арсентьев А.М., А. А. Данилов А.А., П. С. Стефанович П.С., Токарева А. Я. История России. 9 класс. Учеб.для общеобразовательных организаций: в 2 ч. // — М. Просвещение, 2019. С.206-243
2. Баранов А.Е., Белков А.Н., Божедомов Б.А. Энциклопедия Великой Отечественной Войны 1941-1945// – Звонница МГ, 2020. С.103-145
3. Бойко О. Всё для победы. Подвиги Великой Отечественной Войны // - Проф-Пресс, 2020. С.87-115

### **Источники**

1. Воспоминания Горбунова Д.В.
2. Воспоминания родственников, старшего поколения семьи Слезко: Слезко А. Е., Слезко И.Е., Слезко Ю.В., Слезко Г.Н.
3. Документы и фотографии из семейного архива Горбуновых.

---

<sup>4</sup> Орден Славы III степени – военный орден СССР, вручался только за личные заслуги, проявленные в боях. Так, у связистов – за устранение более 90 порывов связи в сложных боевых условиях, что способствовало успеху военной операции.

## ГЕРОИ КУЗБАССА

**И.В. Ткаченко**

КузГТУ, филиал КузГТУ в г. Белово  
Научный руководитель – М. И. Сюбаева

Почему мы всегда должны помнить о Великой Отечественной войне? Этот вопрос я задаю себе постоянно. И ответ напрашивается сразу же. Невозможно забыть историю своей страны, как и историю своей семьи. Эти события тесно связаны между собой. На уроках литературы и истории мы постоянно говорим о защитниках Отечества, так как эта тема актуальна во все времена, для всех народов. Патриотизм – приоритетное направление в воспитании молодежи в нашей стране. Уроки мужества, вахта Памяти, шефство над ветеранами... имеют большое значение в формировании сознания подрастающего поколения.

Актуальность - важность патриотического воспитания подрастающего поколения Кузбасса.

Цель работы - воспитание гражданско-патриотических чувств и ощущение гордости за подвиг своего народа. Для её достижения были поставлены следующие задачи:

- расширять и обобщать полученные знания о Великой Отечественной войне;
- повысить интерес сверстников к теме памяти;
- уважать героические события прошлого, боевую славу героев Великой Отечественной войны;
- изучить семейные архивы прадедов-участников ВОВ, об их вкладе в освобождение нашей страны от фашистов.

Гипотеза: память о войне будет сохранена, если каждый человек будет знать, помнить и передавать это по наследству.

Объект исследования: мой прадед – участник Великой Отечественной войны.

За мир на Земле многие люди совершали мужественные поступки, отдавали свои жизни. В каждой семье были такие героические люди. И моя семья не исключение. Таким был мой прадед Пестов Пётр Александрович (23.03.1919 – 15.05.1997). Родился он в городе Слободской, Кировской области, в купеческой семье. Родители Пестов Александр Петрович и его жена Пестова (Махнева) Юлия Алексеевна. В настоящее время в их доме находится музей.

В 1939 мой прадед поступил в ряды Красной армии в звании старшего сержанта. 26 августа 1945 года был награждён медалью «За отвагу»: «с одним отделением занял населённый пункт, захватил 4 пленных» и медалью «За победу над Японией». 14 сентября 1945 года был награждён «Орденом Отечественной войны II степени».

Мой прадед воевал, он никогда не останавливался перед трудностями. Дорогой ценой нашей стране досталась Победа в Великой Отечествен-

ной войне, многие не вернулись с фронта, но мой прадед выжил, вернулся вопреки всем. Он еще долго «воевал во сне». Почти каждую ночь ходил в атаку, кричал: «Вперед! Огонь!»

Во время войны с помощью полевой почты мой прадед познакомился с девушкой из города Белова. По возвращении с фронта, он приехал в Белово и стал работать начальником охраны на заводе «Кузбасс радио». Позже он женился на Васильковой Лидии Филипповне (моей прабабушке). Они вместе прожили долгую счастливую жизнь, у них было 5 детей.

Люди военного поколения прошли через многие лишения. Они узнали, что такое голод, бомбежки, разруха. Рядом «по пятам» за ними повсюду ходила смерть. Они жили «одним днем», не надеясь, что наступит завтра. Это поколение особенных людей - смелых, упорных, мужественных. Они прошли тяжелые испытания и выдержали многое. Те, кто были на фронте, воевали, а у тех, кто оставался в тылу, была своя война – тяжелый труд во благо Великой Победы. И наша страна победила и выстояла на всех рубежах. Великая Отечественная война унесла жизни более 20 миллионов наших соотечественников и в каждой семье есть своя память тех лет, свои герои, которых забыть не возможно. Вот и в моей семье есть герой – мой прадедушка. Стало хорошей традицией шествие «Бессмертного полка», где фотографии своих героев несут их правнуки. Вот и мой прадед тоже участвует в этом Параде.

Для меня прадед Петр является самым ярким примером мужества, стойкости, я хочу быть похожим на него. Мой прадед, защищая Родину, защищал также свою семью, свой народ. Поэтому невозможно забыть свои корни, историю своей семьи, историю своей страны.

Я думаю, каждая российская семья связана незримой нитью с далёкими военными годами. У кого-то хранятся пожелтевшие фотографии, у кого-то письма, а у кого-то осталась только память.

Каждый человек в душе обладает такими качествами, как честь, совесть, долг и нравственность, но не каждый готов проявить их в нужное время.

Ещё хочу сказать, что Великая Отечественная война помогает понять, что человек на многое способен, пока он действует во имя Родины, во имя народа, а не ради собственной славы. Нам надо знать и помнить о войне, чтобы быть противником новых войн и не сочувствовать тем, кто их разжигает. Пускай пройдет хоть сотня лет, но мы все равно будем помнить и гордиться нашими героями! Героями России, героями Кузбасса!

#### **Список литературы**

1. Русская и зарубежная литература: учебник / под ред. проф. В.К. Сигова. — Москва: ИНФРА-М, 2019. — 512 с. — (Среднее профессиональное образование). - Текст: электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/987475> (дата обращения: 13.06.2020)

#### **Интернет-ресурсы**

1. Информационный портал «Память народа»

## СЕКЦИЯ «ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ»

УДК 343.148.27

### ПОДГОТОВКА УЧАЩИХСЯ К РЕГИОНАЛЬНОМУ ЧЕМПИОНАТУ МОЛОДЫХ ПРОФЕССИОНАЛОВ WORLDSKILLS RUSSIA JUNIOR В КУЗБАССЕ ПО КОМПЕТЕНЦИИ ВЕТЕРИНАРИЯ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)

**Н.В. Алиева, И.П. Кочергина**

МБОУ ДО «ЦТ Заводского района» г. Кемерово

WorldSkills (Ворлдскиллс) – это международное общественное движение, которое во всем мире объединяет людей, которые хотят что-то изменить. Его основная миссия – создавать условия для людей, которые хотят профессиональной самореализации.

Механизм WorldSkills — это проведение соревнований, через которые формируются и развиваются сообщества: через взаимодействие между участниками соревнований и экспертами, а также общение конкурсантов между собой на соревновательной площадке. Раз в год победители региональных первенств соревнуются на Национальном финале «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia). Из победителей формируется расширенный состав национальной сборной для участия в мировом чемпионате WorldSkills Competition.

Как все началось, на моем примере. На почту ЦТ в 2019 году пришло письмо с положением конкурса Вордскиллсраша джуниор. Меня заинтересовало, решила попробовать. Выбрали компетенцию, которая нам подходила под научную, исследовательскую и проектную деятельность – Это компетенция Ветеринария. Компетенций на самом деле очень много у нас в Кузбассе. Я связалась с ГПОУ «Кемеровский аграрный техникум имени Г.П. Левина», расположенный в поселке Металлплощадка. С руководителем был составлен план работы с учащимися, изъявившими желание участвовать в чемпионате. Договорились по каким дням будет идти подготовка, а так же параллельно участвовать в научно-исследовательской и проектной деятельности по компетенции Ветеринария. Вот некоторые темы, которые мы использовали: «Психосоматическое состояние кролика», «Определение качества молока у коров одной породы», «Сравнительная характеристика качества гречишного и липового меда» и т. д. В первый год участия я сама подобрала участницу, а сейчас уже есть реально интересующиеся и мечтающие стать ветеринарными врачами учащиеся 8 – 9 классов.

Учащиеся творческого объединения Живая природа на профессиональной подготовке к конкурсу проводили клинический осмотр мелкого рогатого скота, кролика, курицы и кошки. А так же учились зашивать разные виды ран разными швами, накладывать разные виды повязок на раз-

ные виды переломов у КРС и Лошадей, проводили УЗИ внутренних органов домашних животных, определяли качество молока и меда.

В 2019 году в VI открытом Региональном чемпионате «Молодые профессионалы» приняла участие Кудашкина Дарья, учащаяся творческого объединения «Живая природа» центра творчества Заводского района г. Кемерово. Она была награждена дипломом конкурсанта. В 2021 году в VII открытом Региональном чемпионате «Молодые профессионалы» 2 моих учащихся заняли призовые места Колодина Ольга заняла 1 почетное место и Плахутова Акси́нья заняла 3 почетное место. Девочки были награждены Дипломами, медалями и подарками, торжественная церемония награждения проходила в Государственной филармонии Кузбасса.

Участие в конкурсе подарило массу положительных эмоций, новых знакомых и незабываемые интересные факты и знания по компетенции Ветеринария. На занятиях творческого объединения Живая природа помимо проектно-исследовательской деятельности учащиеся проводят мастер-классы по ветеринарии дети – детям (делятся своим опытом!).

Принять участие в Worldskills Russia может каждый ребенок достигший 14 лет. Осенью 2021 года в VIII Региональном чемпионате по компетенции ветеринария у меня снова победитель – Плахутова Акси́нья, заняла 1 почетное место! Теперь она весной 2022 года поедет на Национальный финал Worldskills Russia Junior в Великий Новгород.



УДК 377.1

## **ПРОЕКТНАЯ И УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ИНСТРУМЕНТ РАЗВИТИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ УЧАЩИХСЯ**

**О.А. Белова, С.В. Белов**

МАУ СОШ №16 г. Белово

КузГТУ, филиал КузГТУ в г. Белово

21 век – век стремительно меняющихся технологий, демографических проблем, век глобализации. Чтобы быть успешным, уже недостаточно обладать набором знаний и умений, который формировала школа в прошлом, так как меняется общество, развиваются технологии. Сегодня важными становятся социальные умения, критическое мышление, умение оперироваться с другими людьми, решать проблемы. Поэтому система образования переосмысливает свои цели и включает в образовательные программы все более широкий спектр навыков, в том числе опыта самостоятельной деятельности и личной ответственности, то есть ключевых компетенций. В связи с этим меняются методы и формы организации образовательного процесса. Хорошо известно, что развитие человека происходит в процессе деятельности и коммуникации, поэтому, чтобы обеспечить развитие учащихся, необходимо организовать их участие в разнообразных видах деятельности.

Организация проектно-исследовательской деятельности рассматривается сегодня как мощная инновационная образовательная технология. Она служит средством комплексного решения задач воспитания, образования и развития в современном обществе, так как создаёт возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей, помогает ученику осуществить переход от действия к мысли, к глобальному мышлению, способствует развитию гибких навыков.

Успех любой деятельности (в том числе и проектной, и исследовательской) зависит от правильной ее организации. Работа над исследованием или проектом происходит поэтапно.

На I этапе происходит выбор темы. Темы могут быть предложены учителем, либо учащиеся находят свою тему, над которой они хотели бы работать. При выборе темы учитываются такие аспекты: соответствие возрасту учащегося, посильность и актуальность. Очень хорошо, если тема будет интересна самому ученику. Тогда она будет ему и по силам, и он будет более заинтересован в конечном результате. Выбирая тему проектно-исследовательской работы мои учащиеся, действительно, руководствуются своими желаниями и интересами. Как часто показывает практика, отправной точкой исследования может стать любая интересная информация, факт или дата. Например, 2020 год - год празднования 75-летнего юбилея Победы в Великой Отечественной войне. Возникла идея собрать в школьном

музее материалы об учителях-фронтовиках, обобщить их и эстетично оформить, так появились альбом памяти и исследовательская работа «Учитель в шинелях» (2020 г.). Хорошие иллюстраторские способности ученицы стали возможностью создания учебного творческого проекта «Иллюстрирование художественных произведений как средство активизации интереса и понимание читающих» (2021 г.), который после успешного представления в классе был высоко оценен на международных и всероссийских конференциях и конкурсах.

После выбора темы и обоснования ее актуальности нужно поставить цели и сформулировать задачи исследования. В методической литературе цель исследования – это конечный результат, которого хотел бы достичь исследователь при завершении своей работы. Для достижения поставленной цели формулируются конкретные задачи.

Следующим, важным этапом является сбор материала. На этом этапе идет формирование читательской грамотности как одной из составляющих функциональной грамотности. При сборе материала помогают встречи с интересными людьми, свидетелями исторических событий. Поэтому необходимо поддерживать тесный контакт с такими людьми, приглашать их на внеклассные занятия, беседовать, интересоваться их жизнью, что в дальнейшем может стать материалами для исследовательских работ. Например, знакомство и многолетняя дружба с ветераном труда Беловской ГРЭС, Кубаревым Н.С., натолкнули его на идею издания собственной книги стихов, а ученики помогли набрать его рукописные стихотворения, выпустить и распространить рекламный сборник. Его биография и удивительное творчество легли в основу исследовательской работы «Строки, продиктованные жизнью» (2010 г.). Таким же длительным и плодотворным было сотрудничество с ветераном педагогического труда Бурашниковой Н. С., результатом которого стало создание не одной проектной, творческой и исследовательской работы, основанной на воспоминаниях Нины Степановны о своем военном детстве, о судьбе членов семьи: «Растревожена памяти грусть» (2009 г.), «Судьба моего деда» (2010г.), «Призвание – жизнь» (2017 г.). В ходе такого сотрудничества были систематизированы и оформлены материалы обширного семейного архива семьи Бурашниковых. Последние годы наши исследования и проекты посвящены жизни и творчеству местного писателя и поэта, В.Я.Устьянцева. В школе стали традиционными литературные мероприятия, разработка сценариев и проведение которых являются продуктами творческих проектов. Ну и конечно исследовательские работы «Вклад В.Я.Устьянцева в описание и сохранение истории поселка Инской» (2019 г.), «Художественные особенности повести беловского писателя В.Я. Устьянцева «Эхо далеких лет» (2020 г.), «Поэзия В.Я.Устьянцева» (2021 г.), которые были успешно представлены на различных конкурсах и конференциях.

По завершении учеником чернового варианта работы, наступает этап правки, редактирования её как научного текста, оформления по существующим правилам. Работа должна обладать стройностью композиции, состоящей из введения, основной части и заключения.

Логическим итогом любого проекта должен быть продукт – это материальная (но не всегда) значимая и полезная для общества вещь. Мои ученики создали множество продуктов: памятки, буклеты, словарь микротопонимов поселка Инской, народных топонимов поселка Инской, альбом памяти «Учителя в шинелях» для школьного музея, сценарии разработанных мероприятий, альбом иллюстраций к литературным произведениям и многое другое. И все это обязательно должно быть значимо и полезно для других лиц, которые в целевой аудитории проекта значатся как благополучатели.

Еще одним важным этапом в работе над проектом или исследованием является представление работы. Это может быть как в классе перед одноклассниками, так и на более широкую аудиторию, например на выездной конференции. Для достижения высокого результата при представлении работы необходимо грамотно составить доклад, подготовить автора к устному выступлению, учитывая все приемы и требования к таким выступлениям. Здесь на помощь могут прийти одноклассники, которые выступят не просто слушателями, но могут внести критические замечания, могут задавать вопросы, так будут развиваться коммуникативные навыки, навыки работы в команде.

Конечным этапом работы становится самооценка (рефлексия – осознание проделанного). Важным умением становится умение оценить собственную работу, найти в ней недостатки. В педагогической психологии установлена закономерность: сначала ребёнок учится наблюдать особенности в поведении и характере у других, а затем у себя. Поэтому участие в конкурсах и конференциях, обсуждение представленных работ служит основой для развития рефлексии по поводу собственного исследования и исследовательского опыта. В нашей школе сложилась традиция отмечать победы, да и просто участие детей в конференциях чаепитием. Во время такого общения в неформальной обстановке и происходит обсуждение работ и выступлений участников. Мой опыт показывает, что желание заниматься исследованиями и проектами появится в ученике тогда, когда он почувствует свою успешность в этом процессе. Это зависит от меня, как учителя, от моего умения организовать, обеспечить успешную деятельность ученика. Нужно подогревать стремление ученика быть успешным, ведь это важно для развития личности ребенка.

Огромную роль в организации исследовательской и проектной деятельности школьников играет семья. Семья, семейная история, традиции – это богатый материал для проектов и исследований. Работы, построенные на семейном материале, имеют и огромное воспитательное значение, так

как дают детям возможность проникнуться чувством глубокого уважения, гордости и любви к своим родным. Совместная деятельность детей и родителей – это возможность реализовать интересы и увлечения семьи. Кроме реализации общих интересов, это возможность работать с семейным архивом, материалы которого (старые, но дорогие для семьи вещи, документы) порой трудно доверить чужому человеку. В семье рождаются работы, которые ценны тем, что будут передаваться и следующим поколениям. Так возникла серьезная исследовательская работа, основанная на материалах семейного архива «Судьба моего прадеда в зеркале истории страны» (2013 г.). При написании этого исследования семьей была проведена настоящая поисковая работа, в результате которой установлены точные данные о жизни героя работы, деда и прадеда, в годы Гражданской и Великой отечественной войны, собраны материалы об истории малой родины героя. Еще одна удивительная вещь легла в основу исследования «Свадебное платье моей бабушки» (2014 г.) – бабушкино свадебное платье. В ходе работы получился эмоциональный контакт с бабушкой, настоящее удивление от открытия, что бабушка была модницей и красавицей. Интересна история создания исследовательской работы, основанной на историческом и краеведческом материале «Николай Масалов: человек или легенда?» (2016 г.). Материалы для нее собирались семьей ученика во время поездки в пгт Тяжинский Кемеровской области - на родину Николая Ивановича Масалова, вынесшего из-под обстрела в Берлине немецкую девочку и ставшего прототипом памятника советскому воину-освободителю.

Таким образом, проектно-исследовательская деятельность действительно является важным средством развития личности, так как позволяет учащимся справляться с потоком информации, формирует способность добывать необходимые сведения, обрабатывать их, делать соответствующие вводы, планировать свою дальнейшую деятельность, развивает коммуникативность, креативное мышление, навыки работы в команде, словом, все те составляющие функциональной грамотности, которые сегодня являются приоритетными.

**ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ И ТЬЮТОРСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ  
КАК БАЗА ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПОНЯТИЯ  
«ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ»**

**А.С. Белов**

Национальный исследовательский Томский государственный университет  
Научный руководитель - к. п. н., доцент Э.А. Щеглова

В настоящий момент в отечественной системе профориентации происходит формирование принципиально новых способов и методов ведения профориентации. Одним из перспективных способов ведения профориентации является технология профориентационного сопровождения. Проанализировав современные педагогические технологии и методики, можно отметить, что всё чаще в образовательных учреждениях прибегают к использованию различных методик поддержки и сопровождения, в том числе и тьюторского. Данную закономерность можно объяснить тем, что практики индивидуализации обучения являются приоритетными направлениями развития отечественной системы образования. Однако для полноты понимания отрасли и направлений деятельности, которые соответствуют данным направлениям, необходимо изучить суть понятия сопровождения.

Так педагогическое сопровождение описывается в книге «Психологическое сопровождение естественного развития маленьких детей» Т. Чередниковой, Г. Бардиер и И. Ромазан. По их мнению, педагогическое сопровождение призвано оказать помощь ребенку в осознании и принятии ответственности за его выбор, не прибегая к решению ставших на его пути трудностей за него [5, с. 280-287]. В дальнейшем термин «сопровождение» в педагогической практике изменился благодаря трудам Е.И. Казакова и Л.М. Шипицына. Сопровождение закрепилось как деятельность, направленная на обеспечение благоприятных условий для выбора оптимальных решений проблем в различных ситуациях [12, с. 329]. Также необходимо рассмотреть определение М.Р. Битяновой. По её мнению, сопровождение – деятельность педагога, направленная на создание условий для обучения и развития ребенка в различных жизненных ситуациях [1, с. 87]. Проанализировав данные определения, можно заметить некоторые сходства. Часто сопровождение направлено на поиск оптимальных или наиболее верных решений, а также оказание помощи в любых жизненных ситуациях. Наиболее полное и разностороннее определение понятия сопровождение дают Т.Н. Сапожникова и М.И. Рожков: «Сопровождение – взаимодействие между воспитанником и наставником, при котором наставник оказывает помощь воспитаннику, не ограничивая его активность и самостоятельность при решении каких-либо проблем» [7, с. 98]. Таким образом, проанализировав основные определения понятия «сопровождение» можно

выделить его ключевые качества, такие как помощь наставника воспитаннику, самостоятельность воспитанника при принятии решений, создание условий для принятия данных решений, помощь в любых жизненных ситуациях.

Помимо практик педагогической помощи и педагогического сопровождения обучающихся школ, существует ещё одна технология, очень близкая к данным методикам, – технология тьюторского сопровождения [11].

В настоящий момент отечественная система образования находится на этапе формирования принципиально нового подхода в работе с обучающимися, основой которого служат идеи индивидуализации образовательного процесса. Запрос на индивидуальный подход в образовании с каждым годом становится все сильнее, именно поэтому во многих российских школах все чаще открываются ставки педагога-тьютора, а его услуги с каждым годом пользуются всё большим спросом. Именно поэтому технология тьюторского сопровождения является крайне востребованной и перспективной.

Рассмотрим содержание понятия тьюторское сопровождение. Так, Н.Н. Зыбарева определяет тьюторское сопровождение как процесс организации образовательной деятельности, которая основывается на анализе его достижений по отношению к его стремлениям и интересам [3, с. 103]. По определению С.В. Дудчика, тьюторское сопровождение – совместная деятельность, в процессе которой ученик выполняет какие-либо действия в условиях для осуществления данных действий, созданных тьютором. [4, с. 14].

Существует также определение Е.А. Сухановой, которое во многом пересекается с определением педагогического сопровождения. Тьюторское сопровождение – это особый образовательный процесс, направленный на учащегося, находящегося на переходных этапах развития и в ситуации неопределенности выбора, в процессе сопровождения учащийся выполняет образовательные действия в условиях, созданных тьютором, для осмысления данных действий и их осмысления [9, с. 208]. Данное определение наиболее объемное и затрагивает основные элементы деятельности учащегося и педагога в процессе тьюторского сопровождения, однако оно крайне схоже с определением педагогического сопровождения. Для большего понимания особенностей тьюторского сопровождения необходимо рассмотреть основные различия между ним и педагогическим сопровождением.

Главной задачей тьюторского сопровождения является разработка с учащимся его индивидуальной образовательной траектории или программы [2]. Данная траектория или программа создается в индивидуальном порядке, опираясь на познавательный интерес ребенка, заказ родителей и определенные условия образовательной ситуации. После прохождения данной траектории и получения конечного продукта, происходит совмест-

ный анализ его успехов и недостатков. Данная программа может быть разделена на определенные блоки, по итогам работы в которых происходят промежуточные анализы и дальнейшие корректировки.

В задачи тьютора не входит выдача готовых знаний, тьютор создает условия для самостоятельного поиска и выбора знаний и источников для их получения. Кроме того, тьютором создаются условия для принятия ребенком ответственности за свой выбор в ситуациях неопределенности. Конечным продуктом тьюторского сопровождения является формирование у ребенка умения самостоятельного обучения, способности размышлять о своей деятельности и работать над наполнением и особенностями индивидуальной образовательной траектории [8, с. 164].

Сопоставляя описанные ранее виды сопровождения учащихся в процессе обучения и профориентационную деятельность, направленную на выбор места обучения после окончания школы и на выбор дальнейшего профессионального пути развития, обратимся к наиболее ёмкому определению Э.Ф.Зеера. Он рассматривает профориентацию как систему научно обоснованных психолого-педагогических и медицинских мероприятий, направленных на подготовку юношества и молодёжи к выбору профессии с учётом индивидуально-психологических особенностей личности, способностями к соответствующим видам деятельности и потребностям общества в различных профессиях [10, с. 269]. В данном определении можно проследить характерные особенности профориентации, к которым относятся индивидуально-психологические особенности личности, способности к соответствующим видам деятельности и потребности общества в различных профессиях. К данному списку можно также добавить и индивидуальный запрос учащегося, который заложен в принципах профориентации Парсонса [6, с. 3].

Обращаясь к ранее описанным определениям понятия тьюторского сопровождения, можно отметить, что в них зачастую фигурируют такие особенности как индивидуализация процесса сопровождения, нахождение учащегося в состоянии неопределённости и создание условий для осознанного выбора учащимся. Следовательно, тьюторское сопровождение является наиболее подходящей формой работы с учащимся в процессе подготовки к выбору места обучения и выбору профессии.

Проанализировав данные определения тьюторства и тьюторского сопровождения, а также обратившись к ранее проделанным работам по изучению особенностей профориентации, можно сформулировать понятие «профориентационное сопровождения». Профориентационное сопровождение – это процесс совместной деятельности педагога-тьютора и учащегося школы, находящегося в условиях неопределенности, с целью подготовки ученика к осознанному выбору места обучения и дальнейшей трудовой деятельности, с учетом индивидуально-психологических особенностей

личности обучающегося, желаний и способностей к соответствующим видам деятельности, потребностей общества в различных профессиях.

### Список литературы

1. Битянова М.Р. Организация психологической работы в школе.— М.: Совершенство . – 1997. – 345 с.
2. Горина Л.В. Соотношение понятий психолого-педагогического и тьюторского сопровождения/ Л.В. Горина, К.П. Сенаторова// Балтийский гуманитарный журнал. – 2018. – № 4 (25). – С. 231-234.
3. Зыбарева, Н. Н. Тьюторское сопровождение инклюзивного образования М.:Вентана-Граф. – 2006. – 368 с.
4. Ковалева, Т. М. Открытое образование и современное тьюторство. – Кострома. – 2007. – 213 с.
5. Липский И.А. Педагогическое сопровождение развития личности: теоретические основания//Теоретико-методологические проблемы современного воспитания: сб. науч. тр. – 2004. – 359.
6. Резапкина Г.В. Профориентация школьников средствами образовательной области "технология"// Конференциум АСОУ: сборник научных трудов и материалов научно-практических конференций. – 2017. – № 2. – С. 935-940.
7. Рожков М.И. Социально-педагогическое сопровождение трудоустройства и профессиональной адаптации выпускников детских учреждений для детей-сирот: учебно-методическое пособие / М.И Рожков, Т.Н. Сапожникова // Калининград: РГУ им. И. Канта. – 2009. – 240 с.
8. Сенаторова К.П Тьюторское сопровождение ребенка в условиях инклюзивной образовательной практики / Сенаторова К.П., Горина Л.В // Детство как антропологический, культурологический, психолого-педагогический феномен материалы IV Международной научной конференции в рамках проекта «А.З.Б.У.К.А. детства». –2018. – 610с.
9. Суханова. Е. А. Принципы и практика инклюзивного образования. – М.: ИЦ Академия. – 2002. – 320 с.
10. Феденева В.М. Психологические аспекты профессиональной ориентации// Научный Толковый словарь русского языка альманах. – 2016. – № 11-3 (25). – С. 267-270.
11. Фетисова В.В. Сущность, история возникновения и становления тьюторства в России и за рубежом // Заметки ученого. – 2020. – № 9. – С. 361-367.
12. Шипицына Л.М. Психолого-педагогическое консультирование и сопровождение развития ребенка: Пособие для учителя-дефектолога. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС . – 2003. – 528 с - 31



УДК 37. 001

**КРЕАТИВНОСТЬ И НЕСТАНДАРТНОЕ МЫШЛЕНИЕ  
В СИСТЕМАХ ВЫСШЕГО  
И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Волынкина Н.А.**

Научный руководитель: Кузин Е.Г.  
Филиал КузГТУ в г. Прокопьевске

**Аннотация.** Залогом успешного становления личности и решения ею повседневных производственных задач является возможность нестандартно мыслить. Креативность мышления, отказ от стереотипного поведения позволяет гораздо эффективнее обучаться нахождению лучшего решения без пустого перебора вариантов. Научно-техническое творчество – особый вид творчества, направленный на развитие креативности мышления, изобретательства и новаторства. В данной работе дано понятие научно-технического творчества, описана важность и значимость научно-технического творчества в становлении будущего специалиста. Проведено анкетирование среди студентов высшего и среднего профессионального образования для объективного изучения проблемы вовлечения молодежи в науку. Анализ мнений обучающихся о необходимости элементов творчества позволяет оценить их готовность к творчеству и корректировать проведение занятий.

**Ключевые слова:** научно-техническое творчество, современное образование, креативность мышления, инженер, наука, обучающиеся.

**Abstract.** The key to the successful formation of a personality and its solution of everyday production tasks is the ability to think outside the box. Creativity of thinking, rejection of stereotypical behavior makes it much more effective to learn how to find the best solution without an empty search of options. Scientific and technical creativity is a special kind of creativity aimed at the development of creative thinking, invention and innovation. In this paper, the concept of scientific and technical creativity is given, the importance and significance of scientific and technical creativity in the formation of a future specialist is described. A survey was conducted among students of higher and secondary vocational education for an objective study of the problem of youth involvement in science. The analysis of students' opinions about the need for creative elements makes it possible to assess their readiness for creativity and adjust the conduct of classes.

**Keywords:** scientific and technical creativity, modern education, creative thinking, engineer, science, students.

Современное образование позволяет не только обеспечивать передачу знаний при развитии индивидуальных особенностей обучающихся, но и

раскрыть их возможности в становлении самосознания и самореализации. Образование должно служить прогрессивному развитию человека и как следствие - общества и цивилизации в целом. Поиск новых знаний, создание чего-то нового, прежде не существовавшего, выдвижение новых гипотез и теорий, решение проблем новыми методами и технологиями на практике значительно усложнилось в условиях научно-технического прогресса. Из-за скоростного обновления технических средств и научно-технической базы возникает необходимость поиска новых путей активизации творческого мышления и технических решений у обучающихся – будущих специалистов. Именно поэтому развитие научно-технического творчества у обучающихся, получающих высшее или среднее профессиональное образование, стало на данный момент так необходимо. Для улучшения процесса получения знаний и закрепления их на практике, разработки дипломных проектов, как показателей компетентности выпускников – будущих специалистов на рынке труда, необходимо развивать нестандартное мышление, иметь поразительный творческий склад ума и способность находить несколько вариантов решения одной и той же проблемы.

Техническое образование развивается вместе с современными технологиями, и будущие специалисты должны обладать умением критически оценивать возможность применения этих технологий. По мнению авторов работы [1] уровень компетентности горного инженера по специальным дисциплинам является ключевым показателем, определяющим эффективность его профессиональной деятельности в экстремальных ситуациях, которые требуют незамедлительного решения производственно-ситуативных задач. Решения инженерных производственно-ситуативных задач легло в основу метода кейсов, активно решаемых при практико-ориентированной системе подготовки [2, 3].

Главное звено в каждом конкурсе – этап практического, профессионального мастерства, получение опыта, который в будущем является основополагающим в становлении специалиста. Проведение инженерных чемпионатов, на основе реальных проблем горного производства, включающего реальные исследования авторов, описанные в работах по технической диагностике горных машин [4 - 6], не только повышают профессиональные знания и эрудицию, но предлагают мыслить креативно.

Стоит отметить, что интерес к научно-техническому творчеству чаще всего проявляется у обучающихся 3-5 курсов, это в свою очередь, не позволяет в полной мере раскрыть свои способности в полной мере за время обучения.

В целях популяризации высшего и среднего профессионального образования среди молодежи и выпускников школ, а также повышения престижности технических специальностей, проводятся Международные, Всероссийские, Региональные и городские инженерные чемпионаты,

научно-практические конференции, различного рода олимпиады и конкурсы.

За последние несколько лет студенты Филиала КузГТУ в г. Прокопьевске принимали участия не только в научно-практических конференциях и олимпиадах, проводимых на базе филиала, но и в Международных инженерных чемпионатах CASE-IN. Важным условием проведения чемпионатов является отсутствие единственно верного решения – студентам предлагается возможность предоставить различные варианты, ни один из которых не может быть в строгом смысле правильным или неправильным.

Для того чтобы определить, как обучающиеся относятся к научно-техническому творчеству, а также какими навыками должен обладать будущий специалист, было опрошено путем анкетирования 145 человек, обучающихся на базе высшего и среднего профессионального образования. Результаты анкетирования представлены в таблице 1 и 2.

Исследование проходило в несколько этапов:

- Первый этап – составление анкеты, позволяющей оценить отношение обучающихся к научно-техническому творчеству;
- Второй этап – проведение опроса среди обучающихся по системам высшего образования (ВО) и среднего профессионального образования (СПО);
- Третий этап – анализ проведенного опроса.

*Таблица 1*

**Анкетирование обучающихся высшего образования**

№	Вопрос	Ответ				
		Полностью согласен	Согласен	Не уверен	Не согласен	Полностью не согласен
1	Важность научно-технического творчества	27%	46%	20%	7%	0
2	Умения выступать перед аудиторией	33%	27%	30%	10%	0
3	Креативность мышления	47%	33%	20%	0	0
4	Умения решать нестандартные задачи	40%	47%	13%	0	0
5	Критический подход к решению задач	40%	40%	20%	0	0

*Таблица 2*

**Анкетирование обучающихся среднего профессионального образования**

№	Вопрос	Ответ				
		Полностью согласен	Согласен	Не уверен	Не согласен	Полностью не согласен

1	Важность научно-технического творчества	23%	47%	22%	7%	1%
2	Умения выступать перед аудиторией	25%	42%	23%	8%	2%
3	Креативность мышления	40%	43%	13%	3%	1%
4	Умения решать нестандартные задачи	39%	35%	20%	4%	2%
5	Критический подход к решению задач	29%	42%	26%	3%	0

Данные для наглядности основные факторы представлены на диаграммах (рис. 1, 2).



Рисунок 1 – Результаты опросов по студентам высшего образования

По результатам опроса среди высшего образования, можно сделать вывод о том, что больше половины респондентов (73%) считают важным научно-техническое творчество. Пятая часть опрошенных (20%) не уверены в значимости данного творчества. Среди респондентов есть и те, кто не согласен с важностью научно-технического творчества (7%). Креативность мышления, умение выступать перед аудиторией, критический подход к решению задач, а также умения решать нестандартные задачи, по мнению респондентов, играет важную роль в становлении будущего специалиста. Довольно большая часть опрошенных (около 21%) не уверена в этом. На первое место ставятся умение работать в команде около 81% опрошенных.

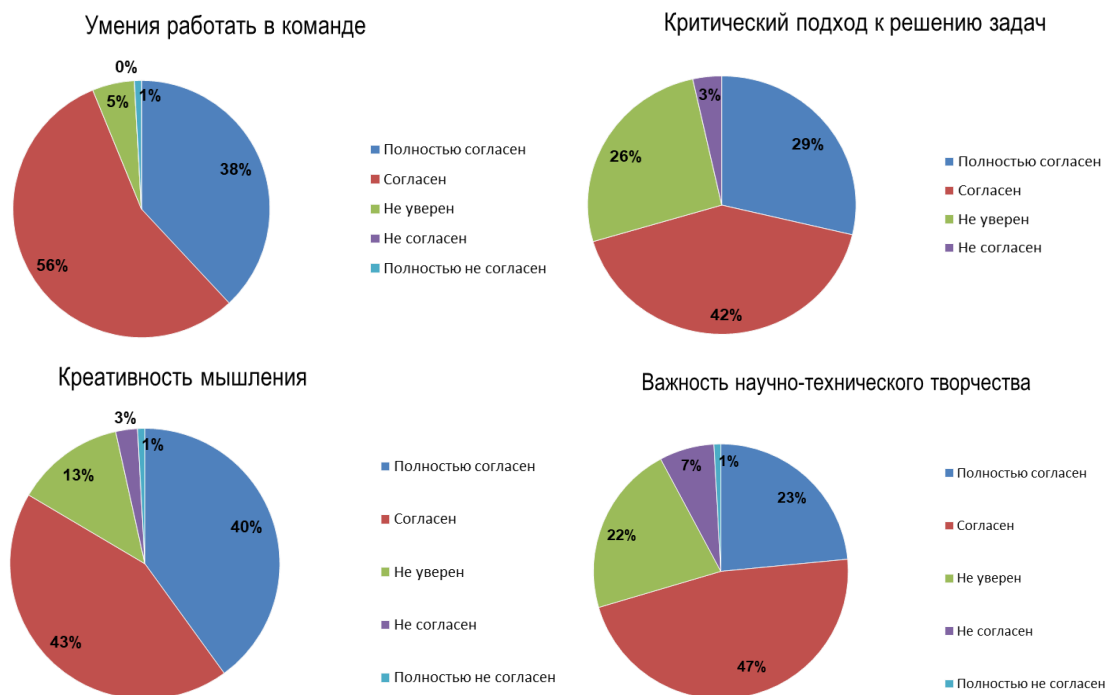


Рисунок 2 – Результаты опросов по студентам среднего профессионального образования

Обучающиеся среднего профессионального образования так же считают научно-техническое творчество важным звеном в формировании будущих специалистов (70 %). Не уверены в значимости научно-технического творчества (22%). Стоит отметить, что респонденты среднего профессионального образования считают важным, чтобы будущий специалист обладал креативностью мышления (83%) и критическим подходом к решению задач (71%), а также умением решать нестандартные задачи (74%) и выступать перед аудиторией (67%).

Целью проведенного анкетирования являлось изучение мнений обучающихся и готовность их восприятия новой информации получаемой в ходе научно-исследовательских работ. Первоначально студенты пытаются решить задачу типовым методом проведя поиск в интернете (что само по себе уже дает массу новой информации), но после нескольких наводящих примеров начинают находить нестандартные решения. Основные причины, по которым студенты хотят заниматься наукой является стремление к развитию своих интеллектуальных и творческих способностей.

В заключение стоит отметить, что практика вузовского научно-технического творчества благоприятно влияет на формирование управленческих навыков и мотивов к познавательной деятельности, профессиональную устойчивость будущих специалистов, а также на приобретение

практических умений и развитию нестандартного, творческого подхода к решению задач.

### Список литературы

1. Мокрецова, Л. А. Подготовка специалистов в условиях дуального обучения в России: от теории к практическим результатам / Л. А. Мокрецова, Н. В. Григорьева, Н. А. Швец; Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М. Шукшина; Кузбасский государственный технический университет имени Т.Ф. Горбачева. – Кемерово: Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М. Шукшина; Кузбасский государственный технический университет имени Т.Ф. Горбачева, 2021. – 207 с. – ISBN 978-5-6042657-8-9.

2. Григорьева, Н. В. Профессиональная подготовка специалистов высокотехнологичного производства: опыт внедрения технологии дуального обучения / Н. В. Григорьева // Балтийский гуманитарный журнал. – 2018. – Т. 7. – № 3(24). – С. 191-195.

3. Кузин, Е. Г. Методы управления результатом образования путем формирования обратной связи от студентов при постановке открытых задач / Е. Г. Кузин // Новый взгляд на систему образования: Сборник трудов III Международной научно-практической конференции, Прокопьевск, 14–15 апреля 2021 года. – Прокопьевск: Филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Кузбасский государственный технический университет имени Т. Ф. Горбачева" в г. Прокопьевске, 2021. – С. 70-74.

4. Diagnostics of Technical Condition of Gear Units of Belt Conveyors for the Aggregate of Methods of Nondestructive Testing / E. G. Kuzin, M. G. Lupiy, N. V. Grigoryeva [et al.] // IOP Conference Series: Materials Science and Engineering : [Electronic resource], Kemerovo, Russia, 18–21 апреля 2017 года. – Kemerovo, Russia: IOP Publishing Ltd, 2017. – P. 012013. – DOI 10.1088/1757-899X/253/1/012013.

5. Formation of Comprehensive Service System of Belt Conveyor Gearboxes / V. Gerike, Yu. Drozdenko, E. Kuzin [et al.] // E3S Web of Conferences : 3rd International Innovative Mining Symposium, IIMS 2018: Electronic edition, Kemerovo, 03–05 октября 2018 года. – Kemerovo: EDP Sciences, 2018. – DOI 10.1051/e3sconf/20184103011.

6. Оценка энергоэффективности транспортных установок по результатам технической диагностики / А. А. Хорешок, Е. Г. Кузин, А. В. Шальков [и др.] // Вестник Кузбасского государственного технического университета. – 2017. – № 5(123). – С. 79-85. – DOI 10.26730/1999-4125-2017-5-79-84.

УДК 028.01(05): 316.647.8

## **ИЗУЧЕНИЕ СТЕРЕОТИПОВ И ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ДЕТСКОМ ЧТЕНИИ И ЛИТЕРАТУРЕ СРЕДИ РАЗНЫХ ВОЗРАСТНЫХ КАТЕГОРИЙ**

**А.В. Глекова**

МБУДО ДТДиМ города Белово

Научный руководитель: педагог д.о. МБУДО ДТДиМ города Белово Равко  
Валентина Сергеевна

В современном обществе для большинства явлений существует ряд стереотипов и представлений. Не стала исключением детская литература и само явление детского чтения в целом.

Цель: Определить уровень соответствия реальности представлений и стереотипов о детском чтении и детской литературе среди разных возрастных категорий.

Задачи:

1. Изучить основные стереотипы и представления о детской литературе
2. Изучить основные стереотипы и представления о детском чтении
3. Сопоставить отношение к стереотипам и представлениям о детском чтении и литературе между разными возрастными категориями

Гипотеза: Большинство стереотипов и представлений о детском чтении и литературе не соответствуют реальному положению вещей

Исследование направлено на изучение общественного мнения о детском чтении и литературе, проверку соответствия сложившихся стереотипов и мнения о них детей. За время проведения опроса мы получили данные от 162 человек. Всего в исследование мы включили данные от 150 человек, по 50 человек в трех возрастных группах.

Для изучения отношения к чтению мы провели опрос. Данный опрос позволяет понять, как опрашиваемый относится к чтению, а совокупность данных подтвердит или опровергнет проверяемые стереотипы и представления.

Первым мы проверили стереотип - если родители читают, то и дети читают. Проверить этот стереотип нам помог анализ ответов на вопросы «Вы много читаете?» и «Ваши родители много читают?». Разных ответов на оба вопроса очень мало, так ответили только 16 опрошенных. Одинаковый ответ на оба вопроса полностью подтверждает стереотип.

Ответы по отношению к стереотипу «если родители читают, то и дети читают»



Рис.1. Ответы по отношению к стереотипу «если родители читают, то и дети читают»



Рис.2. Ответы на вопросы «Вы много читаете?» и «Ваши родители много читают?»

Далее мы проанализировали стереотипы о том, что дети и подростки читают меньше чем взрослые. Проверить соответствуют эти стереотипы нам помог анализ ответов на вопрос «Вы много читаете?» ответы на который мы взяли для возрастных групп 12-18 лет и 19-30 лет. Как видно из диаграммы, читающих в обеих категориях две трети от общего количества опрошенных. Следовательно, стереотипные утверждения «Старшее поколение читает больше, чем молодежь» и «Падает интерес к чтению» можно считать не соответствующим истине.

Ответы по отношению к стереотипу «Старшее поколение читает больше, чем молодежь»



Рис.3. Ответы по отношению к стереотипу «Старшее поколение читает больше, чем молодежь»



Рис.4. Ответы по отношению к стереотипу «Падает интерес к чтению»

Ответы на вопрос «Вы много читаете?» для возрастных групп 12-18 лет и 19-30 лет

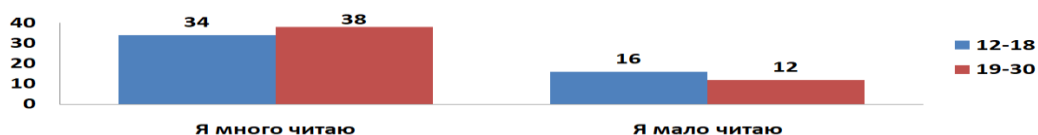


Рис.5. Ответы на вопрос «Вы много читаете?» для возрастных групп 12-18 лет и 19-30 лет

Далее мы проверили, как люди реагируют на настойчиво рекомендуемую им литературу. Первым мы проверили стереотип «детям должны нравиться те же книги, что и родителям» Проверить соответствует этот стереотип истине или нет, нам помог анализ ответов на вопросы «Рекомендованная родителями литература повлияла на Ваш интерес к чтению?» и «Как рекомендованная родителями литература повлияла на Ваш интерес к чтению?» Как видно из диаграммы возрастные группы 12-18 лет и 19-30 лет относятся к рекомендованной родителями литературе в основном либо отрицательно, либо безразлично. Соответственно стереотипное утверждение «детям должны нравиться те же книги, что и родителям» можно считать не соответствующим истине.



Ответы по отношению к стереотипу «детям должны нравиться те же книги, что и родителям»

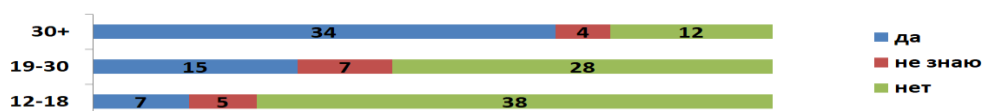


Рис.6. Ответы по отношению к стереотипу «детям должны нравиться те же книги, что и родителям»

Анализ ответов на вопросы «Рекомендованная родителями литература повлияла на Ваш интерес к чтению?» и «Как рекомендованная родителями литература повлияла на Ваш интерес к чтению?»



Рис.7. Анализ ответов на вопросы «Рекомендованная родителями литература повлияла на Ваш интерес к чтению?» и «Как рекомендованная родителями литература повлияла на Ваш интерес к чтению?»

Сразу следует привести результаты анализа ответов на вопросы о рекомендуемой школой литературе. Ответы на вопрос «Вам нравится рекомендованная школой литература?» можно увидеть на диаграмме. Как видно из диаграммы, очень немногим людям нравится школьный курс литературы, хотя те кому он нравится, есть во всех опрошенных возрастных группах. Далее мы проанализировали ответы на вопросы «Рекомендованная школой литература повлияла на Ваш интерес к чтению?» и «Как рекомендованная школой литература повлияла на Ваш интерес к чтению?» Как видно из диаграммы все возрастные группы относятся к рекомендованной школой литературе в основном либо отрицательно, либо безразлично.

Ответы на вопрос «Вам нравится рекомендованная школой литература?»

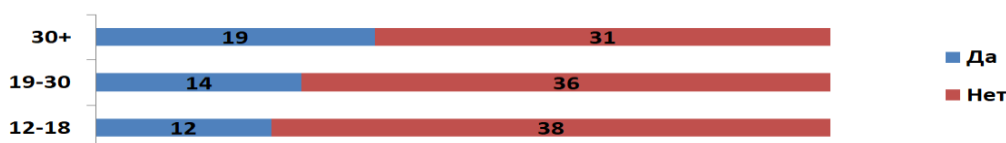


Рис.8. Ответы на вопрос «Вам нравится рекомендованная школой литература?»

Анализ вопросов «Рекомендованная школой литература повлияла на Ваш интерес к чтению?» и «Как рекомендованная школой литература повлияла на Ваш интерес к чтению?»



Рис.9. Анализ вопросов «Рекомендованная родителями литература повлияла на Ваш интерес к чтению?» и «Как рекомендованная родителями литература повлияла на Ваш интерес к чтению?»

Что это действительно является проблемой, показывает распределение ответов на вопрос «Считаете ли Вы, что навязанная литература снижает»

ет интерес к чтению?» Как видно из диаграммы и учитывая ранее приведенные результаты, видим, что навязываемая литература, неважно кто ее навязывает, школа или родители, может снизить интерес к чтению.

Ответы на вопрос «Считаете ли Вы, что навязанная литература снижает интерес к чтению?»

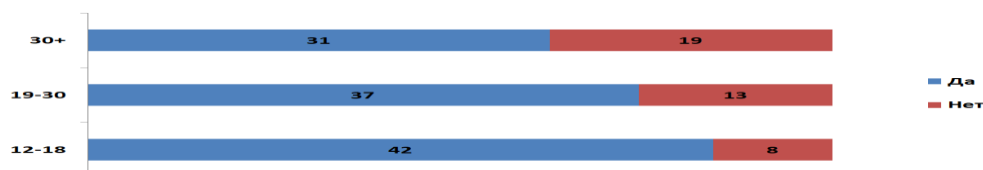


Рис.10. Ответы на вопрос «Считаете ли Вы, что навязанная литература снижает интерес к чтению?»

Список стереотипных утверждений, с которыми дети согласны выглядит следующим образом: книга воспитывает правильные эмоции и формирует мировоззрение, взрослая книга подходит и ребенку, книга должна соответствовать концепции детства, существуют книги, которые обязательно должен прочитать каждый, чтение напрямую связано с образованием.

Список стереотипных утверждений, с которыми дети не согласны выглядит следующим образом: книга должна чему-то учить; книга должна воспитывать; в книге должно быть счастливое окончание; старые авторы и книги лучше новых; хороших новых книг очень мало; комиксы примитивное чтение; детских книг сейчас почти нет; ребенок своим поведением копирует прочитанное; чтение вслух только для маленьких; считаете ли Вы, что мало читающий человек хуже много читающего?

Выполняя данную работу, мы выполнили все поставленные цели и задачи. На основании проведенного мной исследования, можно сделать следующие выводы. В читающих семьях дети читают чаще и больше. Навязываемая литература снижает интерес к чтению. Большая часть стереотипных утверждений не соответствует истине либо не поддерживается детской частью опрошенных. Часть стереотипных утверждений соответствует истине и поддерживается большинством опрошенных.

Выдвинутую нами гипотезу можно считать подтвержденной, большая часть стереотипных утверждений либо не соответствует истине, либо не поддерживается. Подводя итог анализу работы, видим, что дети не поддержали большинство изучаемых нами стереотипов и представлений

### Список литературы

3. Е.Шафферт "Детские книги и чтение в XXI веке: поговорим о стереотипах": [видеозапись семинара Е.Шафферт, преподавателя отделения журналистики Гуманитарного института Новосибирского государственного университета]

URL: <https://www.youtube.com/watch?v=6aUn8QQ1U8g> (Дата обращения: 10.08.2021)

## ЭФФЕКТИВНОСТЬ ОНЛАЙН-ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННЫХ РЕАЛИЯХ

Г. Ф. Гусейнова  
СПбГУ

Научный руководитель: доцент кафедры педагогики, кандидат педагогических наук Г.В. Данилова

*Аннотация.* В условиях сильнейшей эпидемиологической угрозы системы образования всех стран столкнулись с образцовым вызовом.

В 2020 году около 1,6 млрд. детей во всем мире перешли на домашнее и дистанционное обучение. В случае форсированного массового перехода от традиционного формата (очное обучение в традиционных аудиториях) к дистанционному обучению начала активно формироваться «новая реальность».

*Ключевые слова:* онлайн-обучение, региональная система, образовательные технологии, оценка качества обучения, потребители онлайн-обучения, несоответствие восприятия ожиданиям

Сложившаяся ситуация неизбежно повлекла за собой проблему качества образования, получаемого в новых условиях. Прогнозы о негативном влиянии дистанционного образования на образовательные результаты, сформулированные различными экспертами, в том числе Всемирным банком, в весенне-летний период 2020 года, частично подтверждаются сегодня. Наибольшие потери наблюдаются среди детей из социально неблагополучных и малообеспеченных семей. Это неизбежно приведет к росту образовательного неравенства. В то же время нет полной картины о качестве образования при переходе на дистанционное обучение. Однако важно, чтобы многие страны учитывали дни дистанционного обучения как дни формального обучения.

Только страны с низким уровнем дохода в целом не верили, что дистанционное образование, которое они предоставляют, может заменить очное обучение. В этих условиях перед системами оценки качества образования (EQE) стоит особая дополнительная задача - выяснить, насколько качественно вести дистанционное обучение на разных уровнях: в школах, колледжах, вузах и даже в дополнительном образовании. дети; Каковы масштабы потерь качества образования, накопленных за период обязательного дистанционного образования?

Как показала практика и многочисленные исследования, оценка качества образования в дистанционном формате стала одной из наиболее проблемных областей. В этой части педагогических технологий возник серьезный дефицит, который привел к возникновению пробела в знаниях: у

учителей отсутствовала обратная связь о том, как учащиеся усваивают новые материалы, у руководителей не было знаний о том, какие области учебного процесса нуждаются в дополнительном внимании и поддержке. Всерьез организовать дистанционное оценивание мало кому удавалось, зато появлялись разные приложения, в том числе, конечно, действительно эффективные и интересные.

Поиск решений велся по всем направлениям: внутришкольное оценивание, промежуточная и итоговая аттестация, процедуры повышенной опасности и предметные олимпиады, классное наблюдение и оценивание, аккредитационный экзамен и инспекция образовательных учреждений.

Коронавирусный кризис совпал с обострением и реализацией других направлений развития образования, предъявляющих новые требования к ДО. Среди них, в первую очередь, стоит отметить тенденцию к цифровизации (информации) образования и развитию новых компетенций. Стремительный рост, сложность и распространение цифровых технологий вкупе с их активным проникновением в образовательные процессы обусловили острую потребность в создании и внедрении инструментов цифрового ОКО. Оценка качества образования в онлайн-формате сегодня является очень серьезной проблемой на всех уровнях. Неслучайно разработки в этой области ведутся в разных странах: инструменты цифрового тестирования, механизмы слежки, технологии мониторинга виртуальных классов и т.д. создается.[1]

При этом проблема цифровизации и развития новых компетенций ставит перед ОКО задачу по созданию механизмов «оценки того, что бесценно»: soft skills, универсальные компетенции, навыки «4К», несуществующие навыки, когнитивные функции, работа с цифровыми технологиями и навыки работы в цифровой среде.

«Новая коронавирусная реальность» породила выполнение старых и возникновение новых задач, стоящих перед ОКО. В этих условиях, конечно, дискуссия об определении понятийных смыслов и подходов к понятию «качество образования» остается актуальной, но на сегодняшний день наибольший интерес представляет область применения, где операционализируются различные подходы и концепции.

В последний год эпидемии в системах образования произошли тектонические изменения, усугубляющие ряд проблем, но также открывающие новые возможности. Та же самая «новая реальность», скорее всего, не будет временной, а трансформирует системы образования, а с ними и системы оценки качества образования. Системы образования изменятся после пандемии, и важно сделать эти изменения положительными.

Основной проблемой эффективности перехода на дистанционное обучение является уровень ИКТ-владения педагогов. Многим учителям и директорам школ для адаптации к дистанционному обучению требовался определенный уровень знаний инструментов ИКТ.

Внедрение инновационных практик требует от учителей постоянной оценки существующих методов обучения и рассмотрения вопроса об изменении своих знаний и убеждений [2].

В этом контексте директорам школ предлагается создать среду, в которой учителя могут сотрудничать и разрабатывать свои собственные стратегии. Такие структуры, как профессиональные общества и центры профессиональной подготовки, ассоциируются с более высоким уровнем готовности к изменениям, самоэффективности и инновациям. Существование таких структур в системах образования увеличивает шанс продуктивного функционирования таких структур в условиях возрастающей неопределенности [3].

При использовании этого подхода к обучению необходимо скорректировать время обучения, поскольку его может оказаться недостаточно для замены времени обучения онлайн-курсами. Исследования показывают, что онлайн-уроки должны быть непродолжительными и поощрять активное участие, поскольку концентрация внимания и когнитивная перегрузка могут ухудшить процесс обучения. При сокращении учебного времени школам, возможно, придется пересмотреть учебную программу и расставить приоритеты по определенным предметам и предметам. Конечно, такая мера будет существенно зависеть от степени автономии школ, что особенно важно для стран с централизованной системой управления образованием.

Нынешние условия дистанционного обучения потребовали масштабной реорганизации систем образования, подходящих для разных уровней, от классной комнаты до всей образовательной организации во всем мире. В настоящее время опыт разных стран позволяет определить и скорректировать основные принципы происходящих изменений. К ним относятся, прежде всего, антропоцентризм, проявляющийся в отрыве ребенка от коллективной деятельности, в которой важную роль играет, например, непосредственное общение с фактором взаимодействия в большой или малой группе. в индивидуальном сопровождении учителя, ученика, семьи, родителя. Этот принцип затрагивает все направления и элементы образовательного процесса: от организации рабочего места до оценивания по программе обучения и его результатам. Роль и организация физических пространств (школа - дом) и ментальных (общественное и индивидуальное пространство) со временем меняются.

Онлайн-технологии — это лишь инструмент обеспечения образовательного процесса, компенсирующий невозможность очного взаимодействия. При этом такие элементы учебного процесса, как максимальное участие учащихся в групповой и индивидуальной работе, создание продукта по результатам каждого занятия (в парах или в малой группе), использование всего урока, сохраняются инструменты оценки низкой ставки.

Поэтому долгосрочные изменения требуют особых условий «сочетания культурных и институциональных изменений, участия участников программы и активного и решительного руководства» [4].

### **Список литературы**

- [1] Teach: Helping Countries Track and Improve Teaching Quality.
- [2] Bakkenes I., Vermunt J. D., Wubbels T. Teacher learning in the context of educational innovation: Learning activities and learning outcomes of experienced teachers // Learning and instruction. 2010. V. 20. № 6. P. 533-548
- [3] Kools M. et al. The relationship between the school as a learning organisation and staff outcomes: A case study of Wales // European Journal of Education. 2019. V. 54. № 3. P. 426-442.
- [4] De León L. Managing technological innovation and issues of licensing in higher education // The Dark Side of Technological Innovation. 2013. P. 347

## **ПИТАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В МЕГАПОЛИСЕ**

**С.Е. Захаров, Д.Д. Клиновицкая**

Научный руководитель - преподаватель С.А. Пропп  
МОУ СОШ №165 г. Новосибирск

Как известно, жизнь в современном большом городе динамична и изменчива. Мегаполис требует особого образа жизни и пищевой адаптации не только взрослых, но и детей. Ведь полезное питание имеет важное значение для развития организма ребенка, а также влияет на качество жизни в целом. Задачи правильного питания состоят в том, чтобы способствовать укреплению иммунитета, здорового физического и нервно-психического развития детей. Также, полезное питание должно снизить негативное влияние вредных факторов мегаполиса, воздействующих на организм человека в целом. Рациональное питание в условиях городской жизни должно способствовать повышению защитных функций организма ребенка, осуществлять профилактику заболеваний, улучшать физическое состояние детей. По данным Научного центра здоровья детей РАМН в настоящее время не более 2-15% детей можно признать здоровыми. Уже в дошкольном возрасте у значительной части детей (68%) возникают множественные нарушения функционального состояния органов и систем, 17% детей приобретают хронические заболевания, и только один ребенок из трёх остаётся здоровым.

По данным Всемирной организации здравоохранения, здоровье на 80% зависит от качества потребляемой пищи. Оставшиеся 20% приходятся на наследственность, экологию и услуги здравоохранения. А в таких мегаполисах, как Новосибирск, Санкт-Петербург, Москва придерживаться правильного питания особенно важно, ведь жизнь горожан тут не такая размеренная, как жизнь в небольших посёлках. Фастфуд часто становится привычной едой для быстрого перекуса, а разнообразие и изобилие всевозможных сладостей в торговых точках всё чаще выигрывает у детей перед полезными фруктами и овощами. Поэтому образ жизни школьников должен быть максимально здоровым. Здоровое питание в этом случае просто необходимо. Следует максимально заинтересовывать молодое поколение в соблюдении рационального питания, проводя качественную информационную работу со школьниками. Исходя из этого, цель нашей работы: исследовать уровень осведомленности младших школьников, проживающий в городе Новосибирск, о рациональном, правильном питании.

Методы исследования. Нами была разработана анкета, включающая в себя вопросы:

- Сколько раз в день вы питаетесь?
- Как часто вы кушаете свежие овощи и фрукты?

- Как часто вы употребляете молочные и кисломолочные продукты (молоко, йогурт, творог, сметана, сыр, сливочное масло)?
- Как часто вы кушаете фрукты, ягоды?
- Как часто вы употребляете продукты из разряда фастфуд (бургеры, картошка фри, пицца, шаурма и т.д.)
- Как часто вы употребляете мясо?
- Как часто вы употребляете рыбу?
- Как часто вы кушаете сладости?
- Что Вы предпочтете из еды в качестве перекуса?
- Как вы считаете, является ли ваше питание правильным?

Анкетирование проводили среди младших школьников общеобразовательных школ Советского района города Новосибирска Новосибирской области. Всего было опрошено 46 обучающихся. Нами были выявлены наиболее часто употребляемые продукты различных групп: молочные, мясные, рыба, кондитерские изделия, овощи, фрукты, фастфуд и т.д.

Анализируя результаты анкетирования, можно сделать следующие выводы.

Почти половина опрошенных школьников не придерживаются режиму правильного питания.



Рисунок 1. Режим приёма пищи.

Хотя 61 % школьников считают, что они питаются правильно:



Рисунок 2. Мнение школьников о правильности своего питания.

Наиболее употребляемые ежедневно продукты – молочные и кисломолочные продукты (их употребляет 70% обследуемых).





Рисунок 3. Распределение школьников по предпочтениям молочной и кисломолочной продукции.

Второе место в списке заняло употребление мяса (его употребляет 46% опрошенных).



Рисунок 4. Употребление мяса школьниками.

Аутсайдером оказалась рыбная продукция. Только 20% обследуемых употребляют её 1-2 раза в неделю.



Рисунок 5. Частота употребления рыбной продукции школьниками.

В заключение исследования хотелось бы отметить, что в целом проблема здорового образа жизни является одной из самых актуальных в современном мире и приоритетным направлением развития общества. Правильное питание является одним из наиболее важных факторов внешней

среды, которое оказывает всестороннее влияние на растущий организм школьника, обеспечивает его здоровый рост и развитие, сохранение трудоспособности и оптимальной продолжительности жизни. Питание является одним из основных факторов, определяющих качество жизни человека.

Рекомендации по правильному питанию младших школьников:

1. Необходимо соблюдать режим приёма пищи. Школьнику нужно принимать пищу 5 раз в день.
2. В рационе питания необходимо уменьшить количество сахара.
3. Обязательно в рационе питания необходимы овощи (не только любимые, а все).
4. Необходимо употреблять большое количество фруктов.
5. В рационе питания должны присутствовать все продукты питания, а не только любимые.
6. Употребление соли не должно быть избыточным.
7. В рационе питания необходимо употребление мяса рыбы, мясо курицы и нежирных видов мяса.
8. Употреблять только полезные продукты для организма.

#### Список литературы

1. Ю. П. Пивоваров. Гигиена и экология человека. М., 199916.
2. <https://novo-sibirsk.ru/news/176971/>
3. <http://school1salsk.3dn.ru/index/pitanie/0-46>
4. ЗДОРОВЬЕ ДЕТЕЙ САНКТ-ПЕТЕРБУРГА. – В.И. Орел, В.М. Середина, А.В. Ким, Л.Л. Шарафутдинова, С.И. Беженар, Т. И. Булдакова, З.А. Рослова, В.В. Орел, Н.А. Гурьева
5. [http://61.rospotrebnadzor.ru/index.php?option=com\\_content&view=article&id=10830](http://61.rospotrebnadzor.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=10830)

374.6/10:53(077)

## МЕТОДЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОГРАММНЫХ СРЕДСТВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ФИЗИКИ

Д. М. Исмоилов

Каршинский инженерно-экономический институт

В настоящее время ярко проявляется необходимость широкого применения новых методов в высших образовательных учреждениях, исходя из форм и содержания образования. Поэтому инициативность, стремление к новому, умение внедрять в образовательный процесс современные информационно-коммуникационные технологии преподавателя являются основным фактором достижения качества и эффективности в образовании.

Инновационная деятельность преподавателя требует:

- ✓ дифференцирование учебно-воспитательной деятельности;
- ✓ создание необходимых условий для повышения интереса студентов;
- ✓ обеспечение благоприятных условий для учебно-воспитательной деятельности;
- ✓ вера в умственные способности и возможности личности студента;
- ✓ обеспечение успешности образования и воспитания [□1].

Принимая во внимание вышеизложенное, приведем примеры использования программных средств в учебном процессе по дисциплине физика.

Молекулы реального газа рассматриваются в качестве абсолютно твердых шариков, между которыми существуют трение и силы взаимодействия. Для выведения уравнения, отражающего состояние реального газа, Ван-дер-Ваальс включил в уравнение  $PV = \nu RT$  Клапейрона – Менделеева, описывающего состояние идеального газа, поправку, учитывающую размеры молекул и силы их взаимодействия [□3].

Каждая молекула реального газа в сосуде двигается, занимая объем  $V' = \frac{1}{6} \pi d^3$ . Учитывая, что молекулы реального газа не могут двигаться также свободно, как молекулы идеального газа, внесем изменение в уравнение Клапейрона-Менделеева  $pV_\mu = RT$  в виде  $V_\mu = V'_\mu + b$  вместо  $V_\mu$ . Где  $b$  – является поправкой Ван-дер-Ваальса, учитывающая свободный объем. Оно является частным объемом в 1 моле газа и равно:

$$b = 4N_A V' \quad (0.1)$$

где  $N_A$  – постоянная Авогадро д,  $V'$  – объем одной молекулы. При этом между молекулами возникают очень кратковременные силы взаимодействия, поэтому молекула сталкивается с частицами, находящимися от нее на расстоянии  $r = 10^{-9}$  м. Это расстояние называется границей воздействия молекул [4].

Силы взаимодействия молекул, движущихся во внутренних по отношению к стенкам сосуда слоях газа приходят в равновесие, в пограничных слоях, то есть в слоях газа, расположенных близко к стенкам сосуда силы взаимодействия между молекулами не бывают в равновесии и движение молекул направлено во внутрь сосуда.

$$P_{id} = p + p^* \quad (0.2)$$

где  $p^*$  – является поправкой Ван-дер-Ваальса, основанной на силах взаимодействия, которое называется внутренним давлением. Внутреннее давление обратно пропорционально квадрату объема газа.

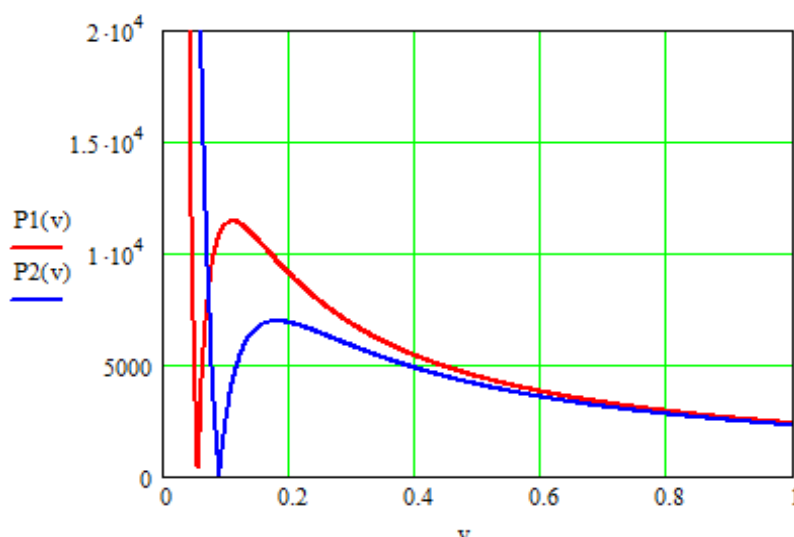
$$p^* = a/V_{\mu}^2 \quad (0.3)$$

здесь  $a$  – коэффициент Ван-дер-Ваальса. Таким образом, запишем уравнение Ван-дер-Ваальса для 1 киломоля газа в следующем виде:

$$\left(p + \frac{a}{V_{\mu}^2}\right)(V_{\mu} - b) = RT \quad (0.4)$$

Если принять во внимание, что не будут учтены силы трения между молекулами идеального газа, то есть принимая во внимание, что  $V_{\mu} \gg b$  и  $p^* \ll p$ , тогда уравнение Ван-дер-Ваальса превращается в уравнение Клапейрона-Менделеева. Учитывая это образуем двумя способами графики, используя программные средства [□3].

**1-й способ:** после внесения величины ( $a1, a2, b1, b2, T, R$ ) в рабочее окно математического программного пакета MathCAD при образовании графика взаимосвязи давления и объема в уравнении Ван-дер-Ваальса образуется следующий график (рисунок 1) [□4]:



**Рис. 1. Графическое изображение в математическом программном пакете MathCAD**

**2-й способ:** образуем следующим образом график функции распределения на языке программирования Borland C++ [□6]:

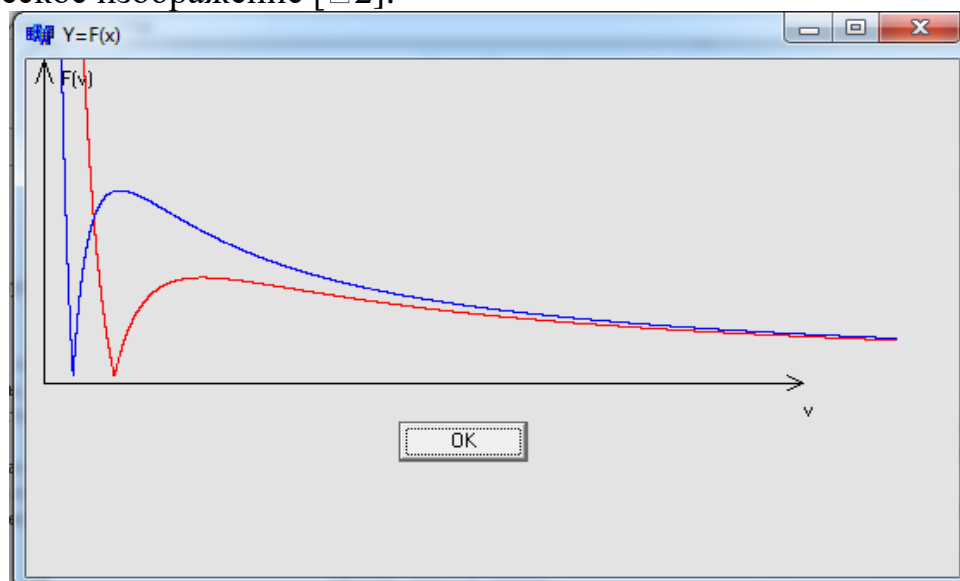
1. запустим язык программирования Borland C++ builder;  
 2. расположим в форме следующие компоненты из палитры  
 КОМПОНЕНТОВ:

3. расположим в форме компоненту PaintBox из состава System;
4. расположим в форме компоненту Button из состава Standart;
5. обозначим кнопку Button названием ОК.

Нажимаем два раза подряд левой кнопкой мыши на кнопку ОК (Button) и вставляем следующие коды программы [□2], [□5]:

```
void __fastcall
 TForm1::Button1Click(TObject *Sender)
{
  double g=10,t,v0,pi=3.1415926;
  double x,x1,f,h,x2,x0,y0,fx,fy;
  //f=StrToInt(Edit1->Text);
  //v0=StrToInt(Edit2->Text);
  //x=v0*v0*sin(2*pi*f/180)/(2*g);
  //t=x/(v0*cos(pi*f/180));
  //h=v0*sin(pi*f/180)*t-g*t*t/2;
  //Label1->Caption="H="
  "+FloatToStr(h)+"m;
  t="+FloatToStr(t)+"s;           Sx=
  "+FloatToStr(x)+"m";
  x0=0;y0=195;
  x1=1;x2=400;
  x=x1;
  while (x<x2)
  {
    fx=x0+5*x;
    fy=y0-abs((2500/x)-
(13600/(x*x)));
    PaintBox1->Canvas-
>Pixels[fx][fy]=clBlue;
    fy=y0-abs((2500/x)-
(25600/(x*x)));
    PaintBox1->Canvas-
>Pixels[fx][fy]=clRed;
    x=x+0.0005;
  }
}
```

После завершения процесса компиляции всплывает следующее графическое изображение [□2]:



**Рис. 2. Графическое изображение на языке программирования Borland C++**

Реализация функциональных компонентов осуществляется поэтапно. На первом этапе анализируется и обрабатывается информация. На втором этапе принимается решение по постановке проблемы, определению цели, определению условий достижения цели и оценке возможных последствий, вытекающих из решений проблемы, оценке порядка решения задач и разработке методов их решения [□7].

Использование программных средств в образовании обеспечивает долгое время сохранения в памяти студентов совокупности действий, осуществляемых в учебно-воспитательной деятельности, и создает основу для перехода к дифференцированному образованию. При этом развивается культура самостоятельного обучения, экономится время и средства преподавателя на изготовление наглядных пособий, повышается компьютерная грамотность преподавателя.

### **Список литературы**

1. Ismoilov D.M. Methods of scientific knowledge and research in the content of secondary educations on physics. *European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences* 8 (8), 92-99.
2. Подбельской В.В. Язык C++. – Москва. «Финансы и статистика» 2003. – 562 с.
3. Савельев И. В. Курс физики. М.: Наука 1989г.
4. Turaev S.J. Methods of the using of software program Microsoft Excel in practical and laboratory occupation on physics, *Scientific Bulletin of Namangan State University*: 2019. Available at: <https://uzjournals.edu.uz/namdu/vol1/iss10/55>

5. Turaev S.J. Methods of using the programming language in preparing students for research activities. - Scientific Bulletin of Namangan State University, 2020 - [uzjournals.edu.uz](http://uzjournals.edu.uz).

6. Тураев С.Ж. Использование языка программирования C++ для представления движения в графическом виде. XIV Международной научно-практической конференции «Инновации в технологиях и образовании», 26 марта 2021 г., Филиал КузГТУ в г. Белово. 2021. – Т. 3. С. 281-285.

7. Тураев С.Ж. Подготовка к профессиональной деятельности будущих программистов. XIII Международной научно-практической конференции «Инновация в технологиях и образовании», 26-27 март 2020 г.: //Филиал КузГТУ в г. Белово. Россия; 2020. – Ч. 4. С. 189-193.

## **МЫ ПАМЯТЬ БЕРЕЖНО ХРАНИМ**

**Н.Н. Коваленко**

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Лицей №22 города Белово»

Патриотизм – отличительное качество граждан России во все времена. Патриотическое и нравственное воспитание подрастающего поколения выступает необходимым условием построения в стране гражданского общества и правового государства и направлено на формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина – патриота Родины, способного успешно выполнять гражданские обязанности в мирное и военное время.

Общеобразовательная школа способна внести ощутимый вклад в формирование всесторонне развитой личности. Особую роль в этом играет школьный музей.

Школьные музеи содействуют развитию познавательных способностей учащихся. Здесь ребята знакомятся с документами, работая в различных архивах. Это способствует формированию навыков работы с историческими источниками и специальной научной литературой. Обращаясь за помощью к ближайшему окружению, дети учатся наблюдать, систематизировать, обмениваться опытом, передавать знания другим, приобретают навыки культуры общения. Благодаря школьному музею реализуется принцип учебы через дело.

Одним из приоритетных направлений в организации музейной деятельности является сохранение лучших школьных традиций, что способствует формированию у учащихся активной жизненной позиции, воспитанию патриотизма, осознанию неразрывной связи и единства Родины, родного края и семьи. Так как именно в музеях особенно четко прослеживается взаимосвязь истории школы, родного края и своей страны.

Наша школа имеет много хороших традиций. Мы можем гордиться своими учащимися: медалистами, спортсменами, призерами олимпиад и конкурсов разного уровня; выпускниками, которые стали известными и уважаемыми людьми; учителями, имеющими награды и поощрения не только областного, но и всероссийского уровня. Многие педагогические работники – выпускники нашей школы. Мы бережно храним память о выпускниках школы, об учителях ветеранах Великой Отечественной войны, об учителях детей войны, об истории поселка и об истории градообразующего угольного разреза.

Именно поэтому музейной деятельности в нашей школе всегда уделялось большое значение.



Первый музей был открыт в 1970 году. К 100-летию со дня рождения В.И. Ленина в кабинете №118 была оформлена Ленинская комната. В 1976 году она была перенесена на 3 этаж и реорганизована в Ленинский зал.

В 1975 году к 30-летию Победы в кабинете №118 был открыт Зал боевой и трудовой славы. Экспонатами музея стали шахтерская лампа, фотографии и медали фронтовиков. Позже этот зал был размещен на втором этаже, а часть экспонатов передали в музей Дома творчества города Белово.

В 1976 году был открыт музей «Молодогвардеец». Материал для музея был привезен из поездки в город Краснодон, подарен живыми молодогвардейцами: Ниной Михайловной Иванцовой, Василием Ивановичем Левашовым, их родителями и родственниками: сестрой Сергея Тюленина Надей Тюлениной, мамой Олега Кошевого, сестрой Толи Ковалева Ефросиньей Александровной Ковалевой, сестрой Василия Левашова Валентиной Михайловной, Мамой Жени Лукашова Марией Дмитриевной, сестрой Володи Осьмухина Людмилой Андреевной Осьмухиной, сестрами Иванцовыми, Земнуховыми, братом и племянником Виктора Третьякевича Владимиром Иосифовичем Третьякевичем, мамой Жени Шепелева Таисьей Павловной и другими. В 1990 году музей был закрыт.

Но по инициативе педагогов непосредственно в классах были оформлены музейные уголки. В кабинете географии была собрана и систематизирована большая коллекция минералов, различные отпечатки ископаемых на камне, собрание редких книг. В кабинете биологии – коллекция уникальных растений, живой уголок, фрагменты скелета мамонта: бивни, коренные зубы, ребро, берцовая кость. В кабинете истории был оформлен краеведческий уголок в стиле «Русская изба».

Все эти кабинеты в свое время были признаны лучшими кабинетами города – на двери висела табличка «Лучший кабинет города».

После перестройки жизнь в стране немного стабилизировалась, и вновь стали мечтать о создании музея.

В 2006 году мечта осуществилась – в школе открылся Музей истории школы. Основными разделами стали «История школы в документах и книгах», «Ими гордится школа», «Символы и атрибуты», «Краеведение», «Награды и достижения», «Славим шахтерский труд», «Никто не забыт, ничто не забыто».

В 2016 году в результате реализации проекта «Лицеисты – будущие инженеры» в лицее был открыт еще один музейный зал – Музей истории науки и техники. Оформляли и собирали материал для музея учителя, родители, ученики, жители поселка. Многие экспонаты предоставили для выставки волонтеры. Для поселка с градообразующим угольным разрезом музей такого профиля актуален. За пять лет были оформлены три выставки.

Востребованность имеющихся в лицее музеев натолкнула на идею создать «Зал выпускников». Идея заключалась в том, что мы объединяем и активизируем посетителей и волонтеров музея в процессе решения одной из наиболее острых проблем промышленного поселка, значительно удаленного от центров образования и культуры – отсутствие возможности для жителей и уроженцев поселка реализовать потребность стать частью истории малой родины.

Мы надеялись, что проектирование и наполнение «Зала выпускников» позволит участникам воспитательно-образовательного процесса, уроженцам и жителям поселка включиться в коллективную или индивидуальную деятельность по воссозданию истории школьного детства в целом как совокупность историй школьного детства каждого уроженца поселка – часть истории поселка. И не ошиблись в своих предположениях.

Во время поиска артефактов в подвалах и запасниках были найдены картины советской школы. Поэтому появилась еще одна идея – открыть творческую студию АРТ-истории.

12 ноября 2021 года Зал выпускников распахнул свои двери для посетителей, объединив четыре зала в единое музейное пространство лицея.

Музейный комплекс лицея уже прошел проверку в Федеральном реестре школьных музеев, изменив профиль на комплексный.

Образовательное пространство лицея стало еще более открытым. Повысилась значимость и авторитет лицея в ближайшем социальном окружении и профессиональном сообществе.

Сегодня лицей – центр музейной деятельности поселка. В лицее четыре зала, Истории школы и Истории науки и техники, АРТ-истории творческая студия и Зал выпускников, которые работают независимо друг от друга. Посещаемость залов высокая. Экскурсоводы музеев проводят экскурсии на очень высоком уровне, о чем свидетельствуют записи в Книге отзывов.

После закрытия поселкового Исторического музея, Зал выпускников стал одной из трепетных первых станиц истории поселка, центром притяжения разных поколений и людей. Музейный комплекс лицея объединяет и привлекает большую часть населения к деятельности музея – школьное детство дорого всем, для реализации проекта важны воспоминания о детстве и свидетельства каждого человека.

Современный подход в деятельности Музейного комплекса позволяет сочетать артефакты и новые информационные подходы (люмьер-пространство, QR-код, виртуальная экскурсия, аудиогид).

Являясь составной частью Программы развития лицея на 2019-2022 «Уверенный старт - большое будущее», музейный проект в контексте деятельности организации нацелен на реализацию ФГОС ОО, Основной образовательной программы лицея: формирование проектно-исследовательской деятельности школьников, универсальных учебных

действий (коммуникативных, регулятивных, познавательных, личностных - ценность Родины, уважения к старшему поколению и др.). Осуществляется реализация программы внеурочной деятельности «Музейное дело», «Школьное детство. Проекты и исследования».

Среди достижений в музейном деле – победы в конкурсах разного уровня: во Всероссийском конкурсе фонда Владимира Потанина «Музейный волонтер», грамоты Министерства обороны РФ за участие в региональной научно-практической конференции Кузбасса «Имя героя-история школы-история страны» и публикация в сборнике материалов конференции, диплом I степени в областном конкурсе «Инновации в воспитании» в рамках кузбасского образовательного форума-2020 за методические рекомендации «Музеи в лицее...», диплом II степени в конкурсе национальной премии в области образования «Элита российского образования» «Лучший школьный музей», сертификат участия во Всероссийском конкурсе на лучшую выставку школьных музеев, посвященную памятным датам и событиям региона в годы Великой Отечественной войны, победа в отборочном туре областного конкурса «Юный экскурсовод Кузбасса»...

Работа в Музейном комплексе лицея позволяет привить молодому поколению любовь к Родине, желание видеть ее цветущей и сильной, формирует бережное отношение к истории и к культурному наследию.



Фото 1. Музей истории школы  
(открыт 2 ноября 2006 года)



Фото 2. Музей истории науки и техники  
(открыт 28 октября 2016 года)



Фото 3. Зал выпускников  
(открыт 12 ноября 2021 года)

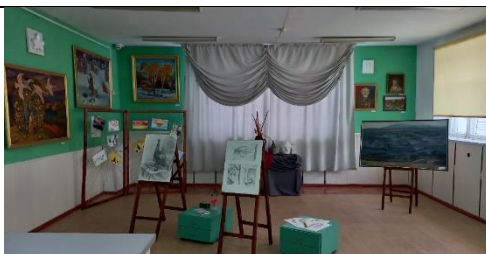


Фото 4. Арт-история. Творческая студия  
(открыта 12 ноября 2021 года)

### Список литературы

1. Будюкина, Н.Н., Махрачев, С.Ф., Фомина, Л.М. Музей образовательного учреждения: вопросы организации, формы, методы, перспективы [Текст]: учебно-методическое пособие / Н.Н.Будюкина, С.Ф. Махрачев, Л.М. Фомина. – Тамбов: ТОИПКРО, 2009. – 53 с.
2. Кацюба Д.В. Школьные музеи, методические основы создания [Текст] / Кацюба Д.В.; Кемеровский государственный университет. - Кемерово: Кузбассвузиздат, 1975. - 139с.
3. Решетников, Н.И. Школьный музей и формы его деятельности [Текст]: учебно-методическое пособие /Н.И., Решетников. – М.: ФЦДТЮиК, 2015. – 252 с.
4. Сазонов Е. Музейная педагогика [Текст] / Евгений Сазонов // Военные знания. - 2003. - №10. - С. 31 - 32.
5. Туманов, В.И. Школьный музей – хранитель народной памяти [Текст] / В.И. Туманов. – М.: Просвещение, 2006.– 78 с.

УДК 37.015.31  
**ОСОБЕННОСТИ КУЛЬТУРЫ ИГРОВЫХ ВЗАИМОДЕЙСТВИЙ  
ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА:  
СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ АНАЛИЗ**

**Г.Н. Кригер  
КРИПКиПРО**

Существует особый детский мир, который обладает своей системой культуры, представлениями о мире, установках, правилах, отношениях. И часто эти представления наследуются из поколения в поколение детей, приобретая форму детских традиций, обогащаются новым опытом, полученным в процессе социализации. Таким образом, сами дети передают друг другу на своем языке специфические социальные нормы, которые регулируют поведение в разных видах совместной деятельности, получившие название «культурные практики». Культурные практики – это ситуативное, автономное, самостоятельное, инициируемое взрослым или самим ребенком приобретение и повторение различного опыта общения и взаимодействия с взрослыми, сверстниками в различных группах [5].

Теоретические аспекты социокультурного развития личности человека представлены в трудах зарубежных и отечественных ученых (Ф. Боас, Р. Бенедикт, М. Мид, Э.Эриксон, Л.С. Выготский, А.Н.Леонтьев, Г.Г. Шпет, Г.В. Виноградов, И.С.Кон, А.В. Запорожец, М.И. Лисина, В.С. Мухина, Л.Ф. Обухова, Д.И.Фельдштейн, Д.Б. Эльконин, Т.А. Репина, Е.О.Смирнова, Н.Е. Веракса, А.Н.Веракса, М.В.Осорина, В.В.Абраменкова и других) [1,2,3,4,5] .

Н.Е. Веракса, А.Н.Веракса, Т.А.Репина, изучающие природу «социального Я» дошкольника, отмечают важную роль игровой деятельности в развитии детской инициативы. Фактически игра является единственным пространством, в котором ребенок может проявлять собственную инициативу и ее реализовывать. Уровень развития игровой деятельности ребенка в дошкольном возрасте является основанием включения его в детское объединение и во многом определяет систему групповых отношений [1].

*Целью нашего исследования является изучение особенностей игровых взаимодействий как содержательного аспекта культуры дошкольников. Чтобы изучить особенности взаимодействий, мы выбрали представителей трех поколений, условно поделив их на три группы. Всего в исследовании приняло участие 53 респондента. Первая группа – это представители возраста 50-60 лет (бабушки и дедушки сегодняшних дошкольников) всего 15 человек; вторая группа – респонденты в возрасте 25-40 лет (родители, имеющие детей дошкольного возраста) в количестве – 18 человек; третья группа – современные дошкольники (5-6 лет), 20 детей. В качестве методов исследования использованы опросные (глубокое интервью) для респондентов 1 и 2 групп; наблюдение за играми детей третьей группы.*

На начальном этапе проводилось глубокое интервью родителей и прародителей дошкольников. В результате проведенного опроса нами выявлены следующие характеристики. У респондентов первой группы в детстве преобладали групповые (коллективные), в основном подвижные традиционные народные игры (с участием 10 и более детей). Варианты игр, представленные в описаниях респондентов, это игры на развитие физических качеств: «Мы идем на вы», «Городки», «Жмурки», «Русская лапта», «Третий – лишний», народные единоборства: «Перетягивание каната», «Вытолкни за круг», «Защита укрепления». Респонденты отмечают, что любили играть в совместные (мальчики и девочки) игры, причем группы детей были разновозрастные (старшие и младшие, дошкольники и школьники). Дети инициировали игры, которые отражали социокультурные события, происходящие в стране: парад на Красной площади, демонстрации трудящихся, военные игры «Зарница». Местом проведения игр была улица, двор в любое время года, играли до позднего вечера, без наблюдения за ними родителей. Детей привлекали общие игры, желание всем вместе что-то построить, придумать, собрать бросовый материал, обыграть его, привлечь других, если это театрализованная или подвижная игра. Дети учились друг у друга (кофигуративная культура), соблюдали правила игры, поэтому конфликтов во взаимодействии не было, а желание играть вместе только усиливалось. Детям нравилось время пребывания на дачах в летний период, на которые вывозили в лесную зону всех детей детского сада без родителей (детские сады были ведомственные, содержались на средства предприятий, заводов, шахт). Детское сообщество (коллектив, группа) отличалось самостоятельностью. До сих пор взрослые помнят детские залички, речевки, девизы, считалки, любили заниматься собирательством (коллекционированием) фантиков, значков, мартиничек, открыток.

Респонденты второй группы (родители реальных дошкольников) отметили, что их привлекали групповые игры, но уже количество участвующих детей стало меньше до 3-5, причем с предпочтением детей своего пола, игры организовывались в основном со сверстниками или с друзьями по дому, подъезду, двору, улице. Полученные данные согласуются с исследованиями, проводимые на выборке детей того времени, Т.А. Репиной, крупные объединения, включающие более пяти человек, составляют незначительную часть всех объединений, и практически у детей не наблюдается стремление к преимущественному участию в таких крупных объединениях. Этот факт объясняется тем, что игра, объединяющая большое количество сверстников, предполагает наличие более высокого уровня социального развития, требует сложной координации действий всех участников [1]. Поколение детей данной группы приходится на время, живущих в 90-е годы. Этим объясняются многие причины, в том числе, структура детских объединений. Местом игр были помещения: квартиры, подъезды. Подолгу могли находиться на улице, пока взрослые их не позовут домой. В млад-

шем дошкольном возрасте дети играли с крупными игрушками, любили постройку, сделанные из дерева на участках детского сада. В старшем дошкольном возрасте девочки играли с маленькими куклами-пупсиками, строили им дома, шили одежду, мальчиков привлекали марки разных машин, желание собрать их коллекцию, построить гаражи, дороги. Дети объединялись по симпатиям, по популярности в группе. Во многих исследованиях установлено, что популярные дети более склонны к сотрудничеству и просоциальному поведению во время игры со сверстниками [3]. У детей были любимые ролевые игры: «Школа», «Больница», «Семья», «Детский сад», подвижные игры с мячом, классики, в «резиночку», народные игры.

В процессе наблюдения за играми третьей группы современных детей, мы получили следующие результаты. Детей привлекают игры со своим замыслом, играют с небольшой группой (2-3 ребенка). Пример игры мальчиков старшего возраста представлен в следующем фактическом описании. «Вадик взял грузовую машину, играет. Рядом с ним играет Саша. «Ты едешь за песком?» - спрашивает Вадик. «Нет, я уже в гараж». «А где гараж?» - Саша смотрит по сторонам и молчит. «А давай, будто здесь гараж, а?» - Вадик показывает место под стулом. «Давай» - соглашается Саша. «А у тебя машина поломалась, да?» - опять спрашивает Вадик. «Нет, я на обед». «И я на обед». Подъехали к гаражу, поставили машины. Об обеде уже забыли и больше не вспоминали. «Давай сделаем мост?» - предлагает Вадик. «Давай. А я видел, как строится мост», - ответил Саша. «Я тоже, когда ездили в Новосибирск, там такие длинные мосты», - говорит Вадик. «Надо большие кубики взять». Оба бегут к строительному материалу и видят, что группа других детей строят сооружения, а нужного для них материала уже нет. Постояли, посмотрели и побежали к своим машинам. Берут машины, катают. К ребятам подъезжает машина Игоря и с размаху врезается в машины Саши и Вадика. «Ты что?..» - кричат мальчики. «Ты с нами не играешь. Понял?» - говорит Вадик. «Саша, давай мы поедим в гараж». Вадик и Саша отъезжают. Игорь следует за ними. «Тебе что, места мало, да? Мы с тобой не играем, понял?» - говорит Вадик. И предлагает Саше: «Давай мы маленькими машинами будем играть?» «Давай», - соглашается Саша. Вадик и Саша ставят машины и оглядываются на Игоря, не следует ли он за ними...» В таких играх дети друг для друга становятся предпочитаемыми партнёрами общения. Дети вносят свои правила во взаимодействия друг с другом. Содержание общения сводится к деловому сотрудничеству со сверстниками, получить их признание. Причем, мальчики придают больше значения соблюдению общих правил, нарушение которых вызывает в мальчишеской среде конфликт. На этот факт обратил внимание еще Ж.Пиаже [3]. Дети наблюдаемой группы имеют интерес к игровому взаимодействию, хотя по численности эти объединения небольшие, но количество таких подгрупп может достигать до семи и более. Местом игр,

кроме игр в детском саду, являются дом, квартира, игровые центры. На улице играют под наблюдением взрослых, в специально предназначенных местах, в так называемых «детских городках», «детских центрах», если это в помещении (супермаркеты, кинотеатры). Для детей характерно желание самостоятельно придумывать на основе личного опыта, фантазировать, смешивать образы, действия, персонажей, полученные из разных источников (префигуративная культура). Данные признаки, характерные для игр современных детей, являются отличительными особенностями игровой культуры постмодернистского влияния общества.

Таким образом, исследование выявило, что респонденты первой группы учились друг у друга в процессе дворовых игр, передавая традиции накопленного опыта. Структура и характер детских сообществ изменился у детей 90-х годов, игровые взаимодействия респондентов второй группы отражали культуру того времени. Детская культура игр современного дошкольника отличается от детей предыдущих поколений. Многообразие воздействующих факторов, влияющих на детей, обуславливают другой характер культурных взаимодействий. Основным источником влияния на развитие детской игры, его социализацию становятся средства массовой коммуникации.

#### **Список литературы**

1. Веракса Н.Е., Веракса А.Н., Репина Т.А. Социальная психология дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.- 352 с.
2. Выготский Л. С. Психология развития как феномен культуры. — М.: МПСИ; Воронеж: НПО «МОДЭК», 1996.
3. Крайг Г. Психология развития. – СПб.: Питер, 2002 - 992 с.
4. Кригер, Г. Н. Ритуал как способ развития детей дошкольного возраста: региональный аспект / Г.Н.Кригер. - Кемерово: Изд-во КРИП-КиПРО, 2014. 100 с.
5. Смирнова, Е.О. Современная детская субкультура / Е.О.Смирнова // Консультативная психология и психотерапия. 2015. № 4 (88). С. 25-35.



## ИССЛЕДОВАНИЕ ПРИЧИН И МОТИВОВ ВЗАИМНОЙ ЛЖИ МЕЖДУ ДЕТЬМИ И ВЗРОСЛЫМИ

**Ю. Моздукова**

МБУДО ДТДиМ города Белово

Научный руководитель: педагог д.о. МБУДО ДТДиМ города Белово Равко  
Владимир Николаевич

Актуальность темы исследования обусловлена тем, что в современном мире «лгать» стало почти нормой, социальным явлением, которое вызывает опасение.

Цель: Выявить основные причины и мотивы, по которым дети и взрослые лгут друг другу

Задачи:

1. Изучить основные причины и мотивы лжи детей взрослым
2. Изучить основные причины и мотивы лжи взрослых детям
3. Провести анализ результатов и подготовить рекомендации

Объект исследования: взрослая и детская ложь

Предмет исследования: основные причины лжи детей и взрослых

Методы исследования: анализ, обобщение, классификация, тестирование, математическая обработка, графическое представление, изучение и анализ литературы.

Гипотеза: Понимание причин и мотивов взаимной лжи поможет сократить частоту применения различных видов лжи в межличностных отношениях взрослых и детей.

Для получения данных для нашего исследования мы подготовили анонимный опрос, предназначенный для респондентов различных возрастных категорий. Всего нами было опрошено 106 взрослых и 110 детей подросткового возраста (11-18 лет).

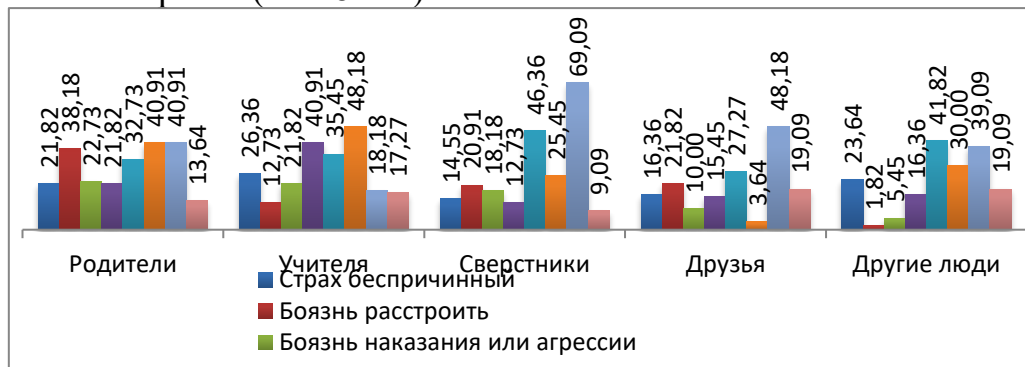


Рис.1. Причины для лжи детей определенной категории лиц по результатам опроса детей

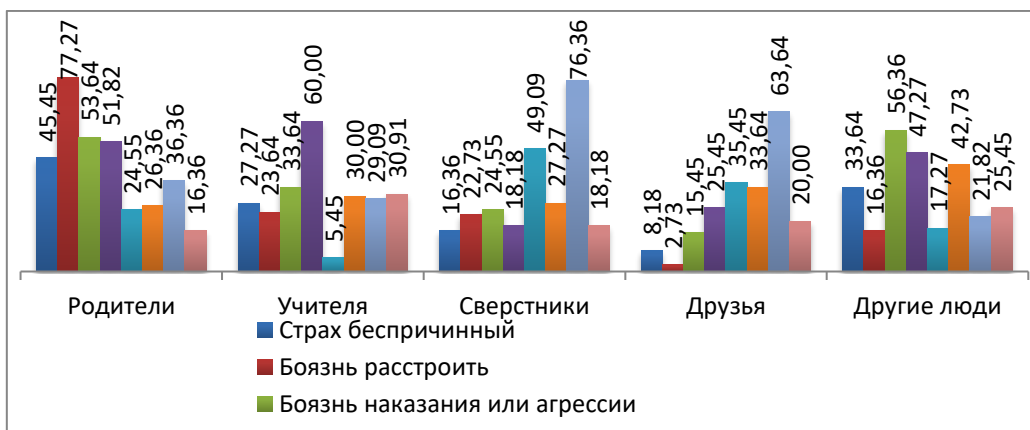


Рис.2. Причины для лжи детей определенной категории лиц по результатам опроса взрослых и по мнению взрослых



Рис.3. Причины для лжи взрослых детям по результатам опроса взрослых

Анализируя полученные нами данные можно сделать следующие заключения. Сначала разберем ответы на вопросы, как часто и кому лгут дети с точки зрения детей и взрослых. Дети чаще всего лгут родителям и сверстникам, а меньше всего учителям и посторонним людям. Взрослые же думают, что дети больше всего лгут сверстникам и друзьям, значение того, как часто дети лгут родителям, учителям и посторонним меньше. Хотя значения во взрослом опросе и больше, но они пропорциональны значе-

ниям в детском опросе, исключая категорию родителей. По результатам видно, что дети лгут родителям чаще, чем они того ожидают.

Далее разберем ответы на вопросы, как часто и кто лжёт детям с точки зрения детей и взрослых. И дети, и взрослые считают, что чаще всего детям лгут сверстники. Учитывая предыдущие данные, это было ожидаемо. Диаграммы ответов очень похожи, хотя взрослые считают, что детям лгут чаще все приведенные категории. Заметное отличие только в категории «учителя», взрослые считают, что педагоги лгут детям значительно чаще, чем этого ожидают дети.

Анализируя причины, по которым дети лгут той или иной категории лиц, по мнению детей и взрослых, видим следующее, родителям дети врут чаще всего из боязни расстроить, для защиты себя и других или фантазируя. Взрослые же считают, что дети лгут родителям из-за страха, боязни расстроить, боязни наказания или агрессии и боязни ответственности. Обобщая, видим, что основной причиной лжи между детьми и родителями является страхи разного типа.

Педагогам дети лгут чаще всего автоматически, из-за боязни ответственности и для защиты себя или других. Меньше всего дети лгут учителям по причине боязни расстроить. Взрослые в большинстве своём считают, что дети врут педагогам из-за боязни ответственности. То, что дети могут лгать учителям, не задумываясь или для защиты, взрослые оценили невысокими показателями.

В причинах лжи детей сверстникам и друзьям лидирует автоматическая ложь и фантазирование. Все остальные причины по сравнению с первыми имеют невысокий процент.

Посторонним людям дети в основном лгут автоматически или фантазируя, скорее всего, не видя причин говорить посторонним правду. Взрослые же считают, что дети лгут посторонним по причинам боязни наказания или агрессии, боязни ответственности или для защиты себя или других. Скорее всего, это обусловлено тем, что взрослые считают, что детям необходимо бояться посторонних.

Мы разобрали причины, по которым дети лгут тем или иным лицам в своем окружении. Следует учесть, что 21 человек из 106 опрошенных взрослых указали, что они никогда не лгут детям. Теперь проанализируем причины, по которым взрослые лгут детям. Все причины можно условно разделить на причины обусловленные страхом, причины невозможности дать ответ, бытовые и безобидные.

Чаще всего взрослые лгут детям из-за боязни расстроить, чтобы защититься от неприятностей или, когда не знают, как ответить на вопрос. Иногда, на наш взгляд, ложь может быть обоснована, например, по следующим причинам: когда ребенку по возрасту рано знать правду или, в том случае, когда правда может нанести вред ребёнку. Также ложь может быть

безобидной, например, когда родители рассказывают детям про Деда Мороза или Зубную фею, или хотят сделать ребёнку сюрприз.

Подводя итоги социологического опроса среди взрослых и детей, необходимо отметить следующее:

- Из 216 респондентов (взрослых и детей подросткового возраста) 90% отметили, что время от времени скрывают правду по тем или иным причинам и мотивам

- Подростки чаще всего лгут родителям и сверстникам, а меньше всего учителям и посторонним людям. В причинах лжи детей сверстникам и друзьям лидирует автоматическая ложь и фантазирование. Взрослым (педагогам, родителям) дети говорят неправду по причинам боязни наказания или агрессии, боязни ответственности.

- Взрослые же думают, что дети больше всего лгут сверстникам и друзьям. Однако, как показали результаты опроса, дети лгут родителям чаще, чем они того ожидают.

Всё вышесказанное даёт нам возможность констатировать: зачастую, и дети, и взрослые считают ложь чем-то безобидным и несущественным. Но, как бы то ни было, утаивание, ложь наносит вред отношениям между ними, приводит к потере доверия и уважения, а иногда и к конфликтным ситуациям. Однако, иногда как следует из опроса, ложь бывает вынужденно необходима. Поэтому человек должен сам оценивать свою жизненную ситуацию и принимать решение, как лучше поступить конкретно в этом случае: выдать правду или скрыть её.

### **Список литературы**

1. Психология и психиатрия. Психологические понятия. Ложь.:[Электронный ресурс]. <https://psihomed.com/lozh/> (Дата обращения 10.09.2021).

2. Центр развития педагогики, образовательный портал Продленка. Памятка : "Что делать, если ребенок обманывает?" .:[Электронный ресурс]. <https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/471521-ramjatkachto-delatesli-rebenok-obmanuyvaet> (Дата обращения 12.11.2021).

## **БЛОК-СХЕМЫ В ИЗУЧЕНИИ ПРОГРАММИРОВАНИЯ LEGO WEDO ДЛЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

**И.М. Мочалов**

КузГТУ, филиал КузГТУ в г.Белово

Робототехника прочно входит в нашу жизнь и образование тоже не остается в стороне. Существует множество наборов, начиная от дошкольного и заканчивая вполне взрослыми возрастными, при использовании которых можно познакомиться с различными науками – это и механика, и кибернетика и программирование. Но если, допустим, механика в робототехническом комплексе практически ничем не отличается – различного рода приводы и механизмы могут отличаться лишь материалом, размером и количеством, то вопросы программирования здесь весьма и весьма разнообразны.

Очень часто от айтишников и программистов можно услышать мнение, что так называемое «блочное программирование» ничему на самом деле не учит и потом сложно переучиться на какой-то другой язык программирования, более актуальный для той или иной задачи.

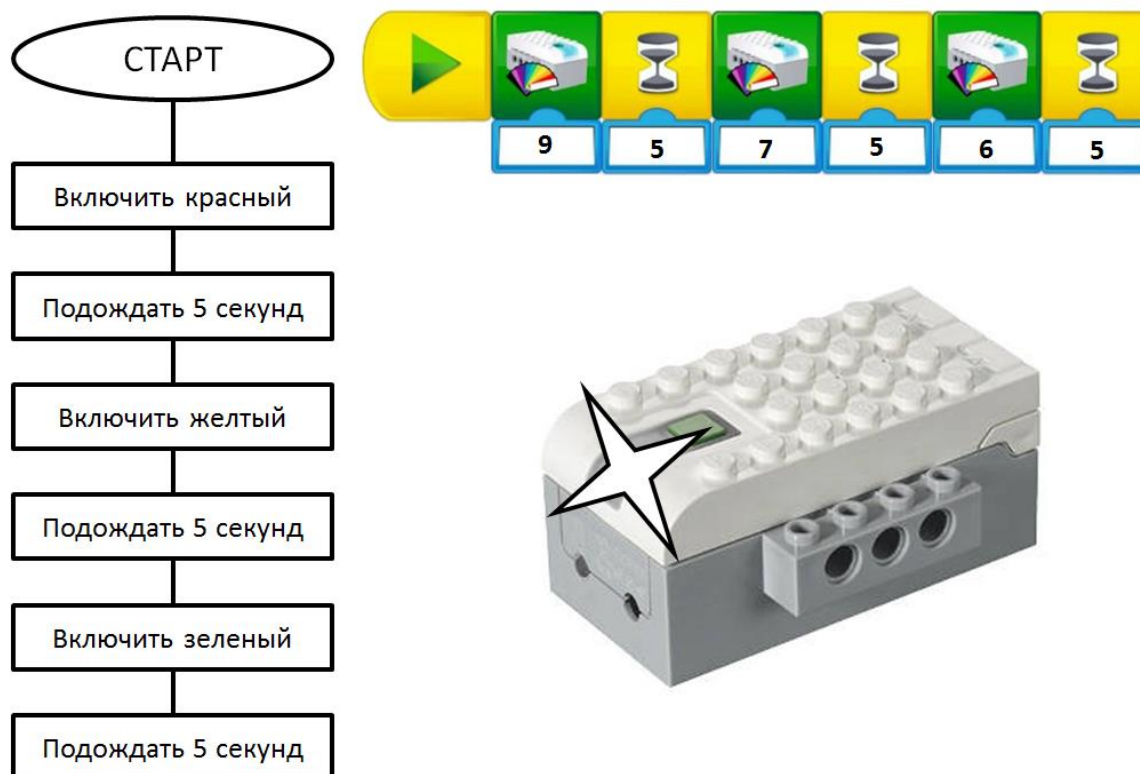
Отчасти с этим можно согласиться, так как даже в стандартных методических разработках от Lego для наборов робототехники wedo и mindstorms идут уже готовые наборы так называемого «программного кода», с которым ребенку необходимо разобраться самостоятельно либо с помощью преподавателя. Да, там применяется такое понятие, как «Алгоритмическое мышление», то есть способность создавать упорядоченную последовательность шагов с целью решения проблемы, однако при этом используются команды, стандартные для данного набора робототехники, и уже даже при переходе на более «высокую» ступеньку, например, программировании на scratch или переходе на наборы mindstorms, им уже приходится переучиваться на другую логику использования программы, что, конечно, не самым благоприятным образом сказывается на обучении.

И вот здесь, как говорится – «все уже придумано до нас» - если посмотреть школьную программу по информатике, то мы увидим тему «Алгоритмы и способы их описания». И увидим знакомые многим геометрические блоки, которые обозначают те или иные действия. Например, овал означает начало или конец программы, прямоугольник означает какое либо действие – обработку данных, включение какого-либо устройства, ромб обозначает решение – постановка условия и так далее.

И если немного изменить методику обучения, которую предлагает Lego, добавив немного нашей школьной программы по алгоритмизации, то дальнейшее обучение программированию робототехнических конструкций будет уже не таким зависимым от какого то конкретного языка програм-

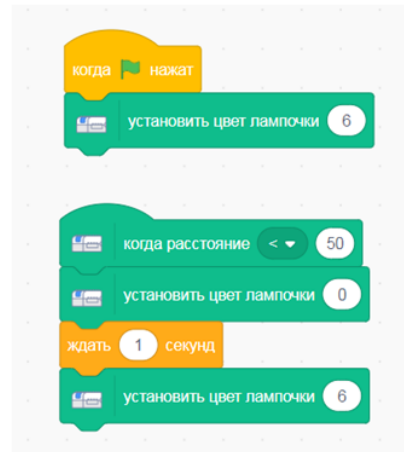
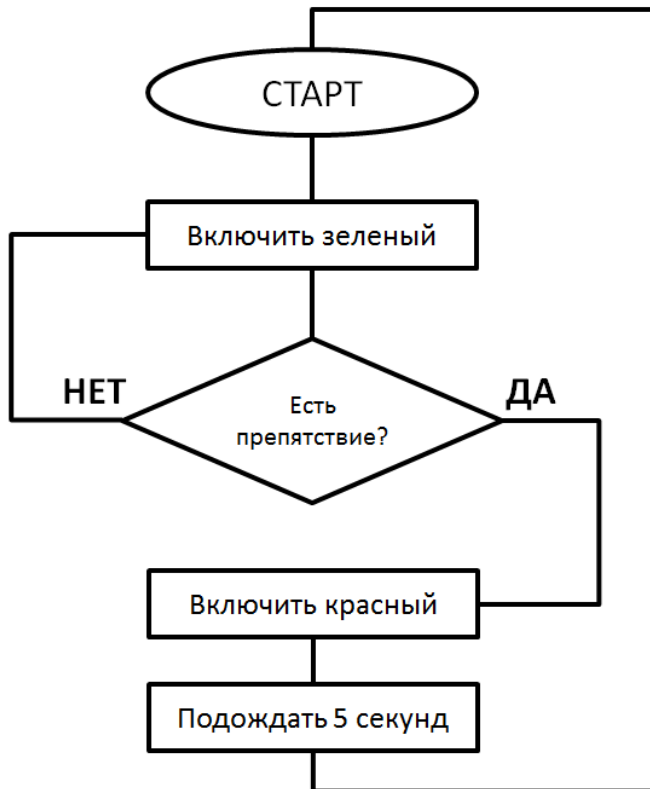
мирования. Просто нужно будет ассоциировать команды языка программирования с алгоритмическими блоками. Например, овал – начало – это, соответственно, начало программы, ромб – постановка условия – то есть здесь уместен опрос датчиков – срабатывает датчик или нет, прямоугольники, означающие действия – запуск мотора, включения лампочек или сигналов и тому подобное.

На данном рисунке показан простой линейный алгоритм и «программный код» конструктора LEGO WEDO 2.0, который включает последовательно, одну за другой, красный, желтый и зеленый цвета на смартхабе с интервалом 5 секунд.



На следующей схеме к смартхабу подключается датчик движения и алгоритм уже сложнее. Здесь идет проверка условия – есть препятствие перед датчиком или нет. Идея в создании автоматического светофора, который зажигал бы красный сигнал для автомобилей автоматически, когда к пешеходному переходу подходит пешеход. В другое время горит зеленый сигнал. Здесь в алгоритм включен цикл с параметром.

И по этому алгоритму «написаны» уже две программы, которые выполняют одну и ту же работу со смартхабом и датчиком движения, но на разных языках – стандартный для WEDO 2.0 и Scratch.



Таким образом, мы учим школьника не просто слепо повторять предложенные цепочки схем, с последующими незначительными изменениями, а учим сперва расставлять действия в логическом порядке. И уже потом, основываясь на алгоритмах, создавать цепочки программного кода, с командами которого он уже знаком. И неважно, будет это программная среда от LEGO или какой-либо другой язык программирования.

УДК 316.4

## **ПРОБЛЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ**

**Л.Б. Осипова, И.В. Толстоухова**

Тюменский индустриальный университет

В настоящее время нет необходимости доказывать, что возникшая кризисная ситуация в жизни общества резко обострила проблемы профессиональной социализации студенческой молодежи. Возникла угроза воспроизводства, как общественных структур, так и воспроизводства будущих специалистов. Это повлекло повышение интереса к научным исследованиям в области социализации молодежи, выявлении факторов, влияющих на успешность профессиональной подготовки. Следует отметить, что в условиях экстенсивного экономического развития страны процессы социализации протекали стабильно и бескризисно. В советский период были предоставлены широкие возможности интеграции и профессиональной адаптации выпускников вузов в образовательной и производственной сферах.

На современном этапе социально-экономического развития сфера образования призвана стать мощной опорой государственности и своеобразным фундаментом обеспечения стабильного и динамичного развития страны и региона в частности.

Известно, что современное производство - это открытая, непрерывно развивающаяся система, создающая новые профессии, и тем самым, актуализируя проблему необходимости смены образовательной парадигмы, задачу формирования специалистов предпринимательского типа, способных адекватно и оперативно реагировать на изменения современного производства, принимать нестандартные решения.

В условиях принципиально новой ситуации, сложившейся на рынке труда, ужесточаются требования к уровню профессиональной подготовки рабочей силы. Комплексный подход к раскрытию понятия «профессиональная социализация», прежде всего, основывается на выборе профессии, получении профессионального обучения, формировании профессиональных качеств для активного вхождения в производственную среду. Не случайно, на первый план выходит формирование таких личностных качеств, как профессиональная конкурентоспособность, социально-профессиональная релевантность и социальная мобильность, что может снизить обострение проблемы социализации молодых специалистов. Стало очевидно, что система высшего образования нуждается в переосмыслении сложившихся подходов к подготовке специалистов, поиске инновационных форм, методов, средств образовательного процесса, что незамедлительно влечет ее внутренние изменения.



Успешная самореализация может рассматриваться, как уникальный обретенный студентом опыт стать личностью, как механизм, определяющий его дальнейшую судьбу [1]. Как правило, адекватный социально-профессиональный выбор – неперенное и важное условие достижения профессионального успеха в производственной деятельности молодых специалистов, способных успешно адаптироваться в быстро меняющейся социально-экономической среде. Обоснование мотивов выбора профессии позволяет молодому человеку объективно оценить собственные амбиции и притязания. В условиях трансформации современного общества меняется облик студенческой молодежи: формируется новый тип личности, ориентированный на индивидуализм и прагматизм и рассчитывающей только на собственные силы.

Главными отличительными признаками студенческой молодежи является нацеленность на процесс познания. Большинство выпускников образовательных учреждений предпочитают поступление в высшие учебные заведения, расположенные на территории Тюменского региона. Это подтверждено результатами опроса респондентов на вопрос: «Выскажите мнение о выборе своего учебного заведения?» (рис.1), предоставляя возможность указать три варианта ответов из семи.

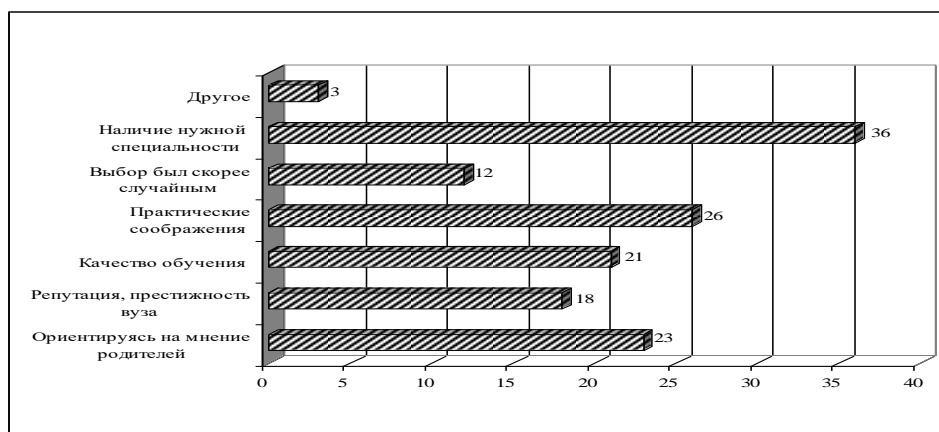


Рисунок 1. - Мнения респондентов о выборе учебного заведения, в % (три варианта ответов)

Результаты опроса подтвердили, что выбор учебного заведения большинством респондентов выстраивается не на принципе получения выгоды от инвестиций в получении образования, а на основе критериев, оценивающих издержки получения профессионального образования. В качестве главного фактора при выборе профессии респондентами названо наличие нужного направления профессиональной подготовки (36%) и ближайшее окружение – семья, которая оказывает влияние на первичную профессиональную социализацию. Это подтверждает треть опрошенных (23%). Однако, по мнению авторов, это не лучший вариант для молодого человека,

когда за него выбор делают родители. При этом каждый третий респондент выбор учебного заведения и профессии сделал осознанно, руководствуясь практическими соображениями (26%) и качеством обучения (21%). Количество респондентов, выбравших вариант ответа «выбор был скорее случайным» - незначительно (12%), что означает не распространенность данной формы выбора среди респондентов. Формирование образовательных и профессиональных планов молодого человека – достаточно динамичный процесс развития интересов, потребностей и формирования ценностей на протяжении периода обучения в учебном заведении. Как показывает практика, современная молодежь в большей степени ориентирована на особенности регионального рынка труда. Кроме того, имеет четкое понимание, что качественное профессиональное образование является важным фактором, определяющего трудовую биографию человека, его профессиональную востребованность на рынке труда и успешность в самореализации. Отвечая на вопрос: «Насколько сложно Вам было адаптироваться к учебному процессу в вузе?» (рис.2.) респонденты объективно высказали мнение к организации образовательного процесса.

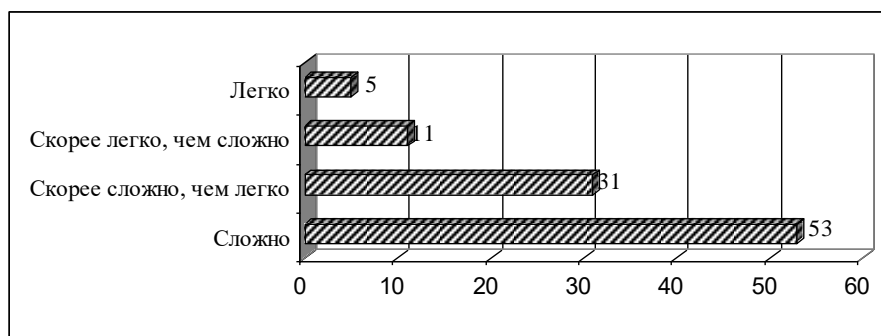


Рисунок 2. - Мнения респондентов об адаптации к учебному процессу, в %

Установлено, что для половины студентов в первый год обучения было сложно адаптироваться к новым условиям (53%), треть опрошенных дали ответ «скорее сложно, чем легко» (31%). Незначительное количество опрошенных утвердительно заявили «скорее легко, чем сложно» (11%) и легко (5%). Итак, результаты опроса подтвердили, что от успешной учебной адаптации на первом курсе обучения во многом зависит процесс становления молодого специалиста и возможность его дальнейшей профессиональной карьеры. При этом следует акцентировать внимание на то, что большинство первокурсников имеют поверхностное представление о будущей профессии и собственных профессиональных способностях.

Интерес вызывают ответы респондентов на вопрос «Как Вы оцените свое отношение к получению образования?» Большинство опрошенных расценивают образование как средство достижения жизненного успеха,

что занимает в их сознании достойное место. Через ответы они выразили свое отношение к получению образования: на «хорошо» (58%), треть респондентов - на «отлично» (34%), незначительная часть затруднилась с ответом. Следует отметить, что мотив глубокого теоретического познания и формирования профессиональных компетенций присутствует у многих студентов.

Содержание и технологии обучения в вузе составляют основной потенциал профессиональной социализации студентов. Это находит свое отражение в учебных планах, образовательных программах, учебных пособиях, являясь основным предметом формирования у обучающихся профессиональных компетенций. Для поддержания процесса профессиональной социализации студента допустимо совмещение различных образовательных программ, т.к. социализирующаяся личность нуждается в конкретизации профессиональных планов, апробации различных видов учебной деятельности, целостном образе потребностей будущего. Известно, содержание образования обеспечивает возможность проектирования жизненной траектории.

При организации образовательного процесса важно учитывать потребность студентов в инновационных формах проведения учебных занятий: лекция-визуализация, слайд-лекция, тренинги, деловые игры, кейс-стади, ролевые игры и пр. Активные методы обучения способствуют прочному закреплению учебных знаний, создают благоприятные условия для активизации мыслительной деятельности обучающихся, помогают ориентироваться в нестандартной ситуации, находить подходы к решению спорных вопросов, устанавливать доброжелательные контакты со студенческой аудиторией и преподавателями, что определяет профессиональные качества будущего специалиста.

Для поддержания интереса к профессии проводятся разнообразные учебно-воспитательные мероприятия: конференции по различным научным направлениям, экскурсии на предприятия, встречи с выпускниками, успешно реализовавшимися в профессии, выставки технического творчества, Мастер - классы, конкурсы бизнес - проектов. В свою очередь, это способствует личностному росту и развитию новаторской позиции студентов. Таким образом, вуз предоставляет широкий спектр возможностей для повышения профессиональной социализации студентов.

### **Список литературы**

1. Плугарь О.А. Молодежь как социальная группа: определение, социально-демографические характеристики и перспективные направления исследования // Современные проблемы науки и образования, 2015. № 2. С. 11-17 15

УДК 37.01

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ КАК НЕОБХОДИМОЕ УСЛОВИЕ УСПЕШНОЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ**

**Равко В.Н, Равко В.С.**

педагоги д.о. МБУДО ДТДиМ города Белово

Федеральный государственный образовательный стандарт ставит одним из важнейших направлений обучения формирование у обучаемых навыка универсальных учебных действий. Проектная и исследовательская деятельность учащихся является одним из способов, который позволяет реализовать свои познавательные потребности школьникам и студентам. Педагоги же в рамках такой деятельности помогают ученикам развить умения самостоятельной постановки и решения задач исследовательского характера, активизировать в себе творческие и интеллектуальные инициативы. [1,2,3]

Ведущие предприятия и компании России и мира считают для своих сотрудников квалифицированность, возможность развития и умение работать и осваивать средства производства необходимым набором навыков. Для формирования этих навыков необходимо обладать определенным уровнем знаний и умений. В Российской системе образования необходимые для этого компетенции дают, в том числе и учреждения дополнительного образования, ведущие научно-исследовательскую, проектную и учебно-исследовательскую деятельность. Многие недооценивают учебно-исследовательскую деятельность, считая менее ценным повторение уже имеющихся исследований школьниками, по сравнению с новыми исследованиями. Учебно-исследовательская деятельность, по определению, является самостоятельной поисковой формой учебной работы, основанной на взаимодействии субъектов образовательного процесса, предполагающей активное освоение и использование обучающимися теоретических и эмпирических методов научного познания, ориентированной на формирование у них исследовательских компетенций. Тем не менее, развитие учреждений реализующих научно-исследовательскую, проектную и учебно-исследовательскую деятельность, невозможно без инвестиций в материально-техническую базу, в том числе в учебную технику, приборы и материалы, позволяющих повысить качество образования. Материально-техническая база образовательного учреждения обычно представляет собой комплекс взаимосвязанных частей. Современная структура учебного материально-технического комплекса условно разделяется на четыре крупных модуля:

1. учебно-наглядные средства;
2. учебная техника;

3. технические средства административно-хозяйственного управления учебным процессом;

4. специализированная мебель и оргсредства.

Не испытывая проблем с материально-технической базой предоставляемой администрацией учреждения, организации малых городов, ведущие научно-исследовательскую, проектную и учебно-исследовательскую деятельность, зачастую, испытывают проблемы с учебной техникой, приборами и материалами, особенно по естественнонаучным направлениям, таким как физика, химия, биология, экология и инженерная деятельность.

Одна из проблем Российского образования в том, что ученики не плохо зная школьную программу, испытывают определенные сложности с применением этих знаний в жизни. Это показывают результаты международных исследований TIMSS и PISA, первое направлено на оценку теоретического владения материалом, второе оценивает использование знаний в повседневно, и особенно разница видна на примере естественных наук. [4] На этом фоне, особенно важным становится деятельность организаций ведущие научно-исследовательскую, проектную и учебно-исследовательскую деятельность, ведущих деятельность по естественнонаучным направлениям. Использование выездных уроков полевых работ, экскурсий, организация реальных наблюдений возможно по таким предметам, как биология, география и экология. Для химии и физики понимание процесса, получение количественных и численных данных, оценка происходящего невозможно без учебных модулей, приборов и материалов. Причем в рамках школьной учебно-исследовательской или научно-исследовательской деятельности применение можно найти практически любым приборам и материалам.

Работы по химии, экологии и здравоохранению использующие простые в реализации химические качественные или колористические реакции всегда присутствуют на научно-практических конференциях и конкурсах. Использование простых измерительных приборов, таких как термометр, часы, психрометр, люксометр, мультиметр и другие нередко используются в работах по физике. К сожалению, в малых городах, доступные приборы и материалы, обычно и исчерпываются этим списком. Хотя наличие более широкого спектра измерительных приборов, физических и химических лабораторных комплексов, позволило бы значительно расширить область детских исследований.

К примеру, переданный ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологий по Железнодорожному транспорту» прибор комбинированный для измерения ионизирующих излучений РКСБ-104, позволил ученикам Малой Академии Наук при МБУДО ДТДиМ города Белово провести два полноценных исследования. Одно было направлено на радиационный контроль отвалов угледобывающей отрасли Беловского района, второе на исследование зависимости радиоактивности грибов от расположения к промышленным объ-

ектам. Обе работы были высоко оценены и занимали призовые места на научно-исследовательских конференциях различных уровней.

Для расширения материально-технической базы образовательных учреждений небольших городов именно в отношении измерительных приборов, физических и химических лабораторных комплексов нам видится несколько путей решения.

Первым и самым простым нам видится привлечение родителей, которые зачастую являются специалистами в той или иной области, как временных поставщиков необходимых приборов и материалов.

Следующий путь, это налаживание взаимоотношений с ВУЗами и иными учебными заведениями города, результатом которых стал бы допуск учеников к имеющимся лабораторным мощностям.

Еще один путь, это взаимодействие с предприятиями города, которые бы могли предоставить часть своего оборудования или материалов, причем такая помощь могла бы оказываться как спонсорская или целевая. В этом могли бы помочь и власти города, так как пункт 3, статьи 44, главы 4 Закона об образовании гласит следующее:

– Государственные и местные (муниципальные) органы управления образованием обязаны оказывать на договорных началах посреднические услуги подведомственным образовательным учреждениям (если последние в них нуждаются) в решении вопросов содержания и развития материально-технической базы.[1]

Конечно работа с дополнительными приборами, материалами и лабораторными комплексами требует соблюдения административных и юридических нормативов, достаточной компетенции педагогического состава, решения вопросов по использованию, хранению и поверке и многого другого. Однако все эти вопросы вполне разрешимы, ведь возможное улучшение образования должно перевешивать все неудобства.

### **Список литературы**

1. Закон «Об образовании в РФ» .:[Электронный ресурс]. URL: <https://fzrf.su/zakon/ob-obrazovanii-273-fz/> (дата обращения: 12.10.2021).

2. Закон РФ «О государственном стандарте общего образования».: [Электронный ресурс]. URL: <https://docs.cntd.ru/document/901869685> (дата обращения: 12.10.2021).

3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.: [Электронный ресурс]. URL: <https://base.garant.ru/55170507/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/> (дата обращения: 12.10.2021).

4. Международная лаборатория оценки практик и инноваций в образовании. Почему российские школьники отстают по физике, химии и биологи [Электронный ресурс]. URL: <https://ioe.hse.ru/lepa/news/214825120.html> (дата обращения: 16.10.2021).

УДК: 378.091.315.7:004.4

## ИЗУЧЕНИЕ ДИНАМИЧЕСКИХ СИСТЕМ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ПРОГРАММНЫХ СИСТЕМ MathCAD И MATLAB

Фуркат Рахим угли Санакулов

Каршинский институт ирригации и агротехнологий

В настоящее время в системе среднего специального профессионального образования дисциплины физика и астрономия читаются как два курса на основе программы, рассчитанной в целом на 190 часов. В академических лицеях с углубленным изучением физики курс составляет 640 часов. Различие между ними составляет 450 часов. Учитывая это, в профессиональном колледже важное значение имеет налаживание научных кружков, штаба абитуриентов, усиление сотрудничества с близлежащими высшими образовательными учреждениями, регулярный сбор научно-методических указаний и материалов. Главной целью должны стать развитие систематической двусторонней связи между отделениями профессионального колледжа и ответственными кафедрами высшего образовательного учреждения, в частности, продуктивное использование современной информационной технологии. Организация профессорами и преподавателями высшего образовательного учреждения регулярных плановых семинаров, повышение у учащихся навыков использования современных компьютерных программ, используя возможности профессиональных колледжей, способствует также повышению интереса учащихся к дисциплине и обеспечивает неразрывную связь между дисциплинами [5].

Ниже приведены решение и образование графического изображения движения тела, брошенного под углом по отношению к горизонту с использованием программных систем MathCAD и MATLAB. Каждая программа имеет специфические преимущества, использование которых зависит от уровня знания учащимся точных наук.

Возможности программной системы MATLAB выше возможностей программной системы MathCAD. Но программная системы MathCAD считается очень удобной для решения примеров и задач, составления графиков по физике и математическим наукам. Какой программой и как пользоваться решает сам ученик.

Траектория тела, брошенного с начальной скоростью под углом  $\vartheta_0$  к горизонту  $\alpha$ , составляет параболу. Уравнение движения можно записать по вертикальной оси  $y$  в виде  $y = \vartheta_y t - gt^2 / 2$  (1), а по оси  $x$  как  $x = \vartheta_x t$  (2). Проекция начальной скорости на вертикальной и горизонтальной осях соответственно равны  $\vartheta_y = \vartheta_0 \sin \alpha$ ,  $\vartheta_x = \vartheta_0 \cos \alpha$ . Если подставить в уравнение (2) значение времени движения, равного  $t = \frac{x}{\vartheta_x} = \frac{x}{\vartheta_0 \cos \alpha}$ , то

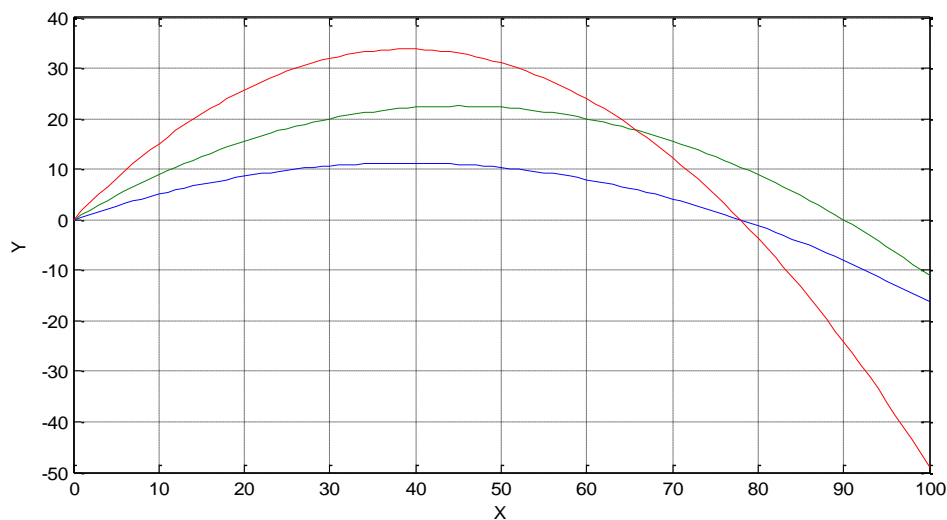
получим равенство (3)  $y = g_0 \sin \alpha \frac{x}{g_0 \cos \alpha} - \frac{g}{2} \left( \frac{x}{g_0 \cos \alpha} \right)^2 \rightarrow$

$y = \operatorname{tg} \alpha \cdot x - \frac{g}{2g_0^2 \cos^2 \alpha} \cdot x^2$ . Если в уравнении (3) рассматривать  $x$  – как аргумент, а  $y$  – как функцию, то ее график будет иметь вид параболы [4].

Изучим график этой функции с использованием программных систем MATLAB и MathCAD для углов бросания  $30^\circ, 45^\circ, 60^\circ$ .

**а) В программной системе MATLAB:**

```
f1=sym('tan(pi/6)*x-(5*x^2)/(900*cos(pi/6)*cos(pi/6))');
f2=sym('tan(pi/4)*x-(5*x^2)/(900*cos(pi/4)*cos(pi/4))');
f3=sym('tan(pi/3)*x-(5*x^2)/(900*cos(pi/3)*cos(pi/3))');
f3 =3^(1/2)*x - x^2/45
f1 =(3^(1/2)*x)/3 - x.^2/135;
f2 =x - x.^2/90;
f3 =3.^(1/2)*x - x.^2/45;
plot(x,f1,x,f2,x,f3) [1], [2];
```



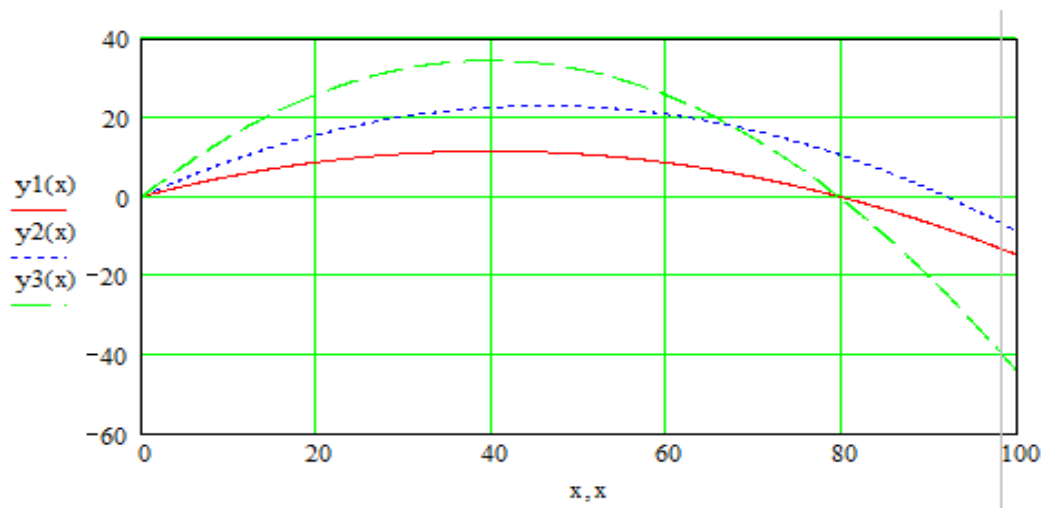
**б) В программной системе MathCAD [3]:**

$$v_0 := 30 \frac{\text{m}}{\text{s}} \quad g = 9.807 \frac{\text{m}}{\text{s}^2} \quad \alpha_1 := \frac{\pi}{6} \quad \alpha_2 := \frac{\pi}{4} \quad \alpha_3 := \frac{\pi}{3}$$

$$y_1(x) := \tan(\alpha_1) \cdot x - \frac{g \cdot x^2}{2v_0^2 (\cos(\alpha_1))^2} \quad y_2(x) := \tan(\alpha_2) \cdot x - \frac{g \cdot x^2}{2v_0^2 (\cos(\alpha_2))^2}$$

$$y_3(x) := \tan(\alpha_3) \cdot x - \frac{g \cdot x^2}{2v_0^2 (\cos(\alpha_3))^2}$$





Использование компьютерных программ в решении физических задач положительно влияет на творческую деятельность студента, вместе с тем способствует изучению программных систем, повышает интерес к дисциплине и обеспечивает междисциплинарную связь. А глубокое изучение программных систем расширяет поисково-исследовательские возможности у студента [6].

#### Список литературы

1. Аверьянов Г.П., Будкин В.А., Дмитриева В.В. Автоматизация проектирования. Компьютерный практикум. Часть 1. Решение задач электрофизики в системе MATLAB: учебное пособие. М.: МИФИ, 2009. — 111 с.
2. Васильев В.В., Симак Л.А., Рыбникова А.М. Математическое и компьютерное моделирование процессов и систем в среде MATLAB/SIMULINK. Учебное пособие. – НАН Украины. 2008. – 91 с.
3. Фибштейн Л.А. Моделирование физических задач в пакете Mathcad. Методическое указание. – Екатеринбург. 2005. – 38 с.
4. Тураев С.Ж. Моделирование динамических систем в среде Matlab/Simulink. Туринский политехнический университет в Ташкенте. – Ташкент, 2017. – С. 318.
5. Тураев С.Ж. Подготовка к профессиональной деятельности будущих программистов. XIII Международной научно-практической конференции «Инновация в технологиях и образовании», 26-27 март 2020 г.: //Филиал КузГТУ в г. Белово. Россия; 2020. – Ч. 4. С. 189-193.
6. Тураев С.Ж. Повышение качества профессиональной деятельности студентов с привлечением к научному проекту. //XII Международной научно-практической конференции «Инновация в технологиях и образовании», 21-22 март 2019 г.: //Филиал КузГТУ в г. Белово. – Белово: Изд-во филиала КузГТУ в г. Белово, Россия; 2019. – Ч. 4. С. 240-242.

УДК [001.8/.816/.817] + 001.92 + [371.315.5/.315.6/.335] +655.52

## **О ПРИЗНАНИИ НАУЧНОЙ ШКОЛЫ СУБЪЕКТОМ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ АДАПТИВНОЙ ТРАЕКТОРИИ ПОДГОТОВКИ АСПИРАНТОВ**

<sup>1</sup> Л.С. Таршилова, <sup>2</sup> И.Н. Козубцов

<sup>1</sup> НАО ЗКАТУ им. Жангир хана (Казахстан)

<sup>2</sup> ВИТИ (Украина)

**Постановка задачи.** Необходимость приобретения выпускниками высших учебных заведений методологической культуры обусловлена новыми вызовами времени, а именно в условиях интенсивного развития современной жизненного пространства в необходимости иметь умения постоянной адаптации к трудовой деятельности. На практике часто бывает вчерашних выпускников высших учебных заведений признают преподавателями. Как не опытный преподаватель сможет передать этот жизненный опыт студентам.

Какой может идти вопрос о повышении качество высшего образования, если не настроена сама система подготовки будущих преподавателей [1]. Ращением этой педагогической проблемы может быть разработка организационно-методическое обеспечения научной школы позволяющее реализовать функцию автономности вузов по вопросу проектирования индивидуальной (адаптивной траектории) подготовки аспирантов. Но для этого необходимо признать по факту научную школу субъектом проектирования индивидуальной адаптивной траектории подготовки аспирантов, что является на практике.

**Изученность проблемы.** Существенный вклад в развитие системы подготовки научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации отображено в научных работах ученых (С.С. Балабанов, Б.И. Бедный, А.Н. Ващенко, С.С. Забара, Е.В. Козлов, Б.П. Креденцер, Л.Ф. Мараховский, А.А. Мирнонос, Т.В. Серова, Р.Г. Стронгин, Ю.И. Хлапонин, Е.В. Чупрунов, П.В. Шацило, И.В. Шейнфельд, В.В. Ягупов).

**Цель доклада.** Апробировать идею о том, что научная школа должна стать субъектом проектирования собственной индивидуальной адаптивной траектории подготовки аспирантов.

**Результат исследования.** Решением поставленной задачи является новая философия синтеза вариативной составляющей научно-образовательного стандарта по подготовке аспирантов предложенная в работе [2]. Эта идея приобрела дальнейшее развития в диссертационном исследовании [3]. Ограничительным условием было обеспечить гарантированное развитие методологической культуры у аспирантов.

Реализации индивидуальной адаптивной траектория подготовки адъюнктов может быть обеспеченно научным руководителем лишь в научной школе при условии наличие вариативных составляющих:

образовательно-научной характеристики аспиранта, научная часть которой учитывает особенности паспорта научной специальности, решение предложено в работе [4];

образовательно-научной программы подготовки аспирантов, которая реализовывает политику обучения соискателя таким образом, чтобы он был профессионалом в соответствующей научной специальности [5];

средств диагностирования качества образования (готовности) аспирантов к будущей профессиональной деятельности [6].

Приобретения опыта, как известно, осуществляется в результате многократного повторения процедур из профессиональной деятельности.

О качестве приобретенного опыта может служить демонстрация аспирантами методологической культуры, старательность, уважительное отношение к предмету и объекту профессиональной деятельности.

Поэтому считаем, что успешный развивающий процесс в образовательной среде вуза может быть обеспечен в педагогической системе научной школы, в которой реализуется индивидуальная адаптивная траектория подготовки аспирантов.

Адаптивная траектория подготовки аспирантов предполагает построение для них научно-образовательной составляющей в такой способ, чтобы организовать учебно-поисковую деятельность с элементами чередования выполнения квазипрофессиональной деятельности.

В ходе решения поставленной задачи в диссертационном исследовании [2; 3] предложен комплекс методик проектирования индивидуальной адаптивной траектории обучения и развития профессиональной и методологической культуры в адъюнктов. Они аналогичны и для аспирантов, за исключением необходимости учитывать феноменальное их отличие, что в результате упрощает их применения. В состав комплекса вошли методики с проектирования вариативных составляющих:

- 1) образовательно-научной характеристики аспирантов научной школы;
- 2) факультативной образовательно-научной программы научной школы;
- 3) мониторинга и диагностирования методологической культуры адъюнктов в контексте общей процедуры аттестации.

Перечисленный комплекс реализуемых при условии применения усовершенствованной модели научно-педагогического сопровождения аспирантов.

**Выводы.** Таким образом, для обеспечения индивидуальной адаптивной траектории подготовки аспирантов необходимо повысить значимость научной школы и наделить правами автономности, как субъекта проектирования.

Научная новизна. Впервые обоснован и разработан комплекс методик проектирования вариативной составляющей: образовательно-научной

характеристики аспірантів наукової школи; факультативної освітньо-наукової програми наукової школи; моніторингу і діагностування методологічної культури аспірантів в контексті загальної процедури атестації дозволяє в науковому керівнику наукової школи спроектувати індивідуальну адаптивну траєкторію навчання аспірантів таким чином, щоб забезпечити у них розвиток професійної і методологічної культури.

Унікальність комплексу заключається в тому, що при проектуванні варіативної складової в освітньо-науковій характеристиці (приймається до уваги індивідуальне світоглядання, професійно-важливі якості і схильності аспірантів до науково-дослідницької діяльності), факультативну освітньо-наукову програму розвитку професійної і методологічної культури (написання дисертації) і засоби діагностування якості освіти наукової школи (моніторинг і діагностика розвитку професійної і методологічної культури аспірантів в контексті загальної процедури атестації).

#### Список літератури

1. Дрондин А.Л. Якість вищої освіти: а суди хто? // Бізнес. Освіта. Право. 2020. № 2(51). С. 387–391. DOI: 10.25683/VOLBI.2020.51.234.

2. Козубцов І.М. Філософія науково-педагогічної ідеї синтезу моделі освітнього стандарту підготовки аспірантів // Проблеми сучасної педагогічної освіти. Сер.: Педагогіка і психологія. Зб. Статей. 2013. Вип. 40. Ч.1. С. 273–279.

3. Козубцов І.М. Теоретичні і методичні основи розвитку методологічної культури ад'юнктів: дис. ... доктора пед. наук: 13.00.04 - теорія і методика професійної освіти / Національний авіаційний ун-т; Тернопільський нац. пед. ун-т ім. В. Гнатюка. Київ; Тернопіль, 2021. 737 с.

4. Козубцов І.М. Розробка освітньо-кваліфікаційної характеристики компетентної моделі вченого в контексті сучасної філософії освіти та Болонського процесу // Проблеми сучасної педагогічної освіти. Сер.: Педагогіка і психологія. Зб. Статей. 2013. Вип. 40. Ч.3. С. 102–108.

5. Козубцов І.М. Розробка проекту освітньо-професійної програми методологічної компетентної моделі підготовки аспірантів (ад'юнктів) ВНЗ та НДІ // Гуманізація навчально-виховного процесу: збірник наукових праць. 2013. Вип. LXIII. С. 10–18.

6. Козубцов І.М. Розробка засобів діагностування якості компетентної моделі підготовки аспірантів // Гуманізація навчально-виховного процесу: збірник наукових праць. 2013. Спецвип. 12. С. 102–112.

## **ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ОСНОВЕ ВИЗУАЛИЗАЦИИ ФИЗИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЯЗЫКА ПРОГРАММИРОВАНИЯ**

**С.Ж. Тураев**

Каршинский филиал ТУИТ

В настоящее время повышение качества образования, являясь одним из приоритетных направлений государственной политики, отражает необходимость подготовки квалифицированных кадров инженеров-программистов, которые имеют большой спрос на рынке труда. В нашей стране важное значение имеют эффективная подготовка к профессиональной деятельности будущих программистов, обеспечение интеграции высшего образования и производства. Весь процесс подготовки будущих программистов к профессиональной деятельности должен быть направлен на разработку программных проектов.

Уровень подготовки будущих программистов к профессиональной деятельности, широта их мировоззрения, прочное овладение современными информационно-коммуникационными технологиями определяются высоким уровнем их подготовки к творческой, практической и профессиональной деятельности. Для того, чтобы студент был подготовлен к профессиональной деятельности на высоком уровне, он должен обладать знаниями в области математики, естественных наук, информационных технологий, достаточно сформированными профессиональными навыками. То есть студенту необходимо обладать достаточными знаниями и практическими навыками для физической интерпретации, математического расчета какого-либо природного процесса, его виртуального или графического изображения с помощью какого-либо программного средства, визуализации явлений и процессов, разработки программной продукции на языках программирования [5],[6].

Учитывая это, в данной статье приведено использование объектно-ориентированного программного языка (Delphi7) при визуализации физического процесса.

Язык программирования Delphi – это программная среда, рассчитанная на операционную систему Windows, созданная в 1995 году Чаком (Chuck) и Денни (Danny) - составителями программ группы компании Borland. Обладая широкими возможностями, данный язык отличается от других языков программирования некоторыми своими особенностями.

Появление языка программирования Borland Delphi явилось яркой вспышкой в развитии программирования, связанной с необходимостью в следующем [8]:

- ✓ развитие технологий программирования и создания компонентов для Windows;
- ✓ необходимость в объектно-ориентированном методе для решения практических задач;
- ✓ визуальные среды быстрого создания приложений, основанных на технологии компонентов;
- ✓ предпочтительность метода компиляции по сравнению с методом интерпретации в процессе использования программного обеспечения;
- ✓ существование возможности работы с базой данных с помощью универсальных методов.

Borland Delphi создан, исходя из вышеуказанных потребностей. Но его фундаментальную основу составляет язык Паскаль. В настоящее время существует несколько вариантов языка программирования Delphi (Delphi2, Delphi3..., Delphi7 и другие).

Составляемые на основе Delphi программы, основываются на какой-либо форме. В Delphi к каждой вновь созданной форме автоматически образуется соответствующий модуль. Для программиста это очень удобная возможность, то есть это ускоряет его работу.

Ниже нами приведено использование языка программирования Delphi 7 для графического изображения движения.

Уравнение прямолинейного равномерного движения имеет следующий вид [1]:

$$x = x_0 + v_0 t + \frac{at^2}{2} \quad (1)$$

где  $x_0$  – начальная координата,  $v_0$  – начальная скорость,  $a$  – ускорение.

Для скорости и ускорения в прямолинейном равномерном движении уместна следующая формула:

$$v = \frac{dx}{dt} = v_0 + at, \quad a = \frac{d^2x}{dt^2} = \frac{dv}{dt} = const \quad (2)$$

Используя язык программирования, для визуализации физического процесса выполняем следующую алгоритмическую последовательность [2], [8]:

1. Запускаем язык программирования: *File->New->Application*;
2. Из палитры компонентов располагаем в форме следующие компоненты:

a) *Label, Edit, Panel* из состава *Standart*;

b) *BitBtn, Chart, LabelEdit, StringGrid* из состава *Additional*;

3. Программный код введения интервала времени:

```
procedure TForm1.BitBtn2Click(Sender: TObject);
begin
i:=i+1;
q:=StrToInt(LabeledEdit1.Text);
StringGrid1.Cells[1,i]:=Edit4.Text;
Edit4.Text:=
```

```

if i=q then Panel1.Visible:=False;
S0:=StrToFloat(Edit1.Text);
a:=StrToFloat(Edit2.Text);
v0:=StrToFloat(Edit3.Text);
t:=StrToFloat(StringGrid1.Cells[1,i]);
v:=v0+a*t;
Form1.Edit5.Text:=FloatToStrF(v,ffFixed,3,3);
StringGrid1.Cells[3,i]:=Edit5.Text;
a:=a;
Form1.Edit6.Text:=FloatToStrF(a,ffFixed,3,3);
StringGrid1.Cells[2,i]:=Edit6.Text;
S:=S0+v0*t+a*t*t/2;
Form1.Edit7.Text:=FloatToStrF(S,ffFixed,3,3);
StringGrid1.Cells[4,i]:=Edit7.Text;
end;

```

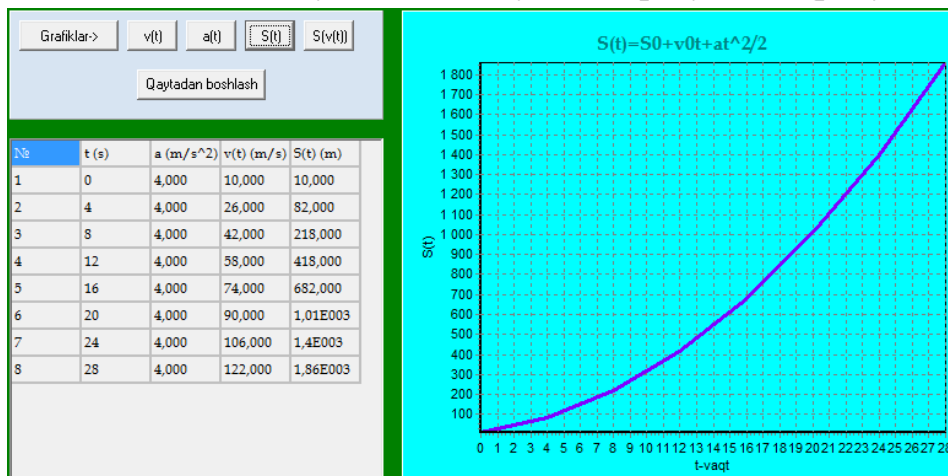
4. Программный код образования графического изображения:

```

begin
Chart1.Series[0].AddXY(StrToFloat(StringGrid1.Cells[1,i]),StrToFloat(StringGrid1.Cells[3,i]),"clGreen");
end;

```

5. Осуществляется процесс компиляции и после введения  $x_0 = 10\text{ м}$ ,  $v_0 = 10\text{ м/с}$ ,  $a = 4\text{ м/с}^2$  получается следующий результат (рисунок 1):



**Рис. 1. Визуализация физического процесса на языке программирования Delphi 7**

В результате визуализации физических процессов, используя язык программирования, можно достичь следующей эффективности [5],[4]:

1. Эффективность времени.
  - Резко сокращается время, расходуемое на поиск решения задач;
2. Эффективность ошибок.
  - Повышается точность результатов вычислений;
  - Повышается интерес студентов к созданию программной продукции;
  - Усиливается принцип наглядности в учебном процессе;
3. Техническая и экологическая эффективность.

4. Достигается экономическая эффективность в образовании.
5. Эффективность подготовки к профессиональной деятельности.

Значение использования языков визуального программирования в учебном процессе по дисциплине физика заключается в том, что они используются не только как средства решения определенных педагогических задач, но также дают толчок для дидактического и методического развития, создают возможность для создания современных и новых форм образования [6], [5]. В развитии образования в методическом и дидактическом аспекте языки программирования играют решающую роль, благодаря им обеспечивается повышение качества и эффективности образования, развитие таких профессиональных компетенций у студентов, как проектирование, конструирование, созидательность, научное исследование, а также междисциплинарная взаимосвязь.

### Список литературы

1. Тураев С.Ж. Использование языка программирования С++ для представления движения в графическом виде. XIV Международной научно-практической конференции «Инновации в технологиях и образовании», 26 марта 2021 г., Филиал КузГТУ в г. Белово. 2021. – Т. 3. С. 281-285.
2. Тураев С.Ж. Подготовка к профессиональной деятельности будущих программистов. XIII Международной научно-практической конференции «Инновация в технологиях и образовании», 26-27 март 2020 г.: //Филиал КузГТУ в г. Белово. Россия; 2020. – Ч. 4. С. 189-193.
3. Тураев С.Ж. Повышение качества профессиональной деятельности студентов с привлечением к научному проекту. //XII Международной научно-практической конференции «Инновация в технологиях и образовании», 21-22 март 2019 г.: //Филиал КузГТУ в г. Белово. – Белово: Изд-во филиала КузГТУ в г. Белово, Россия; 2019. – Ч. 4. С. 240-242.
4. Turaev S.J. Methods of using the programming language in preparing students for research activates. Scientific Bulletin of Namangan State University 2(8), 294-299, 2020.
5. Turaev S.J. Methods of the using of software program Microsoft Excel in practical and laboratory occupation on physics. Scientific Bulletin of Namangan State University 1(10), 292-297, 2019.
6. Turaev S.J. Methodology of formation of professional competences of students on the basis of programming languages. European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences, 8 (8), Part III, 21-26. Great Britain. – 2020
7. Савельев И. В. Курс физики. М.: Наука 1989г.
8. Шупрута В.В. Delphi2005. Учимся программировать. NT Press-2005г, ст-241-263.



## ДУХОВНО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В ШКОЛЕ

Усмонов Махсуд Тулқин ўғли, Шокиров Шохрух Хусен ўғли,

Негматова Нилуфар Эргаш қизи

Ташкентский университет информационных технологий

**Аннотация:** Вопросы духовно-патриотического воспитания являются наиболее актуальными в настоящее время. Обучение в общеобразовательной школе занимает достаточно большой промежуток времени. Именно в школе ребенок проходит путь становления как личности, из детства переходит в этап зрелости. В связи с этим перед современной школой стоит задача духовно-патриотического воспитания учащихся, формировать гармоничную и нравственную личность. В представленной статье рассмотрены основные программы по духовно-патриотическому воспитанию в школах Московской области, проанализированы основные мероприятия, проводимые в школах с целью развития в учащихся патриотизма.

**Ключевые слова:** общеобразовательная школа, духовно-патриотическое воспитание, мероприятие, программа, проект.

Духовно-патриотическое воспитание всегда было и есть одной из приоритетной задачей политики государства в сфере образования и воспитания молодого поколения [2].

Целью духовно-патриотического воспитания в общеобразовательной школе является привитие молодому поколению любви к своей Отчизне, формирования готовности и желания защищать страну при необходимости, способствовать формированию ценностных ориентиров и стремления процветанию Отечества [1].

Основные задачи духовно-патриотического воспитания в школе представлены на рисунке 1.

Для анализа работы по духовно-патриотическому воспитанию нами были проанализированы некоторые программы и мероприятия, проводимые в общеобразовательных учреждениях Московской области, в частности в среднем звене.

1. Программа духовно-патриотического воспитания «Мы – патриоты своей страны», ориентированная на среднее звено учащихся. Программа включает в себя ряд исследовательских проектов, создание своего документального видеоролика, связанных с Великой Отечественной Войной. На завершающем этапе Программы проводится представление созданных проектов и видеофильмов.

2. Программа «Я горжусь землей отцов и дедов», ориентированная на обучающихся с 5 по 11 классов. В программу входят экскурсии по памятным местам, проекты, связанные с памятниками культуры и краеведением. Заключительный этап представляется показом презентации.

3. Программа «Нам их не забыть!». Данная программа ориентирована на среднее звено учащихся и предполагает совместный сбор материалов, встречи с ветеранами, проведение интервью с ветеранами, организация круглого стола, акции по благоустройству памятников ВОВ и тимуровская помощь ветеранам.

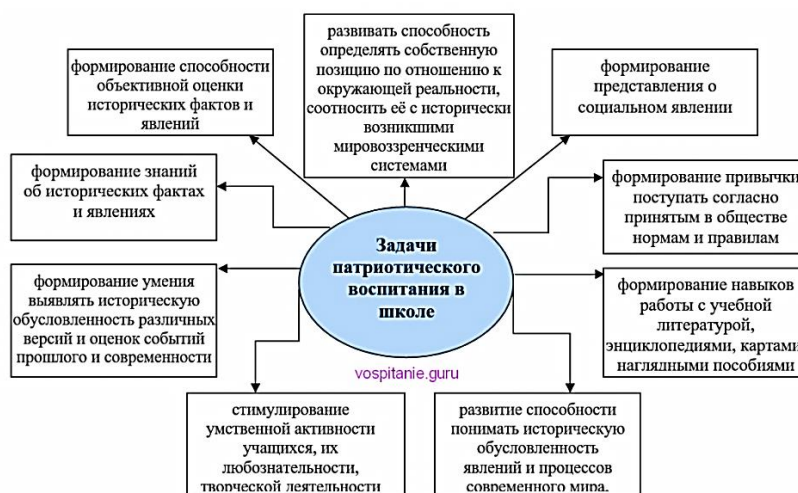


Рисунок 1- Основные задачи духовно-патриотического воспитания в школе

Педагогами образовательных учреждений Московской области в настоящее время широко реализуются формы, ставшие традиционными в сфере духовно-патриотического воспитания. Такие, как встреча с ветераном и Вахта Памяти, Урок Мужества и торжественная линейка, различные поисковые, исследовательские, добровольческие акции и проекты и т.д.

Однако с модернизацией образования стали применяться и инновационные мероприятия по духовно-патриотическому воспитанию.

1. Дебаты. Дебаты представляют собой современную педагогическую технологию, которая проводится по определенным, строгим формальным правилам [3]. В школах Московской области такие дебаты проводятся на исторические темы, а также на актуальные темы XXI века (отношение молодого поколения к исполнению воинской обязанности, желание жить и самореализоваться в других странах и т.д.).

2. Разработка видеофильма документального или художественного характера. Такие продукты показываются как в рамках общеобразовательной школы Московской области, так и вне ее пределов. Такая работа предполагает коллективный характер, является добровольческим и поисковым проектом. Создание контекста, работа с материалом. Обсуждение результатов и просмотр самого продукта исследовательской работы инициирует переживание патриотических чувств школьниками.

3. Создание виртуального музея. Данное мероприятие проводится в школах с использованием ресурсов Интернета. В этом аспекте также организовываются формы для тематического обсуждения, проводятся тематиче-

ческие и авторские выставки, различные презентации, конкурсы и тд. В школах Московской области созданы виртуальные музеи под названиями «Они прошли сложный путь», «Поколение», «Все о Великой Отечественной Войне».

4. Городской фотокросс - это соревнование, которое совмещает в себя городское ориентирование и фотоконкурс. Задача участников городского фотокросса – за определенный промежуток времени сделать несколько фотографий, исходя из задания (например, «Звуки Войны») [4]. Школьникам можно передвигаться либо только пешком, либо на велосипеде, либо на общественном транспорте. В завершении жюри оценивает результаты работы.

5. Организация флешмоба. В аспекте духовно-патриотического воспитания школьники среднего звена участвуют в организации акций, используя символику. Чаще всего школьники Московской области делятся на несколько групп, надевают одежду (в основном однотонную) и таким образом выстраивают изображение в соответствии с идеей флешмоба. Например, День России и на 9 Мая выстраивают флаг Российской Федерации. В рамках данного мероприятия педагоги школ предлагают самые разные творческие подходы.

В заключении отметим, что подходы к формированию духовно-патриотического воспитания в школах многогранные и разносторонние. Задача общеобразовательных учреждений – грамотно и эффективно проводить мероприятия, способствующие к воспитанию патриота своей страны, разрабатывать программы, ориентированные на повышение статуса патриотического воспитания в школьной системе воспитательной работы

### Список литературы

1. Бондарев, А. Личное отношение к Родине. К вопросу о знакомстве школьников с песенной культурой Великой Отечественной войны / А. Бондарев // Искусство в школе. – 2018. – № 2. – С. 14-16.
2. Буковшина, О. Н. Школа – центр патриотического воспитания / О. Н. Буковшина // Воспитание школьников. – 2016. – № 1. – С. 40-42.
3. Мещанова, Л. Н. Особенности патриотического воспитания школьников [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. Н. Мещанова ; ФГБОУ ВО «Саратовский национальный исследовательский государственный университет им. Н. Г. Чернышевского», Ин-т искусств. – Саратов : [б. и.], 2016. – 59 с. – Библиогр.: с. 56-57 (36 назв.). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.
4. Тисленкова И. А. Гражданско-патриотическое воспитание в 6-7 классах. Российская государственность. Беседы, классные часы, вечера, праздники, игры; Учитель - М., 2015. - 176 с.

**ИГРЫ-ЗАНЯТИЯ С КУКЛАМИ КАК ОЗНАКОМЛЕНИЕ  
С КУЛЬТУРНО-ГИГИЕНИЧЕСКИМИ НАВЫКАМИ  
ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА**

**Усмонов Махсуд Тулқин ўғли, Шокиров Шохрух Хусен ўғли,  
Негматова Нилуфар Эргаш қизи**

Ташкентский университет информационных технологий  
Каршинский филиал

**Аннотация:** Статья освещает актуальные вопросы по формированию культурно-гигиенических навыков детей раннего возраста. Представлены основные условия для формирования таких навыков у детей. В статье сделан акцент на том, что развитые культурно-гигиенические навыки ребенка являются залогом соблюдения здорового образа жизни в будущем, а также способствуют формированию достойного уровня культуры. Статья указывает на значимость требований ФГОС ДО в формировании культурно-гигиенических навыков. Статья содержит характеристику основных культурно-гигиенических навыков детей раннего возраста. Представлена характеристика формирования таких навыков в рамках дошкольного учреждения образования, а также в рамках семейного воспитания.

**Ключевые слова:** культурно-гигиенические навыки, гигиена, дети раннего возраста.

На сегодняшний день приобщение детей, в особенности раннего возраста, к здоровому образу жизни является ключевой основой современного общества. В рамках приобщения детей к здоровому образу жизни детям прививаются основные гигиенические навыки. На основе полученных навыков в будущем дети смогут заботиться о своем здоровье.

Важно отметить, что общее воспитание детей раннего возраста обязательно включает развитие и формирование культурно-гигиенических навыков. Также заметим, что основные правила гигиены не только важны для общего воспитания детей раннего возраста, но также являются необходимыми для общения между людьми. Вопросам изучения актуальности культурно-гигиенических навыков в жизни детей раннего и дошкольного возраста были посвящены работы таких авторов как: И.В. Дубровина, Г.К. Зайцев, Е.М. Белостоцкая, Т.В. Виноградова, Л.Я. Каневская, В.А. Деркунская и др.

Детские культурно-гигиенические навыки – это одна из приоритетных задач воспитателя. Детям нужно не просто говорить о том, как себя вести и соблюдать чистоту, а закреплять полученные знания на практике. Педагогу поможет в решении основных вопросов структурированная карточка культурно-гигиенических навыков в группе, а также анализ программы и требований государственного стандарта.

Отметим, что Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) дошкольного образования (ДО) указывают на необходимость формирования здорового образа жизни детей. Вместе с тем данное требование невозможно без организации соответствующей воспитательно-образовательной среды. За счет организации такой среды формируется здоровье детей в психическом и физическом плане.

ФГОС ДО делает также акцент на требованиях к формам, в которых должен быть реализован воспитательно-образовательный процесс в дошкольном учреждении. Следует отметить, что основным моментом является соблюдение возрастных норм. С детьми дошкольного возраста требуется проводить занятия с использованием игровых форм. На основе таких требований педагоги могут организовать успешный процесс воспитания и образования детей дошкольного возраста. Первые навыки по самообслуживанию следует начинать формировать уже в раннем возрасте. В данный период психическое состояние ребенка особенно восприимчиво к внешним факторам, следовательно, ранний возраст – оптимальный возраст для формирования культурно-гигиенических навыков [2, с. 4].

Культурно-гигиенические навыки у ребенка следует начинать формировать как можно раньше, так как уровень их усвоения будет зависеть от того насколько рано были начаты первые занятия по формированию таких навыков. Следует также акцентировать внимание на то, в каких условиях происходит формирование и развитие культурно-гигиенических навыков ребенка. Несомненно, на эффективность такой работы влияет и ее последовательность, систематичность, а также настроение ребенка.

Следующей важной задачей является формирование социально адаптированной личности ребенка, понимания и принятия родителями установленных правил поведения в обществе. Важно заметить, что работу по формированию навыков культуры и гигиены ребенка нужно реализовывать и в рамках дошкольного учреждения, и в рамках семьи ребенка. Педагогам следует повышать уровень осведомленности родителей о важности развития культурно-гигиенических навыков детей раннего возраста.

Вместе с активным усвоением навыков гигиены ребенок также запоминает и важность таких процедур, обучается правильному выполнению основных действий. В ходе воспитания навыков гигиены дети знакомятся с чистотой своего тела, каким образом содержать в чистоте свои вещи, как правильно одеться самостоятельно, как почистить себе зубы, как правильно сидеть за столом, прививаются навыки уборки за собой. Педагогам и родителям важно не упустить такой момент, так как все основные навыки, полученный именно на данном этапе будут нужны человеку в течение всей жизни [1, с. 12].

Культурно-гигиенические навыки включены в большинство воспитательно-образовательных программ. Данные навыки отнесены к физическому воспитанию детей.

Кроме получения важных знаний процесс формирования основных гигиенических навыков в целом повышает уровень культуры ребенка, ребенок становится более самостоятельным, воспитывается манера поведения, необходимая для жизни в обществе. По мере того, как дети становятся старше и испытывают гормональные изменения, их гигиенические потребности развиваются. Прежде чем вырастут, будет полезно, если у них уже будет прочный фундамент знаний об основах хорошей гигиены и о том, как заботиться о своем теле.

В рамках дошкольных образовательных учреждений следует также уделять внимание совершенствованию уже полученных знаний у детей, а также формированию своеобразной привычки.

Перечислим основные условия для эффективного построения воспитательно-образовательного процесса для формирования культурно-гигиенических навыков:

1. Следование принципу очередности. Данный принцип также предполагает учет психолого-педагогических особенностей детей. Их возрастных изменений. На основе данного условия каждый навык следует формировать в определенном возрасте. Также следует предоставлять возможность детям выполнять самим уже знакомые им навыки.

2. Следование принципу систематичности. Ежедневно дети должны выполнять одноименные гигиенические процедуры: мыть руки, чистить зубы дважды в день, кушать в одно и то же время, уходить на сонный час, совершать другие процедуры. Все действия должны быть в определенной системе и очереди выполнения, это способствует естественному запоминанию таких навыков.

3. Наличие у ребенка хорошего расположения духа, позитивного настроения.

4. Увеличение нагрузки на ребенка в соответствии с его ростом и развитием.

5. Согласованность в развитии в рамках дошкольного учреждения и в рамках семьи [4, с. 15].

По итогам первого знакомства с правилами гигиены уже к году жизни ребенок должен обладать некоторыми навыками. Так, ребенок должен сам держать кружку с водой и пить из нее, также должен держать в руке булочку и кушать ее сам. Вместе с тем ребенок должен быть знаком уже и с ключевыми навыками поведения: выполнение поручений от взрослых, послушание. Сформированы также должны быть правила одевания и раздевания, умывания, чистки зубов. При помощи различных воспитательно-образовательных приемов педагоги формируют определенное восприятие у детей раннего возраста, прививают желание быть чистым и опрятным.

Уже в возрасте двух лет ребенок должен полностью самостоятельно употреблять в пищу различные продукты, не наравне со взрослыми, но в рамках своей возрастной категории. Взрослые должны поощрять детей за

правильные и точные поступки, мотивировать их на дальнейшее воспитание [1, с. 12].

В процессе проведения воспитательно-образовательной работы с детьми дошкольного возраста педагогам следует принимать во внимание всевозможные аспекты данного процесса. Следует также опираться и на определенные средства по развитию навыков гигиены. Важно выделить в данном случае проведение занятий с детьми дошкольного и раннего возраста, как средства формирования представлений о гигиене и чистоте. В процессе проведения таких занятий активизируется познавательная деятельность дошкольника, происходит увеличение словарного запаса ребенка, формируются поведенческие навыки.

В соответствии с тем, что игра – это основная форма организации детей в этом возрасте, то важно отметить, что формирование представлений о гигиене и чистоте также следует проводить на основе игры. В частности на основе игровых занятий. В данном случае воспитатель организует такую игру, управляет ее проведением, контролирует направление сюжетной линии, способствует общему развитию ребенка в игре [3, с. 102].

Таким образом, формирование представлений о нормах поведения, а также правилах личной гигиены человека – это довольно сложно для детей раннего дошкольного возраста. От педагога требуется большая отдача и терпимость по отношению к детям. При формировании навыков личной гигиены воспитатель должен сохранять спокойствие, побуждать детей к самореализации, повторению определенных действий, а также настраивать детей на положительную мотивацию, прививать полезные привычки. Необходимо исходить из возраста детей и учитывать психолого-педагогические характеристики каждого конкретного ребенка. Следует заметить, что многие авторы уже проводили исследования в данной области. В соответствии с правильно организованным воспитательно-образовательным процессом по формированию навыков гигиены реализуется успешное запоминание таких навыков. К числу актуальных и популярных средств организации процесса воспитания можно отнести игру. Одним из эффективных средств в формировании культурно-гигиенических навыков на сегодняшний день является организация с детьми раннего возраста игр-занятий с куклами. Внимательное отношение к игрушке впоследствии переносится на сверстников и на свои действия и поступки ребенка.

### **Список литературы**

1. Андреева Н.А. Воспитание культурно-гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста / Н.А. Андреева // Вестник Шадринского государственного педагогического университета. 2019. № 4 (44). С.12-16.

2. Андреева Н.В. Особенности формирования культурно-гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста / Н. В. Андреева, А. Н. Ибо, И. Н. Репина, Ю. А. Яцуценко // Вопросы дошкольной педагогики. 2019. № 10 (27). С.4-6.

3. Кунц Г.И. Использование игровых приемов в формировании навыков самообслуживания у детей раннего возраста / Г.И. Кунц // Образовательная среда сегодня: стратегии развития. 2016. № 3 (7). С.101-103.

4. Эдаева А.Ж. Формирование здорового образа жизни у детей раннего возраста, или как привить малышу культурно-гигиенические навыки / А.Ж. Эдаева // Начальная школа плюс До и После. 2013. № 6. С.15-19.



УДК: 378.091.315

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОГРАММЫ MATLAB В РЕШЕНИИ СИСТЕМЫ ЛИНЕЙНЫХ АЛГЕБРАИЧЕСКИХ УРАВНЕНИЙ

Д.Б. Хайруллаев

Педагогический институт Каршинского государственного университета

При моделировании объектов и процессов мы сталкиваемся с различного рода системой алгебраических, линейных уравнений, трансцендентными уравнениями и прочим. В моделировании важное значение имеет правильная оценка и решение этих уравнений. Выбираются методы решения построенных уравнений, исходя из их свойств. Каждый из этих методов имеет специфические особенности, для их решения необходимы специальные знания. С увеличением числа неизвестных построенных моделей, увеличением видов факторов возрастает сложность их решения. Поэтому использование информационно-коммуникационных технологий в решении этих затруднений значительно облегчает дело и помогает в получении точного решения [3], [4].

Система MATLAB создана для решения различного типа математических задач, содержит специальные функции. С помощью этих функций решаются задачи частного вида. Пусть нам необходимо решить систему линейных алгебраических уравнений следующего вида [2]:

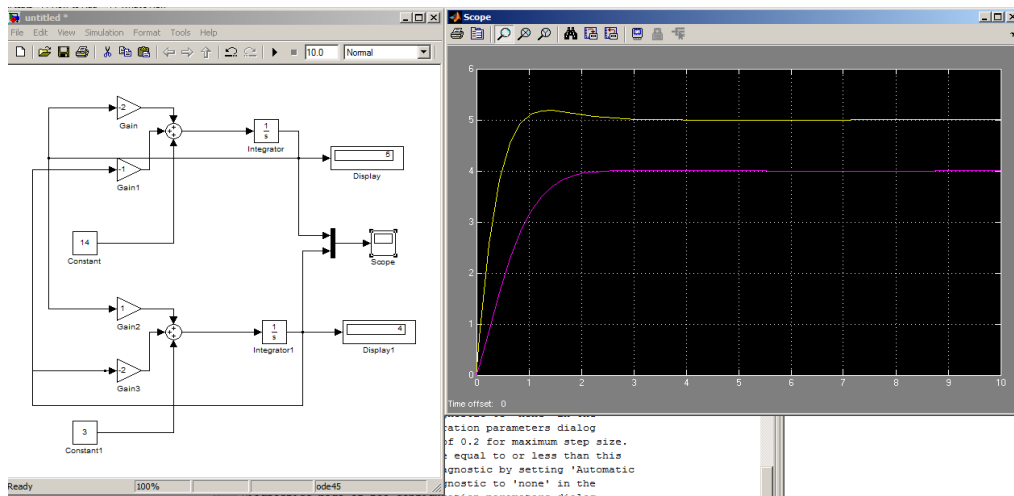
$$\begin{cases} x_1 + 2x_2 = 14 \\ 2x_1 - x_2 = 3 \end{cases}$$

**1-й метод:** В связи с тем, что решение системы уравнений состоит из неизменных чисел, включим в каждое уравнение эквивалентные дифференциальные величины:  $\frac{dx_1}{dx} = \frac{dx_2}{dt} = \dots = \frac{dx_n}{dt} = 0$ , тогда:

$$\begin{cases} \frac{dx_1}{dt} = -x - 2y + 14 \\ \frac{dx_2}{dt} = -2x + y + 3 \end{cases}$$

Настроим программную систему MATLAB, панель библиотеки Simulink Library Browser и выберем пользовательские блоки: *Gain* (умножение неизменного коэффициента на сигнал), *Constant* (источник с неизменным сигналом), *Integrator* (интегральный сигнал), *Display* (передача цифрового сигнала в виде чисел), *Scope* (виртуальный осциллограф). В виртуальном осциллографе видно, что части графика функции, не изменяющиеся во времени, означают решение системы уравнения. А на экране дисплея цифровые решения системы уравнений отражаются в виде чисел. Блок SIMULINK, включенный в структуру MATLAB, имеет большие возможности в решении математических задач, основанных на сборке, проектировании и разработке математических моделей сложных электронных установок [1].

**Используемые блоки:** Display, Constant, Gain, Sum, Integrator, Mux.

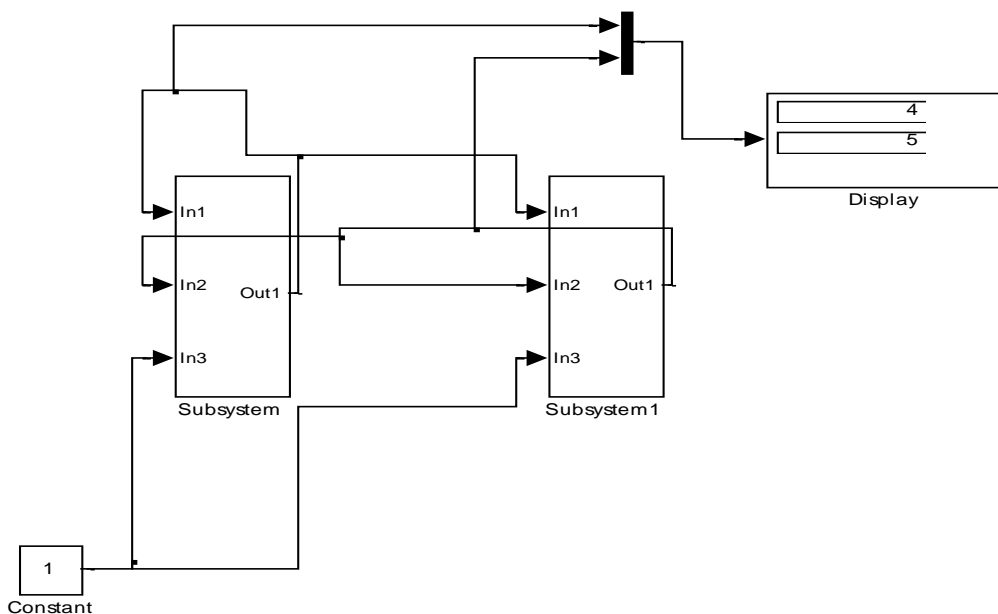


Строение и графическое изображение на осциллографе системы линейных алгебраических уравнений

**2-й метод:** В разделе Ports&Subsystems панели библиотеки выбирается Multiplexor и настраивается его структура, число Gain блоков увеличивается в зависимости от числа неизвестных, а число блоки мультиплексора - в зависимости от числа уравнений. Из раздела Math operations, преобразующего в ноль входящие сигналы мультиплексора In, In2, In3 на выходе Out1, включается Algebraic Constraint. В состав параметров каждого блока Gain включаем соответствующие коэффициенты. После процесса моделирования нажимает кнопку Run, в результате на дисплее можно видеть ответ решения системы уравнений [2].

Настройка структуры мультиплексора

**Пользовательские блоки:** Subsystem, Display, Constant, Gain, Algebraic Constraint, Sum, Mux.



Схематическое изображение модели решения системы линейных алгебраических уравнений с помощью мультиплексора

Таким образом, мы познакомились с решением системы линейных алгебраических уравнений в системе MATLAB с помощью матрицы и стандартной функции MATLAB, а также моделированием методом SIMULINK. Наряду с использованием этих методов в производстве для оптимизации систем, моделирования процессов и объектов, оценки правильности построенных моделей, их можно широко использовать и в их решении [5], [5]. А в сфере образования большое значение имеет овладение навыками работы в системе MATLAB, особенно моделирования методом MATLAB/SIMULINK посредством изучения точных наук, работы с матрицами в курсе «Высшая математика», осуществления различных действий с ними, изучения различных методов решения системы линейных уравнений с неизвестной  $n$ , глубокое изучение современной цифровой техники, телекоммуникационных установок дает эффективные результаты.

#### Список литературы

1. Аверьянов Г.П., Будкин В.А., Дмитриева В.В. Автоматизация проектирования. Компьютерный практикум. Часть 1. Решение задач электрофизики в системе MATLAB: учебное пособие. М.: МИФИ, 2009. — 111 с.

2. Васильев В.В., Симак Л.А., Рыбникова А.М. Математическое и компьютерное моделирование процессов и систем в среде MATLAB/SIMULINK. Учебное пособие. – НАН Украины. 2008. – 91 с.

3. Фибштейн Л.А. Моделирование физических задач в пакете Mathcad. Методическое указание. – Екатеринбург. 2005. – 38 с.

4. Тураев С.Ж. Моделирование динамических систем в среде Matlab/Simulink. Туринский политехнический университет в Ташкенте. – Ташкент, 2017. – С. 318.

5. Тураев С.Ж. Подготовка к профессиональной деятельности будущих программистов. XIII Международной научно-практической конференции «Инновация в технологиях и образовании», 26-27 март 2020 г.: //Филиал КузГТУ в г. Белово. Россия; 2020. – Ч. 4. С. 189-193.

6. Тураев С.Ж. Повышение качества профессиональной деятельности студентов с привлечением к научному проекту. //XII Международной научно-практической конференции «Инновация в технологиях и образовании», 21-22 март 2019 г.: //Филиал КузГТУ в г. Белово. – Белово: Изд-во филиала КузГТУ в г. Белово, Россия; 2019. – Ч. 4. С. 240-242.

## **ПРЕОДОЛЕНИЕ РИСКОВ НЕУСПЕШНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

**С.С. Черниевская**

МАОУ лицей № 22 города Белово

Одной из главных проблем современной школы является общий рост числа неуспевающих учеников. Иностранный язык — один из самых сложных предметов в школьной программе. Это предмет, который требует в первую очередь хорошо развитую память и хорошо развитую волевою сферу. Именно воля и усидчивость играют важную роль в учебной деятельности. Еще К.Д. Ушинский писал: "Учение, основанное только на интересе, не дает возможности окрепнуть воле ученика, т. к. не все в учении интересно, и придется многое взять силой воли".

Причин, почему ученики становятся "неуспешными", множество. Это и:

- **Неудачный опыт изучения иностранного языка на начальном этапе**

Изучение иностранного языка — это конструктор, постоянное выстраивание системы. Если в самом начале обучения какой-то элемент системы выпал, то под удар попадает вся конструкция. Как правило ребенок мог "проболеть" изучение основополагающих тем, а затем просто не смог наверстать упущенное. А иногда первый опыт изучения языка становится неудачным из-за нас учителей: не смог заинтересовать.

- **Непонимание, как учиться**

У многих младших школьников не сформирован навык обучения. Соответственно, без помощи родителей или учителя они не могут качественно спланировать свою учебную деятельность: время на выполнение домашней работы, поиски нужных материалов и т.д.

- **Отсутствие прогресса.**

Для того, чтобы поддерживать мотивацию к обучению крайне важно видеть свой прогресс, даже небольшой. Опять же, без помощи учителя некоторые ученики не видят свой прогресс. Как результат, их мотивация снижается: им не хочется готовиться к урокам ("зачем, если результата нет?"), выполнять домашнее задание и т.д.

- **Отсутствие внешней мотивации**

Особенно у младших школьников, у них ведь нет внутренней мотивации к обучению: они не ставят перед собой цели, не думают о будущем. Поэтому только внешняя мотивация является главной при работе с такими учениками, например, яркие и интересные уроки, личность преподавателя, похвала.

В зависимости от причин неуспешности могут быть применимы различные подходы к ее преодолению. В задачи учителя входит в первую

очередь диагностика причин школьных неудач в каждом отдельном случае и разработка стратегии и тактики педагогической деятельности учителя, которые предполагают установление психологически комфортной учебной атмосферы для каждого учащегося, формирование навыков учебного труда, развитие мышления школьников, формирование положительной учебной мотивации и адекватной самооценки учащихся, создание для каждого из них ситуации успеха, реализация дифференцированного и индивидуального подхода в обучении и др.

Для решения данной проблемы должны быть вовлечены все участники воспитательно-образовательного процесса:

#### **Ученик-Классный руководитель-Учитель-Родители.**

Стоит отметить, что огромную роль играет классный руководитель, особенно в начальной школе, и если причина неуспешности кроется в семейно-бытовых условиях, если дома ребенок не может заниматься, а в школе классный руководитель окажет поддержку, помощь, то ребенок может после уроков поработать в своем классе при желании. Мы знаем, что иногда слово классного руководителя может дать лучше результат чем родителя.

Помимо классного руководителя, большая часть ложится и зависит от учителей предметников, от того, как они построят свою работу над решением этой проблемы, такой результат и получится.

В нашей школе учитель английского языка для преодоления рисков неуспешности обучающихся в процессе обучения английскому языку использует в своей работе следующие методы:

- **Рольевые игры, реальные ситуации**

Способствуют совершенствованию языковых умений, активизируют творческие способности, навыки ведения диалога. Делают обучение более интересным, а значит, и более эффективным. Игры показывают, как изучаемый материал может использоваться в реальных ситуациях. Это позволяет повысить мотивацию как у детей, так и у взрослых учеников.

- **Опорные карточки**

Путем визуализации ребята лучше запоминают материал.

- **Рисунки кроки**

В зависимости от индивидуальных способностей для лучшего усвоения материала ребята могут рисовать, делать заметки, символы.

- **Грамматические схемы, таблицы, тестовый материал**

- **Творческие задания**

При выполнении творческих заданий возрастает познавательный интерес учащихся, что в свою очередь способствует повышению уровня мотивации в обучении, увеличивает работоспособность, развивает любознательность, инициативность, организаторские способности.

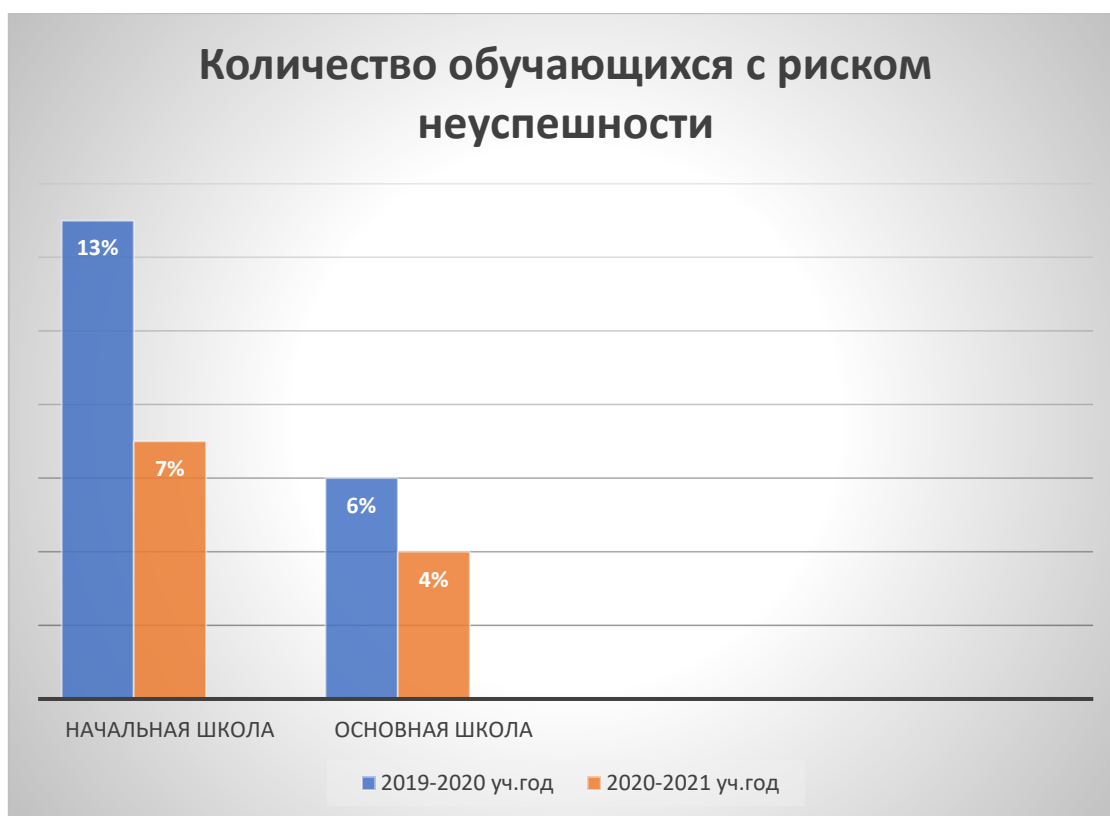
- **Внеурочная деятельность**

Организация внеурочной деятельности обучающихся является одним

из важнейших механизмов для преодоления рисков неуспешности обучающихся. При внеурочной деятельности учитель использует созданный ею дистанционный курс «Путешествие по англоговорящим странам» на платформе: **Электронная система управления обучением Кемеровской области** <https://esuo.kuz-edu.ru/course/view.php?id=54> . Помимо курса, на помощь приходят Интернет ресурсы, например <https://www.puzzlecup.com/> - сайт по созданию кроссвордов, сайт <https://www.rebuses.org/> для создания ребусов. Программы на данных сайтах просты в использовании. Дети создают кроссворды и ребусы на различные темы, демонстрируют свои работы перед классом.

Несмотря на все формы и методы, бывают ситуации, когда необходимо обратиться за помощью к родителям. Самой распространенной формой работы с родителями является индивидуальная беседа, а также приглашение родителей на уроки. Каждому родителю приятно посмотреть результат, успех своего ребенка.

В результате такой плодотворной работы за последние два года виден реальный результат:



Подводя итоги, можно сделать вывод, что при совместной работе учителя, ученика, родителя и классного руководителя можно получить положительные результаты.

### Список литературы

1. Цетлин В.С. Неуспеваемость школьников и ее предупреждение. - М., 1977г.
2. Лукоянов. Если вашему ребенку трудно учиться. // Издательство Знание №5, 1980г.
3. <https://infourok.ru/rabota-s-neuspevayuschimi-uchaschimisya-na-urokah-angliyskogo-yazika-555765.html>
4. <https://multiurok.ru/files/mietody-i-priiemy-raboty-s-nieuspievaiushchimi-uch.html>
5. [https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/organizatciya\\_dopolnitelnih\\_zanyatij\\_po\\_inostrannomu\\_194027.html](https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/organizatciya_dopolnitelnih_zanyatij_po_inostrannomu_194027.html)
6. Скаткин М.Н. Проблемы современной дидактики. 2 –е изд -- М.: Педагогика, 1984. — 96 с.
7. <https://skyteach.ru/2020/06/28/zapushhennye-ucheniki-motiviruem-k-izucheniyu-anglijskogo/>

УДК 379.8

## **ГОРОДСКОЕ ПРОСТРАНСТВО КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ДОСУГОВОЙ АКТИВНОСТИ МОЛОДЕЖИ**

**Черняк Е.Ф.**

ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный институт культуры»

к.п.н., доцент кафедры РТПП

Такая общественная ценность как досуг обладает дополнительными возможностями для всестороннего развития личности, для удовлетворения ее стремлений и увлечений. В связи с этим следует отметить, что содержание, средства и формы досуговой деятельности реализуются в культуре конкретного социума.

Проведение культурно-досуговых программ в условиях городов стало традиционным. Значительное влияние досуговая деятельность оказывает на процесс социализации молодежи, т.к. реализуется как в макро - так и микросреде города.

В данной статье речь будет идти о девушках и юношах в возрастном интервале от 14 до 35 лет. Данный возраст социально-демографической группы лиц определен Федеральным законом от 30 декабря 2020 г. № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».

Формирование личности молодых людей находится под воздействием различных факторов, среди которых важную роль играет культурное пространство городской среды.

В настоящее время ряд видов досуговой деятельности, особенно традиционных, потеряли свою актуальность и требуются существенная трансформация. Молодежи уже не интересны детские игровые площадки, а форматы многих фестивалей и конкурсов для них не актуальны, т.к. они находят развлечения и игры в Интернете.

Методологические основания исследования городского пространства были заложены М. Вебером, Г. Зиммелем, которые рассматривали проблемы организации социального пространства. Городское пространство становится местом и динамической системой групповых и личностных (человеческих) взаимодействий и связей.

В рамках культурологических исследований А. Моля, Ю. М. Лотмана, В. П. Большакова, С. Н. Иконниковой сформировался ряд подходов к изучению городского пространства. Все чаще стал появляться термин «культурное пространство».

Мастеница Е. Н. отмечает: «Наиболее яркое воплощение культурное пространство находит в городском ландшафте. Здесь человек и культура создают единое поле взаимосвязей окружающего мира, которое и можно условно определить как культурное пространство города. Собственно, «культурное пространство города», так же как и понятие «культура», в качестве объекта исследования поддается определению с большим трудом. В настоящее время существует несколько рабочих определений этого фено-



мена, каждое из которых лишь в малой степени способно удовлетворить исследователей» [4, с.227].

В исследованиях И. А. Бутенко, Л.И. Михайловой, Я.М. Рощиной уделено внимание особенностям организации и проведения досуга и проблемам использования свободного времени в зависимости от доходов населения и возраста. Пространство досуга и творческой активности молодежи предполагает наличие локусов по критериям ценности: саморазвитие, совершенствование тела, развлечения, коммуникации, социальное участие и т.д.

По мнению Цветковой Г.А. существует тенденция трансформации досуговых практик под влиянием новых социокультурных ценностей, а также экономических и политических условий [5].

Л. А. Акимовой выделены следующие виды досуговой деятельности: «коммерциализация как черта постиндустриальности и размывание социальных границ в досуге» [1, с. 6].

Отвечая на разнообразие потребностей общества, запросов и интересов досуговая деятельность осуществляется в работе учреждений культуры.

Для различных групп молодых людей культурная среда реализует разнообразные функции. Для одной категории молодежи досуг – это развлечение, для других – это способ просвещения и самосовершенствования.

Одним из критериев прямой социализации молодежи является не только комфортность, но и доступность досуговой среды: расположение объектов досуга ближе к месту проживания или учебы, доступность информации при выборе видов и форм досуга.

Успешное развитие досуговых практик для молодежи происходит в городах с устойчивой экономической структурой и высокой степенью удовлетворения духовных потребностей.

У молодежи, живущей в городском пространстве, имеются широкие возможности для выбора инновационных форм досуговой деятельности. В настоящее время, «в соответствии с реалиями информационного общества, выделяют несколько видов досуговой инфраструктуры. Во-первых, по времени проявления могут быть традиционный и новый тип. Во-вторых, по включенности в медиа среду, это медийный и немедийный. В-третьих, по типу местности, городской и сельский» [3, с.31].

В настоящее время в условиях городской среды у молодежи сформировался медийный тип досуга.

К традиционному типу досуговой инфраструктуры относятся:

- учреждения культуры (дворцы культуры, театры, кинотеатры, музейные комплексы, библиотеки и др.);
- социализирующие и образовательные учреждения (художественные и музыкальные школы, колледжи, вузы культуры и т.д.)

Новый тип городской досуговой инфраструктуры представлен такими артефактами материальной культуры как: компьютерные игры на планшетах, телефонах, игровых приставках и т.д.

Нельзя не сказать о культурных артефактах. К ним можно отнести результаты деятельности людей, создающих ценности. Это, в том числе, и произведения искусства, которые оформляют наш быт и организуют качественный досуг.

В этой связи мы разделяем мнение Коленьковой М.А. о том, на современной этапе пространство молодежного досуга делится на медийный и немедийный. Медийная форма молодежного досуга не обходится без технических устройств: телефонов, видеокамер, планшетов, компьютеров – всего того, что позволяет осуществлять виртуальную коммуникацию. В основном ее функция – это организация развлечений и общения, а реже всего познавательная [3].

К сожалению, «современная молодежь городов все меньше испытывают свою привязанность к социокультурной системе города, в связи со свободным перемещением во времени и пространстве городской системы». [2, с.109]

Исследования показали, что участие молодежи в городских досуговых мероприятиях определяется числом знакомств. Чем больше у молодого человека друзей и знакомых, тем чаще он посещает музеи, выставки, театры, праздничные мероприятия в пространстве городской среды, которая значительно меняет качество культурного досуга молодежи.

В рамках исследования мы провели опрос среди молодежи (50 человек) о состоянии досуговой сферы г. Кемерово.

Большинство из опрошенных достаточно высоко оценили состояние досуговой сферы городского пространства. 60% считают, что город насыщен различными событиями и праздничными мероприятиями. Это - городские уличные фестивали и праздники, концерты, марафоны, акции. 10 % выделяют рестораны и точки общественного питания. 20% среди популярных досуговых индустрий выделяют спортивные центры и парки город. 10% отметили, что часто, на их взгляд, форматы мероприятий носит устаревший характер стандартов еще 80-х-90-х годов. Среди проблем выделяли недостаточное вовлечение молодежи в проектирование инновационных форм досуговой деятельности и отсутствие в достаточной степени финансирования со стороны властей.

Проанализировав результаты исследования досуговой сферы в городском пространстве, можно сделать вывод: необходимо переходить на более современный формат в проектировании мероприятий, особенно в учреждениях культуры, чтобы сделать их более привлекательными и интересными и для молодежной аудитории; привлекать большее количество молодых людей в качестве создателей и генераторов новых идей.

Ярким примером вовлечения молодежи в творческую деятельность явился Фестиваль креативных искусств «Коллаборация», который прошел в г. Кемерово 4 ноября 2021 года.

Организатором фестиваля выступила Дирекция инновационных творческих проектов Кузбасса. В рамках проекта реализована его основная идея: интегрирование современных мультимедийных, VR-технологий в

формулу классического искусства для наполнения его современным смыслом и новой философией.

Молодые художники и дизайнеры, музыканты и танцоры, визажисты и модели, артисты были привлечены к созданию и реализации проекта.

То или иной вид искусства был представлен на пяти локациях:

- «Кибер Барокко» - это пространство отдано художникам разных направлений от живописи до граффити.

- «Dance Art» представлено перформансами в стиле коллаборации классических и современных танцевальных направлений.

- «Art Make Up» - это живая инсталляция визажистов, создававших на глазах у зрителей образы древнегреческих богинь.

- «Music Art» - масштабная локация уникальных форм музыкального искусства.

- «Fashion Freak Show» - это площадка для демонстрации классической традиционной моды в современном исполнении.

Формирование досугового пространства молодежи должно проводиться в условиях благоприятной и комфортной среды, которая обеспечит им гармоничное развитие и приобщение к культуре, наполнит досуг приятным и разумным содержанием.

### **Список литературы**

1. Акимова Л.А. Социология досуга: Учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 053100 "Соц.-культур. деятельность" / Л. А. Акимова; М-во образования Рос. Федерации. Моск. гос. ун-т культуры и искусств. - М.: Моск. гос. ун-т культуры и искусств, 2003. - 123 с.

2. Григорьева Н.В. Молодежный досуг в условиях современного города // История. Политология. Социология. - 2013. - №2. - С.109-113.

3. Коленькова М.А., Чаевич А.В. Досуговая инфраструктура столичного региона: типология и социализирующее влияние на молодежь. //Маркетинг услуг и территорий. - 2016. - №9. - С.28-40.

4. Мастеница Е.Н. Культурное пространство города: пути постижения и интерпретации // Труды Санкт-Петербургского государственного института культуры. СПб., 2015. Т. 212. Музей в мире культуры. Мир культуры в музее. С. 223-237.

5. Цветкова Г.А. Образ жизни россиян: динамика социальной инфраструктуры //Безопасность Евразии. - 2002. - №1. - С. 283-311.

УДК: 379.8

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СОВРЕМЕННЫХ ТЕАТРАЛИЗОВАННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЯХ**

**Е.Ф.Черняк**

ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный институт культуры»

Сегодня организация праздников превратилась в настоящую индустрию.

Конкуренция в этой сфере заставляет искать новые формы, методы и приемы организации и проведения праздников и представлений. Мы живем в мире современных технологий и их возможности в создании праздников неограниченны.

Астафьева Т.В. считает, что «повсеместное внедрение компьютера, Интернета, современных технологий в жизнь человека, начиная с самого раннего возраста, существенно меняет всю ментально-психическую структуру личности» [1, с. 133] .

Какими только современными техническими средствами не пользуются режиссеры: проекционные, светодиодные, водные и туманные экраны; мобильные проекционные дисплеи, которые адаптированы для маленьких залов и небольших концертных площадок; плазменные панели и медиа-платформа, интерактивные стекла; системы безэкранный интерактивной видеопроекции (Video Mapping) (видео мэппинг) и т.д.

У них важная художественно-практическая роль. На всех этапах постановочного процесса (компьютерные эскизы сценографии, 3D макетирование, практическое осуществление проекта) они формируют эмоциональный отклик на происходящее действие.

Поэтому как никогда важен и актуален вопрос применения всего комплекса сценических технологий, который является художественным средством режиссуры и сценографии.

Махина Е.В. отмечает, что «при проектировании театрализованного представления и праздника формируется некий «базовый» комплекс, без которого невозможно создать художественное зрелище: мизансцена, фоновое освещение, музыкальное оформление. Данные компоненты помогают превратить сценическое пространство в художественное пространство, создать нужную атмосферу» [2, с.48]

В рамках дисциплины «Новые информационные технологии в современном театрализованном представлении» мы рассматриваем технологии телевидения. Влияние интерактивности на процесс изменения социальных ролей. Роль телевидения в структуре индустрии праздничных форм культуры и т.д.)

Далее в рамках дисциплины мы рассматриваем конкретные примеры использования новейших технологий в праздничных формах, как в России, так и зарубежом.

Есть кому воплощать технические идеи. Только в Москве более 100 сайтов с предложениями. Это: организации, фирмы и компании, которые специализируются на создании и реализации проектов: мультимедийных, фонтанных и лазерных шоу.

Изучая способы применения технологий на практике, мы пытаем смоделировать собственную постановку. Сейчас востребованы креативные способности режиссера: идеи, замысел, образы.

Для режиссеров театрализованных представлений и праздников открываются новые возможности реализации своих профессиональных умений. Нужны специалисты для получивших большое распространение иммерсивных шоу, гастрощоу.

Кратко рассмотрим некоторые технические приемы.

### Голографическое шоу

*Голографическая проекция на экране.*

*Голографическая проекция в воздухе.* С помощью Поливизора - человеку может видеть трехмерную картинку в воздухе без использования специальных очков. В основе технологии насыщенный туманом воздушный поток небольшой толщины, защищенный от завихрений. На ощупь воздушный экран поливизора кажется сухим и прохладным, а при отсутствии изображения, практически, не видим для человеческого глаза.

Примеры голографической проекции:

- Голографический цирк «Ронкалли». Германия. Город Любек. 2019г.
- Голографический театр в Москве. На сцене вместо настоящих актеров были их проекции. Инновационный подход к постановке в том, что в этот спектакль возможно интегрировать любые цифровые эффекты, как в кино. «Музыка в темноте» от Евгении Зимы — мультимедийное шоу классической музыки в формате полного погружения. Город Кемерово 2021 г.
- “Музыка в темноте” представление в Кирове - мультимедийное шоу классической музыки в формате полного погружения.
- В Дарвиновском музее г. Москвы в рамках праздника для детей использовались новейших технологий в визуализации экспозиций. С помощью современных японских технологий, можно увидеть в реальном времени оживших животных. Принцип действия прост, достаточно встать на специальную кнопку, которая находится в зале музея, через интерактивное стекло выбрать необходимую область с интересующим животным и животное начинает оживать на глазах, проходит сквозь витрину и перемещается по залу, таких животных можно легко разглядеть и даже сфотографироваться с ними.
- В аэропорту Брюсселя посетители могут насладиться необычным шоу от режиссера Филиппа Стерка. Его команда заставила сбежать одного из ангелов с картины Питера Пауля Рубенса «Праздник Венеры» и совершить путешествие по залу аэропорта

12 сентября в Красноярске прошел фестиваль «Город онлайн»- (городской платформы цифровых сервисов для жизни и бизнеса), где «гвоздем» мероприятия стало шоу дронов. 20 штук маленьких беспилотников, показывали герб Красноярска, часовню Праскевы Пятницы, коммунальный мост, пульсирующее сердце и многое другое.

### **VIDEO MAPPING**

Технологии создания видео подсветки способны «оживить» любые сооружения, здания, автотранспорт, детали интерьера и т.д.

Используя 3D мэппинг, возможно поменять геометрию или облик здания, создавать самые разные иллюзии.

#### **Разновидности видеомэппинга**

3D-проекция на мосты, здания, башни или иной архитектурный объект называется *архитектурный видеомэппинг*.

Новикова Н.А. обращает внимание на то, что «*интерьерные видеопроекции* (3D-проекция) производится на стены, мебель, интерьер помещений. Оптическая иллюзия позволяет волшебным образом видоизменить внутренние пространства зданий и может служить отдельной работой, быть интегрированной в имеющееся или создавать оригинальное, динамичное световое решение помещения. При этом цели могут ставиться самые различные — от создания эмоциональной атмосферы до полной трансформации пространства клуба, офиса, концертной площадки и т.д.» [3, с.2]

*Видеопроекции на объекты.* Для трансляции видеоматериала «холстом» могут служить отдельные предметы. Этот прием можно использовать в художественных инсталляциях, презентациях или в дизайне оригинальных интерьеров. Возможна такая проекция также на движущиеся объекты.

Многие наши студенты организуют свадебные церемонии, и им не лишне будет узнать о следующей визуализации темы свадебного торжества.

- В Майами во время одной свадебной церемонии комната превратилась в розовый цветущий лес. Когда невеста шла по проходу, графика движения заставляла лепестки роз медленно «падать» с деревьев, создавая романтический эффект.

- Свадьба организованная нашим выпускником Вахтангом Вахтангишвили Зимний сад, который в январе расцветает от любви двух сердец.

Гастрошоу в Москве в ресторане «Красота» высокая кухня сопровождается мультимедийным представлением. В сумраке зала на стенах и на столе происходит иммерсивное действие. Здесь, чтобы происходило взаимодействие с предметами, задействована нейросеть. Гость, касаясь руками стола или тарелки, заставляет изображение на них двигаться. Например, когда вдруг к вашей тарелке подплывают рыбки, можно дотронуться до них и они «разбегутся» в разные стороны по поверхности.

Основное изображение транслируется в круговой (360 градусов) панораме на стенах зала. Весь этот гастроспектакль сопровождается определенным аудиорядом: строчками из стихотворений, знакомыми мелодиями и песнями.

«Шоу, которое очень впечатляет зрительными эффектами — световыми, лазерными, интерактивными — и в то же время несет глубокий смысл. Мы слышим цитаты русских поэтов и писателей, мы слышим те мелодии, которые в нас пробуждают самые глубинные воспоминания. Это само по себе уже цельное действие, его можно было впитывать и без гастрономического сопровождения, но когда еще с этим параллельно идет совершенно потрясающее гастрономическое шоу: каждое блюдо абсолютно неожиданно. Я не думаю, что это развлечение для широких масс, скорее это для очень искушенного зрителя», - отмечали зрители.

### Дроны

Быстрыми темпами развиваются световые шоу дронов. Теперь в воздух поднимается большое количество квадрокоптров. Это уже быстро летающие машины, которые эффектно создают и меняют в ночном небе трёхмерные композиции. На данный момент дроны уже используют не только на крупномасштабных мероприятиях, но и более скромных представлениях и праздниках.

Люди, программирующие эти представления, нуждаются в режиссерах, генерирующих идеи. Шоу дронов - это российская разработка. 9 мая 2018 года состоялось первое выступление, затем технологии усовершенствовались и стали применяться на выступлениях по всей стране.

Все зависит от запланированного бюджета - количество дронов, место и время выступления. Задача достаточно творческая, так как нужно создать завораживающее хореографическое зрелище в рамках возможности проверки технических условий.

Корейский бренд элитных автомобилей Genesis установил в апреле 2021 года мировой рекорд одновременно запущенных в небо дронов. В шоу над круизным портом Шанхая их было 3 281 квадрокоптер. Событие было настолько грандиозным, что тем самым новый бренд Genesis громко о себе заявил.

Примеры шоу дронов:

- Шоу Дронов в Сингапуре на Новый год, в Китае и Южной Корее
- Шоу дронов в Астрахани, Калуге, Нижнем Новгороде, в городе Москве (ВДНХ)
- Шоу дронов компания “Геоскан” ко Дню космонавтики 12 апреля 2021г. Великий Новгород.
- Шоу дронов во Ржеве. Мемориал Советского солдата, 1000 дронов.

9 мая 2021 года в небе над Ржевским мемориалом в Тверской области как бы оживает памятник Советскому солдату. Его копию создали све-

тящиеся дроны, и под песню «Журавли» в исполнении Марка Бернеса она медленно растворялась, превращаясь в силуэты летящих над городом белых журавлей.

И еще много инновационных проектов внедрено в практику организации праздников, представлений и шоу. И нашим студентам найдется место в их реализации.

### **Список литературы**

1. Астафьева Т. В. Компьютерные и медиа технологии в сценографии как фактор развития постановочного процесса/ Terra Humana. Общество. Среда. Развитие. - 2011. - №3 (20). - С.128-133.

2. Махина Е.В. Современный комплекс сценических технологий// Наука и современность. -2017. - №51. - С. 46-50

3. Новикова Н.А. Технология проекционного мэппинга как элемент анимационной деятельности в учреждениях культуры//Культура: теория и практика №3 (12). - 2016 - [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://theoryofculture.ru/issues/63/865/>



**VOCABULARY OF BELL RINGING IN RUSSIAN**

**R. I. Pervozvanskii**

Moscow Pedagogical State University

Bell ringing is a unique phenomenon of world culture. There are musical traditions of bell ringing in various countries. We can argue that in Russia this musical tradition has a large number of features that significantly distinguish it from the traditions of other countries.

Russian bell is subordinate to rhythm, that is, bell ringing is not absolutely arbitrary like in Western European countries. Russian bells are differentiated by different groups by weight and tone. Russian bell ringing has a special melodic structure, which is built on a trill - a variable sound of two, three or four of the smallest bells.

For several centuries, bell ringing has accompanied Orthodox services in Russian churches. References to bells appear in Russian memorials back in the 10th century. In 988m Christianity was adopted in Russia and Russian culture began to integrate into Orthodox culture. It is known for sure that already bells began to appear in Russian cities in the XI century. [1, pp. 46].

Over the years of the tradition development of bell ringing, a special vocabulary system has been formed, used by ringers, foundries and bell researchers to denote varieties of bells, parts of the bell, types of ringing, ringing actions, and so on. In this article this lexical subsystem of the Russian language will be considered.

In its structure, the lexical system of words (terms) of the sphere of bell ringing is close to the vocabulary-phraseological field. According to modern ideas of philologists, the lexico-semantic field is a collection of lexemes denoting a certain concept in the broad sense of the word, including the words of various parts of speech [2]. The vocabulary-semantic field includes words of different parts of speech that have a common (intagramal) scheme (component of meaning). The lexico-semantic field can be divided into lexico-semantic groups.

A lexico-semantic group is a combination of lexemes of one part of speech, which have in their dictionary definition one, two or more integral components of the value [3]. In the structure of the lexico-semantic field, not all lexico-semantic groups occupy the same position, since the structure of the field assumes the presence of a nucleus (center) and periphery.

The division of the field into center and periphery can be based on different criteria: the frequency of use of words, semantic and derivational potential, the number of components. We propose to use these division criteria comprehensively.

We distinguish eight vocabulary-semantic groups in the vocabulary-semantic field of vocabulary of bell ringing in Russian. Below, we give each of the lexico-semantic groups a characteristic:

1. A lexico-semantic group of verbs with the meaning "action of a ringer or a bell". This group includes words such as "blagosvetit" (make the good news - that is, ringing one big bell), "trezvonit" (make the soaring - that is, ringing several bells); the following verbs derived from these words with various prefixes: for example, "dozvonit" (that is, finish making the ringing), "zazvonit" (that is, start making the ringing). The group includes 17 words and is open (that is, replenished).
2. A lexical-semantic group of nouns with the meaning - "person involved in the creation of a bell or bell ringing". The core of this group is the word "zvonar". Not so long ago, this group was replenished with a new word - "zvonarissa" (the so-called woman ringer). The group includes 8 words and is open.
3. A lexico-semantic group of noun names with the meaning "a variety of bell ringing". The group includes 7 words calling various varieties of bell ringing (in pace, function, time of performance). The group is a closed one.
4. A lexico-semantic group of noun names with the meaning "architectural structure designed to accommodate bells". The group includes only two words: «kolokolnya» and «zvonnitsa». The group is a closed one.
5. A lexico-semantic group of noun names with the meaning "variety of bells". The group includes 3 words. The group is close in composition to group No. 7, but group No. 7 includes adjectives, and group No. 5 includes substances. The group is a closed one.
6. A lexico-semantic group of noun names with the value "ringing position in a ringing carried out by a group of persons". The group is closed.
7. A lexico-semantic group of adjective names with the meaning "characteristic of the bell" (in its place in the selection). The group includes only 3 words. The group is close in composition to group №. 5.
8. A lexico-semantic group of noun names with the meaning "part of the bell". This group is located on the periphery of the field, since it is close to casting terminology. We shall note that parts of the bell are often called the same as parts of the human body ("tounge", "lip", "ears" and so on).

The vocabulary system also resembles a terminological system. However, it is difficult to talk about words related to bell ringing as terms, because these words are not codified, not universal (that is, understood by many, but not by all participants in professional communication).

Therefore, the vocabulary of bell ringing is a complex lexical system that has the features of a vocabulary-phraseological field and a terminological system. The study of the vocabulary system of bell ringing helps to immerse itself in the history of this wonderful church art.

## References

1. Оловянишников Н. И. История колоколов и колоколотейное искусство / под ред. А. Ф. Бондаренко. — М.: НП ИД «Русская панорама», 2003. — 520 с.
2. Тотрова Д. Б. О понятиях «лексико-тематическая группа» и «лексико-семантическая группа» // Бюллетень Владикавказского института управления. — 2011. — № 37. — С. 106–120.
3. Эгамназаров Х.Х. О понятии лексико-семантического поля в лингвистике // Ученые записки Худжандского государственного университета им. академика Б. Гафурова. Гуманитарные науки. 2018. №1 (54). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/o-ponyatii-leksiko-semanticheskogo-polya-v-lingvistike> (дата обращения: 14.03.2022).

## USING INSTAGRAM IN TEACHING ENGLISH

**L. D. Yakovlev**

Vitebsk, Vitebsk branch of International University “MITSO”

Scientific supervisor: PhD, Assistant Professor Yu. N. Pasiutsina

The old approaches to foreign language learning are becoming less relevant every year. The various Internet services displace methods and techniques that used to be quite relevant. Students spend most of their free (and not only) time on the Internet. For example, many of the teachers of foreign languages often notice that students in classes look at photos in the application «Instagram». This, of course, leads to the negative idea that students are more interested in being in this app than in class. In a way, they're right. In this article we will review popular youth service Instagram, suggest some ways to use it in English lessons. The relevance of this topic stems from the frequent use of the Instagram social network by teenagers and young people without a specific purpose, while learners could spend their free time with the benefit of practicing a foreign language. The goal of the research is to develop ways to apply Instagram social network to students' foreign language learning.

Education plays an enormous role in the life of every child, as well as being the only human development option. Teaching goes hand in hand with personal development, enriching individuals with new knowledge, skills and skills. It is impossible to imagine life without the Internet and social networks. Almost everyone has an account on one or more social networks. However, social media can be used not only for entertainment but also for self-education. The task of the educator is to enable learners to use the time of communication in social networks in a useful way. Today, we can speak of the enormous potential of social networks in the field of language teaching, which can stimulate cognitive interest and personal motivation for educational activities. Social media networks have been studied by researchers such as S. Strogach, J. Barnes, D. Watts, R. Solomonoff, A. Renyi, P. Erdos and others. Tak. The advantages of social services are:

1. Popularity;
2. Storage of vast amounts of information;
3. Ability to select existing network information and add its;
4. Multifunctionality
5. Relevance;
6. Accessibility through any devices;
7. Possibility to work online;
8. Interactivity;
9. Enhancing the authority of the teacher;
10. Possibility to organize groups, different communities [1, p. 208].

In addition, with regard to the teaching of a foreign language, social networks have made it possible to: speed up the teaching process; improve the quality of learning; to increase the interest of pupils in a foreign language; avoid subjectivity of assessment; individualize the language learning process; To develop reading skills; Use materials of different complexity; Improve audition skills based on sound files and multimedia; Improve monological or dialogue writing skills; Add up to date English vocabulary; use authentic material.

First of all we will consider such techniques as subscriptions to hashtags, subscriptions to popular bloggers, and author blogs dedicated to learning English. First of all «Instagram» service itself has given us a beautiful function, which we will actively use – subscription to hash tags. This happened literally in the second half of 2017, so the technology is innovative. The application «Instagram» is one big news tape where new photos from accounts subscribed to by users are constantly posted. For example, the user subscribes to an actor, musician, or ordinary person who tells about his or her life – he will receive their news updates, usually photos with signatures explaining what is going on. Subscription to the hashtag has radically changed the situation – now we don't have to subscribe to famous photographers to enjoy the scenery, just enter the hashtag #landscape in the search and subscribe to this hashtag. From this moment, any user of «Instagram» in any part of the world, as soon as he puts this hashtag under his photo, it will immediately appear in our news feed.

Consider how this can be used in teaching English. As a rule, people are always interested in travelling, seeing and learning new things. The same applies to English. Every student can make a list of hashtags of interest only to him and subscribe to them. For example, sights in England, Wales or Scotland. In this case, we suggest that such students sign up for the hashtag #Scotland (for example) and follow all kinds of images, photos, news, follow their signatures, and discuss them.

Moreover, it is necessary to request that comments be tracked under each specific news and reported separately. As a rule, comments are a living example of spoken language and active vocabulary. The compulsory rule in such classes is the strict recording and learning of new words not previously encountered. In modern higher education, this is a serious problem: students stop improving their vocabulary and fall seriously behind in the formation of a modern, active vocabulary.

The next, no less fascinating way to learn a foreign language is to subscribe to Instagram bloggers who do short thematic videos: explain new words, phrase verbs, the subtleties of grammar. It's usually a very creative, informative micro-exercise. The blogger @emschoolofenglish directly in Instagram offers different versions of different phrases on different topics. The most valuable, in our opinion, are the lessons of a blogger for students with a high level of language proficiency. In such a course the articles from authentic sources (usually news) are analyzed, so it is possible to add to vocabulary, to learn modern most

frequently used words. The advantage of such blogs is that in our case the blogger is a native speaker. They're very good for extracurricular activities. In class, we ask questions about recently released videos, discuss them. Of course, it will be very convenient for the teacher to make a unique selection of bloggers for different groups of students: by interest, by intensity, by language proficiency.

The subscription to the Instagram account of any interesting public person, traveler, photographer, famous person etc. Generally popular bloggers have a multilingual audience and maintain their photo and video blogs in English. Students can provide us with information about a blogger themselves: they have already had interests, and they tend to actively follow the activities of particular authors. All this helps in practice to make the lessons richer and more interesting for the current generation of students.

We have come to the conclusion that Instagram can and should be used as a means of teaching a foreign language. Due to its diverse functions (to make descriptions to images, sharing their emotions and thoughts; to post photos in real time and shoot short videos for 15 seconds using stories; live broadcasts Follow the lives and news of interesting people; communicate via personal Direct messages and comments under publications; to conduct polls, quizzes, votes in stories, and to ask and answer questions) it became the ideal tool for the teacher. All of these functions can be used successfully in teaching English using a creative approach.

#### **Reference list:**

1. Жевнерович Е.Э. Использование социальных сетей при обучении иностранному языку // Актуальные вопросы языковой динамики, филологии и лингводидактики: материалы XII Международной научно-практической конференции. – Чебоксары, 2015. 208 с.

## ДЖИББЕРИШ И ЕГО ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ

Ш. М. Амонатов

КемГУ

Научный руководитель: к. филол. н., доцент Л. И. Федянина

В данном исследовании мы рассмотрим особый условный язык. Название ему – джиббериш. Наша цель – дать ему определение и узнать, на что способен джиббериш. Мы исследуем, чем он так не похож на прочие языки и могут ли слова, изначально лишённые смысла, обрести его. Важно обозначить, что джиббериш как предмет научных дискуссий едва раскрыт, и наша база для углубленного исследования была значительно ограничена [2, 5]. В то же время, мы надеемся привлечь внимание к данной теме и способствовать её большему освещению.

Джиббериш (*Gibberish*), он же тарабарщина, это слова (как в письменном, так и устном виде), которые не имеют (или, как кажется, не имеют) значения. Говоря проще – слова без смысла, чушь. Это лепетание младенца, еще не знающего слов, это и манускрипт Войнича, прочитать который не может ни один человек, а также «Рамамба Хару Мамбурум». Всё это джиббериш.

Сам термин появился в XVI веке, но как именно – исследователям ещё предстоит узнать. Самая известная теория гласит о том, что слово джиббериш произошло от слов-звукоподражаний невнятной речи - *jabber* (говорить быстро) и *gibber* (говорить непонятно) [4].

Существует другая теория мифологического характера. Исходя из нее, в одиннадцатом веке араб-алхимик по имени Джабир (*Geber*) изобрел язык джиббериш. Чтобы враги не могли прочесть его работы, он зашифровал свои труды в языке, который никто не мог распознать. Этот шифр назвали в честь самого алхимика – Джиббериш. [3, с. 126].

Наиболее примечательная особенность джиббериша состоит в том, что информация на нем передаётся не в виде букв, а в виде изображений, чувств и ощущений. Поэтому джиббериш и кажется на первый взгляд бессмыслицей – проще воспринять слова, чем вглядываться в контекст и скрытый в нём смысл.

Подробнее рассмотрим случаи, когда джиббериш используется в сферах, в которых большинство других оформленных языков (например, русский или английский) неэффективны.

В компьютерном мире джиббериш незаменим. Представим следующую ситуацию: вы – гейм-дизайнер, и в вашей следующей игре вы желаете ввести такую опцию, как озвучивание. Данная игра войдет на рынок не одной страны и не одного языка. Провести дубляж на несколько языков – дело затратное в материальном и временном плане. Не делать озвучку совсем

и потерять в колорите игры? На помощь в таких случаях приходит джиббериш.

Гейм дизайнеры видеоигры-симулятора жизни *The Sims* столкнулись со следующей проблемой: диалоги персонажей повторялись, что легко мог заметить игрок, услышав осмысленный язык. Тогда разработчики решили, что реплики персонажей и внутриигровые песни будут исходить «из уст» неосмысленного языка, который сложнее проанализировать и найти в нем фрагменты-повторы. Джиббериш не имеет осмысленных фонем, поэтому для каждого их звучание хоть частично, но отличается. Соединив украинский, навахо и тагальский языки – была создана версия джиббериша специально для серии Симс – «Симлиш».

В эффективности симлиша сомневаться не стоит. В рамках игры он эффективно заменяет естественный язык. В качестве примера рассмотрим, как была озвучена спортивная передача в третьей части данной серии игр: *Sims 3 Workout Song*, и почему даже из уст никому не известного языка её можно понять. Ниже представлена текстовая интерпретация композиции:

*Booky, your booky. Now rishna do. Worka, now worka, blollin gatten goo. Erpen goo chasa! Nar booky, yar booky, now rishna do! Douji, douji. Douji jouji jow juka, douji juka. Kriselrichdein! Adeevazow!*

В данном случае озвучивание в симлише работает по двум причинам.

Первый компонент – *аудиальный*. Энергичность произносимых слов в совокупности с активной музыкальной дорожкой даже без знания «языка» позволяет понять, что эти слова настроены на призыв к активным действиям. Считая, что произносимое, вероятнее всего, относится к спортивной или смежной с ней тематике, мозг начинает вылавливать схожеслышимые слова именно из этих областей. Теперь вместо тарабарщины (*worka*) англоговорящему наверняка послышится слово «work». Для русскоговорящего вероятно послышится слово «гантеля» (*gatten*) и так далее. Этих слов в передаче на самом деле нет, но наш разум обманывает себя наиболее логично подходящим вариантом.

Второй же компонент, *зрительный* – а это вид спортивной передачи и персонажа, который активно тренируется под нее, лишь укрепляет понимание того, что слышимые слова касаются тематики спорта, и оттого «выхватить» их нашему мозгу и обмануть себя становится проще.

На этих двух компонентах работают и многие другие механики игры, основанные на симлише. Например, мы можем понять, что два персонажа спорят, видя их активную жестикуляцию и слыша агрессивную интонацию. Можно понять, что песня, написанная на симлише, относится к жанру рока по мелодии и телодвижению исполнителя. То, что по определению не должно иметь значение, понимается нами на основе контекста.

*The Sims* – не единственный показатель того, как функции джиббериша важны для компьютерного мира. Во время развития робототехники



ученые и авантюристы сталкиваются с проблемой того, что синтезируемый для машин и программ голос слишком далек от человеческого. Будучи неоформленной фонетически лингвистической системой, без правил или ограничений, джиббериш служит базой для синтеза более живого и свободного голоса [6]. Причем, как видно из симлиша, повторение определенных конструкций не будет замечаться столь легко человеческим мозгом, а потому синтезированная речь будет казаться менее зависимой от алгоритмов.

Джиббериш не только незаменим в производстве игр подобного типа, но и представляет собой инструмент творчества.

Так, к примеру, в нашем исследовании выявлен джиббериш в создании культовых песен. В 1993 группой «Ногу свело» была выпущена уникальная в своём стиле песня «Хару Мамбуру». Приведем текст данной песни:

*А Чекету Чейси Фари Ю  
Рамамба Хару Мамбурум  
Рамамба Хару Мамбурокс  
Рамамба Хару Мамбуру.*

Осмысленных слов в данной композиции нет – лишь повтор слов «Хару Мамбуру». Что они должны были значить? Со стороны слушателей поступали различные теории: слово «рамамба» ассоциировалось с английским «remember», а «Хару Мамбуру» считался никому не известным персонажем [1]. Некоторые могли расслышать «Remember Harry number room» («Помни номер комнаты Гарри»).

Но как в итоге сказал сам автор песни, Максим Покровский, значения у слов песни нет. Вся композиция представляет собой музыкально оформленное бормотание [1].

Так как джиббериш не ограничен в своих конструкциях, интонации или ударе, к песне можно было подобрать идеальный ритм и припев, который запомнился бы благодаря своей простоте и неповторимости практически каждому. «Хару Мамбуру» стала хитом.

Спустя годы был написан кавер для данной песни на английском языке «Remember me, Remember you». Песня, которая представляла собой тарабарщину, в мире получила новое значение на осмысленном языке (английском). Случилось это, в первую очередь, благодаря схожести звучания конструкций «Хару Мамбуру» и «Remember you».

Таким образом, в данном исследовании были выявлены две особенности джиббериша. Во-первых, джиббериш – язык контекста. Он не читается в привычном понимании – мы слушаем его и смотрим. Сами по себе слова на джибберише бессмысленные, но наш мозг пытается адаптироваться к неизвестному языку и начинает цепляться за мелкие детали, окружающие высказывание.

Эти детали, два компонента – *аудиальный*: то, под какую музыку, с какой интонацией, настроением было произнесено это слово; и *визуальный* – с какой мимикой, параллельно с какими действиями было произнесено выражение.

Вторая особенность джиббериша заключается в его творческой плодovitости. Так как материал написан на языке с неоформленным значением, его восприятие индивидуально – значит, по нему могут создаваться самые разные трактовки: множество текстовых версий песен «Коралины», широкие обсуждения значений «Хару Мамбуру», теории и экранизации книги «Поминки по Финнегану» в зависимости от того, как читателем был воспринят сюжет.

Джиббериш – удивительный язык, способный превращать самое иррациональное и бессмысленное в наполненный значением шедевр. В своем роде джиббериш такой один.

### Список литературы

1. С. Курий. О чём поётся в песне «Хару Мамбуру»? Ко дню рождения Макса Покровского. — Режим доступа: <https://www.shkolazhizni.ru/archive/0/n-55076/>
2. A. Liberman. What is Gibberish to One is an Etymology to Another. – Режим доступа: <https://blog.oup.com/2008/12/gibberish/>
3. L. Flemming, Words Count, 2nd ed. Cengage, 2015. – 260 p.
4. Online Etymology Dictionary. Etymology, origin and meaning of gibberish. – Режим доступа: <https://www.etymonline.com/word/gibberish>
5. R. Nordquist. Definition and Examples of Gibberish. – Режим доступа: <https://www.thoughtco.com/gibberish-in-language-terms-1690785>
6. S. Yilmazyildiz, L. Latacz, W. Mattheyses, and W. Verhelst. Expressive Gibberish Speech Synthesis for Affective Human-Computer Interaction. – Режим доступа: [https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-3-642-15760-8\\_74](https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-3-642-15760-8_74)

**ВЛИЯНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ  
НА ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ  
ОБ ОБРАЗЕ ИВАНА IV (ГРОЗНОГО)**

**А.С. Белова, О.А. Белова**  
МАУ СОШ №16 г. Белово

Иван IV (Грозный) – личность в истории неординарная. Историки, писатели, кинематографисты, деятели культуры, политики спорят и не могут дать однозначной оценки его личности и деятельности. Интерес к нему не ослабевает и в наше время. Вот и современные школьники, как показывают наблюдения и результаты анкетирования, интересуются образом Ивана Грозного, часто спорят по поводу его личности и деятельности, но чаще всего представляют личность Ивана Грозного с отрицательной стороны. Поэтому возникает необходимость исследовать формирование представлений школьников об Иване Грозном.

Изучение оценки личности и деятельности Ивана Грозного в истории дает возможность сделать вывод о том, что эти оценки противоречивы, испытывают влияние эпохи, идеологии и даже взглядов самого автора исследования. Так официальная установка может отражаться в учебниках истории, в произведениях искусства, что в свою очередь будет влиять на представления граждан страны.

С целью выяснения представлений учащихся школы об образе Ивана Грозного в ходе исследования было проведено анкетирование. В нем приняли участие 114 учеников 8-11 классов МАОУ СОШ №16 города Белово разного уровня успеваемости, эрудированности.

В результате анкетирования выяснили круг ассоциаций, возникающих у учащихся при упоминании имени Ивана Грозного. Его образ представляется учащимся жестоким, грозным, суровым, злым, деспотичным, беспощадным, властным, властолюбивым, вспыльчивым, злым, жадным. Самые популярные ответы: жестокий (10%), грозный (7%), суровый (4%), злой (2%). Среди ассоциаций есть и положительные: великий, царственный, справедливый, русский, сильный. Самые частотные из них: великий (9%), царственный (4%), справедливый (3%), русский (2%). Таким образом, видим, что ассоциаций носят как негативный, так и положительный характер.

Чтобы выяснить, что повлияло на такое представление школьников об Иване Грозном, были предложены варианты ответов, среди которых: закрепившееся в истории прозвище; знание биографии и деятельности; общественное мнение; образ, созданный в литературе; образ, созданный в живописи; образ, созданный в кинематографе.

Максимальное количество ответов анкеты показало, что на формирование представлений школьников об Иване Грозном влияет закрепившееся в истории прозвище и знание его биографии и деятельности.

Для оценки исторических знаний респондентов, было проведено тестирование. Ученикам, участвовавшим в анкетировании, было предложено ответить на 10 вопросов по теме «Правление Ивана Грозного». Для определения уровня знаний была разработана шкала оценивания результатов. Тестирование показало разный уровень знаний учащихся: неудовлетворительный уровень - 20%, удовлетворительный - 32,6%, хороший - 36,7% и отличный лишь 10%. Следовательно, знание истории учениками влияет на формирование представлений учащихся об образе Ивана Грозного. Но наряду с историческими знаниями, необходимо учитывать влияние других факторов.

Такие факторы как произведения живописи, художественные фильмы практически не упоминаются учащимися. Учащиеся при ответе на вопросы анкеты не могут вспомнить названия и авторов фильмов, имена художников и названия картин. Общественное мнение так же оказывает незначительное влияние.

22 % анкетированных ответили, что их представления об Иване Грозном основываются на образе, созданном авторами литературных произведений, изучаемых в школьной программе.

Как личность неординарная Иван Грозный был очень интересен для искусства, и этот интерес к нему не ослабевает [2]. В процессе исследования были выявлены произведения художественной литературы, героем или персонажем которых стал Иван Грозный. Среди выявленных произведений были выделены произведения, вошедшие в школьную программу по литературе [4]. Это поэма М.Ю.Лермонтова «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова», баллады А.К.Толстого «Василий Шибанов» и «Князь Михайло Репнин» [3]. Оказывается, их не так много, учитывая внимание к Ивану Грозному в искусстве и литературе в частности. Анализируя эти произведения, приходим к выводу об образе Ивана Грозного, отраженном в произведениях школьной программы.

Поэма М.Ю. Лермонтова «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова» была написана в 1837 году. Сюжет поэмы относит читателя во времена правления Ивана Грозного. В основе её лежит фольклорный сюжет народных песен об Иване Грозном. Вся поэма представляет собой стилизацию под русский народный эпос. Герои поэмы – яркие, сильные личности. Одним из героев поэмы является Иван Грозный. Лермонтов изобразил царя в поэме суровым и жестким, его действия указывают на вспыльчивость и агрессивность. Он стремится не только безраздельно властвовать в своей стране, но и над мыслями и чувствами своих подданных. Так царь проявляет особое внимание к своим любимцам-опричникам, замечает изменения их настроения, готов помочь отеческим советом, одарить дорогими подарками. Он справедлив. За убийство судит Степана Калашникова и обещает помочь его семье. И, тем

не менее, поэма заканчивается описанием жестокой казни купца Калашникова.

Таким образом, видим, что в поэме Лермонтова создан достаточно жестокий образ царя, но так же показаны и положительные его черты.

Исторические баллады А.К.Толстого «Василий Шибанов» и «Князь Михайло Репнин» написаны в 1840-е годы. Оба произведения представляют собой стилизацию русского народного эпоса. В них описываются события времен правления Ивана Грозного, героем которых он так же является [1]. В балладах царь предстает исключительно жестоким, вспыльчивым, не терпящим инакомыслия. В балладах описывается его скорый несправедливый суд, Толстой описывает Ивана Грозного во второй период правления, ярко передавая мрачную атмосферу опричнины. Таким образом, видим, что М.Ю.Лермонтов и А.К.Толстой, авторы произведений об Иване Грозном, представленных в школьной программе, используют прием стилизации под произведения устного народного творчества, там самым стремясь показать исторически сложившееся отношение народа к личности Ивана Грозного. В то же время авторы стремятся показать сильные романтические характеры, поднимают проблему отношения человека и власти, выражают свое отношение к деспотизму. Кроме того, оба автора в оценке образа Ивана Грозного основывались на популярном в то время историко-литературном труде Н.М.Карамзина «История государства российского».

Именно в этих произведениях показан двойственный, но ближе к отрицательному, образ Ивана Грозного, что отразилось и на представлениях школьников.

### Список литературы

1. Жбанкова М.С. Иван Грозный – царь-лицедей в произведениях А.К.Толстого /Вестник ВГУ. Серия: Филология. Журналистика. 2016. № 237[Электронный ресурс]// URL: <http://www.vestnik.vsu.ru/pdf/phyllolog/2016/02/2016-02-08.pdf>

2. Завьялова А. И. Иван Грозный в творчестве русских писателей второй половины XVIII - начала XIX вв [Электронный ресурс]/Вестник славянских культур. - 2018. - №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ivan-groznyy-v-tvorchestve-russkih-pisateley-vtoroy-poloviny-xviii-nachala-xix-vv> (дата обращения: 31.01.2022).

3. Коровина В.Я. Литература. 7 класс // Учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе. В 2-х ч. Ч. 1. – М., 2012. – С. 135-257.

4. Примерная основная образовательная программа основного общего образования[Электронный ресурс]/ URL: <https://fgosreestr.ru/uploads/files/d070a96196a56195ba208007635c6424.pdf>

**МОТИВАЦИЯ К ИЗУЧЕНИЮ РУССКОГО ЯЗЫКА**Д.Д. Данильченко<sup>1</sup>, А.М.А. Айхвальд<sup>2</sup><sup>1</sup>МБОУ «Гимназия 71» («Радуга»), г. Кемерово, Россия;<sup>2</sup>Бисмарк Гимназия, г. Карлсруэ, Германия

Научный руководитель: к.филос.н. А.Н. Попсуйко

**Введение.** Мотивация является самой важной основой достижения успеха в изучении языков. Это главная сила, которая обеспечивает желание учиться, повышая при этом результативность [1]. Сегодня ни для кого не секрет, что низкая мотивация даёт сомнительные результаты [2].

**Гипотеза:** школьники из Германии изучают русский язык, потому что это язык их дедов (родителей).

**Цель работы:** определить мотивацию к изучению русского языка школьников из России и Германии.

Цель исследования определила постановку следующих задач: 1. Изучить доступную литературу по теме исследования; 2. Провести анкетирование жителей России и Германии; 3. Сравнить результаты ответов жителей России и Германии; 4. Сделать выводы и заключения; 5. Разработать практические рекомендации.

**Объект исследования:** мотивация к изучению русского языка.

**Предмет исследования:** жители России и Германии.

**Единица наблюдения:** учащийся в России, учащийся в Германии.

**Методы исследования:** анализ литературы по проблеме исследования, обобщение и сравнение теоретических данных, анкетирование, счет, сравнение.

Разработана анкета, содержащая 10 вопросов:

- 1) Страна проживания
- 2) Пол
- 3) Возраст
- 4) Вы без ошибок пишете на русском языке?
- 5) Зачем изучать русский язык?
- 6) Почему Вы изучаете (изучали) русский язык?
- 7) Грамотный человек – это человек ...
- 8) Если бы русский язык не изучали в школе (не было такого предмета), Вы бы изучали его самостоятельно?
- 9) Как бы Вы охарактеризовали русский язык?
- 10) Какие языки Вы изучаете?

В связи со сложной эпидемиологической ситуацией, было принято решение проводить анкетирование дистанционно, с применением онлайн инструмента – Google формы. После внесения вопросов в форму мы сгенерировали ссылку: <https://forms.gle/NBwXB8ZGiyumXtmcA>. В России участие приняли жители городов Кемерово, Анжеро-Судженска и пгт Яи. В Германии: Карлсруэ, Ригельсберг, Саарбрюкен, Висбаден, Ульм, Дюссельдорф, Эрдинг и Бад Тёлц.

**Результаты.** Всего в анкетировании приняло участие 100 человек: 61 из России и 39 человек из Германии. Среди респондентов обеих стран преобладали женщины: в России – 37 человек, в Германии – 21 человек.

Анкетлируемые были разных возрастов, от 9 до 65 лет. Поэтому было решено объединить их в возрастные группы: I группа – до 16 лет, II группа – от 17 до 25 лет, III группа – от 26 до 35 лет и IV группа – от 36 до 65 лет.

Группа «до 16 лет» составила 25 человек (из России) и 29 человек (из Германии). Считаем, что группы схожи в количественном соотношении, поэтому сравнивать их корректно. Дальнейшие ответы будут даны только среди респондентов I группы – до 16 лет.

Пишут без ошибок среди русских школьников – 14 человек, среди немцев – 2 чел. На вопрос «Зачем изучать русский язык?» в России 20 чел. указали на вариант «чтобы правильно писать и говорить», 14 чел. – «чтобы быть успешным человеком». В Германии голоса за такие же ответы отдали 17 и 8 чел. соответственно. На вопрос «Почему Вы изучаете (изучали) русский язык?» среди русских школьников: «мне хочется писать без ошибок и быть грамотным» – 22 чел. и «приходится, т.к. это урок в школе» – 12 чел. В Германии 13 чел. выбрали вариант ответа «это язык моих дедов (родителей)», 10 чел. – «это красивый язык» и «это язык великих поэтов и писателей» – 13 чел. Грамотный человек, по мнению учащихся из обеих стран, это тот, кто «пишет без ошибок», «правильно и красиво говорит» и «грамотно излагает свои мысли». Самостоятельно готовы изучать русский язык только 19 чел. из России, 6 - сомневались. В Германии 11 и 17 чел. соответственно. Характеризуя русский язык, большинство школьников из России указали на то, что он трудный и красивый. Дети из Германии выбрали: красивый, богатый и трудный.

Составлен портрет учащихся России и Германии. Ученик из России считает русский язык трудным и красивым, изучает его для того, чтобы правильно писать и говорить, быть успешным человеком, а также потому, что это урок в школе. Каждый второй учащийся полилингв. Ученик из Германии, изучает русский язык, потому что считает его красивым и трудным, потому что это язык великих поэтов и писателей, язык их дедов и родителей и для того, чтобы правильно писать и говорить на русском языке. Почти каждый ученик полиглот.

**Выводы.** Гипотеза подтвердилась частично. Школьники из Германии изучают русский язык не только потому, что это язык их дедов (родителей). На основании полученных результатов были разработаны практические рекомендации для родителей, школьников и учителей.

### Список литературы

1. Абдуллаева Р. Повышение мотивации учащихся при изучении русского языка//Проблемы науки. № 6(42). 2019. С. 75-76.
2. Бозорова Л.Б. Современные информационные технологии в процессе формирования лексических навыков на уроках английского языка «Наука, образование и культура». 2017. № 4(19). С. 50-52.

**ЛИЧНОСТЬ В ПОВЕСТИ АНАТОЛИЯ АНДРЕЕВА  
«КАК СТРАНЕН Я...»**

**Ю.Н. Пасютина**

Международный университет «МИТСО» (Витебск, Беларусь)

Кандидат филологических наук, доцент

Анатолий Андреев – современный русскоязычный писатель Беларуси. Отличительной особенностью всего его творчества является созданная им теория персоноцентризма, ярко проявляющаяся во всех его произведениях. Его герой напоминает героя XIX – исключительного героя, так сказать, «лишнего» по тем или иным причинам в современном ему обществе, на что не раз указывали исследователи.

Сам А.Н. Андреев неоднократно указывал на то, что главное действующее лицо в его произведениях – Личность, находящаяся в разладе в обществом, но при этом ищущая способы сосуществовать с ним мирно, но так, чтобы «трения с социумом становились источником его же роста личностного» [1, с. 122]. В центре внимания отношения мужчины и женщины, причем роль женщины – возвысить мужчину, создать из только начавшего прозревать «полуфабриката» Настоящего Мужчину – Личность. Конечная же цель конфликта между мужчиной и женщиной – обретение счастья.

В статье мы рассмотрим, как развивается Личность героя в повести А. Андреева «Как странен я...».

Герой повести «Как странен я...» продолжает вереницу героев-Личностей А. Андреева. Даже эпитафия (цитата из творчества А. Грибоедова) подтверждает это: «... а не странен кто ж? Тот, кто на всех глупцов похож?». В парадигме писателя странность = непохожесть = чрезмерный ум = Личность.

Трагедия Генриха Волкова-Блудилина в том, что у него, драматурга, пропали эмоции, адреналин, мотивация что-либо писать, и персонажи на страницах его пьес просто-напросто замолчали, им нечего было больше сказать. А сам он, выражаясь словами завлита «Театра современной пьесы», не соответствует «дресскоду приличного общества», и «при несомненном таланте жутко, просто безнадежно не востребован» [2, с. 210]. Герою не нравится угождать публике и ее дурному вкусу, поэтому его произведения совершенно несовременные. Его пьеса «Главные слова для любимой женщины» была создана несколько лет назад, но принес он ее в театр только сейчас, надеясь на то, что в нем «проснутся нереализованные амбиции, которые всколыхнут мотивации», но этого не произошло [2, с. 218]. С горечью Генрих признается сам себе: «личность во мне сдулась, а человек со своими простенькими потребностями не заговорил в полный голос. Оказался человеком с потенциалом zero» [2, с. 218].



Сам герой отчетливо понимает суть проблемы: «ум с сердцем не в ладу» [2, с. 220]. Интересно, что Генрих рассматривает мотивацию как характеристику отношений с истиной, а амбиции – его отношения с социумом, то есть общественная мотивация, с чем у него были особенные трудности.

Волков-Блудилин стоит на пороге нового этапа в жизни – этапа понимания Себя и своей Личности. Особенно остро в данный период времени он чувствует, что близкие люди оказались для него по разным причинам чужими, а все остальные более или менее значимые люди в жизни героя начали «жить по каким-то иным правилам, которые превращали его в отдельно живущее существо. В особь» [2, с. 222]. Неожиданно для самого себя Генрих становится абсолютно одиноким: от него отвернулись знакомые и родные, вдруг «перестал быть хорошим гражданином», а он просто больше не делал «вид», что общается [2, с. 224].

Единственный звонок девушки-режиссера Насти Хлопушиной перевернул всю дальнейшую жизнь героя: она решила поставить его пьесу. В Волкове-Блудилине наконец пробудилась мотивация. Несмотря на то, что спектакль не состоялся из-за разногласий с главным режиссером, герой нашел свою любовь в лице Насти – они понимали и чувствовали друг друга, и, кроме того, Хлопушина так же, как и драматург, была уверена, что жить без любви невозможно. Они оба полагают, что любовь существует и поиски этой истины их сближает, но также признают, что любовь – это большая ответственность, а признаться в любви – это взять эту ответственность на себя.

Генрих Волков-Блудилин уверен, что к любви надо подготовиться, заслужить ее, любовь приходит «на закате дней, особенно к людям умным», ведь именно тогда, «через 50 лет жизни человека мужского пола» зарождается личность [2, с. 247]. Что же касается женщин, то их он делит на «спутниц жизни» (жена, его подруга Лидия и все другие, которые во всем ищут не истину и красоту, а пользу) и «женщины на все времена» [2, с. 241]. Женская сущность Насти оказалась намного глубже, чем думал герой, она оказалась одной из «женщин на все времена». Согласно рассуждениям героя, «для любви необходимы венцы творения: умный мужчина и тонко чувствующая женщина», ибо любовь – это «удел великих личностей» [2, с. 256]. Саму же любовь Генрих характеризует как «эмоционально-психологическую ипостась истины, свободы, творчества и счастья» [2, с. 257].

Подарок сына в знак примирения с отцом – лотерейный билет – полностью решил проблемы Генриха Волкова-Блудилина: он выиграл квартиру, в которой поселилось счастье. Любовь, однако, не смогла сосуществовать вместе с творчеством, так как оно рождалось из жизненных неурядиц, трагической убежденности в невозможности существования счастья.

Герой поверил в себя, раскрыл свое сердце и принял в него любовь, ответственность за которую он боялся взять 50 лет. Именно женщина помогла ему почувствовать это.

Таким образом, мы позволим себе сделать несколько выводов:

1. Главными действующим лицом в повести «Как странен я ...» является сильный духом мужчина.

2. Писатель подчеркивает, что стать Личностью и, соответственно, испытать настоящую любовь может только мужчина, но не любой, а наделенный способностью мыслить, рассуждать, разграничивать такие категории как истина-добро-красота. Обладание недюжинным умом несет определенные неудобства для героев: часто их не принимает и не понимает общество. Как следствие, они остро испытывают чувства одиночества и пустоты, становятся своеобразными лишними, изгоями.

3. Женщина играет главную роль в становлении мужчины как Личности. Речь идет о «правильной» женщине, тонко и глубоко чувствующей мужчину, поддерживающей и боготворящей его, безусловно принимающей его истину и свободу. Только при встрече с такой женщиной мужчина обретает себя и полностью раскрывается.

4. Любовь – это гармония между мужчиной и женщиной, это участь лишь великих одаренных умом Личностей. Любовь, по мнению Андреева, это эмоционально-психологическая ипостась истины, свободы, творчества и счастья.

### **Список литературы**

1. Скоропанова И.С. Концептуальная парадигма прозы Анатолия Андреева: книга монографических статей. Минск: БГУ, 2015. 135 с.

2. Андреев А.Н. Вселенная не место для печали: повести. Минск: Маст. літ., 2013. 366 с.

УДК 82.0

## ЖЕНСКИЕ ОБРАЗЫ В ПОЭЗИИ НОВЕЛЛЫ МАТВЕЕВОЙ

Р. И. Первозванский

Московский педагогический государственный университет

Новелла Матвеева — признанный мастер образности и поэтической техники. Поэт и исследователь Геннадий Николаевич Красников справедливо называет ее поэтом «родом из Серебряного века»: за особое внимание к слову в поэзии, интерес к теме экзотических странствий, стремление «к внешнему блеску стиха» [1].

Тема мужского и женского интересует Новеллу Матвееву меньше, чем, например, темы творца и творения, детства, поэзии и поэтики природы. Среди ее лирики вообще не так много стихотворений о девушке, ее красоте, любви; а образы лирических героинь в ее стихотворениях столь многогранны, что проанализировать их все вместе в одной статье непросто.

Тем не менее, в ее стихотворениях встречаются яркие женские образы, оппозиции мужского и женского как на уровне конкретного текста, так и на уровне диалога ее стихотворений между собой. Мы постараемся показать и проанализировать некоторые из них.

Взгляд Новеллы Матвеевой на «женское» в сопоставлении с «мужским» нашел свое отражение в ее сонете «Мы только женщины»:

*Мы только женщины — и, так сказать, «увы»!  
А почему «увы»? Пора задеть причины.  
«Вино и женщины» — так говорите вы,  
Но мы не говорим: «Конфеты и мужчины».*

*Мы отличаем вас от груши, от халвы,  
Мы как-то чувствуем, что люди — не ветчины,  
Хотя, послушать вас, лишь тем и отличимы,  
Что сроду на плечах не носим головы.*

*«...» По сердцу ли тебе привязанность моя?  
Ах, да! Ты не еда! Ты — человек! А я?» [5]*

В этом стихотворении мужское и женское не противопоставлены, но сопоставлены: автор утверждает, что пространство «женского» не стоит воспринимать через призму штампов, неуважения, «опредмечивания» — оно полноправно и самостоятельно. А вот отношение женщин к мужчинам и мужчин к женщинам, чуткость их восприятия и уровень человечности как раз вступают в антитезу, которая прочитывается и в первой, и во второй строфе произведения.

Эта оппозиция актуализируется менее явно и в других стихотворениях Новеллы Матвеевой. Она нередко обращается к жанру посланий, обращенных как к абстрактному адресату, так и конкретному: от лирической героини мужчине или лирического героя женщине. Достаточно известное стихотворение «Девушка из харчевни» — послание лирической героини возлюбленному.

*Любви моей ты боялся зря —  
Не так я страшно люблю.  
Мне было довольно видеть тебя,  
Встречать улыбку твою. [3]*

Градационно, кумулятивно в стихотворении нарастают признаки разрушения любви, чувств: возлюбленный сначала уходит к другой, но оставляет плащ, затем забирает плащ, но героиня радуется и гвоздю, на котором он висел, затем вырывается и гвоздь, но героиню утешает след, который потом закрашивают краской, но героине «было довольно того, что след // гвоздя был виден вчера». «Нарастающий» сюжет показывает нам главное в стихотворении — нерушимость искреннего чувства девушки к герою, ее всепрощение и смирение.

Сравним этот текст с другим посланием, стихотворением и песней «Платок вышивая цветной, не старый, не новый...», написанным от лица «мнимого рыцаря», направляющегося к своей сеньоре.

*Платок вышивая цветной, не старый, не новый,  
Я знаю, для встречи со мной вы нынче готовы.  
Свои же намерения означу словами,  
На сивом на мерине я приеду за вами. [6]*

Сюжет этого стихотворения также кумулятивен — но накапливаются в нем признаки не силы, а слабости мужского чувства. Ужасная дорога, уставшая лошадь (которую не хочется гонять напрасно), ботинки (которые жалко испортить), больные пятки — «поразительно, сокрушительно, исключительно, непростительно злая судьба», как утверждает в рефрене-припеве — всё это приводит к тому, что лирический герой не приходит к сеньоре вовсе.

*А впрочем, не стану скрывать, болят мои пятки.  
К тому же дорога, видать, опять не в порядке.  
Не скоро до вас добреду, устану же скоро.  
Я лучше совсем не приду, прощайте, сеньора!*

Два послания, очень близкие друг другу по композиции и строению сюжета, вступают друг с другом в межтекстовую оппозицию, показывающую значимость мужского и женского чувства в понимании Новеллы Матвеевой.

Стихотворение «Девочка и пластилин», с одной стороны, рисует бесхитростную сцену детского творчества, раскрывает перед нами лирически-бытовую интерпретацию космогонического мифа, в которой роль

«творца» отдается именно женщине. Примечателен с этой точки зрения второй стих:

*Я леплю из пластилина  
Пластилин нежнее, чем глина. [2]*

В христианстве существует предание о том, что Адам был сотворен именно из глины, а исламская традиция утверждает глину как «материал первотворения» прямым текстом. Конечно, говорить о прямой связи текста Новеллы Матвеевой с этими представлениями о творении первого человека нельзя. Но нам, в любом случае, стоит обратить внимание на сильную позицию текста — заглавие, в которое выносятся не объекты творения (кукла, клоун), а ребенок, девочка-творец и его материал; на сам акт номинации, придумывание названия сотворенному; а также на уточняющую компаративную конструкцию: «Пластилин нежнее, чем глина»: материал жесткий, неподвижный, «мужской» сопоставляется с материалом пластичным, нежным, «женским».

Стихотворение композиционное распадается на две части: в первой девочка-творец судит свои творения, номинирует их с резкой отрицательной оценкой:

*Если кукла выйдет плохо,  
Назову ее — «Дуреха»,  
Если клоун выйдет плохо,  
Назову его — «Дурак».*

Во второй части стихотворения, выслушав укор двух братьев, девочка-творец принимает на себя ответственность за свои творения, переоценивает их, называет их сострадательно, сочувствующе:

*Если кукла выйдет плохо,  
Назову ее — «Бедняжка»,  
Если клоун выйдет плохо,  
Назову его — «Бедняк»*

Эти части можно соотнести друг с другом как ветхозаветную и новозаветную. Описание простого акта детского творчество смешивается с глобальным, мифологическим, глубинно-нравственным, а в центре акта творения помещена не мужская фигура отца, а лирическая фигура маленькой девочки.

«Девочка и пластилин» — не единственное стихотворение Новеллы Матвеевой, в котором мы видим в женском образе не прекрасную даму, не возлюбленную, а деятеля. Схожие мотивы прослеживаются в стихотворении «Заклинательница змей» — в нем заклинательница тоже «что-то лепит из змеиных тел» (обратим внимание — используется тот же самый глагол), но слепить из них то невозможное, о чем просит главный (герой) — ей не по силам. В конце стихотворения выражается сострадание заклинательнице змей: но кто действительно заслуживает сострадания — заклинательница или тот, кто просит у него несбыточного?

*И опять она сидит посреди  
Караванного большого пути.  
А вокруг нее — следы,  
Следы  
Следы,  
Следы... «...»  
Заклинательница знает,  
Что напрасно заклинает.  
Ну, а что же делать ей,  
Что же делать ей,  
Бедной заклинательнице змей. [4]*

В поэзии Новеллы Матвеевой мы видим особые тенденции в изображении женщины и женского — недопущение ее «объективации», утверждение ее особой — но естественно небезграничной — творческой силы, но — еще больше — силы нежности и сострадания.

### **Список литературы**

1. Красников Г. Н. Родом из Серебряного века. Новелла Матвеева / Г. Н. Красников // Литература в школе. — 2012. — № 3. — С. 4–6.
2. Матвеева Новелла, Девочка и пластилин / Международный портал авторской песни Bards.ru [Электронный ресурс]. URL: <http://www.bards.ru/archives/part.php?id=17726> (дата обращения: 20.03.2022)
3. Матвеева Новелла, Девушка из харчевни / Международный портал авторской песни Bards.ru [Электронный ресурс]. URL: <http://www.bards.ru/archives/part.php?id=8772> (дата обращения: 20.03.2022)
4. Матвеева Новелла, Заклинательница змей / Международный портал авторской песни Bards.ru [Электронный ресурс]. URL: <http://www.bards.ru/archives/part.php?id=41357> (дата обращения: 20.03.2022)
5. Матвеева Новелла, Мы только женщины — и, так сказать, «увы!»... / Международный портал авторской песни Bards.ru [Электронный ресурс]. URL: <http://bards.ru/archives/part.php?id=8864> (дата обращения: 20.03.2022)
6. Матвеева Новелла, Платок вышивая цветной, не старый, не новый... / Международный портал авторской песни Bards.ru [Электронный ресурс]. URL: <http://www.bards.ru/archives/part.php?id=8729> (дата обращения: 20.03.2022)

## **ФУНКЦИИ КУЛЬТУРЫ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ**

**Е.Ю. Погожева**

НАО Торайгыров университет  
г. Павлодар, Республика Казахстан

Культурологические аспекты образования в устойчивом развитии исследуются как в фундаментальных, так и прикладных теориях.

В данной статье рассмотрим понимание функции культуры в билингвальном образовании, сложившиеся в современной науке, установим сферы функционирования культуры в процессе обучения, определим принципы разработки методики обучения русскому языку как иностранному в поликультурном пространстве.

В настоящее время имеется широкое и узкое понимание соотношения культуры и образования. В философии формируется новое понимание культуры, которое трактуется как «наиболее консервативный элемент культурной системы, представляющий собой совокупность культурных доминант прошлого; как система, включающая современные культурные новации и культурные практики, обеспечивающих возможность воспроизводства существующих в эпоху информационного общества форм деятельности, на основе которой возникают будущие формы социокультурной деятельности, определяющие потенциально возможные трансформации социального порядка [1]. Существенными признаками этого понятия являются, во-первых, выделение трех уровней культуры, во-вторых, обращение к ценностному аспекту, к инновационному аспекту, деятельностному аспекту культуры в обществе, в-третьих, изменение форм коммуникации в информационном обществе приводит к изменению форм передачи социального опыта, изоморфного человеческой культуре, влияет на становление личности. Развертывание содержания родового признака понятия «культура» приводит учёных к пониманию его как специфического типа общественных отношений в поликультурной среде. Люди должны вступить в общественные отношения, участие в них не добровольно, следовательно, все количество этих отношений составляют относительно стабильную и постоянную структуру, чаще всего, как отмечают В.В. Краевский и А.В. Хуторской, «совокупность гуманитарных ценностей, достижений людей» [2].

В связи с тем, что в основе типа культурных отношений лежит форма коммуникации, т. е. деятельность, то возникает узкое понимание соотношения культуры и образования. По мнению В.В. Краевского, «под культурой понимается и межкультурная коммуникация как совместная коллективно распределенная предельная деятельность различных социальных групп в практике взаимодействия разных культур, которая приводит к по-

зитивным и разделяемым всеми участниками межкультурного общения эффектам» [2]. При этом указанная деятельность может осуществляться как перманентно, так и в рамках специально планируемых акций. Важными признаками данного определения являются, во-первых, культура формирует и организует мышление языковой личности, языковые категории и концепты, во-вторых, указания на культурные концепты – кванты переживаемого знания, совокупность которых является концентрированным опытом человечества, этноса, социальной группы и личности, в-третьих, менталитет личности связан с языком как орудием создания, развития, хранения и трансляции культуры. Межкультурная коммуникация является эффективной, в целом, и позитивной для каждого партнера, в частности.

Следовательно, существенными признаками соотношения культуры и образования являются:

- первый признак – сфера функционирования форм коммуникации: образование – это не изолированное явление, а часть культуры;

- второй признак – культура управляет образованием, что определяет цели межкультурных коммуникации в сфере образования, т.е. задачи структурировать гуманитарные ценности, влияющие на систему цивилизованных, национальных, этнических отношений; задачи обеспечения путей передачи культурных ценностей в процессе образования; задачи достижения консенсуса по важнейшим направлениям приспособления культуры к потребностям развивающегося человека, который будет стремиться отвечать требованиям культуры;

- третий признак – содержание межкультурного взаимодействия, направленного на достижение целей освоения содержания образования как предмета культуры, оформленного в виде культурологических концепций управления образованием;

- четвертый признак – результат межкультурного взаимодействия: позитивные и разделяемые всеми участниками коммуникации эффекты.

Раскроем содержание каждого из признаков соотношения культуры и образования, исходя из современных научных исследований и выделим функции культуры в процессе билингвального образования, которые являются основными положениями нашего исследования.

Сферой функционирования форм коммуникации в процессе билингвального образования являются две сферы: сфера социально-культурных отношений и сфера культурно-познавательных отношений в процессе обучения. Как показывают исследования В.В. Краевского, А.В. Хуторского, В.В. Сафоновой наиболее продуктивными для межкультурной коммуникации в образовательном процессе являются четыре функции культуры в сфере социально-культурных отношений: управленческая функция (обеспечение культурной стабильности общества), информационная функция (обеспечение межкультурной стабильности в поликультурном обществе), социокультурная функция (осуществление социальной идентичности язы-



ковой личности), просветительская функция (создание условий для межкультурной деятельности личности).

В сфере культурно-познавательных отношений в процессе обучения, как указано в исследованиях Д. Брунера, И.Я. Лернера, Р.П. Мильруда реализуются пять функций межкультурной коммуникации: обучающая функция (передача содержания образования в форме социального опыта от одного поколения другому на основе нормативной дидактической модели содержания образования), развивающая и воспитывающая функции (развитие личности в единстве с её интеллектуальными, эмоционально-волевыми и социальными качествами (ответственность, свобода, толерантность, гражданственность), конструктивная функция (разработка культурологических, психологических основ билингвального образования, планирование, прогнозирование педагогических систем совершенствования форм общения, межкультурных коммуникаций в процессе обучения), функция стимулирования научно-педагогического прогресса, инновационной деятельности (которая позволит быть государству конкурентоспособным в образовательных отраслях).

В соответствии с первой и второй функциями культуры в нашем исследовании выполнено планирование целей обучения и определено содержание обучения русскому языку как иностранному языку. Так, например, установлены три направления в культуре, обеспечивающие познавательное развитие личности: освоение реальности жизни человека и природный явлений как единства как единства, единства человека и космоса, превращение биосферы в ноосферу (произведения Ю.В. Бондарева, С.П. Залыгина, В.П. Астафьева и др.); присвоение личностью норм поведения и общения, характерных для культур и цивилизаций (например, концепты смысла и цели жизни, добра и зла, войны и мира, памяти и забвения и т.п.); размышления о личностных особенностях субъекта (например, знание - невежество; ум-воля-глупость; дела и ошибки; молодость – старость; страдание – ужас и жестокость преступлений, война и мужество людей).

Социальное развитие обучающихся, одной стороны, формирует адекватное взаимодействие обучающихся с различными собеседниками, а с другой – способствует приобретению личностью социально значимых качеств и ценностей. Развивающий социальные качества личности потенциал процесса обучения основывается на пяти принципах: принцип становления ценностей личности; принцип организации процесса овладения языком как процесса активного социального взаимодействия обучающихся; принцип приоритета приемов, способствующих расширению опыта обучающихся в решении социально и личностно значимых проблем средствами языка; принцип сочетания педагогического управления и самостоятельности обучающихся в формировании ценностных ориентаций и социально значимых качеств личности; принцип вариативности условий социального взаимодействия как фактор личностного развития обучающихся.

В соответствии с указанными принципами выделены компоненты методической системы, ориентированные на развитие обучающихся в ходе овладения русским языком на основе английского языка (конструктивная функция).

1. В состав развивающего обучения отбираются такие социальные и культурные знания, как знания стереотипов речевого и неречевого поведения, различных моделей социального поведения людей в родной и изучаемой культуре; факторов, способных помешать общению людей и способов преодоления возникающих социально-коммуникативных барьеров. Как показывает опыт работы, представляется целесообразным использовать неформальное клубное объединение. Клубное объединение – «инициативная, организационно оформленная и педагогически направляемая группа людей, связанная единством интересов и совместной социально-культурной деятельностью в свободное время. Основу объединения составляет общность интересов людей на почве удовлетворения интересов такого общения, которое требует совместных действий. Например, у человека есть потребность в коллективном прослушивании музыки, посещения театра, исторических мест. Это мероприятие обязательно связано с живым общением на изучаемом языке и с совместными переживаниями эмоционального характера.

2. Система социально-коммуникативных умений представлена умениями коммуникативного взаимодействия, к которым относятся умение ориентироваться в ситуациях окружающей жизни, выбирать приемлемый стиль общения в соответствии с изменяющейся ситуацией, поведением партнеров, социокультурной спецификой страны, оценивать жизненные ситуации с позиций норм нравственности, проводить определенные принципы в человеческих отношениях, поддерживать эмоциональный и коммуникативный контакт с собеседником, принимать решения, предвидеть результаты и нести за них ответственность, преодолевать трудности в ситуациях общения, рефлексировать по поводу нового опыта.

Для создания естественных условий общения нами определены сферы общения. В рамках социально-бытовой, трудовой, социально-культурной сфер вычленяется определенная совокупность тем, составляющих предмет обсуждения в учебных ситуациях взаимодействия (например: дом, квартира, знакомство, мой рабочий день, телефонный разговор, делаем покупки, свободное время, мои интересы и др.). Темы общения могут быть ориентированы или не ориентированы на конкретную национальную культуру, но обязательно содержат в себе некую социально-нравственную проблему (например, «Мобильник: друг или враг? Интернет: игрушка или зависимость? Интернет: абсолютная свобода или цензура?, а не «Средства связи»).

Учебно-речевая ситуация формулируется таким образом, чтобы в ходе общения учащиеся расширяли свой социальный опыт, ориентируясь

на общечеловеческие нравственные нормы, сознавали принадлежность к определенной социокультурной общности (например, праздники, поздравления, как поздравить с праздником друзей и коллег, как написать поздравительную открытку). Вместе с тем, учебно-речевые ситуации должны быть доступны и должны соответствовать характеру потребностей и мотивов, жизненному опыту обучаемых и опыту действия их в подобных обстоятельствах на родном языке (например, работа: работать, чтобы жить, или жить, чтобы работать, для чего работаете вы, для чего работают люди, вы мечтаете о вашей работе, что делать, если человек не работает?). Сферы общения, аудиовизуальный метод обучения позволили нам среди упражнений в устной речи различать подготовительные к речи упражнения и собственно речевые упражнения [3].

### **Список литературы**

1. Коткова М.В. Трансформация культуры в информационном пространстве современного общества. АКД философ. н. - Саратов, 2010, - 16 с.
2. Краевский В. В. Основы обучения. Дидактика и методика: уч.пос. / В. В. Краевский, А. В. Хуторской. – М. : Академия, 2007.–352 с.
3. Ушакова В.И. Социокультурный подход к билингвальному образованию. - Инновации в образовании поиски и решения / мат междунар. научно-практ .конф. – Астана: АПН РК им. Ы. Алтынсарина. – Т. 2. – 2014. – С. 436 – 438.

**ЛЕКСИКАЛИЗАЦИЯ ТРАНСДИСЦИПЛИНАРНЫХ ТЕРМИНОВ  
КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ****Ю. А. Хуснуллина**

Поволжский государственный университет  
телекоммуникаций и информатики, г. Самара  
к. филол. н., доц.,  
доцент кафедры иностранных языков

Осуществляемое в достаточно короткий период времени, широкое применение информационных технологий в индустрии, коммерции и быту порождает революцию, не сопоставимую с предшествующими технологическими революциями. Инфокоммуникационные технологии, активно применяемые в различных отраслях деятельности, предоставляют широкий спектр возможностей для организации, ведения и поддержки проектов различной направленности. Активное формирование цифрового общества с технологичными атрибутами привело к появлению *Innovative EC Systems*, компонентами такой системы стали: электронная коммерция (*e-commerce, m-commerce, E-Marketplace, virtual reality shopping*), электронный бизнес (*e-business*), электронная армия (*e-army*), электронная культура (*e-culture*), электронные библиотеки (*e-library, digital libraries, e-books, e-zines* < *electronic magazines or newsletter*), электронное здравоохранение (*e-health*), электронное правительство (*e-government, e-voting, m-government* < *mobile government, e-procurement, e-auctions, e-payroll, e-records management*), электронная наука (*e-science*), электронное обучение (*e-learning, e-training, m-learning, distance learning*), электронное сотрудничество (*e-collaboration*), виртуальный университет (*virtual university, virtual classroom*) и пр. Отмечается новая лексическая единица для обозначения государства, в котором эффективно функционируют все стороны цифровой общественной жизни. Страна, граждане которой могут получить доступ практически ко всем государственным услугам в Интернете, именуется *digital republic*. “*In Estonia, the only public service not available online is marriage. Dubbed the ‘digital republic’, Estonia has the most advanced e-government in the world and nurtures a vibrant start-up community. Kersti Kaljulaid, President of Estonia, joins Azeem Azhar to explore how ... this digital republic is navigating the Covid-19 pandemic*” [5]. На данный момент всемирно признанной цифровой республикой является Эстония. “*The World’s Most Digital Country*” [3]. “*The most advanced digital society in the world*” [4]. “*I should have called the Estonians when we were setting up our health care website*” [7]. В Эстонии с 1997-2017 гг. продуктивно освоены следующие новейшие технологии цифровизации – *e-Governance, e-Tax, Digital ID, e-School, Blockchain, e-Residency, Data Embassy, X-Road, i-Voting, Mobile ID, e-Health* [6, с. 3]. Передовые города, где информационные и коммуникаци-

онные технологии используются для улучшения жизни его жителей, именуется *smart city*. “*Sidewalk Labs’s plans to create a smart city in a disused area of Toronto can proceed but on a much smaller scale than it had wanted. Any data the Google-affiliate collects there must be treated as a public asset ... Sidewalk Labs won an initial contract to develop the area in 2017 and promised a radical mix of offices, retail spaces and homes, with high-tech solutions to urban problems such as traffic and waste disposal*” [8].

Наиболее развитой и компьютеризированной является сфера экономики и электронного бизнеса. Цифровая инфраструктура сферы развития финансовых технологий (*fintech* – отрасль, состоящая из компаний, использующих технологии и инновации, и конкурирующая с традиционными финансовыми организациями) включает системные компоненты: удалённую биометрическую идентификацию (*remote biometric identification*), цифровой профиль (*digital profile*), систему быстрых платежей (*Faster Payment System*), технологии распределения реестров Мастерчейн (*Distributed Registry Systems*), финансовый маркетплейс и регистратор финансовых транзакций (*financial marketplace and financial transaction*). Всемирная информационная сеть является средой функционирования электронной коммерции. Применяемые информационные технологии подразделяются на следующие виды: электронный обмен данными (документооборот), электронная торговля (*marketplace* – торговые площадки, интернет-магазины, аукционы), электронный маркетинг (электронная реклама, маркетинговые исследования, анализ спроса и предложения), информационно-аналитические системы (моделирование и прогнозирование, сбор данных, мониторинг и анализ потребительской активности). В каждом из перечисленных видов можно выделить наиболее распространённые и популярные методы, инструменты и технологии (языки разметки, языки программирования, инструменты разработки и управления веб-контентом и веб-приложениями).

Статистические данные опроса и мониторинга демонстрируют не только присутствие развитых интернет-технологий на рынке онлайн продаж, но и доказывают современную тенденцию пользователей совершать покупки в сети, отдавая тем самым предпочтение достижениям электронной коммерции. Эксперты Всемирной торговой организации констатируют рост масштабов электронной коммерции, поскольку в последние годы потребители вынуждены приспосабливаться к условиям пандемии Covid-19 и мерам социального дистанцирования. Востребованность электронной торговли приводит к тому, что терминосистема компьютерных технологий, обеспечивающих ведение электронного бизнеса, ускоренно обновляется и осваивается не только узкопрофильными специалистами, но и широкими массами потребителей (*Internet marketing, e-mail marketing, out-bound marketing, syndicate marketing, invasive marketing, cross breeding, widget*

*marketing, Cyber Monday, web rooming* opposite to *showrooming, social commerce*).

В ходе лингвистического анализа обнаружена способность терминосистемы компьютерных технологий активно участвовать в неологизации терминосистемы электронного бизнеса. Подъязык компьютерных технологий становится метаязыком при описании инструментальной составляющей электронной коммерции. Примерами выступают следующие новые терминологические единицы. *Internet commerce* – интернет торговля: коммерческая деятельность, осуществляемая электронным способом с применением Интернет-технологий. *M-commerce*<*Mobile commerce* – электронная коммерция с привлечением услуг мобильной связи. *T-commerce*<*Television commerce* – коммерция с использованием интерактивного цифрового телевидения (*iDTV*<*Interactive digital television*). Однако повсеместная распространённость планшетных компьютеров (не менее эффективно обеспечивающих интерактивную адресную рекламу) привела к обновлённому варианту декодирования аббревиатуры, где первый компонент приобрёл более актуализированное значение *T-commerce*<*tablet commerce*. *V-commerce*<*voice commerce* – голосовая коммерция, совершение автоматизированных транзакций посредством голосовых порталов на компьютере или мобильном устройстве. *Voice shopping* – онлайн покупки, осуществляемые при помощи компьютерных устройств с опцией голосового управления. “*The growth of voice shopping stemmed out of Amazon’s Echo and has revolutionized the tech world since. However, voice shopping comes with a challenge because it does not involve visuals in most cases. So, customers stick to more mainstream products like food items, low-cost electronics, and home-ware which do not require much visual research*” [2]. *U-commerce*<*universal commerce* – универсальная коммерция, рассчитанная на проведение коммерческих действий с любого компьютерного устройства, независимо от геолокации и временного параметра. *D-commerce*<*dinamical commerce* – динамическая коммерция, позволяющая достичь наивысшей прозрачности операций и электронных транзакций на выгодных условиях

Компьютерная терминология проникает в реципиентную терминосистему, определенным образом преобразует её, и сама преобразуется в данной сфере. Например, *EDI*<*Electronic Data Interchange*, *IAC*<*Internet Application Collaboration*, *ISP*<*Internet Service Provider*, *KDD*<*Knowledge Discovery in Databases*. Так проявляется трансдисциплинарная направленность компьютерной терминологии. «Под трансдисциплинарностью мы понимаем свойство конкретной терминосистемы или отдельных её элементов репрезентировать знания не только в одной определённой сфере науки, но и в некоторых других дисциплинах, в тесном системном взаимодействии с единицами других терминосистем» [1, с. 24-25]. Фундаментальной основой развития экономической отрасли научного знания являются интернет-технологии. Будучи ключевыми метатехнологиями, они создают и под-

держивают маркетинговые и финансовые информационные ресурсы в компьютерной сети (*NSP*<*Network Service Provider*, *OBI*<*The Open Buying on the Internet*, *OLAP*<*Online Analytical Processing*, *Telecomputing*).

Выступая в качестве терминосистемы-донора, компьютерная терминология выходит за границы собственной системы и обслуживает широкую инфокоммуникационную сферу. Иными словами, компьютерная терминология заимствуется и обновляет терминосистему электронного бизнеса, которая, тем самым, претерпевает процесс неологизации. Развитие современных информационных систем в указанных направлениях оказывается наиболее востребованным как в практическом применении, так и в теоретическом плане, что, несомненно, приводит к регулярной лексикализации трансдисциплинарных терминов компьютерных технологий.

### Список литературы

1. Горбунова Н.Н. К вопросу об изучении трансдисциплинарности некоторых терминосистем // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Лингвистика, №5 / М.: 2017, С. 20-39.
2. Dckap.com, 9 May 2021. URL: <https://www.dckap.com/blog/8-ecommerce-trends-in-2022/> (дата обращения: 21.02.2022).
3. Greenwald M. Business Lessons from The World's Most Digital Country, Estonia, And The Happiest Country, Finland // Forbs, Aug 16, 2018. URL: <https://www.forbes.com/sites/michellegreenwald/2018/08/16/business-lessons-from-the-worlds-most-digital-country-estonia-the-happiest-country-finland/?sh=27529ec71935> (дата обращения: 23.02.2022).
4. Hammersley B. Concerned about Brexit? Why not become an e-resident of Estonia // Wired, 27 March, 2017. URL: <https://www.wired.co.uk/article/estonia-e-resident> (дата обращения: 24.02.2022).
5. Harvard Business Review, 20 April 2020. URL: <https://hbr.org/podcast/2020/04/navigating-covid-19-in-a-digital-republic-with-president-of-estonia-kersti-kaljulaid> (дата обращения: 23.02.2022).
6. Martinson P. Estonia – the Digital Republic Secured by Blockchain / Pwc, 2019 – 12 p. URL: <https://www.pwc.com/gx/en/services/legal/tech/assets/estonia-the-digital-republic-secured-by-blockchain.pdf> (дата обращения: 22.02.2022).
7. Obama B. Joint Presser with Toomas Ilves, Bank of Estonia, Tallinn, Estonia, 3 September, 2014. URL: <https://www.americanrhetoric.com/speeches/barackobama/barackobamajointpressertoomasilves.htm> (дата обращения: 27.02.2022).
8. Wakefield J. Google given green light for Toronto smart city // BBC News, 31 October 2019. URL: <https://www.bbc.com/news/technology-50234146> (дата обращения: 25.02.2022).

## СЕКЦИЯ «ЭКОНОМИКА, УПРАВЛЕНИЕ, ФИНАНСЫ»

UDC 3.33.6.55.14

### ADVANTAGES OF THE IMPLEMENTATION OF INFORMATION TECHNOLOGY IN THE MANAGEMENT OF HOUSING AND COMMUNAL SERVICES

**F.K.Achilova**

- Karshi branch of Tashkent University of Information Technologies named after Muhammad Al-Khwarizmi

**Annotation:** This article is devoted to housing and communal services management, information technologies, web technologies, mobile applications.

**Keywords:** information technologies, housing and communal services, service, management, digitization, modern technologies, efficiency.

**Introduction.** The introduction of information technology in every field is the way to progress. In particular, the introduction of information technologies in the Management of housing and communal services will create many opportunities for further improving the efficiency of the sphere, creating favorable conditions for the population, organizing operational information exchange, remote control. Contributes to the achievement of high performance through the introduction of computer technologies, technical and software, the introduction of web technologies, the development of mobile applications, the organization of information exchange using information systems.

**The main part.** There are different concepts about the concept of information technologies. A set of methods, instructions, styles and processes used for collecting, storing, searching, processing information and its dissemination, methods, methods and techniques of using computing technology in the process of collecting, processing, storing, transmitting and using information, a set of methods, methods, means of processing documented information, including software, and the established procedure for their use, the set of methods for implementing information processes in the production of an information product in various spheres of human activity is a set of methods, devices and production processes used by people to collect, store, process and distribute information. In a broad sense, using the example of information technology, it is possible to show the use of office software and printing books. In a narrow sense, the term information technology is associated with the use of modern electronic technology for information processing in order to reduce the complexity of processes using this information and increase their reliability and speed.



When information technologies are introduced into the Management of housing and Communal services, information is processed, information is transmitted, electronic document management is organized, and interactive services are introduced.

There is a need for the joint use of technical and software tools in the processing of information. At the same time, using modern computer technologies, it is possible to simultaneously perform several tasks, manage multi-functionality, provide multi-user work, and achieve fast results in information processing.

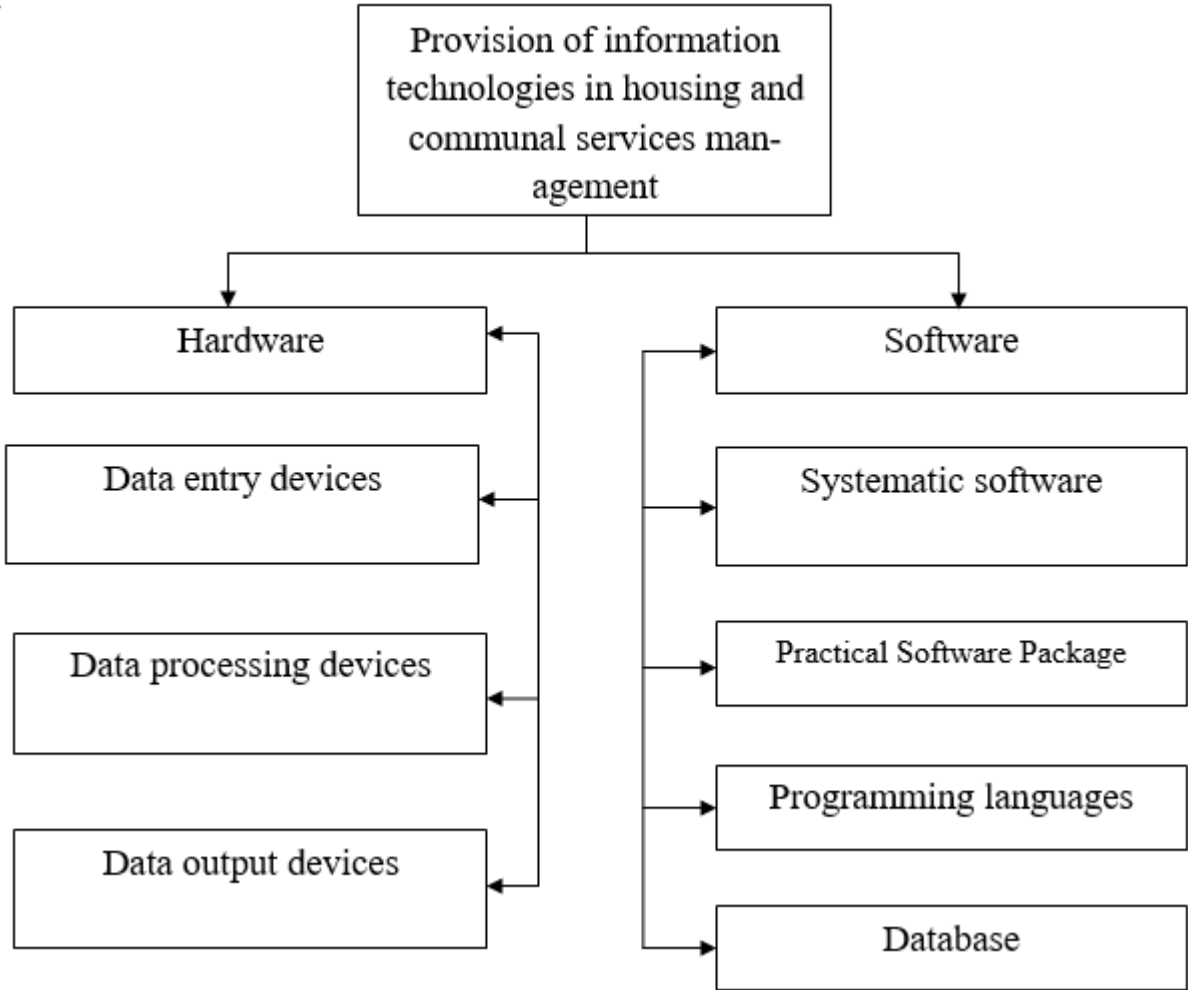


Figure 1. Provision of information technologies in housing and communal services management.

Hardware is also called technical provision, which includes a computer, internal and external computer devices, network devices, hardware devices, information input devices such as a keyboard, mouse, scanner, etc., processors for information processing devices, digital devices, printers for information output devices, sound amplifiers, etc.

Hardware is also called technical provision, which includes a computer, internal and external computer devices, network devices, hardware devices, information input devices such as a keyboard, mouse, scanner, etc., processors for information processing devices, digital devices, printers for information output devices, sound amplifiers, etc.

Software can include system software, that is, operating systems, utilities, drivers, antivirus programs, service programs, application software packages, text editors, graphic editors, programming languages C++, Java, PhP, Python.

The database is one of the most important parameters, since several types of databases can be formed in the domain.

<b>№</b>	<b>Definitions of housing and communal services</b>	<b>Counter</b>	<b>Without a counter</b>
1	Electricity	295	standard
2	Cold water	400	standard
3	Hot water	5242	standard
4	Gas	380	standard
5	Rubbish	4500	-
6	Sewage system	350	standard

Table 1. Information that can be entered into the database of definitions of housing and communal services.

Besides, the organization of electronic document management gives a great effect when exchanging data. For example, when organizing electronic document management through local and global networks, it is possible to achieve such efficiency as saving time, reducing distance, saving overhead costs, and preventing waste of resources. As a result of the development of technological progress, due to the transition from the paper era to the new world of digital documentation, working with documents has become easier. Working in an electronic document management system does not fix any difficulties, as working in other office programs. You can work with any device from anywhere in the world.

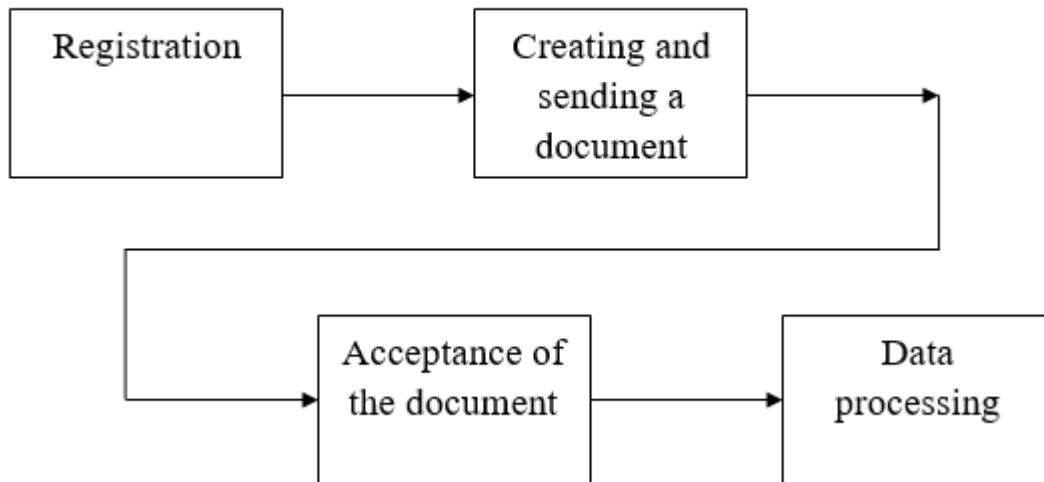


Figure 2. Sequence of electronic document flow.

Digitalization, comprises of information technologies involves the introduction of technologies used to automate various processes in housing and communal services:

- forecasting and modeling;
- accounting for resource consumption;
- acceptance of settlements and payments;
- Document Management;
- allocation of resources for repairs;
- provision of additional services, etc.

Thus, we can see why digitalization of housing and communal services is necessary, the introduction of information technology, how important it is. Digitization of many areas has already been established, and for many this concept may seem outdated, but the organization of management based on modern technologies primarily contributes to achieving economic efficiency, automatic monitoring of the system, remote control.

**Conclusion.** Improving the quality of service is associated with the introduction of digital technologies, transparency of interaction between industry management and the public. The smart home platform allows you to receive and process applications and appeals in the shortest possible time, keep records of resource consumption, work on calculations and payments, provide services and inform the population. Communication between industry management and the public will be available from anywhere in the world.

**List of used literature:**

- [1] Каримова В.А., Зайнутдинова М.Б. Информационные системы. Т: «Aloqachi», 2017.
- [2] Jaroslav Pokorny, Vaclav Repa “Information Systems Development. Business Systems and Services: Modeling and Development”. 2011.
- [3] S.S.G'ulomov, R.X.Alimov. Axborot tizimlari va texnologiyalari, Darslik, Toshkent, 2000.
- [4] А.Алексеев, Введение в Web-дизайн. Учебное пособие. – М.: ДМК Пресс, 2019.

**ANALYSIS OF THE WORK DONE IN DEVELOPED COUNTRIES ON  
DIGITALIZATION OF HOUSING AND COMMUNAL SERVICES  
MANAGEMENT**

**F.K. Achilova**

Karshi branch of the Tashkent University of Information Technologies named  
after Muhammad Al-Khwarizmi

**Abstract:** This article presents information about housing and communal services management, digitization, foreign experience, intelligent systems, interactive services, monitoring systems, intelligent systems implemented in developed countries, projects.

**Keywords:** information technologies, housing and communal services, Service, management, digitization, modern technologies, project, efficiency.

**Introduction.** Today, digitalization of each of the spheres is being gradually implemented in a number of states. In particular, we see effective work on digitalization of housing and communal services management. Mechanisms have been developed and are being used to create favorable opportunities for the population, radically change the activities of the sphere with the help of digital management systems, promptly resolve issues, draw the necessary conclusions and make decisions.

**The main part.** Noteworthy is the work on digitalization of housing and communal services management in countries such as Russia, the USA, Brazil, Israel, China, South Korea, Malaysia, Singapore, Tatarstan. As you know, Kazan, Tatarstan, has accumulated extensive experience in managing apartment buildings and other branches of the municipal sphere. The total area of the housing stock of the city of Kazan is 32.2 million square meters. There are about 5.6 thousand multi-storey, about 49 thousand individual residential and block houses in the city. The management of apartment buildings in Kazan is carried out by 107 management companies, 542 homeowners' associations, 251 housing and construction cooperatives. 52 are under the direct control of homeowners. Also, 154 contractors are directly engaged in the maintenance of the housing stock. Capital repair programs of apartment buildings have been implemented in Kazan for more than 10 years.

Kazan is one of the first cities to introduce a "quick response" system to the problems of housing and communal services. The portal "Open Kazan" has been helping citizens to solve problems in the field of housing and communal services for several years. The system, which receives thousands of requests every day, is set up to study and solve them overnight.

It is planned to create a full cycle of waste management in Kazan, this project will be implemented for the first time in Russia. Work on the separate collection of solid waste of the city in order to implement this large-scale project began in 2018. Separate collection, collection and disposal of waste in 97 percent of homes is carried out by large management companies. As a result, solid waste emissions to landfills in the city were reduced by 30-35%.

The implementation of the Smart City project in Moscow began in 2018, and an action plan was developed for its implementation until 2030. The conditions of the 2020 pandemic led to an acceleration of digitization work. This project involves 209 cities and more than 100 thousand people. Initially, it was planned to carry out work on the implementation of the project in Moscow, and then in Yekaterinburg and Kazan.

From the experience of digitalization of housing and communal services management in Russia, it is clear that the use of geoinformation systems is being adjusted in the future. With the help of geoinformation systems, a project of online payment centers for utilities in the context of regions is being developed. In it, consumers can pay all bills for housing and communal services in one or two clicks. Also, the housing and communal services are striving to modernize geoinformation systems, make the system accessible to citizens.

<b>Project name</b>	<b>Project objective</b>	<b>Project implementation</b>
Smart City	Rationalization of management of apartment buildings	Moscow, Yekaterinburg, Kazan
Geoinformation system of housing and communal services (GIS housing and communal services)	Online payment of utilities by region	Moscow
Digital water utility	Determination of water volume, power consumption by pumps, emergency situations	Udmurtia
Digital platform "Ros Kvartal"	Management of apartment buildings, electronic document management	Russia
Smart housing and communal services (Smart housing and communal services)	A universal integrated platform for developers and management companies	Russia

Table 1. Implemented projects on digitalization of housing and communal services management in the Russian Federation.

As for the digitization of housing and communal services management, a robotic service has been launched in Spain, which means that the robot will determine where there is garbage, mark the territory and report. This system is developed on the basis of an intelligent control system. Ultrasonic sensors are installed on garbage containers, which determine the working volume. The system collects this data within a few hours and automatically generates schedules and routes for garbage trucks, which allows efficient use of resources for waste disposal. The Smart City project was also first implemented and presented by the Mayor of Barcelona in Spain in 1999.

**Conclusion.** The main goal of projects on digitalization of housing and communal services management in many countries is the development of smart meters, monitoring of resource consumption, remote control, optimization of dispatching services in emergency situations, online payment for utilities, creation of a decision-making system in the context of territories using geoinformation systems, creation of favorable conditions for the population.

#### **List of used literature:**

1. Акоев М. А., Маркусова В. А., Москалева О. В., Писляков В. В. Руководство по наукометрии: индикаторы развития науки и технологии. Монография. Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та; 2014 250 с.
2. Акоев М. А., Markusova V. A., Moskaleva O. V., Pislyakov V. V. The Russian Scientometric Handbook: Indicators of science and technology. Ekaterinburg: Publishing house of Ural University; 2014 250 p. (In Russ.).
3. Куприяновский В. П., Буланча С. А., Кононов В. В., Черных К. Ю., Намнот Д. Е., Добрынин А. П. Умные города как «Столицы» цифровой экономики. *International Journal of Open Information Technologies*. 2016;2(4):41–52.
4. Kuprijanovskij V. P. et al. Smart Cities as the “capitals” of the digital economy. *International Journal of Open Information Technologies*. 2016; 2(4):41–52. (In Russ.).
5. Albino V., Berardi U., Dangelico R. M. Smart cities: definitions, dimensions, performance, and initiatives. *Journal of Urban Technology*. 2015;22(1):3–21.

## THE ROLE OF ICT IN THE DEVELOPMENT OF HEALTH SERVICES

**Qodirov Farrux Ergash o'g'li**

Karshi branch of Tashkent University of Information Technologies named after Mohammed al-Khwarizmi Uzbekistan, Karshi)

**Annotation:** Currently, information technologies are developing rapidly, which has not spared the healthcare system. Today, ICTs are widely used in the healthcare system. Opinions on this matter are presented in this article.

**Key words:** Healthcare, ICTs, Medical, Information systems, Electronic Health care.

Modern information and communication technologies have an increasing impact on the overall level of medical development, the quality of medical services to the population and the effectiveness of the healthcare system.

Currently, healthcare cannot be imagined without the use of high-tech equipment for the diagnosis and treatment of diseases, as well as the use of modern information and communication technologies in the processes of collecting, storing and processing information generated during the treatment of a patient, as well as being the basis for obtaining high-quality and reliable statistical data in the healthcare system. An important role in this process is the unconditional and full implementation of the norms of information legislation, and in particular, the Law of the Republic of Uzbekistan "On Informatization". It was for these purposes that the Committee on Information and Communication Technologies of the Legislative Chamber of the Oliy Majlis conducted a control and analytical study of the state of implementation of the Law of the Republic of Uzbekistan "On Informatization" in the system of the Ministry of Health of the Republic of Uzbekistan. Undoubtedly, improving the quality of medical and preventive care is the most important goal of informatization of healthcare at all its levels, including at the level of a conglomerate of healthcare institutions, and within a separate medical institution. Accordingly, this is the main task of any medical automated information system.

The study showed that the systematic and comprehensive implementation of this law in the medical field is aimed at creating a National integrated Health Information System, including a Single corporate network of the Ministry of Health, the introduction of an electronic document management system, the introduction of specialized information systems and the creation of a system of continuous training and advanced training of employees of the Ministry of Health in the information systems being created.

To implement the tasks set, a specialized unit responsible for the implementation and development of information and communication technologies and information security in the industry has been created in the Ministry's system — the Republican Center for the Development of Electronic Health "Uzmedinfo", as well as an Information and Communication Technology Training Center



based on it, responsible for advanced training and training in information and communication technologies, information systems being implemented and information security issues.

Today, for high-quality and timely fulfillment of tasks, it is necessary, first of all, directly to the heads of medical institutions to work on a computer and use the corporate network for their professional activities, to be able to send and receive orders and correspondence directly through the corporate network, to be able to work in the created and implemented information systems themselves, as well as to undergo training in information and communication systems and information security issues and pass KSBT certification.

Currently, the Ministry of Health has created a "National Integrated Health Information System", within which the following information systems are being implemented in stages (modularly): electronic monitoring of infectious diseases; a database of blood donors and persons withdrawn from donation; emergency and emergency medical care, including automation and equipping of a single coordination and dispatch service in the emergency medical care system; management of resources of the healthcare system (ERP) with a logistics system for the supply of medical equipment, medicines and medical products; management and planning of human resources of the healthcare system; management of a single medical card with an electronic registry system, etc.

During the implementation of the project, the following targets will be achieved by 2020: all healthcare institutions, including rural medical centers and polyclinics, will be introduced into the E-Health system and electronic monitoring of their activities (electronic passport of the institution) will be provided with mapping. Also, all private sector institutions will be introduced into the system, with a reflection of their location and a list of services they provide on maps. In order to ensure personalized accounting, electronic cards of all medical workers will be introduced into the system: doctors and nursing staff. Practical opportunities will be created to provide the population with personal "Electronic medical cards", which, in turn, will require connection to the "Electronic Registry" system, as well as a Single dispatching service for emergency and emergency medical care of all republican and regional healthcare institutions. The creation of the "Electronic Health care" system of the Republic of Uzbekistan will also allow the implementation of other necessary tasks. As a result, the population will receive high-quality highly qualified medical services regardless of place, time and social status through a single information system, including "Electronic medical card" and "Electronic registry". Also, consumers of services, which are legal entities, will receive such high-quality highly qualified services as licensing, certification, issuance of certificates and provision of information, regardless of place and time.

When implementing the tasks assigned to the Ministry, the Ministry of Health will receive a strong tool for management, forecasting and planning based on reliable and timely data, rapid response to emergencies, and the possi-

bility of conducting scientific research. Also, access to primary data on the treatment of patients can provide a qualitative breakthrough in the development of new highly effective medicines. Automated analysis of symptoms and results of clinical examinations is the key to the prevention of diseases and complications. Prompt access to medical history data regardless of the place where medical services are provided is vital in the provision of emergency medical care and is necessary to improve the quality and accessibility of medical services in conditions of increasing mobility of the population.

So, the main goal of health informatization in general can be formulated as follows: the creation of new information technologies at all levels of health management and new medical information technologies improves the quality of medical and preventive care and contributes to the implementation of the main function of public health protection - an increase in active life expectancy.

In conclusion, I can say that information communications and technologies are currently being used in almost all areas of the healthcare system. As an example, we can cite the use of information technologies and communications in surgical operations, analysis and diagnosis processes, treatment, which gives its results, that is, allows patients to quickly return to a healthy lifestyle.

### References

1. Отчет Консультанта по ИСУЗ, Денис Дж. Стревелер, Ph. В «Стратегическая оценка информационных систем управления здравоохранения в Республике Узбекистан».
2. Декларация развития «Электронное здравоохранение». WHA58/28
3. Д.Халикова / <http://infocom.uz/2014/07/29/ikt-na-sluzhbe-mediciny/>
4. <https://robo-med.com/articles/informatsionnye-tekhnologii-v-meditsine/>
5. [https://mitc.uz/ru/pages/information\\_technologies](https://mitc.uz/ru/pages/information_technologies).

## КИБЕРПРЕСТУПНОСТЬ В РАЗРЕЗЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ РЕГИОНАЛЬНОЙ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

**Верчагина И.Ю., Ельцова Е.В., Колечкина И.П.**

КузГТУ, филиал КузГТУ в г. Белово

Киберпреступность по своей сути значительно отличается от самой распространённой и общественно опасной категории преступлений (насильственной преступности) самой технологией совершения преступления. Преступное деяние совершается в виртуальной реальности либо с использованием информационно-телекоммуникационных технологий. Основным объектом киберпреступлений являются собственность, информационная безопасность физических и юридических лиц, включая государство, а доминирующим мотивом – корысть (что не исключает иные преступные мотивы). Исходя из этого, можно предположить, что социально-экономические показатели развития территорий (численность населения, уровень доходов и др.) оказывают определенное влияние на масштабы киберпреступности.

Анализ и оценка состояния и динамики киберпреступности в РФ проведен на основании данных официальной статистики, опубликованных в открытом доступе [1]. Динамика исследована за трехлетний период 2019-2021 гг. Основным источником информации являются сводные данные статистической отчетности по форме 4-ЕГС. Раздел 9 этой формы отчетности содержит сведения о преступлениях, совершенных с использованием информационно-телекоммуникационных технологий или в сфере компьютерной информации, выявленных и предварительно расследованных субъектами регистрации. В таблице представлены данные об общем количестве таких преступлений по РФ и федеральным округам (ФО).

Таблица 1. Количество зарегистрированных преступлений, совершенных с использованием информационно-телекоммуникационных технологий или в сфере компьютерной информации, единиц

Федеральные округа	За год			Абсолютное отклонение			Темп прироста, %		
	2019	2020	2021	2020-2019	2021-2020	2021-2019	2020 / 2019	2021/ 2020	2021/ 2019
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Российская Федерация	294409	510396	517722	215987	7326	223313	73,4	1,4	75,9
Центральный ФО	63946	123002	126911	59056	3909	62965	92,4	3,2	98,5
Северо-Западный ФО	26148	58698	58528	32550	-170	32380	124,5	-0,3	123,8
Северо-Кавказский ФО	8616	14526	15414	5910	888	6798	68,6	6,1	78,9

Южный ФО	29659	50677	54800	21018	4123	25141	70,9	8,1	84,8
Приволжский ФО	69765	109178	107548	39413	-1630	37783	56,5	-1,5	54,2
Уральский ФО	33357	51004	51190	17647	186	17833	52,9	0,4	53,5
Сибирский ФО	41277	69103	67063	27826	-2040	25786	67,4	-3,0	62,5
Дальневосточный ФО	17481	28403	30148	10922	1745	12667	62,5	6,1	72,5

В течение анализируемого периода наблюдался значительный рост числа зарегистрированных преступлений, совершенных с использованием информационно-телекоммуникационных технологий или в сфере компьютерной информации. Как видно из данных таблицы, на конец анализируемого периода – в 2021 году – зарегистрировано 517 722 киберпреступлений по всей стране. Основной прирост пришелся на 2020 год по сравнению с предыдущим периодом. Именно в этот год значительная часть населения из-за ограничений, связанных с мерами по сдерживанию эпидемии Ковид-19, перешла на удаленную работу, и ограничила физические передвижения за пределами своего жилья, то есть переместила часть своей жизни в виртуальное пространство. Из данных таблицы видим, что во всех Федеральных округах страны прирост киберпреступлений в 2020 году по сравнению с предыдущим годом находится в пределах 50%-125%, а в 2021 году по сравнению с предыдущим годом прирост числа преступлений по регионам не превышает 6,1%, а в трех из восьми Федеральных округах наблюдается снижение числа киберпреступлений по сравнению с 2020 годом.

Динамика уровня киберпреступлений по Федеральным округам, как видно из таблицы 1, существенно различается. Наибольший прирост за анализируемый период показал Северо-Западный федеральный округ. Здесь превышение начального уровня составляет более чем в 2 раза, причем весь прирост приходится на 2020 год. В 2021 году наблюдается незначительное снижение числа киберпреступлений. Центральный федеральный округ показал почти двукратное увеличение числа преступлений в рассматриваемой группе. Также Южный ФО и Северо-Кавказский ФО имеют высокие темпы прироста. Названные федеральные округа превышают среднероссийские темпы прироста киберпреступлений. Приволжский, Уральский, Сибирский и Дальневосточный федеральные округа показали в течение анализируемого периода уровень прироста числа киберпреступлений ниже, чем в среднем по России.

Минимальный уровень прироста наблюдается в Уральском федеральном округе. Он составляет за трехлетний период 53,5%. Это все равно очень высокий показатель. Рост числа преступлений в полтора раза говорит о высокой динамике и опасности для экономической безопасности страны.

Однако следует отметить, что в различных федеральных округах проживает различное число населения. Поэтому анализ распределения преступлений, совершенных с использованием информационно-

телекоммуникационных технологий или в сфере компьютерной информации недостаточно проводить только на основе сравнения абсолютных показателей. Необходимо отметить, что для корректного сравнения уровня киберпреступности между регионами, следует учитывать численность населения и рассчитать показатели количества преступлений в расчете на 10 000 человек населения. На основании таблицы и данных Росстата о среднегодовой численности населения по регионам страны [2], был проведен расчет уровня киберпреступлений на 1000 человек населения.

Таблица 2. Количество преступлений, совершенных с использованием информационно-телекоммуникационных технологий или в сфере компьютерной информации, единиц на 10 000 человек населения

Федеральные округа	За год			Абсолютное отклонение			Темп прироста, %		
	2019	2020	2021	2020-2019	2021-2020	2021-2019	2020 / 2019	2021/ 2020	2021/ 2019
Российская Федерация	201	348	355	148	6	154	73,7	1,8	76,9
Центральный ФО	162	313	324	150	11	162	92,7	3,6	99,6
Северо-Западный ФО	187	420	420	233	0	233	124,7	0,0	124,7
Северо-Кавказский ФО	52	86	94	33	8	41	63,5	9,4	78,9
Южный ФО	300	509	549	210	40	249	70,0	7,8	83,2
Приволжский ФО	238	374	371	136	-3	134	57,4	-0,7	56,2
Уральский ФО	270	413	416	143	3	146	53,0	0,6	54,0
Сибирский ФО	241	405	396	164	-9	155	68,2	-2,3	64,4
Дальневосточный ФО	214	349	372	135	23	158	63,1	6,7	74,0

Представленные данные показывают, что темпы прироста относительных показателей киберпреступности на 10 000 человек населения по регионам выше, чем абсолютные показатели. Из данных таблицы видим, что наибольшее относительное число киберпреступлений наблюдается в Южном федеральном округе. За исключением Центрального и Северо-Кавказского федеральных округов, в остальных территориях относительный уровень киберпреступности выше среднероссийского значения. Максимальный уровень наблюдается в Южном федеральном округе.

Введем в проводимый нами анализ еще одну переменную – среднедушевые денежные доходы населения по субъектам (федеральным округам) Российской Федерации [2], что позволит нам сформировать более полное представление о региональной структуре киберпреступности.

Таблица 3. Среднедушевые денежные доходы населения РФ (руб.)

Федеральный округ	Среднедушевые денежные доходы населения по ФО РФ (руб.)			Абсолютное отклонение 2021/ 2019	Темп прироста, % 2021/ 2019
	2019	2020	2021		
Российская Федерация	35 506	36 240	40 040	4 534	12,7
Центральный ФО	47 584	48 566	54 406	6 822	14,3
Северо-Западный ФО	38 079	39 486	44 110	6 031	15,8
Северо-Кавказский ФО	24 406	24 525	26 712	2 303	9,4
Южный ФО	30 204	30 910	34 526	4 322	14,3
Приволжский ФО	28 292	28 625	31 230	2 938	10,4
Уральский ФО	37 038	37 351	40 060	3 022	8,2
Сибирский ФО	27 217	27 999	30 666	3 449	12,6
Дальневосточный ФО	37 962	39 086	42 161	4 199	11,1

Сводные данные, представленные в таблице, свидетельствуют о том, что в течение анализируемого периода наибольший прирост по показателю среднедушевого денежного дохода произошел в Северо-Западном федеральном округе. Вслед за ним наибольший рост также показали Южный и Центральный федеральные округа.

Если мы сведем различные показатели темпов прироста по федеральным округам, то заметим очевидную тенденцию.

Федеральные округа	Темп прироста, % 2021/2019		
	Темп прироста количества зарегистрированных преступлений, совершенных с использованием информационно-телекоммуникационных технологий или в сфере компьютерной информации, %	Темп прироста количества преступлений, совершенных с использованием информационно-телекоммуникационных технологий или в сфере компьютерной информации, единиц на 10 000 человек населения, %	Темп прироста среднедушевых денежных доходов населения РФ, %
Российская Федерация	75,9	76,9	12,7
Центральный ФО	98,5	99,6	14,3
Северо-Западный ФО	123,8	124,7	15,8
Северо-Кавказский ФО	78,9	78,9	9,4
Южный ФО	84,8	83,2	14,3
Приволжский ФО	54,2	56,2	10,4
Уральский ФО	53,5	54,0	8,2
Сибирский ФО	62,5	64,4	12,6
Дальневосточный ФО	72,5	74,0	11,1

Как видно из представленных данных, прослеживается четкая тенденция – с ростом среднедушевых доходов населения происходит рост количества совершаемых киберпреступлений. В течение анализируемого пе-

риод наибольший темп прироста среднедушевых доходов отмечен в Северо-Западном федеральном округе, а также Южном и Центральном ФО; наименьший прирост как доходов, так и преступлений с использованием информационно-телекоммуникационных технологий или в сфере компьютерной информации произошел в Уральском федеральном округе.

Подводя итоги проведенного нами исследования можно сделать вывод о том, что рост благосостояния населения территории, должен приводить к корректировке деятельности правоохранительных органов и органов государственной власти с точки зрения профилактики и предупреждения преступлений экономической направленности.

### **Список литературы**

1. Генеральная Прокуратура РФ. Портал правовой статистики [электронный ресурс] // <http://crimestat.ru/analytics> (дата обращения 25.05.2022)
2. Федеральная служба государственной статистики [электронный ресурс] // <https://rosstat.gov.ru/folder/13397> (дата обращения 25.05.2022)

## **КИБЕРПРЕСТУПНОСТЬ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ КАК УГРОЗА И ВЫЗОВ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ**

**Верчагина И.Ю., Ельцова Е.В., Колечкина И.П.**

КузГТУ, филиал КузГТУ в г. Белово

В современном социально-экономическом пространстве все большее значение имеет так называемая виртуальная личность (применительно к физическому лицу) или корпоративная виртуальная личность (применительно к юридическим лицам, таким как государства, коммерческие и некоммерческие организации). «Виртуальная личность» - это совокупность информационных данных и идентификаторов в многочисленных компьютерных базах данных, принадлежащих правительствам и корпорациям. Создание и поддержание виртуальной «личности» требует определенных затрат в первую очередь для корпоративных структур и физических лиц, стремящихся к монетизации создаваемого продукта (товара, услуги). Физические лица, непосредственно не ориентированные на получение дохода через интернет, в не меньшей степени заинтересованы в безопасности их персональных данных и денежных средств. Атаки на информацию, похищения баз данных и иные преступления, совершенные в виртуальном пространстве, могут причинить непоправимый ущерб как деловой репутации компании, так и ее капитализации. Так, ущерб деловой репутации, нанесенный Сбербанку в результате похищения данных клиентов в 2019 г., был оценен судом в 25,8 млн. руб. (помимо трех лет лишения свободы виновному лицу) [1].

Исходя из этого, наш исследовательский интерес сосредоточен на анализе киберпреступности с точки зрения оценки угроз и рисков экономической безопасности государства.

Так как темпы распространения информации и технологий в мире весьма неравномерны, то первыми с киберпреступлениями столкнулись физические и юридические лица в таких странах США, Япония, ЕС. В 1996 году Совет Европы совместно с представителями правительств США, Канады и Японии разработал предварительный международный договор о компьютерных преступлениях, а 23 ноября 2001 г. Конвенцию Совета Европы о киберпреступности, вступившую в силу в 2004 г., подписали 30 государств [2]. В 2002 г. были предложены и вступили в силу в 2006 г. дополнительные протоколы, касающиеся террористической деятельности и киберпреступлений на почве расизма и ксенофобии, полномочия правоохранительных органов по мониторингу и защите компьютерных сетей. Российская Федерация на данный момент не подписала и не ратифицировала этот документ.



Российская Федерация идет по традиционному пути криминализации деяний, в том числе относящихся к категории киберпреступлений, через включение их в Уголовный кодекс РФ. Анализ УК РФ свидетельствует о том, что киберпреступления отнесены законодателем к двум различным родовым группам: первая группа – это преступления в сфере экономики, то есть преступные деяния, покушающиеся на отношения собственности (ст.159.3, 159.6 УК РФ). Вторая группа составов преступлений, объединенная в главу 28 (Преступления в сфере компьютерной информации), имеет другой родовой объект, то есть они покушаются на иные общественные отношения – это преступления против общественной безопасности и общественного порядка (ст. 272-274.1 УК РФ).

Помимо этого, сравнивая первоначальную версию УК РФ от 1996 года и действующую ее редакцию (по состоянию на начало 2022 года), можно прийти к выводу, что законодатель существенно расширил действие УК РФ в данной сфере. Во-первых, в изначальной версии УК РФ отсутствовал ряд составов преступлений (например, ст. 159.3, 159.6, 274.1 УК РФ). Во-вторых, законодатель расширяет составы тех преступлений, которые были в изначальной версии за счет включения квалифицирующих признаков. Так как объем и задачи статьи не позволяют нам проанализировать изменения в УК РФ по полному спектру статей в сфере киберпреступлений, то обратим внимание на ключевую статью в данной сфере. Так, в ст. 272 УК РФ появляются такие квалифицирующие признаки как крупный ущерб и корыстная заинтересованность и др., отсутствовавшие в первоначальной версии закона. В-третьих, существенно увеличивается санкция по данной статье, что свидетельствует не только о количественном, но и качественном росте преступлений в данной сфере (рост организованности, увеличение причиненного ущерба и т.д.). Так, если в 1996 году максимальное наказание по ст.272 УК РФ предусматривало лишение свободы сроком до пяти лет, то в действующей редакции срок наказания увеличен до семи лет. Стоит обратить внимание на то, что максимальное наказание для данной категории преступлений предусмотрено по части 5 статьи 274.1 УК РФ Неправомерное воздействие на критическую информационную инфраструктуру Российской Федерации, которая предполагает наказание от пяти до десяти лет лишения свободы (данная статья отсутствовала в редакции 1996 г.) [3].

Следует обратить внимание на тот факт, что широкий круг преступлений, не относящихся к перечисленным составам, регулярно совершается с использованием информационно-телекоммуникационных технологий или в сфере компьютерной информации (например, незаконное получение и разглашение сведений, составляющих коммерческую, налоговую или банковскую тайну ст. 183 УК РФ и др.) и попадает в соответствующую статистику правоохранительных органов, значительно расширяя понятие киберпреступности в России.

Помимо УК РФ, имеющего своей целью непосредственное воздействие на киберпреступность, законодатель ставит своей целью усиление информационной безопасности через иные нормативные правовые акты, в том числе Доктрину информационной безопасности РФ от 2016 г., Федеральные законы "Об информации, информационных технологиях и о защите информации" от 27.07.2006 N 149-ФЗ, "О персональных данных" от 27.07.2006 N 152-ФЗ, "О коммерческой тайне" от 29.07.2004 N 98-ФЗ, "Об электронной подписи" от 06.04.2011 N 63-ФЗ, "О безопасности критической информационной инфраструктуры РФ" от 26.07.2017 N 187-ФЗ и др.

Мы проведем анализ и оценку состояния и динамики киберпреступности в РФ на основании данных о уже назначенном наказании по статьям Уголовного кодекса РФ за период 2019-2021 гг. (данные представлены на сайте судебной статистики РФ [4]). С связи с тем, что нас в первую очередь интересует проблема экономической безопасности, в анализируемую группу мы включили только составы преступлений, предусмотренные ст. 159.3 Мошенничество с использованием электронных средств платежа и 159.6 УК РФ Мошенничество в сфере компьютерной информации. Анализ проведен в двух плоскостях: во-первых, через показатели строгости наказания и, во-вторых, через динамику приговоров по ст. 159.3, 195.6 УК РФ в соотношении с общим числом назначенных наказаний.

Данные о назначенном наказании по статьям УК  
за период 2019-2021 гг. (количество уголовных дел)

Показатель	Осуждено	Оправдано	Лишение свободы	Условное лишение свободы	Ограничение свободы	Штраф	Исправительные работы	Обязательные работы	Принудительные меры к невменяемым
<b>2019 год</b>									
Всего по составам	598 214	1 523	172 914	157 051	20 394	75 200	51 684	100 807	52 460
Ст. 159.3	1721	4	364	542	49	199	138	368	663
Ст. 159.6	34	0	11	18	0	0	2	2	6
<b>2020 год</b>									
Всего по составам	530 965	1 163	147 484	147 257	19 955	62 175	42 483	93 750	0
Ст. 159.3	3083	0	667	983	65	319	226	701	0

Ст. 159.6	29	0	9	14	1	4	0	0	0
<b>2021 год</b>									
Всего по составам	565 317	1 147	156 776	158 182	19 976	68 774	47 679	91 469	7 642
Ст. 159.3	380	0	121	128	7	38	22	52	2
Ст. 159.6	23	0	1	17	0	1	0	0	0

Анализируя представленные данные, можно прийти к следующим выводам. В структуре преступлений, доведенных до стадии судебного решения, данные преступления составляют сравнительно незначительную долю: 0,29% от общего числа обвинительных приговоров по всем статьям УК РФ за 2019 г., 0,58% за 2020 г. и 0,07% за 2021 г. В целом, структура приговоров позволяет сделать вывод о том, что суд предпочитает квалифицировать дела о мошенничестве преимущественно по основной статье УК РФ – ст. 159.

По данным составам практически отсутствуют оправдательные приговоры. В 2021 году резко сокращается число обвинительных приговоров по ст. 159.3, 159.6 УК РФ, что позволяет предположить, что либо суды квалифицируют данную категорию преступлений по иным статьям УК РФ, либо произошло сокращение раскрываемости и\или регистрации данной категории преступлений на досудебном этапе. К данному выводу можно прийти, сравнивая число приговоров по ст. 159.3, 159.6 УК РФ с общим числом обвинительных приговоров по ст.159 УК Мошенничество в 2021 г., которое составило 15 162. Структура применяемых по данным статьям санкций существенно не отличается от общей правоприменительной практики: преобладают наказания в виде лишения свободы и условного лишения свободы.

Сравнительный анализ зарегистрированных преступлений в сфере компьютерной информации по РФ, по анализируемым статьям УК РФ может свидетельствовать о сложности в раскрытии данной категории преступлений [4].

Показатели	За год			Абсолютное отклонение			Темп прироста, %		
	2019	2020	2021	2020-2019	2021-2020	2021-2019	2020 / 2019	2021/ 2020	2021/ 2019
Мошенничество с использованием электронных средств платежа	16119	25820	10258	9701	-15562	-5861	60,2	-60,3	-36,4
Мошенничество	687	761	431	74	-330	-256	10,8	-43,4	-37,3

в сфере компьютерной информации									
---------------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Очевидно, что те преступления, которые были зарегистрированы и те преступления, приговоры по которым попали в судебную статистику не являются одними и теми же (необходимо учитывать досудебный период, возможность изменения квалификации и иные обстоятельства).

Подводя итоги проведенного исследования, можно сделать следующие выводы. Киберпреступления экономической направленности являются одними из самых сложных с точки зрения сбора и фиксации доказательственной базы, что существенно повышает их общественную опасность и требует более активных мер профилактики и предупреждения.

### Список литературы

1. РБК Финансы, 16 февраля 2021 [электронный ресурс] // <https://www.rbc.ru/finances/16/02/2021/602bd7959a7947398c66c895> (дата обращения 02.05.2022)
2. Конвенция о преступности в сфере компьютерной информации ETS N 185 (Будапешт, 23 ноября 2001 г.) [электронный ресурс] // СПС Гарант <https://base.garant.ru/4089723/> (дата обращения 02.05.2022)
3. Уголовный кодекс РФ. Первая редакция от 13.06.96 [электронный ресурс] // <https://lawrussia.ru>; Уголовный кодекс РФ. Действующая редакция // СПС КонсультантПлюс <http://www.consultant.ru/> (дата обращения 02.05.2022)
4. Генеральная Прокуратура РФ. Портал правовой статистики [электронный ресурс] // <http://crimestat.ru/analytics>

**ПРИМЕНЕНИЕ НОРМ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ПРАВА  
КАК ПРОЦЕСС ЭКОЛОГИЗАЦИИ ЭКОНОМИКИ****Верчагина И.Ю., Ельцова Е.В., Колечкина И.П.**

КузГТУ, филиал КузГТУ в г. Белово

В России сложилась практика расхождения официальной экологической повестки с реальной ситуацией. Многочисленные нормативно-правовые акты, действующие на различных уровнях (от Конституции РФ до правовых актов муниципального уровня), декларируют приверженность процессам экологизации и соблюдению экологического законодательства. Однако активизация общественных протестов в различных регионах РФ (от «мусорных» бунтов в Подмосковье до организации палаточного лагеря в защиту Шиеса) свидетельствует о неудовлетворенности общества в сфере обеспечения экологической безопасности. На наш взгляд, главная причина сложившейся ситуации кроется в противоречии между системой ценностей населения РФ и реальными практиками хозяйствования, сложившимися еще в индустриальный период. Хотя корпорации (хозяйствующие субъекты) проделали значительный путь по приведению своей деятельности в соответствие с природоохранными нормами, часто местное население оценивает это как недостаточное.

В подавляющем большинстве постиндустриальных стран мира отмечается сдвиг в системе ценностей населения в сторону роста значимости защиты окружающей среды. Политическая повестка демократических стран во многом следует этой ценностной трансформации. Россия до настоящего времени также следовала в данном фарватере роста экологических требований к качеству жизни. Так, анализ данных Всемирного опроса ценностей (World Values Survey) свидетельствует о том, что в России в период 2010-2014 гг. отмечался приоритет ценности защиты окружающей среды (50,2% опрошенных) перед ценностью экономического роста (36%). В период 2017-2020 гг. ситуация несколько изменилась (40% и 42% соответственно) при стабильном сокращении числа лиц, индифферентно относящихся к экологической повестке [1]. Можно предположить, что улучшение уровня жизни населения неизбежно приведет к повышению требований в сфере экологической безопасности и наоборот, однако экологическая повестка уже навсегда останется частью социально-экономической и политической реальности.

Социально-экономические процессы, в том числе в сфере обеспечения экологической безопасности общества, неизбежно сталкиваются с необходимостью их правового регулирования. Это, в свою очередь, предполагает, как наличие регламентированного законом правила поведения, так и правовой механизм принуждения к его исполнению, то есть юриди-

ческую ответственность. Таким образом, процесс экологизации экономики России неизбежно влечет за собой не только расширение масштабов правотворчества в сфере экологического права, но и активизацию правоприменительной практики. В этой связи нас интересует практика применения мер юридической ответственности за нарушение норм экологического законодательства. Рамки статьи не позволяют провести масштабное исследование, включающее в себя анализ практики применения как норм уголовного, так и административного права, поэтому обратимся к изучению административного правоприменения через анализ судебной практики.

Экологические правонарушения выделены в КоАП РФ в отдельной главе, главе 8 Административные правонарушения в области охраны окружающей среды и природопользования [2]. Глава 23 определяет перечень должностных лиц и государственных органов, уполномоченных рассматривать дела об административных правонарушениях. Наряду с судами, к ним относятся органы, осуществляющие государственный экологический надзор, органы, осуществляющие государственный земельный надзор, органы, осуществляющие государственный надзор за геологическим изучением, рациональным использованием и охраной недр и др. Так как общая сводная статистика правоприменения данными органами отсутствует, обратимся к данным судебной статистики.

Таблица 1. Всего административных правонарушений в области охраны окружающей среды и природопользования, рассмотренных судами (2016-2021 гг.) [3]

Кол-во дел	Наказано	Оправдано	Наказание штрафом	Размер штрафов (тыс. руб.)	Арест	Лишение права/дисквалификация	Приостановление деятельности	Конфискация	Средняя сумма штрафа (тыс. руб.)
2016 год									
48 977	38 245	2 637	35 959	614 899	0	1 475	380	11 875	16
2017 год									
67 947	53 883	3 394	50 282	935 023	0	1 370	364	17 016	17
2018 год									
73 721	57 016	4 578	52 808	592 538	0	1 089	399	18 225	10
2019 год									
68 369	53 099	4 309	48 318	873 344	0	1 232	153	15 029	16
2020 год									
66 462	52 043	3 927	46 986	681 561	0	1 416	117	16 267	13
2021 год									
71 359	54 445	4 392	47 283	655 214	0	974	122	15 348	12

Анализ представленных данных позволяет сделать следующие выводы. Во-первых, в период 2016-2017 гг. произошло существенный рост числа рассмотренных судами дел в области охраны окружающей среды и природопользования. Темп прироста количества рассмотренных дел в 2017 г. по отношению к 2016 г. составил 38,7%. В дальнейшем (период с 2017 по настоящее время) динамика практически не меняется. Среди административных видов наказаний очевидно превалирует штраф. Такой вид наказания как административный арест за весь изученный период не был вынесен судами ни разу. Обращает на себя внимание и тот факт, что при росте количества рассматриваемых судами административных дел средняя сумма административного штрафа не только не возрастает, но и снижается. Основная масса споров, в том числе имеющих природоохраный характер, приходится на рассмотрение арбитражными судами, что в целом снижает сумму административных штрафов, указанных в данной статистике. Однако, сравнивая среднюю сумму штрафов по другим категориям правонарушений, обращает на себя внимание недостаточное использование механизмов экономического принуждения к соблюдению экологического законодательства. Например, за 2021 год средняя сумма штрафов по правонарушениям в промышленности, строительстве и энергетике составила 33 тыс. руб., по правонарушениям в области охраны собственности – 27 тыс. руб., по правонарушениям, посягающим на здоровье, санитарно-эпидемиологическое благополучие населения и общественную нравственность – 7 тыс. руб.

Стоит обратить внимание на такой вид наказания как приостановление деятельности. Начиная с 2019 года суды РФ все менее интенсивно прибегают к данному наказанию. Причины данной практики правоприменения становятся более понятными при более детальном рассмотрении дел по статьям главы 8 КоАП РФ. Так, в 2021 году основной массив рассмотренных дел был связан с такими правонарушениями как незаконная рубка, повреждение лесных насаждений или самовольное выкапывание в лесах деревьев и кустарников, нарушение правил санитарной безопасности в лесах (8.28, 8.28.1, 8.31 ч. 2, 3 КоАП). На данную категорию пришлось 22 332 дел или 31,3%. На нарушение правил пользования объектами животного мира и правил добычи (вылова) водных биологических ресурсов (8.37 КоАП) пришлось 37 224 рассмотренных дел или 52,2%. То есть совокупно 83,5% дел по главе 8 КоАП РФ относится к указанным двум категориям. В большинстве случаев наказанию по данной категории дел подвергаются физические лица, в отношении которых такое наказание как приостановление деятельности не применимо.

В связи с этим, вызывает интерес рассмотрение дел по тем категория административных правонарушений, которые, как правило, совершаются юридическими лицами (хозяйствующими субъектами). К данной категории мы относим правонарушения, связанные с несоблюдением экологиче-

ских и санитарно-эпидемиологических требований при обращении с отходами производства и потребления или иными опасными веществами (8.2, 8.3 КоАП) и порчу земель (8.6 ч. 2 КоАП). Даже данная категория дел, имеющих высокий уровень экологической опасности, не стимулирует судебный корпус к вынесению более жестких наказаний. Хотя средняя сумма штрафа в 30 тыс. руб. по такой категории дел как порча земель существенно превышает среднюю сумму штрафов по главе 8 КоАП РФ, она не способствует усилению природоохранной деятельности со стороны собственников предприятий. Об этом свидетельствует крупнейшее в российской практике нарушение, связанное с причинением ущерба экологии: в марте 2021 года дочерняя компания «Норникеля» - Норильско-Таймырская энергетическая компания (НТЭК) - выплатила штраф в размере 146,2 млрд руб. за разлив топлива под Норильском. Стоит помнить, что выплата штрафа не устраняет в полной мере того ущерба, который был причинен экологии.

Таблица 2. Административные правонарушения в области охраны окружающей среды и природопользования по отдельным категориям дел (2021 год) [3]

Кол-во дел	Наказано	Оправдано	Наказание штрафом	Размер штрафов (тыс. руб.)	Арест	Лишение права/дисквалификация	Приостановление деятельности	Конфискация	Средняя сумма штрафа (тыс. руб.)
Несоблюдение экологических и санитарно-эпидемиологических требований при обращении с отходами производства и потребления или иными опасными веществами (8.2, 8.3 КоАП)									
6 399	4 124	404	3 892	36 755	0	0	79	0	9
Порча земель (8.6 ч. 2 КоАП)									
176	94	22	87	2 843	0	0	1	0	30

В заключение необходимо отметить, что судебная практика по главе 8 КоАП РФ как с точки зрения жесткости применяемых наказаний, так и с точки зрения массива применяемых статей не соответствует потребностям российского общества в обеспечении экологической безопасности.



## Список литературы

1. Как менялось отношение к проблемам экологии в России за последние 20 лет. РБК Тренды, официальный сайт [электронный ресурс] // <https://trends.rbc.ru/trends/green/5fa40ca19a794789f86c477c> (дата обращения 02.02.2022)
2. Кодекс об административных правонарушениях РФ. Действующая редакция [электронный ресурс] // СПС КонсультантПлюс <http://www.consultant.ru/> (дата обращения 02.03.2022)
3. Портал судебной статистики РФ [электронный ресурс] // <http://stat.xn> (дата обращения 02.03.2022)

## **ЭКОЛОГО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ РЕЙТИНГ КАК МЕХАНИЗМ ЭКОЛОГИЗАЦИИ ЭКОНОМИКИ РФ**

**Верчагина И.Ю., Ельцова Е.В., Колечкина И.П.**

КузГТУ, филиал КузГТУ в г. Белово

Традиционно в экономические отношения существенную корректировку вносит такой фактор как информационная асимметрия, предполагающий, что одной из сторон сделки доступен больший объем информации и иных возможностей. Для минимизации этого фактора и расширения инвестиционных потоков в рыночных экономиках используется практика деловой репутации. В условиях современной глобальной экономики это выражается в деятельности рейтинговых агентств, присваивающих индексы надежности. В последние десятилетия международные институциональные инвесторы при принятии долгосрочных инвестиционных решений все в большей степени учитывают экологические риски и факторы. Практика составления рэнкингов, учитывающих факторы устойчивого развития, за последние десятилетия существенно расширилась. Фактически все развитые страны и крупнейшие международные организации используют разнообразные интегральные показатели для отслеживания динамики устойчивого развития, в том числе индекс ущерба для здоровья населения от загрязнения окружающей среды (Environmental Health Damage), индекс экологической устойчивости (Environmental Sustainability Index), индекс «экологического следа» (The Ecological Footprint) и многие другие. Активно внедряется метод ESG-инвестирования, предполагающий оценку рисков и возможностей, основанных на учете и анализе следующих трех факторов: экологии (E - environmental), социальной сферы (S - social) и управления (G - governance).

В России последовательно предпринималось несколько попыток сформировать и внедрить эколого-экономические рейтинги. Так как в рамках данного исследования нас интересуют прежде всего механизмы управления развитием региона, то мы ориентируемся на изучение эколого-экономических рейтингов субъектов РФ. Одной из первых подобных попыток стала деятельность общероссийской общественной организации «Зеленый патруль», которая формирует свои рейтинги с 2008 года по настоящее время. Еще одна попытка ранжирования субъектов РФ была предпринята в 2012 г. Всемирным фондом дикой природы-Россия (WWF Россия). На основании официальных статистических данных (валовое накопление основного капитала, истощение природных ресурсов, расходы на развитие человеческого капитала и др.) WWF Россия подготовил рейтинг, включив в пятерку лучших регионов РФ: Республику Алтай, Чеченскую Республику, Еврейскую автономную область, Республику Тыва, Республику Ингушетия. В пятерку регионов с самыми низкими интегральными показателями вошли: Оренбургская область, Ямало-Ненецкий автономный округ, Кемеровская область, Иркутская область, Костромская об-

ласть. В 2010 г. агентством «Интерфакс» было создано специальное подразделение по анализу эколого-энергетической эффективности экономики России – рейтинговое агентство «Интерфакс-ЭРА». По инициативе агентства был подготовлен рейтинг эко-энергетической эффективности субъектов РФ, основанный на нескольких интегральных показателях. С 2018 г. международное агентство RAEX формирует ESG-рейтинг регионов и компаний РФ.

Таким образом, в настоящий момент в России среди эколого-экономических рейтингов наибольшее признание получили рейтинги общественной организации «Зеленый патруль» и агентства RAEX. Проведем сравнительный анализ данных рейтингов.

Экологический рейтинг организации «Зеленый патруль» [1] основан на трех сводных индексах: природоохранный, социально-экологический и промышленно-экологический индексы, каждый из которых, в свою очередь, включает в себя несколько показателей. Например, природоохранный индикатор основан на таких показателях, как: атмосфера; водные ресурсы; земельные ресурсы; особо охраняемые природные территории; биоразнообразие; климат. Социально-экологический индекс состоит из таких индикаторов как: среда обитания; власть; гражданское общество; информационно-психологический климат; образование и культура; ЖКХ; закон и порядок. Рейтингование проводится экспертным способом на основании информационных материалов, которым присваиваются положительные или отрицательные значения. Источником информации являются материалы СМИ, органы власти, граждане и т.д. Динамика передвижения позиции региона в анализируемом рейтинге представлена в таблице 1. Для того, чтобы сгладить колебания позиции региона в рамках долгосрочного периода в таблице представлены рейтинги 2008 г., 2018 г. и 2021 г. Таблица сформирована следующим образом: во-первых, в выборке представлены не все регионы, а только пять регионов с самыми высокими и самыми низкими показателями; во-вторых, регионы выстроены по первому году рейтинга (2008 г.); в-третьих, в 2008 году в рейтинг вошло 83 субъекта РФ, тогда как в дальнейшем количество регионов увеличилось до 85.

Долгосрочный период анализа (изменение позиции региона в 2021 по отношению к 2008) свидетельствует о значительных изменениях в позиции некоторых регионов (перемещение Ростовской области с 5 на 35 позицию, а Ямало-Ненецкого АО с 81 на 48). Это может быть связано со структурными изменениями в экономике региона. Однако в краткосрочном периоде подобные кардинальные сдвиги сохраняются (Брянская область, Новгородская область). Можно сделать вывод о том, что подобные колебания не отражают существенных сдвигов в социально-экономическом развитии региона, а данный рейтинг не может использоваться как надежный эколого-экономический инструментарий.

Таблица 1. Экологический рейтинг «Зеленый патруль» [1]

Регион РФ	2008	2018	2021	Изменение позиции региона 2021/2008	Изменение позиции региона 2021/2018
Чукотский АО	1	26	9	-8	+17
Белгородская область	2	5	2	0	+3
Новгородская область	3	49	28	-25	+21
Республика Алтай	4	2	3	+1	-1
Ростовская область	5	22	35	-30	-13
...					
Брянская область	79	81	56	+23	+25
Курганская область	80	70	59	+21	+11
Ямало-Ненецкий АО	81	47	48	+33	-1
Свердловская область	82	85	80	-2	+5
Челябинская область	83	84	81	+2	+4

С 2018 г. более сбалансированные и обоснованные рейтинги регионов представлены международным рейтинговым агентством RAEX. Данное агентство использует методику, схожую с международной практикой ESG-инвестирования и основанную на сочетании трех показателей: экологические риски (Environmental), социальные риски (Social), качество управления (Governance). Сформируем для целей анализа таблицу схожим образом.

Таблица 2. ESG-рэнкинг субъектов РФ [2]

Регион РФ	2018	2021	Изменение позиции региона 2021/2018
Республика Татарстан	1	4	-3
г. Москва	2	3	-1
Свердловская область	3	9	-6
Иркутская область	4	49	-45
Курская область	5	7	-2
...			
Республика Ингушетия	79	70	+9
Псковская область	80	74	+6
Республика Тыва	81	85	-4
Кабардино-Балкарская республика	82	73	+9
Республика Калмыкия	83	84	-1

Анализ представленных данных в краткосрочном периоде (рейтинг начал формироваться только с 2018 г.) позволяет отметить, что колебания в позициях регионов незначительные. Исключением является Иркутская область, которая за анализируемый период переместилась с 4 позиции в 2018 г. на 49 в 2021 г. Рейтинг позволит нам проследить какой компонент из трех повлиял на столь существенное понижение позиции региона. Показатель экологических рисков по Иркутской области за 2021 г. составил 56, социальные риски 77, качество управления – 22. Таким образом, возраста-

ние именно социальных рисков, включающих в себя такие показатели как доля населения с доходами ниже величины прожиточного минимума, количество тяжких и особо тяжких преступлений, объем расходов консолидированного бюджета региона на здравоохранение, образование и т.д., понизил позицию данного субъекта РФ.

Следующим элементом нашего сравнительного анализа будет сопоставление двух рейтинговых моделей за один год – 2021 г.

Рейтинг «Зеленый патруль»		ESG-рэнкинг субъектов РФ	
Регион	Позиция	Регион	Позиция
Тамбовская область	1	Ленинградская область	1
Белгородская область	2	г. Санкт-Петербург	2
Республика Алтай	3	г. Москва	3
Курская область	4	Республика Татарстан	4
Алтайский край	5	Ханты-Мансийский АО-Югра	5
....		....	
Челябинская область	81	Республика Алтай	81
Забайкальский край	82	Кемеровская область	82
Красноярский край	83	Магаданская область	83
Омская область	84	Республика Калмыкия	84
Иркутская область	85	Республика Тыва	85

Сопоставление двух анализируемых рейтингов за один период наглядно свидетельствует о принципиальном расхождении в методиках анализа. Пятерка лучших и худших регионов в обоих рейтингах не совпадает. Особый интерес представляет оценка позиции республики Алтай: в рейтинге «Зеленый патруль» данный регион входит в пятерку лучших, занимая третью позицию. Более того, республика Алтай входила в пятерку лучших и в 2008, в 2018 годах. В ESG-рэнкинге субъектов РФ республика Алтай отнесена к категории худших, занимая 81 позицию. Наибольшие риски, выделенные для данной территории, это риски в социальной сфере и системе управления регионом.

Таким образом, использование различного инструментария для формирования эколого-экономических рейтингов регионов не способствует улучшению механизма управления регионами РФ, основанного на концепции устойчивого развития.

### Список литературы

1. Национальный экологический рейтинг «Зеленый патруль» [электронный ресурс] // <https://greenpatrol.ru/ru/> (дата обращения 05.02.2022)
2. Международное рейтинговое агентство RAEX [электронный ресурс] // <https://raex-rr.com> (дата обращения 12.02.2022)

## **ИНСТИТУЦИОНАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ФИНАНСОВОГО КОНТРОЛЯ В РОССИИ**

**Е.В. Ельцова, И.П. Колечкина**  
КузГТУ, филиал КузГТУ в г. Белово

Функционирование современного предприятия происходит в условиях экономической неопределенности, политической нестабильности, жесткой конкуренции и быстро меняющейся внешней и внутренней рыночной конъюнктуры. Процессы, протекающие как внутри хозяйствующего субъекта, так и во внешнем его контуре, требуют от управленческого персонала своевременного реагирования и принятия оптимальных хозяйственных решений. И в этой связи контроль, как один из главных элементов системы управления современного хозяйствующего субъекта, является инструментом в обеспечении менеджмента предприятия системой действий по обеспечению выживаемости и предупреждению негативных ситуаций. В Российской Федерации в настоящий момент сформировалась и эффективно осуществляет свой функционал такая организационная структура экономического контроля и контролирующих органов: контрольно-бюджетные органы на государственном уровне; контрольно-ревизионные службы на уровне министерств и ведомств; контрольно-ревизионные службы экономических субъектов; аудиторские организации и индивидуальные аудиторы. Каждая из вышеперечисленных контролирующих структур наделена специфическими полномочиями и выполняет присущую только ей задачу, хотя, надо отметить, применяемые в работе методы и способы у всех них очень схожи.

Появление в структуре экономики страны новых форм хозяйствования стало предпосылкой развития аудиторского контроля. В общем виде аудит – это внешний независимый финансовый контроль, осуществляющийся специалистами сторонней организации. Именно финансовая независимость и незаинтересованность аудитора от проверяемого субъекта позволяет ему быть объективным в своих суждениях, выражать мнение о достоверности или недостоверности проверяемой финансовой отчетности. Контрольные функции аудита проявляются в виде оценки достоверности финансовой (бухгалтерской) отчетности, в консультациях руководства аудируемой организации по устранению выявленных нарушений и недопущению их в дальнейшем, в помощи при организации такой системы учетных работ, при которой появление разного рода ошибок будет сведено к минимуму. Также нужно сказать о том, что аудиторы не являются участниками процессуальных правоотношений, поэтому аудиторское заключение как итоговый документ, удостоверяющий процесс проверки, не может быть рассмотрено в качестве доказательства в судебном процессе в отличие от акта судебного бухгалтера-эксперта. Аудиторской работе присущи

характерные отраслевые особенности: собственная законодательная база; алгоритмы и технические приемы аудиторских проверок объектов финансового (бухгалтерского) учета и отчетности, отраженные в международных стандартах аудита, и признанные в порядке, установленном Правительством РФ; наличие спроса и предложения на рынке аудиторских услуг.

Считается, что формирование и становление аудита в России как полноценного института финансового контроля происходило в несколько этапов. Исторические же исследования в области аудита находятся практически в зачаточном состоянии [1]. Первое упоминание об аудиторах встречается в воинском уставе эпохи Петра I в 1716 г. и закреплено в Табели о рангах от 1722 г. Собственно, говорить о том, что «петровский» аудит и современный идентичны было бы не верно. Роднит их только название, а не суть. Хотя в работе аудиторов петровского времени прослеживаются такие приемы современного аудита как ведение документации и фиксация наблюдений, консультативная помощь, сбор, систематизирование получаемой информации и анализ доказательств, выражение профессионального мнения в заключительном официальном акте. Однозначно нельзя говорить и о независимости аудиторов того времени, так подчинялись они по Уставу непосредственно военачальникам, и принципиальность и честность, проявленные во время процесса нередко оборачивались негативными для них последствиями. Современный аудиторский контроль и аудиториат петровской эпохи объединяет только лишь установление истины вопроса или же диагностика и оценка достоверности чего-либо. Изучение архивных источников XVIII в. дает возможность высказывать предположения о том, что деятельность, весьма схожая по сути и содержанию с современным аудиториатом, начала формироваться в эпоху Петра I, но называлась она тогда фискалитетом [1].

Исторические научные изыскания в этой области [2,3,4] позволяют утверждать, что фискалитет в Российской империи был учреждён Указами Петра I от 2 и 5 марта 1711 г., а первые упоминания о фискалах имеются в документах еще от 1710 г. В общем-то, именно этот временной отрезок можно принять за начало развития методологии работы фискальных органов, на фундаменте которой базируется большинство элементов, присущих современному аудиту финансовой (бухгалтерской) отчетности. В последствии, в истории аудиторской российской практики отмечено несколько попыток формирования институциональной основы аудита (1888, 1907-12, 1929-30 гг), но к становлению профессии аудитора они не привели.

После октябрьского переворота 2017 года во вновь созданной молодой республике произошла национализация хозяйствующих субъектов, следовательно, контроль стал государственным, а независимый аудиторский, закономерно, потерял свою актуальность на тот момент. В это время на первый план выдвинулись и получили массовое распространение спе-

циальные государственные контрольно-ревизионные структуры, начала развиваться и набирать обороты методология ревизионных проверок.

Как вид полноценной предпринимательской деятельности аудит в России начал формироваться в конце 80-х годов XX века. Этот период ознаменован перестроечными процессами в экономической жизни государства, смене политического вектора в международных отношениях страны. В жизнь начинают активно входить понятия совместных предприятий, частичное разгосударствление экономики, приватизационные процессы, потоки иностранного инвестирования, развитие кооперативных предприятий малого предпринимательства, либеральные взгляды во внешнеэкономической деятельности. Ответом на меняющуюся ситуацию в стране на тот момент со стороны правительства, официально закрепляющим позиции аудита в стране, стало принятие первого нормативного документа - Постановления Совета Министров СССР «О создании советской аудиторской организации» в 1987 году [5]. Тогда же на базе Главного управления валютного контроля Минфина СССР было создано акционерное общество по оказанию аудиторских и консультационных услуг «Инаудит». Но, не смотря на это, до 1993 года аудит был представлен, преимущественно, инициативным видом контроля, потому как законодательного акта, обязывающего субъектов экономически на обязательной основе проходить аудиторский контроль и подкреплять свою финансовую отчетность аудиторским заключением, до сих пор не было введено.

Впервые, как таковая, регламентация аудиторских проверок была узаконена Указом Президента в декабре 1993 г., и в качестве практического руководства для практикующих аудиторов введены «Временные правила ведения аудиторской деятельности» [6]. Ими руководствовались до 2001 года. Начиная с 1994 года рынок аудиторских услуг становится общепризнанным и уже прочно закреплен в сознании хозяйствующих субъектов с проведением обязательного аудита. В 1996 г. Комиссия по аудиторской деятельности при Президенте РФ предприняла первую и весьма удачную попытку унификации алгоритмов осуществления проверок всеми российскими аудиторами. Это выразилось в разработке и внедрении в процесс аудиторского контроля Правил (стандартов) аудиторской деятельности, и положительно сказалось на качестве предоставляемых услуг.

К 2001 году аудиторское и бухгалтерское сообщество сформировало единое мнение о том, что законодательная база в части нормативного регулирования аудита нуждается в серьезном пересмотре. И в августе 2001 года Временные правила аудиторской деятельности были заменены Федеральным Законом «Об аудиторской деятельности» [8]. В течение 2001-2008 гг. в данный законодательный акт вносилось множество принципиальных изменений и поправок, которые привели к необходимости его новой редакции (307-ФЗ «Об аудиторской деятельности» от 30.12.08) [9]. С 01 января 2018 года и по настоящее время российские аудиторские организации руководствуются в своей деятельности Международными стандартами аудита (МСА).



Итак, на текущий момент времени можно с уверенностью говорить о пяти последовательных периодах в развитии и становлении российского аудита как самостоятельной отрасли в практическом плане и формировании института аудита в методологическом и законодательном:

- 1 период - 1987 -1988 гг. – активная работа Министерства финансов СССР в образовании российского аудита;

- 2 период – 1989 – 1993 гг. - возникновение первых аудиторских аудиторских организаций, опирающихся в своей работе на западный опыт; отсутствие собственной нормативной базы;

- 3 период - 1993 – 2001гг. - Указ Президента РФ «Об аудиторской деятельности в Российской Федерации», утверждение «Временных правил аудиторской деятельности в РФ», введение аттестации auditors, лицензирование;

- 4 период - принятие 119-ФЗ «Об аудиторской деятельности» от 07.08.2001 (редакция 307-ФЗ от 30.12.2008);

- 5 период - 2018 год – настоящее время - современное состояние аудиторской отрасли и профессии аудитора связано с переходом российских auditors на Международные стандарты аудита.

### Список литературы

1. Баранов П.П., Шапошников А.А. Аудиторы и фискалы эпохи Петра Великого: зарождение российских институтов финансового контроля // Бухгалтерский учет в бюджетных и некоммерческих организациях. 2017. №9. С.26 – 36.

2. Григорьев О.В. Генерал-аудиторы в судебной системе Российской Империи XIX века // Ученые записки Орловского государственного университета. 2014. № 2. С. 246–248.

3. Баранов П.П. «Код Фрэнсиса Пиксли»: опыт источниковедения в исследовании истории аудита // Аудиторские ведомости. 2015. №12. С. 45–56.

4. Аминова Э.М. Финансовый контроль в России: история и современность // Право и управление. XXI век. 2011. № 2. С. 48–55.

5. Постановления Совета Министров СССР №1033-245 от 08.09.87 «О создании советской аудиторской организации»

6. Указ Президента РФ от 22.12.1993 №2263 (ред. от 26.11.2001) «Об аудиторской деятельности в Российской Федерации» (вместе с «Временными правилами аудиторской деятельности в Российской Федерации»)

7. Постановление Правительства РФ от 23.09.02 г. №696 «Об утверждении федеральных правил (стандартов) аудиторской деятельности»

8. Федеральный закон от 07.08.2001 №119-ФЗ «Об аудиторской деятельности» (с изм. и доп., вступающими в силу с 01.01.2010)

9. Федеральный закон от 30.12.08 №307-ФЗ (ред. от 11.06.2021) «Об аудиторской деятельности»

## **ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ ОТЕЧЕСТВЕННОГО БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА В ЛИЦАХ**

**Ельцова Е.В., Колечкина И.П., Верчагина И.Ю.**

КузГТУ, филиал КузГТУ в г.Белово

Общество давно привыкло к тому, что ни одно современное коммерческое предприятие или бюджетную организацию, государственное учреждение или крупную финансово-промышленную группу, холдинг или концерн, банк или биржу и прочие структуры невозможно представить без такой важной структурной единицы как бухгалтерия. В соответствии с ФЗ «О бухгалтерском учете» [1], ведение бухгалтерского учета – обязанность, но не право субъектов хозяйствования. Принципы ведения учета, его объекты, элементы метода такие как, например, калькуляция, двойная запись, баланс, оценка, бухгалтерские счета прочно вошли в нашу жизнь и знакомы не только профессионалу-бухгалтеру, экономисту, но и достаточно широкому кругу специалистов. Но мало кто знает, а подавляющее большинство вообще не задумывается об истории возникновения данных понятий и о тех людях, которые эту историю создавали.

Становление капитализма в России, отмена крепостного права породили целую плеяду выдающихся мыслителей того времени в области теоретического и практического счетоводства. В первых рядах - Александр Васильевич Прокофьев, крупный ученый второй половины XIX века. Выпускник Московской Практической академии коммерческих наук, впоследствии преподаватель в ней же бухгалтерского учета и коммерческой математики. Среди многочисленных учебников, автором которых он являлся, наиболее удачным и востребованным у студентов и практиков считается «Курс двойной бухгалтерии. Руководство для коммерческих и реальных училищ и для лиц, занимающихся конторскими и торговыми делами». Примечательно, что написана она еще в период, когда Прокофьев сам еще был студентом академии. По документальным свидетельствам современников Прокофьева, он был приверженцем взглядов, характерных, скорее для развивающейся экономической теории, а именно что приход ценностей всегда вызывает их расходование. А.В. Прокофьев «навязывал» итальянскую форму, удобную для изучения, нежели для практического применения. Суть ее в том, что каждая хозяйственная операция заносится в журнал учета хозяйственных операций отдельно, и в Главную книгу, соответственно, тоже отдельно. Какое-то время такое активное насаждение новаторских идей имело успех.

Бурное социально-экономическое развитие общества во второй половине XIX - начала XX веков дало толчок сначала формированию, а затем и мощному развитию науки счетоводства. Популяризации бухгалтерских знаний способствовали специализированное образование и публикацион-

ная деятельность. В этот период начинает свою историю первый бухгалтерский журнал «Счетоводство», создал который Адольф Маркович Вольф. Это был выдающийся бухгалтер-практик, ученый, организатор, член Болонской академии счетоводов, действительным членом Национального общества итальянских счетоводов, членом-корреспондентом Коллегии бухгалтеров Урбино, Института нидерландских счетоводов. Но до сих пор его имя связывают, в первую очередь, с журналом «Счетоводство», первый номер которого увидел свет в 1888 году [2]. Предпосылкой для издательской деятельности в области учета явилось осознание того, что к тому моменту состояние отчетности предприятий находилось в зачаточном состоянии. Журнал был задуман как своеобразная площадка для развития учета в России, для его сближения с передовой бухгалтерской мыслью Европы. Но все же на обложке журнала фигурирует русское слово «счетоводство», вместо немецкого «бухгалтерия», тем самым подчеркивая разницу между наукой счетоводства и бухгалтерской практикой. А.М. Вольф в отличие от многих своих коллег, авторов и соратников по перу не считал баланс самостоятельной главенствующей структурной единицей. В своих статьях он подчеркивал, что это лишь итог работы предприятия, констатирующий окончание операционной деятельности за определенный период.

Василий Дмитриевич Белов, по мнению историков, изучающих становление русской школы бухгалтерской мысли, по праву относится к пионерам русской теоретической науки счетоводства, сформировавший стройную философию бухгалтерского учета. По одним сведениям он являлся выпускником юридического факультета Петербургского университета, другие источники утверждают, что В.Д. Белов окончил в Казанском университете тот же факультет. К сожалению потомков, двадцатилетний период жизни Белова (с 1850 по 1870 гг.) не зафиксирован в дошедших до нас документах, а вот с 1870 года он занимал пост первого председателя Верхотурской земской управы, параллельно являясь действительным членом Уральского общества любителей естествознания. С 1876 года В.Д. Белов жил в Санкт-Петербурге, где работал управляющим Главной Санкт-Петербургской конторы заводчиков Демидовых, а затем — уполномоченным Лысьвенских заводов графа Шувалова [3]. Не смотря на то, что в 1880-х годах В.Д. Белов защитил магистерскую диссертацию по праву, он являлся активным популяризатором бухгалтерского учета, постоянно публикуя свои исследования в известном журнале «Счетоводство». С 1901 года Белов служил в Министерстве финансов, курируя вопросы развития промышленности [3]. Василий Дмитриевич Белов вошел в историю как чистый теоретик вопросов учета. Описывая межпредметные связи бухгалтерии с другими дисциплинами, он подчеркивал общность и различия между ними. Бухгалтерский баланс в его трактовке – это закономерный итог, вытекающий из учетных книг, а с помощью инвентаря баланс лишь уточня-

ется. Суть практической бухгалтерии сводилась Беловым глобально к группировке счетов в следующие группы – материальные, личные и операционные. Именно с него вошло в обиход понятие «операционные счета», применяемое по сей день. Теоретические выводы и взгляды Белова на учет проявляются в тезисах о том, что бухгалтерский учет является дедуктивной наукой, а баланс – главным итоговым документом, который завершает определенный производственный цикл.

Николай Федорович фон-Дитмар – представитель петербургской школы бухгалтерского учета конца XIX начала XX веков, последователь Е.Е. Сиверса [4]. Вклад этого талантливейшего человека и выдающегося политического деятеля трудно переоценить. Благодаря ему было создано большое количество промышленных предприятий на территории современной Восточной Украины, а Харьков стал крупным индустриальным центром. Н.Ф. фон-Дитмар был ярким сторонником прогрессивного подоходного налога. Также стоит отметить, что собственное практическое предпринимательство укрепило в нем мысль о том, что не только учетные работники, но и управленцы, инженеры, коммерсанты должны владеть теоретическими знаниями и практическими навыками в области учетных работ. В 1907 году Н.Ф. фон-Дитмар опубликован первый в России учебник «Основы счетоводства», который посвятил «памяти Великого учителя Д. И. Менделеева» [4]. Взгляд на бухгалтерский учет с научной точки зрения выражались в основном его тезисе, а именно: «Счетоводство по методу своих операций есть один из отделов прикладной математики, ведающий учетом хозяйственной стороны жизни» [4]. Как ученый он выступил с идеей создания института присяжных счетоводов, которые должны обеспечивать независимый контроль за хозяйственной деятельностью и достоверностью бухгалтерского учета [4].

С именами Иванова Сергея Флегонтовича и Эдуарда Эдуардовича Фельдгаузена современное бухгалтерское сообщество связывает теорию нормативного управления. Они заложили платформу для развития управленческого анализа затрат, подразделяя их на прямые и косвенные. Иванов С.Ф. впервые предложил списывать в себестоимость выпущенной продукции только прямые затраты, остальные расходы учитывать на специальных счетах. Это новаторство в производственном учете получило название нормирования затрат. Э.Э. Фельдгаузену принадлежит позиционирование бухгалтерского учета как средства управления предприятием, а также попытка введения в калькулирование себестоимости методов, вошедших впоследствии в основу системы «стандар-кост» и нормативного учета. Но доводы Фельдгаузена не нашли отклика на тот момент со стороны ни теоретиков, ни практиков бухгалтерского учета. Основным аргументом критиков его идей являлось то, что отклонения типичны, поэтому учет их становится более трудозатратным, нежели прямой учет затрат. Но в 1929 году о его работе вспомнили, изучая в США метод учета затрат «Стандарт-

кост». Оказалось, что русский ученый предугадал неизбежность внедрения в учет нормативного метода [5].

Свой неоценимый вклад в становление и формирование современной теории бухгалтерского учета и практического счетоводства в разное время внесли также такие видные ученые и общественные деятели как Г.А. Бахчисарайцев, Е.Е. Сиверс, Н.А. Блатов, Ф.В. Езерский, П.И. Рейнбот, А.П. Рудановский, А.М. Галаган и т.д. Современное бухгалтерское сообщество, опираясь на бесценный накопленный опыт, в память о заслугах ученых прошлых столетий, должно хранить и развивать бухгалтерское дело.

### Список литературы

1. Федеральный закон «О бухгалтерском учете» от 06.12.2011 №402-ФЗ// Официальный интернет-портал правовой информации Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/> [электронный ресурс] (дата обращения 03.06.2022)
2. Большой бухгалтерский словарь <https://bolshoj-buhgalterskij-slovar.slovaronline.com/1103> (дата обращения 03.06.2022)
3. Соколов, В.Я. «Друг страждущего человечества. Неизвестная биография Василия Дмитриевича Белова» <https://finbiz.spb.ru/wp-content/uploads/2013/04/sokolov.pdf> (дата обращения 03.06.2022)
4. Большой бухгалтерский словарь. Николай Федорович фон-Дитмар. <https://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/1168175> (дата обращения 02.06.2022)
5. ИПБ России. Выпуск 8. С.Ф. Иванов и Э.Э. Фельдгаузен — основоположники нормативного метода в учете <https://www.ipbr.org/projects/history/8/> (дата обращения 03.06.2022)

## **ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ БЮДЖЕТНОЙ СФЕРЫ**

**Ельцова Е.В., Колечкина И.П., Верчагина И.Ю.**

КузГТУ, филиал КузГТУ в г. Белово

Современная социально-экономическая система не может обойтись без бюджетных учреждений и организаций. Совокупность бюджетных организаций обеспечивает значительную часть общественных потребностей: образование всех уровней, здравоохранение, социальная работа и паллеативная помощь, наука, государственное и муниципальное управление, другие важные виды потребностей. Характерный определяющий признак – бюджетное финансирование за счет средств бюджетов различных уровней, и соответствующая регламентация деятельности подобных учреждений. Бюджетные организации могут функционировать в форме государственных и муниципальных учреждений; унитарных предприятий, использующих имущество для получения дохода, расходуя его в своих целях; казенных предприятий, которые весь доход перечисляют в бюджет. В Российской Федерации в настоящее время функционирует значительное число бюджетных организаций разных сфер деятельности.

Количество бюджетников составило 42% от всего населения в 2021 году. К ним относятся пенсионеры, государственные служащие, сотрудники правоохранительных органов, военные, врачи, учителя, профессорско-преподавательский состав государственных организаций высшего образования и т.д. Доля бюджетников все увеличивается от года к году, с 2011 года она выросла на 2%. Наряду с этим заметно сокращается малый и средний бизнес, а доходы от предпринимательской деятельности в целом сократились до минимума с начала 2000-х годов. По данным официальной статистики, непосредственно работающих в бюджетных организациях, составляет порядка 17,5 млн. человек. Если приплюсовать к ним еще и пенсионеров, а это 43 млн. человек, то имеем более 60 млн. человек. На работников бюджетной сферы приходится 34% всех доходов, которые получают россияне. Увеличивающееся количество бюджетников ведет не только к зависимости большого количества россиян от бюджета, но и к зависимости бюджета от инфляционных процессов. Российская бюджетная система аккумулирует значительное количество финансовых ресурсов, которые потом перераспределяются через бюджетные учреждения в различные сферы.

При этом финансовые ресурсы государства, а также муниципальных образований распределяются в бюджетные учреждения на основе метода финансирования, то есть предоставления ресурсов на безвозвратной основе. Это, в свою очередь, вызывает необходимость формирования, управления и контроля над доходами и расходами бюджетного учреждения.

Бюджетная организация в настоящее время может быть определена как государственное или муниципальное учреждение, выполняющее государственные (муниципальные) задания в целях обеспечения реализации предусмотренных законодательством полномочий органов государственной власти или органов местного самоуправления в сферах науки, образования, здравоохранения, культуры, а также в иных сферах, финансовое обеспечение деятельности которых осуществляется с помощью субсидий, предоставляемых из соответствующего бюджета, а также иных предусмотренных законодательством источников [1, с.11].

Исследователи также выделяют специфические принципы финансовой деятельности бюджетных учреждений, основанных на совокупности их прав и обязанностей в правовом пространстве функционирования. К ним относятся:

- необходимость измерения результатов деятельности;
- зависимость объема предоставляемого финансового обеспечения из соответствующего бюджета от величины и содержания государственного или муниципального задания;
- наличие механизмов экономического стимулирования эффективной деятельности;
- подведомственность, подконтрольность финансирования;
- многоканальность финансирования [1, с.14].

Следование названным принципам позволяет обеспечить определенный уровень экономической безопасности организации.

Далее необходимо уточнить вопросы определения и особенностей экономической безопасности бюджетных учреждений.

Финансовая и экономическая безопасность государства, региона в том числе определяется бюджетной безопасностью. Поскольку значительная часть бюджетных ресурсов приходится на финансирование бюджетных учреждений, экономическая безопасность бюджетных учреждений напрямую связана с осуществлением государственной национальной политики безопасности. При этом в ходе обеспечения бюджетной безопасности страны необходимо согласовывать направления действий в соответствии с государственной социально-экономической стратегией и политикой. В результате цель государственной бюджетной безопасности – это рост уровня жизни населения, развитие экономики страны, обеспечение необходимого уровня инвестиционного и предпринимательского климата для развития всех сфер экономики, всемерное развитие науки – как фундаментального, так и прикладного характера.

Необходимый уровень бюджетной безопасности достигается на основе комплекса финансовых инструментов и механизмов, которые основываются на закрепленных в правовой базе страны бюджетных нормах и правилах. Эти нормы и правила определяют методы осуществления финансирования бюджетных расходов. В свою очередь, финансирование

бюджетных расходов является источником формирования доходной части бюджетов и смет для бюджетных учреждений. Деятельность бюджетных учреждений состоит в выполнении государственного или муниципального задания, суть которого – в оказании соответствующих услуг. Именно качество предоставляемых государственных услуг определяет уровень эффективности бюджетных расходов. Эффективность бюджетных расходов зависит от удовлетворённости интересов потребителей услуг.

Таким образом, деятельность и качество выполнения государственных и муниципальных услуг бюджетными учреждениями определяет уровень бюджетной безопасности страны. В свою очередь, бюджетная безопасность является составной частью экономической безопасности страны.

Можно заключить, что основой экономической безопасности бюджетного учреждения является нацеленность на наилучшее использование бюджетных и иных ресурсов, обеспечивающих максимально высокий уровень реализации целей и задач учреждения – выполнение государственного (муниципального) задания, а также недопущения возникновения опасностей и угроз для развития и функционирования учреждения.

Цели обеспечения экономической безопасности бюджетного учреждения можно сформулировать следующим образом:

- обеспечение условий для наиболее благоприятного функционирования организации и выполнения ею государственного (муниципального) задания, иных работ и услуг;
- защита законных прав учреждения в системе его взаимоотношений с контрагентами и другими элементами внешней среды функционирования организации;
- обеспечение эффективного и рационального использования и сохранности финансовых, материальных, информационных и кадровых ресурсов бюджетного учреждения;
- формирование и поддержание внутренней и внешней стабильности в учреждении, надежности связей на всех уровнях взаимодействия организации;
- содействие всемерному повышению производительности и эффективности труда сотрудников учреждения;
- защита технико-технологических основ деятельности учреждения, поддержание высокого уровня оснащённости деятельности бюджетного учреждения;
- адекватное требованиям окружающей среды и нормативной базы информационное обеспечение деятельности бюджетного учреждения, сохранение прав на интеллектуальную собственность, служебной тайны.

Сформулированные цели обуславливают задачи системы обеспечения экономической безопасности бюджетного учреждения. Основные из задач:



- своевременное и релевантное обнаружение угроз различным сторонам деятельности учреждения,
- устранение или минимизация воздействия угроз на уровне, адекватном уровню угрозы;
- выявление возможных путей нанесения вреда деятельности организации и принятие мер по нейтрализации потенциальной опасности;
- разграничение информации по категориям для минимизации угроз неправомерного использования информационных ресурсов и данных;
- создание системы адекватного и оперативного реагирования на возможные опасности внешней и внутренней среды;
- пресечение попыток посягательства на персонал и ресурсы организации;
- обеспечение максимального возмещения причиненного ущерба организации незаконными деяниями различных лиц.

Экономическая безопасность государства, региона наряду с другими факторами, во многом зависит от бюджетной безопасности. Поскольку значительная часть бюджетных ресурсов приходится на финансирование бюджетных учреждений, экономическая безопасность бюджетных учреждений напрямую связана с осуществлением государственной национальной политики безопасности.

### **Список литературы**

1. Карандаев, И.Ю. Финансово-правовое регулирование деятельности бюджетных учреждений в Российской Федерации / И.Ю. Карандаев: Дисс...к.ю.н. – М.: 2014 – 215 с.
2. Гоманова, Т.К. Механизм финансирования бюджетных учреждений как инструмент обеспечения бюджетной безопасности государства / Т.К. Гоманова, З.А. Лукьянова // Вопросы управления. 2019. № 1 (37). С. 77—85.
3. Зайцев С.В., Надеина И.А. Механизм выявления опасностей и угроз в деятельности учреждения, подведомственного министерству здравоохранения Астраханской области // Финансы и кредит. — 2018. — Т. 24, № 9. — С. 2214 — 2232.

## ИМИТАЦИОННАЯ МОДЕЛЬ РАЗВИТИЯ СВЯЗИ И ИНФОРМАЦИОННЫХ УСЛУГ В РЕГИОНЕ

**Носиров Бахтиёр Нусратович**

Каршинского филиал Ташкентского университета информационных технологий имени Мухаммада ал-Хоразмий. Старший преподаватель кафедры программной инженерии. nosirovbn@gmail.com

### АННОТАЦИЯ

В статье рассматриваются сферы услуг, эконометрические модели развития коммуникационно-информационного обслуживания населения в регионе, в частности модель имитации, и на основе полученных результатов выносятся предложения и рекомендации.

**Ключевые слова:** сфера услуг, и конометрический моделирование, имитационная модель, связь и информационные услуги, экономические расчеты, инженерная связь, статические и динамические параметры, синтез, оптимизация, многофакторные эмпирические модели, уравнение регрессии.

#### **Введение.**

Вопросы развития социально-рыночного механизма на основе использования современных информационно-коммуникационных технологий в нашей стране являются дискуссионными и представляют большой научный интерес. Важной особенностью данного направления является то, что оно ориентировано на увязку решения проблемы формирования рынка интеллектуальных продуктов и услуг с концептуальными вопросами использования электронной коммерции в повышении качества и механизмов управления в этой сфере <sup>6</sup>. [5]

В экономике нашей страны научные исследования, основанные на эконометрическом моделировании производственных процессов, приобретают все большее значение в совершенствовании механизмов перспективных и высокотехнологичных производств предприятий, повышении эффективности использования производственных мощностей.

В последние годы правительство уделяло большое внимание коммуникации и информации. В стране создано Министерство информационных и коммуникационных технологий, реализуется инновационная стратегия развития связи и информатизации. По этой причине в нашей стране развиваются новые научные, технические и интеллектуальные виды деятельности. Большинство интеллектуальных продуктов разрабатываются высококвалифицированными специалистами в Академии наук, научно-исследовательских институтах, высших учебных

---

<sup>6</sup> www.gov.uz - Официальный сайт правительство Республики Узбекистан.

заведениях, а также в региональных государственных унитарных предприятиях информатизации связи, а услуги связи и информатизации предоставляются на договорной основе<sup>7</sup>. [4]

В последние годы Узбекистан принимает последовательные меры по развитию цифровой экономики, поэтапно внедряя системы электронной коммерции для обмена электронными документами и услугами для физических и юридических лиц в государственных органах и других организациях. В то же время анализ реального положения дел в сфере показывает, что программные документы разбросаны по причине отсутствия единой информационно-технологической платформы, обеспечивающей интеграцию в централизованную систему данных [5].

### **Материалы и методы.**

В статье мы используем метод имитации, существующие системы оценки основаны на учете будущих циклов планирования. Для освещения качественных и количественных показателей прошлого, настоящего и будущего периодов деятельности предприятий сферы услуг используется автоматизированная информационно-имитационная система<sup>8</sup>. [2]

В соответствии с принципами системного анализа предлагается строить имитационную модель связи и информационных услуг (СИУ) по следующей блок-схеме (рисунок 1).



*Рисунок 1 . Имитационная модель коммуникационных и информационных услуг  
(блок-схема)*

<sup>7</sup> Mukhitdinov Kh.S., Nosirov B.N. Communication and information services to the population of the region. Journal of Management Value & Ethics Jan.-March. 2021 Vol. 11 No.01. SJIF 7.201 & GIF 0.626

<sup>8</sup> Экономика недвижимости: учебное пособие / Под ред. Сергеева С.П. - 2-е изд. - М.; Дело, 2010. - 328 с.

Создание модели выполняется в четыре этапа:

1. На основе взаимодействия теории и практики выбирается соответствующий класс моделей для достижения цели СИУ.

2. Выбранный класс моделей СИУ оказывается слишком широким, чтобы полностью соответствовать реальным данным, поэтому разрабатываются приближенные методы выделения соответствующих подклассов этих моделей. Такие методы используют результаты существующих естественных исследований, априорные знания о системе и предоставляют для тестирования соответствующие экономические подклассы моделей.

Кроме того, процесс унификации можно использовать для получения исходных (приближенных) оценок параметров СИУ.

3. Приближенные оценки, полученные в процессе идентификации, могут быть использованы в точных итерационных методах оценивания параметров.

4. Проверка совместимости модели СИУ позволяет выявить возможные дефекты адаптации и их причины. Если такие дефекты не обнаружены, модель СИУ готова к эксплуатации. Если выявлены какие-либо несоответствия, итерационные циклы идентификации соответствия, оценки и проверки повторяются до тех пор, пока не будет найдено подходящее представление модели СИУ [4].

### **Результаты.**

Объем реализации продукции (услуг) по  $R_{nk}^1$  предприятий обслуживания определяется по следующей формуле:

$$R_{nk}^1 = \sum_{i=1}^{I_1} A_{ki} * B_i, \quad (1)$$

Где  $n$  - показатель объекта коммуникационных и информационных услуг, предоставляющих товар или услугу ( $n = 1, 2, \dots, N$ );

$k$  – показатель товара или услуги ( $k = 1, 2, \dots$ );

$i$  – индекс объекта предприятия связи и информационного обслуживания потребителя товара или услуги ( $i = 1, 2, \dots$ );

$A_{ki}$  – это конкретный уровень потребления продукта или услуги потребителем  $i$ ;

$B_i$  – это количество потребителей.

Объем продаж объектов инфраструктуры:

Сантехника и электрооборудование в  $m^2$  от общей площади здания, объем продаж  $R_{nk}^2$  определяется по следующей формуле:

$$R_{nk}^2 = \sum_{i=1}^{I_2} a_{ki} * s_i \quad (2)$$

где  $a_{ki}$  - стандарт обслуживания бытовой техники;

$s_i$ - площадь обслуживаемых зданий объекта  $i$ ;

Объем продаж инженерных коммуникаций  $R_{nk}^3$  определяется по следующей формуле:

$$R_{nk}^3 = \sum_{i=1}^{I_3} b_{ki} * v_i \quad (3)$$

Где  $b_{ki}$  - стандарт обслуживания инженерных коммуникаций;

$v_i$  или количество инженерных коммуникаций заказчика.

Объем реализации товаров (услуг) в виде стоимости  $V_n$  определяется следующим образом.

$$V_n = \sum_{i=1}^{I_1} \sum_{K=1}^{K^1} R_{nk}^1 * d_{ki}^1 + \sum_{i=2}^{I_2} \sum_{K=2}^{K^2} R_{nk}^2 * d_{ki}^2 + \sum_{i=3}^{I_3} \sum_{K=3}^{K^3} R_{nk}^3 * d_{ki}^3$$

В плане продаж объекта обслуживания предприятий отражаются выручка от продаж, объем и структура поставок продукции, доходы от реализации товаров и услуг.

Таким образом, использование информационных технологий в экономических расчетах при рациональном подходе позволяет фирме увеличить площадь информационных потоков, ускорить информационные потоки, снизить потери и обезопасить свою деятельность.

На основании вышеприведенных данных и показателей можно сказать, что и в этой сфере автоматизация современных национальных инновационных систем, использование высоких технологий является одним из ключевых факторов цифрового и инновационного развития и совершенствования конкретной отрасли.

### Список литературы:

1. Адизес И. Управление жизненным циклом корпораций; Пер. с англ. В. Двоуродная сестра. –М.: Манн, Иванов и Фербер, 2014. –512 с.
2. Экономика недвижимости: учебное пособие / Под ред. Сергеева С.П. - 2-е изд. - М.; Дело, 2010. - 328 с.
3. Гойибназаров Б.К. Статистическая оценка уровня жизни, Монография. –Т.: ФАН, 2006. – 125 с .
4. Mukhitdinov Kh.S., Nosirov B.N. Communication and information services to the population of the region. Journal of Management Value & Ethics Jan.-March. 2021 Vol. 11 No.01. SJIF 7.201 & GIF 0.626
5. [www.gov.uz](http://www.gov.uz)- Официальный сайт правительство Республики Узбекистан.

## **ИНДИКАТИВНЫЕ МЕТОДЫ ПЛАНИРОВАНИЯ ЭКОНОМЕТРИЧЕСКОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ СВЯЗИ И ИНФОРМАЦИОННЫХ УСЛУГ В РЕГИОНЕ**

**Носиров Бахтиёр Нусратович**

Каршинского филиал Ташкентского университета информационных технологий имени Мухаммада ал-Хоразмий. Старший преподаватель кафедры программной инженерии. nosirovbn@gmail.com

### **АННОТАЦИЯ**

В статье рассматриваются сферы услуг, эконометрические модели развития коммуникационно-информационного обслуживания населения, в частности, методы индикативного планирования эконометрического моделирования, а также вносятся предложения и рекомендации на основе полученных результатов.

**Ключевые слова:** сфера услуг, эконометрическое моделирование, имитационная модель, услуги связи и информации, экономические расчеты, статические и динамические параметры, синтез, оптимизация, индикативное планирование, эвристические методы, экономико-математические методы, уравнение регрессии.

Вопросы развития социально-рыночного механизма на основе использования современных информационно-коммуникационных технологий в нашей стране являются дискуссионными и представляют большой научный интерес. Важной особенностью данного направления является то, что оно ориентировано на увязку решения проблемы формирования рынка интеллектуальных продуктов и услуг с концептуальными вопросами использования электронной коммерции в повышении качества и механизмов управления в этой сфере.

В Стратегии действий по пяти приоритетным направлениям дальнейшего развития Республики Узбекистан на 2017-2021 годы определены важные задачи по «внедрению информационно-коммуникационных технологий в экономику, социальную сферу, систему управления». Эффективная реализация этих задач требует более эффективного использования электронной коммерции на рынке интеллектуальных продуктов и услуг в стране и расширения экономической оценки ее эффективности, дальнейшего совершенствования организационно-экономических механизмов электронного правительства.<sup>9</sup>[1]

---

<sup>9</sup> Приложение №1 к Указу Президента Республики Узбекистан № 4947 от 7 февраля 2017 года «Стратегия действий по пяти приоритетным направлениям развития Республики Узбекистан на 2017-2021 годы». Lex.uz.

Использование современных информационных технологий в социально-экономических процессах, развитие технологических процессов, мобильность этих технологий, уровень навыков работников в использовании технологий и другие факторы. Воздействие социальных факторов на занятость сопровождается появлением личностных характеристик (мобильность, мотивированность, стремление к инновациям, стремление к профессиональному развитию, стремление соответствовать квалификационным требованиям), которые формируются в результате достижения высокого уровня благосостояния трудовых ресурсов.

Хотя услуги связи и информации в Узбекистане не так развиты, как электронная коммерция в развитых и развивающихся странах, есть ряд показателей: внимание на уровне правительства, рост числа пользователей Интернета, усовершенствование аппаратного и программного обеспечения, а также онлайн-покупки. рост интереса и других показателей, можно прогнозировать высокий уровень развития этого сектора в ближайшем будущем. В условиях глобального развития цифровой экономики модернизация экономики, инновационное развитие, построение экономики, основанной на знаниях, являются одними из основных задач сегодняшнего дня и ближайшего будущего.

В экономике нашей страны научные исследования, основанные на эконометрическом моделировании производственных процессов, приобретают все большее значение в совершенствовании механизмов перспективных и наукоемких производств предприятий, повышении эффективности использования производственных мощностей.<sup>10</sup> [5]

В последние годы правительство уделяло большое внимание коммуникации и информации. В стране создано Министерство информационных и коммуникационных технологий, реализуется Стратегия инновационного развития связи и информатизации. По этой причине в нашей стране развиваются новые научные, технические и интеллектуальные виды деятельности. Большинство интеллектуальных продуктов разрабатываются высококвалифицированными специалистами Академии наук, научно-исследовательских институтов, высших учебных заведений, а также региональных унитарных государственных предприятий информатизации, а услуги связи и информации предоставляются на договорной основе.<sup>11</sup> [2]

Коммуникационные и информационные услуги, разрабатываемые или разрабатываемые в государственных органах, научно-исследовательских институтах и высших учебных заведениях, в основном

---

<sup>10</sup> Mukhitdinov Kh.S., Nosirov B.N. Communication and information services to the population of the region. Journal of Management Value & Ethics Jan.-March. 2021 Vol. 11 No.01. SJIF 7.201 & GIF 0.626

<sup>11</sup> ПФ-6079 Государственная программа «Стратегии развития Республики Узбекистан до 2035 года» 5.10.2020 г.

формируются методом индикативного планирования, наблюдается реализация процессов информатизации.

Методология индикативного планирования является важным компонентом методологии индикативного планирования.

В последние годы Узбекистан принимает последовательные меры по развитию цифровой экономики, поэтапно внедряя системы электронной коммерции для обмена электронными документами и услугами для физических и юридических лиц в государственных органах и других организациях. В то же время анализ реального положения дел в сфере показывает, что программные документы разбросаны по причине отсутствия единой информационно-технологической платформы, обеспечивающей интеграцию в централизованную систему данных.

В процессе исследования при расчете индексов используются показатели распределения занятого населения по основным видам экономической деятельности. Они включают следующие 11 основных видов экономической деятельности: сельское, лесное и рыбное хозяйство; промышленность; строительство; торговля; транспортировка и хранение; проживание и питание; услуги связи и информации; финансовая и страховая деятельность; образование; здравоохранение и социальные услуги; искусство, развлечения и отдых. Деятельность, не входящая в основные виды экономической деятельности, обобщается как прочие виды услуг, а в расчетах используется метод Дитрикса (Ditrix) исходя из количества наименований в общей сложности 12 видов экономической деятельности<sup>12</sup>.

Исследование Дитрикс взаимосвязи между экономическим ростом и структурными изменениями основано на *норме NAV* (*NAV - norm of absolute value*) и используется индексе Лилиан (Liliyen).

Норма абсолютного значения является простейшим индикатором для измерения структурных изменений. Этот индекс рассчитывается по следующей формуле:

$$NAV_{s,t} = 0,5 \sum_{i=1}^n |x_{i,s} - x_{i,t}| \quad (1)$$

здесь  $x_{i,s}$  а также  $x_{i,t}$   $s$  и  $t$  в момент времени  $i$  - сеть (или занятость) доля в валовом внутреннем продукте.

NAV находится в диапазоне от нуля до единицы, поэтому его очень просто интерпретировать. Это показывает, что изменение содержания в точности равно движению доли отраслей в экономике в целом. Если структура останется неизменной, индекс будет равен нулю. Если

---

<sup>12</sup> Nosirov B.N. Imitation Model of Development of Communication and Information Services for The Population of The Region. Journal of Eurasian Research Bulletin. Vol.5, Febr 2022. Pg. 131, <https://geniusjournals.org/index.php/erb/article/view/653>



изменение во всех секторах максимальное - это значит, что вся экономика полностью изменилась и индекс вместе взятый равен единице.

Индекс Лилии является важным показателем структурных изменений в ряде областей экономических исследований. Индекс Лилии широко используется в литературе по изучению детерминант структурной безработицы как мера структурных изменений в составе занятости. Косвенно он измеряет степень влияния на спрос на труд отраслевых сдвигов в составе продукта (экономики).

Лилиан разработала индекс, который измеряет стандартное отклонение темпов роста сети от периода  $t - 1$  до периода  $t$ . Для каждого региона страны индекс Лилиан измеряет структурное изменение спроса на разницу в росте доли сети.

На основе структурных изменений степени индекса Лилиана модифицированный индекс Лилиана (MLI – *modified Lilien index* – *модифицированный индекс Лилиана*) рассчитывается следующим образом:

$$MLI_{s,t} = \sqrt{\sum_{i=1}^n x_{i,s} \cdot x_{i,t} \cdot \left( \ln \frac{x_{i,s}}{x_{i,t}} \right)^2} \quad (2)$$

Низкий уровень MLI означает низкую скорость структурных изменений в экономике, а высокий уровень MLI означает высокую скорость изменений.

Метод индикативного планирования представляет собой совокупность методов разработки, обоснования и анализа сроков системы расчета прогнозов, программ, планов и плановых показателей всех уровней. Индикативный метод планирования – это специфический метод, технический метод, с помощью которого решаются задачи планирования и рассчитываются числовые значения прогнозов, программ и планов.

В связи с различиями в структуре задач индикативного планирования для разработки прогнозов, программ и планов используется несколько методов. К ним относятся: экспертные (оценочные) или эвристические методы; методы социально-экономического анализа; методы прямых инженерно-экономических расчетов; балансовый метод; экономико-математические методы и модели; методы структурного анализа и синтеза.

Таким образом, использование информационных технологий в экономических расчетах при рациональном подходе позволяет фирме увеличить площадь информационных потоков, ускорить информационные потоки, снизить потери и обезопасить свою деятельность.

На основании вышеприведенной информации и показателей можно сказать, что и в этой сфере автоматизация современных национальных

инновационных систем, использование высоких технологий является одним из ключевых факторов цифрового и инновационного развития и совершенствования конкретной отрасли.

### Список литературы

1. Приложение №1 к Указу Президента Республики Узбекистан № 4947 от 7 февраля 2017 года «Стратегия действий по пяти приоритетным направлениям развития Республики Узбекистан на 2017-2021 годы». Lex.uz.
2. ПФ-6079 Государственная программа «Стратегии развития Республики Узбекистан до 2035 года» 5.10.2020 г.
3. Введение в «цифровую» экономику / подбщ. ред. А. В. Кешелава. М.: ВНИИ Геосистем, 2017. 28 с.
4. Постановление Президента Республики Узбекистан «О дополнительных мерах по развитию услуг». 27 января 2022 г. Lex.uz.
5. Mukhitdinov Kh.S., Nosirov B.N. Communication and information services to the population of the region. Journal of Management Value & Ethics Jan.-March. 2021 Vol. 11 No.01. SJIF 7.201 & GIF 0.626
6. Nosirov B.N. Imitation Model of Development of Communication and Information Services for The Population of The Region. Journal of Eurasian Research Bulletin. Vol.5, Febr 2022. Pg. 131, <https://geniusjournals.org/index.php/erb/article/view/653>

## АНАЛИЗ ПОСТАВЩИКОВ МЕТОДОМ РЕЙТИНГОВЫХ ЗНАЧЕНИЙ

Е.М. Фаткулина, М.Ю. Рудюк  
ФГБОУ ВО «ПензГТУ»

Допустим, имеется два научно-производственных предприятия (любое сходство с реальными предприятиями имеет случайный характер), являющихся поставщиками [1, 2].

### 1 Описание работы предприятия №1

Компания основана в начале 2008 года и специализируется на оказании производственных услуг по металлообработке и сборочно-сварочных операциях по чертежам заказчика.

Компания была участником четырёх тендеров. Помимо этого, компания участвовала в хозяйственных спорах: в двух арбитражных делах - в качестве истца, ещё в двух - в качестве ответчика.

Виды производимых работ:

- Обработка на универсальных станках;
- Порошковая покраска;
- Фрезерная обработка;
- Сборочно-сварочные операции;
- Нанесение гальванопокрытий;
- Токарная обработка;
- Рубка, гибка листового металла;
- Дорновая гибка тонкостенных труб до 50мм.

За год сотрудничества с организацией, предприятие поставило 463 шт. ДСЕ по наименованиям и 17023 шт. ДСЕ поштучно.



Рисунок 1 – Процент возвращённых ДСЕ предприятию №1 по наименованиям

За этот период количество ДСЕ, не соответствующих КД и возвращённых на предприятие составило 107 шт. ДСЕ по наименованиям и 1219 шт. ДСЕ поштучно (рис.1 и рис.2).



Рисунок 2 – Процент возвращённых ДСЕ предприятию №1 поштучно

В процессе сотрудничества предприятие поставило продукцию позже поставленных сроков в течении года 1 раз.

Выручка за 2020 г составила 65 млн. руб.

## **2 Описание работы предприятия №2.**

Компания на рынке с 1996 года предоставляет разнообразные услуги, связанные с изделиями из металла и пластмассы, высококачественные инструменты и продукцию для их производства, обработка материалов.

Компания принимала участие в двадцати тендерах, а, также, в семи арбитражных делах: в трёх в качестве истца, и в трёх - в качестве ответчика. Компания была фигурантом одного исполнительного производства.

Виды производимых работ:

- Изготовление штампов (вырубные, координатные, пробивные, последовательного действия, гибочные, формовочные, комбинированные);
- Изготовление литевых форм для прессования резины и для литья пластмасс;
- Изготовление цанго-люнет, цанг;
- Токарная обработка;
- Фрезерная обработка;
- Изготовление мерительного инструмента;
- Изготовление режущего инструмента.

За год сотрудничества с организацией, предприятие поставило 233 шт. ДСЕ по наименованиям и 10588 шт. ДСЕ поштучно. За этот период количество ДСЕ, не соответствующих КД и возвращённых на предприятие составило 64 шт. ДСЕ по наименованиям и 1545 шт. ДСЕ поштучно (рис.3 и рис.4).

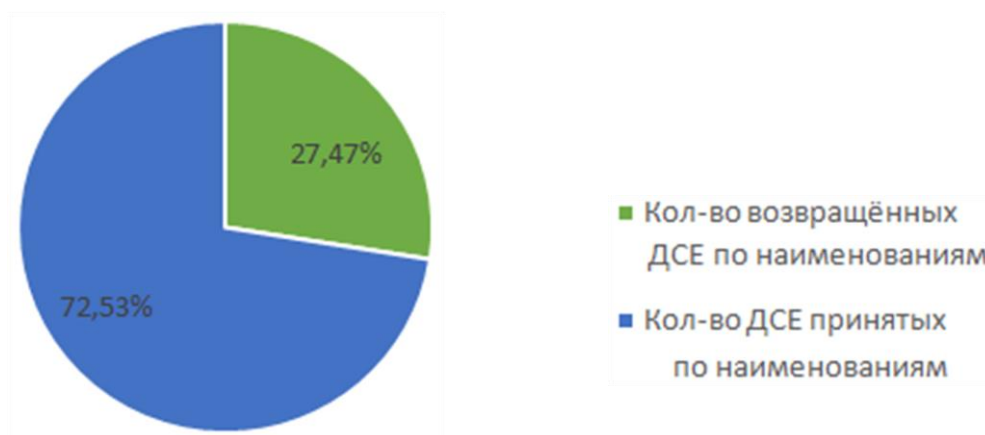


Рисунок 3 – Процент возвращённых ДСЕ предприятию №2 по наименованиям

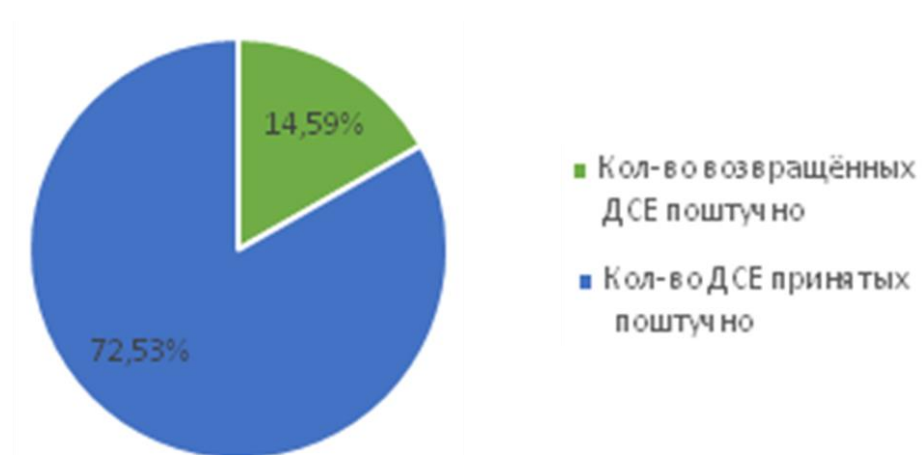


Рисунок 4 – Процент возвращённых ДСЕ предприятию №2 по наименованиям

В процессе сотрудничества предприятие поставляло продукцию в установленный срок.

Выручка за 2020 год составила 41.4 млн., прибыль за 2020 год составила 1.4 млн.

### 3. Анализ предприятий №1 и №2 методом рейтинговых значений

Выбор шкалы для критериев представлен в таблицах 1,2,3,4,5.

Выбор шкалы для критерия «Надёжность поставки»

Таблица 1

Ранг	Число срывов сроков поставки за год
5	0
4	1
3	2
2	3
1	4 и более

Выбор шкалы для критерия «Опыт работы»

Таблица 2

Ранг	Опыт работы
1	До 4 лет
2	От 5 до 9 лет
3	От 10 до 14 лет
4	От 15 до 19 лет
5	Более 20 лет

Выбор шкалы для критерия «Качество товара»

Таблица 3

Ранг	Процент возвращённых ДСЕ поштучно
5	До 5%
4	От 5% до 10 %
3	От 10% до 30%
2	От 30% до 50%
1	Более 50%

Выбор шкалы для критерия «Финансовое состояние»

Таблица 4

Ранг	Выручка, руб.
5	Более 1 трлн.
4	От 500 млрд. до 1 трлн.
3	От 100 млрд. до 500 млрд.
2	От 20 млрд. до 100 млрд.
1	До 20 млрд.

Выбор шкалы для критерия «Разнообразие оказываемых услуг»

Таблица 5

Ранг	Число оказываемых услуг
1	От 1 до 3
2	От 4 до 7
3	От 8 до 10
4	От 11 до 13
5	Более 14

Оценка поставщиков №1 и №2 методом ранжирования представлена в таблице 6.

Оценка значимости поставщиков

Таблица 6

Критерий выбора	Удельный вес критерия	Оценка значения критерия по 10-балльной шкале		Произведение удельного веса критерия на оценку	
		№1	№2	№1	№2
Надёжность поставки	0,35	4	5	1,4	1,75
Опыт работы	0,15	3	5	0,45	0,75
Качество товара	0,29	4	3	1,16	0,87
Финансовое состояние	0,16	2	2	0,32	0,32
Разнообразие оказываемых услуг	0,05	3	2	0,15	0,1
Итого	1	-	-	3,48	3,79

Предприятие №1 получило оценку 3,48, предприятие №2 получило оценку 3,79. Предпочтительнее дальнейшее сотрудничество следует продолжать с поставщиком №2. С учётом того, что предприятие №1 не изготовило продукцию в установленные сроки, комплексная оценка ниже предприятия №2, рекомендуется прекратить сотрудничество [3].

### Список литературы

1 Гаджинский А. М. Логистика: Учебник для высших и средних специальных учебных заведений.- 2-е изд.- М.: Информационно-внедренческий центр "Маркетинг", 2019. - 228 с.;

2 Миротин Л.Б., Некрасов А.Г., "Логистика интегрированных цепочек поставок": Учебник / Л.Б. Миротин, А.Г.Некрасов. М.: Издательство «Экзамен», 2018. — 256 с.;

3 Степанов В. И. Логистика: учеб. - М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2018. - 488 с.

**Сборник статей  
участников XV Международной научной конференции  
«Инновации в технологиях и образовании»  
Белово, филиал КузГТУ в г. Белово  
25 марта 2022**

**Том 3**

Научное издание

Компьютерная верстка Л.И. Законнова

Оригинал-макет подготовлен на базе филиала КузГТУ в г. Белово

Печатается в авторской редакции.

Незначительные исправления и дополнительное форматирование  
вызвано приведением материалов к требованиям печати.

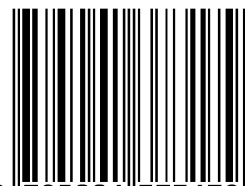
Подписано к печати 25.05.22  
Бумага офсетная  
Усл. печ. л.  
Заказ

Формат 60×84/16  
Гарнитура «Times New Roman»  
Тираж 100 экз.

Заказ филиала КузГТУ в г. Белово  
652644, Кемеровская обл., г. Белово, пгт. Ин-  
ской, ул. Ильича, 32–а.

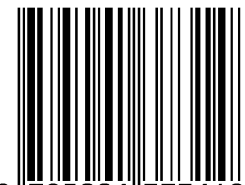
КузГТУ. 650000, Кемерово, ул. Весенняя, 28  
Полиграфический цех КузГТУ.  
650000, Кемерово, ул. Д. Бедного, 4А

ISBN 978-5-00137-317-9



9 785001 373179

ISBN 978-5-00137-314-8



9 785001 373148