

Кузбасский государственный технический университет имени Т.Ф. Горбачева
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Кузбасский государственный технический университет
имени Т.Ф. Горбачева» в г. Белово
ООО «ММК-Уголь»
АО "СУЭК-КУЗБАСС"
Ассоциация технических университетов
Гродненский государственный университет имени Янки Купалы
Кемеровское региональное отделение Общероссийской общественной организации
«Общественная Российская экологическая академия»
Международный Кувейтский университет, Кыргызская Республика
Южно-Уральский государственный аграрный университет



ИННОВАЦИИ В ТЕХНОЛОГИЯХ И ОБРАЗОВАНИИ

XVIII Международная научная конференция

**Сборник статей
ТОМ 1**

Беловский ГО, 24 апреля 2025 г.

УДК 082.1
ББК 65.34.13 (2Рос – 4Кем)

Редколлегия:

Равко В.С. (отв. редактор), Россия

Балтян Валерий Кононович, к.т.н., доцент Россия.

Долганова Ж. А., Россия

Лещик Сергей Дмитриевич, к.т.н., доцент, Республика Беларусь.

Турабджанов Садритдин Махаматдинович, д.т.н., профессор, ректор, Республика Узбекистан.

Инновации в технологиях и образовании: сб. ст. участников XVIII Международной научной конференции «Инновации в технологиях и образовании», 24 апреля 2025 г., Филиал КузГТУ в г. Белово. – Белово: Кузбасский государственный технический университет имени Т.Ф. Горбачева, 2025. – Т. 1. 319с.

В сборнике содержатся статьи участников секций «80-летие Победы: исторический подвиг и современность», «Актуальные проблемы теории и практики педагогических исследований», «Маркетинговая деятельность предприятий», «Социально-гуманитарные науки», XVIII Международной научно-практической конференции «Инновации в технологиях и образовании», которая состоялась 24 апреля 2025 г.

Печатается по решению редакционно-издательского совета КузГТУ.

УДК 082.1
ББК65.34.13 (2Рос – 4Кем)

© Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кузбасский государственный технический университет имени Т. Ф. Горбачева», 2025

ISBN 978_5_00137_528_9

© Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кузбасский государственный технический университет имени Т. Ф. Горбачева» в г. Белово, 2025

СЕКЦИЯ «80-ЛЕТИЕ ПОБЕДЫ ИСТОРИЧЕСКИЙ ПОДВИГ И СОВРЕМЕННОСТЬ»	8
ЛИСТАЯ СТРАНИЦЫ ПРОШЛОГО... ..	8
ГИМАЗУТДИНОВА В.А. ¹ , ИВЛЕВА О.А. ² , КАШИНА В.А. ³ , ФОМИНА Ю.С. ⁴	8
НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ В КОНЦЕНТРАЦИОННЫХ ЛАГЕРЯХ ВТОРОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ	11
ЗОРИНА А.С. ¹ , РАВКО В.С. ^{2,3} , РАВКО В.Н. ²	11
ПОБЕДОЙ ПРАДЕДА ГОРЖУСЬ!.....	16
КОВАЛЕНКО Д.В.	16
ФРОНТОВЫЕ ПИСЬМА КАК ИСТОРИКО-КУЛЬТУРНОЕ НАСЛЕДИЕ: АНАЛИЗ СОДЕРЖАНИЯ И ЗНАЧЕНИЯ	21
КРУГЛЕНКО С.А.	21
ДВИЖЕНИЯ ПЕРЕДОВИКОВ УГОЛЬНОЙ ОТРАСЛИ КУЗБАССА В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ	25
РАВКО А.В. ¹ , РАВКО В.С. ^{2,3} , РАВКО В.Н. ²	25
ОПЫТ МЕДИЦИНСКОЙ СЛУЖБЫ В ПЕРИОД ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ	30
ШАНЦ Н.С.	30
СЕКЦИЯ «АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ»	33
КОНВЕРГЕНТНЫЙ ПОДХОД ПРИ ПРОЕКТИРОВАНИИ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНАМ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОГО ЦИКЛА.....	33
АБРАМОВА Э.А.	33
СПОСОБЫ ОБУЧЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ СРЕДИ СТУДЕНТОВ С ЦЕЛЬЮ ВОСПИТАНИЯ ПАТРИОТИЗМА И ЭТИЧЕСКИХ ЦЕННОСТЕЙ В РАМКАХ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ»	37
АКСЕНЕНКО С.Ю.	37
РЕГИОНАЛЬНЫЙ ПРОФОРИЕНТАЦИОННЫЙ ПРОЕКТ «МОЛОДАЯ СМЕНА»	40
АЛЕКСЕЕВСКИХ Е.Д., КОРОБОВ С.Д., КОМАРОВ А.С., БЕССОНОВА А.А., САЙГАШОВ А.Н.	40
ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ УЧАЩИХСЯ СРЕДСТВАМИ ХОРЕОГРАФИИ: ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ И МЕТОДЫ	44
АХМЕТОВА Т.А. ¹ , СОЛДАТОВА Т.А. ² , КОСТЯЕВА Н.А. ³	44
ОРГАНИЗАЦИЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В ФИЛИАЛЕ КУЗГТУ В ГОРОДЕ БЕЛОВО: МЕТОДИКА И ПРАКТИКА.....	48
БЕЛОВ С.В.	48
ОРГАНИЗАЦИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ В РАМКАХ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИКА».....	52
БЕЛОВ С.В.	52
ПРОЯВЛЕНИЕ ПАТРИОТИЗМА КАК БАЗОВОЙ НАЦИОНАЛЬНОЙ ЦЕННОСТИ В СТУДЕНЧЕСКОЙ СРЕДЕ	57
БЕЛОВА А.С. ¹ , ЧЕРНЯК Е.Ф. ²	57
ВОСПИТАНИЕ ПАТРИОТИЗМА ЧЕРЕЗ ВОВЛЕЧЕНИЕ УЧАЩИХСЯ В ТВОРЧЕСКУЮ И ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.....	63
БЕЛОВА О.А. ¹ , БЕЛОВА А.С. ²	63
ОПЫТ СОХРАНЕНИЯ ПАМЯТИ О СКОБЕЛЕВЕ Л.П. - ВЕТЕРАНЕ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ И ПЕРВОМ ДИРЕКТОРЕ ШКОЛЫ №16 ГОРОДА БЕЛОВО	66
БЕЛОВА О.А., ДЕЕВА Т.А., ДЕЕВА П.А.	66

ПРОФОРИЕНТАЦИЯ СТАРШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПО НАПРАВЛЕНИЮ «МЕДИЦИНА».....	69
БОЙКОВА С.В.	69
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА ПРИ ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ ОСНОВАМ ПАЗИТОЛОГИИ	72
БОЙКОВА С.В., РЫБНИКОВ Г.В., КОНДАКОВА О.В.	72
ВЛИЯНИЕ ИЗУЧЕНИЯ ЯЗЫКА ПРОГРАММИРОВАНИЯ НА КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ПРЕДМЕТУ ИНФОРМАТИКА	76
БУЛГАКОВА К.А.	76
СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ОВЗ В УСЛОВИЯХ УЧРЕЖДЕНИЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	80
БЫЗОВА А.В.	80
ИНТЕРНЕТ И МУЛЬТИМЕДИЙНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ РЕСУРС В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ	85
ДИМИТРОВА Е.К. ¹ , ЦАНКОВ Ц.С. ²	85
АДАПТАЦИЯ ДЕТЕЙ К ШКОЛЕ НА ПРИМЕРЕ ШКОЛЫ РАННЕГО РАЗВИТИЯ «КАРУСЕЛЬ».....	90
ЖУРАВЛЁВА Е.Г.	90
ПРОФОРИЕНТАЦИЯ В МЕДИЦИНУ ЧЕРЕЗ РАБОТУ ОТРЯДА «ВОЛОНТЁРЫ-МЕДИКИ»	94
ЗАПОЛЬСКАЯ А.Б.	94
МЕТОД ЭКСПЕРТНОЙ ОЦЕНКИ СТРЕССОУСТОЙЧИВОСТИ УЧЕНИКОВ 5-9 КЛАССОВ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА	98
КАЛАШНИКОВА Т.С.	98
ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ ФСИН.....	108
КУЗНЕЦОВА Ю.А.,.....	108
ВЛИЯНИЕ ИММЕРСИВНЫХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ НА ПСИХОЭМОЦИОНАЛЬНОЕ СОСТОЯНИЕ ПОЛЬЗОВАТЕЛЯ	112
КУРЗАЕВ Д.О.....	112
НАСТАВНИЧЕСТВО В ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БУДУЩИХ ИТ-СПЕЦИАЛИСТОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ЭКОСИСТЕМЕ УНИВЕРСИТЕТА.....	115
КУРЗАЕВА Л.В.	115
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВИДЕОРОЛИКОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ СПЕЦИАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПАРАЗИТОЛОГИЯ»	119
КУРЫШИНА Д.И.,АБРАМЕНКО Д.Е.	119
ФОРМИРОВАНИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ ШКОЛЬНИКА НА УРОВНЕ ООУ В ТАНДЕМЕ С ЕГО ПРОФОРИЕНТАЦИЕЙ.....	122
КУХИ Е.П.	122
ВОЗМОЖНОСТИ художественно-творческоГО образования НА БАЗЕ РОССИЙСКОГО ВУЗА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ НАСЛЕДИЯ ХУДОЖНИКА ДЖОРДЖА ДОУ И ЕГО МАСТЕРСКОЙ	125
ЛАТЫШЕВ О. Ю. ¹ , ЛАТЫШЕВА П. А. ² , ПАВЛОВИЧ С. ³ , РАДАЭЛЛИ М.Э. ⁴ , ЛУИЗЕТТО М. ⁵	125
ВОСПИТАНИЕ ПАТРИОТИЗМА И РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ УЧАСТИЕ В ПРОЕКТЕ «ОРЛЯТА РОССИИ»	130
МАКАРОВА Н.И.	130
ОПЫТ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ НА ВЫПУСКАЮЩЕЙ КАФЕДРЕ	133
МАЛАХОВА О.И. ¹ , КИСЕЛЕВА Н.А. ²	133
МАНИПУЛЯЦИЯ СОЗНАНИЕМ КАК ТЕХНОЛОГИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩЕСТВЕННОГО МНЕНИЯ.....	137

МАНДРИК Л.Д. ¹ , ЧЕРНЯК Е.Ф. ²	137
ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА НА ЗАНЯТИЯХ ПО ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНОМУ ИСКУССТВУ В ДЕТСКОМ ОБЪЕДИНЕНИИ «МАСТЕРСКАЯ ЧУДЕС»	141
ОСТАНИНА С.Г.	141
ВОСПИТАНИЕ ПАТРИОТИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ ЛИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ЗАНЯТИЯХ ПО КРАЕВЕДЕНИЮ	149
ПУГАЧЕВА Е.М.	149
ДЕТСКОЕ ТВОРЧЕСТВО: СОЗДАНИЕ МУЛЬТФИЛЬМОВ НА ЗАНЯТИЯХ В ДЕТСКОМ ОБЪЕДИНЕНИИ «ВЕСЁЛЫЙ КОНСТРУКТОР» С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ПРИЛОЖЕНИЯ ДЛЯ СМАРТФОНА	152
ПУТИНА Е.А. ¹ , ПАРШИНА Т.А. ²	152
ВИРТУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ КОМПЛЕКС “ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ НАВИГАТОР” КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ УЧАЩИХСЯ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ К ИЗУЧЕНИЮ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ.....	156
РЯБОШАПКО О.В. ¹ , СКУДАРНОВА Е.А. ²	156
ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ С УЧАЩИМИСЯ В УСЛОВИЯХ ЛЕТНЕГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ	161
СЕНЬКИВ С.В.	161
ПОЛОЖИТЕЛЬНЫЕ И ОТРИЦАТЕЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНТЕРНЕТА В ОБРАЗОВАНИИ	165
СУРОВАЯ В.Э. ¹ , БАУМГАРТЭН М.И. ²	165
ИННОВАЦИИ В ПРОФОРИЕНТАЦИИ	170
ТАТАРНИКОВА В.Ю.	170
ПРОФЕССИИ БУДУЩЕГО: КАК ПОМОЧЬ МЛАДШИМ ШКОЛЬНИКАМ СДЕЛАТЬ ПЕРВЫЕ ШАГИ В ВЫБОРЕ ПУТИ.....	175
ТИТОВЕЦ Е.В.	175
EVENT – ТЕХНОЛОГИ КАК ИНСТРУМЕНТ РЕАЛИЗАЦИИ ТВОРЧЕСКИХ ПРОЕКТОВ, ПОСВЯЩЕННЫХ 80 - ЛЕТИЮ ПОБЕДЫ	179
¹ УСАНОВА Е.Г., ² ЧЕРНЯК Е.Ф.	179
СОВРЕМЕННАЯ РОЛЬ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ТРАНСФОРМАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ ПОСРЕДСТВОМ ПЕРСОНАЛИЗИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ И АДАПТИВНЫХ ПЛАТФОРМ.....	183
ХАТИБ И.А., ДЕНЕВ Д.Р.	183
ОСОБЕННОСТИ НАЦИОНАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ ТЕЛЕУТОВ	189
ХЛОПОТИН Н.В. ¹ , ЧЕРНЯК Е.Ф. ²	189
КОМПОНЕНТЫ ЦИФРОВОЙ РЕАЛЬНОСТИ КАК ПРЕДПОСЫЛКИ ИННОВАЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В КОНТЕКСТЕ ГЕНЕРАТИВНЫХ МАШИН	194
ЦАНКОВ Ц.С. ¹ , АТАНАСОВ В.Т. ²	194
ФОРМИРОВАНИЕ ЭФФЕКТИВНОГО ИМИДЖА ТВОРЧЕСКОЙ КАФЕДРЫ ВУЗА (НА ПРИМЕРЕ КАФЕДРЫ РЕЖИССУРЫ ТЕАТРАЛИЗОВАННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ И ПРАЗДНИКОВ КЕМГИК200	
ЧЕРНЯК Е.Ф.	200
АНГЛИЦИЗМЫ В РЕЧИ СОВРЕМЕННЫХ ПОДРОСТКОВ	204
ЧЕРНЯК И.М.	204
ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ, КАК СПОСОБ УСПЕШНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ И ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ РЕЦИДИВНОЙ ПРЕСТУПНОСТИ	209
ШИШЛЯННИКОВА В.А.	209

СЕКЦИЯ «МАРКЕТИНГОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПРЕДПРИЯТИЙ»	213
БИЗНЕС-ПРОЕКТ «ЛЕТНИЙ БАССЕЙН НА ОТКРЫТОМ ВОЗДУХЕ».....	213
БОГДАНОВА О.В. ¹ , ПАВЛОВЕЦ У.К. ² , ШАНИНА А.А. ²	213
БРЕНДИНГ КАК ИНСТРУМЕНТ ПРОДВИЖЕНИЯ ТЕРРИТОРИИ: ОПЫТ КУЗБАССА	219
ЛОМАКИНА Т.Л. ¹ , ВОРОЖЕЙКИНА Д.В. ²	219
БИЗНЕС-ИДЕЯ ПО ОТКРЫТИЮ ПЛОЩАДКИ ДЛЯ КАТАНИЯ НА РОЛИКАХ И СКЕЙТБОРДАХ «ШАРИКИ ЗА РОЛИКИ»	223
ПЕСТЕРНИКОВА А.А., ТРИФАНОВА А.В.	223
СЕКЦИЯ «СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ»	229
«ЗЕЛЁНЫЕ КУПОЛА» ЗАПОВЕДНОГО КУЗБАССА	229
БАЛАХНИНА П.М., ОЩЕПКОВ П.Е.	229
ПРОБЛЕМЫ ТРАНСПОРТНОГО НАЛОГООБЛОЖЕНИЯ В РОССИИ.....	231
БАРИНОВА А.С., ПИКУЛЕВА А.И.	231
АНГЛИЦИЗМЫ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ, ИХ ВЛИЯНИЕ И ОТРАЖЕНИЕ В РЕЧИ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ	236
БЕЗНОСОВА В. Ю.....	236
ОСОБЕННОСТИ СУЩЕСТВОВАНИЯ АКТЕРА В МУЗЫКАЛЬНОМ И ДРАМАТИЧЕСКОМ СПЕКТАКЛЕ.....	240
БЕЛОВА А.С.	240
МОШЕННИЧЕСТВО В БАНКОВСКОЙ СФЕРЕ, КАК УГРОЗА ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ФИНАНСОВО-КРЕДИТНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ.....	244
ВАХИНА С.П.	244
ВЛИЯНИЕ СОСТОЯНИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ СТРАНЫ НА УРОВЕНЬ ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ (НА ПРИМЕРЕ ЧИЛИ, МЕКСИКИ И КОСТА-РИКИ)	251
ВЕРЧАГИНА И.Ю. ¹ , БАХАРЕВА А.Н. ²	251
ИНТЕГРАЦИЯ КОГНИТИВНО-ПОВЕДЕНЧЕСКОЙ ТЕРАПИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ СРЕДУ: ВОЗМОЖНОСТИ И ОГРАНИЧЕНИЯ	257
ВОЛОДЬКИНА Я. Г.	257
ГЕНДЕРНЫЕ РАЗЛИЧИЯ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЖЕНЩИНЫ – РУКОВОДИТЕЛЯ	259
ГАРБУЗОВА О.А.	259
СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ МИФИЧЕСКИХ ПЕРСОНАЖЕЙ РОССИИ, ВЕЛИКОБРИТАНИИ И ГЕРМАНИИ.....	266
ДЕНИСЕНКО А.С.	266
МИГРАЦИОННАЯ ПРИВЛЕКАТЕЛЬНОСТЬ региона (на примере Кемеровской области-Кузбасса) ...	272
КАКОВКИНА Ю.С. ¹ , КОНЬКОВА П.М. ¹ , КОТЮКОВА Э.А. ¹ , ВЕРЧАГИНА И.Ю. ² , ...	272
МЕСТО РЕГИОНОВ СФО В РЕЙТИНГАХ ИННОВАЦИОННОГО	276
РАЗВИТИЯ	276
КУЗНЕЦОВА Ю.А.	276
ИПОТЕЧНОЕ КРЕДИТОВАНИЕ, КАК ИНСТРУМЕНТ ДОСТУПНОСТИ ЖИЛЬЯ.....	279
ЛЕЙБУТИНА Е.В.	279

МОТИВАЦИОННЫЕ ПРЕДПОЧТЕНИЯ ВЫПУСКНИКОВ ШКОЛ ПРИ ВЫБОРЕ ВУЗА (НА ПРИМЕРЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ ШКОЛ Г. КЕМЕРОВО).....	287
МЕЛЬНИКОВА А.С. ¹ , ВЕРЧАГИНА И.Ю. ²	287
ОПРЕДЕЛЕНИЕ КРАТКОВРЕМЕННОЙ СЛУХОВОЙ ПАМЯТИ У ДОШКОЛЬНИКОВ ПО МЕТОДИКЕ ВЕКСЛЕРА.....	292
МОЗДУКОВА Ю.В. ¹ , МОЗДУКОВА О.В. ² , РАВКО В.С. ^{3,4} , РАВКО В.Н. ³	292
К ВОПРОСУ ОБ ОБЕСПЕЧЕНИИ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ СИСТЕМЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	297
НЕРСИСЯН Г.В.....	297
НАПРАВЛЕНИЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ИНВЕСТИЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БАНКОВ НА ПРИМЕРЕ ПАО «СБЕРБАНК» И ПАО «ВТБ»	300
ПОПОВА О.А.	300
ТРУДНЫЙ И ДОЛГИЙ ПУТЬ РАЗВИТИЯ УГОЛЬНОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ РОССИИ, КОЛЬЧУГИНСКОГО РУДНИКА	306
РЕМЕЗОВ А.В. ¹ , АДАМКОВ А.В. ² , ЗАЙНУЛИН Р.Р. ³ , КАДОШНИКОВ Я.А. ⁴	306
НАСТАВНИЧЕСТВО КАК МЕТОД ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ МОЛОДОГО СПЕЦИАЛИСТА	316
ТКАЛИН А.А. ¹ , ВЕРЧАГИНА И.Ю. ²	316

СЕКЦИЯ «80-ЛЕТИЕ ПОБЕДЫ ИСТОРИЧЕСКИЙ ПОДВИГ И СОВРЕМЕННОСТЬ»

УДК 621.316

ЛИСТАЯ СТРАНИЦЫ ПРОШЛОГО...

ГИМАЗУТДИНОВА В.А.¹, ИВЛЕВА О.А.², КАШИНА В.А.³,
ФОМИНА Ю.С.⁴

¹учитель английского языка, ²учитель начальных классов, ³учитель истории,
⁴учитель английского языка

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Основная общеобразовательная школа №20 им. В.М. Елсукова"
Ленинск-Кузнецкий городской округ

Сколько выпало вам скитаний
В те нелегкие времена,
Что разрушили столько мечтаний
И добавили горя сполна.
Многих нет и на скорбных погостах,
Но не выжгли те печи дотла
Памяти о годах Холокоста.

Трагедия Холокоста является одной из самых страшных страниц 2-ой мировой войны, когда были массово уничтожены нацистами евреи, цыгане, представители различных социальных групп. Об этих событиях становится все больше известно в последние годы, а до этого все тщательно скрывалось. Еврейскому народу пришлось столкнуться с тяжелейшими испытаниями, пережить массовые расстрелы, пытки, различные опыты над телами, жестокие расправы.

Что такое Холокост? Слово имеет древнее происхождение, в переводе с античного греческого означает жертвоприношение сожжением. С пятидесятих годов двадцатого столетия термин «Холокост» стал употребляться в контексте массового уничтожения нацистами евреев на территории Европы в период Второй мировой войны. История Холокоста условно разделяется на три этапа, если можно делить истребление народа таким образом:

- В начале в период от прихода нацистов к власти в Германии в 1933 году вплоть до 1940 года проводилась политика вытеснения евреев из страны путем унижения, погромов, дискриминации.

- На втором этапе - с 1940 до окончания 1942 года, - опять же очень условно, еврейский вопрос на оккупированных территориях решался путем создания в крупных городах гетто, куда сгонялись все евреи с близлежащих районов, с организацией местного самоуправления и полиции.

- С конца 1942 года и до окончания Второй мировой войны в Европе, интенсивность уничтожения евреев только возрастала. Связано это в основном было с неудачами нацистской Германии на фронте и общим отступлением войск вермахта.

С момента прихода к власти нацистов в тридцать третьем и до краха режима в мае сорок пятого по разным оценкам было уничтожено около шести миллионов евреев. Изъятые имущество – от детских игрушек до ювелирных украшений и недвижимости – незамедлительно распределялось внутри страны. Алгоритм уничтожения еврейского населения в период войны выглядел просто. Часть евреев ликвидировалась на месте после оккупации определенной территории. В крупных городах, когда одномоментная ликвидация затруднялась большой численностью общины, организовывались гетто, куда также сгонялись люди с близлежащих районов. Рядом с городами оборудовались так называемые ямы, как правило, находящиеся в овражистой местности. Там проводились казни, после изъятия имущества, ценностей и прочих личных вещей.

С первых дней войны эшелоны с евреями непрерывно шли в концентрационные лагеря смерти. Они всегда пользовались приоритетом перед воинскими составами даже в самые сложные для вермахта периоды на фронте. Шесть лагерей были специально построены для уничтожения евреев и цыган. Места для их постройки выбирались с немецкой скрупулезностью. С точки зрения логистики это были выверенные во всех отношениях сооружения. Будет заблуждением считать, что только эти шесть из более чем тысячи шестисот концлагерей занимались убийством людей. Но именно они были, что называется, заточены на ликвидацию еврейского народа. Уничтожение евреев происходило с молчаливого согласия коренных народов стран фашистского блока и оккупированных территорий, мало того, оно находило широкую поддержку.

Одной из самых масштабных спасательных операций евреев в истории Второй мировой войны считают подвиг швейцарского дипломата Карла Лутца. Он был вице-консулом в Будапеште. Неизвестно, каким способом Лутц убедил немецкое руководство разрешить ему выдать восемь тысяч охранных документов, по которым евреи могли эмигрировать. В итоге обманным путем он сумел вместо восьми тысяч выписать больше шестидесяти тысяч документов. Впоследствии его стали называть «швейцарским Шиндлером».

Огромное количество евреев сражалось в рядах Красной Армии. Свыше ста пятидесяти человек удостоены звания Героя Советского Союза, а трое награждены золотой звездой дважды. В Красной Армии служило свыше двухсот генералов и адмиралов еврейской национальности. Интересный факт – из общего количества генералов только этнических русских и украинцев было больше.

День памяти жертв Холокоста по решению ООН отмечают 27 января, в дату освобождения Освенцима советскими войсками. В мире сделано очень много для увековечения памяти о Холокосте. Практически в каждой стране, по которой прокатились разрушительной стихией фашистские войска, наряду с памятниками освободителям установлены мемориалы жертвам Холокоста - на-

пример, в Берлине. Концентрационные лагеря превращены в музеи. Проводятся международные форумы памяти жертв. Холокост имеет универсальные черты. Во-первых, это пропаганда ненависти к какому-либо народу, требования ограничения его прав и изгнания со своей территории. Во-вторых, осуществление геноцида по этническому принципу. В каждом политическом движении, использующем расистские и националистические лозунги, видна тень Холокоста. В-третьих, равнодушие и отсутствие противодействия со стороны мирового сообщества тенденции распространения расизма в отдельно взятом государстве, в итоге обернувшееся гибелью 6 миллионов человек. Поэтому нашей задаче является сохранить эту страницу истории в памяти народов, в памяти наций, донести да нынешних и будущих поколений всю суровую правду, чтобы в будущем ни один народ мира не столкнулся с такой же проблемой.

Литература:

1. 1. Петров П.П. Способы биологической очистки водохранилища. / П.П. Петров // Сборник трудов молодых ученых: В 2 т., Т. 2 / Белово: ООО «Беловский полиграфист», 2010. – С. 217–220.
2. 2. Электронные коллекции ГМИИ им. А.С. Пушкина: [сайт] — Москва, 1998.
— URL: <https://pushkinmuseum.art/media/e-coll/index.php?lang=ru> (дата обращения: 11.11.2023).

НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ В КОНЦЕНТРАЦИОННЫХ ЛАГЕРЯХ ВТОРОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ

ЗОРИНА А.С.¹, РАВКО В.С.^{2,3}, РАВКО В.Н.²

¹учащаяся МБУДО ДТДиМ города Белово;

²педагог дополнительного образования МБУДО ДТДиМ города Белово;

³научный сотрудник Филиала КузГТУ в г.Белово.

Аннотация: В статье кратко описываются результаты изучения аспектов направлений научных исследований в концентрационных лагерях в Азии и Европе, а также последствия для общества и науки в целом. В ходе работы изучено, какие научные исследования проводились в концентрационных лагерях Европы и Азии, классифицированы концентрационные лагеря Европы и Азии по типу научных исследований, изучен опыт современного использования научных исследований, проводимых в концентрационных лагерях.

Ключевые слова: Концентрационный лагерь, вторая мировая война, научные исследования, опыты, Азия, Европа.

Abstract: The article briefly describes the results of the study of aspects of the directions of scientific research in concentration camps in Asia and Europe, as well as the consequences for society and science as a whole. In the course of the work, the types of scientific research conducted in concentration camps in Europe and Asia were studied, concentration camps in Europe and Asia were classified by the type of scientific research, and the experience of modern use of scientific research conducted in concentration camps was studied.

Key words: Concentration camp, World War II, scientific research, experiments, Asia, Europe.

Концлагеря во время Второй мировой войны играли ключевую роль в осуществлении нацистской политики геноцида и репрессий. Целью исследования является изучение научной деятельности концентрационных лагерей. Для достижения цели были поставлены следующие задачи: изучить научные исследования в концентрационных лагерях Европы; изучить научные исследования в концентрационных лагерях Азии; классифицировать концентрационные лагеря Европы и Азии по типу научных исследований; изучить современное использование научных исследований, проводимых в концентрационных лагерях. Была выдвинута гипотеза о том, что не все научные исследования, проводимые в концентрационных лагерях, имели научную ценность.

Условно, концентрационные лагеря Второй мировой войны, вне зависимости от страны создателя можно разделить на несколько основных типов. Хотя нередко случаи, когда концентрационные лагеря выполняли сразу несколько функций. Для нашего исследования мы отделили несколько типов учреждений:

трудоустроенные, для научных исследований, лагеря уничтожения, транзитные, для военнопленных, интернированных, гетто.

Рассмотрим концентрационные лагеря Второй мировой войны Азиатского театра военных действий. Их полный список до сих пор неизвестен, но в исследовании мы рассматривали 190 лагерей, что располагались на территориях двенадцати различных государств: Филиппины – 9, Сингапур – 6, Тайвань – 16, Британский Борнео (Бруней и Восточная Малайзия) – 3, Китай – 15, Манчжурия – 7, Гонконг – 6, Индонезия – 39, Тайланд и Бирма – 25, Новая Гвинея – 2, Корея – 3, Япония – 59. [1]

В Европе также существовало значительное количество концентрационных лагерей во время Второй мировой войны. В нашем исследовании мы рассмотрим концентрационные лагеря нацистской Германии и территорий подконтрольной ей. Так, 52 крупных концлагеря нацистской Германии располагались на территории 14 стран Европы: Бавария – 1, Белоруссия – 3, Нидерланды – 1, Норвегия – 1, Польша – 9, Германия – 15, Латвия – 1, Югославия – 1, Украина – 3, Чехия – 4, Италия – 1, Франция – 4, Эстония – 3, Литва – 3, Австрия – 2. [2]

Часть концентрационных лагерей проводила многочисленные научные исследования над людьми. Япония в плане бесчеловечных исследований значительно превзошла Германию. Япония отказалась подписывать Женевскую конвенцию 1929 года, оговаривающую обращение с военнопленными, и поэтому Япония не ограничивалась никакими обязательствами, даже условно. Как показали события Второй мировой войны, совершать противоправные действия японцам не мешали ни военное право Японии, ни Гаагская конвенция. [3]

Нельзя не отметить Отряд 731 и все прилежащие к нему подразделения (9420, 8604, 1855, 1644, 543, 516). Данные учреждения работали под командованием Императорской армии Японии. Опыты включали в себя: инъекции болезнетворных штаммов, опыты по контролируемому обезвоживанию, тестирование биологического оружия, тестирования в барокамере, извлечение органов, ампутацию и стандартное тестирование оружия, разработку, производство и тестирование биологического и химического оружия, испытания на заключённых, заражение заключённых холерой, бубонной чумой, малярией и тифом, вивисекцию подопытных заключённых, выращиванием бактерий чумы, бактериологическими исследованиями, исследованием инфекционных заболеваний, профилактикой эпидемий, разрабатывало биологическое оружие против растений и животных. А лагеря Хогоин и Кавасаки проводили тестирование химических ядовитых веществ, исследование и тестирование бактериального и химического оружия, исследования с голодом, обезвоживанием, обморожением, гипертермией, вивисекцией. [4, 5]

В Европе опыты и исследования концентрационных лагерей не уступали в кровожадности японским. Перечислим самые жестокие. В Бухенвальде - исследования включали в себя эксперименты над гомосексуальными мужчинами, эксперименты с ядами, эксперименты с зажигательными смесями, заражение заключённых туберкулёзом, сыпным тифом и другими заболеваниями. В Освенциме (Аушвице) - исследования включали в себя эксперименты над близне-

цами, карликами, инвалидами, эксперимент по уничтожению значительного количества людей устройством «Циклон Б», облучение, испытания фармацевтических препаратов по заказу германских фирм, ампутации матки и яичников, анатомирование живых младенцев, кастрация мужчин и стерилизация женщин, испытания женщин холодом, радиацией, током и давлением. В Равенсбрюке исследования включали в себя эксперименты со стерилизацией, эксперименты на проверку эффективности противомикробных препаратов, эксперименты с изучением возможности трансплантации костных тканей, эксперименты с воспалительным процессом в женских репродуктивных органах. [6, 7]

Условно, научные исследования можно разделить на три типа: военно-медицинские эксперименты, специальные исследования, расовые исследования. Военно-медицинские исследования предназначались для определения эффективности воздействия различного, в том числе химического и биологического, оружия на человека. Во вторую категорию можно отнести все научные исследования использовавших военнопленных как подопытный материал. Третья категория, исследования которой, по сути, должны были подтвердить нацистскую идеологию. В том числе, подтверждение евгенистической теории. Так, те или иные исследования велись почти во всех концентрационных лагерях Второй мировой войны. В таблице 1 можно увидеть распределение концентрационных лагерей по выбранному типу классификации.

Таблица 1 – Классификация научных исследований в концентрационных лагерях Европы и Азии

	Военно-медицинские исследования	Специальные эксперименты	Расовые эксперименты
Концентрационные лагеря Европы	Дахау, Освенцим, Аушвиц, Заксенхаузен, Бухенвальд, Саласпилс	Заксенхаузен, Саласпилс	Освенцим, Аушвиц, Равенсбрюк, Бухенвальд
Концентрационные лагеря Азии	Отряд 731 (Подразделение 100 Подразделение 516 Подразделение 543 Подразделение 1644 Подразделение 1855 Подразделение 8604 Подразделение 9420)	Отряд 731 (Подразделение 100 Подразделение 516), Хогоин, Кавасаки, Подлагерь № 2 («Сумасшедший дом Мицуи»)	

В истории науки хватает открытий, которые с точки зрения современной морали можно считать не только неэтичными, но и незаконными. Можно отметить ряд результатов исследований, проводимых в концлагерях, используемых современной наукой:

1. Эксперименты с гипотермией, в том числе разработка спасательных жилетов для авиакомпаний и армии;
2. Исследования антибиотиков, в том числе синтетических;

3. Исследования вакцин;
4. Исследования крови, в том числе изобретение плазмофареза;
5. Новые инсектициды как попутные результаты работы с отравляющими газами, такими как табун и зарин;
6. Тесты подошв для обуви из кожзаменителя.

В пандемию вируса COVID-19, было обращение международного медицинского сообщества, с призывом к правительствам Японии и США рассекретить экспериментальные данные, которые были получены в Японии Отрядом 731, однако ученые получили отказ. [8]

Часть полученных в концлагерях данных используется в военной промышленности или засекречена.

После окончания войны, врачи и ученые обвинялись по многим преступлениям наравне с остальными военными преступниками. Впервые проблема осуждения бесчеловечных экспериментов в концлагерях была поднята Нюрнбергским процессом. Японские ученые и врачи судились в рамках Токийского, Хабаровского и других судебных процессов. Не смотря на все усилия значительной части преступников-ученых из Германии и Японии удалось избежать наказания.

Многие ученые считают, что эксперименты, проводимые в концентрационных лагерях, не имели значительной научной ценности. Тем не менее, знания, полученные в результате таких исследований, использовались и продолжают использоваться в самых разных областях науки. Кто-то возражает против использования данных, полученных в концентрационных лагерях, только по этическим соображениям, не принимая методы их получения, другие отрицают результаты исследований по научным соображениям, подвергая критике методологические несоответствия. Ученые, которые выступают за использование результатов исследований, утверждают, что если полученные данные содержат практическую ценность, то было бы одинаково неэтично их не использовать.

Литература

1. Список японских лагерей для интернированных во время Второй мировой войны.: [Электронный ресурс] https://translated.turbopages.org/proxy_u/en-ru.ru.3a9e8542-67ce7476-69a5f1bd-74722d776562/https/en.wikipedia.org/wiki/List_of_Japanese-run_internment_camps_during_World_War_II
3. Список нацистских концентрационных лагерей .: [Электронный ресурс] https://translated.turbopages.org/proxy_u/en-ru.ru.c5cdc844-67ce74e2-4da0557a-74722d776562/https/en.wikipedia.org/wiki/List_of_Nazi_concentration_camps
4. Японские концлагеря: почему они были страшнее немецких .: [Электронный ресурс] <https://goldenfront.ru/articles/view/yaponskie-konclagerya-pochemu-oni-byli-strashnee-nemeckih/> (Дата обращения 12.10.2024)
5. Моримура Сэйити (1985). Перевод "Кухня дьявола" .: [Электронный ресурс] http://www.lib.ru/MEMUARY/1939-1945/MORIMURA/kuhnya.txt_Ascii.txt
6. Медицинские исследования в фашистских концентрационных лагерях .: [Электронный ресурс] <https://infourok.ru/medicinskie-issledovaniya-v-fashistskih-koncentracionnyh-lageryah-4941335.html>
7. Доктор Менгеле .: [Электронный ресурс] <https://litobozrenie.com/2020/12/doktor-mengele-chast-i/>

8. Перспективы и опасности использования данных Отделения 731 для продвижения исследований в области COVID-19 .:[Электронный ресурс]
<https://pmc.ncbi.nlm.nih.gov/articles/PMC8141376/>

9. Этично ли пользоваться данными научных экспериментов нацистов?
.: [Электронный ресурс] <https://bbc.com/russian/vert-fut-49110447>

ПОБЕДОЙ ПРАДЕДА ГОРЖУСЬ!

КОВАЛЕНКО Д.В.

МАОУ СОШ № 24 города Белово

Руководители: учитель Коваленко Ю.Д., учитель Шадрина А.Д.

80 лет назад закончилась Великая Отечественная война, но эхо ее до сих пор не затихает в людских душах. Победе мы обязаны тем, что сейчас почти 80 лет спустя, остаемся единым народом. Не смотря на то, что в последнее время нас пытаются разобщить, поссорить.

Я горд тем, что мой прадед Иван Михайлович Коваленко принимал участие в освобождении мира от фашизма.

Я решил рассказать про героический путь своего прадеда и его друзей-фронтовиков. Потому что это наша история. А историю своей семьи, своего края, своей страны надо знать!

Ценность работы в том, что мы не должны забывать, кто завоевал нам Победу и освободил мир от фашизма! И созданный видеоролик в этом поможет. Он будет находиться в широком доступе на сайте ВК и любой может познакомиться с биографией ветерана Великой Отечественной войны Ивана Михайловича Коваленко. Особенно гордиться этим видео будут родственники!

Цель работы – создание видеоролика «Победой прадеда горжусь!»

Задачи:

1. Изучить семейные архивные материалы про прадеда - Ивана Михайловича Коваленко, ветерана Великой Отечественной войны.
2. Изучить сводную информацию Центрального архива Министерства обороны РФ (ЦА МО РФ).
3. Написать сценарий, выполнить съемку, создать видеоролик.
4. Презентовать собранный материал одноклассникам на часе общения, ответственности через публикацию в социальной сети, участие в конкурсах разного уровня.

Практическая значимость выполненного проекта в том, что видеоролик находится в широком доступе и может использоваться и на внеклассных мероприятиях, и просто для знакомства с героями войны.

На первом этапе я познакомился с документами, которые имеются в семейном архиве и расспросил бабушку, чтобы лучше узнать, каким человеком был прадед.

Затем изучил сводную информацию центрального архива Министерства обороны (ЦА МО РФ) на сайте «Память народа» проследил боевой путь прадеда.

Изучил материалы крупных наступательных операций, в которых принимал участие Иван Михайлович. Это советско-японский конфликт на Халхин-Голе в 1938 году, Операция прорыва блокадного кольца Ленинграда,

Берлинская наступательная операция, освобождение Праги.

Мой прадед Коваленко Иван Михайлович родился 12 февраля 1912 года в селе Мазурковка Кировоградской области. Был призван в армию в январе 1934 года.

В 1939 году Коваленко Иван Михайлович, мой прадед, участвовал в боях на реке Халхин-Гол в звании младшего лейтенанта.

28 мая 1939 г. японские солдаты и офицеры нарушили границу Монгольской Народной республики, с которой у СССР в 1936 году был подписан Договор о взаимопомощи и стали продвигаться к намеченной цели, но наступление было предотвращено. Уже концу 29 числа враг был выдворен за пределы монгольско-китайской границы.

В конце июня Японцы, готовя новое нападение с целью уничтожить советско-монгольские войска на восточном берегу Халхин-Гола и создать там свой плацдарм для дальнейших боевых действий, создали крупную группировку войск.

Советско-монгольские войска под командованием Г.К. Жукова занимали оборону на восточном берегу реки и в силах были значительно слабее. 3 июня японские войска форсировали Халхин-Гол и создали угрозу окружения советско-монгольских войск, но, несмотря на значительное превосходство, Японцы вновь потерпели поражение. Так же не принесли им успеха и последующие атаки с 8-11 июля и с 24-25 июля. Конфликт набирал все большие масштабы. В район боевых действий с обеих сторон стягивали еще более значительные силы, том числе танковые бригады, где воевал мой прадед.

20 августа войска советско-монгольской армии перешли в решительное наступление и, несмотря на ожесточенное сопротивление со стороны японских войск 16 сентября 1939 года боевые действия были прекращены.

В звании старшего лейтенанта Коваленко Иван Михайлович продолжил свой боевой путь на Волховском фронте в составе 16-й отдельной Краснознаменной танковой бригады 768-го самоходного артиллерийского полка. В должности командира танкового взвода.

Вся история 16-й танковой бригады описана в рассекреченном материале «Иллюстрированная история 16-й танковой бригады».

16 сентября началась переброска полков Волховского фронта к Ленинграду. Завязались ожесточенные бои – все танки Т-34 были потеряны. Бригада продолжила бои как пехотное соединение.

В ноябре 1942 года бригада получила 45 танков. Среди них Т-60, на котором воевал мой прадед.

Бригада в составе Волховского фронта была направлена на прорыв блокадного кольца вокруг Ленинграда. Была поставлена задача: перерезать дорогу Синявино-Ленинград. Танки бригады ворвались на северную окраину поселка и в течение суток удерживали позиции до подхода наших частей.

В январе 1943 года Волховский и Ленинградский фронты соединились, освободили Павловск, Пушкин, Гатчину и блокада Ленинграда частично была снята.

За участие в прорыве блокадного кольца Ленинграда прадед получил медаль «За оборону Ленинграда». Во время боев был легко ранен, но от госпитализации отказался.

Наступление наших войск продолжалось.

В одном из боев танковый взвод, которым командовал прадед, вырвался вперед. Но его накрыл смертоносный огонь вражеской артиллерии. И наступление бригады захлебнулось. Взвод был отрезан от своих. Завязался неравный бой.

Танки были подбиты. Раненый прадед выбрался из горящего танка, но двигаться в сторону своих частей было невозможно - поле простреливалось шквальным огнем.

Собрав оружие погибших товарищей, прадед смог уничтожить еще не одного фашиста. Отстреливаясь, дождался спасительной ночи. Ночью гитлеровцы отошли, но включили мощные прожектора и стреляли по малейшему движению и шороху.

Прадед пополз к своим. Пробираться пришлось в течение нескольких ночей, проползая под телами погибших. Разведчики нашли его без сознания, доставили в госпиталь. За эти дни прадед стал совсем седым.

Тем временем домой ушла «похоронка»...

После госпиталя прадед вновь вернулся в строй.

За образцовое выполнение боевых заданий командования на фронте борьбы с немецкими захватчиками и проявленные при этом доблесть и мужество прадед был награжден орденом Красной Звезды.

На верхнем луче ордена Красной Звезды не было эмали. Это орден спас жизнь прадеда, «заслонив» от вражеской пули.

И снова в бой! Прадед освобождал Великий Новгород, Старую Руссу, станцию Дно, Ригу. И горели с товарищами в танке, и глохли от грохота взрывов. Но шли вперед, приближая победу! Прогнали врага с советской территории!

И вот командир танкового взвода старший лейтенант Иван Михайлович Коваленко у ворот Берлина.

Танки ворвались в город, где они были хорошей мишенью. Их обстреливала артиллерия, на них из всех окон летели фаустпатроны.

Несмотря ни на что танки шли вперед, прикрывая пехоту.

И вот оно знамя Победы над рейхстагом! Прадед и его фронтовые друзья ликовали!

2 мая прадед расписался на стене рейхстага за всех погибших боевых товарищей!

На память мой прадед с товарищами сфотографировались у стены рейхстага. К сожалению, не уцелела фотография, сгорела во время пожара в доме...

А после Берлина их дивизию бросили на Прагу, чтобы подавить мятеж недобитых фашистов.

Это была последняя операция советских войск на Европейском театре военных действий.

В ночь на 9 мая танкисты совершили стремительный 80-км бросок и утром 9 мая ворвались в Прагу. Город был очищен от немецких войск

Прадед был награжден медалью «За освобождение Праги».

Боевые награды прадеда это – орден Красной Звезды, орден Отечественной войны II степени, медали: «За оборону Ленинграда», «За освобождение Праги», «За взятие Берлина», «За победу в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.». Юбилейные медали.

Дорогой прадед, сердечное тебе спасибо за отличную службу! За нашу Победу! Я горжусь тобой!

В 1946 году дедушка вернулся к мирному труду.

После войны он выбрал самую нужную и самую трудную профессию – взрывник в шахте Донбасса.

В 1962 – м году вышел на заслуженный отдых, но до 70 лет продолжал трудиться.

В 2000-м году прадеда не стало, ему было 88 лет.

На втором этапе я принялся за создание видеоролика. Монтаж занял много времени.

Но были и трудности. Первая заключалась в том, что для чистоты звука запись голоса и изображения я делал отдельно. Потом совмещал, а сделать это, как оказалось, не просто.

Очень жаль, что многие военные фотографии прадеда сгорели при пожаре.

В результате работы был создан видеоролик «Победой прадеда горжусь!».

Задачи выполнены полностью. Поставленная цель работы достигнута.

На последнем этапе работы я разместил видеоролик в социальной сети на сайте «ВКонтакте» https://vk.com/wall-217115309_7057 и на сайте нашей школы <https://school24-belovo.kemobl.ru/>, а также можно пройти по QR-коду



Работая над проектом, я изучил не только способы съемки, монтажа. Но также изучил исторические факты про Великую Отечественную войну.

Литература

1. Берлинская наступательная операция 1945 год: дата, суть, ход, командующие фронтами, значение, итоги сражения [Электронный ресурс] // Комсомольская правда. - 2020. - URL: <https://www.kp.ru/putevoditel/istoriya/berlinskaya-nastupatel'naya-operatsiya-1945-god/?ysclid=m6h6j8rhux933904588> (дата обращения 29.12.2024).

2. Иллюстрированная история 16-й танковой бригады в 1941-1944 гг. [Электронный ресурс] // Леонид Горчаков. - 2013. - URL: <https://starcom68.livejournal.com/1054653.html> (дата обращения 10.01.2025).
3. Коваленко Иван Михайлович [Электронный ресурс]. // Память народа. URL: https://pamyat-naroda.ru/heroes/memorial-chelovek_donesenie5041974/ (дата обращения 10.12.2024 г.)
4. Лица Победы. Всенародный исторический депозитарий [Электронный ресурс] // Музей Победы. - 2024. - URL: https://historydepository.ru/public_search/person/?id=1086213 (дата обращения 10.12.2024 г.)
5. Прорвана блокада Ленинграда [Электронный ресурс] // ФГБУ «Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина». - 2024. - URL: <https://www.prilib.ru/history/618956> (дата обращения 10.12.2024 г.)
6. Сайт «Память народа» [Электронный ресурс] // Департамент Мо РФ. - 2015. - URL: https://pamyat-naroda.ru/heroes/podvig-nagrada_kartoteka1270771781/ (дата обращения 10.12.2024 г.)
7. Пражская наступательная операция [Электронный ресурс] // Большая российская энциклопедия. – 2022. URL: <https://bigenc.ru/c/prazhskaia-operatsiia-1945-7ddb84?ysclid=m6h77v50nw467394433> (дата обращения 10.12.2024 г.)

ФРОНТОВЫЕ ПИСЬМА КАК ИСТОРИКО-КУЛЬТУРНОЕ НАСЛЕДИЕ: АНАЛИЗ СОДЕРЖАНИЯ И ЗНАЧЕНИЯ

КРУГЛЕНКО С.А., студентка 3 курса по специальности «Информационные системы, г. Новокузнецк (ГАПОУ КККАСиЦТ)

Научный руководитель **ТЕРСКОВА К.В.**, методист по музейно-образовательной деятельности (ГАПОУ ККАСиЦТ)

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Кузбасский колледж архитектуры, строительства и цифровых технологий»
Новокузнецкий городской округ

Аннотация: Работа посвящена анализу фронтовых писем как уникального историко-культурного источника, отражающего личное восприятие войны солдатами. На основе писем участника Великой Отечественной войны А.И. Симанчука исследуются содержательные и стилистические особенности фронтовой переписки, ее значение для поддержания боевого духа и связи с родными. Рассматривается роль писем в формировании исторической памяти, а также современные подходы к их сохранению и популяризации. Работа актуальна в контексте сохранения нематериального культурного наследия и патриотического воспитания молодёжи.

Ключевые слова: фронтовые письма, Великая Отечественная война, культурная память, музейное наследие, военная история, эпистолярный жанр, патриотизм, исторический источник.

Abstract: This article analyzes wartime letters as a unique historical and cultural source reflecting soldiers' personal perceptions of war. Based on the correspondence of World War II participant A.I. Simanchuk, the study explores the thematic and stylistic features of front-line letters, their role in maintaining morale, and their connection with families. The paper discusses the impact of these letters on the formation of historical memory and modern approaches to their preservation and promotion. The research is relevant to the preservation of intangible cultural heritage and the patriotic education of younger generations.

Keywords: wartime letters, Great Patriotic War, cultural memory, museum heritage, military history, epistolary genre, patriotism, historical source.

Введение

Актуальность исследования:

Фронтовые письма являются важнейшим историческим источником, раскрывающим переживания солдат, их эмоциональное состояние и бытовые реалии военного времени. Они позволяют исследовать не только документальную сторону войны, но и ее влияние на общественное сознание, культурную память и семейные традиции. В условиях современной цифровой эпохи важно сохранить и осмыслить этот пласт исторического наследия, так как именно в личных

письмах отражены переживания, страхи и надежды бойцов, их мысли о будущем, любовь к родине и семье. Изучение этих текстов дает возможность глубже понять психологию человека, оказавшегося в экстремальных условиях [1].

Предмет исследования:

Предметом исследования являются фронтовые письма времен Великой Отечественной войны, их содержание, стилистические особенности и их влияние на формирование исторической памяти. Особое внимание уделяется анализу писем как документа эпохи, отражающего не только исторические события, но и личные истории бойцов, их восприятие войны и окружающей действительности [2].

Обоснование выбора музейного экспоната:

В качестве объекта исследования выбраны письма Андрея Ивановича Симанчука, участника Великой Отечественной войны. Эти письма представляют собой ценный источник информации о повседневной жизни солдата, его размышлениях, переживаниях и надеждах. Они были переданы в музейный фонд колледжа и стали частью экспозиции, иллюстрирующей военные реалии того времени [2].

Цель исследования:

Целью данной работы является анализ фронтовых писем как особого вида историко-культурного наследия, выявление их структуры, содержания и значимости для общества.

Задачи исследования:

1. Изучить фронтовые письма с точки зрения их содержания, стилистики и эмоционального наполнения.
2. Проанализировать их роль в поддержании боевого духа солдат и связи с родными.
3. Выявить влияние фронтовых писем на культуру памяти.
4. Рассмотреть способы сохранения и популяризации фронтовых писем в современном обществе.
5. Определить основные тематики, присущие фронтовой переписке, и выявить наиболее характерные особенности языка этих текстов.
6. Исследовать связь писем с историческими событиями и биографией их автора.

Обзор источников:

Основой исследования послужили реальные фронтовые письма, включая письма Андрея Ивановича Симанчука [2]. Также использованы публикации в исторических и культурологических трудах, материалы архивов и мемуары очевидцев [3]. Применены устные рассказы ветеранов, сведения из интернет-ресурсов и музейных архивов [4].

Глава 1. Фронтовые письма как источник исторического знания

1.1. Тематика и содержание писем:

Фронтовые письма писались солдатами в тяжелых условиях военных действий. Они содержали приветствия родным, рассказы о повседневной жизни на фронте, вопросы о близких и выражение надежды на скорое возвращение.

Интересно, что авторы зачастую скрывали ужасы войны, стремясь вселить в родных уверенность и спокойствие. В письмах часто встречались упоминания о фронтовых товарищах, погодных условиях, нехватке снабжения и сложностях передвижения по полю боя. Многие солдаты писали о вере в победу и старались подчеркнуть свою стойкость. Так, в письме Андрея Симанчука от 12 ноября 1943 года говорится: «Мама, не волнуйся за меня, у меня всё хорошо, держимся крепко, надеемся на скорую победу» [2].

1.2. Исторический и культурный контекст:

Письма Симанчука дают возможность понять условия войны не только на уровне фронтовых сводок, но и через призму личного восприятия солдат. В них отражаются реальные исторические события: битва под Курском, освобождение Белоруссии, боевые действия на территории Польши. Каждое письмо становится частью общей исторической мозаики, позволяя глубже осознать связь частного и общего в военной истории [3].

Глава 2. Социальная и психологическая роль фронтовых писем

2.1. Поддержка боевого духа:

Фронтовые письма помогали солдатам чувствовать связь с домом. Они играли важную роль в поддержании морального состояния бойцов. Многие солдаты писали о том, как их письма помогают им выстоять в сложные моменты. Как отмечала газета «Правда» в 1941 году, «каждое письмо вдохновляет бойца на новые подвиги» [3]. Симанчук также пишет в письме от 3 сентября 1942 года: «Ваши слова – моя сила. Пишу между боями, но знаю, что дома ждут и верят в нас» [2].

2.2. Влияние на семьи в тылу:

Для родных письма были единственной возможностью узнать новости с фронта. Они придавали силы и уверенность в победе, помогали пережить разлуку. В письмах часто содержались просьбы писать чаще, присылать фотографии и даже упоминания о денежных переводах на нужды семьи. Некоторые письма содержали описания мирной жизни в родных краях, рассказы о детях, супруге, работе, что помогало солдатам чувствовать себя частью родного дома даже на расстоянии [2].

Глава 3. Фронтовые письма в культуре памяти

3.1. Сохранение фронтовых писем:

Фронтовые письма стали частью музейных фондов, семейных архивов и исторических экспозиций. Важно разрабатывать цифровые архивы, позволяющие сохранить их в условиях XXI века. Многие исследователи отмечают, что с каждым годом количество сохранившихся фронтовых писем сокращается, поэтому необходимо предпринимать меры по их реставрации и оцифровке [4].

3.2. Перспективы исследования:

Дальнейшее изучение темы фронтовых писем может быть направлено на их популяризацию через художественные произведения, театральные постановки, образовательные программы и выставки. Современные технологии позволяют создавать интерактивные проекты, реконструирующие содержание писем и позволяющие широкой аудитории ознакомиться с этим пластом культур-

ного наследия. Изучение психолингвистических аспектов писем также представляет интерес для исследований в области истории и лингвистики [4].

Заключение

Фронтовые письма представляют собой уникальный исторический источник, отражающий не только события войны, но и эмоциональный мир солдат. Их анализ помогает глубже понять условия войны, роль почты в жизни фронтовиков и значение переписки для семьи и общества. Важно продолжать работу по сохранению и изучению этих документов, чтобы они служили напоминанием о подвиге прошлых поколений [4].

Список литературы:

1. «Фронтовая почта Великой Отечественной войны». Архивные материалы.
2. Симанчук А. И. Личные письма. Музейный фонд колледжа.
3. Газета «Правда», 18 августа 1941 г.
4. Исторические исследования по теме Великой Отечественной войны.
5. Материалы музейных экспозиций, посвященных фронтовой переписке.

ДВИЖЕНИЯ ПЕРЕДОВИКОВ УГОЛЬНОЙ ОТРАСЛИ КУЗБАССА В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ

РАВКО А.В.¹, РАВКО В.С.^{2,3}, РАВКО В.Н.²

¹ педагог по комплексному развитию Академии детского развития «Обручевский»;

² педагог дополнительного образования МБУДО ДТДиМ города Белово;

³ научный сотрудник Филиала КузГТУ в г.Белово

Аннотация. *Статья описывает основные движения передовиков в Кузбассе в период Великой Отечественной Войны. Описаны движения «двухсотников», «трёхсотников», «пятисотников» и «тысячников». Проведен обзор социалистических соревнований. Приведены примеры трудового подвига шахтеров Кузбасса.*

Ключевые слова: *Кузбасс, шахтеры, Великая Отечественная Война, передовики, социалистическое соревнование.*

Annotation. *The article describes the main movements of the leaders in Kuzbass during the Great Patriotic War. The movements of bicentenarians, tricentenarians, five hundredths and thousandths are described. A review of socialist competitions has been conducted. Examples of the labor feat of Kuzbass miners are given.*

Key words: *Kuzbass, miners, the Great Patriotic War, the leaders, the socialist competition.*

Любая оценка советской экономики периода Великой Отечественной войны должна учитывать героизм простого человека, работавшего на износ, в ужасных условиях, проявляя исключительную волю в решении поставленных задач. Только благодаря подвигу простого трудящегося экономика СССР смогла быстро перестроиться на военные нужды и обеспечивать фронт всем необходимым. Огромные изменения в трудовых ресурсах страны повлекло стремительное наступление противника в первые годы войны. На фронт были отправлены миллионы людей. Огромное количество населения и производственных мощностей страны оказались на оккупированных территориях. В результате, к концу 1941 года осталось только 58,7 % от численности рабочих в народном хозяйстве страны, около 18,5 миллионов человек. [1]

До войны численность рабочих угольной отрасли Кузбасса насчитывала более 46 тысяч рабочих. С началом войны в Кузбассе развернулась собственная битва за увеличение добычи угля.

В июле 1941 года коллектив шахты «Коксовая-1» Прокопьевского рудника, крупнейшего угольного предприятия страны, обратился с призывом к горнякам встать на вахту повышенной добычи угля. «Теперь, — говорилось в обращении, — каждая шахта, завод, колхоз, каждый дом — крепость. Каждый советский человек — боец на фронте и в тылу». [2]

Тогда же на шахтах Кузбасса начали возникать передовые движения рабочих бригад, появились «двухсотники» — это те рабочие, которые выполняли регулярно по две рабочих нормы в день.

Движение «двухсотников» — одна из форм социалистического соревнования, выражающееся в увеличении выработки продукции, до 200 % плана. Зародилось движение еще в предвоенные годы. Но особенный размах движение приобрело в 1941-1945 годах, под лозунгом: «Работать за себя и за товарища, ушедшего на фронт!» Федор Михайлович Букин, рабочий Горьковского машиностроительного завода и Василий Федорович Шубин, рабочий Горьковского автозавода стали родоначальниками этого движения. Движение «двухсотников» стремительно перерастало сначала в движение «трёхсотников», затем «пятисотников» и «тысячников». [3]

К сентябрю 1941 года в Кузбасс насчитывал более 3000 «двухсотников» и до 16 000 ударников, которые вместе составляли около 38 процентов всех трудящихся комбината «Кузбасс-уголь». «Двухсотниками» становились не только отдельные горняки, но и целые бригады. На шахте «Черная гора» уже в октябре 1941 года насчитывалось десять бригад «двухсотников», на шахте «Центральная» 5 бригад. [4]

Трудовой подвиг шахтеров позволил досрочно завершить годовую программу добычи угля. Страна получила на 16% угля больше чем 1940 году, это на 3, 7 миллиона тонн больше. Но, несмотря на это, Кузбасс смог только на 97% выполнить повышенное задание по добыче, а концу года добыча угля даже начала снижаться. Огромное влияние на отрасль оказал уход на фронт большого количества рабочих, ухудшились жилищные условия и снабжение продовольствием, возникли проблемы с материально-техническим обеспечением. [2]

После того, как в 1942 году немецкие захватчики заняли Донбасс, именно на Кузбасс легла вся тяжесть обеспечения всей металлургической, энергетической и оборонной промышленности страны. В январе 1942 года проходчик шахты «Центральная» Егор Афанасьевич Бурлов выступил перед горняками с предложением спуститься в шахту и отработать для фронта еще смену. «Товарищи, — говорил он, — радостно слышать по радио сводки информбюро и знать, как наши братья и отцы гонят от Москвы немцев. Но коварный враг зол и беспощаден, отступая, он разрушает и сжигает всё на своём пути. Пойдём в забой, товарищи, как в атаку, и пусть наши добытые тонны будут ударом по фашистам!». [5]

Весной 1942 года на шахтах движение «двухсотников» переросло в движение «трехсотников» и «пятисотников», рабочих выполнивших трудовое задание на 300 и 500 процентов, а затем и по десять и более норм. Основателем движения тысячников стал Дмитрий Филиппович Босый, фрезеровщик Уралвагонзавода, в феврале 1942 года выполнивший задание смены на 1480 %. Одним из таких героев труда стал забойщик Волковского пласта шахты «Центральная» Кемеровского рудника Никифор Николаевич Сыстеров, за смену вырубивший 124 тонны угля, что почти в 14 раз больше нормы. Его примеру по-

следовали и другие забойщики этой шахты Уткин, Плюкалов, Емец и другие, в несколько раз перевыполняющие свои нормы. [4]

Зоя Семеновна Дудкина работала на Прокопьевской шахте "Черная гора" откатчицей еще до войны. На этой же шахте работал ее муж, стахановец Владимир Михайлович Дудкин, впоследствии призванный в армию. После этого, Зоя Семеновна Дудкина сменила профиль работы и ушла в забой. "В первый же день работы я выполнила норму на 120 процентов", - сообщала она в своем письме, опубликованном в "Правде" 31 августа 1942 года. [6]

24 августа 1942 года Государственный комитет обороны принял решение «О неотложных мерах по увеличению добычи угля в Кузбассе», предусматривающее, в том числе, повышение норм снабжения шахтёров продовольствием и улучшение их бытовых условий. 24 сентября 1942 года ЦК ВКП (б) принимает постановление «О мерах улучшения партийной работы в угольных районах Кузбасса в связи с задачей увеличения добычи угля». В документе отмечалось, что комбинат Кузбассуголь выполнил план угледобычи восьми месяцев всего на 70% и недодал стране 5200 тысяч тонн угля. Помимо обязательства обкома и горкомов партии обеспечить выполнение плана добычи угля, одновременно с этим, Кузбассу была оказана помощь техникой и материалами, рабочей силой, продовольствием. Горняки получили спецодежду, обувь и другие товары из областных ресурсов.

Добыча дефицитных коксующихся марок угля концу 1942 года незначительно увеличилась. Но в целом продолжала серьёзно отставать от государственного задания, угледобыча была ниже, чем в 1941 году. Тогда бассейн дал 26 218 тысяч тонн угля, а в 1942 году — 21 651 тысячу тонн. [2]

В условиях коренного перелома в войне от Кузбасса требовалось еще больше угля, металла, оружия и боеприпасов. В 1943 году широкое распространение получило новое социалистическое соревнование – "Давать больше угля с меньшим количеством людей". В том же году, в связи с ростом промышленного производства в 2,5 раза и неудобством руководить Кузбассом из Новосибирска, 26 января 1943 года Президиум Верховного Совета СССР издал указ «Об образовании Кемеровской области в составе РСФСР». В то же время из Новосибирска в Прокопьевск перевели Кузнецкий научно-исследовательский угольный институт. 15 июня 1943 года Государственным комитетом обороны было принято специальное постановление «О мерах неотложной помощи шахтам Кузбасса по увеличению добычи и улучшению качества коксующихся углей». Из мер по поддержке угольной отрасли можно упомянуть следующие: значительное повышение заработной платы, увеличение норм продовольственного снабжения, введение дополнительного питания для шахтеров на коксовых шахтах. В области появилось 8 новых шахт к концу 1943 года. После двух лет недостаточной добычи угля, в сентябре 1943 года горняки Кузбасса смогли выполнить месячное задание, а в ноябре перевыполнить государственный план всеми восемью трестами. Всего в 1943 году страна получила на 4 миллиона тонн больше чем в 1942 году, более 25,8 миллионов тонн, при этом, добыча коксующихся углей выросла на 23%. [2]

В сентябре 1943 г шахтеры Кузбасса с огромной радостью встретили известия об освобождении Донбасса от немецкой оккупации. Донецкие шахтеры, эвакуированные в Кузбасс, начинали возвращаться к родным местам. Кузбасс и Донбасс начали обмениваться делегациями, шахты и бригады, шахтеры вызывали друг друга на соревнование. Газета "Социалистический Донбасс" 9 декабря 1944 г. сообщала, что "шахтеры комбината "Кемеровоуголь" вызвали на соревнование горняков комбината "Ворошиловградуголь". Так же, почти сразу после освобождения Донбасса, несмотря на продолжающуюся войну, традиционное социалистическое соревнование Кузбасс - Донбасс снова было возобновлено. [7]

Проводимая работа по улучшению кадров угольной отрасли продолжилась и в 1944 году, число рабочих увеличилось на 1,4 %, а добыча угля на 8,6 %. В профессиональной и идеологической подготовке рабочих большое значение играли комбинаты рабочего образования, организованные на каждом предприятии отрасли. Другой значимой формой обучения новых шахтеров было индивидуальное прикрепление их к старым и опытным рабочим. Продолжалось и движение «двухсотников» и «трехсотников». Стоит упомянуть бригадира забойщиков шахты "Коксовая-1" г. Прокопьевска П. Н. Старченко, регулярно выполнявшего 2-3 нормы, мастера В.С. Девяткина, выполнявшего три годовых нормы, шахтера шахты И.К. Гойдашева выдавшего сверх нормы полтора эшелона угля, забойщика В.С. Локшина выполнявшего нормы на 270 %.

Лучшие шахтерские бригады, добившиеся в социалистическом соревновании значительных результатов, награждались переходящими знаменами ГКО, ВЦСПС, Обкома и Облисполкома. Уникальной практикой было участие в работе шахты работников других отраслей, часто в забой спускались люди, работающие на поверхности, работники школ и учреждений. Люди шли на повышение добычи угля, на выдачу полтора-двух планов угледобычи по участку, шахте, тресту. Подобная инициатива, конечно, требовала максимально продуманной организации, постоянного инженерного надзора для исключения возможных аварий. Инженеры и техники, командный и руководящий состав трестов и шахт, раз в неделю спускались в шахту, чтобы выполнить норму отбойщика. [8]

В последний год войны ситуация с добычей угля практически пришла в довоенную норму. Продолжалась движение «двухсотников» и «трехсотников», появлялись новые движения передовиков. Например, появилось соревнование проходчиков на скорость, были случаи уникальной скорости проходки на многих шахтах Кузбасса. Добыча угля становилась более технологичной, не в последнюю очередь из-за рационализации труда, проводились целые смотры рационализаторских предложений. К началу 1945 года в Кузбассе смогли реализовать 2500 рационализаторских предложений, многие из которых давали существенный прирост к производительности.

Всего, за время войны, добыча угля в Кузбассе выросла почти на 8 миллионов тонн в год, а удельный вес бассейна в общесоюзном угледобыче повысился с 13,8 до 20,7%.

Почти двукратное увеличение добычи коксующихся углей, достигнутое шахтёрами Кузбасса за годы войны, спасло от топливного голода металлургию страны. [2]

На фронтах и в забоях шахтеры Кузбасса, проявляя небывалую стойкость и мужество, внесли свою лепту в Великую Победу советского народа над фашизмом.

27 июля 1945 года газета «Правда» писала: «Кузбасс сыграл громадную роль в Отечественной войне, и его заслугу перед социалистическим отечеством не забудет история». [9]

Литература

1. Трудовой подвиг советского народа в годы войны.: [Электронный ресурс] URL: <https://www.istmira.com/vtoraya-mirovaya-vojna/45-trudovoj-podvig-sovetskogo-naroda-v-gody-vojny.html>
2. История Кузбасса . Ч. 1-2 / ред. А. П. Окладников. — Кемерово: Кемеровское книжное издательство, 1967. — 380 с.
3. "Великая Отечественная война." Вопросы и ответы. П.Н.Бобылев и др., Издательство "Политиздат", Москва, 1985 г
4. Федеральный научно-практический журнал «Уголь Кузбасса», 2014 | 04 Июль-август.: [Электронный ресурс] URL: <https://2013.uk42.ru/index.php?id=10133&ysclid=m631sfbpjn771088304>
5. Литературная газета № 13 (6685) (03.04.2019). Статьи.: [Электронный ресурс] URL: <https://lgz.ru/article/i-za-togo-parnya/?ysclid=m68un6wmjq792016188>
6. Архив газеты «Правда», выпуск 243 (9014) от 31.08. 1942г.: [Электронный ресурс] URL: <https://mpgu.su/wp-content/uploads/2020/05/%D0%9F%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%B4%D0%B0-%E2%84%96-243-%D0%BE%D1%82-31.08.1942.pdf>
7. ШАХТЕРЫ КУЗБАССА В ГОДЫ ВОЙНЫ (1941-1945гг.) .: [Электронный ресурс] URL: <https://libmonster.ru/m/articles/view/%D0%A8%D0%90%D0%A5%D0%A2%D0%95%D0%A0%D0%AB-%D0%9A%D0%A3%D0%97%D0%91%D0%90%D0%A1%D0%A1%D0%90-%D0%92-%D0%93%D0%9E%D0%94%D0%AB-%D0%92%D0%9E%D0%99%D0%9D%D0%AB-1941-1945-%D0%B3%D0%B3>
8. А. В. Дерюшев, Е. А. Гузяева, А. А. Вегнер О ДОБЫЧЕ УГЛЯ В КУЗБАССЕ В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ.: [Электронный ресурс] URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/o-dobyche-uglya-v-kuzbasse-v-gody-velikoy-otechestvennoy-voyny/viewer>
9. Архив газеты «Правда», выпуск 178 (9949) от 27.07.1945г.: [Электронный ресурс] URL: <https://mpgu.su/wp-content/uploads/2020/04/%D0%9F%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%B4%D0%B0-%E2%84%96178-%D0%BE%D1%82-27.07.1945.pdf>

ОПЫТ МЕДИЦИНСКОЙ СЛУЖБЫ В ПЕРИОД ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ

ШАНЦ Н.С.

преподаватель, НФ ГБПОУ «КМК» Новокузнецкий филиал Кузбасского медицинского колледжа г. Новокузнецк

Аннотация: В данной статье рассматриваются ключевые аспекты работы медицинской службы в годы войны, героизм медиков и их роль в сохранении боеспособности Красной Армии.

Ключевые слова: Великая Отечественная война, медицина, медицинская служба в годы войны.

Abstract: This article examines the key aspects of the work of the medical service during the war, the heroism of the doctors and their role in maintaining the combat capability of the Red Army.

Keywords: The Great Patriotic War, medicine, medical service during the war.

Великая Отечественная война (1941–1945) стала тяжелейшим испытанием для советского народа. В условиях масштабных боевых действий огромную роль сыграли медицинские работники, которые спасли миллионы жизней солдат и офицеров. Их подвиг заключался не только в оказании помощи раненым, но и в организации эффективной системы эвакуации, лечения и реабилитации бойцов. Вклад медиков в Победу трудно переоценить: благодаря их самоотверженности более 70% раненых вернулись в строй.

Советские медики в период ВОВ столкнулись с такими проблемами как: спасение раненых, эвакуация госпиталей, медико-санитарные задачи.

В кратчайшие сроки военным медикам требовалось внедрить и применять новые методы и средства лечения как раненных военнослужащих, так и гражданского населения, также не допускать возникновения и распространения инфекционных эпидемий: чумы, холеры, брюшного тифа и дизентерии.

В период Великой Отечественной Войны получили развитие следующие направления: иммунология, терапия, военно-полевая хирургия, санитарно-гигиеническое обеспечение.

Николай Нилович Бурденко (22.05.1876-11.11.1946)- советский хирург, главный хирург Красной Армии в 1937-1946 годы, генерал-полковник медицинской службы.

Создал четкую систему этапного лечения с эвакуацией по назначению:

Полевые медицинские пункты- (батальонные, полковые, дивизионные), где оказывалась первая помощь.

Хирургические полевые подвижные госпитали (ХППГ), где проводились срочные операции.

Эвакогоспитали в тылу, где раненые проходили длительное лечение[1].

Особую роль играла санитарная авиация, которая за годы войны эвакуировала более 1,3 млн человек. Благодаря этой системе удалось минимизировать потери и вернуть в строй значительное число бойцов.

Согласно официальным данным Министерства обороны России, санитарные потери наших войск составили в период с 22 июня 1941 г. по сентябрь 1945 г. около 26 миллионов 600 тысяч граждан СССР[4].

Зинаида Виссарионовна Ермольева (02.10.1898- 02.12.1974)- советский микробиолог и эпидемиолог, создатель пенициллина в СССР.

В годы Великой Отечественной войны в СССР был создан первый отечественный пенициллин. Работы по его получению начались ещё в первый год войны во Всесоюзном институте экспериментальной медицины, их возглавляла руководитель института профессор Зинаида Ермольева. Первая проверка советского пенициллина под названием «крустозин» состоялась 20 июня 1943 года в московской клинике под руководством профессора Ивана Гурьевича Руфанова. Позже клинические испытания этого препарата проводились во многих других лечебных учреждениях. В начале 1945 года было организовано опытное производство пенициллина на двух московских заводах — имени Карпова и заводе эндокринных и витаминных препаратов. 27 мая 1945 года Народный комиссариат здравоохранения СССР утвердил инструкцию по применению пенициллина[2].

Александр Васильевич Вишневский (23.08.1874-13.11.1948)- русский и советский хирург, основатель династии врачей, создатель лечебной мази.

На фронте и в тылу широко применялся метод обезболивания- метод «ползучего инфильтрата», разработанный А.В. Вишневским. Его применяли при ранениях конечностей, черепа, грудной клетки и грудной полости.

Кудряшов Борис Александрович (10.03.1904-02.06.1993)- советский ученый, физиолог, доктор биологических наук.

Борис Александрович разработал препарат тромбин, который за несколько секунд сворачивал кровь в сгусток-тромб, что содействовало остановке кровотечения. Осенью 1941 года препарат был одобрен хирургической комиссией комиссариата обороны СССР. Первая промышленная серия стерильного тромбина была получена в Москве в апреле 1942 года и начала поступать во фронтовые медицинские учреждения[3].

Эльберт Борис Яковлевич (25.12.1890- 19.12.1963)- советский ученый-микробиолог.

Гайский Николай Акимович (1884- 06.11.1947)- микробиолог, доктор медицинских наук.

В 1941 году Н. А. Гайский и Б. Я. Эльберт создали первую живую противотуляремийную вакцину для однократной подкожной иммунизации. С помощью этой вакцины удалось остановить эпидемию туляремии, которая произошла в конце лета 1942 года под Сталинградом. За создание вакцины учёные в 1946 году, получили Сталинскую премию. Благодаря выпуску вакцины против туляремии во время войны заболеваемость этой инфекцией снизилась в 2000 раз.

Также особое уважение заслуживает первый почетный гражданин города Кемерово- Михаил Алексеевич Подгорбунский (12.11.1896- 14.02.1986)- основатель хирургической службы Кузбасса, заслуженный врач РСФСР, первый донор Кузбасса, ветеран Великой Отечественной войны.

В период Великой Отечественной войны Михаил Алексеевич выполнил более 3000 операций. Усовершенствовал методику вмешательств при ранениях органов грудной полости. Был основателем и организатором курсов медицинских сестер. Выпускницы этих курсов в годы войны вместе с ним спасали жизни раненых[2].

Отдельное внимание хотелось бы уделить разделу медицины как «трансфузиология». В период Великой Отечественной войны трансфузиология получила обширное распространение на всех этапах лечения раненных. Основными показаниями к переливанию крови на войсковых этапах медицинской эвакуации были травматический шок и кровопотеря. В госпитальных учреждениях переливание крови использовали для борьбы с септическими осложнениями ранений, ликвидации последствий вторичных кровотечений, лечения анемий и нарушений питания.

Донорство крови было масштабным и объединяло людей. В течение всей войны число доноров с каждым годом увеличивалось.

К 1941 году в стране было создано 7 институтов, 170 станций и 1778 кабинетов переливания крови, были разработаны методы консервации крови[4].

Всего за 1941–1945 годы было произведено более 8 млн гемотрансфузий. Это позволило не только спасти миллионы жизней, но и вернуть в строй большую часть красноармейцев[4].

Таким образом, подвиг медиков в Великой Отечественной войне стал важнейшим фактором Победы. Их героизм, профессионализм и самоотверженность позволили сохранить жизни миллионов солдат. Организация медицинской службы, научные достижения и личное мужество врачей, медицинских сестер и санитаров внесли неоценимый вклад в разгром фашизма. Память об их подвиге остается важной частью исторического наследия России.

Литература:

1. Бурденко Н. Н. Военно-полевая хирургия в годы Великой Отечественной войны. – М., 1946.
2. Мирский М. Б. Медики в годы Великой Отечественной войны. – М.: Медицина, 2005.
3. Сорокина, Т. С. История медицины : учеб. для студентов учреждений высш. мед. образования / Т. С. Сорокина. – 10-е изд., испр. – М., 2016. – 559 с.
4. Статистические данные Центрального архива Министерства обороны РФ. URL: https://archive.mil.ru/archival_service/central/history.htm (дата обращения 01.04.2025)

СЕКЦИЯ «АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ»

УДК 372.8:5

КОНВЕРГЕНТНЫЙ ПОДХОД ПРИ ПРОЕКТИРОВАНИИ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНАМ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОГО ЦИКЛА

АБРАМОВА Э.А., к.б.н., старший методист

Государственное образовательное учреждение дополнительного образования
Тульской области «Центр дополнительного образования детей», г. Тула

Аннотация: в статье рассматриваются технологии применения конвергентного подхода при проектировании учебных занятий. Приводится пример построения занятия, в котором границы между школьными предметами стираются.

Ключевые слова: образование, конвергенция, междисциплинарность.

Abstract: The article discusses the technology of using an urgent approach in the design of training sessions. A concrete example of the construction of a lesson in which the boundaries between school subjects are erased is given.

Keywords: education, convergence, interdisciplinarity.

В современном мире междисциплинарность стала драйвером научных открытий. Большинство прорывных исследований совершается на стыке наук: в биофизике, геохимии, биохимии, астрофизике. Первопроходцем идей междисциплинарного синтеза называют В.И. Вернадского. Созданная им междисциплинарная наука биогеохимия не просто изучает связь между планетой и формами жизни, а имеет большое значение для развития фундаментальных биологических наук, и прикладной экономики. На сегодняшний день одним из главных разработчиков и авторов концепции конвергентности является М.В. Ковальчук, директор НИЦ «Курчатовский институт» [2-4].

Образование должно реагировать на вызовы времени. Именно поэтому главной задачей на сегодняшний день является создание конвергентного образовательного пространства, которое включает в себя содержание образования, образовательный процесс и образовательную среду.

Конвергентное образование сочетает в себе все самое интересное и актуальное, по своей сути - синергия науки и практики, взаимодействия и сотрудничества.

Говоря о конвергентном образовании важно отметить не только междисциплинарный подход в преподавании, сколько взаимопроникновение отдельных наук при изучении природных объектов и явлений.

При организации образовательного процесса продуктивным является сочетание различных форм обучения: очных, очно-заочных и дистанционных. А также взаимодополняемость основного и дополнительного образования через

реализацию образовательных программ во внеурочной деятельности с учетом интересов и потребностей каждого ребенка. Образовательный процесс в конвергентной образовательной среде помогает преодолевать проблемы традиционной школы, где ученик является пассивным потребителем информации. Инновационная образовательная среда, созданная по принципу конвергентности имеет пространство для самоорганизации, творчества, креативности и решения значимых для обучающихся проблем.

Особое значение необходимо уделять образовательной среде. Она должна быть представлена целенаправленно созданными условиями, которые будут обеспечивать междисциплинарный подход, необходимый для формирования целостной естественнонаучной картины мира, и стимулировать познавательный интерес обучающихся. Конвергентная образовательная среда учит детей сотрудничать и понимать друг друга [5].

Создание конвергентной образовательной среды невозможно и без использования современно лабораторного оборудования. Работа на котором будет способствовать сближению науки и практики.

Необходимо отметить, что использование конвергентных технологий в образовании предполагает проектирование учебного занятия, построенного на взаимосвязи между гуманитарными, технологическими и социальными дисциплинами.

Наиболее гармонично конвергентное обучение применяется в курсе естественнонаучных дисциплин.

При этом важно, чтобы у учеников была возможность пробовать свои силы в создании уникального проекта, а для этого ученик должен стать активным участником образовательного процесса.

Очень часто возникает вопрос: «Какие методические приемы могут сделать занятие конвергентным?». В первую очередь те, которые способствуют развитию творческих способностей, приобретению чувства уверенности и успешности, психологического благополучия, а это - метапредметные квесты, экспериментальная деятельность, мини-проекты, кейс-технологии.

Когда границы между отдельными учебными дисциплинами стираются, мы получаем межпредметный продуктовый результат. У детей не только развиваются жесткие и мягкие навыки, но и осознанный выбор дальнейшего пути своего образования [1].

Пример построения конвергентного занятия по теме «Мировой повар» для обучающихся 7 класса по программе «Биотехнологии: будущее рядом».

Занятие состоит из трех смысловых блоков. Первый блок «Вызов». Основные задачи – активизация имеющихся знаний и пробуждение интереса к получению новой информации. Обучающиеся в режиме рассуждения перечисляют ингредиенты необходимые для приготовления различных блюд. Далее педагог задает вопрос о том, что необходимо зеленому растению, для того чтобы синтезировать органические вещества? Дети перечисляют и приходят к выводу о том, как мало «ингредиентов» нужно зеленому растению, для того чтобы

«приготовить» вещество которое в дальнейшем используется всеми живыми организмами.

Второй блок – «Осмысление содержания». Основные задачи – осмысление полученной информации; соотнесение новой информации с новыми знаниями. Под руководством педагога обучающиеся погружаются в тему фотосинтеза (рис. 1).

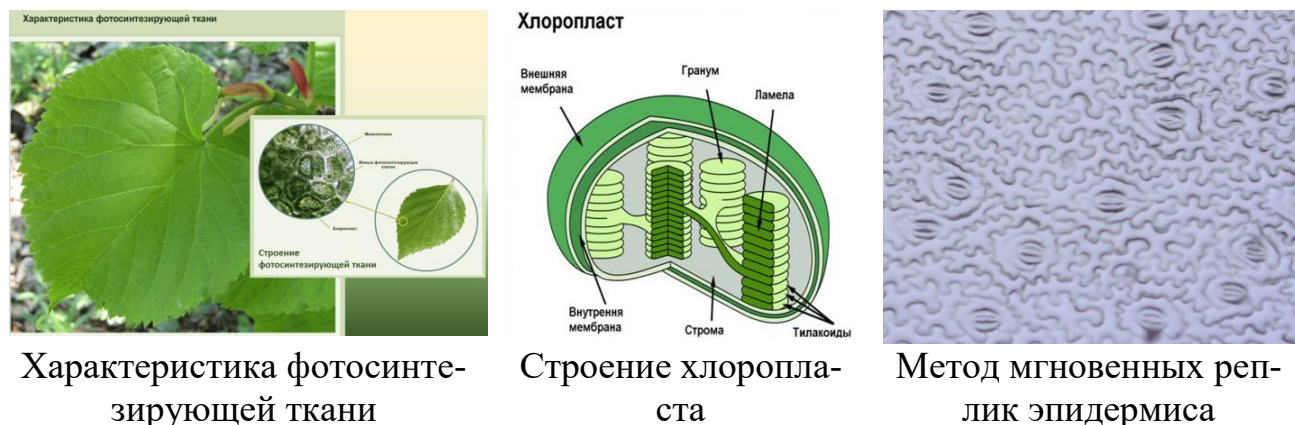


Рисунок 1 - Фабрика фотосинтеза

Третий блок — «Исследовательский», обучающиеся самостоятельно проводят опыты, доказывающие протекание процесса фотосинтеза в клетках зеленых растений.

Важно выработать у ребенка навыки исследования, которые будут использоваться им на протяжении всей жизни, именно поэтому конвергентные занятия необходимо завершать мини-проектами, ведь работа над проектом — прекрасный ресурс развития самостоятельности и ответственности.

Такой подход способствует формированию более глубокого и комплексного понимания предмета, развитию критического мышления и способностей к решению проблем.

Конвергентное занятие начинается с создания междисциплинарной проблемной ситуации. Эта ситуация служит отправной точкой для побуждения учащихся к действию. В процессе учебной работы каждый ученик получает уникальную возможность проявить себя, задействовать свои знания и опыт, продемонстрировать свои навыки и почувствовать удовлетворение от успеха.

В заключении необходимо отметить, что конвергентный подход в дополнительном образовании обладает потенциалом для успешной социализации ребенка и способствует раннему профессиональному самоопределению, поскольку данная технология нацелена на профессии будущего, основанные на высокотехнологичном производстве на стыке естественных наук (био-и нанотехнологии), математики, инжиниринга, гуманитарных наук, искусства.

В качестве примера рассмотрим проект «Биодеградация полиэтилена личинками восковой моли», который совмещает естественнонаучную и техническую направленности. Для реализации данного проекта необходима информация из разных областей знаний: химии, биологии, экологии. Поэтому эффек-

тивным будет распределение ролей в группе. Каждый обучающийся отвечает за конкретные исследования, а вот результат принадлежит команде.

Список литературы:

1. Абрамова, Э. А. Использование конвергентного подхода в преподавании естественнонаучных дисциплин / Э. А. Абрамова, Ф. В. Тюрин. — Текст: непосредственный // Образование и воспитание. — 2023. — № 2 (43). — С. 21-23. — URL: <https://moluch.ru/th/4/archive/246/8252/>
2. Ковальчук М.В. От синтеза в науке – к конвргенции в образовании // Образовательная политика. 2022. № 11-12. С. 4-9.
3. Ковальчук М.В., Нарайкин О.С., Яцишина Е.Б. Конвергенция наук и технологий – новый этап научно-технического развития // Вопросы философии. 2023. № 3. С.3-11.
4. Ковальчук М.В., Нарайкин О.С., Яцишина Е.Б. Природоподобные технологии: новые возможности и новые вызовы // Вестник Российской академии наук. Т. 89. 2019. № 5. С. 455-465.
5. Морозова М. И., Штерн В. В., Киселева С. А. Конвергентная образовательная среда как условие успешности функционирования курчатовского класса // Вестник Ленинградского государственного университета имени А. С. Пушкина. – 2024. – № 2. – С. 30–43. DOI: 10.35231/1818 6653_2024_2_30. EDN: UZXUCY

СПОСОБЫ ОБУЧЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ СРЕДИ СТУДЕНТОВ С ЦЕЛЬЮ ВОСПИТАНИЯ ПАТРИОТИЗМА И ЭТИЧЕСКИХ ЦЕННОСТЕЙ В РАМКАХ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ»

АКСЕНЕНКО С.Ю.

Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кузбасский государственный технический университет имени Т.Ф. Горбачева» в г. Белово

***Аннотация.** В условиях современных вызовов и глобальных изменений патриотизм играет ключевую роль в формировании гражданской ответственности, чувства долга перед Родиной и готовности защищать её интересы. Преподавание «Основы безопасности и защиты Родины» является эффективным инструментом для развития у молодёжи патриотических качеств через теоретическую подготовку и практическое участие в патриотических мероприятиях. Описаны методы, которые способствуют укреплению гражданской позиции и патриотического самосознания студентов.*

***Ключевые слова:** патриотическое воспитание, студенты, Основы безопасности и защиты Родины, патриотизм, гражданская ответственность, образовательный процесс.*

***Abstract.** In the context of modern challenges and global changes, patriotism plays a key role in the formation of civic responsibility, a sense of duty to the Motherland and readiness to protect its interests. Teaching "Fundamentals of Security and Defense of the Motherland" is an effective tool for developing patriotic qualities in young people through theoretical training and practical participation in patriotic events. Methods that contribute to strengthening the civic position and patriotic self-awareness of students are described.*

***Keywords:** patriotic education, students, Fundamentals of Security and Defense of the Motherland, patriotism, civic responsibility, educational process.*

По итогам принятия 20 июня 2023 года на пленарном заседании Государственной думой Российской Федерации поправки в переименование дисциплины «основы безопасности жизнедеятельности» в «основы безопасности и защиты Родины» в рамках образовательной программы среднего профессионального образования «Информационные системы и программирование» в филиале федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кузбасский государственный технический университет имени Т.Ф. Горбачева в г. Белово с 2024 года изучается дисциплина «Основы безопасности и защиты Родины».

Целью изучения и планируемым результатом освоения этой учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся собственного профес-

сионального и личностного развития, представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях, обучению навыкам предупреждения опасных и экстремальных ситуаций, а также знания порядка действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях. Ожидаемый личностный результат после проведения текущего контроля обучения слушателей является: готовность к саморазвитию, осознание российской гражданской идентичности, целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических, национально-культурных традиций, формирование представлений о роли России в современном мире, угрозах военного характера, роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира, знание основ воинской службы, боевых традиций, символах воинской части, знания значимости гражданской обороны.

Для реализации программы учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности и защиты Родины» помимо проведения аудиторных лекционных занятий, были осуществлены мероприятия, проведенные совместно с представителями (ветеранами) Беловского городского отделения общероссийской общественной организации «Российский союз ветеранов Афганистана и специальной военной операции». Встреча проходила в формате открытого диалога с обучающимися, герои рассказывали о мужестве своих боевых товарищей, о быте и взаимовыручке на передовых рядах, о боевом товариществе и боевом духе, о чувствах которые испытывают участники военных действий, получая письма от ребят с разных уголков России.

В преддверии Дня защитника в 2025 году в филиале КузГТУ в г. Белово была организована встреча студентов с героями, посвятившими свою жизнь служению Родине, ребята приняли участие в мастер-классе по изготовлению армейского сухого душа, получили уникальную возможность общения с теми, кто многое преодолел на своем военном пути, встреча проходила с искренними переживаниями и размышлениями, а также с участием волонтеров группы «Русские не сдаются».

В период с февраля по апрель в рамках организации помощи бойцам специальной военной операции при содействии компании ООО «Металлист» была согласована и проведена акция с сотрудниками и обучающимися филиала КузГТУ в г. Белово по сбору и переработки вторичных отходов с целью получения прибыли для оказания спонсорской помощи участникам. В результате студенты получили не только знания об экологической безопасности, осознали значимость человеческой деятельности в экосистеме, а также приняли непосредственное патриотическое участие в поддержке бойцов.

Для получения результатов текущего контроля знаний студентов по направленности в области нравственно-патриотического сознания мной был проведен самостоятельный письменный опрос ребят. Опрос состоял из следующих вопросов:

1. Что для Вас обозначает понятие «Патриотизм»?
2. Какими индивидуальными качествами должен обладать претендент на военные должности?

3. Какими индивидуальными качествами должен обладать претендент на командные военные должности?

4. Что вы понимаете под понятием «боевые традиции»? Какие из них вы знаете?

5. Какая связь существует между боевыми традициями и реальной жизнью?

6. Что вы понимаете под термином «войсковое товарищество», какие отличительные черты присущи войсковому товариществу, каковы основные формы проявления войскового товарищества?

По итогам письменного опроса можно сделать вывод, что сформированность освоенных компетенций дисциплины обучающимися является результативным. У студентов сложено целенаправленное развитие внутренней позиции личности, позиции гражданско – нравственной формы, сформирована система значимых ценностно-смысловых установок, есть наличие мотивации к обучению и личностному развитию.

Список литературы

1. Федеральный закон от 04.08.2023 № 479-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации".

РЕГИОНАЛЬНЫЙ ПРОФОРИЕНТАЦИОННЫЙ ПРОЕКТ «МОЛОДАЯ СМЕНА»

АЛЕКСЕЕВСКИХ Е.Д., КОРОБОВ С.Д., КОМАРОВ А.С., БЕССОНОВА А.А., САЙГАШОВ А.Н., студенты группы ИИБ-241.2 (КузГТУ)

Научный руководитель: КУЛАЙ С.В., к.э.н., заведующий кафедрой ЭиЕНД
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кузбасский государственный технический университет имени Т.Ф.Горбачева» в г. Прокопьевске

Аннотация: Статья даёт описание профориентационного проекта, направленного на помощь студентам и учащимся при выборе будущей профессии и места получения образования. Представлены результаты опроса, продукт в виде прототипа сайта с актуальной информацией о учебных заведениях и профессиях, предприятиях и вакансиях по Кузбассу. Проведение для посетителей сайта онлайн-экскурсий, позволяющих лучше ознакомиться с процессом профессиональной деятельности на интересующем пользователя предприятии, узнать о том как проходит учебный процесс в высших образовательных учреждениях. Цель оставить в Кузбассе молодёжь и тем самым уменьшить дефицит кадров.

Ключевые слова: Образование, профессия, место трудоустройства, онлайн-экскурсия, предприятия, сайт, зарплата, оффлайн, вакансии, кадры, регион.

Annotation: The article describes a career guidance project aimed at helping students and students choose their future profession and place of education. The results of the survey are presented, the product is in the form of a prototype website with up-to-date information about educational institutions and professions, enterprises and vacancies in Kuzbass. Conducting online guided tours for website visitors, allowing them to better familiarize themselves with the process of professional activity at the enterprise of interest to the user, to learn about the educational process in higher educational institutions. The goal is to keep young people in Kuzbass and thereby reduce the shortage of personnel.

Keywords: Education, profession, place of employment, online excursion, enterprises, site, salary, offline, vacancy, employees, region.

Вопрос образования в нынешнее время актуален как никогда. Многие выпускники школ и студенты испытывают трудности с определением своей будущей профессии, также места получения образования, и предприятий для профессиональной деятельности. В наше время оффлайн-экскурсии не пользуются спросом в виду незаинтересованности обучающихся, а также чаще всего проводятся не в лучшем качестве и доносят не полную информацию.

Так же молодёжь часто уезжает из-за отсутствия перспектив в развитии карьерного роста. Еще одной причиной является отсутствие доступности ин-

формации о предприятиях, актуальных профессиях и местах обучения в Кузбассе.

Чтобы узнать какой процент учащихся не уверены в своём выборе профессии, был проведён опрос среди студентов и учеников разных учебных заведений в городе Прокопьевск. Обратимся к результатам опроса на рисунках 1, 2, 3.



Рисунок 1 – Количество нуждающихся в актуальной информации



Рисунок 2 – Количество определившихся с выбором своей будущей специальности



Рисунок 3 – Количество желающих уехать из Кузбасса по окончании обучения.

Как мы видим по результатам проведённого опроса, большая часть опрошенных как нуждается в актуальной информации о всех направлениях, так и желает уехать из Кузбасса. Это говорит о том, что проблема как никогда актуальна и её нужно решать в срочном порядке. Происходит это из-за того, что в Кузбассе, по мнению многих, недостаток рабочих мест и низкие заработные платы.

Сайт нацелен на то, чтобы обеспечивать пользователей актуальной и правдивой информацией в любое время суток. Пользователю будет дана возможность выбрать интересующее его направление, будь то учёба или профессиональная деятельность. Во вкладке учёбы каждый сможет ознакомиться с интересующим его учебным заведением и полным набором актуальной и полезной информации о нём. Так же и с профессиональной деятельностью, где каждое предприятие будет снабжать информацией сайт и пользователей сайта о заработной плате, свободных вакансиях и т.д.

Многие в Кузбассе видят проблему в заработной плате на любом предприятии, хотя это не так. Была собрана информация о регионах-лидерах по росту заработной платы, прогноз на 2023-2026 Г. Ознакомиться с ней можно на рисунке 4.

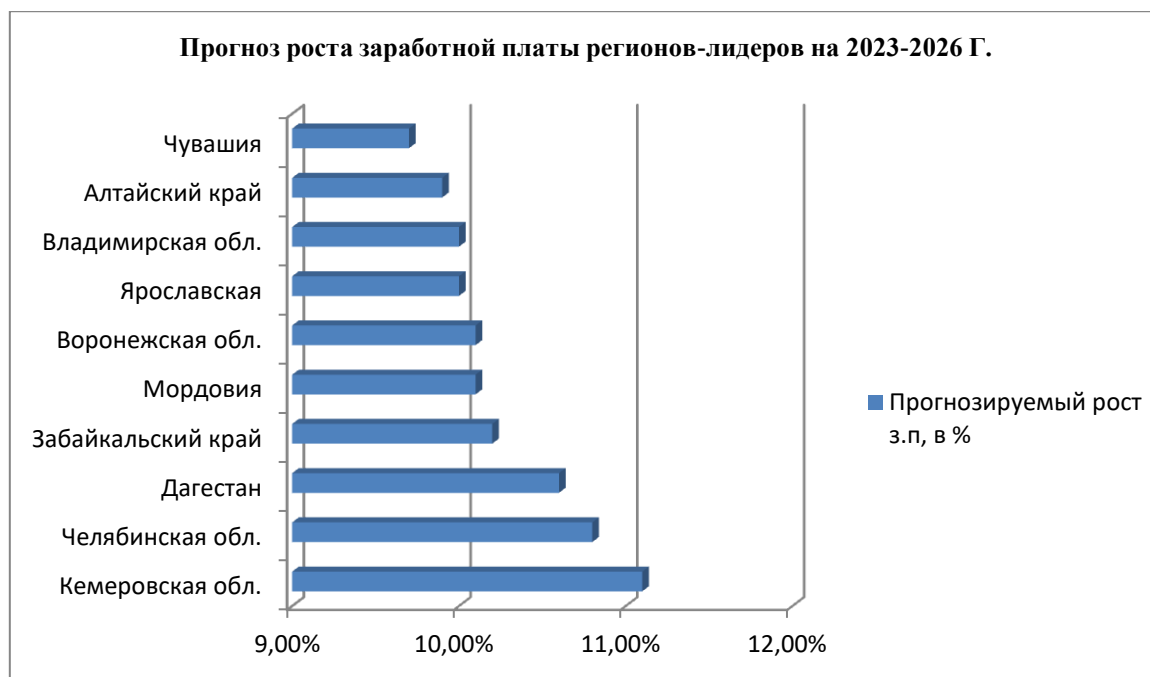


Рисунок 4 – Прогноз роста заработной платы по регионам.

Как следует из результатов диаграммы, Кемеровская область, часть Кузбасса, опережает многие другие регионы, что разбивает миф о том, какая низкая зарплата по Кузбассу, отражая запутанность молодёжи в том, что Кузбасс является бесперспективным регионом в области карьерного роста.

Среди основных результатов проекта “Молодая смена” – повышение престижа производственных специальностей, вовлечение молодежи в рабочие

профессии, подготовка специалистов по востребованным специальностям для промышленности Кузбасса.

Реализуемые задачи

Ознакомление с работой промышленных предприятий региона

Удобно для молодежи из небольших населенных пунктов

Предприятия можно посещать дистанционно

Поднятие престижа технических и рабочих профессий

Учащиеся приобретают новые знания

Выбор будущей профессии

Трудоустройство в родном регионе

Порядок подготовки и организации экскурсии

Ознакомление со списком предприятий

Выбор объекта

После экскурсии собрать обратную связь

Список литературы:

1. Работа России: Работа и вакансии в Кемеровская область – Кузбасс: [сайт] — URL: https://trudvsem.ru/vacancy/search?_regionIds=4200000000000

ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ УЧАЩИХСЯ СРЕДСТВАМИ ХОРЕОГРАФИИ: ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ И МЕТОДЫ

АХМЕТОВА Т.А.¹, СОЛДАТОВА Т.А.², КОСТЯЕВА Н.А.³

¹педагог дополнительного образования, ²педагог-организатор, ³методист
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Дворец творчества детей и молодежи имени Добробабиной А.П г.Белово»
Беловский городской округ

Аннотация: в статье рассматривается роль хореографии в развитии функциональной грамотности учащихся, представлены педагогические подходы и методы, способствующие развитию ключевых компетенций учащихся.

Ключевые слова: функциональная грамотность, хореография, читательская грамотность, математическая грамотность, естественнонаучная грамотность.

Abstract: the article examines the role of choreography in the development of functional literacy of students, presents pedagogical approaches and methods that contribute to the development of key competencies of students.

Keywords: functional literacy, choreography, reading literacy, mathematical literacy, natural science literacy.

О развитии функциональной грамотности учащихся сегодня говорят все больше и больше. И призывают педагогов дополнительного образования активно участвовать в её формировании у учащихся. И это логично, ведь в законе об образовании Российской Федерации написано: «дополнительное образование детей, обеспечивает адаптацию к жизни в обществе...», а функциональная грамотность - это способность применять, приобретённые знания, умения и навыки для решения жизненных задач в различных сферах.

Каждый педагог дополнительного образования ищет пути решения данного социального запроса. О решении данной проблемы задумались и педагоги-хореографы Дворца творчества города Белово. В статье представлен опыт работы по формированию функциональной грамотности учащихся детского хореографического объединения.

Традиционно функциональная грамотность делится на следующие составляющие: читательская грамотность, математическая грамотность, естественнонаучная грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление.

Казалось бы причём здесь хореография? Может ли она помочь учащимся в выработке функциональной грамотности учащихся? Может!

Читательская грамотность - это способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности участвовать в социальной жизни.

Для повышения читательской грамотности у учащихся в хореографическом кабинете педагогами была заведена книжная полка, на которой появляются книги по истории искусства, истории костюма, истории балета. Педагог часто анонсирует, что после изучения определенной темы будет проведена викторина на знание изучаемого вопроса, а ответы учащиеся смогут найти в новых книгах, которые появились на книжной полке в танцевальном классе. Этот прием активизации интереса способствует не только выработке читательской грамотности, но и поощряет развитие поисковых умений детей. Перед постановкой очередного танцевального номера можно поместить материал, соответствующий тематике танца, например, книгу Астрид Линдгрен «Пеппи Длинный чулок» для номера «Удивительная Пеппи». Обязательно несколько учащихся попросят взять книгу прочитать и разрекламируют всем остальным. После этого педагоги совместно с учащимися начинают выбирать основной танцевальный шаг, соответствующий характеру Пеппи, аксессуары, которые можно будет использовать при разработке костюма для танца. Все это бурно обсуждается на занятиях, каждый приводит свои аргументы, дети анализируют. А это же способствует развитию глобальных компетенций и креативному мышлению учащихся. И номер рождается. Шаг будет выбран, характер героя понят, номер поставлен с помощью детей и он у них будет самым любимым!

К формированию глобальных компетенций также относится умение работать в команде и взаимодействовать с другими участниками группы. И выработке их способствует работа над постановкой хореографических номеров, подготовка к отчетным концертам и конкурсным выступлениям, воспитательные мероприятия в детском хореографическом коллективе.

Математическая грамотность – это способность человека мыслить математически, формулировать, применять и интерпретировать математику для решения задачи в различных практических контекстах.

Танец - это прекрасный инструмент для выработки математической грамотности. Он содержит фигуры, дроби, пропорции. Есть и общие термины: линии, диагонали. Элементы в рисунке танца могут располагаться параллельно или перпендикулярно, симметрично или ассиметрично. Значения каждого понятия подробно разбираются педагогами на занятиях. Можно привести примеры заданий: бег по кругу, образуйте два треугольника, и просто счет - раз, два, три. Дошкольники приходят на занятия по хореографии и попутно запоминают множество математических понятий и счёт.

Кроме видимых геометрических фигур и алгебраических форм у танцующего ребёнка всегда присутствует ощущение равновесия, центра. То есть, танцор находится в системе координат. За танцевальной пластикой можно увидеть не только создание поз, геометрических фигур, рисунка, но и точный математический расчёт: силы прыжка, количество поворотов в туре, длину и ширину шага. Педагогу-хореографу нужно вовремя сделать акцент на занятии на математические понятия и их важность в повседневной жизни.

Финансовая грамотность - это знания и навыки, которые помогают человеку осознанно управлять своими деньгами.

Хореографам финансовая грамотность просто необходима, и педагоги – хореографы обязательно способствуют её выработке у своих учеников. Педагоги привлекают своих учащихся и их родителей к планированию расходов на костюмы, реквизитов по созданию образа (причёски или макияжа), стоимости проезда на конкурсы. В течение года, как правило, делаются 4 постановки и соответственно шьются 348 костюмов. Умение делать правильный финансовый прогноз, очень важен для любой семьи. Педагоги предлагают своим ученикам, помочь в расчёте закупок материала на костюмы для танцев. Так, например, на занятии хореограф предлагает учащимся одно из заданий: на один костюм для отчётного концерта уходит один метр синей ткани, и двадцать сантиметров красной ткани. Сколько надо синей и красной ткани, если в объединении 87 детей? В данной ситуации немаловажной будет вычислить и стоимость костюма. Такие знания делают детей не только более грамотными в области распределения финансовых средств, но и вырабатывают чувство сопричастности к проблемам семьи и всего коллектива.

Естественнонаучная грамотность - это способность человека занимать активную гражданскую позицию по общественно-значимым вопросам, связанным с естественными науками, и его готовностью интересоваться естественнонаучными идеями.

Для проведения занятий педагогам-хореографам надо знать физические закономерности, которые они применяют в своей дальнейшей работе с учащимися: силу тяжести, силу сопротивления, силу ускорения, которые в хореографическом искусстве появляются в следующих основных сопоставляемых понятиях:

- сила тяжести (*aplomb, ballonne*);
- сила сопротивления - прыжок (трение о воздух), бросок и опускание, вращение, *glissade* (скольжение, трение о поверхность), подъём ноги, отжимание, прыжок, перегиб позвоночника, растяжка;
- ускорение - бег, свинг (раскачка частей тела, ее амплитуда).

И это только основные физические законы, с которыми сталкивается ребёнок на занятиях хореографии. Педагоги рассказывают учащимся о вращение земли, о том, что ее гравитационные свойства действует на человека. Например, если учащийся вращается на одной ноге, соблюдая *aplomb*, то при раскрытии рук, он замедляется, а при собирании рук в первую позицию он ускоряется. Если предложить детям двигаться по кругу с одной скоростью, и заданной музыкой, то невольно дети будут сталкиваться с неизменной проблемой: круг будет сужаться. Это происходит, потому, что на земле, где действует сила притяжения, действует гравитационный закон. Если педагоги, наоборот, предложат детям ускоряться по кругу, то круг будет расширяться и здесь действует закон центробежной силы, молекулы разгоняются, охватывают все пространство.

Педагоги – хореографы, в ходе работы рассматривая движение по кругу, умело используют понятия «По линии танца - это против часовой стрелки» и «Против линии танца - по часовой стрелке». Если встать в круг левым плечом, а

затем идти в обратную сторону, то удобнее будет идти левым плечом в круг, это объясняется учащимся довольно легко. В древности, водя хороводы, люди заметили, что двигаться по кругу стоя левым плечом в круг намного удобнее, чем наоборот. Это объясняется астрофизическими особенностями строения солнечной системы. Движение солнца на земле люди видят по часовой стрелке. Для человека удобнее идти по вращению земли навстречу солнцу, подчиняясь гравитационным свойствам ядра земли и её мантии. Вот почему в древности люди, славя бога Солнца, шли ему навстречу в хороводах, и это не только традиция - это биофизическая особенность, в хореографии это направление называется «По линии танца».

Педагоги - хореографы учат детей тому, что основной принцип элементов академической хореографии - это сокращение мышц, поскольку именно внутреннее мышечное сопротивление формирует эстетику академического танца и борется с законами физики, учитывая их. Именно благодаря этому учащийся постигает пространство, зависает в воздухе, удерживает равновесие, легко поднимает ноги, фиксируя их на большой высоте. На занятиях танцами педагоги в обязательном порядке дают представление о строении скелета человека и мышечного каркасе. И конечно, прививают навыки здорового образа жизни: питание, режим дня, физические нагрузки. Имея такие знания, учащиеся детских хореографических коллективов смогут показать свою эрудицию на уроках физики, биологии, географии, и будут более приспособленными в повседневной жизни.

Подводя итог всему вышесказанному, можно сделать вывод, что хореография очень тесно связана со многими науками. Прикладное значение наук в дополнительном образовании, да и вообще в жизни, делает учащихся более образованными, функционально грамотными, то есть более адаптированными в жизни, а, значит, более успешными.

Список литературы

1. Акушева Н. Г. Развитие функциональной грамотности чтения / Н.Г.Акушева, М. Б.Лойк, Л. А. Скороделова // Наука, образование, общество: тенденции и перспективы развития : сборник материалов XVII Международной научно-практической конференции. - 2020 - С. 49-51.
2. Лютц Д.А. Сущностно-содержательная характеристика понятия "Функциональная грамотность учащихся в дополнительном образовании" / [Электронный ресурс] // КиберЛенинка : [сайт]. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/suschnostno-soderzhatelnaya-harakteristika-ponyatiya-funktsionalnaya-gramotnost-uchaschihsya-v-dopolnitelnom-obrazovanii/viewer> (дата обращения: 14.04.2025).

ОРГАНИЗАЦИЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В ФИЛИАЛЕ КУЗГТУ В ГОРОДЕ БЕЛОВО: МЕТОДИКА И ПРАКТИКА

БЕЛОВ С.В., старший преподаватель (КузГТУ)

Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кузбасский государственный технический университет имени Т.Ф. Горбачева» в г. Белово
Беловский городской округ

Аннотация: В статье рассматривается необходимость внедрения дистанционного обучения в связи с особенностями образовательного процесса. Описывается разработка электронных курсов на платформе Moodle с интеграцией сервиса видеоконференций BigBlueButton, обеспечивающего безопасное проведение онлайн-занятий. Особое внимание уделяется структуре дистанционного курса. Подчеркивается важность использования электронных библиотечных ресурсов и интерактивных элементов курса, таких как форумы и система сообщений для взаимодействия с преподавателем.

Ключевые слова: дистанционное обучение, Moodle, BigBlueButton, электронные курсы, онлайн-образование, контроль знаний.

Abstract: The article discusses the necessity of implementing distance learning due to the specific features of the educational process. It describes the development of e-learning courses on the Moodle platform with the integration of the BigBlueButton video conferencing service, which ensures secure online classes.

Special attention is given to the structure of the distance learning course. The importance of using electronic library resources and interactive course elements, such as forums and messaging systems for interaction with instructors, is emphasized.

Keywords: distance learning, Moodle, BigBlueButton, e-learning courses, online education, knowledge assessment.

В настоящее время в связи со сложившейся экономической обстановкой в Кузбассе появляется большое количество обучающихся очно-заочной и заочной формы обучения, работающих вахтовым методом, а, следовательно, не имеющими возможность посещать занятия. Кроме того, в нашем учебном заведении имеются группы с дуальной формой обучения, в которых часть занятий выносятся на дистанционное обучение. Для студентов очной формы обучения во время повышения заболеваемости и объявления карантина необходима организация дистанционных занятий.

В связи возникает необходимость создания курсов с возможностью дистанционного обучения.

Для предоставления подобных возможностей обучающимся на базе электронной обучающей системы филиала КузГТУ в г. Белово каждым преподава-

телем разрабатываются предметные курсы с элементами дистанционного обучения.

В основу разработки курса закладывается рабочая программа дисциплины по соответствующей специальности. В зависимости от специфики предмета программой предусматривается как минимум два вида работы обучающимися – аудиторная и внеаудиторная. В свою очередь аудиторная работа делится на лекции, практические занятия (семинары) и лабораторные занятия. Для каждого из видов занятий в курсе необходимо предусмотреть свой блок.

В начале курса создается информационный блок, в который помещается, как минимум, программа курса, позволяющая обучающимся свободно ориентироваться в материале, который им предстоит изучить, порядок работы с курсом, система оценки тех или иных видов работ, а также вопросы к экзамену или зачету. Наличие вопросов позволяет обучающимся при подготовке к занятиям обращать особое внимание на те темы курса, которые вынесены в качестве оценочных и прорабатывать их более подробно.

Лекционные занятия, в основном, подразумевают непосредственное (онлайн) общение с обучающимися. В настоящее время преподавателю доступно множество различных сервисов, позволяющих организовать онлайн занятия. Большинство из них предусматривают приглашение к работе через передачу обучающимся ссылки, по которой они смогут подключиться к данному ресурсу. Однако данный тип организации занятий не исключает подключение пользователей, не являющихся участниками данного занятия. Поэтому в нашем филиале для организации онлайн занятий используется электронная обучающая система филиала на базе Moodle и сервер веб-конференций BigBlueButton. Данная связка позволяет исключить возможность подключения к занятию нежелательных лиц, так как ресурс интегрирован непосредственно в курс и доступ к нему имеют только записанные на него обучающиеся. При этом преподавателю не придется тратить время на организацию занятия и рассылку личных приглашений. Достаточно сообщить в курсе дисциплины о времени проведения занятия. Обучающиеся подключаются к занятию обычным «щелчком» по значку конференции. В остальном возможности данного продукта не уступают остальным сервисам.

Кроме онлайн режима предусмотрена и возможность работы студентом, не имеющим постоянного доступа к интернету.

Лекции формируются в виде отдельных текстовых документов. К каждой лекции создается либо список вопросов, на которые студенту предлагается ответить и, сформировав ответ в виде файла, отправить на проверку преподавателю, либо опрос в виде теста по теме лекции.

Кроме текста лекции студентам предлагается презентация, содержащая краткий опорный конспект, позволяющий им свободно ориентироваться в материале при подготовке.

При подготовке студент использует все возможности библиотечных систем, к которым подключен филиал. Это не только непосредственные полнотекстовые учебные пособия и методические разработки, но и предусмотренные

библиотечной системой тестовые материалы, позволяющие оценить уровень знаний студентов дистанционно.

Для удобства обучающихся и более понятной ориентации в курсе все перечисленные выше материалы объединены в единый блок.

Практические занятия предусматривают самостоятельную работу по решению различного рода задач. Для успешного решения студентам выставляются методические пособия, примеры решения, ссылки на сборники задач размещенные в библиотечных системах, различные ссылки на видео материалы по решению задач по различным разделам и т.д. Формируется и выставляется в курсе перечень задач, подлежащих индивидуальному решению. Перечень задач может быть составлен на основании одного сборника задач, а может содержать тексты заданий, собранных из различных источников. Обычно оформляется в виде учебного пособия или же непосредственно файла с текстами заданий как по отдельным темам, так и по разделам.

Используя вышеперечисленные материалы, обучающиеся могут подготовиться к проведению очного практического занятия, рассмотреть различные примеры решения задач, сформулировать для себя сложные вопросы или непонятные моменты в решении, которые в последствии рассматриваются на занятии и поясняются преподавателем. В случае же отсутствия их на занятиях, данные материалы позволяют самостоятельно подготовиться и выполнить индивидуальное задание по данной теме. Все выполненные задания размещаются в специально отведенном элементе курса «Задания». Данный элемент позволяет не только оценивать, но и рецензировать материалы, предоставленные обучающимися. Ответы на задания сохраняются в нем в течение всего срока работы с курсом и обучающийся может обратиться к ним при возникновении необходимости в любой момент.

Лабораторный практикум подразумевает выполнение работы непосредственно в лаборатории. Однако перед ее выполнением обучающийся обязан получить допуск к выполнению, для чего необходима подготовка. Чтобы это сделать, ему предоставляется методическое указание по выполнению работ, содержащее не только описание установки и порядок выполнения работы, но и краткое теоретическое описание метода исследования, а также указания на источники литературы, описывающие изучаемое явление или закон. Методические указания обязательно содержат список контрольных вопросов, проверяющих как теоретические, так и практические знания студентов и позволяющих использовать его для оценки знаний.

В случае возникновения затруднений при выполнении заданий или не понимания самого задания обучающийся всегда может обратиться к преподавателю через встроенную систему сообщений.

Кроме элементов курса, подразумевающих индивидуальную работу и общение с преподавателем, в курсе может быть предусмотрен отдельный форум, позволяющий обмениваться информацией всем участникам группы.

Отдельным блоком в курсе располагаются средства проверки знаний. Это могут быть либо задания с ответами на вопросы, эссе или же тесты. Тестовые

материалы могут быть сгруппированы как по темам курса, так и содержать материал всего семестра или даже нескольких семестров. Тесты можно сформировать по различным уровням сложности. Причем тесты можно создавать как для контроля знаний, так и в качестве тренировочных работ.

Описанный нами подход к созданию курсов позволяет обучающимся эффективно осваивать материал независимо от формы обучения и места нахождения, а преподавателям — контролировать процесс и обеспечивать обратную связь. Внедрение дистанционных технологий не только повышает доступность образования, но и способствует его адаптации к современным вызовам.

ОРГАНИЗАЦИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ В РАМКАХ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИКА»

БЕЛОВ С.В., старший преподаватель (КузГТУ)

Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кузбасский государственный технический университет имени Т.Ф. Горбачева» в г. Белово
Беловский городской округ

Аннотация: *Статья посвящена рассмотрению особенностей индивидуального проектирования как важного компонента учебного процесса в рамках дисциплины «Физика». Автор анализирует три основных типа работ, выполняемых обучающимися: информационно-поисковые (реферативные), научно-исследовательские (НИИР) и проекты (прикладные исследования). Подробно рассматриваются ключевые различия между НИИР и проектами, включая цели, методы, результаты, сроки и этапы выполнения. Особое внимание уделяется роли преподавателя в выборе темы, методическом сопровождении, оформлении работы и подготовке к защите.*

Материал будет полезен преподавателям физики, методистам и организаторам учебного процесса, а также студентам, занимающимся проектной и научно-исследовательской работой.

Ключевые слова: *научно-исследовательская работа, проектная деятельность, физика, профессиональные компетенции.*

Дисциплина «Физика» является обязательной дисциплиной общеобразовательного цикла входящая в состав профильных дисциплин.

Учебным планом и программой курса «Физика» предусмотрен раздел «индивидуальное проектирование».

В течение года обучающиеся, под руководством преподавателя, выполняют работу, представляя её в виде готового исследования или разработанного проекта.

Эта часть программы ориентирована на развитие организационных и познавательных навыков, позволяющих самостоятельно осваивать новые знания в ходе проектной и учебно-исследовательской деятельности.

Здесь обучающиеся учатся самостоятельно работать над проектами, сотрудничать в группе, распределять задачи и справедливо оценивать работу каждого.

Если попытаться систематизировать все множество работ выполняемых обучающимися по уровню сложности и масштабу, то их можно отнести к трем основным типам:

Информационно-поисковая (реферативная) работа. В основу этих работ заложен обзор и анализ существующих источников по теме, систематизация собранной информации, ее обобщение. Но даже такая работа требует соответствующей структуры и оформления. Кроме того, она может быть использована как составная часть следующего типа работ – исследовательских.

Научно-исследовательская (учебно-исследовательская) работа (НИР). Эти работы базируются на самостоятельном изучении проблемы с элементами научного анализа, проведении опытов, лабораторных исследований, практических испытаний. Такие работы строго следуют логике исследования, предполагают четкую структуру, обоснование актуальности темы, постановку цели, формулирование задач исследования, указание источников информации, тщательно подобранные методы и прогнозируемые результаты. Их структура максимально приближена к настоящему научному исследованию. Научное исследование, если требуется разработка новой технологии или метода, может быть частью следующего типа работ – проекта.

Проект (Прикладное исследование). Данный тип работ направлен на создание конкретного продукта или решения (разработка технологий, методик, программных продуктов и др.)

При выборе работы у обучающихся возникает затруднение с отнесением ее к тому или иному типу. Что бы облегчит выбор кратко приведем основные общие и отличительные черты проекта и НИР.

Основные различия между ними заключаются в целях, методах и результатах.

Основная цель НИР — получение новых знаний, изучение закономерностей, явлений или процессов, решение научных проблем, проверка гипотез и углубление понимания в определенной области. Целью проекта является создание конкретного продукта, решения или результата.

В НИР используются научные методы: анализ литературы, эксперименты, моделирование, сбор и обработка данных, теоретические исследования. Акцент делается на доказательность и достоверность результатов. В проекте используются методы планирования, управления ресурсами, разработки и внедрения. Проект часто включает этапы проектирования, тестирования и реализации.

Результатом НИР являются новые знания, теоретические выводы, научные публикации, патенты или рекомендации. Результат может быть абстрактным и не всегда иметь прямое практическое применение. Результат проекта — это конкретный продукт или решение, которое можно использовать на практике.

Не мало важным отличием являются так же сроки и этапы выполнения. НИР может быть долгосрочной, так как требует глубокого изучения проблемы. Этапы включают постановку задачи, теоретическое исследование, эксперименты, анализ данных и формулировку выводов. Проект обычно ограничен по времени и имеет четкие этапы: инициация, планирование, выполнение, контроль и завершение. Проект заканчивается, когда достигнута поставленная цель.

Несмотря на различия в целях и содержании НИР и проект имеют несколько общих черт. В обоих случаях обучающиеся должны продемонстрировать умение ставить цели, планировать работу и достигать результатов. В обоих видах деятельности присутствует элемент исследования. В НИР это основной компонент, а в проекте он может быть частью работы. И в НИР, и в проекте требуется тщательное планирование, включая постановку задач, определение этапов работы, распределение времени и ресурсов. Оба вида работы предполагают, что результаты могут иметь практическое применение. И в НИР, и в проекте обучающиеся работают самостоятельно или в группе, развивая навыки самоорганизации, критического мышления и ответственности. В обоих случаях результаты работы должны быть оформлены в соответствии с требованиями (отчет, презентация, документация) и представлены на защите, где обучающиеся должны обосновать свои выводы или решения. И НИР, и проект способствуют развитию профессиональных навыков, таких как аналитическое мышление, работа с информацией, коммуникативные навыки и умение применять теоретические знания на практике. В обоих случаях работа оценивается по определенным критериям, включая актуальность, новизну, качество выполнения и достижение поставленных целей.

Таким образом, хотя НИР и проект могут отличаться по глубине исследования и формату, они оба направлены на развитие у студентов навыков самостоятельной работы, анализа и решения задач, что важно для их профессионального становления.

Выбор типа работы напрямую связан с темой, которую обучающийся выбирает для своего исследования. Тематика НИР разрабатывается преподавателем, основываясь в первую очередь на соответствии образовательной программе с учетом научной актуальности, практической значимости и ресурсной обеспеченности учебного заведения. Обучающимся на выбор предлагаются темы из разных разделов физики. Основываясь на своих интересах и уровне подготовки, а также учитывая возможность интегрирования знаний из разных областей и участия в конференциях, обучающийся выбирает тему из предложенных, либо предлагает свою, которая после согласования с преподавателем может разрабатываться обучающимся. Именно на этом этапе преподаватель играет ключевую роль, но степень его влияния зависит от уровня самостоятельности обучающегося. Идеальный вариант - сотрудничество, когда студент проявляет инициативу, а преподаватель помогает сделать тему качественной и выполнимой, скорректировать формулировку темы – чтобы она была достаточно узкой, реализуемой и соответствовала научным или практическим требованиям, оценить реалистичность – проверить, хватит ли у студента ресурсов (времени, доступа к данным, оборудования) для выполнения работы.

После выбора темы, обучающиеся приступают к ее конкретизации, анализируют и определяют проблему, если имеется, уточняют гипотезу, формулируют цель НИР или проекта, уточняют задачи, которые необходимо решить для достижения поставленной цели. На этом этапе не менее важна научно-методическая поддержка преподавателя. Оказание помощи в составлении плана

и постановке задач. Рекомендации по выбору методов исследования: эксперимент, моделирование, анкетирование и т. д.

Не зависимо от типа выбранной работы одной из задач, как правило первой, является изучение теоретического материала - поиск и анализ научных статей, учебников, монографий и других источников по выбранной теме, систематизация информации и выделение ключевых аспектов. Для НИР написание теоретической части работы. В целях оказания помощи обучающимся, в этой довольно объемной работе, преподавателем формируется перечень рекомендуемых учебных изданий и интернет-ресурсов, к которым они смогут обратиться в процессе ее выполнения.

Оформление результатов работы обучающимся содержит не менее сложные задачи, которые ему приходится решать. Кроме того, что обучающимся приходится осваивать как минимум один из текстовых редакторов, для правильного оформления работы необходимы знания ГОСТов как на оформление самой работы, так и на оформление списка литературы. Данную информацию им так же предоставляет преподаватель в виде требований к оформлению работ.

Как говорилось выше, оформление НИР и проекта имеют некоторые общие черты и в то же время существенные различия, на которые необходимо обратить внимание обучающихся. При оформлении НИР особый упор делается на структуру отчета: введение (актуальность, цель, задачи), теоретическая часть, описание эксперимента или практической работы, результаты и их анализ, формулировка выводов, если потребуется, проверка работы на уникальность. В то же время отчет к проекту может содержать некоторые из перечисленных элементов, но особое внимание при оформлении проекта необходимо уделить плану выполнения проекта с указанием сроков и этапов, определению ключевых показателей работ, оценке выполнения целей и задач.

Завершающим этапом выполнения НИР и проектов является подготовка к защите и защита работ. Подготовка к защите состоит из трех пунктов: подготовка доклада для защиты работ, составление презентации, репетиция выступления. Затруднения, возникающие у обучающихся на этом этапе, связаны в первую очередь с непониманием структуры доклада (введение, основная часть, заключение), сложности с логичным изложением мыслей, неумение выделить ключевые аспекты работы, сложности с аргументацией выводов, слишком сухое изложение материала или наоборот избыток «воды». На этом этапе обязательно необходима консультация с преподавателем по содержанию доклада, его четкие и непротиворечивые рекомендации.

Этап защиты проекта также представляет для обучающегося определенную проблему. В большинстве случаев это связано с неправильным оформлением презентации работы, слишком много текстового материала, плохой дизайн, несовместимость форматов файлов. В связи с чем руководитель должен убедиться, что презентация логична, лаконична, отражает основные аспекты работы. Рекомендовать использовать графики, схемы и изображения для повышения наглядности. Дать рекомендации по дизайну. Не менее важно обучаю-

щемся, кроме визуального представления работы, преодолеть трудности, связанные с недостаточными навыками публичного выступления: страх перед выступлением, скованность, монотонная речь, отсутствие контакта с комиссией, неумение отвечать на вопросы после выступления. Для этого необходимы репетиционные выступления как в присутствии преподавателя, который поможет отработать речь студента, тайминг, ответы на возможные вопросы комиссии, так и репетиции перед зеркалом или друзьями. Такая поддержка снизит стресс перед защитой и повысит шансы на успешное представление работы.

И в заключении хотелось бы отметить, что для реализации всех вышеперечисленных функций преподавателя необходимо выделять соответствующее количество времени. Учебной программой выделяется всего лишь 6 часов на индивидуальное проектирование, что является крайне мало для качественной работы.

ПРОЯВЛЕНИЕ ПАТРИОТИЗМА КАК БАЗОВОЙ НАЦИОНАЛЬНОЙ ЦЕННОСТИ В СТУДЕНЧЕСКОЙ СРЕДЕ

БЕЛОВА А.С.¹, ЧЕРНЯК Е.Ф.²

¹студент гр. РТПП – 241, ²к.п.н., доцент кафедры РТПП (КемГИК)
ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный институт культуры»
г. Кемерово

Аннотация: В данной работе анализируется роль патриотизма как ключевой ценности национального самосознания в процессе формирования мировоззрения современной молодёжи, в частности, студентов. Анализируются теоретические подходы к понятию «патриотизм». Определяются основные этапы формирования патриотических чувств в процессе образования и воспитания. Представлены результаты диагностики сформированности патриотических чувств у студентов творческого вуза.

Ключевые слова: национальная ценность, патриотизм, студенческая среда.

Abstract: This paper examines the role of patriotism as a key value of national identity in shaping the worldview of modern youth, particularly students. Theoretical approaches to the concept of "patriotism" are analyzed. The main stages of the formation of patriotic feelings in the process of education and upbringing are determined. The results of the diagnosis of the formation of patriotic feelings among students of a creative university are presented.

Keywords: national value, patriotism, student environment.

Вопрос о патриотизме как базовой национальной ценности на текущий период занимает одно из ведущих мест среди обсуждаемых проблем в стране.

Патриотическое воспитание – это основа формирования менталитета человека, его гражданской позиции. Базовые категории патриотического воспитания составляют нравственную основу личности, определяя часть ее формирующегося сознания.

С учетом современных исследований понятие «патриотизм» рассматривается как сложное явление, ввиду чего многие авторы выделяют его разноаспектность.

Т.Ф. Ефремова в «Современном толковом словаре русского языка» трактует патриотизм как «любовь к своему отечеству, преданность своему народу и ответственность перед ним, готовность к любым жертвам и подвигам во имя интересов своей Родины» [4, с. 978].

В «Малом энциклопедическом словаре Брокгауза и Ефрона» определение термина «патриот» раскрывается следующим образом: «человек, который любит свое отечество, предан своему народу, готов на жертвы и подвиги во имя интересов своей Родины» [10, с. 546].

Латышевский С.И. предлагает использовать следующие ориентиры:

1. «Особая привязанность к своей стране.
2. Чувство самоопределения неразрывное со страной.
3. Особое беспокойство за благополучие страны.
4. Желание пожертвовать собой ради благосостояния страны.

В результате многочисленных дискуссий, разворачивающихся в научном сообществе относительно определения патриотизма, можно сказать, что главной его характеристикой является любовь к своей стране и отождествление себя и своей страны как единого целого» [6, с.209].

Для нашего исследования важно то, что классификация проявлений патриотизма позволяет увидеть это социальное явление в многообразии трактовок.

В работах таких ученых как Григорьева Е.В. [1], Гулянова Л.П. [2], Иванова Д.В. [5], Лебедев А.Н. [8], Мухина З.З. [9], Флоря В.М. [11] анализируется патриотическое воспитание в вузе и патриотизм среди современной российской молодежи.

В своем исследовании мы опирались на работы Москаленко И.В., Ахметгалиева З.М. и Григоренко Н.Н., а так же Ивановой Д.В. и Константиновой В.В., в которых дан теоретический анализ методов патриотической работы со студентами вузов и представлены основные положения и идеи патриотического воспитания [5; 3].

Разнообразие интерпретаций термина «патриотизм» обусловлено не только различиями во взглядах исследователей, но и сложной, многогранной природой самого явления. На протяжении истории это понятие постоянно развивалось, наполняясь новыми смыслами в зависимости от социально-политического контекста.

Проведя анализ научных источников, Лыкова Т.Р. систематизировала ключевые подходы к пониманию патриотизма, выделив среди них:

- «Патриотизм как чувство, как социальный долг, как готовность (психологическая) к служению Родине, как нравственный принцип.
- Патриотизм представляется в качестве нравственной категории, неотделимой от индивидуальных и гражданских качеств личности.
- На личностном уровне патриотизм выступает как важнейшая устойчивая характеристика человека, осознающего, что его социальная роль и значимость его деятельности институализируется государством, получает дальнейшее развитие при условии участия в явлениях и процессах, происходящих в обществе и государстве.
- На макроуровне патриотизм представляет собой значимую часть общественного сознания, проявляющуюся в коллективных настроениях, чувствах, оценках, в отношении к своему народу, его образу жизни, истории, культуре, государству, системе основополагающих ценностей» [7, с.779].

В каждом вузе страны, в том числе и в Кемеровском государственном институте культуры, разработаны и успешно реализуются программы патриотического воспитания.

Анализ практики воспитательной работы в высших учебных заведениях подтверждает, что в системе патриотического воспитания студентов приори-

тетную роль играет их вовлечение в социально полезные инициативы, одной из которых является волонтерское движение.

В вузе создан гражданско-патриотический отряд «Исток». Среди основных направлений его деятельности можно выделить:

- исследование исторического и культурного наследия России и родного края;
- развитие интереса к традиционной культуре, мотивация к сохранению и приумножению духовного наследия, вовлечение в социокультурные практики;
- содействие проведению государственной политики и организация мероприятий патриотической направленности;
- повышение правовой грамотности, внедрение системных мер по предотвращению правонарушений среди молодёжи;
- трансляция успешных практик патриотического воспитания в учебных заведениях Кузбасса и других регионов.

Студенты КемГИК – постоянные участники важных для страны патриотических акций.

В ходе исследования было проведено анкетирование студентов кафедры РТПП КемГИК с целью проверки влияния патриотических мероприятий вуза на мировоззрение студентов. В анкетировании приняло участие 60 респондентов. Исходным материалом послужила анкета «Патриотизм сегодня», созданная на специализированной платформе для онлайн-опросов Survio [12]. Мы скорректировали ее вопросы, ориентируясь на цели текущего исследования.

На первый вопрос ответы распределились следующим образом (рис. 1).

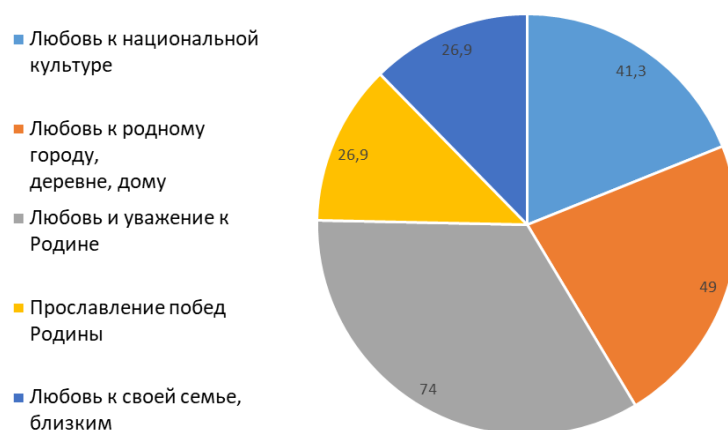


Рисунок 1 - Распределение ответов на вопрос: «Что такое, на Ваш взгляд, патриотизм?»

По результатам второго вопроса можно понять, через что для респондентов проявляется патриотизм (рис.2).



Рисунок 2 - Распределение ответов на вопрос: «В чем проявляется истинный патриотизм?»

По мнению респондентов, ответивших на третий вопрос анкеты, ключевую роль в патриотическом воспитании играет общение с ветеранами Великой Отечественной войны, локальных войн, участниками СВО, наивысшую оценку данному аспекту поставили 65 % опрошенных. На втором месте находятся военно-спортивные игры, их наибольшую значимость оценили 44% опрошенных. Практически поровну распределилось процентное соотношение вариантов ответов «Литература патриотической направленности» и «Фестивали, конкурсы патриотической направленности». Наименее значимым фактом респонденты посчитали деятельность патриотических клубов, центров (34%)

Некоторые вопросы подразумевали ответы "да" или "нет".

Патриотическая самоидентификация респондентов оценивалась через их ответ на вопрос: «Считаете ли Вы себя патриотом?». Согласно полученным данным, 76,6% опрошенных (46 из 60) идентифицируют себя как патриоты, тогда как остальные 23,4% (14 человек) не считают себя таковыми (рис.3).

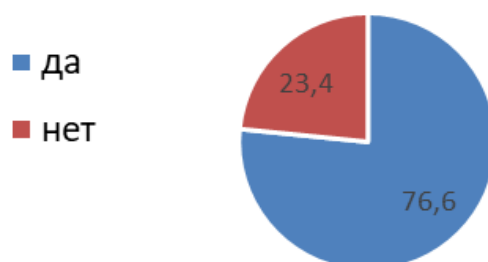


Рисунок 3 - Распределение ответов на вопрос: «Считаете ли вы себя патриотом?»

Кроме того, для выявления необходимости усиления работы по патриотическому воспитанию был задан вопрос: «Как Вы считаете, нужно ли сегодня в нашей стране уделять больше внимания патриотическому воспитанию молодежи?». Результаты опроса показали следующее: положительных ответов 58,3 %

(35 респондентов); отрицательных - 16,6% (10); 25% затруднились ответить (рис. 4).



Рисунок 4 - Распределение ответов на вопрос: «Как Вы считаете, нужно ли сегодня в нашей стране уделять больше внимания патриотическому воспитанию молодежи?»

Формирование национальных ценностей России должно осуществляться через воспитание у молодого поколения чувства патриотизма как личностного качества, которое отражает ценностные ориентаций, нормы поведения гражданина и патриота своей страны.

Список литературы

1. Григорьева Е.В., Михеева О.А. Патриотическое воспитание студенческой молодежи: анализ проблемы и поиск новых форм работы в вузе // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2016. №4 (24). С 30-35.
2. Гулянова Л.П., Непша О.В. Инновационные подходы в патриотическом воспитании // Высшее образование в России. 2014. №12. С. 113-118.
3. Григоренко Н.Н. Патриотизм как базовая национальная ценность и её проявление у современных студентов/ Москаленко И.В., Ахметгалеева З.М., Григоренко Н.Н. // "Мир науки, культуры, образования". 2019. №2 (75) С.231-233.
4. Ефремова, Т.Ф. Новый словарь русского языка. Толково-словообразовательный / Т.Ф. Ефремова. - М.: Русский язык, 2000. - 1233 с.
5. Иванова Д.В., Константинова В.В. Организационно-педагогические условия гражданско-патриотического воспитания студентов вуза// Вестник Марийского государственного университета. 2019. Т. 13. № 3. С. 344-351.
6. Латышевский С.И. Роль патриотизма в современной идеологии России // Теории и проблемы политических исследований. 2017. Том 6. № 3А. С. 208-216.
7. Лыкова Т.Р. Анализ понятия «патриотизм»: педагогический аспекти» // Фундаментальные исследования. 2013. № 11-4. С. 778-782; URL: <https://fundamental-research.ru/ru/article/view?id=33203> (дата обращения: 23.03.2025).
8. Лебедев А.Н. Проблемы патриотического воспитания студентов российского вуза// Гуманитарные науки. Вестник Финансового университета. 2014. № 2 (14). С. 60-68.
9. Мухина З.З., Канныкин С.В., Пивоварова Л.Н. Из опыта патриотического воспитания студентов в техническом вузе // Педагогика и просвещение 2017. № 1. С. 95-103.
10. Малый энциклопедический словарь Брокгауза и Ефрона / под ред. Ф.А. Брокгауза, И.А. Ефрона. - М.: Издательство АСТ, 2001. - 746 с.

11. Флоря В.М., Безгоднов Д.Н., Волкова О.А. Патриотическое воспитание студенческой молодежи как объект социологического анализа // Вопросы управления. 2018. № 3 (52). С. 105-109.

12. Анкета «Патриотизм сегодня» [Электронный ресурс] // <https://www.survio.com/survey/d/N2F6G5K9J7V7M1Q6T/> (дата обращения 1.04.25)

ВОСПИТАНИЕ ПАТРИОТИЗМА ЧЕРЕЗ ВОВЛЕЧЕНИЕ УЧАЩИХСЯ В ТВОРЧЕСКУЮ И ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

БЕЛОВА О.А.¹, БЕЛОВА А.С.²

¹Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №16 города Белово»

Беловский городской округ

²студентка гр. РТПП-241 (КемГИК)

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный институт культуры»
г.Кемерово

Аннотация: Статья рассказывает о применяемых методах воспитания патриотизма через вовлечение школьников в проектную, исследовательскую и творческую деятельность. Рассматриваются ключевые формы работы, направленные на формирование у детей чувства гордости за свою страну, уважения к ее культуре и истории. Основное внимание уделяется созданию исследовательских работ и проектов, которые активизируют интерес учащихся, способствуют умению работать в команде. Статья полезна педагогам, стремящимся эффективно внедрить патриотическое воспитание в учебный процесс.

Ключевые слова: патриотическое воспитание, проектная деятельность, исследовательская деятельность, культурное наследие, нравственные ценности.

Abstract: The article describes the methods used to cultivate patriotism through involving schoolchildren in project, research and creative activities. It examines key forms of work aimed at developing in children a sense of pride for their country, respect for its culture and history. The main focus is on creating research papers and projects that activate students' interest and promote the ability to work in a team. The article is useful for teachers seeking to effectively introduce patriotic education into the educational process.

Keywords: patriotic education, project activities, research activities, cultural heritage, moral values.

Воспитание патриотизма в современной школе – важная часть образовательного процесса. В предметных программах основного общего образования приведен перечень планируемых личностных результатов гражданского и патриотического воспитания, среди которых такие результаты как осознание российской гражданской идентичности, ценностное отношение к достижениям своей Родины, проявление интереса к познанию родного языка, культуры и истории России и своего родного края.

Не только урочная, но и внеурочная деятельность способствует формированию у школьников уважительного отношения к истории и культуре своей

страны и малой родины. Творческая, проектная и исследовательская деятельность в этом направлении играет важную роль, так как происходит активное вовлечение учащихся в процесс познания, исследования и творческой переработки информации. Она не только развивает у учащихся знания о своей стране, но и формирует такие навыки как работа с информацией, исследовательские навыки, творческое мышление, а так же навыки работы в команде.

Одним из эффективных методов патриотического воспитания является организация исследовательской работы. Работы учащихся, связанные с историей родного края и его культурным наследием, дают возможность восполнить белые пятна истории малой родины, утерянные или несохраненные в процессе работы организации, вообще впервые описать какой-либо факт, историю, чью-либо биографию. В практике появились исследовательские работы «История ЦЭС в судьбе поселка Инской и средней образовательной школы №16 города Белово», посвященная шефской деятельности градообразующего предприятия «Центральные электрические сети»; «Престиж», «Женщина, которая поет», посвященные деятельности культурного центра «Инской», его творческих коллективов и артистов; «Строки, продиктованные жизнью», «Поэзия В.Я.Устьянцева», «Художественные особенности повести В.Я.Устьянцева «Эхо далеких лет», описывающие творчество местных самодеятельных поэтов и писателей.

Проектная деятельность так же может быть направлена на изучение истории родного края, истории семьи, участие предков в исторических событиях страны, что в свою очередь способствует воспитанию патриотизма, кроме того результатом проекта становится реальный продукт.

Одним из примеров успешного проекта, направленного на патриотическое воспитание, является проект, направленный на изучение своей семьи, ее корней. Учащиеся изучают и систематизируют семейные архивы, собирают воспоминания членов семьи. При подготовке таких проектов членами проектной команды, как правило, становятся члены семьи. Это укрепляет семейные отношения, восстанавливает связи между поколениями в семье, воспитывает уважительное отношение к старшему поколению, способствует осознанию важности преемственности поколений. Результатом проекта является создание продукта. Это может быть альбом памяти, видеоролик и тому подобное. Такой продукт, содержащий рассказ о предках, истории семьи, обработанные документы семейного архива, фотографии, станет не только частью архива семьи, ее реликвией, но и послужит материалом для музейных экспозиций. Например, продукты проекта «Сохранение памяти Скобелева Л.П., как части истории поселка Инской и средней общеобразовательной школы №16 города Белово» – альбом и видеоролик – станут материалами для выставки в музее школы, которые можно будет демонстрировать на уроках и классных часах.

Так учащиеся, изучая историю родного края, историю своей семьи, прикасаясь к старым семейным документам и фотографиям, не только знакомятся с прошлым своей семьи, но и встраивают эти знания в историю всей страны. Так

и происходит осознание включенности себя в большой исторический процесс, что и способствует патриотическому воспитанию.

Особое место в системе работы по патриотическому воспитанию занимает творческая деятельность. Творческая деятельность – это процесс, в результате которого создаются духовные ценности, не всегда материального характера. Творческая деятельность школьников предполагает участие в культурно-массовых мероприятиях, создание творческих работ. В отличие от проектной и исследовательской деятельности, в которой участие может быть в большей степени индивидуальным или небольшой группой, творческая деятельность может носить массовый характер. К постановке спектакля или организации мероприятия, написанию конкурсных сочинений можно привлечь большое количество учащихся. Кроме того в творческой деятельности более ярко проявляется эмоционально-чувственный компонент. В сочинении, декламации художественного произведения, исполнении роли дети могут открыто проявить свои патриотические чувства. Так знания об истории страны, родного края, проходя через эмоциональные переживания, выступающего или пишущего приобретают личностный смысл, способствуют формированию собственной точки зрения, которую он может высказать творчески.

Таким образом, творческая и проектно-исследовательская деятельность – эффективный инструмент в воспитании патриотизма. Эти виды деятельности дают возможность связать теоретические знания с практическими навыками, творчески воплотить свои чувства, развивают ответственность за свою страну и малую родину, школу, родных и близких, формирует у школьников гражданскую позицию и нравственные ценности – именно те составляющие, которые отражены в современных образовательных стандартах.

Список литературы:

- 1.Белова А.С., Белова О.А. Изучение поэтического творчества В.Я.Устьянцева. / А.С.Белова, О.А. Белова// Инновации в технологиях и образовании: сб. ст. участников XIII Международной научно-практической конференции «Инновации в технологиях и образовании», 26 марта 2020 г., Филиал КузГТУ в г. Белово. – Белово:Кузбасский государственный технический университет имени Т.Ф. Горбачева, 2021. – Т. 3. 186 с.
2. Белова О.А. Опыт использования местного литературного материала в исследовательской деятельности школьников/О.А. Белова// Рекультивация выработанного пространства: проблемы и перспективы: сб.ст.участников VI Международной научно-практической интернет-конференции «Рекультивация выработанного пространства: проблемы и перспективы» (14-18 декабря 2020) Филиал КузГТУ в г. Белово – Белово:Кузбасский государственный технический университет имени Т.Ф. Горбачева, 2020.

ОПЫТ СОХРАНЕНИЯ ПАМЯТИ О СКОБЕЛЕВЕ Л.П. - ВЕТЕРАНЕ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ И ПЕРВОМ ДИРЕКТОРЕ ШКОЛЫ №16 ГОРОДА БЕЛОВО

БЕЛОВА О.А., ДЕЕВА Т.А., ДЕЕВА П.А.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №16 города Белово»
Беловский городской округ

Аннотация: в статье представлен опыт сохранения памяти о ветеране Великой Отечественной войны Скобелеве Л.П., первом директоре школы №16 города Белово. Перечислены документы семейного архива, которые были изучены и систематизированы, для создания подробной и точной биографии. Статья описывает так же опыт описания личности человека, через воспоминания знакомых и родных. Статья полезна педагогам и учащимся, занимающимся исследовательской деятельностью краеведческого характера.

Ключевые слова: биография, психологический портрет, семейный архив, исследовательская работа.

Abstract: the article presents the experience of preserving the memory of the veteran of the Great Patriotic War Skobelev L.P., the first director of school No. 16 in Belovo. The documents of the family archive are listed, which were studied and systematized to create a detailed and accurate biography. The article also describes the experience of describing a person's personality through the memories of friends and relatives. The article is useful for teachers and students engaged in research activities of a local history nature.

Keywords: biography, psychological portrait, family archive, research work.

Президент РФ В.В. Путин объявил 2025 год Годом защитника Отечества. Это решение имеет особую значимость в год празднования 80-летия Победы в Великой Отечественной войне. Учреждения культуры и образовательные организации проводят мероприятия, целью которых является увековечивание памяти о подвиге русского народа в годы Великой Отечественной войны, воспитание патриотизма подрастающего поколения. Но воспитание патриотизма начинается, в первую очередь, в семье.

В семье Деевых хранятся документы, награды Скобелева Лавра Петровича. Он посвятил 45 лет педагогической деятельности. Преподавал историю и возглавлял школы города Белово. Но каким он был человеком, какими были черты его характера? К сожалению, нет документа, где бы можно было узнать о его личности, да и родственники, близко знавшие его, уже не могут передать подробностей. Учащиеся школы №16 города Белово, принявшие участие в анкетировании, тоже показали желание знать историю своей школы, познакомиться с биографией и личностью ее первого директора.

Поэтому возникла необходимость провести исследование, чтобы, помимо обобщения биографических данных, создать психологический портрет известного в городе педагога, участника Великой Отечественной войны. Материалы, полученные в ходе исследования, имеют ценность не только для семьи потомков Скобелева Л.П., но и для учащихся и учителей школ, в которых он работал, и для жителей поселка Инской, как часть истории их малой родины. Автор исследования, правнучка Скобелева Л.П., учащаяся 10 класса, при проведении исследования, сборе материала, интервьюирования родных и знакомых Скобелева Л.П. получила не только опыт исследования, опыт анализа и систематизации документов семейного архива, но и возможность узнать личность Скобелева Л.П., познакомиться с историей своей семьи. Материалы и выводы этой исследовательской работы будут возможно использовать для истории школы и поселка Инской.

В ходе исследования были изучены документы семейного архива: наградные удостоверения к медалям и орденам Великой Отечественной войны, наградные удостоверения к юбилейным медалям, посвященным годовщинам Победы и Вооруженных сил СССР, документы об образовании, трудовая книжка, пенсионное удостоверение, партийный билет члена ЦК КПСС [1].

Благодаря подробным записям в партийном билете восстановлен по месяцам боевой путь Скобелева Л.П.: на каких фронтах воевал, в каком звании и должности. Эти данные оказались важны, поскольку сам Лавр Петрович мало рассказывал о военном периоде своей жизни. Трудовая книжка дает возможность выяснить, в каких школах работал Лавр Петрович, как долго, на какой должности. Эти документы оказались очень важны в описании биографии Скобелева, так как при множественных цитированиях в разных источниках появились неточности.

Чтобы описать черты характера, составляющие личность Скобелева Л.П., обратились к близким и друзьям, знавшим лично героя исследования, нашли воспоминания о нем в книге писателя-краеведа В.Я. Устьянцева «Звездный период», посвященной истории и известным людям поселка Инской. Был собран массив положительных отзывов о личности и профессиональных качествах этого человека [2].

Изучая историю жизни, документы семейного архива, свидетельства людей, лично знавших Скобелева Л.П., пришли к выводу, что война не вызвала в Скобелеве Л.П. ожесточения, черствости, грубости, а, наоборот, воспитала чувство сострадания, доброжелательности, порядочности, выносливости и ответственности.

Материалы исследовательской работы и документы семейного архива, оформленные в виде альбома памяти, можно будет использовать учителям истории и классным руководителям при изучении истории родного края, а так же как собственно исторический материал для жителей пгт Инской Кемеровской области, в которой жил и работал Скобелева Л.П.

Для авторов эта работа была очень важна: работая с материалами семейного архива, удалось прикоснуться к прошлому, узнать о жизни родного чело-

века. Это вызывает гордость. Он жил и трудился честно, воевал на фронте, он является примером для потомков. Кроме того, в ходе работы в истории жизни Скобелева Л.П.. были обнаружены «белые пятна», которые могут послужить темой для новых исследований.

Список литературы:

1. Биографические методы [Электронный ресурс]// <http://u4isna5.ru/annotacija/471-2012-02-13-19-01-04/>(дата обращения 12.03.25)
2. Устьянцев В.Я. Вечерняя «альма-матер»./ В.Я. Устьянцев Звездный период. – Белово: «Печатник», 2008. – С.39-47

ПРОФОРИЕНТАЦИЯ СТАРШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПО НАПРАВЛЕНИЮ «МЕДИЦИНА»

БОЙКОВА С.В.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
«Гимназия №25»
г. Кемерово

Аннотация: Проведен анализ поступления учеников гимназии в медицинские образовательные учреждения. Показаны интерактивные способы профориентационной работы со школьниками старших классов по направлению «Медицина».

Ключевые слова: медицина, профориентация, интерактивные методы.

Abstract: The analysis of the admission of gymnasium students to medical educational institutions is carried out. Interactive ways of career guidance work with high school students in the field of "Medicine" are shown.

Keywords: medicine, career guidance, interactive methods.

Врач, также как учитель, профессия, несущая в себе признаки определенной миссии. Общество ожидает от людей данных профессий, определенных качеств - эмпатии, доброжелательности, готовности прийти на помощь и конечно высокого уровня специальных знаний.

В апреле 2025года во время прямого эфира Губернатор Кемеровской области И.В.Середюк отметил, что в области не хватает специалистов -медиков.

В г.Кемерово два высших учебных заведения Кемеровский государственный университет и Кемеровский государственный медицинский университет Минздрава Российской Федерации, а также медицинский колледж осуществляют подготовку по медицинским специальностям.

МБОУ «Гимназия №25» г.Кемерово имеет художественно-эстетическую направленность. Дети, начиная с первого класса распределяются по профилям: музыкальный (хоровой либо оркестровый классы), театральный, хореографический. Помимо общешкольных предметов ребята изучают предметы по профилю: сольфеджио, театр, оркестр, вокал, народные танцы и т.д.

К 9 классу ребятам предстоит определиться с экзаменами по выбору, и как правило на этот выбор влияют родители, друзья, учителя, способности и интересы ребенка. Ученикам, которые планируют связать свою жизнь с медициной мы рекомендуем сдавать биологию и химию. Ежегодно ребят, сдающих эти предметы в 9 классе, набирается от 5 до 20 человек. Как правило это ученики, которые потом идут в медицинский колледж, или поступают в 10 класс и сдают ЕГЭ по химии и биологии и поступают в ВУЗы на медицинские и биологические специальности.

Например, в 2022 году после 9 класса в колледж поступил один ученик, в медицинские ВУЗы после 11 класса- 4 человека. В 2023 году после 9 класса в медицинский колледж поступило 11 человек из 88 выпускников, после 11 класса в медицинский университет поступило 3 человека. В 2024 году в колледж поступило 3 человека, в ВУЗ- 3 человека.

Проориентационные мероприятия, направленные на естественно-научный профиль мы начинаем проводить с 7-8 класса. Ежегодно, мы с ребятами посещаем День биотехнолога, который проводится в КемГУ. Ребятам нравятся задания, они с удовольствием ходят по станциям, проводят эксперименты, фотографируются и потом на уроке рассказывают о своих впечатлениях. На этих встречах ученикам рассказывают о специальности «Биотехнология», показывают возможности современного ВУЗа.

В рамках курса внеурочной деятельности «Россия- мои горизонты» мы посещаем мастер-классы, профпробы в медицинском колледже. Очень интересное занятие по созданию такой формы лекарственного препарата как порошок, мы посетили в 2023 году, когда открывалось новое направление подготовки по фармакологии, и это дало свои результаты- 11 выпускников пошли учиться в колледж. На мастер-классе по созданию порошка предварительно необходимо провести ряд процедур: взвесить, растолочь в ступке, свернуть обертку, пересыпать. Вроде бы ничего сложного, но процесс требует высокой сосредоточенности и умения выполнять действия руками. Высокими результатами по скорости и качеству создания продукта могли похвастать девушки, которые умеют вязать и ребята, собирающие конструкторы лего.

Очень интересно, насыщенно и интенсивно проходят дни открытых дверей в Кемеровском государственном медицинском университете Минздрава РФ. Каждый факультет стремится рассказать и показать свои особенности, заинтересовать ребят, пришедших на встречу. Например, волонтеры-медики от стоматологического факультета предлагают создать свою зубную пасту, рассказывают о правильной технике чистки зубов, показывают муляжи, у которых можно удалять зубы, и предлагают желающим попробовать это сделать. Волонтеры от педиатрического факультета помогают ученикам послушать биение сердца младенца, услышать шум и хрипы в легких, перепеленать его. Очень интересные, креативные модели микроорганизмов, связанных из разноцветных ниток, представляет кафедра микробиологии. Желающим проверить свои ладошки на чистоту предлагают подойти к волонтерам от медико-профилактического факультета. Несколько раз в год ребята могут сходить на подобные дни открытых дверей в медицинские образовательные учреждения, ученики старших классов обычно очень активно этим пользуются, стараются уточнить некоторые моменты, например, по вопросам целевого обучения. В КемГМУ действует «Малая медицинская Академия Кузбасса» в рамках которой желающие посещают занятия, которые проводят преподаватели ВУЗа. На этих занятиях разбираются вопросы ЕГЭ, ставятся эксперименты, ребята погружаются в атмосферу студенчества.

В целом, обобщая наш опыт профориентационной работы можно отметить, что мастер-классы, профпробы, дни открытых дверей – это очень важный, интересный и современный ресурс для развития кругозора учеников, и этим ресурсом нужно пользоваться.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА ПРИ ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ ОСНОВАМ ПАРАЗИТОЛОГИИ

БОЙКОВА С.В., РЫБНИКОВ Г.В., КОНДАКОВА О.В.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Кемеровский государственный медицинский университет, кафедра биологии с основами генетики и паразитологии
г.Кемерово

Аннотация: Проведено патолого-анатомическое вскрытие речной рыбы разных видов на занятиях научного кружка кафедры для отработки навыков выявления паразитов (гельминтов, которыми может заразиться человек), обитающих в Западной Сибири. Использовался деятельностный подход при работе со студентами.

Ключевые слова: паразит, вскрытие рыбы, деятельностный подход, научный кружок.

Abstract: A pathological and anatomical autopsy of river fish of various species was performed in the classes of the scientific circle of the department to practice the skills of detecting parasites (helminths that can infect humans) living in Western Siberia. An activity-based approach was used when working with students.

Keywords: parasite, fish dissection, activity-based approach, scientific association.

Кемеровская область - регион с высоким уровнем заболеваемости описторхозом. Этому способствует употребление в пищу речной рыбы. Заболевание описторхозом, возбудителем которого является *Opisthorchis felineus* (сибирский сосальщик, кошачий сосальщик), представляет серьезную проблему, поскольку за последние три года отмечена устойчивая тенденция к росту заболеваемости среди населения страны, например, в 2021 году было зарегистрировано 8908 случаев данного заболевания (заболеваемость составила 6,08 на 100 тыс. населения), в 2022 году – 11 520 случаев (7,9 на 100 тыс. населения), а в 2023 году – 14 256 случаев, что соответствует уровню 9,72 на 100 тыс. населения [1, 2, 3].

В рамках внеурочной деятельности, на занятиях научного кружка кафедры биологии с основами генетики и паразитологии проводилось патолого-анатомическое вскрытие речной рыбы для отработки методики вскрытия и поиска личиночных стадий паразитов. В качестве объекта исследования были выбраны рыбы семейства Карповых, т.к. именно они, в силу своего образа жизни и питания, являются резервуарами для большинства паразитов (гельминтов, которыми может заразиться человек) обитающих в Западной Сибири.

Деятельностный подход в педагогике предполагает получение новых знаний и умений не в готовом виде от преподавателя, а путем выполнения определенных действий под руководством наставника, и эти действия должны привес-

ти к новому знанию. Учитывая, что на кафедре обучаются студенты 1 курса, вчерашние школьники, преподавателям приходится направлять их в нужное русло для получения правильного результата, неотрывно корректируя процесс.

Практическое участие студентов различных факультетов (стоматологического, лечебного, медико-профилактического) в работе научных кружков играет важную роль в их профессиональном развитии, особенно для будущих специалистов в области эпидемиологии (медико-профилактический факультет). Самостоятельная работа с биологическим материалом дает возможность студентам понять особенности этой работы, начиная с подготовки рабочего места, одежды, инструментов. Вполне вероятно, что будущий стоматолог не будет никогда проводить изучение рыбы для того, чтобы выявить паразитов, но, успешно освоенная методика останется в виде полученного и закрепленного навыка.

Студенты распределялись попарно, получали речную рыбу различных видов (лещ, карп, карась, плотва, красноперка) выловленную в бассейне реки Томь. В первую очередь проводили визуальный осмотр рыбы. Осматривали глаза, жаберы на наличие гнойных выделений, тело и чешую на наличие язв, наростов, повреждений. Данные фиксировались в специальном журнале. Далее рыбу фиксировали брюшком кверху и делали надрез скальпелем выше анального отверстия примерно на 0,5 см. Далее в отверстие вводили ножницы с тупыми концами и доводили разрез до угла нижней челюсти. Затем делали дугообразный надрез по правой стороне до боковой линии от брюшка, продолжая его до жаберной крышки. Последний надрез делали от угла нижней челюсти до надреза, идущего по боковой линии. Стенку брюшной полости удаляли и оставляли рыбу для осмотра внутренних органов.

В первую очередь осматривали плавательный пузырь, печень, кишечник, так как эти органы становятся местом локализации паразитов. Извлеченные из полости органы, помещались в отдельные чашки Петри с физиологическим раствором, промывались и далее анализировались. Кишечник извлекался полностью. Осмотр проводился послойно, с анализом наружной поверхности на предмет возможных патологий. Вскрытие кишечника осуществлялось продольным разрезом, после чего его внутреннее содержимое исследовалось на наличие паразитов. Особое внимание уделялось наличию цист, личинок трематод, нематод или других инвазионных форм, которые могли быть инкапсулированы в слизистой оболочке или находиться в свободном состоянии в просвете органа. Плавательный пузырь исследовался снаружи и изнутри. В норме его стенки тонкие и эластичные, без утолщений и включений. Сердце вырезалось целиком и помещалось в чашку Петри. Осмотр проводился сначала внешне, затем орган разрезали и исследовали внутренние структуры. Особое внимание уделялось сердечной полости и крупным сосудам, поскольку некоторые виды паразитов могут локализоваться в кровеносной системе, вызывая структурные изменения в эндотелии. После анализа всех органов содержимое брюшной полости исследовалось компрессионным методом на предмет наличия микроскопических форм паразитов. Затем полость протирали марлевой салфеткой, а брюшину со-

скабливали для дополнительного изучения. Все результаты вскрытия фиксировались в журнале вскрытий, совместно со студентами.

По итогам проведенной работы в обследованных образцах рыб личиночные стадии гельминтов обнаружены не были, что может быть обусловлено рядом факторов. Во-первых, в рамках данной работы, нами было обследовано относительно небольшое количество материала, что могло снизить вероятность выявления зараженных особей. В природных популяциях распространение паразитов носит неравномерный характер, и зараженность может значительно варьироваться в зависимости от конкретного водоема, популяции рыб и экологических условий [4].

Кроме того, сезонный фактор играет важную роль в распространении гельминтов среди популяций пресноводных рыб. Жизненные циклы большинства паразитических организмов подчинены определенным биологическим ритмам, и их активность может зависеть от времени года. Например, весной и осенью, в периоды повышенной биологической активности, интенсивность инвазии может быть выше, чем в зимнее или летнее время [4].

Таким образом, используя деятельностный подход, мы помогаем студентам получить практические навыки работы с биологическим материалом. Исследование речной рыбы на наличие паразитов расширяет междисциплинарные связи и позволяет углубленно рассмотреть некоторые вопросы паразитологии. Привлечение студентов к научным исследованиям в рамках внеурочной деятельности во время занятий в научном кружке помогает расширить их кругозор [5]. Студентам непрофильных факультетов (например, стоматологического) занятия в научном кружке позволят получить навыки, которые возможно никогда не будут востребованы, но тем не менее будут способствовать развитию их профессиональных качеств.

Литература:

1. О состоянии санитарно-эпидемиологического благополучия населения в Российской Федерации в 2021 году: Государственный доклад. М.: Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, 2022. 340 с
2. https://www.rosпотребнадзор.ru/upload/iblock/594/sqyww14tg5arqff6xvl5dss0l7vvuank/Gosudarstvennyy-doklad.-O-sostoyanii-sanitarno_epidemiologicheskogo-blagopoluchiya-naseleniya-v-Rossiyskoy-Federatsii-v-2021-godu.pdf Дата обращения 27.03.2025.
3. О состоянии санитарно-эпидемиологического благополучия населения в Российской Федерации в 2022 году: Государственный доклад. М.: Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, 2023. 368 с. <https://www.rosпотребнадзор.ru/upload/iblock/b50/t4kqksh4b12a2iwjnha29922vu7naki5/GD-SEB.pdf> Дата обращения 27.03.2025.
4. О состоянии санитарно-эпидемиологического благополучия населения в Российской Федерации в 2023 году: Государственный доклад. Москва: Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, 2024. — 364 с. https://www.rosпотребнадзор.ru/upload/iblock/fbc/sd3prfszlc9c2r4xbmsb7o3us38nrvpk/Gosudarstvennyy-doklad-_O-sostoyanii-sanitarno_epidemiologicheskogo-blagopoluchiya-naseleniya-v-Rossiyskoy-Federatsii-v-2023-godu_.pdf Дата обращения 27.03.2025
5. Беэр С. А. Биология возбудителя описторхоза / С.А. Беэр ; Рос. акад. наук, Ин-т паразитологии. -Москва: Товарищество науч. изд. КМК, 2005 (ППП Тип. Наука). - 336 с.

6. Бойкова С.В. Практика применения методики из дисциплины «Защита растений» на занятиях научного студенческого кружка в медицинском ВУЗе. //Актуальные вызовы и проблемы медицинского и фармацевтического образования : материалы XVI научно-методической конференции с международным участием, Кемерово, 26 февраля 2025 г. / ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России. – Кемерово, 2025. –стр.69-72.

ВЛИЯНИЕ ИЗУЧЕНИЯ ЯЗЫКА ПРОГРАММИРОВАНИЯ НА КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ПРЕДМЕТУ ИНФОРМАТИКА

БУЛГАКОВА К.А.

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №71 имени В.А. Мелера»,
Прокопьевск, Кемеровская обл.,

***Аннотация:** В данной статье описывается успешный эксперимент, который доказал влияние дополнительного изучения языка программирования на внеурочных занятиях на успеваемость по предмету информатика. В трех классах параллели пятых классов проводились внеурочные занятия по изучению программирования на языке Scratch. В других двух классах проводилось обучение предмету по традиционной программе. По итогу учебного года проведен сравнительный анализ учебной успеваемости экспериментальных групп.*

***Ключевые слова:** Scratch, внеурочная деятельность, успеваемость в школе, эксперимент, программирование.*

Современный человек должен обладать алгоритмической культурой и алгоритмическим мышлением развивать которое необходимо как можно в более раннем возрасте. Особенно эффективно оно усваивается во время работы ребенка в интерактивных компьютерных средах, которые развивают творческие способности и уникальные возможности обучающегося.

Существует очень много языков программирования и выучить их синтаксис не так просто для начинающего. Для самой первой ступени изучения и были придуманы визуальные языки программирования, один из которых Scratch.

Scratch – это бесплатная оболочка, в которой можно создавать и запускать программы, насыщенные графикой и мультимедиа.

Уникальность этого языка в том, что в нем не нужно знать определений и терминов для написания программы, их собирают с помощью блоков как конструктор Лего.

В системе образования возникает проблема в решении задачи над развитием у школьников стремления и способности адаптироваться к новым социально-культурным требованиям, интереса самостоятельно искать ответы на проблемы, которые ставит жизнь, оценивать свои достижения. Всего этого можно добиться, если направить учебный процесс в образовательной организации на самообучение и саморазвитие как основу формирования готовности школьников к самообразованию в течение всей жизни, в том числе, к умению понимать и принимать принципы оценивания собственной образовательной деятельности в различных условиях.

Как раз проведение занятий по внеурочной деятельности на Scratch помогает заинтересовать детей и дать им толчок в развитии данных способностей.

Несмотря на то, что занятия являются внеурочными, для педагога все равно необходимо оценивать свой подход и составленную систему обучения, для дальнейшего ее совершенствования и полезности для учеников.

Я провела эксперимент, суть которого заключалась в следующей проверке: как влияет изучение языка программирования на успеваемость ученика по предмету.

Классам, которые принимали участие в эксперименте проводились занятия в компьютерном классе, после уроков и в выходные дни.

Во второй, контрольной группе, занятия проводились по традиционной школьной программе, без дополнительных уроков по программированию.

Для того чтобы сравнить уровень знаний в параллели в начале учебного года я провела комплексную работу. На основе этих данных сравнивались результаты итоговых отметок по информатике.

Ученики экспериментальных классов более активно стали работать на уроке, с интересом и удовольствием посещали внеурочные занятия, просили на дом дополнительные проекты. А годовые отметки этих детей стали значительно выше, чем на начало учебного года (по результатам первой четверти), и качественная успеваемость в этих классах превысила качество контрольных групп.

При изучении языка программирования Scratch ученики легко усваивают визуальное программирование, в котором присутствует минимальный набор вспомогательных команд. Буквально через пару занятий учащиеся могут самостоятельно создавать проекты, рисовать мультики, создавать викторины. Изучение данного языка помогает в будущем повысить успешность изучения более сложных языков программирования, повышает мотивацию к изучению дисциплины информатика. А соответственно помогает в будущем успешно сдавать этот предмет на экзамене и поступить в Вуз на одну из самых востребованных на сегодня профессий - программиста.

В ходе эксперимента, чтобы помочь детям научиться оценивать свой результат, мною был составлен критериально-оценочный аппарат, который представлен в таблице 1. По нему дети, работая в группах, анализировали проделанные проекты в период обучения на занятиях.

Данный аппарат универсален, его можно редактировать и адаптировать под любой другой предмет и проверять успешность усвоенного материала как за урок, так и за блок темы в целом.

Благодаря такому аппарату, анализируя чужие работы, дети начинают видеть свои ошибки.

Таблица 1. Критериально-оценочный аппарат

Критерий	Обоснование критериев	Балл
Содержательная часть материала		
Раскрытие темы	Усвоена: - Полностью.	10

	-Частично. -Не раскрыта.	5 0
Логичность изложенного материала	-Логичное. - Нарушена логика. - Отсутствует логика.	10 5 0
Работа в группах		
Согласованность работы	-Четко спланированная работа группы. - Работа группы частично спланирована. - Не спланирована работа в группе	5 3 0
Уникальность	-Полностью авторская работа. - В работе присутствуют авторские находки. - Не содержит новизны.	5 3 0
Оформление проекта		
Идея и содержание	- Полностью раскрыты и обоснованы основные идеи проекта. - Частично раскрыты идеи. - Основные идеи показаны на основе готовых таблиц, выводов.	5 3 0
Грамотность	- Организационная структура ясна и очевидна. - Есть синтаксические ошибки. - Грамматика и использование терминов неверны. Синтаксис неверен	5 3 0
Эстетический вид	- Легко для восприятия. Фон и текст соответствуют друг другу. - Возможно несоответствие количества или качества графических элементов. - Не соответствует эстетическим требованиям, содержание трудно воспринимается.	5 3 0
Защита проекта		
Качество доклада	- Аргументирован, полнота представления в докладе результатов работы. - Нарушена логика выступления, неполное представление результата работы. - Не заявлены аргументы по основным позициям, полное нарушение логики, не представлены результаты.	10 5 0
Шкала оценивания усвоенности изучаемого материала: 85-100 баллов - «отлично»; 70-84 балла - «хорошо»; 50-69 баллов - «удовлетворительно»;		

Scratch во внеурочной деятельности дает возможность ребятам проявить и оценить свои навыки будущих программистов. Дополнительные занятия программирования развивают творческие способности, алгоритмическое мышление и повышают результат обученности на уроках информатики.

Список литературы

1. Третьяков, О. А., Федоркевич, Е. В. Выбор первого языка для обучения программированию [Текст] / О. А. Третьяков, Е. В. Федоркевич // Мир науки. Педагогика и психология. — 2020. — № 5. — С. Том 8.
2. Храмова, М. В., Феоктистова, О. А. Использование языка Scratch в курсе теории и методики обучения информатики [Текст] / М. В. Храмова, О. А. Феоктистова // Вестник Московского городского педагогического университета. — 2008. — № 16. — С. 179–181.
3. Хаспетов В.Г. Язык и среда программирования XXI века - Scratch / Хаспетов В.Г. [Электронный ресурс] // Открытый урок. Первое сентября : [сайт]. — URL: <https://urok.1sept.ru/articles/528168> (дата обращения: 11.07.20243).

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ОВЗ В УСЛОВИЯХ УЧРЕЖДЕНИЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

БЫЗОВА А.В., педагог дополнительного образования

МБУДО «Дворец творчества детей и молодежи имени Добробабиной А.П. города Белово»

Беловский городской округ

Аннотация: В статье рассматриваются современные подходы к организации работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в учреждении дополнительного образования. Акцентируется внимание на использовании нетрадиционных техник рисования, а также их влияние на развитие социальных, эмоциональных навыков учащихся с ОВЗ.

Ключевые слова: социализация, дети с ограниченными возможностями здоровья, нетрадиционные техники рисования.

Abstract: The article discusses modern approaches to the organization of work with children with disabilities in institutions of additional education. Attention is focused on the use of non-traditional drawing techniques, as well as their impact on the development of social and emotional skills of students with disabilities.

Keywords: socialization, children with disabilities, non-traditional drawing techniques.

Включение детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в систему дополнительного образования — это не просто социальная ответственность, а необходимое условие для их адаптации, развития и самореализации. Современные тенденции и нормативные документы подчеркивают важность равных возможностей для всех детей, независимо от их особенностей. Федеральный закон «Об образовании в РФ» (ст. 79) гарантирует право детей с ОВЗ на образование, включая дополнительное. В Концепции развития дополнительного образования до 2030 года делается акцент на расширение инклюзивных программ для создания условий для обучения детей с особыми возможностями здоровья. Учреждения дополнительного образования принимают на учебу детей с разными заболеваниями, в том числе и с синдромом Дауна. Тем более, что такие дети так же посещают обычные детские сады и школы, где учатся читать и писать, находясь среди развитых сверстников. Дети с синдромом Дауна «солнечные» - очень добрые, дружелюбные, открытые и беззащитные. Они не способны кого-либо обидеть, так как у них совершенно отсутствует чувство злобы, гнева и поэтому такие дети настроены на позитивное отношение ко всему, что их окружает. «Солнечные дети» любят играть, танцевать, читать, шалить, узнавать что-то новое.

Для развития таким детям необходима атмосфера тепла, добра, уюта и любви, как со стороны семьи, так и со стороны педагога. Детям с ОВЗ требуется немного больше помощи, внимания и понимания. Именно поэтому учреждения дополнительного образования детей как нельзя лучше подходят для социализации личности ребёнка с ОВЗ, т.к. педагоги стараются создать максимально благоприятные условия для этого. И каждый педагог понимает, что работа с такими детьми – эта работа, не исключаяющая успех в конечном результате, но требующая специальных знаний, душевных и физических затрат. Дети с синдромом Дауна в основном послушные и это хорошая основа для образовательной деятельности, т.к. ребенок следует указаниям взрослого и, повторяя действия педагога, выполняет их в меру своих возможностей.

В МБУДО «Дворец творчества детей и молодежи имени Добробабиной А.П. города Белово» в детском объединении «Радуга», изобразительной деятельностью занимаются дети от 7 до 10 лет. В состав группы входит 15 человек, из которых 4 ребенка имеют диагноз синдром Дауна. Все дети любят рисовать, не исключение и дети с ОВЗ. Изобразительное искусство как нельзя лучше развивает в каждом ребенке его творческие способности, вносит в жизнь ребенка положительные эмоции. Но педагогу не стоит забывать о том, что образовательный процесс с детьми с ОВЗ имеет свои особенности. Например, занятия следует проводить в игровой форме. Перед началом занятия можно проводить «ритуал приветствия». В детском объединении «Радуга» таким ритуалом стала игра «Привет, ладошки!», при помощи которой все делятся друг с другом хорошим настроением. Педагог подходит к ребенку, кладет свои ладони на ладони ребенка и четко проговаривает: «При-вет, ла-дош-ки!», тем самым педагог побуждает ребенка к подражанию и самое главное, играя с ребенком, педагог располагает детей к себе, положительно настраивая на занятие. Не менее интересна для детей игра – приветствие «Имена», в которой педагог называет имена, а дети должны услышав свое имя, подпрыгнуть, как зайчики и потянуть руки вверх.

Так же на занятиях с детьми с ОВЗ обязательно использовать такие приемы как показ с комментариями, педагогическая поддержка и поощрение. Так, например, в практической части занятия используется приём «Рука в руке» (педагог показывает ребенку, как выполнять то или иное действие, затем вместе с ним повторяет необходимые действия). Обязательно в конце занятия педагог подводит итог в форме игры: «Похлопаем в ладоши!». Он подходит к ребенку, кладет свои ладони на ладони ребенка и четко проговаривает: «Мы, ла-дош-ки, мо-лод-цы!» и так можно проговорить несколько раз, похвалив ребенка за хорошо сделанную работу.

Детей с синдромом Дауна можно научить практически всему, главное заниматься ими, верить в них, искренне радоваться их успехам.

Рисую, ребёнок развивает определённые способности:

- развивается зрительная оценка формы у учащихся при выполнении таких заданий как «Закрой окошко», «Геометрическое лото»;

- развивается зрительное восприятие величины, для этого используются такие упражнения как «Матрешки», «Пирамидки»;

- развитие у учащихся восприятия цвета, в этом педагогу помогут такие упражнения как «Разноцветные ленточки», «Разноцветные колечки»;

- в развитие мелкой моторики, помогут задания «Лабиринт», «Графический диктант» и д.р.

Учитывая то, что наряду с обычными детьми, занятия в детском объединении посещают дети с синдромом Дауна, педагог заранее готовит занятия двух уровней сложности для каждой категории учащихся.

Одной из любимых детьми техник нетрадиционного рисования является техника «тычок» жесткой полусухой кистью. А любима она еще и потому, что техника не требует от детей специальных умений, необходимо лишь знать несколько правил:

- кисть всегда должна быть жесткой;

- для того чтобы работа была выполнена красиво и аккуратно, нужно чтобы густой гуаши на кисти было немного;

- после каждого промывания, кисть необходимо сухо вытирать салфеткой;

- при выполнении «тычка», кисть должна находиться в вертикальном положении относительно листа.

В процессе работы в этой технике, педагог постоянно проговаривает, чтобы учащиеся обращали внимание на первый «тычок», который нужно сделать на отдельном листе. Дети с синдромом Дауна отрабатывают эту технику на черновике, только после этого переходят на заготовленный лист для выполнения основной работы. В данной технике ребятам с ОВЗ предложено выполнить работу «Цыпленок», остальные дети выполняют композицию «Цыплята на лугу».

Еще одна любимая и не менее увлекательная для ребят – техника рисования ладошками. На занятиях в детском объединении «Радуга» дети оставляют свои следы не просто так, после отпечатка им необходимо обыграть свои изображения. Некоторое время дети рассматривают их, и начинают дорисовывать различные детали и элементы. Используя на занятии технику рисования ладошками, педагог обращает внимание детей на свою ладонь и показывает им, как нужно делать: опускает ладонь в емкость с краской и пропечатывает свою ладошку на чистом листе бумаги. Далее педагог предлагает ребенку на черновике проделать это же действие вместе с педагогом, используя прием «Рука в руке».

В данной технике ребятам с ОВЗ предложено выполнить работу «Рыбка». Педагог предлагает детям дорисовать кисточкой недостающие детали для рыбки (плавники, хвост, глазки, чешую), а также по желанию детей нарисовать водоросли и мелкие камни, остальные дети выполняют композицию «Рыбки в аквариуме». Пальчиковая живопись помогает развивать у детей мелкую моторику творческое начало, учит самовыражаться, формирует эстетический вкус.

Для развития у детей фантазии и воображения на занятиях педагог использует технику рисования мятой бумагой. Для этого творчества подойдут любые краски: акварельные и гуашевые. Педагог показывает ребятам:

- как необходимо правильно разбавить краску в лотке для рисования, чтобы краска была максимально жидкая;
- как нужно смять лист бумаги;
- как правильно нужно опустить комок в емкость с краской;
- аккуратно приложить, придавливая комком на лист бумаги равномерно, чтобы получился красивый и необычный отпечаток.

Детям с ОВЗ перед занятием педагог предлагает поиграть в игру «Снежные комочки» - взять в руки лист бумаги и помять его в ладонях, образуя маленькие комки бумаги. С помощью игрового упражнения дети перед выполнением основного задания тренируют свои пальцы, подготавливая кисть руки к работе. Затем педагог, используя прием «Рука в руке» (если это необходимо), опускает бумажный комок в емкость с краской, потом переносит его на черновик, и, прижимая к поверхности листа, делает отпечаток. Каждый штрих получается непохожим на предыдущий, поэтому в каждом из них ребенок видит совершенно разные предметы и соединяет их в единый образ.

В данной технике ребятам с синдромом Дауна предложено выполнить работу «Ежик», а остальные дети выполняют композицию «Ежики на полянке».

Для развития у детей творческого мышления, хорошо подходит техника мозаика-фреска из пайеток, которая вызывает у детей большой интерес. Этот вид деятельности совсем несложно освоить и детям с синдромом Дауна, если правильно рассказать и показать, как в этой технике можно работать. Педагог объясняет и показывает детям:

- как нужно аккуратно и правильно нанести клей, на заготовленный заранее рисунок (детям с ОВЗ педагог заранее готовит рисунок – основу для работы, остальные дети самостоятельно готовят себе рисунок);
- объяснить и показать детям, что наносить клей нужно только на определенный участок рисунка, а не на весь, так как клей быстро высыхает на бумаге;
- показать, как нужно наносить правильно пайетку на рисунок, а именно с помощью деревянной палочки взять одну пайетку и выложить ее на рисунок, чтобы работа была аккуратная и красивая.

В данной технике дети с ОВЗ выполняют работу «Солнышко», остальные дети выполняют композицию «Цветик-семицветик».

Для развития усидчивости, терпения и концентрации внимания у детей педагог на занятии использует технику рисования ватными палочками (пуантилизм). Такая техника успешно используется в качестве раскрашивания картинок и шаблонов.

- нужно взять ватную палочку и обмакнуть ее в гуашь зеленого цвета;
- прорисовать на чистом листе бумаги тонкую ветку ватной палочкой, проведя линию снизу – вверх;
- затем взять чистую ватную палочку и нарисовать краской желтого цвета маленькие желтые шарики, поставить ее вертикально относительно листа бума-

ги и сделать ватной палочкой отпечаток на альбомном листе. Педагог с детьми ОВЗ может использовать прием «Рука в руке», если это необходимо, и только после тренировки переходят на заготовленный лист для выполнения основной работы. Техника рисования ватными палочками вызывает у детей положительные эмоции – радость и удивление от полученного рисунка, уверенность в себе – не боязнь того, что рисунок будет не красивый или не получится.

В данной технике детям с ОВЗ предложено выполнить работу «Веточка мимозы», остальные дети выполняют композицию «Цветы в вазе».

Для освоения детьми всех выше предложенных нетрадиционных техник педагог использует дифференцированный подход: есть дети, которые быстро справляются с заданием, сделав работу быстро и аккуратно, поэтому у детей есть возможность выполнить еще одну, а то и две. Есть ребята, которые быстро утомляются во время выполнения работы или не могут справиться с заданием без помощи педагога, тогда педагог предлагает отдохнуть детям и уже после перемены педагог с ребенком, помогая ему, доводит начатое дело до конца.

Благодаря использованию нетрадиционных техник рисования на занятиях, дети, в том числе и детьми с синдромом Дауна, заинтересованы и увлечены своей творческой деятельностью. У них успешно развивается мелкая моторика, мышление, фантазия, усидчивость в работе, а процесс создания красивых изделий, ненавязчиво, но весьма продуктивно прививает любовь к творчеству.

Учреждения дополнительного образования, выполняя социальный заказ общества на создание условий для обучения детей с ОВЗ, помогает таким особенным детям успешно социализироваться, обрести психологическую поддержку и выработав уверенность в себе, развивать индивидуальные способности в детских объединениях по любому из шести направлений дополнительного образования, приобрести практические навыки, которые могут перерасти в будущую профессию. Самое главное при общении с такими детьми, педагогу дополнительного образования необходимо соблюдать принцип: нельзя разделять детей на «обычных» и «особенных» — нужно создавать среду, где каждый найдет свой путь к успеху.

Список литературы:

1. Грибовской А. А. Занятия по изобразительной деятельности / А. А. Грибовской - М.: ТЦ Сфера, 2009.
2. Иванова О.Л. Как понять детский рисунок и развить творческие способности ребенка / О.Л. Иванова - СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011.
3. Цквитария Т.А. Нетрадиционные техники рисования. Интегрированные занятия в ДОУ / Т.А. Цквитария - М.: ТЦ Сфера, 2011.

ИНТЕРНЕТ И МУЛЬТИМЕДИЙНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ РЕСУРС В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

ДИМИТРОВА Е.К.¹, ЦАНКОВ Ц.С.²

¹студент по спец. «Компьютерный дизайн и мультимедиа» Шуменского университета им. Епископа Константина Преславского, г. Шумен, Болгария

²профессор, д-р, инж. Шуменского университета им. Епископа Константина Преславского, Факультет технических наук, кафедра Коммуникационной и компьютерной техники, г. Шумен, Болгария, академик МОО «Петровская академия наук и искусств», Россия

Аннотация: В статье рассматриваются возможности и риски использования информационно-коммуникационных технологий и мультимедийных технологий в образовании. Особое внимание в статье уделяется роли интернета в образовательном процессе, рискам цифровой зависимости и необходимости формирования критического мышления у обучающихся. Подчеркивается необходимость комплексного подхода к цифровой трансформации обучения.

Ключевые слова: информационно-коммуникационные технологии, мультимедиа, интернет, образование, цифровая трансформация, критическое мышление, медиаграмотность

Abstract: The article discusses the opportunities and risks of using information and communication technologies and multimedia in education. It highlights the role of the Internet, the issue of digital addiction, and the need to develop critical thinking. The importance of a comprehensive approach to digital transformation in learning is emphasized.

Keywords: information and communication technologies, multimedia, Internet, education, digital transformation, critical thinking, media literacy

В условиях стремительного развития цифровых технологий система образования переживает глубокую трансформацию. Одним из ключевых факторов этого процесса выступают информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), радикально изменяющие способы получения, обработки и передачи знаний. Особое место среди ИКТ занимает интернет – глобальная цифровая среда, обладающая практически неограниченным потенциалом в образовательной сфере. Он предоставляет пользователям доступ к разнообразным информационным ресурсам, мультимедийным материалам, интерактивным формам обучения и возможностям для межкультурного общения. [1], [2], [3], [4], [6], [15]

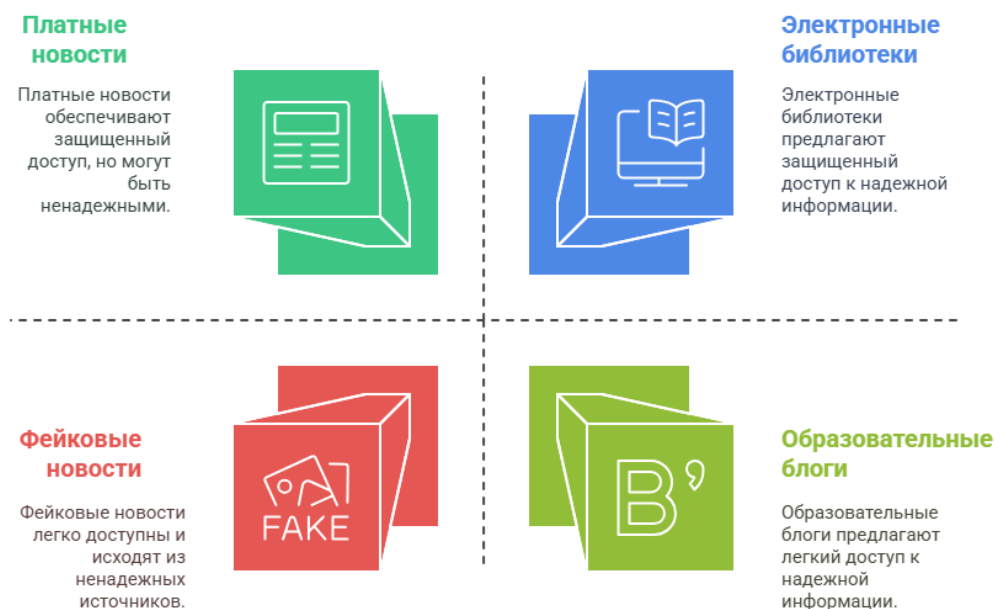
Использование интернета и мультимедийных технологий открывает перед педагогикой новые горизонты: от персонализированного обучения и онлайн-курсов до интеллектуальных систем поддержки принятия решений и ав-

томатизированной адаптации учебных маршрутов. Однако, вместе с тем, цифровая образовательная среда порождает и серьёзные вызовы – от распространения недостоверной информации и манипулятивных алгоритмов до риска цифровой зависимости и утраты критического мышления.

Актуальность данной работы обусловлена необходимостью комплексного педагогического осмысления как позитивных, так и негативных аспектов использования ИКТ в образовании. В фокусе исследования – анализ потенциала интернета и мультимедийного контента как педагогического ресурса, а также выработка подходов к их осознанному и безопасному применению в учебной практике.

ОСНОВНАЯ ТЕЗА

Интернет может оказывать как положительное, так и отрицательное влияние – всё зависит от качества потребляемой информации. Надёжные источники, такие как электронные библиотеки, образовательные блоги и платные новости, приносят пользу, тогда как фейковые новости и вредный контент ведут к дезинформации и зависимости (рис. 1).



Риунок 1 -. Надёжность интернет-источников

Современные информационно-коммуникационные технологии, в первую очередь интернет, стали неотъемлемой частью образовательного пространства и ключевым фактором трансформации педагогической практики. Интернет представляет собой глобальную цифровую библиотеку XXI века, обеспечивающую непрерывный доступ к разнообразным знаниям. Благодаря своей динамичной структуре и непрерывному обновлению, интернет превосходит традиционные библиотеки как по объёму данных, так и по оперативности доступа.

Информационный контент, доступный в сети, выходит за пределы текстового формата: он включает изображения, аудио- и видеоматериалы, а также интерактивные компоненты. Современные ИКТ-средства обеспечивают эффек-

тивную передачу мультимедийного образовательного контента, что делает обучение более наглядным, эмоционально вовлекающим и соответствующим разнообразным стилям восприятия информации.

С точки зрения педагогики, интернет открывает новые горизонты для реализации принципов открытого, непрерывного и персонализированного обучения. Образовательные платформы, онлайн-курсы, электронные библиотеки и видеолекции обеспечивают доступ к академическим ресурсам независимо от географического положения учащегося. Это способствует демократизации образования, развивает способность к самостоятельному обучению и формирует ответственность за индивидуальную образовательную траекторию. Важным элементом также является межкультурная коммуникация, реализуемая через цифровые образовательные сообщества. Таким образом, интернет функционирует не только как образовательный ресурс, но и как социокультурная среда, в которой формируется личность современного обучающегося. [5], [10], [17]

Одним из ключевых аспектов ИКТ в образовании является использование мультимедийных технологий. Видео, подкасты, виртуальные лаборатории, интерактивные презентации и другие цифровые форматы делают процесс усвоения знаний более гибким и адаптированным к индивидуальным особенностям учащихся. Особенно важна визуализация сложных концептов, что облегчает когнитивную обработку информации и способствует глубинному пониманию. Интеллектуальные системы персонализации контента усиливают эффективность обучения, предоставляя учащимся материалы, адаптированные к их интересам и уровню подготовки. Современные интерфейсы образовательных платформ делают цифровую среду интуитивно понятной и благоприятной для самостоятельного освоения учебного материала.

Тем не менее, наряду с возможностями, ИКТ-среда порождает и серьёзные вызовы для педагогики. Неограниченный доступ к информации и широкая представленность мультимедийного контента, с одной стороны, облегчают обучение, но с другой – создают риски информационной перегрузки, снижения концентрации внимания и цифровой зависимости. Особенно это актуально для обучающихся младших возрастных категорий, чья критическая медиаграмотность ещё не сформирована.

Поэтому одной из приоритетных задач педагогических исследований является формирование у обучающихся навыков критической работы с цифровым контентом. Педагог должен не только передавать знания, но и обучать различать достоверную информацию от манипулятивной. Содержание интернета крайне неоднородно: наряду с научно обоснованными и качественными материалами (часто размещёнными на платных или лицензированных платформах), существует и огромное количество деструктивного, недостоверного и провокационного контента. Он может быть оформлен в привлекательной визуальной форме, что особенно опасно для подростков, склонных к эмоциональному восприятию информации.

Педагогическая ответственность требует уметь направить внимание обучающегося на конструктивные, развивающие формы цифрового контента –

курсы, симуляции, научно-популярные материалы, подкасты и обучающие видео, и одновременно предупреждать о рисках токсичного и манипулятивного информационного поля. При этом важно учитывать наличие так называемой «серой зоны» – сайтов и платформ, которые на первый взгляд кажутся полезными и нейтральными, но при детальном рассмотрении оказываются носителями скрытой рекламы, навязчивых алгоритмов и подмен понятий. Типичным примером являются социальные сети, в которых информационный, развлекательный и рекламный контент сливаются в единую, амбивалентную среду, способную как обучать, так и дезориентировать.

В условиях стремительной цифровизации образования возникает необходимость в развитии педагогических стратегий, направленных на безопасное, осознанное и эффективное использование ИКТ. Ответственность за это несут как сами пользователи, так и разработчики цифрового контента, администраторы образовательных платформ и государственные институты. Международные организации и органы государственной власти внедряют регуляторные меры, направленные на борьбу с дезинформацией, киберпреступностью и вредоносным контентом. Однако при этом крайне важно соблюдать баланс между контролем и свободой – избыточная фильтрация может восприниматься как цензура и вызвать отказ от официальных каналов получения информации. [8], [13], [14], [16]

Особую роль в этом процессе играют провайдеры интернет-услуг (ISP), которые обеспечивают техническую инфраструктуру для всех видов онлайн-деятельности. Именно от качества интернет-соединения зависит доступность цифрового образования. Провайдеры формируют условия доступа, обеспечивают безопасность, но в то же время могут оказывать влияние на информационную политику, а в некоторых случаях – участвовать в мониторинге пользовательской активности в целях обеспечения безопасности. Это требует чёткого регулирования и общественного контроля для предотвращения злоупотреблений и защиты цифровых прав граждан.

Таким образом, в условиях формирования информационного общества ИКТ и интернет выступают не только как технологические инструменты, но как сложные педагогические и социокультурные феномены. Их грамотное использование требует комплексной подготовки педагогов, развития цифровой компетентности у учащихся и выработки новых этико-правовых механизмов регулирования образовательного пространства. Только при условии критического и осознанного подхода интернет сможет по-настоящему стать ресурсом личностного и профессионального развития, сохраняя при этом педагогическую и социальную ценность. [3], [5], [8], [12], [14], [18]

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Интернет и мультимедийные технологии предоставляют значительные возможности для модернизации образования, делая его более доступным, гибким и наглядным. Однако их эффективное использование требует не только технической оснащённости, но и высокой степени осознанности со стороны как педагогов, так и обучающихся.

Для того чтобы цифровая среда действительно способствовала обучению и личностному развитию, необходимо формировать у пользователей критическое мышление, медиаграмотность и навыки безопасного поведения в сети. Педагоги, в свою очередь, должны владеть современными цифровыми инструментами и уметь интегрировать их в образовательный процесс с учётом возрастных, когнитивных и этических особенностей аудитории.

Таким образом, будущее образования напрямую зависит от того, насколько грамотно и ответственно мы подходим к использованию ИКТ в педагогической практике. [9], [11], [12]

Список литературы:

1. Атанасов В., Иванова А. Анализ на програмните модели за автоматизиране на когнитивни процеси. Стратегии на образователната и научната политика, 32/5s, 2024, ISSN 1310–0270.
2. Вардева И., Станева Л. Електронно обучение – решения, проблеми и перспективи. Год. Унив. "Проф. д-р А. Златаров" – Бургас 36 (2), 2007, с. 117-120.
3. Смрикаров А., Атанасов В. и кол. Ролята на иновационните образователни технологии и дидактически модели за адаптиране на образователната система към дигиталното поколение. 2016, стр. 85, ISBN 978-954-712-697-8.
4. Стоянова В. Облачни технологии в образованието. Сборник научни трудове, факултет „А, ПВО и КИС“ на НВУ „В. Левски“, Шумен, 2011, с. 76-82, ISSN 1313-7433.
5. Anderson, T. (2008). The Theory and Practice of Online Learning. Athabasca University Press.
6. Atanasov V., Ivanova A. A framework for evaluation of web-based learning content. International Journal on Information Technologies and Security, No. 4 (vol. 14), 2022, pp. 13-24, ISSN 1313-8251.
7. Castells M. The Rise of the Network Society. Wiley-Blackwell. 2010.
8. Fleming N.D. Teaching and Learning Styles: VARK Strategies. Christchurch, NZ, 2001.
9. Lewandowsky S., Ecker U.K.H., & Cook J. Beyond Misinformation: Understanding and Coping with the "Post-Truth" Era. Journal of Applied Research in Memory and Cognition, 2017.
10. Mayer R.E. Multimedia Learning (2nd ed.). Cambridge University Press, 2009.
11. Morozov E. The Net Delusion: The Dark Side of Internet Freedom. PublicAffairs, 2011.
12. OECD. Shaping the Digital Transformation. OECD Publishing, 2021.
13. Rheingold H. The Virtual Community. MIT Press, 2000.
14. Siemens G. Connectivism: A Learning Theory for the Digital Age, 2005.
15. Stoyanova V. Use of the opportunities of computer graphics in the education and training of cadets in National Military University „Vasil Levski“. Security & Future, 2019, 3(2), 54-55.
16. Wardle C., & Derakhshan H. Information Disorder: Toward an Interdisciplinary Framework. Council of Europe Report, 2017.
17. Young K.S. Internet Addiction: The Emergence of a New Clinical Disorder. CyberPsychology & Behavior, 1998.
18. Zuboff S. The Age of Surveillance Capitalism. PublicAffairs, 2019.

АДАПТАЦИЯ ДЕТЕЙ К ШКОЛЕ НА ПРИМЕРЕ ШКОЛЫ РАННЕГО РАЗВИТИЯ «КАРУСЕЛЬ»

ЖУРАВЛЁВА Е.Г.

педагог дополнительного образования МБУДО «Дворец творчества детей и молодежи имени Добробабиной А.П. города Белово»
Беловский городской округ

Дети – это наши мосты к будущему, и когда они достигают успеха, мы шагаем вперед с гордостью.

Аннотация: в статье рассматривается проблема развития, обучения детей в раннем возрасте. Статья может быть полезна родителям дошкольников, воспитателям, педагогам дополнительного образования.

Ключевые слова: развитие, речь, образование, дети.

Abstract: the article discusses the problem of early childhood development and education. The article may be useful for parents of preschoolers, educators, and teachers of additional education.

Key words: development, speech, education, children.

Все родители желают своим детям благополучного будущего. Хотят их видеть успешными, самостоятельными. Естественно без образования человеку трудно устроить достойную, обеспеченную жизнь. Поэтому необходимо помочь ребенку получить хорошее образование.

Дети бывают с разными способностями как физическими, так и интеллектуальными. Если в семье решили воспитывать профессионального спортсмена, то начинают систематические тренировки в дошкольном возрасте и это может дать положительный результат. Также нужно развивать умственные способности с раннего детства, тогда ребенку будет, легче учиться в школе и получить хорошее образование.

Во Дворце творчества в пгт. Бачатский в 2012 году была организована школа раннего развития детей «Карусель», где дети занимаются с 4 лет. Есть семьи, в которых по разным причинам дети не посещают детские сады, а получают дошкольное образование во Дворце творчества. Так же в школе раннего развития «Карусель» с удовольствием занимаются дети посещающие детские сады.

Педагогами дополнительного образования составлена общеобразовательная общеразвивающая программа «Играем, учимся, растём». Программа включает в себя предметы, содержание которых охватывают различные направления развития дошкольника – нравственное, интеллектуальное, эстетическое. Все предметы в процессе обучения взаимосвязаны между собою. Программа «Играем, учимся, растём» является комплексной, что обеспечивает единство целей,

задач и организации воспитательно-образовательного процесса, входящих в нее предметов: «Развитие речи», «Конструирование», «Мир вокруг нас», «Театральные ступеньки», «Занимательная математика», «Красочное искусство». Для реализации Программы предусматривается использование современных педагогических технологий, позволяющих активизировать деятельностные и мыслительные процессы ребенка.

Цель программы: формирование и развитие у дошкольников познавательных и коммуникативных умений и навыков, способных обеспечить успешную адаптацию к обучению в школе через игровую деятельность.

Задачи программы:

образовательные:

- сформировать и систематизировать знания учащихся по предметам программы;

- обучать дошкольников приемам умственных действий: анализ, сравнение, обобщение, умение устанавливать причинно-следственную связь,

развивающие:

- развивать познавательные интересы и умственные способности детей;

- развивать речь детей и активизировать их словарь;

- развивать мелкую моторику и координацию движения рук учащихся,

воспитательные:

- воспитывать у детей культуру поведения со сверстниками и взрослыми;

- побуждать учащихся к сознательной дисциплине: усидчивость, умение слушать задание и выполнять его.



Рисунок 1 - Предметы школы раннего развития «Карусель»

По наблюдениям педагогов, шестилетних детей с проблемами речи, звукопроизношением становится больше за последние десять лет, а это будущие

первоклассники! Занятия «Развитие речи» проходят эффективней в комплексе с занятиями «Красочное художество», «Конструирование». Ещё великий русский педагог В.А. Сухомлинский писал «Речь ребенка находится на кончиках его пальцев». Педагоги используют разные нетрадиционные техники: рисование пальчиками, ладошками, конструирование из разных видов материала, конструктора. Развивая мелкую моторику детей, педагоги активизируют развитие речи. Развитие речи и игра неразрывны у дошкольников. Занятия проходят в игровой форме, где педагог использует наглядный материал: предметные, сюжетные картинки, игрушки, дидактические игры: домино, лото, викторины.

Изучая программу «Мир вокруг нас» у детей обогащается и активизируется словарный запас. Одновременно в процессе ознакомления с окружающим миром развивается мышление и речь. Закрепляя знания о признаках времен года на занятиях «Развития речи» учатся составлять рассказы по картинкам, по плану «Осень», «Зима», «Весна», «Лето». Дети учатся объяснять, анализировать, рассуждать. Связная речь совершенствуется во время речевых игр. Игры со словами помогают формировать грамматический строй речи детей. В процессе игры можно задавать вопросы «Что для кого?», «Что из чего?», «Кто где живет?» и другие.

Важную роль в развитии речи играет чтение стихов, сказок, рассказов на «Театральных ступеньках». У детей совершенствуется звукопроизношение при разучивании народных песенок, потешек, скороговорок. Игры драматизации стимулируют речевую активность. Дети любят играть в русские народные сказки «Теремок», «Колобок», а также коллективно сочинять новые сюжеты. Самостоятельно распределяют роли, выбирая маски – ободки или куклы Би-ба-бо, куклы для пальчикового театра. На занятиях «Театральные ступеньки», «Развитие речи» дети учатся выразительно, красиво говорить, знакомятся с правилами культуры общения.



Рисунок 2 - Развитие речи происходит на все предметах

Во дворце творчества дошкольники занимаются два раза в неделю. При регулярном, систематическом посещении занятий, в конце года дети показывают хорошие знания и умения во время проведения мониторинга. Это обусловлено тем, что знания, полученные на одном предмете, закрепляются на других предметах. Педагоги разработали календарно тематические планы по предметам с перекликающимися темами. Дети, изучая на «Мир вокруг нас» перелетных птиц, закрепляют знания, когда составляют описательные рассказы о птицах. Повторяют знания о птицах, когда их рисуют, лепят, складывают оригами, считают, решают задачи.

Дети, занимающиеся в школе раннего развития «Карусель» приобретают умения и навыки учиться, развиваться. У них развиты качества: инициативность, самостоятельность, ответственность. Полученные знания помогают детям легко адаптироваться, учиться в школе. Педагоги за годы работы школы раннего развития, познакомились во многих семьях со всеми детьми. Приятно встречать знакомых родителей, которые приводят других своих детей для занятий в школу раннего развития «Карусель».

Список литературы:

1. Безруких, М.М., Ступеньки к школе: книга для педагогов и родителей/ М.М. Безруких; - М.: Дрофа, 2021. - 48 с. – ISBN: 978-5-09-086015-4.- Текст: непосредственный.
2. Волков, Б.С., Готовим ребенка к школе: книга для педагогов и родителей/ Б.С. Волков; - СПб: Питер, 2018. – 192 с. – ISBN: 978-5-91180-956-0.- Текст: непосредственный.
3. Гризик, Т.И., Как подготовить ребенка к школе: методическое пособие для воспитателей/ Т.И. Гризик; - М.: Просвещение, 2016. - 127с. - ISBN: 978-5-0902-0589-4.- Текст: непосредственный.

ПРОФОРИЕНТАЦИЯ В МЕДИЦИНУ ЧЕРЕЗ РАБОТУ ОТРЯДА «ВОЛОНТЁРЫ-МЕДИКИ»

ЗАПОЛЬСКАЯ А.Б.

педагог дополнительного образования Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества»
г. Киселевск

Аннотация: В данной статье рассматриваются особенности реализации профориентации в медицину на примере отряда «Волонтёры-медики» на базе учреждения дополнительного образования.

Ключевые слова: профориентация, волонтерство, практика, учащиеся, медицина.

Abstract: This article examines the specifics of the implementation of career guidance in medicine using the example of the Medical Volunteers unit at an additional education institution.

Keywords: career guidance, volunteering, practice, students, medicine.

Профориентация играет ключевую роль в выборе будущей профессии, особенно в таких важных и ответственных областях, как медицина. В современных условиях, когда молодежь сталкивается с множеством вариантов профессионального пути, важно не только информировать их о возможностях, но и предоставить практический опыт. Одним из эффективных способов реализации профориентации в медицину является создание волонтерского отряда "Волонтёры-медики" на базе МБУ ДО «Центр детского творчества» из учащихся 7-11 классов, желающих получить знания и практические навыки по профессиям, связанным с медициной деятельностью. Профориентацию в «Медицину» учащиеся проходят по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе профессиональной пробы «Волонтёры-медики» социально-гуманитарной направленности.

Цель отряда: формирование у подростков профессиональной идентификации и ценностных ориентаций личности в процессе волонтерской деятельности в области медицины.

Задачи отряда:

1. Сформировать у учащихся систему знаний и умений в волонтерской деятельности в области «медицина»;
2. Познакомить учащихся с медициной как наукой, с группой профессий «медицинский работник»;
3. Формировать у учащихся знания о здоровом образе жизни на основе усвоения элементарных знаний в области медицины;
4. Расширить знания учащихся в области анатомии, физиологии и гигиены человека;

5. Обучение основам первой помощи (организация мастер-классов, где школьники смогут освоить навыки оказания первой помощи);

6. Приглашение медицинских работников для бесед о различных медицинских специальностях, их особенностях и перспективах;

7. Организация профориентационных экскурсий в медицинские и образовательные учреждения области;

8. Организация волонтерских профилактических акций, направленных на пропаганду ЗОЖ.

Миссия отряда «Волонтеры-медики»: возрождение традиций милосердия и оказание помощи практическому здравоохранению.

Ссылка на страницу отряда в ВКонтакте: <https://vk.com/club224606866>

Профориентационная практика организуется МБУ ДО «Центр детского творчества» на основе договора о социальном партнёрстве нескольких учреждений города таких, как: ГБУЗ «Киселёвская детская больница»; ГБУЗ «Киселевская станция скорой медицинской помощи»; МБОУ «СОШ №28», МБОУ «СОШ №14», МБОУ «ООШ № 35».

В рамках работы отряда "Волонтеры-медики" совместно или на базе социальных партнёров проводятся различные мероприятия профориентационной направленности.

Мастер-классы по первой помощи: школьники учатся накладывать повязки, делать искусственное дыхание и сердечно-легочную реанимацию. Это не только полезные навыки, но и возможность почувствовать себя частью медицинского процесса. За 2024-2025 учебный год ребята приняли участие в 5 мастер-классах по оказанию первой медицинской помощи, прохождение обучения и оттачивание мастерства проходят на виртуальных тренажерах и манекенах.

Экскурсии в медицинские учреждения: посещение больниц, поликлиник и других медицинских учреждений дает возможность увидеть работу врачей и медсестёр изнутри. За 2024-2025 учебный год волонтеры посетили 8 медицинских учреждений города: станция скорой помощи, детская городская больница, ветеринарная клиника, городская стоматологическая поликлиника, аптека, детская поликлиника, аптека и др.

Экскурсия в специальное учебное заведение: 20 марта 2025г. состоялась экскурсия в Кузбасский медицинский колледж в г. Прокопьевске. На экскурсии ребята узнали о направлениях колледжа, сроках и формах обучения, побывали в учебных аудиториях.

Участие в социальных проектах: Волонтеры могут принимать участие в проектах по охране здоровья населения, например, в организациях по борьбе с курением или пропаганде здорового образа жизни, профилактических акциях. За 2024-2025 учебный год ребята приняли участие в таких мероприятиях, как: Единый день профориентации, посвященный Дню знаний «Урок успеха», «Осторожно, гололёд!», «Мы — чистое поколение!», «Осторожно! Злая собака», «Кузбасс - против наркотиков!», «10000 шагов к жизни», «7 апреля — Всемирный день здоровья». Во Всемирном дне сердца-2024, во Всероссийской акции «Стоп ВИЧ/СПИД» и многое другое.

Кроме того волонтеры-медики принимают участие в различных профориентационных мероприятиях и конкурсах: Муниципальный слёт волонтерских отрядов, в Областной научно-практической конференции исследовательских работ обучающихся образовательных учреждений Кемеровской области — Кузбасса «Эрудит», в Региональном этапе Всероссийской акции «Я - гражданин России», в городском конкурсе «Эстафета рабочих профессий», в Областном конкурсе профориентационных материалов «Профессия, которую я выбираю» и д.р. Также ребята, в помощь дежурному медику, сопровождают спортивные и массовые мероприятия города.

На базе детской городской больницы в процессе практической деятельности ребята осваивают правила оказания помощи в транспортировке пациентов, учатся сопровождать больных на диагностические и лечебные процедуры, помогают медицинскому персоналу в уходе за пациентами, в отслеживании динамических показателей (температура тела), в поддержании гигиены помещений, в котором находятся больные дети.

Работа отряда "Волонтеры-медики" Центра детского творчества уже принесла свои плоды:

- Увеличение числа школьников, заинтересованных в медицинских профессиях. В 2024 году одна участница отряда стала студентом Кемеровского областного медицинского колледжа, Беловский филиал. Также одна выпускница отряда в 2024 году поступила в Медицинский институт РУДН им. Патриса Лумумбы. Активист отряда «Волонтеры-медики» МБУ ДО ЦДТ за активное участие в жизни отряда и Центра детского творчества в 2024 году был награжден поездкой в составе делегации из Кузбасса на третью профильную смену, которая проходила на базе ФГБОУ «Всероссийский детский центр «Смена» г.-к. Анапа.

- Повышение уровня знаний о здоровье и первой помощи среди участников. Ребята приняли участие во Всероссийском проекте «Первая помощь» на официальном сайте РДДМ «Движение Первых».

- Формирование активной гражданской позиции у молодежи и развитие навыков работы в команде. Отряд «Волонтеры-медики» МБУ ДО ЦДТ успешно реализует свою работу с 2020 года, в 2024-2025 учебном году в отряд вступили 30 мальчишек и девчонок, желающих пройти профессиональную пробу в сфере «Медицина».

Отряд "Волонтеры-медики" представляет собой эффективный инструмент профориентации в медицину. Он не только помогает школьникам определиться с будущей профессией, но и способствует развитию социальных навыков, ответственности и стремления к помощи другим. Важно продолжать развивать такие инициативы, чтобы вдохновлять молодое поколение на выбор профессий, которые могут изменить жизнь людей к лучшему.

Список литературы:

1. Бодренкова Г.П. Системное развитие добровольчества в России: от теории к практике/ Г.П. Бодренкова. - учебно-методическое пособие. М., 2013, - 320 с.

2. Волонтёры-медики [Электронный ресурс] / Всероссийское движение «Волонтёры-медики» [сайт]. [2015]. URL: <https://xn----ctbhcbtapdmikb4a2a0m.xn--p1ai/> (дата обращения 31.03.2025).
3. Лучшие практики добровольчества [Электронный ресурс] Фонд «Созидание» [сайт]. [2007]. URL: <http://www.volunteersector.ru>. Социальная работа с молодежью: учебное пособие / под ред. Басова Н.Ф. - М. - 2007. - 235 с. (дата обращения 31.03.2025).
4. Козловский О.В. Как правильно выбрать профессию: методики, тесты, рекомендации. – Донецк.- 2006. – 800 с.
5. Павлова Т. Л. Профориентация старшеклассников: диагностика и развитие профессиональной зрелости. - Москва: Сфера, 2006. - 118 с.

МЕТОД ЭКСПЕРТНОЙ ОЦЕНКИ СТРЕССОУСТОЙЧИВОСТИ УЧЕНИКОВ 5-9 КЛАССОВ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

КАЛАШНИКОВА Т.С.

Научный руководитель: **ЗАКОННОВА Л.И.**, д.б.н.
КузГТУ, филиал КузГТУ в г. Белово

Успешное освоение материала школьной программы зависит от большого количества факторов, среди которых и состояние центральной нервной системы, периферической нервной системы, которые играют важную роль и обуславливают устойчивость внимания ребенка и психологическое благополучие на уроках.

Достаточно часто успешные в учебе ученики в состоянии стресса употребляют фразу: «Учил, но забыл» и учителя воспринимают это как отговорку. Но если посмотреть вглубь проблемы, то оказывается, что ребенок, выучивший материал, понимая, что за свой ответ он получит отметку, начинает волноваться. В результате такого волнения происходит спазм кровеносных сосудов, особенно при этом страдают сосуды головного мозга, которые питают нервные клетки, и ребенок затрудняется воспроизвести материал [1-3].

Кроме того, на своих уроках я обратила внимание, что как только у учителя в руках появляются карточки, это тоже вызывает волнение, вплоть до паники, возможной проверочной работы.

Поэтому для того, чтобы адекватно оценить степень освоения материала, педагог должен оценивать стрессоустойчивость детей. Чтобы это сделать мы воспользуемся косвенным методом, который позволит определить волнуется ли ребенок.

Итак, состояние симпатической стрессовой и парасимпатической пост-стрессовой нервной системы можно определить по состоянию кожных покровов пальцев рук. Стрессовая ситуация у подавляющего большинства людей приводит к тому, что пальцы становятся холодные и влажные. Если ребенок не волнуется, руки у него, как правило, теплые и сухие. Такое состояние мы учитываем только при условии комфортных условий учебного кабинета.

Так же наиболее доступным и информативным методом оценки реакции организма на стрессовую ситуацию является частота сердечно-сосудистых сокращений (пульс). Средняя частота пульса детей от 11 до 16 лет: 70-90 уд./мин.

Цель исследования – разработка метода экспертной оценки стрессоустойчивости учеников.

Задачи исследования:

- 1) Изучить теоретические основы понятия «стресс»;
- 2) Подобрать физиологические маркеры;
- 3) Разработать схему проведения уроков в 5, 7 и 9 классах для выявления стрессоустойчивости;

4) Провести эмпирическое исследование.

Работа была проведена в период с февраля по март 2025г. на базе МБОУ «ООШ №38» г. Ленинска-Кузнецкого. Были обследованы 55 обучающихся 5-х, 7-х и 9-х классов, в возрасте от 11 до 16 лет: 27 мальчиков и 28 девочек.

Методы исследования: наблюдение, измерение частоты сердечно-сосудистых сокращений (ЧСС).

Основным критерием оценки состояния сердечно-сосудистой системы была избрана температура и влажность пальцев рук. В связи с тем, что у педагога и ребят сложились давние доверительные отношения, дети не замечают случайных прикосновений руки педагога. Оценка состояния кожного покрова осуществлялась в момент выдачи и сбора карточки с заданием из рук в руки. Кроме того, были проведены измерения частоты сердечно-сосудистых сокращений перед озвучиванием формата работы на уроке и по окончании исследования.

Во всех трех классах выбран разный тип проведения урока для того, чтобы оценить не только стрессоустойчивость детей разного возраста, но и оценить какие задания на уроках вызывают наибольшую или наименьшую степень волнения (таблица 1).

Таблица 1 – Способы выявления уровня стрессоустойчивости в разных возрастных категориях обучающихся

Тип урока	Содержание урока	Формирование стрессовой ситуации	Оценка состояния кожных покровов	
			субъективная	объективная
Выявление уровня стрессоустойчивости в 5 классе				
Закрепление изученного материала	Повторение слов	Работа у доски методом случайного выбора обучающегося	Тактильный контакт рукой	Состояние образца бумаги
Выявление уровня стрессоустойчивости в 7 классе				
Проверка и коррекция знаний и умений	Устный диктант	Ограничение времени на выполнение работы	Тактильный контакт рукой	Состояние образца бумаги
Выявление уровня стрессоустойчивости в 9 классе				
Контроль усвоения знаний и умений	Письменная индивидуальная лексико-грамматическая карточка	Запрет пользоваться справочной литературой; учитель наблюдает за выполнением	Тактильный контакт рукой	Состояние листа с ответами

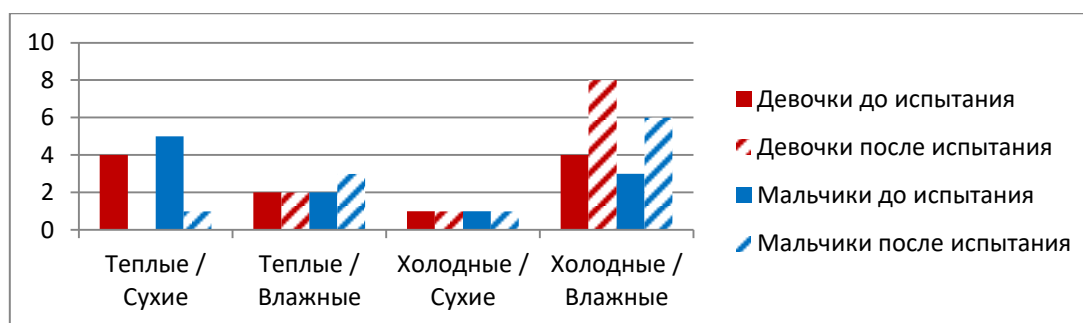


Рисунок 1 – Распределение обучающихся 5 класса по состоянию кожных покровов рук

По результатам исследования температуры и влажности пальцев рук учащихся 5х классов было выявлено, что у 40,9% детей (5 девочек и 4 мальчиков) состояние кожных покровов пальцев рук не изменилось. У 4 девочек и 2 мальчиков руки до начала испытания и по его окончании оставались холодными и влажными, у 1 девочки и 1 мальчика – руки теплые и влажные, и у 1 мальчика руки оставались теплыми и сухими. Полностью поменялось состояние кожных покровов у 2 мальчиков и 2 девочек, из теплых и сухих руки стали холодными и влажными. У остальных детей поменялся один из показателей:

- из теплых, влажных руки стали холодными, влажными у 1 девочки и 1 мальчика;
- из холодных, сухих руки сдали холодными, влажными у 1 девочки и 1 мальчика;
- из теплых, сухих – холодные, сухие: 1 девочка и 1 мальчик;
- их теплых, сухих – теплые, влажные: 1 девочка и 1 мальчик;
- их холодных, влажных – теплые, влажные: 1 мальчик.

Таким образом, по результатам оценки состояния кожных покровов пальцев рук, можно сказать, что уровень стрессоустойчивости данного пятого класса низкий. Только у одного мальчика, на протяжении работы в течение всего урока, в том числе устной работы у доски, показатели кожных покровов не изменились (пальцы рук теплые, сухие). Это может быть обусловлено тем, что ребенок обладает высоким уровнем знаний по предмету «Английский язык», увлечен им, и имеет отличные отметки по итогам всех четвертей.

Таблица 2 – Распределение частоты сердечно-сосудистых сокращений обучающихся 5 класса

№ п/ п	Имя ученика	Возраст, лет	Частота сердечно-сосудистых сокращений				Уровень успеваемости ученика	Примечание
			до начала испытания	после испытания	увеличилась, %	понижилась, %		
Девочки								

1	Аида К.	11	60	65	8		низкий	
2	София М.	11	80	97	21		сред- ний	
3	Анастасия М.	11	67	77	15		низкий	
4	Виктория А.	11	87	104	19		низкий	Устный ответ у доски; тремор кистей рук
5	Мария К.	12	70	81	16		низкий	
6	Мария Я.	12	80	98	22		низкий	
7	Владисла- ва Г.	12	64	109	70		низкий	Тремор кистей рук
8	Дарья Б.	12	73	106	45		высо- кий	
9	София П.	11	85	83		2	сред- ний	
10	Виктория Ц.	11	86	77		12	низкий	
11	Дарья Ш.	12	62	59		5	низкий	
	Среднее значение:		74	87	27	6		
Мальчики								
12	Вадим Р.	11	87	108	24		высо- кий	Устный ответ у доски
13	Дмитрий Б.	11	75	100	33		сред- ний	
14	Констан- тин П.	11	88	96	9		высо- кий	
15	Илья Г.	11	78	101	29		высо- кий	
16	Захар Ж.	12	82	96	17		сред- ний	Устный ответ у доски
17	Кирилл К.	12	66	104	58		низкий	
18	Артем Б.	12	85	103	20		низкий	
19	Айк К.	12	76	89	17		низкий	
20	Илья Т.	11	80	75		7	сред- ний	
21	Кирилл Л.	12	87	79		10	низкий	
22	Игорь Д.	12	70	64		9	низкий	

	Среднее значение:		79	92	26	9		
	Общие средние показатели:		76,5	89,5	26,5	7,5		

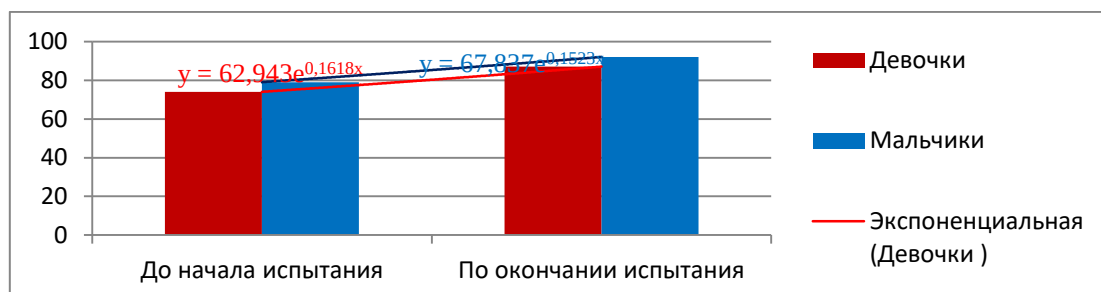


Рисунок 2 – Распределение обучающихся 5 класса по величине ЧСС до и после испытания

Анализируя данные по измерению частоты сердечно-сосудистых сокращений можем сказать, что у всех детей класса частота пульса за период испытаний изменилась. У 72,7% обучающихся (8 девочек и 8 мальчиков) ЧСС увеличилась, у 27,3% детей (3 девочек и 3 мальчиков) понизилась.

У 7 девочек пульс увеличился от 8 до 45%, у одной девочки – на 70%, у 3 девочек пульс понизился от 2 до 12%. Средний показатель увеличения ЧСС девочек 27%, понижения – 6%.

У 8 мальчиков во время испытаний пульс увеличился на 9-58%, у 3 мальчиков снизился от 7 до 10%. Среднее значение показателей по увеличению ЧСС составил 26%, по снижению – 9%.

У всех детей, работающих у доски, несмотря на уровень успеваемости по предмету (2 ребенка (девочка и мальчик) с низкой успеваемостью, 2 мальчика – со средней и 2 мальчика – с высокой), показатели ЧСС оказались выше нормы: от 96 до 108 сокращений.

Кроме того, наблюдение за внешним состоянием детей во время испытания выявило присутствие легкого тремора рук у 2 девочек, одна из которых отвечала на вопросы учителя у доски (результат ответа положительный), вторая находилась на своем рабочем месте.

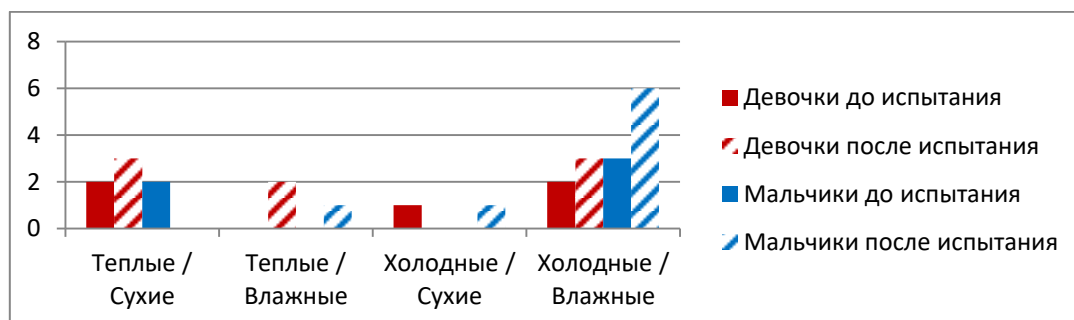


Рисунок 2 – Распределение обучающихся 7 класса по состоянию кожных покровов рук

По результатам исследования температуры и влажности пальцев рук учащихся 7х классов было выявлено, что у 53,8% детей (4 девочек и 3 мальчиков) состояние кожных покровов пальцев рук не изменилось. У 2 девочек руки до начала испытания и по его окончании оставались теплыми и сухими, у 2 девочек и 3 мальчиков – холодные и влажные. Полностью поменялось состояние кожных покровов у 1 мальчика, из теплых и сухих руки стали холодными и влажными. У остальных детей поменялся один из показателей:

- из теплых, влажных руки стали холодными, влажными у 1 мальчика;
- из холодных, сухих – холодные, влажные у 1 девочки;
- из теплых, сухих – холодные, сухие: 1 мальчик;
- их теплых, сухих – теплые, влажные: 1 мальчик;

В первую очередь обратим внимание на 2х девочек, чьи показатели кожных покровов не изменились (пальцы рук теплые, сухие). Обе девочки схожи по характеру: серьезные, спокойные, уравновешенные, редко проявляющие какие-либо эмоции. По уровню успеваемости одна из девочек является губернской отличницей, уверенно владеет английским языком. Анализ работы показал абсолютное знание проверяемого материала: почерк ровный, уверенный, без единой помарки. Во время выполнения работы, наблюдение показало, что девочка записывала все ответы быстро, не задумываясь, одна из первых, после записи ответа уверенно глядя на учителя. Работа написана на отметку «отлично».

Вторая девочка обладает достаточным потенциалом к изучению английского языка, а в связи с частыми пропусками по состоянию здоровья (около 80% уроков в четверти) имеет низкие показатели успеваемости. Проверяемую тему девочка изучала самостоятельно, будучи на больничном. Работа выполнена чисто, с незначительными исправлениями, но не все ответы оказались верны. Работа оценена удовлетворительно.

Анализ работ остальных обучающихся 7 класса показал разную степень волнения: одни листы с ответами были слегка помяты (в большей степени это уголки), другие едва влажными, на некоторых размазаны чернила, множественные исправления (зачеркивание или применение корректора), 2 мальчика писали стираемой ручкой и так часто стирали «неверные», по их мнению ответы, что работы оказались очень потрепанными.

Таким образом, по результатам оценки состояния кожных покровов пальцев рук, а так же исходя из наблюдений и анализа проверочных работ, можно сказать, что уровень стрессоустойчивости седьмого класса низкий. Можем предположить, что это связано не только с недостаточной подготовкой самих учащихся к выполняемой работе, а так же с тем, что работа производилась под диктовку и под пристальным наблюдением учителя. На положительные отметки справились 69% обучающихся.

Таблица 3 – Распределение частоты сердечно-сосудистых сокращений обучающихся 7 класса

№ п/ п	Имя учени- ка	Воз- раст, лет	Частота сердечно-сосудистых сокращений				Уро- вень успе- ваемо- сти учени- ка	При- ме- чание
			до на- чала испы- тания	после испы- тания	уве- личи- лась, %	пони- зи- лась, %		
Девочки								
1	Виктория Б.	13	69	73	6		низкий	
2	Юлия К.	13	54	88	63		низкий	
3	Юлия Г.	14	73	76	4		низкий	
4	Ярослава Г.	14	66	90	36		низкий	
5	Александра Ж.	14	70	67		4	высо- кий	
	Среднее значение:		66	79	27	4		
Мальчики								
6	Вячеслав Ч.	13	85	105	23		низкий	
7	Андрей Б.	13	97	115	19		сред- ний	
8	Иван К.	13	61	69	13		низкий	
9	Станислав К.	13	62	65	5		сред- ний	
10	Никита Л.	14	70	105	50		низкий	
11	Макар В.	14	90	92	2		низкий	
12	Артем К.	14	67	75	12		высо- кий	
13	Иван В.	13	96	93		3	низкий	
	Среднее значение:		78	90	18	3		
	Общие средние показатели:		72	84,5	22,5	3,5		

По результатам исследования температуры и влажности пальцев рук учащихся 9х классов было выявлено, что у 63,6% детей (4 девочек и 3 мальчиков) состояние кожных покровов пальцев рук не изменилось. У 2 девочек и 1 мальчика руки до начала испытания и по его окончании оставались холодными и влажными, у 1 девочки – теплыми и сухими, у 1 девочки и 1 мальчика – хо-

лодными и сухими и у 1 мальчика – теплыми и влажными. Полного изменения состояния кожных покровов не наблюдалось ни у одного из исследуемых подростков. У 4 детей поменялся один из показателей:

- из теплых, влажных руки стали холодными, влажными у 1 мальчика;
- из холодных, сухих – холодные, влажные у 1 девочки;
- из теплых, влажных – теплые, сухие: 1 мальчик;
- их теплых, сухих – теплые, влажные: 1 девочка.

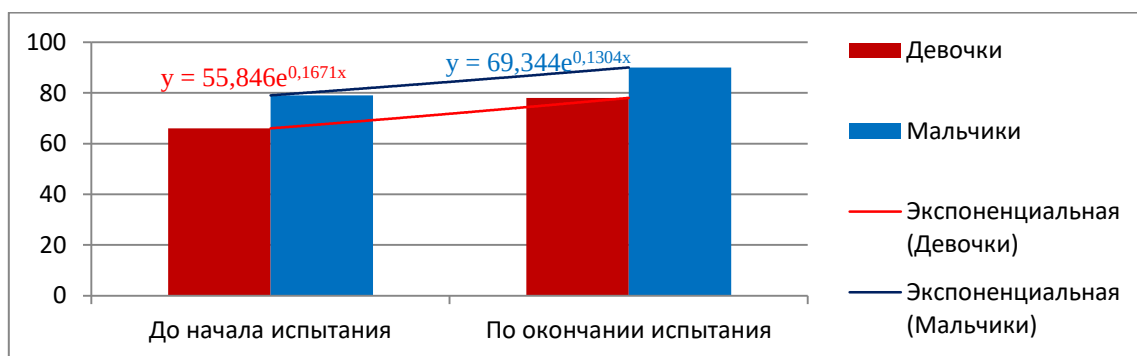


Рисунок 3 – Распределение обучающихся 7 класса по величине ЧСС до и после испытания

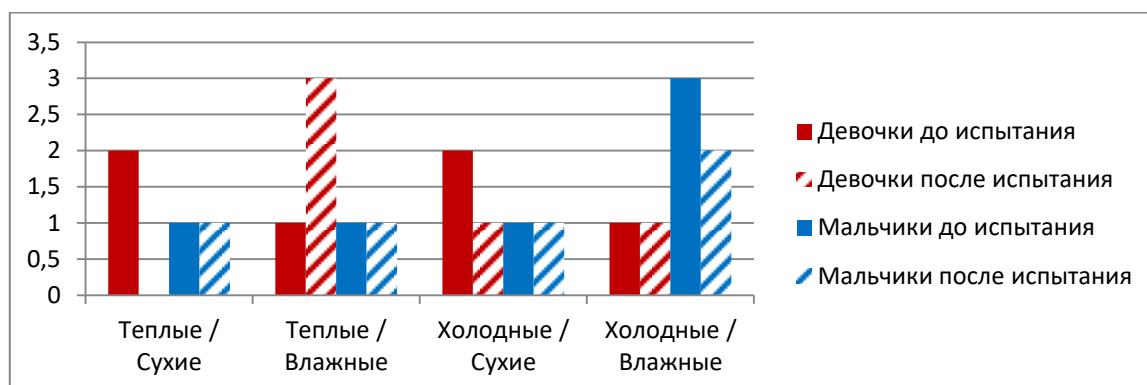


Рисунок 4 – Распределение обучающихся 9 класса по состоянию кожных покровов рук

Таблица 4 – Распределение частоты сердечно-сосудистых сокращений обучающихся 9 класса

№ п/ п	Имя ученика	Возраст, лет	Частота сердечно-сосудистых сокращений				Уровень успеваемости ученика	Примечание
			до начала испытания	после испытания	увеличилась, %	понижилась, %		
Девочки								
1	Эвелина Г.	15	53	70	32		высокий	Тремор кистей

								рук
2	Яна Я.	15	53	62	17		высо- кий	Тремор кистей рук
3	Дарья Д.	15	60	87	45		низкий	
4	Диана Р.	15	80	80	0	0	высо- кий	
5	Алина Б.	16	90	96	7		низкий	
6	Валерия Т.	16	108	95		14	низкий	
	Среднее значение:		74	82	20	14		
Мальчики								
7	Мухаммад Н.	16	68	69	1		низкий	
8	Вадим Н.	15	96	87		11	низкий	
9	Олег М.	15	96	91		5	низкий	
10	Артем С.	15	63	54		17	низкий	
11	Владимир Б.	16	87	81		7	сред- ний	
	Среднее значение:		86	76	1	10		
	Общие средние показате- ли:		80	79	21	12		

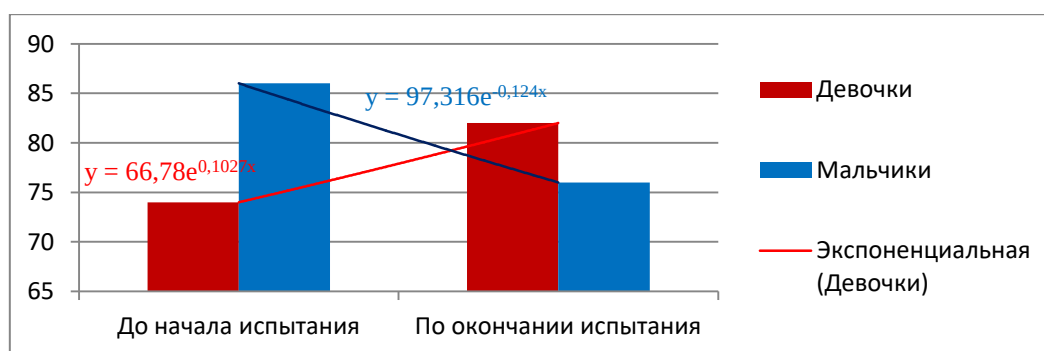


Рисунок 5 – Распределение обучающихся 9 класса по величине ЧСС до и после испытания

Анализируя результаты состояния кожных покровов детей и ЧСС, можно сказать, что уровень стрессоустойчивости класса средний. Самым волнительным для большинства обучающихся была неизвестность заданий. Как только дети получили карточку и ознакомились с заданиями, даже зрительно можно было сказать, что дети немного успокоились и с одной стороны даже раздался «вздых облегчения». Однако, две девочки, хорошистки, все равно волновались

во время работы, это было заметно по тремору в руках, когда они переворачивали карточку или держали ручку, обдумывая ответ.

Одна девочка, отличница, была абсолютно спокойна как перед началом выполнения работы, так и по ее окончании. Все ее показатели не изменились. Также высокий уровень стрессоустойчивости показал один мальчик, чьи руки во время работы из влажных стали сухими, а частота пульса снизилась на 17%. Кроме того состояние пульса почти всех мальчиков снизилось в среднем на 10% от начала урока. С высоким уровнем стрессоустойчивости показали результаты дети с низкой успеваемостью по предмету.

Таким образом, предложенный нами метод экспертной оценки стрессоустойчивости позволил выявить детей с разным уровнем реакции на стресс. Независимо от формы, типа и содержания урока каждый учитель может организовать оценку стрессоустойчивости детей разного возраста.

Список литературы

1. Мезина Н.В., Законнова Л.И. Метод изучения работы вегетативной нервной системы учеников // Инновации в технологиях и образовании. Сборник статей участников XIV Международной научно-практической конференции. Кемерово, Белово, Новосибирск, Велико-Тырново, Шумен, 2021. С. 188-191.
2. Харрисон, Дж. Биология человека / Дж. Харрисон, Дж. Уайнер, Дж. Таннер., Н. Барникот – М.: Мир, 1968.
3. Школьников, М.А. Холодные руки / М.А. Школьников // «АиФ Здоровье». – 2001. – №17.

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ ФСИН

КУЗНЕЦОВА Ю.А., д.э.н., доцент

Федеральное казенное образовательное учреждение высшего образования
«Кузбасский институт ФСИН России», г. Новокузнецк

Аннотация: В образовательных учреждениях Федеральной службы исполнения наказаний (ФСИН) большое внимание уделяется поиску, разработке и внедрению инновационных технологий. В статье представлена и раскрыта классификация инновационных технологий в системе образования ФСИН. Охарактеризованы технологии, используемые в отдельных учреждениях высшего образования.

Ключевые слова: образование, ФСИН, инновации, инновационные технологии, классификация

Abstract: In educational institutions of the Federal Penitentiary Service (FPS), much attention is paid to the search, development and implementation of innovative technologies. The article presents and discloses the classification of innovative technologies in the FPS education system. The technologies used in individual higher education institutions are characterized.

Keywords: education, FPS, innovation, innovative technologies, classification

Федеральная служба исполнения наказаний (ФСИН) является ключевым звеном в системе обеспечения национальной безопасности России. Принимая во внимание тот факт, что уголовно-исправительная система (УИС) представляет собой сложную, жестко-структурированную систему, деятельность которой подчинена строгим нормам и правилам, ее эффективность также зависит от качественной реализации процессов поиска, разработки, организации и внедрения инновационных технологий, в том числе, в ведомственные образовательные организации [1]. По мнению О.Н. Маркеловой, внедрение инноваций в систему ФСИН должно осуществляться на основе таких принципов, как «законность, результативность, преемственность, стабильность, репрезентативность, минимизация издержек» [5].

Используемые в образовательных учреждениях ФСИН инновации можно классифицировать следующим образом: (рис. 1). Так, например, в рамках огневой подготовки курсантов А.А. Коровин, О.А. Овчинников в качестве перспективного направления использования инноваций видят использование интерактивных лазерных тиров – это «электронные устройства, которые позволяют в максимально приближенных к реальности условиях, с помощью программных средств сформировать у курсантов основные навыки стрельбы из пистолета Макарова и автомата Калашникова, а также отработать приемы по изготовке к стрельбе и производству выстрела» [3, с. 33].

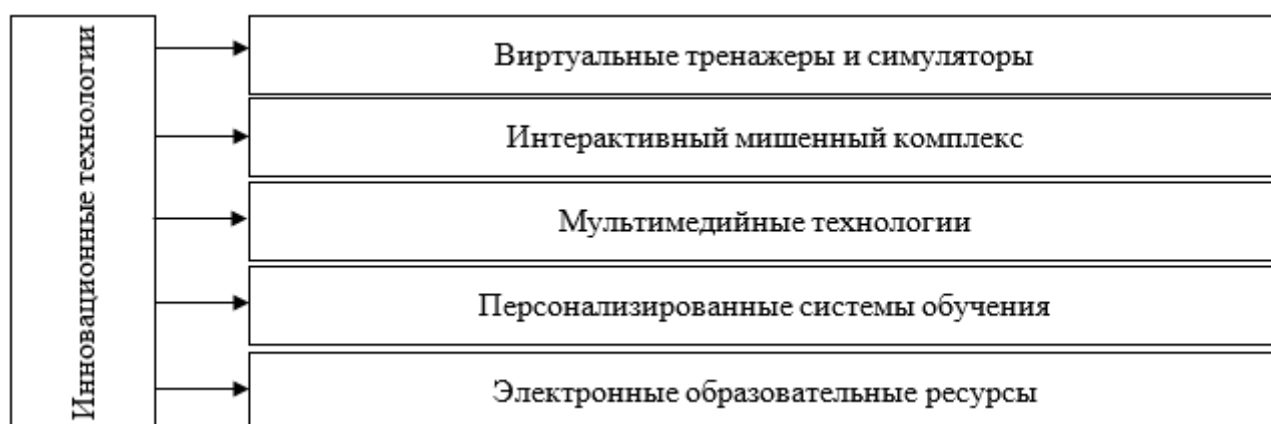


Рисунок 1. Классификация инноваций, используемых в образовательных учреждениях ФСИН

На электронное обучение как инновационную форму образовательной деятельности, указывает Л.В. Ковтуненко, выделяющая множество существенных преимуществ таковой перед традиционной [2]. Актуализация использования электронной формы обучения, по мнению автора, среди прочего связана с вынужденным отрывом курсантов от образовательного процесса из-за необходимости несения внутренней службы. Особняком к данным инновациям стоят педагогические инновационные технологии [4].

В настоящее время высшие учебные заведения ФСИН сконцентрированы в европейской части России; за Уралом находится только один вуз – Кузбасский институт ФСИН России (г. Новокузнецк) (рис. 2).



Примечание: темная заливка – регионы, в которых расположены высшие образовательные учреждения; светлая – учреждения ДПО

Рисунок 2. Учреждения образования Федеральной службы исполнения наказаний

Руководство каждого образовательного учреждения нацелено на поиск возможностей внедрения в их деятельность. Например, в самом новом образовательном учреждении – Санкт-Петербургском университете ФСИН, имеющем высокую степень оснащенности образовательного процесса информационно-коммуникационными технологиями, обеспечен выход из более, чем 200 компьютеров, выход в электронную образовательную среду, СПС Гарант, несколько электронных библиотечных систем [6]. Существует возможность осуществления видео-конференцсвязи. Обеспеченность компьютерами в расчете на 1 курсанта (студента) представлена в таблице 1.

Таблица 1 – Обеспеченность курсантов (студентов) компьютерами в расчете на 1 человека*

/п	Наименование вуза (указано без окончания «...ФСИН России»)	Величина показателя
	2	3
	Санкт-Петербургский университет	0,32
	Псковский филиал Университета	1,60
	Академия ФСИН России (г. Рязань)	0,26
	Владимирский юридический институт	0,85
	Вологодский институт права и экономики	0,79
	Воронежский институт	0,56
	Кузбасский институт (г. Новокузнецк)	0,55
	Пермский институт	0,17
	Самарский юридический институт	0,39

*составлено на основе данных Отчетов о самообследовании за 2023 год

Стратегические цели отдельных образовательных учреждений (в частности, Псковский филиал университета) содержат четкое указание на необходимость создания инновационной среды, которая позволит повысить качество подготовки высококвалифицированных кадров. Иные образовательные учреждения (например, Академия ФСИН России) позиционирует деятельность некоторых формирований как инструмент создания инновационного потенциала (в частности, Совет молодых ученых, Учебно-методический совет в Академии ФСИН России). Также следует отметить, что инновации рассматриваются как способ построения единого информационного пространства в образовательных учреждениях.

Список литературы:

1. Грушин Ф.В., Павлова Л.В. Уголовно-исполнительная система: современное состояние и возможные направления развития // Ведомости уголовно-исполнительной системы. – 2023. – № 4. – С. 18–25.
2. Ковтуненко Л.В. Электронное обучение как инновационная форма образовательной деятельности в организациях ФСИН России: проблемы и тенденции развития // Пенитенциарная наука. Научно-практический журнал ВИПЭ ФСИН России. – 2017. – № 38. – С. 103-106.

3. Коровин А.А., Овчинников О.А. Огневая подготовка курсантов образовательных организаций ФСИН России: особенности и инновации // Пенитенциарное право: юридическая теория и правоприменительная практика. – 2019. – № 1 (19). – С. 32-34.
4. Ломонос А.А., Богачев А.М., Винтонюк Т.Г. Концепция жизненных якорей и инновационные педагогические технологии в системе ФСИН // Психопедагогика в правоохранительных органах. – 2024. – Т. 29. – № 2(97). – С. 198-203.
5. Маркелова О.Н. Теоретико-правовые основы инновационной деятельности в уголовно-исполнительной системе // Вестник Пермского университета. Юридические науки. 2012. №3 (17) [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.jurvestnik.psu.ru/index.php/ru/component/content/article?id=370%3Amarkelova-teoretiko-pravovye-osnovy-innovacionnoj-deyatelnosti-v-ugolovno-ispolnitelnoj-sisteme>
6. Официальный сайт Санкт-Петербургского университета ФСИН [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://spbu.fsin.gov.ru/svedeniy/>

ВЛИЯНИЕ ИММЕРСИВНЫХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ НА ПСИХОЭМОЦИОНАЛЬНОЕ СОСТОЯНИЕ ПОЛЬЗОВАТЕЛЯ

КУРЗАЕВ Д.О., студент, МЕН-140810 (УрФУ),

Научный руководитель Курзаева Л.В., к. п. н., доцент (МГТУ им. Г.И.Носова).
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина»
г. Екатеринбург

Аннотация: Актуальность исследования обусловлена растущей популярностью иммерсивных сред для обучения, развлечений и тренировок. Целью работы является изучение факторов, влияющих на психоэмоциональное состояние пользователей в иммерсивных средах. Использовались тесты, опросы и нейроинтерфейс для оценки влияния визуализации, интерактивности, физической активности и динамичности сюжета. Результаты показали, что виртуальные очки повышают концентрацию, а динамичность сюжета и активность важнее реалистичной визуализации.

Ключевые слова: иммерсивные среды, виртуальная реальность, психоэмоциональное состояние, нейроинтерфейс

Abstract: The relevance of this study stems from the increasing popularity of immersive environments for education, entertainment, and training. The aim of this work is to investigate the factors affecting the psychoemotional state of users in immersive environments. Tests, surveys, and a brain-computer interface were used to assess the impact of visualization, interactivity, physical activity, and plot dynamics. The results demonstrated that virtual reality headsets enhance concentration, while plot dynamics and activity are more important than realistic visualization.

Keywords: Immersive environments, Virtual reality, Psychoemotional state, Immersion, User experience, Attention span, Physical activity, Plot dynamics, Brain-computer interface, Education, Entertainment

Иммерсивные среды становятся все более популярными и используются для обучения, развлечений, тренировок и других целей, где важно создать максимально реалистичный опыт. Иммерсивная среда — это концепция, которая подразумевает создание «погружающего» опыта для пользователя. В такой среде чувство присутствия и вовлеченности усиливается благодаря использованию технологий виртуальной реальности, дополненной реальности или других инновационных технологий. Основные характеристики иммерсивной среды: погружение, интерактивность, чувственная и эмоциональная стимуляция, наличие элементов физической активности [1].

Целью данного исследования является изучение степени влияния факторов на психоэмоциональное состояние пользователей в программных иммер-

сивных средах, с целью выявления ключевых аспектов, которые могут улучшить пользовательский опыт и повысить эффективность взаимодействия с такими технологиями.

На начальном этапе выделены факторы, которые влияют на чувство «погружения» пользователя в виртуальный мир или среду (см. рис.1)



Рисунок 1 - Факторы иммерсивности

В качестве программных иммерсивных сред были рассмотрены тренажер «Солнечная генерация энергии» и компьютерная игра «Phasmophobia», существующие в версиях «десктоп» и под гарнитуры виртуальной реальности. Средства исследования: тесты по самооценке уровня стресса, тревожности и спокойствия, опросы о переживаниях пользователей и пользовательском опыте, нейроинтерфейс BrainBit и его приложение BrainWave для оценки уровня концентрации.

В исследовании приняли участие 23 человека в возрастном диапазоне 16-18 лет.

В ходе испытания было выявлено, что использование виртуальных очков в рассмотренных программных средствах значительно повышает концентрацию внимания испытуемых (подтверждается показателями бета-волн).

В таблице 1 приведены результаты статистической обработки.

Таблица 1 – Сравнение t-критерия и t-эмпирический

Тип программы	Уровень концентрации с VR	Уровень концентрации без VR	t-эмпирический	t-критерий	Интерпретация
Симулятор	61,1	60,04	6,04	2,024	Различия значимы
Игра	61,75	60,19	4,1	2,024	Различия значимы

Считаем, что большая концентрация и внимание проявляются из-за особенностей взаимодействия с окружающей средой в реальном времени. Более глубокий анализ выявил интересный факт, что сам по себе уровень проработанности визуальной составляющей иммерсивной среды (ее реалистичности,

детализированности) не так важен, как динамичность сюжета и наличие элементов физической активности.

Иммерсивные программные среды способствуют созданию более вовлекающего и эффективного обучающего опыта, а так как эмоциональное восприятие влияет на общую удовлетворенность пользователей, понимание психоэмоциональных аспектов поможет в дальнейшем создавать более эффективные решения.

Список литературы

1. Курзаева Л.В., Курзаев Д.О., Корнев Р., Майоров П.Е., Егоров М.И. Оценка эффективности иммерсивных средств обучения // Современные наукоемкие технологии. 2024. № 7. С. 28-33

НАСТАВНИЧЕСТВО В ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БУДУЩИХ ИТ-СПЕЦИАЛИСТОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ЭКОСИСТЕМЕ УНИВЕРСИТЕТА

КУРЗАЕВА Л.В., к.п.н., доцент (МГТУ им. Г.И. Носова)

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»
г. Магнитогорск

Аннотация: В работе описывается опыт реализации наставничества в проектной деятельности будущих ИТ-специалистов в условиях образовательной экосистемы университета, подчеркивая ее потенциал в формировании профессиональных навыков и компетенций. Целью работы является рассмотрение эффективных видов наставничества в образовательной экосистеме университета, составляющей которых является межотраслевое взаимодействие. Результаты демонстрируют положительное влияние данной практики на качество подготовки студентов и их готовность к профессиональной деятельности.

Ключевые слова: наставничество, проектная деятельность, ИТ-специалиста, образовательная экосистема университета.

Abstract: The paper describes the experience of implementing mentoring in the project activities of future IT specialists in the context of the university's educational ecosystem, emphasizing its role in the formation of professional skills and competencies. The purpose of the work is to consider effective types of mentoring in the university's educational ecosystem, the components of which are intersectoral interaction. The results demonstrate the positive impact of this practice on the quality of students' training and their readiness for professional activity.

Key words: mentoring, project activities, IT specialists, university educational ecosystem.

В условиях быстро меняющегося мира, где знания и навыки устаревают, а требования к специалистам становятся все более высокими, наставничество представляет собой действенный способ формирования профессиональной компетентности и повышения конкурентоспособности обучающихся в образовательной экосистеме университета.

А.Г. Изотова, Е.С. Гаврилюк определяют экосистему университета как «гибкую и адаптивную систему, в основе которой находится комплекс социально-экономических отношений, сформировавшихся между элементами университетской структуры и акторами внешней среды из различных сфер деятельности и имеющих взаимовыгодный характер» [1]. Наибольший потенциал такого образования кроется в реализации сети коммуникаций, определяющей

возможности повышения эффективности профессиональной подготовки обучающихся вуза за счет трансфера технологий и компетенций.

Межотраслевое взаимодействие является одной из важнейших особенностей будущей профессиональной среды обучающихся по ИТ-направлениям профессиональной подготовки. В образовательной экосистеме вуза межотраслевое взаимодействие может строиться между разными акторами при реализации проектной деятельности. Перечислим некоторые формы такого взаимодействия:

1. Сотрудничество с промышленностью через систему практик и стажировок, а также реализацию совместных проектов.
2. Совместная реализация междисциплинарных проектов и исследований структурными подразделениями университета.
3. Взаимодействие с государственными и некоммерческими организациями для реализации социальных проектов.

Сложность реализации выделенных форм взаимодействия нельзя недооценивать, поэтому при вовлечении студентов в них неизбежно возникает необходимость в наставничестве. При этом наставниками могут выступать как преподаватели, так и сами студенты, становясь активными участниками трансфера знаний и компетенций в образовательной экосистеме вуза

С 2021 года студенты направления подготовки 09.03.03 Прикладная информатика участвуют в ряде проектов, заказчиком которых выступил ПАО «ММК». Так, в рамках одного из них разрабатывались тренажеры по технике безопасности [2]. Данный проект характеризуется наличием нескольких партнеров университета, задействованных в реализации проекта – ООО «РнД МГТУ» и АО «Магнитогорский Гипромет»; команда проекта состояла из практиков и студентов: IT-менеджеров, группы разработчиков, моделлеров, дизайнера и звукооператора; разработка велась в рамках Scrum; от предприятия-заказчика были предоставлены эксперты – сотрудники цехов, для которых разрабатывались тренажеры.

В рамках данного проекта наставником студентов являлся преподаватель вуза, помимо координации работ и педагогической поддержки, в его функции входило налаживание трансфера компетенций от практиков к студентам. Опираясь на классификацию Е.Г. Гиндес, И.А. Троян, Л.А. Кравченко [3] основными видами наставничества здесь были: профессиональное (инструментальное) – в направлении поддержки формирования профессиональных навыков, проектное – в направлении обеспечения командного взаимодействия и взаимодействия с заказчиками, планирования работ и контроля качества по этапам реализации и решения задач; научное (академическое) – в процессе подготовки публикаций по полученному опыту (например, в [4]).

Получаемая обратная связь от наставника-преподавателя также важна в плане профессиональной идентификации обучающихся и помощи в преодолении сложностей в ходе реализации проектов.

В дальнейшем студенты-участники данного проекта уже сами приняли роль наставников в рамках проектов «Сириус.Лето». Постановщиком задач

здесь являлся сам вуз. Участниками проектов являлись обучающие 10-11 классов проектной школы МГТУ им. Г.И. Носова. Назовем некоторые из тематик проектов:

1. Разработка конструктора-симулятора «Альтернативная распределенная энергетика».
2. Метавселенная «Цифровой кампус Проектной школы»
3. Разработка цифрового сервиса визуализации исторического развития городов Челябинской области (на основе открытых геоданных).
4. Разработка сервиса по распознаванию заболеваний сельскохозяйственных культур при помощи технологий искусственного интеллекта.
5. Разработка тренажера-симулятора управления беспилотными летательными аппаратами.

Каждый из проектов носил междисциплинарный характер. Участникам требовалась поддержка не только в формировании компетенций, связанных непосредственно с реализацией программного средства, но и командной работы и взаимодействия с представителями разных отраслей знаний. В связи с этим каждый из проектов предполагал наличие наставника-студента от ИТ-направления подготовки и наставника-студента или эксперта из прикладной предметной области.

В рамках таких проектов можно увидеть признаки многоуровневого наставничества, где куратор проекта выполняет научное наставничество по отношению к наставникам-студентам, а наставники-студенты – профессиональное и проектное наставничество по отношению к обучающимся Проектной школы.

Наставничество в данном случае переводит студентов из обучающихся в «продуктивных потребителей», которые не просто получают и транслируют знания, но и участвуют в продуктивном созидании, применяя в образовательной экосистеме вуза освоенные компетенции на практике.

Продуктивность выражается как в произведенных ИТ-решениях, так и в формальных показателях научной деятельности. Так за три года реализации активной практики проектной деятельности студентов возросла публикационная активность студентов университета и обучающихся Проектной школы, произведена регистрация объектов интеллектуальной собственности. Созданные программные средства успешно используются в практике деятельности университета, в конечном счете, развивая образовательную экосистему вуза.

Внедрение системы наставничества в образовательный процесс значительно улучшает качество профессиональной подготовки будущих ИТ-специалистов, повышает их мотивацию и уверенность в собственных силах.

Список литературы

1. Изотова А.Г. Экосистемный подход как новый тренд развития высшего образования / А.Г. Изотова, Е.С. Гаврилюк // Вопросы инновационной экономики. – 2022. – №2. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ekosistemnyy-podhod-kak-novyy-trend-razvitiya-vysshego-obrazovaniya> (дата обращения: 20.04.2025).
2. Курзаева Л.В. К вопросу о разработке иммерсивных средств обучения для системы профессионального образования / Л. В. Курзаева, Р. Корнев, А. К. Спиридонов [и др.] //

Мир науки. Педагогика и психология. – 2023. – Т 11. – №4. – URL: <https://mir-nauki.com/PDF/10PDMN423.pdf> (дата обращения: 20.04.2025).

3. Гиндес Е.Г. Наставничество в высшем образовании: концепция, модель и перспективы развития / Е.Г. Гиндес, И.А. Троян, Л.А. Кравченко // Высшее образование в России. – 2023. – Т. 32. – № 8-9. – С. 110–129. DOI: 10.31992/0869-3617-2023-32-8-9-110-129

4. Курзаева Л.В. Оценка эффективности иммерсивных средств обучения / Л.В. Курзаева, Д.О. Курзаев, Р. Корнев [и др.] // Современные наукоемкие технологии. – 2024. – № 7. – С. 28-33

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВИДЕОРОЛИКОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ СПЕЦИАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПАЗАРИТОЛОГИЯ»

КУРЫШИНА Д.И., АБРАМЕНКО Д.Е.

Научный руководитель-к.с.-х.н., старший преподаватель Бойкова С.В.

Кафедра биологии с основами генетики и паразитологии

Кемеровского государственного медицинского университета, г. Кемерово

Аннотация. *Описторхоз — это заболевание, вызываемое плоскими червями из рода *Opisthorchis*, характеризуется поражением жёлчных протоков, пузыря и протоков поджелудочной железы. Провели исследование о способах восприятия учебного материала среди студентов КемГМУ и их родителей с помощью Google Forms. На основе собранной информации создали учебный видеоролик о заболевании.*

Ключевые слова. *Описторхоз, учебный видеоролик, студенты, родители, восприятие информации.*

Abstract: *Opisthorchiasis is a disease caused by flatworms of the genus *Opisthorchis*, *Opisthorchis felinus* and *Opisthorchis viverrin*, characterized by damage to the bile ducts, bladder and pancreatic ducts. Based on the information collected, we created a training video for the disease. We conducted a study on the ways of perception of educational material among KemSMU students and their parents using Google Forms.*

Keywords. *Opisthorchiasis, educational video, students, parents, perception of information.*

В современном мире, насыщенном информацией, способы её восприятия и усвоения становятся предметом активных исследований. С развитием технологий и увеличением доступности мультимедийных ресурсов, таких как видео и аудиовизуальные материалы, возникает вопрос о том, как различные возрастные категории воспринимают информацию и какие форматы являются наиболее эффективными для их обучения и развития.

Разные возрастные группы обладают уникальными когнитивными особенностями, стилями обучения и предпочтениями в восприятии информации. Например, молодёжь, выросшая в эпоху цифровых технологий, может предпочитать визуальные и интерактивные форматы, такие как видео, в то время как старшие поколения могут быть более склонны к традиционным методам обучения, включая чтение книг и статей. Эти различия могут влиять на эффективность усвоения информации, что имеет важное значение для образовательных практик и разработки учебных материалов.

Цель исследования — изучение особенностей восприятия информации людьми разных возрастных категорий с целью создания учебного материала по паразитологии.

Материалы и методы исследования

В ходе исследования были опрошены студенты 1 курса и их родители в количестве 115 человек в возрасте от 17 до 60 лет. Собирались и обрабатывались ответы проведенного анкетирования с помощью Google Forms.

Результаты и их обсуждение

В анкетировании приняли участие 76 студентов и 39 родителей. Анализ результатов тестирования показывает, что среди опрошенных 54 (47%) студента и 32 (28%) родителя предпочитают изучать материал в формате видеороликов, 22 (19%) студента и 7 (6%) родителей в книжном варианте.

Можно выделить преимущества и недостатки каждой из предложенной позиции: учебник может обеспечить спокойствие и концентрацию, так как при чтении не бывает отвлекающих уведомлений и шума; также учебник позволяет остановиться и перечитать сложный абзац или даже записать свои мысли на полях. Ещё один плюс — независимость от технологий, так как учебник не зависит от электропитания и зоны покрытия интернетом.

Видеоуроки, в свою очередь, предлагают следующие преимущества:

1. Наглядность и практика. Видеоуроки эффективны при демонстрации процессов, которые трудно описать словами.
2. Экономия времени. Видеоурок можно посмотреть за 10–15 минут.
3. Возможность заинтересовать обучающихся. Видео может помочь «зацепить», заинтересовать той или иной темой.
4. Предоставление дополнительной информации. Видеоматериалы позволяют предоставить информацию, которой нет в учебниках.

Используя полученные результаты опроса, мы создали видеоролик о возбудителе описторхоза – сибирской (кошачьей) двуустке. В ролике мы постарались затронуть все важные аспекты, касающиеся данного паразита и заболевания. Использовались, в том числе фото с патологоанатомического вскрытия леща, которое проводилось на занятии научного кружка на кафедре биологии.

Данный видеоролик мы попросили оценить респондентов, участвовавших в предыдущем опросе. Положительно отзывались о ролике 75% участников, из них больше половины смогли почти дословно пересказать содержание. 25% человек плохо восприняли информацию на слух, 19 % из них запомнили симптомы заболевания и жизненный цикл паразита, оставшиеся 6% не смогли воспроизвести материал.

Таким образом, на основании результатов проведенного исследования мы пришли к выводу, что младшие возрастные группы чаще предпочитают визуальные форматы, такие как видео, которые позволяют более наглядно представить информацию и удерживать внимание. В то же время взрослые респонденты, включая родителей, склонны отдавать предпочтение традиционным методам обучения, таким как книги, которые обеспечивают более глубокое погружение в тему и возможность детального изучения.

Кроме того, исследование выявило, что эмоциональный отклик на представленный материал также варьируется в зависимости от формата. Видеоформат способствовал более высокому уровню вовлеченности и интереса у мо-

лодежи, тогда как взрослые участники отмечали предпочтение к структурированной и детализированной информации, предоставляемой в текстовом формате.

В результате нашего исследования мы выяснили, что существует необходимость дифференцированного подхода к изложению учебного материала. Это может способствовать более эффективному усвоению знаний.

ФОРМИРОВАНИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ ШКОЛЬНИКА НА УРОВНЕ ООО В ТАНДЕМЕ С ЕГО ПРОФОРИЕН- ТАЦИЕЙ

КУХИ Е.П.

заместитель директора по УВР МБОУ «Сосновская СОШ», Новокузнецкий МО
Кемеровская область-Кузбасс

Аннотация: в статье представлена авторская разработка реализации индивидуального итогового проекта школьника на уровне основного общего образования с помощью готового шаблона построения собственного профессионального маршрута, изучая профессию конкретного типа.

Ключевые слова: индивидуальный итоговый проект школьника основного общего образования, профориентация, профессиональный маршрут, шаблон.

Abstract: the article presents the author's development of the implementation of an individual final project of a schoolchild at the level of basic general education using a ready-made template for constructing one's own professional route, studying the profession of a specific type of activity.

Keywords: individual final project of a basic general education student, career guidance, professional route, template.

Особенности развития современного общества и образования требуют новых подходов к организации учебно-воспитательного процесса, новых качеств в портрете выпускника, который должен прийти в мир взрослых подготовленным и разносторонне развитым, способным самостоятельно решать многие вопросы, находить оптимальные варианты развития ситуаций, генерировать идеи и предлагать проекты. Всему этому может научить школьника исследовательская и проектная деятельность в урочное и внеурочное время.

В процессе обучения на уровне основного общего образования школьнику необходимо овладеть спектром многих компетенций, которые устанавливает соответствующий стандарт, в том числе и исследовательскими.

Исследовательская компетентность школьника — это способность и готовность учащегося самостоятельно осваивать и получать новые знания, выдвигать идеи, гипотезы в результате выделения проблемы, работы с различными источниками знаний, проведения наблюдения (опыта, эксперимента и т.д.), предложение путей решения проблемы и поиска наиболее рациональных вариантов решения вопросов.

Такие компетенции получит ученик основного уровня обучения в ходе выполнения индивидуального итогового проекта, который представляет собой творческую работу исследовательского характера, выполняемую в рамках учебных предметов или внеурочной деятельности. Индивидуальный итоговый проект выполняется с целью публичной демонстрации обучающимся своих

достижений в самостоятельном освоении содержания и методов исследования. Выполнение индивидуального итогового проекта, обязательно для каждого обучающегося, перешедшего на обучение по федеральным государственным образовательным стандартам основного общего образования.

Необходимость рассмотреть подход реализации на уровне основного общего образования индивидуального итогового проекта школьниками нашего общеобразовательного учреждения по-новому исходила из следующих проблем:

- 1) отсутствие возможности качественной подготовки каждого учащегося основного уровня обучения к реализации индивидуального итогового проекта;
- 2) трудности, которые возникают у школьников при постановке проблемы, формулировании темы, цели исследования в проекте, а также в поиске нужной информации;
- 3) низкая степень самостоятельности при подготовке проектов.

Проанализировав контингент учащихся нашей сельской школы, возможности педагогического коллектива, который имеет колоссальную учебную нагрузку, пришли к выводу, что нам нужны другие организационно – педагогические подходы к выполнению учащимися индивидуального итогового проекта. А, именно – однонаправленность, шаблонность, работа над индивидуальным итоговым проектом всеми учащимися класса одновременно, четкость и понятность учащимися действий над выполнением индивидуального итогового проекта.

Таким образом, для тандемного формирования исследовательских компетенций школьников МБОУ «Сосновская СОШ» было определено профориентационное направление, как построение профессионального маршрута учащимися: от личной диагностики до выбора профессионального учебного заведения.

Теперь работа над индивидуальным итоговым проектом школьниками основного общего образования нашего учреждения осуществляется последовательно и коллективно, а именно:

1. Классный руководитель в конце первой четверти учебного года проводит установочное занятие по выполнению индивидуального итогового, профориентационного проекта. Раздает всем учащимся чек – лист подготовки индивидуального итогового проекта.

2. Вся работа над таким проектом начинается с прохождения он-лайн тестирования по определению типа профессии.

3. После ознакомления учащимися с информацией чек - листа и определением типа профессии, каждый из учащихся получает готовый шаблон индивидуального итогового проекта по выстраиванию профессионального маршрута.

4. Далее, учащиеся самостоятельно, на специально отведенных для этого классных часах, под контролем классного руководителя, изучают в сети Интернет выбранную ими профессию согласно определенному в ходе диагностики типу. А, именно – суть профессии; необходимые качества, для успешного становления в ней; собственное мнения «почему хочу быть...»;

«Плюсы» и «Минусы» избираемой профессии; где надо получить профессиональное образование и какое профессиональное учебное заведение надо закончить.

5. Используя шаблон - проект, учащиеся вносят необходимую информацию для построения собственного профессионального маршрута, согласно указанным шагам в чек - листе.

6. Защита индивидуального итогового, профориентационного проекта проводится в феврале согласно плану работы школы, в неделю профориентации.

Применяя такой подход к организации подготовки индивидуального итогового проекта учащихся основного уровня обучения, ненавязчиво обучаем азам исследовательской работы; учим самостоятельно, шаг за шагом, принимать решения профессионального самоопределения и выстраивать профессиональный маршрут; демонстрируем структуру индивидуального итогового проекта, его суть, а также оформление; рассказываем о поиске информации, не только в сети Интернет.

Уже два года учащиеся МБОУ «Сосновская СОШ» успешно и «безболезненно» выполняют и защищают свои индивидуальные итоговые проекты в рамках исследования собственных профессиональных ориентиров и выстраивании дальнейшего профессионального маршрута, о чем можно прочесть в постах группы ИП|ИССЛЕДОВАНИЕ|ПРОЕКТ социальной сети ВКонтакте.

Такой тандем решает задачи профориентационного характера школьников на уровне основного общего образования и не только формирует исследовательские компетенции школьника, но и дает оценку их метапредметных результатов.

ВОЗМОЖНОСТИ художественно-творческого образования НА БАЗЕ РОССИЙСКОГО ВУЗА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ НАСЛЕДИЯ ХУДОЖ- НИКА ДЖОРДЖА ДОУ И ЕГО МАСТЕРСКОЙ

ЛАТЫШЕВ О. Ю.¹, ЛАТЫШЕВА П. А.², ПАВЛОВИЧ С.³,
РАДАЭЛЛИ М.Э.⁴, ЛУИЗЕТТО М.⁵

¹д.ф.н., п.д.н., к.филол.н., действительный член МАС, МАЕ, ЕАЕ, ISA, МОО
АД ЮТК, член-корр. МАПН, профессор университета «Сайпресс», США,
профессор РАЕ, президент, Международная Мариинская академия имени М.Д.
Шаповаленко, г. Москва, Россия

²почётный доктор наук ИМА, исполнительный директор, Международная Ма-
риинская академия имени М.Д. Шаповаленко, г. Москва, Россия

³доктор философии, доцент, факультет науки и образования, Университет Мос-
тара, факультет педагогики, руководитель национального отделения Боснии и
Герцеговины Международной Мариинской академии им. М. Д. Шаповаленко,
Мостар, Босния и Герцеговина

⁴д.м.н., почётный вице-президент, Международная Мариинская академия име-
ни М.Д. Шаповаленко, г. Парма, Италия

⁵д.ф.н., почетный вице-президент, Международная Мариинская академия име-
ни М.Д. Шаповаленко, г. Пьяченца, Италия

Аннотация: Способно активно содействовать организации художественно-творческого образования на базе вуза изучение лучших произведений английского живописца, придворного художника императора Николая I Джорджа Доу, 195-летие со дня смерти которого исполняется в 2024 году.

Ключевые слова: Александр Первый, Николай Первый, Джордж Доу, организация художественно-творческого образования, вуз, живопись, графика, декоративно-прикладное искусство.

Abstract: It is possible to actively promote the organization of artistic and creative education at the university by studying the best works of the English painter, court artist of Emperor Nicholas I George Dawe, whose 195th anniversary of death will be celebrated in 2024.

Keywords: Alexander I, Nicholas I, George Dawe, organization of artistic and creative education, university, painting, graphics, decorative and applied arts.

October 15, 2024 marks the 195th anniversary of the death of George Dawe, court artist to Emperor Nicholas I, an English artist recognized as one of the most prominent authors of the so-called romantic formal portrait in the first third of the 19th century [5].

We know of a portrait of George Dawe with children by his student, the Russian artist of German origin, Vasily Alexandrovich Golické (Wilhelm August Golické), painted after the untimely death of his teacher. The author stands on the

portrait from the collection of the Bridgeman Art Library (inventory number 94489) to the right of his master.

It should be noted that for almost ten years George Dawe worked in St. Petersburg on portraits of the heroes of the war of 1812 for the Military Gallery of the Winter Palace. Their customer was the Russian Emperor, the conqueror of Napoleon Bonaparte, Alexander the First.

For the first time, a fragment of his portrait by George Dawe appeared on a postage stamp of the Russian Empire in a series dedicated to the 300th anniversary of the beginning of the reign of the Romanov dynasty in 1913 [1].

The main author of the portraits of the Military Gallery of the Winter Palace was George Dawe, who worked together with his aforementioned student V.A. Golike. At the same time, a significant part of the portraits were painted under Dawe's supervision by his assistant - the Russian artist and portraitist Alexander Vasilyevich Polyakov. At that time, the Russian Empire was seen as the liberator of Europe from Napoleon's aggressive policy, which affected a wide range of states.

Based on a fragment of the portrait of the Count, His Serene Highness Prince, Field Marshal General, Full Cavalier of the Order of St. George Mikhail Illarionovich Golenishchev-Kutuzov-Smolensky by Dou from the Military Gallery in the Russian Federation, a postage stamp was issued in 1995 [3].

And back in 1984, on a postcard from the Pravda publishing house, this creation by Dou appeared in a modified color range. A fragment of another widely known work by Dawe has also found its way into Russian philately - a portrait of the count, prince, Minister of War of the Russian Empire, Russian commander of Scottish-German origin, Field Marshal, full knight of the Order of St. George, commander of the First Western Army Mikhail Bogdanovich Barclay de Tolly.

This miniature was published in 2011, and was issued for the 250th anniversary of the commander. A souvenir set was also issued, which included this stamp and a coin of the Bank of Russia. The Soviet era also did not remain indifferent to his merits. The portrait was published on a postcard by the Aurora publishing house in 1987.

In turn, the commander of the Second Western Army at the beginning of the Patriotic War of 1812, painted by George Dawe and his aforementioned assistants, was Pyotr Ivanovich Bagration. Its correct image is on a postcard of the Soviet publishing house "Aurora" of 1983 [2].

The world also knows Pyotr Ivanovich Bagration as a Russian general of infantry, and at the same time - the chief of the Life Guards Jaeger Regiment. On the stamp of the Russian Federation of 2015, issued for the 250th anniversary of the commander, this portrait is given in mirror image.

Its stylization is also placed on the cover of a souvenir set, made similar to the philatelic and numismatic dedication to Barclay de Tolly. The portrait of the general and statesman of Spain Miguel Ricardo de Alava, painted by George Dawe in 1818, is a clear example of the fact that the artist's works can be found in the State Hermitage Museum not only in the Military Gallery of the Winter Palace.

In 2015, the Maldives Post issued a postage stamp with another portrait by Dawe. It is dedicated to the Prussian military leader, Field Marshal, who fought in 1815 against Napoleon Bonaparte who had returned to power and who won the victory at Waterloo, Prince of Wallstadt, Gebhard Leberecht von Blücher [4].

Now let us return to Dawe's works for the Military Gallery of the Winter Palace. In order not to overtire our esteemed reader with the relationship of titles, positions, ranks, etc., let us arrange the following subjects of George Dawe and his studio in alphabetical order.

At the same time, a postcard and a 2-ruble coin of the Bank of Russia made of copper-nickel alloy feature Doe's work - a portrait of the Russian military figure, cavalry general, participant in the Seven Years', Catherine's and Napoleonic Wars Leonty Leontyevich Bennigsen.

In 1987, the Moscow publishing house "Fine Art" published a postcard representing the author's repetition by George Doe of the portrait of the Russian military and statesman, cavalry general, adjutant general, chairman of the Committee of Ministers, chairman of the State Council, founder of the princely branch of the Vasilchikov family - Illarion Vasilyevich Vasilchikov.

The portrait of Illarion Vasilyevich, kept in the collection of the State Historical Museum on Red Square in Moscow, is distinguished by its lush original frame, while the Hermitage version of the portrait is in a standard frame.

In 1987, the Leningrad publishing house "Aurora" published a postcard depicting another work by Dawe - a portrait of Major General, brigade commander of the 19th Infantry Division, hero of the Patriotic War of 1812, Decembrist, Rurikovich, from the 2nd branch of the princely family of Volkonsky - Sergei Grigorievich Volkonsky.

The studio of George Dawe, and not Orest Kiprensky, as was long believed, also owns the portrait of the famous poet, lieutenant general, hero of the war of 1812 Denis Vasilyevich Davydov. He is also presented on a postcard from the publishing house "Aurora" issued in 1987.

The postcard published in 1978 by the Fine Art publishing house in Moscow once again proves that the repetition of portraits from the Military Gallery of the Winter Palace is not an isolated case. For the capital's panorama museum "Battle of Borodino" on Kutuzovsky Prospekt, we managed to find the author's repetition of Dou's portrait of the lieutenant general of the Russian imperial army, hero of the Patriotic War of 1812 Ivan Semenovich Dorokhov.

On the Russian postal envelope, a combined illustration contains a portrait by Dou - a Russian military leader, infantry general Dmitry Sergeyev Dokhturov. And even before the revolution, France placed this portrait on its postcard, grateful to the Russian Empire for liberation from the Napoleonic yoke.

The stamp of the state of Saint Vincent and the Grenadines features the work of Dawe – a portrait of the Russian military leader, statesman, diplomat, infantry general Alexei Petrovich Ermolov. However, it looks more expressive and believable on a Soviet postcard.

A fragment of this portrait adorned a coin from the above-mentioned series of the Bank of Russia for the 200th anniversary of the Patriotic War of 1812. The postcard of the Aurora publishing house issued in 1987 features the work of George Dawe – a portrait of the count, Russian military leader, infantry general, and Minister of War of the Russian Empire Pyotr Petrovich Konovnitsyn.

A portrait of the Russian major general Alexander Ivanovich Kutaisov, who died in the Battle of Borodino, is depicted on a postcard of the Aurora publishing house issued in 1987. The key fragment of this work by the Dou workshop became the decoration of the obverse of another jubilee coin dedicated to the heroes of the Patriotic War of 1812.

An interesting example of Dou's bright and large-scale works, not related to the Military Gallery of the Winter Palace, is the portrait of the count, statesman and military figure, vice-admiral, naval minister Nikolai Semenovich Mordvinov, which is part of the collection of the Vologda Regional Art Gallery.

The portrait of the Russian military leader, infantry general, hero of the Patriotic War of 1812 Alexander Ivanovich Osterman-Tolstoy is equally organically represented in both philocartography and numismatics. Among the last works by Dou for the Military Gallery of the Winter Palace is the portrait of the member of the State Council, Russian commander, hero of the Patriotic War of 1812, cavalry general Nikolai Nikolaevich Raevsky, painted in 1829.

After the feat at Saltanovka, the name of Nikolai Nikolaevich Raevsky was one of the most popular generals in the entire contemporary Russian army. It is necessary to remember that the fight for the Raevsky battery rightfully belongs to the key episodes of the Battle of Borodino.

Nikolai Nikolaevich Raevsky should also be named among the proactive participants in the so-called "Battle of the Nations" and the capture of Paris. And one of the last of the portraits by Dawe, prepared for the Military Gallery, we consider it possible to call the portrait of the senior adjutant general in the suite of the Russian Emperor Alexander I, cavalry general, first chief of the Cavalry Regiment Fyodor Petrovich Uvarov.

This exhibit has a marker as the only one in our collection from the 1986 editions of the publishing house "Mystetstvo" ("Art") of the Ukrainian Soviet Socialist Republic within the USSR. In conclusion of this article, we would like to present the unfinished work of George Dawe, as His Majesty Art can never be finished under any circumstances.

Here, the image of the Russian writer, literary scholar, philologist, memoirist, military and statesman, admiral, state secretary and minister of public education, one of the leading Russian ideologists of the era of the Patriotic War of 1812 Alexander Semenovich Shishkov is barely visible in half.

During his rather short life, George Dawe managed to sing the praises of Russian glory on the battlefields and in the world of art, science, public and state activities. Here we have never touched upon the amazing images of beautiful ladies captured in the portraits of the Academician of the Royal Academy of Arts in London, an honorary free member of the St. Petersburg Imperial Academy of Arts, the court artist

of Emperor Nicholas I - George Dawe. But we will have a wonderful opportunity to return to this interesting figure more than once.

Список литературы:

1. Латышев О.Ю., Латышева П.А., Радаэлли М., Луисетто М. Целительница ран душевных. К 20-летию воссоздания Янтарной комнаты. // PHILATELY.RU. – Москва, 2023. – URL : <http://philately.ru/article/philately/45076/tselitelnitsa-ran-dushevnih/> (дата обращения: 11.09.2024).
2. Латышев О. Ю. По анфиладе славы россиян. 175-летию со дня открытия Большого Кремлёвского дворца посвящается // PHILATELY.RU/ - URL: <http://philately.ru/article/philately/45275/arhitektor-pel/> (Дата обращения: 06.08.2024г.).
3. Латышев О.Ю., Латышева П.А., Павлович С., Тадич-Леско К., Розич Б. Генерал-архитектор Санкт-Петербурга // PHILATELY.RU/ - URL : <http://philately.ru/article/philately/45153/general-arhitektor-sankt-peterburga/> (дата обращения: 11.09.2024).
4. Латышев Ю.А., Латышева П.А., Латышев О.Ю. Певец Российской славы. К 195-летию со дня смерти Джорджа Доу, придворного художника императора Николая I // PHILATELY.RU/ - URL: <https://www.philately.ru/article/philately/45358/pevets-rossiyskoy-slavi/> (Дата обращения: 15.10..2024г.).
5. Латышева П. А., Латышев О. Ю., Павлович С., Тадич-Леско К., Луисетто М. Символ Бессмертной России. 105-летию со дня смерти русского архитектора Альфреда Александровича Парланда посвящается // PHILATELY.RU/ - URL: <https://philately.ru/article/philately/45330/simvol-bessmertnoy-rossii/> (Дата обращения: 16.09.2024г.).

ВОСПИТАНИЕ ПАТРИОТИЗМА И РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ УЧАСТИЕ В ПРОЕКТЕ «ОРЛЯТА РОССИИ»

МАКАРОВА Н.И.

учитель начальных классов, МАОУ «СОШ №112 с углубленным изучением информатики», Новокузнецкий городской округ

Аннотация: Статья посвящена патриотическому воспитанию учащихся начальной школы в рамках программы "Орлята России". Патриотизм играет ключевую роль в формировании гражданской позиции и идентичности подрастающего поколения. В статье рассматриваются основная цель программы, а также методы и подходы, способствующие развитию патриотических чувств у детей. Приведены примеры мероприятий, способствующих вовлечению учащихся в патриотическую и коммуникативную деятельность, и обсуждаются положительные результаты, достигнутые благодаря программе.

Ключевые слова: Патриотическое воспитание, программа "Орлята России", коммуникация, методы, мероприятия.

Abstract: The article is devoted to the patriotic education of elementary school students within the framework of the Eaglets of Russia program. Patriotism plays a key role in shaping the citizenship and identity of the younger generation. The article discusses the main purpose of the program, as well as methods and approaches that promote the development of patriotic feelings in children. Examples of activities that promote the involvement of students in patriotic and communicative activities are given, and the positive results achieved through the program are discussed. **Keywords:** Patriotic education, the Eaglets of Russia program, communication, methods, events.

Любовь к Отчизне и любовь к людям – это два быстрых потока, которые, сливаясь, образуют могучую реку патриотизма. В.А. Сухомлинский.

Проблема патриотического воспитания детей сегодня чрезвычайно актуальна. Недоверчивое отношение ко всему российскому ставит ее в ряд жизненно важных и требует поиска иных подходов к воспитанию и организации обучения подрастающего поколения. Будущее страны зависит от духовного потенциала подрастающего поколения: его ответственности, честности, доброты, готовности служить Отечеству.

Проект «Орлята России» представляет собой уникальную возможность для формирования этих ценностей у младших школьников. Трех летний опыт работы в рамках этой программы показал, насколько эффективно она способствует формированию активной гражданской позиции, любви к Родине, а также умению взаимодействовать в коллективе.

Цель курса: формирование у ребёнка младшего школьного возраста социально - ценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования социального мира на основе российских базовых национальных ценностей, накопленных предыдущими поколениями, воспитание культуры общения, воспитание любви к своему Отечеству, его истории, культуре, природе, развитие самостоятельности и ответственности.

Патриотизм, как основа программы:

Программа разработана в рамках реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование» с целью удовлетворения потребностей младших школьников в социальной активности и направлена на развитие и поддержание интереса к учебным и внеурочным видам деятельности, на формирование социально значимых качеств личности обучающихся, ключевых базовых ценностей: Родина, Семья, Команда, Природа, Познание, Здоровье.

Родина – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, дому, земле, людям, желание служить своему Отечеству тем делом, к которому есть призвание, и быть полезным своей стране; формирование русского национального исторического сознания, российской культурной идентичности через уважение национальных традиций народов России, истории и культуры своей страны.

Патриотизм – от знаний к чувствам:

Вместо сухого изложения исторических фактов, проект предлагает детям увлекательное путешествие в прошлое. Трек "Орлёнок – Хранитель исторической памяти" через исследовательскую работу, встречи с ветеранами, посещение памятных мест позволяет прочувствовать историю родного края, испытать гордость за подвиги предков. Работа с семейными реликвиями, создание собственных проектов – всё это помогает детям осознать свою причастность к истории страны. С 2014 года шагает по миру «Бессмертный полк», как символ памяти народа. И коллектив нашего класса не остался в стороне. Наш «Бессмертный полк» ежегодно, 9 мая стоит в строю парадного шествия, и мы с гордостью проносим портреты своих дедов и прадедов в праздничном шествии по улицам родного города. Трек "Орлёнок – Эрудит" расширяет кругозор детей, знакомя их с достижениями российской науки и культуры, воспитывая чувство уважения к интеллектуальному наследию своей Родины, что также способствует формированию патриотических чувств.

Методологической основой Программы является воспитание в коллективно-творческой деятельности, автор которой доктор педагогических наук, профессор, академик Российской академии образования (РАО) Игорь Петрович Иванов считал, что самый педагогически эффективный коллектив – это единое содружество взрослых и детей, а самая эффективная воспитывающая деятельность – та, что создаётся и развивается самими воспитанниками, вовлечёнными в процесс жизнетворчества.

Коммуникация – от робких слов к уверенной речи:

Развитие коммуникативных навыков происходит на протяжении всего участия в проекте. Работа в команде, совместное выполнение заданий, обсуждение результатов и презентация проектов требуют от детей умения слушать друг друга, выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения и находить компромиссы. Например, при подготовке к конкурсу «Орлянский марафон» ребята учатся распределять роли, планировать свою деятельность и эффективно взаимодействовать для достижения общей цели. Трек "Орлёнок – Доброволец" особенно ценен для развития эмпатии и социальной ответственности. Дети учатся помогать другим, работать сообща, достигая общей цели. В своей практике активно использую интерактивные методы обучения: ролевые игры, дебаты, презентации проектов. Это помогает детям развивать уверенность в себе и ораторские способности. А применение игровых технологий позволяет сделать процесс обучения более увлекательным и доступным для детей начальных классов. Проведение тематических классных часов, викторин, конкурсов и творческих мастер-классов помогает закрепить полученные знания и развивать коммуникативные навыки. Важно создавать в классе атмосферу взаимопонимания и поддержки, чтобы каждый ребенок чувствовал себя комфортно и мог свободно предлагать свои идеи.

Результаты, которые вдохновляют:

Главный принцип участия в Программе - всё делать вместе, сообща и делать для других! Вместе радости и удачи, вместе активное действие и увлекательное приключение!

Участие в проекте "Орлята России" позволило добиться значительных результатов в воспитании патриотизма и развитии коммуникативных навыков у младших школьников. Дети не только получают знания, но и пропускают их через себя, формируя собственное отношение к истории и культуре своей страны. Они становятся более открытыми, общительными, учатся работать в команде, брать на себя ответственность, отстаивать свою точку зрения активно принимая участие в акциях, конкурсах, викторинах и конференциях. А самое главное – они становятся настоящими патриотами своей Родины, готовыми вносить свой вклад в её развитие. "Орлята России" – это инвестиция в будущее нашей страны, в будущее наших детей!

Список литературы:

1. Учебно-методический комплекс к Программе развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России». Методические материалы / авторы-составители Волкова Н.А., Китаева А.Ю., Сокольников А.А., Телешева О.Ю., Тимофеева И.П., Шатунова Т.И., Шевердина О.В., под общей редакцией Джеуса А.В., Сайфутдиновой Л.Р., Спириной Л.В. / Краснодар: «Новация», 2022. - С.342.

2. Сайт «Мультиуроки»: 2014-2025.-URL: <https://multiurok.ru/files/podbor-tsitat-oznachenii-patrioticheskogo-voospita.html?ysclid=m94yxwkuea988005414> (дата обращения: 04.04.2025).

3. Сайт «Орлята России»:2025,-- URL: <https://orlyatarussia.ru/library/>(дата обращения: 01.04.2025).

ОПЫТ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ НА ВЫПУСКАЮЩЕЙ КАФЕДРЕ

МАЛАХОВА О.И.¹, КИСЕЛЕВА Н.А.²

¹к.т.н., доцент, ²старший преподаватель

Старооскольский технологический институт им. А.А. Угарова (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Национальный исследовательский технологический университет МИСИС (СТИ НИТУ «МИСИС»)
г. Старый Оскол

Аннотация: В статье рассмотрен опыт профориентационной работы со школьниками, проводившийся в условиях кафедры, выпускающей дипломированных бакалавров и магистров для металлургической промышленности. Описано взаимодействие в системе школа-вуз-производство, приведены примеры мультимедийного компонента для демонстрации школьникам, примеры геймификации в профориентационной работе, включая экскурсии в институт и встречи на территории школы. Рассмотрены проблемы профориентации школьников на получение инженерного образования. Предложены мероприятия по повышению эффективности профориентационной работы со школьниками в условиях выпускающей кафедры.

Ключевые слова: профессиональная ориентация детей и подростков; профориентация; управление; институт; кафедра.

Abstract: The article considers the experience of career guidance work with schoolchildren, conducted in the conditions of the department, which graduates bachelor's and master's degrees for the metallurgical industry. The interaction in the school-university-production system is described, examples of a multimedia component for demonstration to schoolchildren are given, examples of gamification in career guidance work, including excursions to the institute and meetings on school grounds. The problems of career guidance of schoolchildren for obtaining engineering education are considered. Measures are proposed to improve the effectiveness of career guidance work with schoolchildren in the conditions of the graduate department.

Keywords: professional orientation of children and adolescents; career guidance; management; institute; department.

Выбор профессии или направления будущей работы, а также соответствующего образовательного учреждения (колледжа, вуза) – ответственное и непростое решение. При этом, осуществлять такой выбор школьнику необходимо достаточно рано, по крайней мере, до перехода в старшую школу, где преобладают в настоящее время профильные классы (гуманитарные, физико-математические, технологические и т.п.). С одной стороны, помочь в выборе будущей профессии могут многие: родители, школа, психологи, специализиро-

ванные интернет-ресурсы, крупные работодатели на местах, представители среднего и высшего образования. Однако, сам школьник, как и каждый из перечисленных помощников, имеют разные цели в этом процессе. Можно предположить, что школьник в таком выборе ориентируется на свои способности и возможности, на одобрение выбора близким окружением (друзьями или родителями), на перспективы для реализации своих творческих или материальных амбиций. Школа, несомненно, при проведении профориентационной работы учитывает региональные потребности в кадрах и вектор выбора профессии, задаваемый государством. Предприятия также озабочены кадровым вопросом. Всё это усугубляется социально-экономическими, демографическими проблемами последних лет [1, 2].

Свой интерес в проводимой со школьниками профориентационной работе и у вузов. Мы будем рассматривать вопрос профориентационной работы с детьми и подростками на примере кафедры, выпускающей бакалавров и магистров для металлургической промышленности, имеющей для экономики Белгородской области наряду с агрокомплексом определяющее значение. В настоящее время многие вузы столкнулись с проблемой привлечения абитуриентов на инженерные специальности. Приходится учитывать невысокое число школьников, оканчивающих 11 классы, и желание этих школьников уехать в столицу или крупные города, и нежелание большинства выпускников сдавать сложные экзамены по профильной математике и физике, а также изначальную ориентацию на работу в офисе, а не на производстве [3]. Несомненно, увеличение в последние годы числа иностранных студентов, обучающихся в российских вузах, позволяло частично решить задачу с набором на 1 курс. Но надо понимать, что такие выпускники, по окончании обучения, вернутся к себе на родину, а не пополнят ряды работников местных металлургических предприятий и горнодобывающих комбинатов. В этом плане привлечение выпускников колледжей, входящих в состав вуза, представляется более целесообразным.

Позитивным моментом нам представляется то, что вопросом профориентации занимаются специалисты на протяжении всей траектории обучения будущих абитуриентов [4, 5]. Так, компания «Металлоинвест» создаёт позитивный имидж своих предприятий в подшефных школах и даже детских садах (экскурсии в рамках промышленного туризма, издание детского познавательного журнала «Рудик»). В школах организуются часы профориентационной работы, в рамках которых проводится психологическое тестирование с целью профориентации, встречи с представителями образовательных учреждений и организаций.

В деятельности вуза важное место занимает комплексная программа профориентации для школьников. Профнавигационная программа «Взгляд в будущее» дает возможность школьникам разных возрастов сориентироваться в выборе будущей профессии. Ежегодно вуз проводит дни открытых дверей, в рамках которых учащиеся города знакомятся с кафедрами, посещают научно-технические лаборатории, мастер-классы. Ребята становятся участниками мероприятий разного формата, таких как конференция студентов и аспирантов,

научно-технический фестиваль «HackMakeFest», конкурс научно-исследовательских работ «Science GO!» и др.

Образовательно-профориентационный центр «Выставка «Железно!»» совместный проект компании «Металлоинвест» и СТИ НИТУ «МИСИС» с 2014 года реализует выставочные и просветительские проекты, знакомящие молодежь с ролью металлургии в мировом технологическом прогрессе, с промышленным потенциалом региона, историей и перспективами развития инженерных технологий.

В основе деятельности «Железно!» – технология эдьютейнмент (edutainment), сочетающая в себе образование и развлечение. Используемые форматы мероприятий – квиз-лаборатории, экскурсии, мировое кафе, неконференции, выставки и др. способствуют расширению представлений об металлургии, инженерных специальностях, а также пониманию важности профессий в отрасли и их тесной взаимосвязи с другими видами профессиональной деятельности.

Самый тесный и адресный коммуникационный контакт с будущими абитуриентами осуществляется на уровне взаимодействия с выпускающей кафедрой, ведь школьник в конечном итоге выбирает специальность. И здесь очень важно доходчиво и на понятном языке познакомить его с деятельностью и направлениями подготовки кафедры. На таких неформальных встречах проводится презентация специальности, преподаватели кафедры доступно рассказывают о читаемых дисциплинах, проектах и исследованиях кафедры, возможностях выбранной профессии. К таким встречам привлекаются и студенты, которые делятся историями студенческой жизни и отвечают на вопросы ребят.

Для рассказа о деятельности кафедры нами были разработаны соответствующие мультимедийные комплексы из презентаций и видеофильмов. Что интересного можно показать в таких фильмах? Это и представление выпускников кафедры, добившихся большого успеха в профессиональной карьере на предприятии или в науке, и данные о зарплатах выпускников и перспектив их трудоустройства, интересные факты из истории кафедры и студенческой жизни (учёба, спорт, общественная и научная деятельность, культурные мероприятия).

Для более полного погружения и знакомства с лабораториями кафедры мы используем игровые технологии. Одна из них – Техноквест. В ходе его выполнения ребятам предстоит измерить температуру в печи тепловизором, оценить точность взвешивания железорудного концентрата, разобраться с понятиями теплопроводности и гидродинамики, ответить на вопросы викторины и определить структуры сплавов. Выполняя задания на внимательность, эрудицию, знание естественных дисциплин команды сражаются за звание победителя.

Интеллектуальная игра «Семь пядей» дает возможность проявить смекалку, творческий потенциал, креативность и при этом вспомнить школьные предметы и познакомиться со студенческой жизнью.

Кафедра ведет свою группу в социальных сетях «ВКонтакте» и, это еще один из важных каналов коммуникации с будущими абитуриентами, так как ее

подписчики в основном молодежь в возрасте от 15 до 24 лет. В настоящий момент в группе 314 подписчиков, информация в ней регулярно обновляется и дополняется.

Привлечение мотивированных и хорошо подготовленных абитуриентов – важная задача вуза. Такая работа должна вестись постоянно, планомерно, на различных уровнях с использованием всех возможных коммуникационных стратегий. Ключевая роль в этом отводится выпускающей кафедре, что требует от нее постоянных коммуникационных усилий для представления информации и привлечения абитуриентов на кафедру. Используя различные современные технологии и форматы мероприятий, выпускающая кафедра может помочь будущим абитуриентам определиться с одним из главных выборов в своей жизни – выборе траектории обучения и профессии.

Список литературы:

1. Инженерные кадры России: состояние и перспективы // Профессиональное образование. Столица. – 2013. – № 4. – С. 2-9.
2. Носкова, О. Г. Опыт психологического изучения современных профессий / О. Г. Носкова, М. О. Мдивани // Труды Международной научно-практической конференции "Психология труда, инженерная психология и эргономика 2014" (Эрго 2014), Санкт-Петербург, 03–05 июля 2014 года / Под редакцией. А. Н. Анохина, П. И. Падерно, С. Ф. Сергеева. – Санкт-Петербург: Межрегиональная общественная организация "Эргономическая ассоциация", 2014. – С. 187-193.
3. Савченко, В. А. Современные инструменты профориентации / В. А. Савченко // Технологическое образование и устойчивое развитие региона. – 2012. – Т. 3, № 1-1(9). – С. 89-91.
4. Щуркина, И. И. Организация работы по профориентации школьников и профадаптации студентов в техникуме / И. И. Щуркина // Профессиональное образование и рынок труда. – 2015. – № 1-2. – С. 37.
5. Михалева, Э. Н. Проектирование профориентационной квест-экскурсии для учащихся основной школы / Э. Н. Михалева // Актуальные проблемы развития туризма и гостеприимства : материалы всерос. науч. практ. конф., Екатеринбург, 14 апреля 2017 года / Ответственный редактор Е. Г. Радыгина. – Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет, 2017. – С. 95-113.

МАНИПУЛЯЦИЯ СОЗНАНИЕМ КАК ТЕХНОЛОГИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩЕСТВЕННОГО МНЕНИЯ

МАНДРИК Л.Д.¹, ЧЕРНЯК Е.Ф.²

студент 1 курса кафедры РТПП (КемГИК), кандидат педагогических наук, доцент кафедры РТПП (КемГИК)
ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный институт культуры»
г. Кемерово

Аннотация: В статье авторы рассматривают проблему формирования общественного мнения с помощью манипулятивных технологий. Дается анализ способов воздействия (идеологический, социальный и психологический), направленных на изменение мышления и поведения людей. Авторы выделяют основные виды манипуляции.

Ключевые слова: манипуляции, общественное мнение, воздействие на аудиторию.

Abstract: In the article, the authors consider the problem of shaping public opinion using manipulative technologies. The analysis of the methods of influence (ideological, social and psychological) aimed at changing people's thinking and behavior is given. The authors identify the main types of manipulation.

Keywords: manipulation, public opinion, influence on the audience.

В формировании общественного мнения в современном мире массовые коммуникации играют ключевую роль. Они не только информируют, но и влияют на восприятие реальности, формируя мнения и убеждения. В условиях информационного изобилия и глобализации, манипулятивные технологии становятся все более изощренными и эффективными.

Особое значение приобретают праздники и ритуалы, которые становятся мощным инструментом для манипуляции общественным мнением, позволяют создавать и настроения, и установки аудитории.

Цель исследования - проанализировать основные манипулятивные технологии. Мы рассмотрим теоретические аспекты манипуляции, примеры из практики, а также предложим методы воздействия на аудиторию.

Исследовательские работы ученых доказывают, что манипуляция проявляет себя в самых разных контекстах:

- социально - психологическом (Г.В. Грачев, Е.Л. Доценко, Р. Р. Гарифуллин, В.П. Шейнов и др.);
- социально - политическом (Г.В. Грачев, С.Г. Кара-Мурза и др.);
- социально - философском (Ю. А. Ермаков, Л.Х. Ибрагимов, Н. Г. Лимнатис и др.);
- коммуникативном (Г. Г. Почепцов, И. М. Дзялошинский, Я. Н. Засурский, Н. Ф. Пономарев, Л. М. Салмина и др.).

Для нашего исследования представляют интерес диссертационные исследования технологий манипулирования таких ученых как: М. И. Бабюк, С. Ю. Лисова, М. Е. Кошелюк [1; 14; 9] .

Манипуляции можно рассматривать как систему способов воздействия (идеологический, социальный и психологический), направленных на изменение мышления и поведения людей.

Кара-Мурза С. Г. отмечает: «манипуляция заключается в самом переносе механических или биологических понятий на человека как социальное существо» [1, с. 147.]

Термин «манипуляция» фактически без изменений стал использоваться в контексте межличностных отношений. Таким образом, процесс расширения сферы применения термина дошёл до области, которая является предметом нашего исследования. Мы рассматриваем феномен манипуляции в контексте механизмов влияния, что делает данную тему особенно актуальной.

Этот термин вначале использовался в фокусах и карточных играх, где важна способность скрывать истинные намерения и создавать иллюзию.

Часто фокусы строились на управлении вниманием и манипуляциями восприятием иллюзий.

В метафорическом смысле манипуляция имеет три важных признака:

- Идея «завладеть чем-то, присвоить что-то».
- Сохранение заблуждения относительно самостоятельности принятия решений и необходимости действий у человека, на которого идет воздействие.
- Профессионализм и искусство манипулирования при выполнении способов воздействия.

Основываясь на вышеупомянутых признаках, можно предложить ряд определений манипуляции. Учитывая сложность и многогранность этого явления, можно использовать различные формулировки, которые сохраняют смысл, но немного упрощают понимание межличностной манипуляции. Для практических целей часто бывает удобно прибегнуть к метафоре: манипуляция - это действия, направленные на «прибирание к рукам» другого человека, позволяющие манипулятору контролировать его поведение так, что у адресата создаётся иллюзия самостоятельности в принятии решений.

Успех манипуляции во многом зависит от арсенала средств психологического воздействия, доступных манипулятору, и его гибкости в их применении.

Для лучшего понимания механизма манипуляции сознанием можно выделить несколько основных видов **манипуляции**:

1. Осознанные манипуляции.

Человек четко осознает свои действия, конечную цель и результат. Он понимает, какая манипуляция используется и для чего она предназначена.

2. Неосознанные манипуляции.

Манипулятор не задумывается о методах, которые используются для достижения результата, т.к. конечная цель может быть не определена.

3. Коммуникационные (лингвистические) манипуляции.

Этот вид манипуляции использует речь и психологическое давление. Часто такие методы называют речевыми манипуляциями. В процессе диалога с помощью языковых приемов манипулятор пытается побудить собеседника выполнить нужное ему действие.

4. Поведенческие манипуляции.

В отличие от лингвистических, поведенческие манипуляции осуществляются через действия и поступки, без использования слов. В этом случае диалог является вспомогательным, а не основным элементом взаимодействия.

5. Манипулирование людьми.

Манипулирование людьми – это вариант использования другого человека для получения личной выгоды. Такие способы манипуляции многие играют на человеческих чувствах.

6. Манипуляция страхом.

Манипуляторы часто используют человеческие страхи, играя на недостаточной информированности своей жертвы. Они создают мифические опасности и навязывают необходимость предпринять определённые действия для их устранения. В таких случаях важно проверять факты и избегать принятия решений на основе ложной информации.

7. Манипуляция чувством вины.

Это чувство вины чаще всего используется в семейных отношениях.

8. Манипуляция чувством гордости.

Манипулятор использует потребность человека в общественном признании, это ведет к потребности достичь высоких стандартов.

11. Манипуляция чувством жалости.

Некоторые манипуляторы используют чувство жалости, представляя себя «жертвами» обстоятельств. Они постоянно жалуются на свою жизнь и ожидают поддержки и сочувствия.

Существует манипуляция вербальная, где средством воздействия на собеседника является речь манипулятора.

Невербальная строится на знаках: поза, жеста, взгляда, мимика и т.д. Все это существует и в режиссуре театрализованных представлений и праздниках, но называется приемом или технологией воздействия на зрителей и участников праздничного действия. Поэтому нам еще предстоит сделать сравнительный анализ и определить – манипуляция это добро или зло.

Многогранный процесс манипуляции общественным мнением включает в себя использование различных технологий и методов для воздействия на сознание и подсознание людей. В условиях современного информационного пространства, где каждый день появляются новые источники информации и коммуникационные каналы, манипуляция становится все более актуальной темой для изучения. Понимание механизмов манипуляции позволяет не только выявить манипуляции, но и защитить себя и окружающих от них.

Список литературы

1. Бабюк М.И. Социальная манипуляция : Философский анализ : диссертация ... кандидата философских наук : 09.00.11. - Москва, 2004. - 125 с.
2. Гарифуллин Р. Р. Кодирование личности от алкогольной и наркотической зависимости. Манипуляции в психотерапии = Манипуляции в психотерапии / Р. Р. Гарифуллин. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2004. - 251 с.
3. Грачев Г. В. Манипулирование личностью: организация, способы и технологии информационно-психологического воздействия / Георгий Грачев, Игорь Мельник; Рос. акад. наук. Ин-т философии. - Москва : ИФРАН, 1999. - 230 с.
4. Дзялошинский И.М. Деловые коммуникации. Теория и практика : учебник для бакалавров : учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по экономическим направлениям и специальностям / И. М. Дзялошинский, М. А. Пильгун ; Национальный исследовательский университет Высшая школа экономики. - Москва : Юрайт, 2016. - 432 с.
5. Ермаков Ю.А. Манипуляция личностью: смысл, приемы, последствия [Текст] / Ю. А. Ермаков. - Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 1995. - 203, [1] с.
6. Ибрагимов Л.Х. Технологии интернет-манипуляции в сетевом пространстве политики//. Контуры глобальных трансформаций: политика, экономика, право. 2015. №8(2). С.34-40.
7. Котлярова, В. В. Манипуляция сознанием в массовой культуре / В. В. Котлярова, К. С. Михалёва, Е. А. Куйдина. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2016. — № 2 (106). — С. 956-958. — URL: <https://moluch.ru/archive/106/25357/> (дата обращения: 28.02.2025).
8. Кара-Мурза, Сергей Георгиевич (1939-). Манипуляция сознанием / Сергей Кара-Мурза. - [Изд. юбил., доп. послесл., имен/ и предмет. указ.]. - Москва : Эксмо, 2008. - 862, [1] с.;
9. Кошелюк М. Е. Роль образно-метафорических компонентов в речевом общении : (На материале опосредованной коммуникации) : автореферат дис. ... кандидата психологических наук : 19.00.01 / АН СССР. Ин-т психологии. - Москва, 1989. - 15 с.
10. Лимнатис Н.Г. Манипулирование: сущность, проявления, пути снятия : Филос. и соц.-полит. анализ / Нектариос Лимнатис. - Москва : Экономическая демократия, 2000. - 216 с.;
11. Почепцов Г.Г. Теория коммуникации / Георгий Почепцов. - Москва : Рефл-бук : Ваклер, 2001. - 651 с.
12. Засурский, Я. Н. Теория коммуникации в контексте новых технологий // журнал Вестник Московского университета. Сер. 10, Журналистика: Научн. журн. 2006г. N 3 . С.3-7
13. Пономарев Н.Ф. Теории и стратегии медиатизации публичных коммуникаций : монография / Н. Ф. Пономарев. - Москва : Русайнс, 2018. - 221 с.
14. Лисова С.Ю. Манипуляция массовым сознанием в политической рекламе : Региональный аспект : автореферат дис. ... кандидата политических наук : 23.00.02 / Моск. гуманитар. ун-т. - Москва, 2004. - 24 с.
15. Салмина Л.М. Коммуникация. Язык. Мышление / Л. М. Салмина; Каз. гос. ун-т. Филол. фак. - Казань : ДАС, 2001. - 168 с.;
16. Шейнов В.П. Манипулирование и защита от манипуляций / Виктор Шейнов. - Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2014. - 303 с.

ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА НА ЗАНЯТИЯХ ПО ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНОМУ ИСКУССТВУ В ДЕТСКОМ ОБЪЕДИНЕНИИ «МАСТЕРСКАЯ ЧУДЕС»

ОСТАНИНА С.Г.

педагог дополнительного образования

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Дворец творчества детей и молодежи имени Добробабиной А.П. города Белово»
Беловский городской округ

Аннотация: В статье рассматриваются формы профориентационной работы в рамках детского объединения «Мастерская чудес» художественной направленности. Акцентируется внимание на знакомстве с профессией дизайнера и его направлениями, используя мультимодальное обучение.

Ключевые слова: Профориентация, мастер-класс, конкурсы, выставки, воспитательная работа, мультимодальное обучение, дизайн.

Abstract: The article examines the forms of career guidance based on an example within the framework of the children's association "Workshop of Miracles" of artistic orientation. Attention is focused on getting to know the profession of designer and its directions using multimodal training.

Keywords: Career guidance, master class, competitions, exhibitions, educational work, multimodal training, design.

Образовательные организации системы дополнительного образования детей призваны предоставить учащимся возможность реализовать свой творческий потенциал, найти применение своим способностям, сориентироваться в выборе профессии получить допрофессиональную подготовку.

В детском объединении «Мастерская чудес» МБУДО «Дворец творчества детей и молодежи имени Добробабиной А.П. города Белово» дети занимаются с 7 лет по программам «Волшебный ларец», «Сувенир в подарок». Через знакомство с такими видами декоративно-прикладного творчества как бисероплетение, квиллинг, айрис-фолдинг, папертоль, джутовая филигрань, работами, выполненными из фоамирана, детям прививается любовь к труду, педагог помогает учащимся проявить себя, расширить свой кругозор и профессиональные предпочтения, происходит первое знакомство с профессиональной деятельностью.

У каждого ребенка в процессе обучения появляется интерес к той или иной деятельности, на этом этапе важная задача педагога — это воспитание положительной мотивации в любом направлении декоративно-прикладного искусства. Занятия дают детям возможность приобрести определенные умения и навыки, которые в будущем могут быть полезными для знакомства и выбора таких профессий как дизайнер, флорист, модельер, хендмейкер. Возникает по-

требность в информировании учащихся об особенностях профессий и предъявляемых требованиях, которые выдвигаются к специалистам.

Одним из направлений профориентационной работы в детском объединении является проведение мастер - классов как внутри детского объединения, так и совместно с родителями, ежегодно к Дню матери и Международному женскому дню 8 марта. На мастер-классах участники знакомятся с современным направлением хенд-мейд, которое подразумевает самостоятельное создание мастером изделий, без использования промышленного оборудования. Родители и учащиеся, окунаются в атмосферу изготовления сувениров в виде открыток в техниках паптертоль, скрапбукинг. В рамках мастер-класса, предоставляется возможность примерить на себя социальные роли, роль мастера и ученика. Не исключено, что кто-то из участников мастер-классов в дальнейшем захочет самостоятельно заниматься предложенным видом творчества, создавая собственные шедевры.

Участие в конкурсах и выставках разного уровня также является неотъемлемой частью профориентационной работы, цель которых художественно-эстетическое развитие и воспитание учащихся, приобщение их к ценностям российской и мировой культуры и искусства. Выполняя на выставку такие работы, как куклы из фоамирана, джутовой нити учащиеся знакомятся с такой профессией как дизайнер кукол.

Посещая различные выставки, учащиеся расширяют свой кругозор в таких направлениях искусства и профессиях как художник, фотограф, графический дизайнер. Одной из задач этих мероприятий является стимулирование интереса у детей к различным видам творчества, к современным формам организации творческой деятельности с целью ориентации на будущую профессию. Через конкурсы и выставки у детей закладывается основа для дальнейшего развития способностей к различным видам трудовой деятельности, формируется интерес к профессиям, понимание значимости своих достижений и желание приносить пользу окружающим.

Воспитательная работа в детском объединении «Мастерская чудес» так же является важным направлением профориентации. С ребятами проводятся игры-конкурсы «Профессии от «А до Я», устные журналы «Ты и твоя будущая профессия», конкурс рисунков «Профессии моих родителей», профориентационные занятия и мероприятия, целью которых является вызвать интерес к современным профессиям, расширить кругозор и показать учащимся значимость профессий для человека.

Для примера рассмотрим профориентационное занятие «Мир дизайна», на котором происходит знакомство с профессией дизайнер и его разнообразием направлений, используя мультимодальное обучение, которое позволяет учитывать разнообразные приемы восприятия информации.

На начальном этапе при введении в тему используется прием «Облако слов». Для этого задаётся вопрос: «Что для вас значит слово дизайн?». Заслушиваются варианты ответов, одновременно происходит показ презентации, на которой уже заготовлены шаблоны ответов и происходит их сравнение и сопос-

тавление. Затем педагог знакомит учащихся с понятием дизайн и дизайнер, просматривая слайды презентации.

Для того чтобы познакомиться с видами дизайна и их рассмотреть, используется игровой прием «Сортировка», предлагается разбиться на 2 группы и выполнить одно и тоже задание, 1 группа работает на бумажном носителе и находит соответствие названий видов дизайна к соответствующим фотографиям, а 2 группа работает за компьютером.

При знакомстве с профессией дизайнер одежды педагог предлагает вспомнить и назвать известных российских дизайнеров и рассмотреть их коллекции одежды, для этого используются интернет ресурсы и журналы мод. Дизайнерами одежды учащимся предложено почувствовать себя при изучении таких техник как квиллинг, айрис-фолдинг, создавая панно «Женский образ».

Изучая такие техники как бисероплетение, работа с фоамираном, дети побывают в роли дизайнеров аксессуаров. Учащимся предложено рассмотреть готовые изделия в виде заколок, ободков, резинок, выполненных из фоамирана и познакомиться с такой профессией как дизайнер украшений для волос. На практике учащиеся создают кольцо в технике бисероплетения, знакомясь с такой профессией как дизайнер бижутерии. На занятиях, в течение учебного года учащиеся научатся выполнять браслеты, цепочки, броши, создавая для себя стильные украшения.

На следующем этапе рассматриваются примеры готовых работ, которые предусмотрены программой в качестве предметов интерьера – это панно – выполненные в технике джутовая филигрань, картины, вазы с цветами, выполненные из фоамирана и джута, таким образом знакомясь со специалистом, который занимается - дизайном интерьера.

В программе большое внимание уделяется изготовлению цветов и растений из фоамирана. Тем самым прививается любовь к прекрасному, рассматриваются варианты создания букетов и композиций – чем занимается флорист.

Для того чтобы познакомить со следующим направлением дизайна используется прием «Зашифрованное слово». Предложено рассмотреть таблицу с буквами от А до Я, каждой букве присвоена цифра от 1 до 33, и разгадать зашифрованную профессию. Это профессия - ландшафтный дизайнер. Для знакомства с данной профессией используется прием визуализации, рассматривается демо версия программы 3D Ландшафтный дизайн, для того, чтобы познакомиться с возможностями программы и углубить знания о профессии. Для закрепления знаний в игровой форме на бумажном носителе, используя заготовленные элементы ландшафтного дизайна, дети создают парк своей мечты, побывав в роли ландшафтного дизайнера.

Прием «Цветочная клумба», применяется на этапе рефлексии.

Каждый участник профориентационного занятия должен ответить на вопрос: хватило ли информации, чтоб узнать о профессии дизайнера и большом разнообразии видов дизайна. И если устроила подача материала, создается цветочная клумба на предложенном ватмане. Те учащиеся, кому не хватило ин-

формации или кто-то хотел узнать подробнее о той или иной профессии больше пишет на обратной стороне листа с шаблоном цветка свой вопрос.

Профориентация с творческой подачей материала с использованием инструментов мультимодального обучения является важным и актуальным направлением деятельности в системе дополнительного образования декоративно-прикладного творчества.

Список литературы:

1. Кузнецова М. В. Профориентационная работа в учреждении дополнительного образования детей // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2020 – Т. 27 – С. 41–45.
2. Щербакова Е. Разнообразные формы профориентационной работы, чтобы реализовать модуль «Профориентация» в вашей школе / Е. Щербакова // Справочник классного руководителя. – 2023 – № 12 – С. 36–41.

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ УЧАЩИХСЯ В УЧРЕЖДЕНИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ НА ОСНОВЕ ТЕХНО- ЛОГИИ НАСТАВНИЧЕСТВА

ПОПОВА Н.В., педагог дополнительного образования,
СОЛДАТОВА Т.А., педагог–организатор, педагог дополнительного об-
разования

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Дворец творчества детей и молодежи имени Добробабиной А.П. г. Бело-
во»

Беловский городской округ

Аннотация: в статье рассматривается роль наставничества в патриотическом воспитании учащихся, акцентируя внимание на его значении в образовательном процессе. Описаны основные направления и формы работы наставника и наставляемого из опыта работы педагогов дополнительного образования.

Ключевые слова: наставничество, патриотическое воспитание.

Abstract: this article examines the role of mentoring in the patriotic education of students, focusing on its importance in the educational process. The main directions and forms of work of the mentor and the mentored are described from the experience of teachers of additional education.

Keywords: mentoring, patriotic education.

Патриотическое воспитание подрастающего поколения одна из приоритетных задач современного образования. В год Защитника Отечества и 80-летия Победы в Великой Отечественной войне эта задача приобретает особую актуальность, поскольку патриотическое воспитание обусловлено необходимостью сохранения исторической памяти и формированием у учащихся понимания значения Великой Победы, уважения к подвигу советского народа. Кроме этого патриотическое воспитание неразрывно связано с формированием активной гражданской позиции. Также патриотическая тематика представляет широкие возможности для творческой реализации учащихся.

Эффективным инструментом по патриотическому обучению учащихся становится наставничество. Наставничество — это целенаправленная система передачи опыта, при которой более опытный педагог (наставник) помогает молодому специалисту или коллеге адаптироваться, развивать профессиональные навыки и решать педагогические задачи. Это не просто традиция, а современная технология, повышающая эффективность работы всего коллектива.

В МБУДО «Дворец творчества детей и молодежи имени Добробабиной А.П. города Белово» сложился педагогический тандем, который определил направление своей работы — патриотическое воспитание учащихся средствами

вокального искусства. Опытный педагог в беседе с наставляемым (руководителем детского вокального коллектива), пришли к обоюдному мнению, что патриотизм — это не просто знание истории и государственных символов, а чувство гордости, сопричастности и любви к Родине. Вокал — мощный инструмент для формирования этих эмоций, так как музыка глубоко воздействует на душу детей. Через вокал дети не только учатся петь, но и переживают историю, культуру и ценности своей страны.

В этом случае взаимодействие педагога-организатора и педагога дополнительного образования, реализующего дополнительную общеобразовательную программу по вокалу, позволило создавать яркие и запоминающие творческие проекты, посвящённые теме Великой Отечественной войны. Наставничество, учитывая особенности молодого педагога, помогало ему развивать профессиональные компетенции в области патриотического воспитания детей. Рассмотрим направления и формы наставнической работы, реализованные в этом году в МБУДО ДТДиМ города Белово в рамках наставнического тандема.

Во-первых, в образовательную деятельность детского объединения были введены упражнения, основанные на воспитании патриотических чувств у учащихся. Например, «Письмо в стиле песни», где дети пишут короткие стихи о Родине, затем превращают их в куплеты. «Музыкальная викторина», где учащиеся угадывают мелодии патриотических песен по фрагментам. Традиционной частью занятия стала рубрика «погружение в историю песни». Перед разучиванием песни педагог рассказывает, в каких условиях она создавалась, какую роль сыграла (например, «Священная война» в годы ВОВ). Такие беседы сопровождаются показом презентаций, с использованием архивных фото и видео фрагментов для усиления эмоционального отклика учащихся.

Во-вторых, наставник оказывал методическую поддержку по организации проведения мероприятий патриотической направленности, разработкой сценариев, подбором репертуара, последующим их оформлением в методическую продукцию. Так была создана совместная методическая продукция: методические разработки «Дорогами бессмертного полка», «Мы нашей памятью сильны», «Блок-Ада. Дети», которыми можно делиться с другими педагогами.

В-третьих, было налажено совместное участие в воспитательном блоке педагогической деятельности разной направленности:

- совместная разработка проектов: проведены мероприятия ко Дню народного единства, Дню героев Отечества, Дню снятия Блокады, посвященные теме 80-летия Победы в Великой Отечественной войне, театрализованные постановки, флешмоб «Наши защитники» к 23 февраля;

- организация встреч с ветеранами: наставник помогает наставляемому в организации встреч учащихся с ветеранами Великой Отечественной войны, тружениками тыла, что способствует формированию живой связи поколений. Так в этом году был организован киномарафон «Смотрим и помним». Ребята детского объединения «ВОКАЛиЗ» вместе с родителями посетили градообразующее предприятие, где учащиеся исполнили военные песни, посмотрели

фильмы о войне и участвовали в общении с ветеранами категории «дети-войны»;

- работа с родителями: педагоги совместно проводят мастер-классы, литературно-музыкальные гостиные, направленные на повышение эффективности патриотического воспитания в семье. Так, например, был проведен мастер-класс «Символ Победы», где ребята вместе с родителями изготовили Георгиевские ленты. Особенно трогательным мероприятием стала «Перекличка поколений», где дети пели песни в современной аранжировке, которые ранее исполняли их бабушки и дедушки. Такой формат мероприятий очень сближает всех членов семьи.

- экскурсии к памятным местам: педагоги разработали экскурсионный маршрут «По дорогам памяти», где знакомят детей с памятными местами, рассказывают об истории их создания. Учащиеся с интересом включаются в процесс нахождения информации и делятся этим со сверстниками.

- конкурсное движение: участие в вокальных конкурсах, посвященных 80-летию Победы, где педагоги совместно подбирают репертуар, помогают определить образ исполнителя, при необходимости подбирают реквизит. В репертуар учащихся входят песни, которые вдохновляют, отражают историческую память («Катюша», «День Победы», «Священная война»); красоту родной природы («Родные места», «Широка страна моя родная»); героизм и доблесть («Орлёнок», «Бухенвальдский набат»). В этом году учащиеся детского объединения «ВОКАЛиЗ» успешно выступили в следующих конкурсах, посвященных Году Защитника Отечества и 80-летию Победы в Великой Отечественной войне: открытый городской патриотический фестиваль-конкурс «Катюша», отборочный тур муниципального этапа Всекузбасского фестиваля-конкурса «Виктория. Песни Победы», городской конкурс детского творчества «Отчизны славные сыны», открытый городской фестиваль-конкурс хоров и ансамблей «Битва хоров». Участие в таких конкурсах способствует воспитанию у детей чувства патриотизма, уважения к подвигам ветеранов Великой Отечественной Войны, старшему поколению, истории Родной Страны.

- волонтерская деятельность: педагоги совместно с активистами Движения Первых привлекают детей к участию в акциях «Поздравь Защитника», «Письмо солдату». Ребята пишут письма с добрыми пожеланиями для наших Защитников Отечества, рассказывают о себе, своих мечтах, школьной жизни, желая солдатам скорейшего возвращения домой. Свои письма ребята украшают рисунками, георгиевскими ленточками. Все подарки передаются волонтерам и наши солдаты получают добрые весточки.

Опыт совместной работы показал, что наставничество является эффективным инструментом в системе патриотического воспитания учащихся, способствует передаче опыта и знаний, формированию профессиональных компетенций молодого педагога. Развитие системы наставничества в образовательных организациях имеет большие перспективы, способствует повышению качества патриотического воспитания подрастающего поколения, поскольку позво-

ляет создавать условия для формирования глубокого понимания истории своей страны, уважения к подвигу предков.

Список литературы

1. Есенина Е.Ю., Блинов В.И., Сергеев И.С. Наставничество в образовании: нужен хорошо заточенный инструмент / Есенина Е.Ю., Блинов В.И., Сергеев И.С. [Электронный ресурс] // КиберЛенинка : [сайт]. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/nastavnichestvo-v-obrazovanii-nuzhen-horosho-zatochennyi-instrument/viewer> (дата обращения: 19.02.2025).
2. Проекты патриотического воспитания / [Электронный ресурс] // Фонд президентских грантов : [сайт]. — URL: <https://президентскиегранты.рф/> (дата обращения: 25.02.2025).

ВОСПИТАНИЕ ПАТРИОТИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ ЛИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ЗАНЯТИЯХ ПО КРАЕВЕДЕНИЮ

ПУГАЧЕВА Е.М., педагог дополнительного образования МБУ ДО «ДДЮТЭ»
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования детей
«Дом детского и юношеского туризма, экскурсий»
Киселевский городской округ

Аннотация: В статье рассматриваются вопросы воспитания на основе традиционных нравственных ценностей, представлен опыт работы по воспитанию патриотизма у детей на занятиях по краеведению.

Ключевые слова: патриотизм, воспитание, традиционные ценности, краеведческая экспедиция.

Abstract: The article examines issues of education based on traditional moral values, presents experience in educating patriotism in children in local history classes.

Key words: patriotism, education, traditional values, local history expedition.

Обучение и воспитание должно быть основано на традиционных нравственных ценностях: патриотизм, духовность, доброта, толерантность, способствует бережному отношению к природным ресурсам, уважению к предкам, любви к природе, воспитывает стремление к знанию своего края и любовь к нему, открывает ребенку богатства культуры своего Отечества и ставит цель воспитать полноценного гражданина России [1, с.7]

Воспитать культурного человека очень сложно: нужно с детства приобщать к культурным традициям своего народа, и, в тоже время, учить уважительному отношению к культуре и традициям других народов. Россия – межнациональная страна, и дети должны понимать традиции, уважаемые в другой национальной культуре. Изучение истории родной земли, ее культурных традиций, устоев народа было и остается очень важными для образования и воспитания детей, способствует формированию национального и культурного самоопределения учащихся.

Я работаю с детьми младшего школьного возраста, а в этом возрасте ведущей деятельностью является игра. В игровой форме мы знакомимся с историей родной земли, культурными традициями русского и малочисленных коренных народов Кемеровской области, символикой, исследователями земли Кузнецкой, со знаменитыми писателями, поэтами, героями Великой Отечественной войны своего города и области. Детям очень нравятся такие занятия.

Для лучшего усвоения материала мною созданы методические пособия: «Знатоки родной природы», «Коренные жители области», «Память живёт в веках», «Они воевали за нас», конкурсно-познавательные программы «Лесные тайны», «Мой край – Кузбасс» и другие.

Я хочу подробнее остановиться на методическом пособии «Память живёт в веках». Цель его: формирование интереса к истории родного города через знакомство с памятниками Киселёвска, его историческими и культурными объектами, достопримечательностями. В пособие вошёл систематизированный материал по памятникам Киселёвска, материал по историческим объектам города, его достопримечательностям и разнообразные творческие задания по теме. Приложение содержит богатый иллюстративный материал о городе.

Результатом реализации методической разработки стало участие команды «Юные кузбассовцы» во Всероссийской туристско-краеведческой экспедиции «Я познаю Россию». Мы выстраивали маршрут по памятникам нашего города, посвящённых Великой Отечественной войне. Дети узнали истории их создания, интересные факты о Киселёвске и его трудовом подвиге в годы войны. Знакомство детей с военными памятниками Киселевска способствовало не только сохранению и обогащению памяти о героической истории родного города, но и формированию чувства гордости за своих земляков.

Соприкасаясь с военной тематикой, встречаясь с ветеранами, слушая их воспоминания, дети прониклись настроением тех лет, почувствовали важность Дня Победы, подвига дедов и прадедов. Был проведён и урок Памяти «Помним, гордимся!» Начался он со свечи памяти и стихов, посвящённых воинам, погибшим на войне. Мы смотрели презентацию и фильм о Великой Отечественной войне, участвовали в инсценировке на военную тему. Минута памяти по-настоящему тронула детей, и помогла проникнуться темой урока, вспомнить погибших. Прочтение стихотворений о войне стало данью преклонения перед светлой памятью тех, кто погиб в той страшной войне и дал всем детям, ныне живущим, счастливое мирное детство. В заключение урока памяти пели песню о войне. Реализация разработки «Память живёт в веках» способствовала активизации участия детей в мероприятиях, посвящённых Дню Победы. Они изготавливали открытки для поздравления ветеранов, участвовали в акциях «Окна Победы», «Песни Победы», «Сад Памяти», «Вахта Победы», собирали материал для проекта «Дорогами войны и труда», который вошел в Книгу Памяти, что было отмечено грамотами.

Наиболее успешным и интересным для учащихся считаю разработанный мною сборник краеведческих игр «О Кузбассе интересно», который не только повышает познавательную активность учащихся, но и развивает личностные качества, помогает лучше усвоить учебный материал. Использование краеведческих игр вызывает у детей интерес к истории, географии, культурным традициям, природе родного края, развивает мыслительные операции, стимулирует познавательную активность и любознательность, активизирует восприятие учебного материала, способствует развитию творческих способностей учащихся.

Новизной на занятиях по краеведению является использование интерактивных игр, разработанных по некоторым разделам программы. Интерактивные игры направлены не только на формирование краеведческих знаний, но и на развитие творческих способностей учащихся.

Инновационной составляющей моих занятий является мультимедийное обеспечение для выполнения творческих заданий. Детям очень нравится разгадывать ребусы и кроссворды, выполнять творческие задания. Ребусы и фото-кроссворды, «тропа знаний», интерактивные игры – всё это способствует развитию познавательных процессов, повышению качества усвоения материала, усиливает положительную мотивацию обучения, создаёт «ситуацию успеха».

Учащиеся моего объединения участвовали в краеведческой экспедиции. В рамках номинации историко-культурное наследие они взяли тему: «Пионер – звучит гордо!». Для расширенного сбора материала дети посетили ближайшие библиотеки – в школе и в клубе «Шахтёра», где есть настоящая пионерская атрибутика: горн, барабан, галстук, дружинное знамя. Там они увидели выставку книг о пионерии, пионерский уголок с пионерскими атрибутами, познакомились с историей пионерского движения в Афонино, поработали с литературой. Дети с интересом узнавали историю пионерского движения, о пионерских символах, о традициях приёма в пионеры, собирали воспоминания своих бабушек, родителей, встречались с первыми пионерскими вожатыми. На финал краеведческой экспедиции в «Сибирскую сказку» учащиеся защитили свою исследовательскую работу о пионерии и заняли 3 место.

Результатом системной работы с детьми на занятиях по краеведению стали неоднократные победы учащихся моего объединения во Всероссийских, областных заочных конкурсах и городских краеведческих и экологических олимпиадах, викторинах.

Список литературы:

1. «Внеурочная деятельность школьников» авторов Д.В. Григорьева, П.В. Степанова [Электронный ресурс] http://enjoyenglish.ucoz.site/konstruktor_grigoreva.pdf. (дата обращения: 08.04.2025).

ДЕТСКОЕ ТВОРЧЕСТВО: СОЗДАНИЕ МУЛЬТФИЛЬМОВ НА ЗАНЯТИЯХ В ДЕТСКОМ ОБЪЕДИНЕНИИ «ВЕСЁЛЫЙ КОНСТРУКТОР» С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ПРИЛОЖЕНИЯ ДЛЯ СМАРТФОНА

ПУТИНА Е.А.¹, ПАРШИНА Т.А.²

¹педагог дополнительного образования, ²методист, педагог-психолог,
^{1,2}Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Дворец творчества детей и молодежи имени Добробабиной А.П. города Белово»,
Беловский городской округ

Аннотация: В статье представлено краткое описание работы на занятиях детского объединения «Весёлый конструктор» с использованием приложения для телефонов «Stop Motion Studio». Автор познакомил с некоторыми деталями приложения на телефоне для создания мультипликации на занятиях, где учащийся может почувствовать себя в роли начинающего сценариста и режиссёра. Данный сервис создания анимационных роликов, описанный в статье, имеет достаточный набор функций для начинающих мультипликаторов и позволяет легко создавать мультипликационные ролики детям и взрослым.

Ключевые слова: мультипликация, приложение для телефона «Stop Motion Studio», режиссёр, сценарист.

Abstract: The article provides a brief description of the work in the classes of the children's association "Funny Constructor" using the application for phones "Stop Motion Studio". The author introduced some details of the application on the phone for creating animation in the classroom, where the student can feel like a novice screenwriter and director. This animation video creation service described in the article has a sufficient set of functions for novice animators and makes it easy to create animated videos for children and adults.

Keywords: animation, Stop Motion Studio phone app, director, screenwriter.

Современный мир технологий в создании мультипликации, казавшийся нам ранее загадочным и недоступным, широко распахнул двери для всех желающих, в том числе и для детей, благодаря широкому распространению приложений, позволяющих монтировать видеоролики. Возможность увидеть мир и познать некоторые тонкости в мультипликации, почувствовать себя в роли начинающего сценариста и режиссёра при создании своего мультфильма, позволяют ребенку не только познать все тонкости этой кропотливой работы, но и развивают его творческие способности, которые способствуют предпрофессиональному раскрытию своих возможностей и умению работать в команде.

Мультипликационный фильм или кратко мультфильм – это маленькая история, фильм, выполненный при помощи средств мультипликации, то есть кадрового запечатления созданных художником объёмных и плоских изображений или объектов предметно-реального мира на кино и видеоплёнке или на

цифровых носителях. Существуют такие разновидности мультфильмов, как: рисованная мультипликация, кукольная, пластилиновая, компьютерная анимация и другие.

Смотреть мультфильмы очень интересно, но еще интереснее узнать о том, как появляются мультфильмы, как живут в нем герои, как можно «оживить» картинки. А что же нужно сделать для этого?

Современные дети не «выпускают» телефоны из рук, много времени проводят в социальных сетях, играют в игры – это и послужило идеей для использования приложения на телефоне. Что, в свою очередь, даст возможность учащимся познакомиться с современными технологиями и применить их для развития полезных умений и навыков.

Как сделать мультфильм на телефоне? Такой вопрос возник при написании раздела «Мульт-КАДР» дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Конструирование в Мульт-кадре». Для ответа на этот вопрос был проведен мониторинг доступных приложений. Выбор остановился на приложении для телефонов «Stop Motion Studio» (стоп моушн студио) – сервисе для создания анимационных роликов, в которых эффект видео достигается быстрой сменой статичных кадров.

Преимущества приложения являются: простой в использовании интерфейс, который позволяет легко создавать красивые анимационные фильмы; возможность установки на всех популярных операционных системах смартфона (Android и iOS); наличие бесплатной версии, с достаточным набором функций для начинающих мультипликаторов (есть возможность добавлять в ролик фотографии из галереи, аудио и звуковые эффекты, титры, киноэффекты, а также рисовать на кадрах); платная версия с расширенным функционалом.

Инструкция к приложению доступна только на английском языке, но в сети интернет есть достаточно подробных tutorиалов (пошаговых инструкций). Для знакомства учащихся детского объединения с работой программы, было составлено подробное руководство пользователя.

В ходе изучения раздела «Мульт-КАДР», на подготовительном этапе учащимся было дано задание: придумать или найти уже готовый сценарий (это может быть история, сказка, басня и т.д.). Ребята были выбраны, например, басня «Ворона и лиса» И.А. Крылова, русская народная сказка «Колобок» и песенка-потешка «Жили у бабуся два веселых гуся». В качестве героев для анимации, ребята собрали детали конструктора, ручки, тетрадки, пластилиновые фигурки.

Свет – одно из важных условий при создании мультфильма. Чем лучше будет выставлен свет и освещены герои, тем ярче и четче они будут в готовом ролике. Для начинающих мультипликаторов подойдет любая настольная лампа. На наших занятиях мы используем боковые лампы над столами, которые оставляют открытое рабочее пространство.

Телефон должен быть расположен так, чтобы «сцена» всё время была в поле зрения. Установить телефон можно на любую статичную основу. Учащие-

ся детского объединения «Веселый конструктор» использовали штатив для телефона, коробки из картона и даже опоры из деталей Лего.

После получения согласия у родителей (законных представителей), учащимся на телефон было установлено приложение «Stop Motion Studio».

На основном этапе, для создания нового ролика, необходимо зайти в приложение и нажать на значок «плюс», камера запустится автоматически. Для того чтобы начать работу, необходимо нажать на значок, в правом верхнем углу, с изображением фотокамеры, и открыв инструменты выбрать красную круглую кнопку, на которую необходимо нажимать для получения каждого кадра анимации. При необходимости можно использовать таймер. Для этого нужно нажать на маленький значок часов и установить время при помощи ползунка слева от часов.

В чём плюс установки таймера? Приложение будет снимать фото каждые пять секунд, а мультипликатору необходимо только медленно перемещать фигуры. Ребята отлично усвоили эти правила и часто использовали их в своей работе.

Отдельные кадры отображаются в timeline (таймлайн – временная шкала) под окном камеры. Если ролик или сцена закончились, выключаем таймер так же при помощи ползунка. Эту функцию учащиеся часто используют для просмотра и редактирования своей работы по кадрам.

С помощью значка «микрофон» можно наложить на видео звук: в нашем детском объединении учащиеся воспользовались готовыми аудиотекстами, песнями и потешками.

Кликнув на классический знак «шестеренки», открываются настройки для видео. Здесь можно указать, будут ли показаны только 12 последних кадров, или зациклить видео; установить скорость проигрывания; воспользоваться автофокусировкой; активировать отображение сетки или регулировать баланс белого.

Когда видеоклип будет готов, необходимо нажать на «стрелочку» в левом верхнем углу под значком камеры. Ролик появится на стартовом экране приложения. Его можно сохранить на телефон с помощью кнопки Share (делиться), выбрав опцию «Sharetocameraroll». Перед сохранением видеоролика необходимо выбрать нужное разрешение. После этого можно перенести видео на компьютер для его дальнейшего редактирования.

Подводя итог, хочется сказать, что Stop Motion Studio – это многофункциональное и простое приложение, в результате работы с которым учащиеся познакомились с работой программы, приобрели технические умения и навыки создали собственные мультипликационные фильмы и представили свой опыт на итоговом занятии.

Таким образом, мультипликация как вид искусства является не только носителем культуры, но и способствует развитию воображения, познавательной активности, технического мышления у детей, воспитывает целеустремленность и усидчивость, формирует положительные эмоции, добрые идеи и чувства, дает

возможность для творческого самораскрытия и командного взаимодействия учащихся, что является неотъемлемой частью процесса становления личности.

Список литературы:

1. Булавкина Е.Б. К вопросу об использовании мультипликации и анимации в образовательном процессе /Е.Б. Булавкина// Вестник Государственного гуманитарно-технологического университета. – 2023. – № 1. – С. 8-13.
2. Еланская А.А. Эволюция мультипликации, или интеграция анимации в процесс образования, воспитания и развития ребенка /А.А.Еланская// Современное дошкольное образование. – 2023. – № 2 (116). – С. 7-9.
3. Использование техники объемной анимации при реализации регионального компонента ООП ДОО / С.Н. Каратаева, Л.В. Найденова, Е.С. Титилина, С.В. Геркушенко // Ребенок и общество. – 2023. – № 3. – С. 131-143.
4. Кийко Н.В. Видео контент и анимация как средства формирования нравственных ценностей на уроках ОРКСЭ и ОДНКНР / Н.В. Кийко, О.Г. Хуажева, Р.А. Тхаркахова // Актуальные вопросы науки и образования. – 2022. – № 2. – С. 40-42.

ВИРТУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ КОМПЛЕКС “ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ НАВИГАТОР” КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ УЧАЩИХСЯ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ К ИЗУЧЕНИЮ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ

РЯБОШАПКО О.В.¹, СКУДАРНОВА Е.А.²

¹МАОУ «Гимназия «Краснообская», Краснообск, Новосибирский район, Новосибирская область, Россия

²МБОУ СОШ № 80 Новосибирск, Россия

Аннотация. Современное обучение претерпевает значительные изменения, что выражается в смене формата взаимодействия между учеником и учителем, в повышенных требованиях к организации образовательного процесса и внедрении новых концепций обучения. На первое место выходит активное обучение, что предполагает максимальную вовлеченность учеников в образовательный процесс. Интеграция информационных технологий в учебный процесс также оказывает положительную роль в сохранении и повышении мотивации к обучению в целом и к изучению английского языка в частности.

Ключевые слова: мотивация, активное обучение, модель наставничества «ученик-ученик», языковая компетенция, интеграция, информационные технологии.

Abstract. Modern learning and teaching are undergoing significant changes, which are expressed in the change of the format of interaction between a student and a teacher, in the increased requirements for the organization of the educational process and the introduction of new learning concepts. Active learning comes to the forefront, which implies maximum involvement of students in the educational process. The integration of information technologies into the learning process also has a positive role in maintaining and increasing motivation for learning in general and for learning English in particular.

Key words: motivation, active learning, student-teacher mentoring model, language competence, integration, information technology.

В условиях быстроменяющегося мира и стремительного развития технологий важность адаптации образовательных методов становится критически актуальной. Традиционные подходы к обучению все чаще оказываются недостаточно эффективными для удовлетворения потребностей современных учащихся. Интеграция традиционных методов с современными цифровыми инструментами позволяет создать более эффективные и гибкие условия для обучения, которые способствуют гармоничному вхождению учащихся в информационное общество [8,9]. Это обеспечивает повышенный уровень вовлеченности учащихся, их мотивацию и успех в обучении, что делает данный проект особенно актуальным и востребованным.

Цель данной работы — повышение мотивации учащихся через интеграцию информационных технологий в образовательный процесс. Мы предполагаем, что активное участие учеников в образовательном процессе и интегрированный подход способствуют увеличению их заинтересованности в обучении. Проект направлен на создание виртуального учебного комплекса, который служит методической копилкой по двум предметам: математике и английскому языку. Для каждого из этих предметов разработаны мультимедийные упражнения, предназначенные для учащихся средней школы.

Для достижения поставленной цели был сформулирован следующий круг задач:

1. разработать структуру и содержимое виртуального учебного комплекса;
2. вовлечь учащихся в процесс активного обучения посредством модели наставничества «ученик-ученик» для создания мультимедийных упражнений по английскому языку и математике;
3. использовать виртуальный учебный комплекс “Образовательный навигатор” для совершенствования компетенций в области английского языка, программирования и математики;
4. повысить эффективность образовательной деятельности за счет интеграции информационных технологий в процесс обучения;
5. создать платформу для виртуальной методической копилки с удобным интерфейсом для пользователей.

Интересы учащихся сегодня значительно связаны с развитием и применением информационных технологий. Любую дисциплину можно сделать увлекательной для учеников, если предоставить им возможность изучать ее с помощью цифровых ресурсов. Электронные пособия являются актуальными инструментами для обучающихся различных возрастов, уровней и степеней образования [3]. В настоящее время существует множество веб-сайтов и образовательных платформ с готовыми упражнениями, которые можно использовать как на занятиях, так и для выполнения домашних заданий. Однако не всегда то, что интересно преподавателю, вызывает энтузиазм у учеников. Мы предлагаем внедрить мультимедийные задания, разработанные самими учащимися. Для реализации данной задачи требуется интеграция математики и английского языка с информатикой.

Участвуя в разработке мультимедийных заданий учащиеся демонстрируют свою активную позицию в обучении. Активным считается такое обучение, при котором деятельность учащегося носит продуктивный, творческий и исследовательский характер, а более опытный ученик делится знаниями с менее опытным [10]. Успех и заинтересованность учеников напрямую зависят от уровня их активного участия в образовательном процессе. В активном обучении учащийся становится полноправным участником процесса, а роль учителя заключается не только в передаче знаний, но и в поддержке, наставничестве и консультировании учеников в их поисках. [5, с. 15]. Создавая упражнения на основе изученного материала, ученики сами становятся учителями для своих

одноклассников и сверстников. Таким образом, реализуется модель наставничества «ученик-ученик», которая входит в целевую модель наставничества, рекомендованную для реализации на национальном уровне [4].

Активное обучение включает не только усвоение знаний, но и развитие навыков, в том числе метапредметных, таких как планирование своей деятельности, работа в команде, креативное мышление и умение подводить итоги своей работы. Концепцию взаимного обучения можно рассматривать как один из способов формирования критического мышления [1]. В процессе обмена опытом повышается мотивация и вовлеченность участников, а также улучшаются навыки рефлексии, саморефлексии и сотрудничества. В контексте детского образования применение активных методов обучения в школе способствует формированию у детей навыков самостоятельного обучения, которые будут полезны на протяжении всей жизни.

Помимо метапредметных навыков, также развиваются межпредметные связи. Создание виртуального учебного комплекса "Образовательный навигатор" невозможно без знаний в области программирования. Задания разрабатываются с использованием простейшего языка программирования Scratch [2], и они столь же эффективны, как и упражнения, созданные профессионалами. Таким образом, учащиеся на конкретном примере осознают, что все знания, полученные в школе по основам программирования [7], могут оказаться полезными в реальной жизни.

Вся работа комплекса построена через игру. Игры разнообразят процесс обучения, наполняют жизнь обучающихся радостными переживаниями, эмоционально обогащают их, формируют атмосферу успеха, создают хорошее настроение и в то же время помогают учиться.

Комплекс упражнений по английскому языку был назван "Digital classroom". Он разработан на основе учебного материала пятого класса [6], однако его можно частично использовать и для учащихся 2-4 классов, так как некоторые темы и грамматические конструкции, представленные в играх, начинают изучаться уже в начальной школе. Каждая игра включает теоретическую и практическую части. Изначально теория и практика были объединены в одной игре, но позже мы разделили их для удобства. После изучения теории, учащиеся могут выполнить три задания различной сложности или ограничиться первым, если материал пока вызывает трудности. В нашем арсенале есть упражнения для развития навыков письма и аудирования, а также для совершенствования лексико-грамматических умений.

Другой комплекс обучающих анимационных упражнений был назван «Математическая галактика». Данный комплекс также содержит анимационные упражнения для совершенствования математических навыков. Все упражнения созданы с помощью языка программирования Scratch и могут быть воспроизведены посредством выхода в интернет. На сегодняшний день в разделе «Математическая галактика» можно увидеть такие вкладки как «Тренировочные упражнения», «Копилка заданий», «Математический кросс».

Идея создания виртуального учебного комплекса возникла только в начале 2023-2024 учебного года и полноценно осуществить задуманное мы сможем только в течение нескольких лет целенаправленного использования данного вида деятельности. Но тем не менее уже есть положительные результаты:

- доступность для большой аудитории (совершенно бесплатно);
- удобный интерфейс;
- красочность и привлекательность контента;
- разнообразные по содержанию и разноуровневые задания;
- наличие теории и практики в одной игре;
- возможность множественного повторения учебного материала;
- осознание учащимися значимости своей роли при создании игр для собственного образования;
- при разработке упражнений дети многократно повторяют и закрепляют лексико-грамматический материал, что дает им возможность безошибочно пользоваться им в дальнейшем;
- рост мотивации и саморазвития обучающихся.

Уникальность данного ресурса состоит в том, что он может регулярно обновляться не только заданиями по указанным предметам, но и материалами по другим дисциплинам. Внедрение виртуального комплекса "Образовательный навигатор" в учебный процесс представляет собой пилотный проект, который может стать основой для создания полноценной образовательной платформы.

Проект "Образовательный навигатор" был инициирован в МАОУ "Гимназия "Краснообская" (Новосибирский район) в октябре 2023 года, что привело к созданию сборника мультимедийных упражнений по английскому языку. В дальнейшем данная идея была подхвачена школой № 80 города Новосибирска, и в результате был разработан комплекс упражнений по математике. На сегодняшний день к этому комплексу начали обращаться учащиеся еще одной городской школы, что позволяет утверждать, что проект вышел за рамки своей первоначальной концепции и стал сетевым.

Список литературы

1. Воропаева Е. В. Использование концепции взаимного обучения (per-to-peer) при формировании критического мышления подростков на онлайн-уроках иностранного языка. [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-kontseptsii-vzaimnogo-obucheniya-peer-to-peer-pri-formirovanii-kriticheskogo-myshleniya-podrostkov-na-onlayn-urokah/viewer> (дата обращения 07.08.2024).
2. Голиков Д. В. Scratch 3 для юных программистов: учеб. пособие. — СПб. БХВ-Петербург, 2020. — 168 с.: ил.
3. Дудина, Е. А. Электронное учебное пособие как средство организации самостоятельной работы магистрантов педагогического вуза по дисциплине "Профессиональный иностранный язык" / Е. А. Дудина // Технологии в образовании: Материалы научно-методической интернет-конференции, Новосибирск, 20–25 мая 2016 года / ЧОУ ВО Центр-союза РФ "Сибирский университет потребительской кооперации". – Новосибирск: Сибирский университет потребительской кооперации, 2016. – С. 55-60. – EDN XWYAWE.

4. Методология (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным образовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом обучающимися [Электронный ресурс]: URL: https://docs.edu.gov.ru/document/b014f0f434e770efe527956bdb272a38/download/2649_ (дата обращения 01.10.2024).
5. Нугуманова Л. Н. Наставничество: эффективная форма обучения: информационно-метод. материалы / Л. Н. Нугуманова, Т. В. Яковенко. – 2-е изд., доп., перераб. – Казань: ИРО РТ, 2020.
6. Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык (английский)» для основного общего образования (приложение к ООП ООО, утвержденной приказом от 31.08.2021 № 107-од) [Электронный ресурс]. URL: <https://gimnasiakrbsk.site.ru/sveden/files/0f353d3f026e6e0b476e13389e853380.pdf> (дата обращения 14.10.2023).
7. Рабочая программа учебного предмета «Информатика» для основного общего образования (приложение к ООП ООО, утвержденной приказом №107-од от 31.08.2021) [Электронный ресурс]. URL: <https://gimnasiakrbsk.site.ru/sveden/files/2c6596a8f50b8ace6268c86b0b37aca9.pdf> (дата обращения 14.10.2023).
8. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования: одобрен решением от 7 декабря 2022 г. № 568 [Электронный ресурс]. URL: https://fgosreestr.ru/educational_standard/ (дата обращения 14.11.2023).
9. Федеральная образовательная программа основного общего образования (Утверждена приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 под № 370) [Электронный ресурс]. URL: https://fgosreestr.ru/educational_standard/ (дата обращения 14.11.2023).
10. Федорова Л. С. Детское наставничество на уроках английского [Электронный ресурс]. URL: <https://multiurok.ru/files/detskoe-nastavnichestvo-na-urokakh-angliiskogo-iaz.html> (Дата обращения: 15.10.2024).

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ С УЧАЩИМИСЯ В УСЛОВИЯХ ЛЕТНЕГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ

СЕНЬКИВ С.В.

педагог-организатор МБУДО «Дворец творчества детей и молодежи имени А.П. Добробабиной города Белово»

Аннотация: В статье затронула актуальная тема, где пошагово описывается профориентационная смена в детском лагере в летний период. Информация будет полезна педагогам-организаторам и старшим воспитателям.

Ключевые слова: профориентация, смена, лагерь, дети, отряд, профессия.

Annotation: The article touched upon a topical topic, which describes step-by-step a career guidance shift at a children's camp in the summer. The information will be useful for organizing teachers and senior educators.

Keywords: career guidance, shift, camp, children, squad, profession.

В настоящее время во всем мире, в том числе и в России, в связи с развитием технологий появляются новые профессии. Требования к профессиональной подготовке кадров также возрастает. Поэтому актуализируются проблемы профессиональной ориентации подрастающего поколения.

На современном этапе одна из важных задач – подготовка соответствующих специалистов. На сегодня это одно из приоритетных направлений Российского государства. Об этом говорится в Федеральном законе от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации» в части о профориентации школьников. А также в поручении президента РФ Комиссии по модернизации и технологическому развитию экономики России по включению в образовательные стандарты требований, направленных на раннюю профориентацию учащихся (30 марта 2011г.).

Специалисты сходятся во мнении, что профориентация должна начинаться еще в дошкольном возрасте, а затем сопровождать весь период обучения в школе. Президент Российской Федерации В.В. Путин поручил проработку проекта «Билет в будущее», предусматривающий ранние профессиональные пробы.

В реализации этой задачи важную роль играют учреждения дополнительного образования. В Муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования «Дворец творчества детей и молодежи имени Добробабиной А.П. города Белово» разработана система мер по решению данной проблемы.

В муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования «Дворец творчества детей и молодежи имени Добробабиной А.П. города Белово» педагоги давно и плодотворно работают с одаренными детьми. В каждой программе есть раздел, направленный на развитие творчески одаренного ребенка. И в летний период работа не прекращается: разрабатываются досуговые

программы, встречи с интересными людьми в этом направлении, а также профильные смены в оздоровительном лагере.

Во Дворце творчества проводятся мероприятия, беседы со специалистами, игровые и досуговые программы профориентационной направленности, разработанные с учетом возрастных особенностей детей. Но они носили разовый характер. Для усиления воздействия необходимо было наладить целенаправленную работу. Одним из выходов в учреждении нашли создание программы профориентационной смены детского оздоровительного лагеря.

Разработке её предшествовала предварительная работа. За три месяца до начала смены началось анкетирование старшеклассников города по выявлению интересов и приоритетных направлений в области профессиональной подготовки и их желания участвовать в профориентационной смене в условиях летнего лагеря с дневным пребыванием детей. По его результатам были сформированы отряды, запланированы мероприятия и составлен план смены.

Но уже в процессе подготовки смены стало понятно, что для достижения поставленной цели необходимо учесть важный момент – разновозрастной состав участников смены. Так как в лагерь записываются дети от 7 – до 15 лет, то нужно ориентироваться на различия в их потребностях и развитии. Поэтому организаторы разделили всех записавшихся условно на две группы: первая – дети в возрасте 7 -11 лет, их набралось четыре отряда. Вторая – 12 – 15 лет, таких сформировался один отряд. Итого общий охват детей на смене 100 человек.

Поскольку дети разного возраста, то и цели, поставленные перед педагогическим составом, отличались. Для первой группы целью было – расширение кругозора и знакомство с многообразием мира профессий, а для старших подростков – содействие формированию и ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и общества путем раннего профориентирования и проведения профпроб.

Каждый день смены был посвящен определенной группе профессий, что помогало включиться в игру всем ее участникам. Но для старшего отряда был разработан отдельный план мероприятий, где были предусмотрены встречи со специалистами разных направлений, экскурсии на предприятия и в образовательные учреждения региона. Ребята посетили городской центр занятости, Беловский институт филиала Кемеровского государственного университета, музейно – выставочный центр, стоматологический кабинет «Пчелка», профессиональное техническое учреждение «Беловская объединенная техническая школа» регионального отделения ДОСААФ, Министерство внутренних дел «Беловский». Встретились с различными специалистами: педагогом - дефектологом, педагогом – организатором, провизором, директором магазина, педагогами дополнительного образования и др.

Для более реалистичного понимания некоторых профессий, ребятам предлагалось на практике освоить определенные специальности, принять участие в так называемых профессиональных пробах. Например, составить и провести для младших отрядов экскурсии по музейно – выставочному центру, разработать и реализовать досуговое мероприятие для малышей и т.д. Таким обра-

зом, подростки в реальных условиях примеряли на себя различные профессии. А младшие отряды посещали ознакомительные экскурсии, тематические мероприятия и узнавали об определенных специальностях в игровой форме от старших товарищей.

День смены строился так:

Профориентационные мультфильмы, затем младшие и старшие выполняли запланированные для каждой возрастной группы мероприятия, а в конце дня проводились общие познавательные программы, такие как викторины, квиз – игра, фотокросс, конкурсы, фотосушка и др.

Задача педагогов смены была не только познакомить и расширить мир профессий, но и чтобы все: и младшие, и старшие сделали выводы и систематизировали полученные на смене знания. Для решения этой задачи было сделано следующее:

- младшие отряды ежедневно заполняли «Большую книгу профессий». Это своеобразная энциклопедия профессий, составленная детьми. В течение дня ребята знакомились с группой профессий, а в конце фиксировали полученные знания на специальном бланке, из которых позже и была составлена книга.

- старшие же ребята во – первых, отрабатывали полученные знания на практике (в качестве гидов или ведущих). Во – вторых они работали с психологом по профессиограммам, где узнавали качественные характеристики определенных профессий и сопоставляли их со своими качествами и возможностями, а также склонностями и интересами. В-третьих, каждый старшеклассник в первый день смены получил тетрадь для заметок, где в течение всего лагерного сезона фиксировал свои впечатления, наблюдения, отношения к той или иной специальности.

Надо отметить, что важную роль в выборе профессий у подростков играют родители. Организаторы это постарались учесть и работать с ними сообща. Для всех отрядов каждые три дня давали задания, которые нужно было сделать вместе со своими родными. А по субботам проводились совместные с родителями профориентационные мероприятия.

В последний день смены было организовано большое мероприятие «Ярмарка профессий», которое можно назвать «итоговым». Оно показало, результат всей работы. Каждый отряд выбрал две – три профессии, наиболее заинтересовавшие их, и продемонстрировал данные профессии в полном объеме в игровой форме на тематических площадках.

Для определения эффективности смены с середины сезона на главном стенде в свободном доступе появилась тетрадь отзывов, где любой желающий мог написать свои впечатления о «Профи-смене». Их набралось немало и примерно 60% отзывов содержали вопрос, будет ли на следующий год такая смена? Но все без исключения отзывы положительные, родители выражали огромную благодарность за интересный содержательный досуг и отличное настроение детей в течение всей смены.

Таким образом, цель, поставленная в программе смены, была успешно достигнута. Младшие ребята познакомились с миром профессий, старшие примерили профессиональные роли, а некоторые подростки определились в выборе будущей профессии.

Список литературы

11. Проблемные аспекты выявления приоритетных направлений развития дополнительного образования детей: официальный сайт. - URL: <https://prodod.moscow/archives/29171> (дата обращения 26.09.2024).
12. Специальное (дефектологическое) образование по профилю «Педагог-дефектолог» с дополнительной специализацией в области психологии и детско-родительских отношений: официальный сайт. - URL: <https://niidpo.ru/seminar/specialnoe-defektologicheskoe-obrazovanie-po-profilu-pedagog-defektolog-1370-ch> (дата обращения 1.10.2024).
13. Как работать с одаренными детьми: официальный сайт. - URL: <https://distant-college.ru/news/kak-rabotat-s-odarennymi-detmi> (дата обращения 2.10.2024)

ПОЛОЖИТЕЛЬНЫЕ И ОТРИЦАТЕЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНТЕРНЕТА В ОБРАЗОВАНИИ

СУРОВАЯ В.Э.¹, БАУМГАРТЭН М.И.²

¹к.х.н., доцент Кузбасский государственный технический университет имени Т.Ф. Горбачева

²к.ф.-м.н., доцент Кузбасский государственный технический университет имени Т.Ф. Горбачева

Аннотация: В работе представлены результаты исследования влияния интернета на получаемые знания. Показано преимущество онлайн-курсов по сравнению с традиционными. Рассмотрен положительный аспект влияния интернета на качество образования, благодаря определенным возможностям, таким как индивидуализация учебного процесса, снижение временных затрат преподавателей, а также доступ к глобальному образованию и др. В результате опроса установлено, что 100% обучающихся и преподавателей пользуются интернетом, 91% преподавателей проходили онлайн-курсы повышения квалификации, 73% студентов хотели бы обучаться дистанционно, 26% преподавателей были бы не против проводить занятия онлайн, 63 % студентов и 11 % преподавателей проводят более 6 часов в день в интернете.

Ключевые слова: онлайн-курсы, интернет, цифровые учебники, платформы электронного обучения.

Abstract: The paper presents the results of a study of the influence of the Internet on the knowledge gained. The advantage of online courses over traditional ones is shown. The positive aspect of the influence of the Internet on the quality of education is considered, due to certain opportunities, such as individualization of the educational process, reduction of time costs of teachers, as well as access to global education, etc. The survey found that 100% of students and teachers use the Internet, 91% of teachers took online advanced training courses, 73% of students would like to study remotely, 26% of teachers would not mind conducting classes online, 63% of students and 11% of teachers spend more than 6 hours a day on the Internet.

Keywords: online courses, internet, digital textbooks, e-learning platforms.

Интернет – это всемирная система объединённых компьютерных сетей для хранения и передачи информации. Он объединяет миллионы устройств по всему миру и позволяет людям обмениваться информацией, общаться друг с другом, вести бизнес и получать доступ к широкому спектру онлайн-услуг. Некоторые ресурсы, которые доступны только через интернет: веб-сайты, электронная почта, видео, музыка и многое другое. Интернет основан на передаче данных по специальным протоколам, что позволяет устройствам взаимодействовать между собой даже на больших расстояниях - между городами и странами.

Изначально интернет зародился как экспериментальный проект под эгидой Министерства обороны США в 1960 году. В то время компьютеры были дорогими и медленными, поэтому идея заключалась в том, чтобы разделить их по сети и распределить их вычислительную мощность между несколькими пользователями одновременно [1,2].

Прототипом современного интернета стала компьютерная сеть ARPANET, созданная в 1969 году Агентством Министерства обороны США по перспективным исследованиям (DARPA). ARPANET представляла собой экспериментальную компьютерную сеть, где исследовательские учреждения и университеты могли обмениваться информацией.

29 октября 1969 года состоялся первый сеанс связи по ARPANET между Стэнфордским и Калифорнийским университетами — переговорщики смогли передать на расстояние 640 км сообщение «LOGIN». Этот день считается официальной датой основания интернета.

В начале 1970-х учёные и изобретатели Винтон Серф и Роберт Кан разработали протоколы TCP (Transmission Control Protocol) и IP (Internet Protocol). В 1989 году Тим Бернерс Ли создал Всемирную паутину (WWW), чтобы автоматизировать процесс обмена информацией между учёными в университетах и институтах по всему миру [1-3].

В 1990 году Бернерс Ли определил основные концепции современного интернета — стандартизированный язык гипертекстовой разметки html, сетевой протокол http и систему адресов URL. Также он разработал первый браузер и серверное программное обеспечение.

В результате интернет положительно влияет на получаемые знания, так как расширяет возможности образования. Благодаря интернету стал возможен доступ к большим архивам знаний. Студенты и преподаватели могут получать информацию из различных исследовательских и образовательных источников. Ранее приходилось обращаться в библиотеки, архивы, книги, тратить огромное количество времени на поиск необходимой информации.

Еще один положительный аспект - возможность дистанционного образования. Обучающийся может сам выбрать последовательность изучения дисциплин и скорости работы. Более того, обучаться стало возможно в любой точке земного шара, в любой стране, в любом университете, реализующем дистанционное обучение. И главное обучение стало доступным, находясь дома, можно получить образование по всему миру, нет необходимости куда-либо ехать. Можно параллельно работать и учиться [2].

И еще один важный аспект, он касается лиц с ограниченными возможностями, лиц с ОВЗ, инвалидов, им получать дистанционное образование – возможно единственный способ получать знания, профессию.

Для преподавателей положительным является то, что можно организовать общение неограниченного числа пользователей в одном обсуждении на конкретном чате. Проводить лекции, практические занятия, проводить консультации, демонстрировать учебные материалы. Это делает процесс обучения более наглядным и доступным. Индивидуализация процесса оценки знаний. Разнооб-

разные тестовые системы позволяют индивидуализировать процесс оценки знаний учащихся, развивать способность учащихся к самооценке.

Однако у использования интернета в образовании есть и недостатки, например, психологическая зависимость от сети, навязывание бесполезной информации, отсутствие абсолютного контроля над обучением со стороны преподавателя.

Необходимо рассмотреть некоторые методы использования интернета в образовании, во-первых, это онлайн-курсы, которые позволяют студентам учиться из любого места и в любое время. Часто включают интерактивные функции, такие как дискуссионные форумы, видеолекции и викторины [3].

Во-вторых, это платформы электронного обучения, обеспечивающие централизованное размещение образовательного контента, ресурсов и инструментов. Они могут включать онлайн-библиотеки, дискуссионные форумы и цифровые инструменты оценки.

В-третьих, - цифровые учебники, представляющие собой альтернативу традиционным печатным учебникам и часто включающие интерактивные функции, такие как мультимедийный контент, викторины и симуляции.

В-четвертых, - обучающие игры, которые используют игровую механику, чтобы сделать обучение более увлекательным и весёлым.

В-пятых, - приложения виртуальной и дополненной реальности, использующие технологии погружения, чтобы предоставить учащимся виртуальный или дополненный опыт, улучшающий процесс обучения.

Совместное обучение, открытые образовательные ресурсы, а также оценка и обратная связь делают использование интернета привлекательным для большого количества пользователей.

Действительно, сейчас интернет-технологии позволяют учащимся сотрудничать и работать вместе над групповыми проектами, даже если они физически находятся в разных местах. Интернет-технологии упростили обмен образовательными ресурсами и материалами, такими как конспекты лекций, видеозаписи и планы уроков. Цифровые инструменты уже сейчас могут использоваться для оценки успеваемости учащихся и предоставления обратной связи в режиме реального времени.

Существующие платформы электронного обучения, которые положительно влияют на качество образования, позволяют учитывать способности каждого ученика и предоставлять ему знания самостоятельно, предоставляют инструменты аналитики, которые позволяют пользователям контролировать результаты образовательного процесса, отслеживать свой учебный путь и определять области для улучшения, устраняют географические барьеры, позволяя студентам получить доступ к курсам известных учебных заведений по всему миру, упрощают подготовку к урокам и проверку работ обучающихся и др.

Преимущества онлайн-курсов по сравнению с традиционными, неоспоримы. Это - гибкость и доступность, индивидуальный подход к обучению, экономическая эффективность, разнообразие курсов, а также широкий инструментарий.

Можно учиться в любое время и в любом месте, что важно для тех, кто не может посещать очные занятия из-за плотного графика или географической удалённости. Онлайн-платформы используют адаптивные технологии, которые подстраивают содержание курса под уровень и темп обучения каждого студента. Онлайн-курсы часто стоят дешевле, чем традиционные очные программы, так как у организаторов нет расходов на аренду помещений, оплату коммунальных услуг и другие административные затраты. Можно найти курс практически по любой интересующей области, что позволяет выбрать именно тот курс, который соответствует интересам и целям. В онлайн-формате можно использовать разнообразные средства для эффективной подачи информации: изображения, аудио, видео, презентации, общение в чате и т.д. Правильно организованная обратная связь от преподавателя позволяет слушателю получать даже больше, чем в случае обучения на стационаре.

Существуют и определенные недостатки онлайн-курсов по сравнению с традиционными:

Проблемы с мотивацией и самодисциплиной. Студентам приходится самостоятельно организовывать учебный процесс, что требует высокого уровня самодисциплины и мотивации. Многие студенты склонны откладывать выполнение заданий на последний момент [4,5].

Ограниченное социальное взаимодействие. Традиционное образование предполагает активное общение студентов между собой и с преподавателями. В онлайн-формате эта составляющая может быть значительно ограничена.

Технические трудности. Перебои в связи могут серьёзно нарушить учебный процесс. Не все учащиеся имеют доступ к необходимому оборудованию и программному обеспечению.

Сложности с практическим обучением по некоторым специальностям. Дисциплины, включающие значительную долю практического обучения, могут быть сложнее адаптировать к удалённому онлайн-формату.

Меньшая доступность преподавателей. Студентам нужно специально инициировать контакт и назначать время для вопросов, а не просто подходить к преподавателю после занятия.

Восприятие работодателем. У некоторых работодателей могут сохраняться предубеждения о том, что онлайн-дипломы потенциально имеют меньшую академическую ценность или значимость по сравнению с традиционными.

Необходимость постоянно быть онлайн. Это будет минусом для тех, кто и так много времени проводит за компьютером.

Некачественные курсы. Есть вероятность, что курс окажется бесполезным, а обучение — плохо организованным.

Использование онлайн-сервисов не должно заменять традиционное обучение. Платформы электронного обучения — это инструмент для дополнения учебного процесса, который способствует формированию как предметных результатов, так и метапредметных.

В результате опроса более 50 преподавателей и 400 студентов о необходимости использования интернета в образовательном процессе установлено,

что 100% обучающихся и преподавателей пользуются интернетом, 91% преподавателей проходили онлайн-курсы повышения квалификации, 73% студентов хотели бы обучаться дистанционно, 26% преподавателей были бы не против проводить занятия онлайн, 63 % студентов и 11 % преподавателей проводят более 6 часов в день в интернете.

В заключении хотелось бы отметить, что процесс информатизации имеет мощный потенциал и, конечно, сохранит свою стратегическую значимость в развитии цивилизации. Информатизация является мощным катализатором других процессов развития общества, в том числе, создания и внедрения инноваций, новых социальных и энергетических технологий, а также науки, образования и культуры [5].

Список литературы:

1. Интернет в образовании. Плюсы и минусы. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://urok.pf/library/internet_v_obrazovanii_plyusi_i_minusi_085729.html
2. Роль интернета в учебном процессе. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://urok.1sept.ru/articles/660889>
3. Способы использования интернет-технологий в образовании. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/sposoby-ispolzovaniya-internet-tehnologiy-v-obrazovanii/viewer>
4. Пфаненштиль И.А., Борисенко И.Г. Роль информационных технологий в преодолении трансформационных процессов в российском образовании. // Философия образования. – 2012. – №4(43). Стр. 59 – 67.
5. Колин К.К. Информационные технологии – катализатор процесса развития современного общества / К.К.Колин // Информационные технологии. – 1995. – №1. – С. 2-8.

ИННОВАЦИИ В ПРОФОРИЕНТАЦИИ

ТАТАРНИКОВА В.Ю., канд. биол. наук, доцент (Бурятская ГСХА)

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р. Филиппова»
город Улан-Удэ

Аннотация. Статья рассматривает значимость программы агроклассов в России с ее современной моделью профильного аграрного образования и дальнейшим трудоустройством на предприятиях АПК. Проанализирован совместный план работы агрокласса МОУ «СОШ ХОЙТОБЭЕ» Иволгинского района Республики Бурятия и кафедры «Ландшафтный дизайн и экология» Бурятской ГСХА.

Ключевые слова: агрокласс, академия, профориентационная работа, МОУ «СОШ ХОЙТОБЭЕ», обучающиеся.

Abstract: The article considers the significance of the agroclass program in Russia with its modern model of profile agrarian education and further employment in the agro-industrial complex. The article analyzes the joint plan of the agronomy class MOU «SOSCH KHOITOBEE» of Ivolginsky district of the Republic of Buryatia and the Department of «Landscape Design and Ecology» of the Buryat State GSHA.

Keywords: agronomy class, academy, career guidance work, MOU «SOSCH KHOITOBEE», learners.

Инновационная программа «Агрокласс» это эффективный инструмент ранней профориентации, поэтому с 2022 года ФГБОУ ВО «Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р. Филиппова» запустила программу «Агрокласс», основанную на двухстороннем соглашении между школами и академией.

Цель проекта - возвращение молодых специалистов после окончания вуза на родные предприятия АПК заключивших соглашение, обеспечив их целевым образованием и трудоустройством.

Программа включает профориентационные мероприятия, углубленное изучение профильных предметов и экспертную поддержку со стороны академии и предприятий. Совместно с Минсельхоз РФ и Минобрнауки РФ разработана концепция развития таких классов. В них выстроена современная модель профильного образования, предусматривающая углубленное изучение профильных предметов и тесное сотрудничество работодателя, школы, СПО и вузов [1; 3].

Наша задача - обеспечить методической и ресурсной базой школы, проводить консультации с учителями и масштабировать лучшие практики на всех. Организация профессиональных проб для школьников, позволяющих им по-

знакомиться с различными профессиями в сфере сельского хозяйства. Это помогает ребятам определить свои интересы и склонности. Регулярные экскурсии на предприятия АПК, где школьники могут увидеть реальные условия работы и познакомиться с передовыми технологиями в отрасли. Углубленная экспертиза профильных предметов – биологии, химии и физики – с участием преподавателей вуза, что позволяет повысить уровень знаний и подготовить школьников к поступлению в академию.

Развитием проекта «Агроклассы» в ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА занимается отдельное подразделение «Центр довузовской подготовки и приема абитуриентов». Центр проводит экскурсии по академии, где они могут познакомиться с современным оборудованием и технологиями, используемыми в сельском хозяйстве, проводят совместно с кафедрами мастер-классы для обучающихся по профильным направлениям. Ученики получают возможность применять свои знания на практике, участвуя в реальных проектах и задачах, что способствует формированию профессиональных навыков. Преподаватели академии проводят специализированные уроки и лекции в агроклассах, делясь своим опытом и знаниями. Эти занятия направлены на углубленное изучение профильных дисциплин и подготовку к поступлению в вуз.

В январе 2025 года ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА и Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа Хойтобэе» заключили договор о совместной работе по программе агроклассов. В академии МОУ «СОШ Хойтобэе» выбрала кафедра «Ландшафтный дизайн и экология» Агрономического факультета, которая в настоящий момент работает по представленному плану в таблице 1.

Таблица 1 - План работы кафедры Ландшафтного дизайна и экологии с Агроклассом МОУ «СОШ Хойтобэе» на 2025 год

№ п/п	Наименование мероприятий	Сроки	Ответственный	Форма (очное, дистанц.)
1	Профориентационная работа обучающихся в рамках проведения мастер-класса по Ландшафтной архитектуре	Январь	Преподаватели кафедры Ландшафтного дизайна и экологии	Очное
2	Всероссийский конкурс АгроНТРИ	Февраль – октябрь	Преподаватели кафедры Ландшафтного дизайна и экологии	Очное
3	Конкурс НПК «Агробудущее: идеи и решения»	21 февраля	Преподаватели кафедры Ландшафтного дизайна и экологии	Очное
4	Профориентационная работа в «СОШ Хойтобэе». Проведение мастер-классов по следующим тематикам: «Использование беспилотных летательных аппаратов в сельском и лесном хозяйстве»; «Искусство выращивания растений и цветов - Кокэдама»; «Гидропоника без грунта: выращивание микрозелени». Микроклональное размножение растений, Питание растений, Переработка технической конопли.	Февраль	Преподаватели агрономического факультета	Очное

5	Профориентационная работа обучающихся в рамках проведения мастер-класса «Технология выращивания цветочных культур в теплице»	Март	Преподаватели кафедры Ландшафтного дизайна и экологии	Очное
6	Консультация по планировке пришкольного участка (45 грядок)	Апрель-май	Преподаватели кафедры Ландшафтного дизайна и экологии	Очное
7	Слет Агроэкологических объединений	Июнь	Преподаватели кафедры Ландшафтного дизайна и экологии	Очное
8	Закладка демонстрационного питомника ягодными культурами	I декада сентября	Преподаватели кафедры Ландшафтного дизайна и экологии	Очное
9	Участие учащихся «СОШ Хойтобэе» в конкурсе «Аптекарский огород» на базе Бурятской ГСХА (Агрономический факультет)	II декада сентября	Преподаватели кафедры Ландшафтного дизайна и экологии	Очное
10	Профориентационная работа обучающихся в рамках проведения мастер-класса по Флористике	Октябрь	Преподаватели кафедры Ландшафтного дизайна и экологии	Очное
11	Участие учащихся «СОШ Хойтобэе» в научной конференции «Шаг в будущее» на базе Бурятской ГСХА (Агрономический факультет)	Ноябрь	Преподаватели кафедры Ландшафтного дизайна и экологии	Очное/дистанционно
12	Профориентационная работа обучающихся в рамках проведения мастер-класса «Микромир растений»	Декабрь	Преподаватели кафедры Ландшафтного дизайна и экологии	Очное

Согласно плана ведется работа по регистрации во Всероссийском конкурсе для школьников сельских поселений и малых городов АгроНТРИ-2025. В конкурсе из агрокласса СОШ Хойтобэе приняли участие обучающиеся в количестве 23 человека. Зарегистрированные участники в личном кабинете проходят «Тестирование» с 01.04–18.04.2025г. и далее до ноября 2025 года. Участники и победители получают дополнительные баллы к ЕГЭ, награды от Министерства СХ РФ, путевки в Артек.

21 февраля 2025 года агрокласс СОШ Хойтобэе представил свои исследовательские работы на научно-практической конференции «Агробудущее: идеи и решения» в академии по двум секциям: «Мой край родной! Бурятия родная!», «Село как место развития и территория будущего».

Юные исследователи представили на суд жюри самые разнообразные и интересные проекты по истории родного края, экологии и природопользованию, животноводству, растениеводству и ветеринарии, цифровизации сельского хозяйства и в сфере агротуризма. Все научные работы получили высокую оценку конкурсной комиссии. Победители конкурса получают дополнительные 5 баллов при поступлении в Бурятскую ГСХА.

25 февраля 2025 года преподаватели агрономического факультета в рамках профориентационной работы с агроклассом СОШ Хойтобэе провели мастер-классы по следующим тематикам: «Использование беспилотных летательных аппаратов в сельском и лесном хозяйстве»; «Искусство выращивания растений и цветов - Кокэдама»; «Гидропоника без грунта: выращивание микрозелени». Микроклональное размножение растений, питание растений, переработка технической конопли.

Для развития и стимулирования системы непрерывного аграрного образования в агроклассе СОШ Хойтобэе, формирования мотивации и профессиональной ориентации обучающихся на продолжение профессиональной дея-

тельности на селе, для популяризации агроклассов среди обучающихся всей школы, также стимулирование посещаемости занятий агроклассниками и выявление талантливых и одаренных школьников через активизацию творческой деятельности учащихся [2].

10 марта 2025 года, агрокласс СОШ Хойтобэе, посетил теплицу академии для участия в мастер-классе «Технология выращивания цветочных культур в теплице» (рисунок 1). Данный класс отвечает за выращивание цветочной рассады и за озеленение школы. Ребята внимательно изучали каждый этап технологии выращивания рассады декоративных растений, где самостоятельно готовили ящики для посева, обеззараживали почвогрунт перед посевом, и сеяли семена и поливали. Основная задача практических занятий состоит в том, чтобы научить обучаемых сочетать теорию с практикой [4].



Рисунок 1 – Агрокласс СОШ Хойтобэе в теплице академии

Развитие систематической исследовательской и экспериментальной работы учащихся, практическое применение знаний и апробация результатов, полученных учащимися в процессе исследовательской работы, вовлечение школьников в научно-исследовательскую работу по изучению почвоведения, агрохимии, экологических проблем, окружающей среды, химических технологий, агробиотехнологий, лесного хозяйства, ландшафтной архитектуры, садоводства, совершенствование навыков участия в различных формах организации исследовательской и проектной деятельности, стимулирование интереса к творческому подходу в исследовательской и проектной деятельности, воспитание самостоятельности в суждениях и инициативности [5]. Для выполнения выше перечисленных задач Агрокласс СОШ Хойтобэе совместно с преподавателями академии проводит работу по планировке пришкольного участка под названием «45 грядок», где 45 классов будут участвовать в выращивании сельскохозяйственных культур для проведения научно-исследовательской работы.

Вся работа в конечном итоге направлена на заключение целевого договора с предприятием АПК. Заключение целевого договора гарантирует школьнику место на бюджетной основе при условии успешного прохождения вступи-

тельных испытаний. Во время обучения студенты проходят практику на предприятиях АПК, получая ценный опыт работы и возможность зарекомендовать себя как перспективные специалисты. После окончания академии выпускники трудоустраиваются на предприятия АПК, курирующие агроклассы, с гарантированной заработной платой и возможностью карьерного роста.

Возвращение выпускников школ на предприятия АПК, это позволит обеспечить устойчивое развитие сельского хозяйства и повысить его привлекательность для молодежи, сочетание теоретических знаний, практических навыков и гарантированного трудоустройства делает программу агроклассов эффективным инструментом для подготовки будущих специалистов в области сельского хозяйства.

Список литературы

1. Агрокласс как форма интеграции общеобразовательной и профильной подготовки школьников / Е. М. Денисова, И. А. Короткая, Ю. А. Клипакова, Ю. В. Чебанова // Достижения и перспективы в сфере производства и переработки сельскохозяйственной продукции : Материалы V национальной научно-практической конференции, посвященной 75-летию Г.С. Походни, Майский, 18 октября 2024 года. – Майский: ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, 2024. – С. 371-372. – EDN ZQVANN.
2. Далисова, Н. А. Агрокласс как форма взаимодействия школы и вуза в образовательном процессе / Н. А. Далисова // Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития: Материалы международной научно-практической конференции, Красноярск, 16–18 апреля 2024 года. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2024. – С. 180-182. – EDN AQIALD.
3. Миронкина, А. Ю. Агрокласс как инновационная форма взаимодействия школы и вуза / А. Ю. Миронкина // Ресурсосберегающие технологии и технические средства производства и переработки сельскохозяйственной продукции : Материалы Международной научно-практической конференции, посвященной 75-летию со дня рождения доктора сельскохозяйственных наук, профессора, члена-корреспондента РАН Горбачева Ивана Васильевича, Тверь, 20 сентября 2022 года. – Тверь: Федеральное государственное бюджетное научное учреждение "Федеральный научный центр лубяных культур", 2022. – С. 163-166. – EDN USSPEY.
4. Татарникова, В. Ю. Методика подготовки и проведения практических занятий по дисциплинам «Питомниководство», «Газоноведение», «Фитодизайн» / В. Ю. Татарникова, М. В. Казаков, М. Н. Пашина // Аграрное образование в условиях модернизации и инновационного развития АПК России: материалы II Всероссийской (национальной) научно-методической конференции, посвященной 90-летию Бурятской ГСХА, Улан-Удэ, 22 апреля 2021 года. – Улан-Удэ: Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р. Филиппова, 2021. – С. 209-212.
5. Тыртышная, О. П. Агрокласс - как одна из форм интеграции общеобразовательной и профильной подготовки обучающихся школ / О. П. Тыртышная, С. В. Дунаева, О. Н. Черных // Потенциал образования для самореализации и развития талантов у молодежи: Материалы региональной научно-практической конференции, посвященной Году педагога и наставника, Иркутск, 20 января 2023 года. – Иркутск: Иркутский государственный аграрный университет им. А.А. Ежевского, 2023. – С. 247-251. – EDN WJGSQB.

ПРОФЕССИИ БУДУЩЕГО: КАК ПОМОЧЬ МЛАДШИМ ШКОЛЬНИКАМ СДЕЛАТЬ ПЕРВЫЕ ШАГИ В ВЫБОРЕ ПУТИ

ТИТОВЕЦ Е.В.

Аннотация: В данной статье рассматриваются актуальные вопросы профессиональной ориентации младших школьников в контексте стремительного технологического прогресса и трансформации профессионального ландшафта. Проводится анализ востребованных профессий будущего, выделяя ключевые направления, такие как информационные технологии, экология, медицина и креативные индустрии. Особое внимание уделяется значимости ранней профориентации, которая способствует развитию исследовательских компетенций, снижению уровня стресса при выборе профессиональной деятельности и формированию осознанного подхода к будущей карьере. В статье представлены практические рекомендации для родителей и педагогов, включающие мониторинг интересов ребёнка, организацию интерактивных образовательных форматов и развитие гибких навыков (soft skills). Подчёркивается необходимость создания условий для многогранного развития детей, их адаптивности и готовности к переменам на рынке труда.

Ключевые слова: профориентация, младшие школьники, профессии будущего, раннее развитие, soft skills, цифровая грамотность, образовательные технологии.

Abstract: This article examines current issues of vocational guidance for younger schoolchildren in the context of rapid technological progress and the transformation of the professional landscape. The analysis of the sought-after professions of the future is carried out, highlighting key areas such as information technology, ecology, medicine and creative industries. Special attention is paid to the importance of early career guidance, which contributes to the development of research competencies, reducing stress levels when choosing a professional activity and forming an informed approach to a future career. The article presents practical recommendations for parents and teachers, including monitoring the interests of the child, the organization of interactive educational formats and the development of flexible skills (soft skills). The need to create conditions for the multifaceted development of children, their adaptability and readiness for changes in the labor market is emphasized.

Keywords: career guidance, primary school students, professions of the future, early development, soft skills, digital literacy, educational technologies.

В условиях современного мира наблюдается стремительное развитие технологических процессов, что приводит к трансформации профессиональной структуры. Каждое новое поколение специалистов сталкивается с необходимостью адаптации к новым технологическим реалиям и освоению профессий, ранее существовавших лишь в рамках научной фантастики. Происходит исчезно-

вание традиционных профессий и формирование новых, требующих от специалистов не только специализированных знаний, но и высокой степени адаптивности, готовности к постоянному обучению и освоению новых компетенций.

Для младших школьников, находящихся в начале своего образовательного пути, это представляет уникальную возможность для формирования профессиональных ориентиров и создания основы для успешной карьеры в будущем. Важно оказать им содействие в осознанном выборе профессионального направления и предоставить необходимые условия для всестороннего развития и формирования навыков, востребованных на современном рынке труда.

1. Анализ востребованных профессий

Согласно исследованиям, таких сайтов как «hh.ru», «rostjob.com» и материалы WorldSkills, в ближайшие годы появятся профессии, которые сегодня ещё не существуют. Среди них можно выделить следующие направления:

- Информационные технологии и робототехника: разработчики нейроинтерфейсов, инженеры робототехники, специалисты по кибербезопасности.
- Экология и устойчивое развитие: сити-фермеры, урбанисты-экологи, инженеры по переработке отходов.
- Медицина и биотехнологии: генетические консультанты, биоинженеры, специалисты по созданию искусственных органов.
- Креативные индустрии: дизайнеры виртуальной реальности, разработчики образовательных игр.

Кроме того, в условиях цифровой трансформации общества, особое значение приобретают следующие ключевые навыки:

- Критическое мышление.
- Креативность.
- Навыки командной работы.
- Высокий уровень цифровой грамотности.

2. Обоснование необходимости ранней профориентации

Многие ошибочно полагают, что профориентационная работа должна начинаться только в старших классах школы. Однако формирование интереса к различным сферам деятельности закладывается уже в младшем школьном возрасте. Ранняя профориентация имеет ряд существенных преимуществ:

- Развитие любознательности и исследовательских навыков.
- Выявление склонностей и способностей ребёнка в различных областях.
- Снижение уровня стресса и неопределённости при выборе будущей профессии.

3. Практические рекомендации для родителей и учителей

Для родителей:

1. Наблюдение за интересами и склонностями ребёнка. Важно определить, какие виды деятельности вызывают у него наибольший интерес: конструирование, рисование, уход за животными и т.д.

2. Организация сюжетно-ролевых игр. Игры, имитирующие профессиональную деятельность (например, «больница», «лаборатория», «ИТ-компания»), способствуют лучшему пониманию различных профессий.
3. Посещение экскурсий и мастер-классов. Знакомство с реальными примерами профессиональной деятельности помогает ребёнку получить более полное представление о различных сферах.
4. Развитие soft skills. Формирование коммуникативных навыков, креативности и логического мышления является важным аспектом подготовки к будущей профессиональной деятельности.

Для учителей:

1. Интеграция профориентационных элементов в учебный процесс. Например, решение математических задач, связанных со строительством, или обсуждение экологических проблем на уроках окружающего мира.
2. Организация встреч с профессионалами. Приглашение специалистов, которые могут увлекательно рассказать о своей работе, способствует формированию у детей представления о реальных профессиях.
3. Использование интерактивных форматов обучения. Квесты, проектная деятельность и эксперименты позволяют детям активно участвовать в образовательном процессе и получать практический опыт.

Общие рекомендации:

- Избегание навязывания собственного мнения. Ребёнок должен иметь возможность самостоятельно выбирать и пробовать различные виды деятельности.
- Поощрение экспериментальной деятельности. Участие в различных проектах и экспериментах способствует развитию у детей креативности и навыков решения проблем.
- Поддержка и мотивация. Важно создавать условия, в которых ребёнок будет чувствовать себя уверенно и свободно проявлять свои интересы.

Заключение

В условиях быстро меняющегося мира, профессии будущего требуют от детей не только высокого уровня знаний, но и способности к адаптации, обучению и нестандартному мышлению. Задача взрослых заключается в создании условий, способствующих всестороннему развитию личности ребёнка, его исследовательской активности и формированию осознанного подхода к выбору профессионального пути.

Список литературы:

1. 20 самых востребованных специальностей 2024 года [сайт]. URL: <https://novokuznetsk.hh.ru/article/20-samykh-vostryebovannykh-spyetsialnostyey-2024-goda>
2. Голомшток А.Е. Выбор профессии и воспитание личности школьника. / А.Е. Голомшток // Книга / Москва: Педагогика, 1979. — 160 с.
3. Грецов А.Г. Выбираем профессию: советы практического психолога. / А.Г. Герцов // Книга / Санкт-Петербург, 2008. — 216 с.
4. Зеер Э.Ф. Психология профессий. / Э.Ф. Зеер // учебное пособие для студентов вузов / Москва – 2-е изд., перераб., доп. – М.: Академический Проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2003 – 336 с.

5. Как определить востребованные специальности [сайт]. URL: <https://rostjob.com/freelance/blog/recruiter/analiz-rynka-truda-kak-opredelit-naibolee-vostrebovannye-specialnosti>
6. Материалы WorldSkills Russia. URL: <https://en.worldskills.ru/ru/media/materials/>
7. Резапкина Г.В. Психология и выбор профессии: программа предпрофильной подготовки / Г.В.Резапкина // Учебно–методическое пособие для психологов и педагогов. — М.: Генезис, 2017 — 208 с.
8. Самые востребованные профессии в России [сайт]. URL: <https://media.foxford.ru/articles/vostrebovannye-professii-i-kak-vybrat>
9. Самые востребованные профессии в России в 2025 году [сайт]. URL: <https://www.profguide.io/article/samye-vostrebovannye-professii-v-rossii-v-2025-godu.html>
- 10.

EVENT – ТЕХНОЛОГИИ КАК ИНСТРУМЕНТ РЕАЛИЗАЦИИ ТВОРЧЕСКИХ ПРОЕКТОВ, ПОСВЯЩЕННЫХ 80 - ЛЕТИЮ ПОБЕДЫ

¹УСАНОВА Е.Г., ²ЧЕРНЯК Е.Ф.

магистрант , к.п.н., доцент кафедры РТПП (КемГИК)
ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный институт культуры»
г. Кемерово

Аннотация: В статье авторы рассматривают проблему развития event- технологий, которые являются важным инструментом реализации творческих проектов. Дается анализ новых тенденций в режиссуре event, таких как: использование интерактивных зон, виртуальных реальностей, технологий дополненной реальности, игровой механики; создание персонализированных программ; использование в event –проектах иммерсивных технологий и др.

Ключевые слова: event- технологии, творческий проект, режиссура проекта.

Abstract: In the article, the authors consider the problem of the development of event technologies, which are an important tool for the implementation of creative projects. The analysis of new trends in event directing is given, such as: the use of interactive zones, virtual realities, augmented reality technologies, game mechanics; the creation of personalized programs; the use of immersive technologies in event projects, etc.

Keywords: event technologies, creative project, project direction.

Указом Президента Российской Федерации В.В. Путиным 2025 год был объявлен Годом защитника Отечества и 80-летия Победы в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов.

Актуальность нашего исследования не только в том, что «80-летие Победы в Великой Отечественной войне» обусловлена приближающейся юбилейной датой, но и необходимостью формирования у молодежи глубокого понимания значимости исторической памяти. Об этом и говорят утвержденные Указом Президента РФ от 9 ноября 2022 года № 809 «Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

- Современные дети разделены во времени с непосредственными участниками Великой Отечественной войны несколькими поколениями. В современном динамичном, стремительном и быстро развивающемся мире скорость восприятия информации активная и мы обязаны это учитывать. Современная молодёжь требует определённых технологий для усвоения информации.

- В типологии канадского социолога Герберта Маршалла Мак-Люэна существует понятие экранный тип культуры - это тип, в котором культурно-

исторический опыт передаётся с помощью различных технических артефактов, появившихся с развитием научно-технической мысли.

Рассмотрим некоторые особенности экранного типа культуры.

Базовый материальный носитель информации - не письменность, а «экранность», выражаемая в системе плоскостных изображений.

Ключевой признак - динамичный, постоянно трансформирующийся, диалоговый характер взаимоотношений экранного текста с партнёром.

Главная цель экранного типа культуры - передача представляемых объектов в аудиовизуальной и динамичной форме [9].

Исходя из этого, можно сделать вывод том, что понятнее и доступнее усваивать и присвоить информацию с помощью определённых технологий.

Например, event-технологии или событийные технологии являются не только определенным социокультурным феноменом, но считаются стратегическим инструментом формирования коммуникации между исполнителем и зрителем. В режиссуре праздников они являются одной из важных групп педагогических практик.

Азарова Ю.А. считает, что event-технологии - это набор инструментов, которые не только ускоряют процесс восприятия театрализованного действия или праздника, но и усиливают у его участников сильные эмоции, впечатления и чувства [1].

Специфику event - технологий рассматривали в своих работах И.А. Герасимова, В.А. Литвиненко, Д.Д. Каннер [2; 3]. Последовательное изучение особенностей различных event-технологий принадлежит таким ученым как: А.Н. Романцов, Л.Е. Шумович и др. [7; 8].

Проблемы организации event- проектов отражены в работах А.В. Прохорова, Е.В. Кривошеевой, А.А. Сарана и др. [5].

Сейчас режиссеры и организаторы event – проектов стремятся заставить людей взаимодействовать друг с другом, используя механизм вовлечения зрителя. В рамках своих проектов они уходят от желания «поразить» к желанию «общения».

Какие нововведения в режиссуре событий активно внедряют в социокультурные практики режиссеры событий.

1. В 2025 году предполагается использование интерактивных зон, виртуальных реальностей, технологий дополненной реальности, игровой механики. Это даст возможность гостям не быть сторонним наблюдателем, а стать активными участниками события.

Примерами могут служить:

- VR-тур по городским историческим местам города. Это даст возможность погрузиться в атмосферу прошлого; увидеть как выглядело это пространство в годы войны.

- Дополненная реальность в рамках презентации творческого продукта. Гости могут подробнее изучить виртуальные объекты, узнать о них более подробно. Это может быть место битвы, герои, события, изменившие ход истории.

Эта часть праздничного события повысит вовлеченность участников и сделает его более запоминающимся.

2. Event-агентства могут создавать персонализированные программы, которые предполагают специальные предложения и рекомендации по интересам.

Это могут быть: пре-шоу с кастомизированной программой; отдельные локации, где в каждой рассказана история одного героя.

3. Иммерсивность в рамках кинематографического эксперимента. Главные герои и гости могут стать персонажами театрализованного представления и проживать часть чьей-то жизни здесь и сейчас. Иммерсивность как технология позволяет проводить интерактивные выставки, постановки, посвящённые Великой отечественной войне. Они способны создать уникальный опыт для гостей и повысить их соучастие в действии.

4. Использование искусственного интеллекта в частности - приложение «ожившие памятники». Например, «оживший» с помощью нейросети памятник, может вести рассказ от своего лица стать участником праздничного события, посвященного празднованию 80-летию Победы.

5. Архитектурный видеомейпинг. С его помощью можно изменить здание, превратив его в знаменитый 4-этажный жилой дом, известный как Дом Павлова, в котором во время Сталинградской битвы группа советских бойцов героически держала оборону в течение 58 дней. Так можно менять пространство, а это позволяет зрителю максимально погружаться в предлагаемые обстоятельства.

6. Видеопроекция на экране. Артист, например, исполняет песню в дуэте с героем войны, видео которого транслируется на экране, а его уже с нами нет.

Можно сделать вывод о том, что в 2025 году event-технологии будут динамично развиваться и станут инновационной платформой создания событий.

Список литературы

1. Азарова Ю. А. Ивент-технологии как ресурс формирования корпоративной культуры средствами социально-культурной деятельности : автореферат дис. ... кандидата педагогических наук : 13.00.05 / Азарова Юлия Александровна; [Место защиты: Санкт-Петербургский гуманитарный университет профсоюзов]. - Санкт-Петербург, 2020. - 22 с.

2. Герасимова И.А. Технологии событийного маркетинга в индустрии досуга москвичей: социально-культурный анализ / И.А. Герасимова, В. А. Литвиненко // Культура и образование. 2017. - № 3 (26). - С. 125-134.

3. Каннер Д. Д. Особенности функционирования и построения эффективной организационной структуры предприятия в Event-сфере (в рамках Ростовской области) // Журнал «У». Экономика. Управление. Финансы. 2021.- №1. URL: <https://portal-u.ru/index.php/journal/article/view/484> (дата обращения: 03.2.2025).

4. Кривошеева Е.В., Сарана А.А. Трансформация инструментов Event-маркетинга в условиях меняющегося рынка // Научные труды КУБГТУ. - 2019.- № 2. - С. 490 -502.

5. Прохоров А.В. Специфика событийного продвижения бренда университета / А.В. Прохоров // Альманах теоретических и прикладных исследований рекламы. — 2015. - № 1 (9). - С. 39–47.

6. Руколеева И. О. Особенности использования event-технологий в деятельности организаций малого предпринимательства / Р. Т. Руколеева, В. А. Шелгинская // Мир науки.

Социология, филология, культурология. - 2022. - Т. 13.- № 1. URL: <https://sfk-mn.ru/PDF/23SCSK122.pdf> (дата обращения: 03.2.2025).

7. Романцов А. Н. Event-маркетинг: Сущность и особенности организации: Практическое пособие / А. Н. Романцов. — 2-е изд. — М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2016. - 116 с.

8. Шумович А. В. Великолепные мероприятия: Технологии и практика event management / А. В. Шумович. - М.: Манн, Иванов и Фербер. 2008. - 90 с.

9. https://bstudy.net/853069/iskusstvo/tipologiya_kultur_maklyuena

СОВРЕМЕННАЯ РОЛЬ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ТРАНСФОРМАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ ПОСРЕДСТВОМ ПЕРСОНАЛИ- ЗИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ И АДАПТИВНЫХ ПЛАТФОРМ

ХАТИБ И.А., ДЕНЕВ Д.Р.

студент по спец. «Компьютерные технологии для автоматизации производства»
Шуменского университета им. Епископа Константина Преславского, г. Шумен,
Болгария

гл. ассистент, д-р, инж. Шуменского университета им. Епископа Константина
Преславского, Факультет технических наук, кафедра Коммуникационной и
компьютерной техники, г. Шумен, Болгария

Аннотация: Искусственный интеллект (ИИ) оказывает все большее влияние на современное образование, внедряя инновационные подходы к персонализированному обучению и автоматизации процессов обучения. Используя алгоритмы машинного обучения и глубокие нейронные сети, системы искусственного интеллекта выполняют точный анализ успеваемости каждого учащегося и создают адаптивную образовательную среду, адаптированную к конкретному стилю и темпу обучения. Такой подход приводит к повышению эффективности обучения, усилению мотивации и более глубокой вовлеченности студентов. Кроме того, автоматизированное оценивание с помощью ИИ способствует более объективному и ускоренному процессу проверки знаний, освобождая время преподавателей для сосредоточения на творческих и интерактивных аспектах образовательной деятельности. Целью данного отчета является предоставление всестороннего обзора того, как ИИ меняет образовательную среду – как с точки зрения его преимуществ, так и с точки зрения проблем, возникающих при его внедрении.

Ключевые слова: образование, искусственный интеллект, электронное устройство

Abstract: Artificial Intelligence (AI) is increasingly influencing modern education by introducing innovative approaches to personalized learning and the automation of educational processes. Utilizing machine learning algorithms and deep neural networks, AI systems conduct accurate analyses of each student's academic performance and create an adaptive learning environment tailored to individual learning styles and paces. This approach leads to improved learning efficiency, enhanced motivation, and deeper student engagement. Furthermore, AI-powered automated assessment contributes to a more objective and faster knowledge evaluation process, freeing up educators' time to focus on creative and interactive aspects of teaching. The purpose of this report is to provide a comprehensive overview of how AI is transforming the educational environment – highlighting both its benefits and the challenges that arise during its implementation.

Keywords: education, artificial intelligence, electronic device

В последствии десятилетие технологичности может привести к значительному изменению почти всех сфер общественной жизни, включая образование. Среди наиболее важных инноваций, которые вызывают развитие интеллекта, это может стать катализатором длительных преобразований в учебной среде. Внедряются алгоритмы машинного обучения, глубокие нейросети и другие технологии ИИ, современное образование, находящееся в новом этапе развития, в таком персонализированном обучении и адаптации платформ, играющих ключевую роль. ИИ-системы позволяют получить подробный анализ для каждого ученика, предлагая индивидуально адаптированное учебное обучение, созданное с учетом его потребностей, темпа и стиля учебы. Это не само по себе повышает эффективность обучения, но и усиливает мотивацию и заинтересованность в обучении. Эта автоматизация кредитования с помощью ИИ дает возможность для объективной и быстрой проверки знаний, а также освобождает время преподавателям для творческой и интерактивной деятельности. Настоящий доклад предназначен для изучения роли ИИ в современном образовании, поэтому мы фокусируемся на том, каковы эти вопросы, а также на предварительные исследования, связанные с этикой, защитой личных данных и сравнительными современными технологиями. В условиях быстрого развития цифровой среды особое значение приобретает понимание и предотвращение неправильного использования этих технологий (рис. 1). [1], [5], [10]

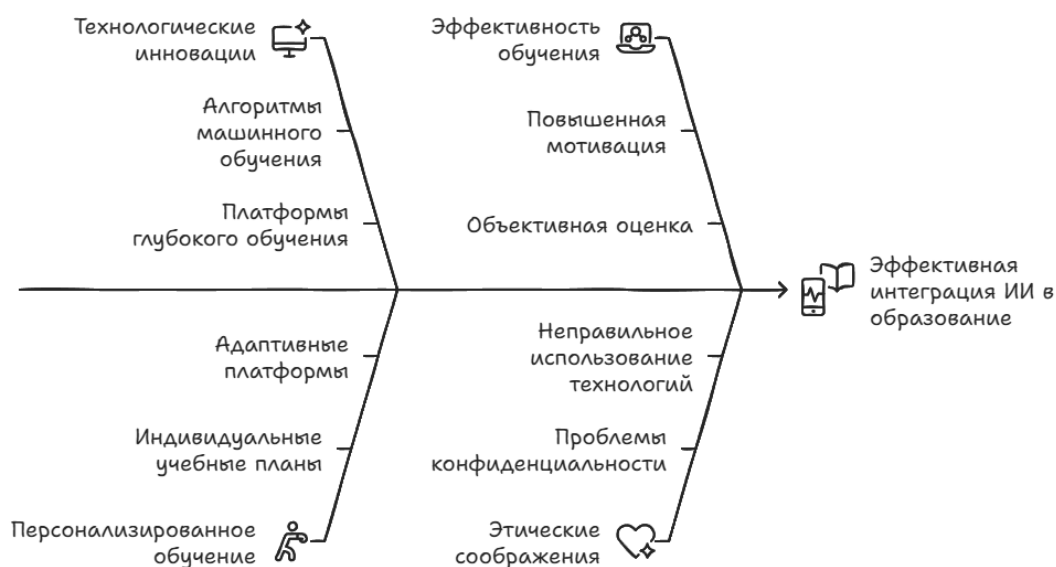


Рисунок 1 - Интеграция ИИ в современное образование

Персонализированное обучение является наиболее важным аспектом трансформации, который развивает интеллект (ИИ) в образовательной сфере. Эта концепция основана на использовании технологий, которые адаптируются к учебному процессу, методам и темпам, учитывающим индивидуальные потребности и особенности каждого ученика. Я систематизирую данные по прогнозам, предпочтениям чтения и способностям к учебе, чтобы создать уникальные учебные заведения. Например, платформы, которые могут быть адаптиро-

ваны к обучению среди используемых алгоритмов машинного обучения, которые идентифицируют сильные и слабые страны для учащихся, а также предоставляют задачи и ресурсы, сопоставленные с конкретными областями для улучшения. Это усиливает динамичную учебную среду, которая способствует развитию спорных потребностей в обучении. Прежде всего, необходимо пройти персонализированное обучение, чтобы повысить уровень знаний в учебе. Когда возникает технический интерес и начинается учеба, у меня появляется мотивация активно участвовать в учебном процессе. Если этот индивидуальный подход вызывает беспокойство и чувство неуспеха, то вы можете учиться заранее в своем собственном темпе. Наряду с преимуществами персонализированного обучения существуют и определённые вызовы. Однако от них полностью защищена личная защита, поэтому система ищет и обрабатывает большую часть информации для учебы. Другим важным аспектом является гарантия сравнительной доступности этих технологий, чтобы избежать необходимости иметь возможность использовать цвета в образовании. [3], [4], [7], [9]

Таблица 1. Преимущества персонализированного обучения

Преимущество	Объяснение
Повышенная мотивация	Учебный материал соответствует интересам и стилю обучения учащегося
Улучшение эффективности	Индивидуальные задания помогают развивать слабые стороны
Снижение уровня стресса	Обучение проходит в комфортном темпе для каждого учащегося
Повышенная вовлечённость	Использование интерактивных и адаптированных методов обучения

ДОПОЛНЕННАЯ РЕАЛЬНОСТЬ И ВИРТУАЛЬНАЯ РЕАЛЬНОСТЬ

Дополненная реальность (AR) и виртуальная реальность (VR) представляют собой одни из самых интересных технологий, которые меняют традиционные методы преподавания и обучения. Эти инновации предлагают новые способы взаимодействия с учебным контентом, делая обучение более увлекательным, интерактивным и эффективным. AR и VR позволяют учащимся погружаться в реалистичную и интерактивную среду, что значительно обогащает процесс обучения. Например, дополненную реальность можно использовать для наложения информации на реальный мир с помощью мобильных устройств или специальных очков, предоставляя визуальные пояснения и контекст в режиме реального времени. Студенты могут изучать трехмерные модели анатомии человека, архитектурных сооружений или исторических событий, что делает материал более доступным и легким для понимания. Со своей стороны, виртуальная реальность обеспечивает полностью захватывающий опыт, в рамках которого учащиеся могут переноситься в смоделированные миры. Примером этого является виртуальная лаборатория, где учащиеся могут проводить научные эксперименты в безопасной среде, или путешествия по древним цивилизациям.

лизациям, которые помогают глубже понять историю и культуру. Одним из основных преимуществ дополненной и виртуальной реальности является их способность повышать вовлеченность и интерес учащихся. Эти технологии предоставляют уникальные возможности для изучения теоретических концепций в практическом контексте, облегчая запоминание и понимание материала. Кроме того, дополненная и виртуальная реальность могут удовлетворить особые образовательные потребности, предоставляя персонализированные и интерактивные решения для детей с трудностями в обучении. Несмотря на свой потенциал, дополненная и виртуальная реальность требуют значительных ресурсов для внедрения, включая финансовые ресурсы на оборудование и подготовку учителей. Также возникают вопросы, связанные с доступностью этих технологий и этическими аспектами их использования, такими как зависимость от цифровых устройств и защита персональных данных (рис. 2).



Рисунок 2 - Влияние и проблемы AR/VR в образовании

ПРОБЛЕМЫ И ЭТИКА

Внедрение современных технологий, таких как искусственный интеллект (ИИ), дополненная реальность (ДР) и виртуальная реальность (ВР), в образование создает как новые возможности, так и значительные проблемы. Этические аспекты и социальные последствия этих инноваций требуют особого внимания, чтобы гарантировать их справедливое и ответственное использование. Защита персональных данных — одна из основных проблем связана со сбором, хранением и обработкой персональных данных. Образовательным платформам и системам искусственного интеллекта необходим доступ к большим объемам информации об учащихся, включая их баллы, предпочтения и даже биометрические данные в случае технологий дополненной и виртуальной реальности. Это поднимает вопрос защиты и безопасности данных, поскольку существует риск несанкционированного доступа или неправомерного использования информа-

ции. Равный доступ к технологиям. Технологические инновации могут усугубить существующее социально-экономическое неравенство. Многие школы и семьи не имеют доступа к необходимой инфраструктуре, включая устройства и стабильное подключение к Интернету, что ограничивает возможности использования этих технологий. Обеспечение равного доступа является ключевым аспектом создания справедливой системы образования. Зависимость от технологий. Рост технологической интеграции в образование повышает опасность чрезмерной зависимости от цифровых устройств (рис. 3). [2], [6], [8]



Рисунок 3 - Технологические проблемы в образовании

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Такие инновации, как искусственный интеллект (ИИ), дополненная (AR) и виртуальная реальность (VR), открывают революционные возможности для модернизации образования. Они обеспечивают индивидуализацию, интерактивность и лучшее понимание сложных концепций, делая обучение более интересным и эффективным. Однако для их успешной реализации необходимо решить важные проблемы, такие как защита персональных данных, обеспечение равного доступа и баланс между технологиями и традиционным обучением. Технологии должны дополнять и обогащать роль учителя, не заменяя при этом человеческий фактор, который имеет решающее значение для вдохновения и развития учащихся. Кроме того, важно оказывать учащимся социальную и эмоциональную поддержку, чтобы избежать чрезмерной зависимости от цифровых устройств. Баланс между инновациями и этикой является ключом к созданию справедливой и устойчивой системы образования. Благодаря сотрудничеству между технологическим сектором, образовательными учреждениями и правительствами мы можем создать будущее, в котором технологии не только улучшат процесс обучения, но и будут способствовать построению лучшего и более равноправного общества.

Список литературы:

1. Атанасов, В., Един подход за подпомагане разработването на web приложения чрез когнитивна машина, Годишник на Шуменския университет "Епископ Константин Преславски", Издателство "Епископ Константин Преславски", Том XIV Е, 2024, ISSN: 1314-8818.

2. Атанасов, В., Иванова, А., Анализ на програмните модели за автоматизиране на когнитивни процеси, Стратегии на образователната и научната политика, Volume 32, Number 5s, 2024, ISSN: 1310–0270.
3. Atanasov, V., Ivanova, A. A framework for evaluation of web-based learning content. International Journal on Information Technologies and Security, No. 4 (vol. 14), 2022, pp. 13-24, ISSN 1313-8251.
4. Chen L., Chen P., Lin Z., Artificial Intelligence in Education: A Review, IEEE Access, vol. 8, 2020, ISSN 2169-3536, pp. 75264–75278
5. Holmes W., Bialik M., Fadel C., Artificial Intelligence in Education: Promises and Implications for Teaching and Learning, Center for Curriculum Redesign, 2019, ISBN 978-0-692-13620-2.
6. Kalchev K., Tsankov Ts. Use of the Decision tree method in analysis of student data from surveys. Annual of Konstantin Preslavski University of Shumen, Vol. X E, Faculty of technical sciences, 2020, ISSN 1311-834X.
7. Luckin R., Holmes W., Griffiths M., Forcier L.B., Intelligence Unleashed: An Argument for AI in Education, Pearson Education, 2016, ISBN 978-1-78431-287-2
8. Tsankov Ts., Konstantinova E. Computer didactic tool for network addressing and routing. International scientific refereed online journal with impact factor SocioBrains – Sofia: Smart ideas - wise decisions Ltd, Issue 70, June 2020, ISSN 2367-5721.
9. Tsankov Ts., Konstantinova E. Protection against illegal distribution of digitalized books. International scientific refereed online journal with impact factor SocioBrains – Sofia: Smart ideas - wise decisions Ltd, Issue 71, July 2020, ISSN 2367-5721.
10. Zawacki-Richter O., Marín V.I., Bond M., Gouverneur F., Systematic Review of Research on Artificial Intelligence Applications in Higher Education – Where Are the Educators?, International Journal of Educational Technology in Higher Education, vol. 16, no. 1, 2019, ISSN 2365-9440, pp. 1-27

ОСОБЕННОСТИ НАЦИОНАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ ТЕЛЕУТОВ

ХЛОПОТИН Н.В.¹, ЧЕРНЯК Е.Ф.²

¹студент гр. РТПП-231 (КемГИК), ²к.п.н., доцент кафедры РТПП (КемГИК)
ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный институт культуры»
г. Кемерово

Аннотация: В статье рассматривается проблема сохранения национальной культуры телеутов. Дается анализ публикаций по этой теме. Приведены результаты социологического опроса о важности изучения, сохранения и популяризации культуры телеутского народа.

Ключевые слова: национальная культура телеутов, праздники телеутов.

Abstract: The article discusses the problem of preserving the national culture of the Teleutes. An analysis of publications on this topic is given. The results of a sociological survey on the importance of studying, preserving and popularizing the culture of the Teleut people are presented.

Keywords: national culture of the Teleutes, holidays of the Teleutes.

Актуальность исследования объясняется тем, что в настоящее время идет процесс унификации национальных культур. Стираются культурные различия. Языки, традиции, литература, театр, музыка, как часть культурного многообразия, замещаются новыми ценностями и правилами жизни. Тем не менее, развитие цивилизации невозможно без учета национальных особенностей и этнических различий, сближающих людей и вызывающих интерес в культурных традициях, ценностях.

В Кузбассе особое внимание уделяется национальным отношениям, вопросам расцвета и взаимообогащения малочисленных народов. Особое место занимают телеуты, проживающие в Беловском и Новокузнецком районах.

Они ведут свое происхождение от кочевого народа (хуннов), которые населяли степи к северу от Китая. Свое название они получили от слова "тёль", что в переводе с древнетюркского языка означало "семя". Еще в раннем Средневековье этот народ воевал с могущественными монголами под предводительством Чингисхана, а после распада его империи телеуты несколько веков жили в относительной независимости, кочуя по земле в верхнем Приобье и между реками Иртыш и Томь.

В 1989 г. телеуты были признаны самостоятельным народом и впоследствии включены в перечень коренных малочисленных народов Севера (КМНС). Этнограф, доктор исторических наук Функ Дмитрий Анатольевич отмечал, что этноним «телеут» приобрел официальный статус, что повлияло на этническое самосознание его носителей. Для постсоветского времени характерны новые формы конструирования и укрепления этнической идентичности телеутов [14].

Этому способствовали: эффективная работа Ассоциации телеутского народа «Эне-Байат», издание книг и статей, посвященных этнической культуре телеутов, активная деятельность по распространению знаний об этнической культуре телеутов Историко-этнографического музея «Чол-кой» (селение Беково Беловский р-н).

Среди телеутского населения возрос интерес к своей истории, культуре, языку. Это получило отражение, в том числе в народной письменной культуре.

Первое краткое монографическое описание кузнецких телеутов дал И. Г. Георги - российский и немецкий натуралист, этнограф, путешественник, профессор минералогии и академик Императорской Академии наук и художеств [3].

Русский историк, исследователь Сибири, член-корреспондент Петербургской академии наук Г.И. Спасский, находясь под впечатлением от личных наблюдений в телеутских улусах на реке Бачат, описал происхождение телеутов, их нравы, обычаи, обряды [13].

Огромный вклад в комплексное изучение телеутов внесли известный российский востоковед-тюрколог, этнограф, археолог и переводчик, Академик РАН В.В. Радлов, томский исследователь Г.Н. Потанин, алтайский миссионер, этнограф и лингвист В.И. Вербицкий. Ими дана подробная характеристика этнополитической истории обских телеутов, родового состава, социальной организации, материальной и духовной культуры бачатских телеутов, опубликованы тексты телеутского фольклора [12; 11; 2].

Наибольший вклад в изучение культуры телеутов внесли советские и постсоветские лингвисты, фольклористы и этнографы.

Так исследования фольклора, традиционных семейных обрядов, систем родства, религиозных верований занимались этнографы: Н.П. Дыренкова [4], А. Ефимова [6], Л.Э. Каруновская [7], Н. А. Кучигашева [8] и др.

Современным этническим процессам, исследованиям материалов музейных собраний по традиционной культуре бачатских телеутов, их сохранения и презентации в музее посвящены работы вузовских этнографов: В. М. Кимеева [9], Т. И.й Кимеевой [10].

К сожалению, сегодня процессы индустриализации и глобализации представляют угрозу для уникального телеутского этноса. Их богатый опыт незаслуженно рассматривается как архаичный.

К основным проблемам сохранения и развития культурного наследия телеутов Денисова В.В. относит:

- «неправомерное присвоение и искажение культурного наследия;
- разрушение культуры из-за принудительного переселения из мест традиционного проживания при промышленной разработке угольных месторождений Кузбасса;
- утрата языка вследствие отсутствия этнического образования» [5].

Четкую идентичность малочисленных народов определяет культурное наследие. Коренные народы не классифицируют культурное наследие на духов-

ное, научное, художественное, т.к. для них все данные сферы равны и требуют защиты и равнозначного уважения.

Для нашего исследования представляют интерес предложенные Баевой Л.В. функции культурного наследия:

- «репродуктивная (воспроизводство культуры);
- креативная (развитие культуры);
- аксиологическая (наполнение ценностями феноменов культуры и бытия человека);
- экзистенциальная (наполнение смыслом бытия человека в культуре, преодоление отчуждения Природе, страха смерти, конечности во времени, одиночества, обретение свободы и др.);
- этическая (формирование толерантности, уважения к Другому [в пространстве и времени] и др.)» [1, с. 114].

В рамках исследования нами проведен опрос студентов КемГИК о важности изучения, сохранения и популяризации культуры телеутского народа. Выборка составила 98 человек, студентов КемГИК.

Вопрос 1 «Должен ли человек хорошо знать культуру своего народа?».

64.3% ответили «да, если он ощущает свою принадлежность к определённому этносу и заинтересован в сохранении его традиций»

32.7% - «да, но важно ориентироваться и в культурном наследии других народов»

3% ответили «нет, в современном мире это совершенно ни к чему, культуры отдельных народов давно потеряли актуальность»

Должен ли человек хорошо знать культуру своего народа?
98 ответов



Вопрос 2 «Кто, по вашему мнению, должен изучать и сохранять культуру телеутского народа?»

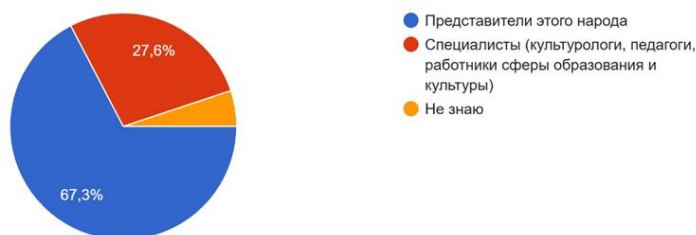
67.3 % - «представители этого народа».

27.6% - «специалисты (культурологи, педагоги, работники сферы образования и культуры)».

5.1% - «не знают ответа»

Кто, по вашему мнению, должен изучать и сохранять культуру телеутского народа?

98 ответов



Вопрос 3 «Считаете ли вы необходимым приобщать детей к народной культуре и традициям? Почему?»

43.9% - «да, потому что приобщение детей к народной культуре обеспечивает связь поколений».

50% - «да, потому что формирование сознания к моральным устоям начинается с раннего детства. Дети должны знать свою культуру и ее традиции».

6.1% - нет, жизнь не стоит на месте и в современном мире на смену старым традициям приходят новые.

Считаете ли вы необходимым приобщать детей к народной культуре и традициям? Почему?

98 ответов



Телеуты, обладая уникальными традициями и искусствами занимают важное место в культурной палитре Кузбасса.

Ряд национальных праздников сохранил свою актуальность и по сей день.

Это: «Колодл» (Рождество); «Чертек» (в эти праздники парни присматривают невест); «Пельменекту» (в этот день делают пельмени с серебряными монетами (пожелание счастья) и наделяют каждую определённым пожеланием); «Малтыкту» (крещение); «Тумаинту» (Благовещение) и др.

Национальные телеутские праздники были и остаются частью духовного наследия малой народности, её сложных верований, сочетающих в себе древний родовой менталитет, шаманизм, бурханизм и православие.

Список литературы

1. Баяева Л.В. Сохранение культурного наследия как воплощение ценности традиции/Философия и общество. №1(65). 2012. С.109-118
2. Вербицкий, В. И. Алтайские инородцы: сборник этнографических статей и исследований / В. И. Вербицкий. – Горно-Алтайск, 1993. – 257 с.
3. Георги, И. Г. Описание всех обитающих в Российском государстве народов: их житейских обрядов, обыкновений, одежд, жилищ, упражнений, забав, вероисповеданий и дру-

- гих достопамятностей / И. Г. Георги; предисл. и прим. В. А. Дмитриева. – Перепеч. с изд. 1799 г. с испр. и доп.; изд. 2-е – СПб.: Русская симфония, 2007. – 808 с.
4. Дыренкова, Н. П. Род, классификационная система родства и брачные нормы у алтайцев и телеут / Н. П. Дыренкова // Материалы по свадьбе и семейно-родовому строю народов СССР. – Л., 1926. – Вып. I. – С. 247–259.
5. Денисова, В. В. Некоторые проблемы сохранения и развития культурного наследия коренными малочисленными народами Севера / В. В. Денисова. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2018. — № 42 (228). — С. 160-163. — URL: <https://moluch.ru/archive/228/53240/> (дата обращения: 13.02.2025).
6. Ефимова, А. Телеутская свадьба / А. Ефимова // Материалы по свадьбе и семейно-родовому строю народов СССР. – Л., 1926. – Вып. I. – С. 225–246.
7. Каруновская, Л. Э. Из алтайских верований и обрядов, связанных с ребенком / Л. Э. Каруновская // Сборник МАЭ. – Л., 1927. – Т. VI. – С. 19–36
8. Кучигашева, Н. А. Термины родства в телеутском диалекте алтайского языка / Н. А. Кучигашева // Вопросы изучения алтайского языка. – Горно-Алтайск, 1981. – С. 87–98.
9. Кимеев, В. М. Современные этнокультурные процессы у бачатских телеутов / В. М. Кимеев // Алтай-Россия: через века в будущее: материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, посвященной 260-летию добровольного вхождения алтайского народа в состав Российского государства и 25-летию образования Республики Алтай (09–12 июня 2016 г.). – Т. 1. – Горно-Алтайск: РИО ГАГУ, 2016. – С. 45–49.
10. Кимеева, Т. И. Традиции ремесел у бачатских телеутов: учебно-методическое пособие для национально-культурных центров в образовательных учреждениях Кемеровской области / Т. И. Кимеева, Л. И. Тыдыкова. – Кемерово, 2011. – 120 с.
11. Потанин, Г. Н. Очерки Северо-Западной Монголии. – Изд. 2-е / Г. Н. Потанин. – Горно-Алтайск: Ак-Чечек, 2005. – 1026 с.
12. Радлов, В. В. Образцы народной литературы тюркских племен, живущих в Южной Сибири и Дзунгарской степи / В. В. Радлов. – СПб., 1866. – Ч. I: Поднаречия Алтая: алтайцев, телеутов, черневых и лебединских татар, шорцев и саянцев
13. Спасский Г.И. Телеуты или Белые Калмыки/ СПб.- 1821.
14. Функ, Д. А. Духовная культура телеутов / Д. А. Функ, Е. П. Батьянова, О. Э. Добжанская // Тюркские народы Сибири. – М.: Наука, 2006. – С. 220–231.

КОМПОНЕНТЫ ЦИФРОВОЙ РЕАЛЬНОСТИ КАК ПРЕДПОСЫЛКИ ИННОВАЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В КОН- ТЕКСТЕ ГЕНЕРАТИВНЫХ МАШИН

ЦАНКОВ Ц.С.¹, АТАНАСОВ В.Т.²

¹профессор, д-р, инж. Шуменского университета им. Епископа Константина Преславского, Факультет технических наук, кафедра Коммуникационной и компьютерной техники, г. Шумен, Болгария

¹академик МОО «Петровская академия наук и искусств», Россия

²доцент, д-р, инж. Шуменского университета им. Епископа Константина Преславского, Факультет технических наук, кафедра Коммуникационной и компьютерной техники, г. Шумен, Болгария

Аннотация: *Анализируя основных постановок в современном понимании цифровой реальности будет представлен определенный аспект проблемных областей использования цифровых технологий в контексте когнитивных машин. Как основные элементы анализа будут сформулированы ключевые понятия и принципы, связанные с цифровыми технологиями интегрирующие когнитивные машины. Будет анализирован предпосылок для парадигмы, формирующая алгоритм педагогических действий, опираясь на когнитивные машины.*

Ключевые слова: *цифровая реальность, когнитивные машины, генеративные машины, инновации в педагогике*

Abstract: *This paper analyzes key propositions within the modern understanding of digital reality and presents a specific perspective on the problematic areas of using digital technologies in the context of cognitive machines. Key concepts and principles related to digital technologies that integrate cognitive machines will be formulated as the main elements of the analysis. The study explores the prerequisites for a paradigm that shapes an algorithm of pedagogical actions based on cognitive machines.*

Keywords: *digital reality, cognitive machines, generative machines, educational innovation*

ОСНОВНЫЕ ПОСТАНОВКИ

В данной публикации, для цели научной работы, принимаются следующие постановки:

- Учебный процесс – это нормативно установленный уполномоченным органом процесс;
- Преподаватель является принципал экспертного знания;
- Рассматриваемые ниже проблемные аспекты опираются на следующее определение – Когнитивная машина представляет случаях программной или аппаратной реализацией математических моделей, описывающие функционирование человеческого мозга при когнитивных процессах 3;

- Когнитивная машина – это научно обоснованное выражение, использованное для замены популярное и не инженерное понятие «Искусственный интеллект»;
- Генеративная машина – это выражение, представляющее технологическую часть когнитивных машин, чья программная или аппаратная реализация предназначена для генерации информационных единиц;
- Информационная единица это любой структурированный и организованный набор данных предназначенны для восприятия органам чувств человека и представленные основными типами данных – текстовые, звуковые визуальные;
- Полное высокотехнологичное окружение (ПВТО) – это устойчивая временно-доминирующая интерактивная технологическая среда индивида, создающего, принимающего, обрабатывающего и предоставляющего информацию только с помощью цифровых технологий;
- Высокоинтерактивное поколение – это социально определенная общность, расположена в ПВТО.

ВСТУПЛЕНИЕ

Современный мир строит процесс обучения основываясь с одной стороны на правовых нормах, установленных уполномоченными органами, включая ряд социальных аспектов, а с другой на технологическом уровня развития общества, охватывающее ряд технологических направлений 1, 2, 5, 6. Рассматривая основные характеристики современного обучаемого, следует отметить, что он является представителем социальной группы высокоинтерактивного поколения, функционирующего полностью в высокотехнологичной среде. В этом смысле, для достижения эффективности в учебном процессе, охватывающем такой класс обучаемых, необходимо адаптировать классические дидактические подходы к этому классу индивидов.

Современная дидактическая теория и практика ставит вопрос о влиянии информационных и коммуникационных технологий на технологический аспект обучения с целью транспонирования установленных дидактических норм в их цифровой образ или другими словами, транспонирования физической модели обучения в её цифровой эквивалент. Модели восприятия высокоинтерактивного поколения как формы накопления знаний, их поведенческие модели, механизмы личностной коммуникации и информационного обмена определяют необходимость введения общепринятой нормы когда строится цифровой процесс обучения 3.

ОСНОВНАЯ ТЕЗА

Установленные ряд образовательных концептуальных рамках 5 строит структуры и учебные программ, формы и подходы, используемых для формирования цифрового образовательного процесса. Возникает необходимость качественных и количественных измерений эффективности цифрового образовательного процесса, требующая формирования показателей, которые будут рассматриваться как определяющими факторами для моделирования цифрового

образовательного контента в данном цифровом учебном процессе. В том смысле принимается, что на логическом уровне цифровое транспонирование учебного процесса можно определить как применение одной формы учебного процесса вместо другой, при этом этот процесс развивается с идентичными участниками, общей целью и одинаковой абстрактной характеристикой образовательного контекста 4. Для достижения дидактической интеграции через цифровую трансформацию классического учебного процесса необходимо ввести цифровую образовательную парадигму. Парадигма иерархически представляет процесс обучения на абстрактном уровне в цифровом окружении (рис. 1).



Рисунок 1 - Цифровая образовательная парадигма

Рассматривая холистичного контура современной цифровой реальности возможно построить концептуальную модель представляющую её компонентную структуру (рис. 2) Исходя с этой постановки можно допустить, что ведущее, ключевое и существенное воздействие на цифровой вариант учебного процесса оказывает компонент «Когнитивные машины». Эти характеристики когнитивных машин определяются в связи с фактом, что за 2024-ий год общий нарастающий объем превышает 44% 7. В этом смысле определяется их контекст в поиске инновационных образовательных технологий.

Анализируя широкую область применения когнитивных машин 8, можно выдвинуть тезу, что образовательная сфера так же попадает в их зону воздействия. И на этой основе тогда стоит утверждать, что в образовательной сфере возможно повысить качество процесса обучения эффективными дидактическими инструментами в двух направлениях 3:

- способствовать созидательности и творческих способностей обучаемых, обращая внимание на созидательность в режиме использования когнитивных машин;
- создание обоснованных и достоверных информационных единиц (контент), связанных с изучаемым предметом, с применением когнитивных машин, под контролем, оценкой и редактированием со стороны преподавателя.

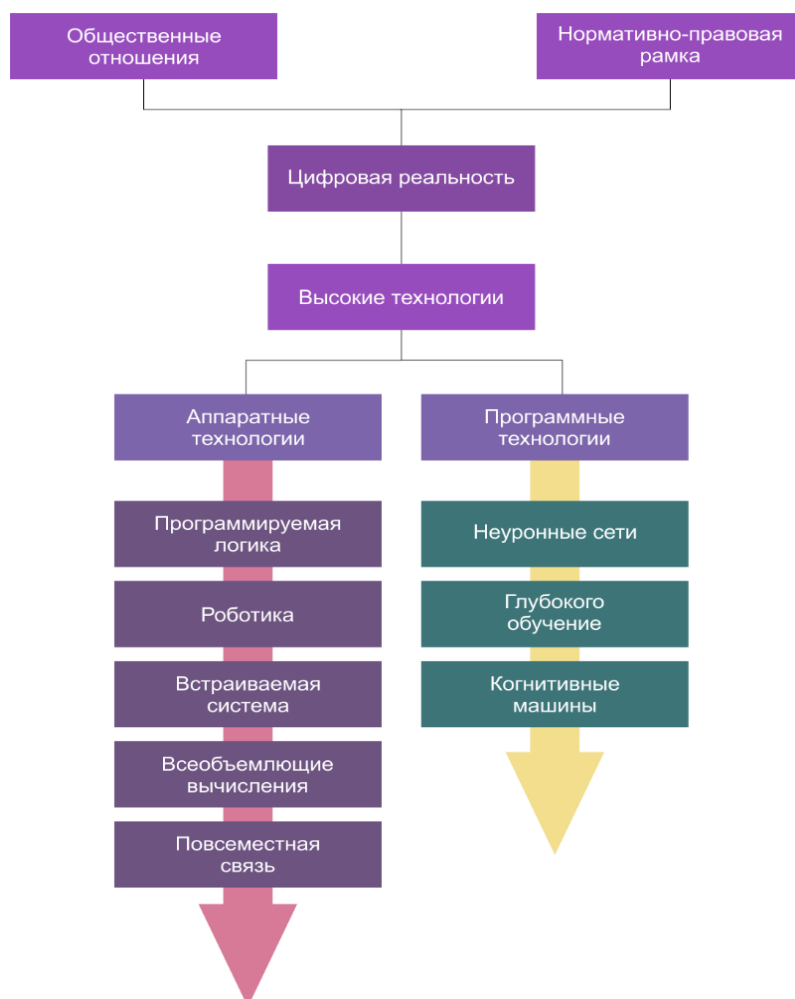


Рисунок 2 - Концептуальная модель современной цифровой реальности

Но следует особо обратить внимание на специфические требования 3, сформированные на основе анализа эмпирического использования генеративных машин как подкласса когнитивных машин:

- генеративные машины производят исходный продукт, результат случайности, а не предсказуемости (ожидаемого результата);
- существует вероятность, во время использовании генеративных машин, возникнуть принцип взаимоисключающих утверждений, чьи семантические объемы преднамеренно расширяются с целью внесения значительных потоков информации, которые в некоторых случаях нарушают построение логической взаимосвязи;
- для применения когнитивных машин в образовательной сфере необходимо сформулировать, утвердить и прилагать методологию, основанную на парадигме применения когнитивных машин в образовательной сфере.

Для того, чтобы ввести использование когнитивных машин в учебный процесс, необходимо построить устойчивую и необратимую взаимосвязь между педагогическими, дидактическими и технологическими требованиями в процессе обучения. Этот подход предполагает наличие следующих категорий - «педагогические показатели», «дидактические подходы» и «технологические критерии»:

- *Педагогические показатели*
 - Контекстуальный подход, основанный на точке зрения;
 - Взаимосвязанность понятий;
 - Активное и индуцированное восприятие;
 - Наличие дилеммы;
 - Наличие возможностей для сотрудничества;
 - Возможности для неформального обучения;
 - Возможности для интегрального обучения.
- *Дидактические подходы*
 - Знание формируется через активное созерцания, через абстрактное мышление и с отражением на практике;
 - Когнитивная нагрузка должна распределяться в соответствии с ментальной моделью восприятия у обучаемых;
 - Фокус знания должен быть ориентирован на абстракции с целью построения самостоятельных понятийных конструкций;
 - Ориентированное на многозадачность обучение;
 - Комплексность программных средств.
- *Технологические критерии*
 - Цифровой учебный процесс;
 - Переменная - поставленная педагогическая цель;
 - Переменные - дидактический инструментарий;
 - Вероятность получения измеримого когнитивного результата от цифрового учебного процесса.

Тогда если принять цифровую модель образования как валидной 4, то следует:

$$L'(t) \rightarrow G(\forall D(P(\epsilon')))) \quad (1)$$

где:

L' - цифровой учебный процесс во времени t

G – поставленная педагогическая цель

D – дидактический инструментарий

ϵ' - когнитивный результат в цифровом учебном процессе

$P(\epsilon')$ – вероятность получения измеримого когнитивного результата от цифрового учебного процесса

то тогда возможно утверждать, что когнитивные машины являющимися, частью цифрового эквивалента дидактического инструментария в учебном процессе, способствуют изменять величину когнитивного результата в таком процессе.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Когнитивные машины могут быть эффективными инновационными дидактическими инструментами в образовательном процессе, но только под редакцией и контролем человека.

Авторы публикации в ходе исследования построения цифрового учебного процесса в контексте когнитивных машин уже начали разрабатывать методологию применения когнитивных машин. Намечено провести ряд экспериментов с использованием этой методики, чтобы накопить критический эмпирический набор данных, предоставляющий возможность исследовать функционирование этой методики.

Список литературы:

1. Лысаков К.Ф. Программируемая логика FPGA. Новосибирский государственный университет, 2009, УДК 519.682.5 ББК В185.29(НДЛ)я73-1 Л886.
2. Рамсундар Б. TensorFlow для глубокого обучения. Пер. с англ. / Б. Рамсундар, Р. Б. Заде. — СПб.: БХВ-Петербург, 2019. — 256 с.: ил. ISBN 978-5-9775-4014-8.
3. Atanasov V., Ivanova A. Analysis of program models of cognitive processes automation. Strategies for Policy in Science and Education, „Аз-буки“, Volume 32, Number 5s, 2024, pp: 244-254, <https://doi.org/10.53656/str2024-5s-24-ana>.
4. Atanasov V.T. Transposition issues in digital learning process, conference proceedings. MATTEX 2020, vol. 1, 2020, pp. 117 - 124, ISSN 1314-3921.
5. Lasi H., Fettke P., Kemper H.G. et al. Industry 4.0. Bus Inf Syst Eng 6, 239–242 (2014). <https://doi.org/10.1007/s12599-014-0334-4>.
6. Henschen L.J., Lee, J.C. Embedded System Design. Methodologies and Issues, 2024, Pages 237-249, ISBN: 978-0-443-18470-3, <https://doi.org/10.1016/B978-0-443-18470-3.00012-9>.
7. Market value of agentic artificial intelligence (AI) worldwide 2024 with a forecast for 2030(in billion U.S. dollars), (<https://www.statista.com/statistics/1552183/global-agentic-ai-market-value/>) (дата обращения: 08.04.2025).
8. Data Suggests Growth in Enterprise Adoption of AI is Due to Widespread Deployment by Early Adopters, But Barriers Keep 40% in the Exploration and Experimentation Phases, (<https://newsroom.ibm.com/2024-01-10-Data-Suggests-Growth-in-Enterprise-Adoption-of-AI-is-Due-to-Widespread-Deployment-by-Early-Adopters>) (дата обращения: 10.05.2024).

ФОРМИРОВАНИЕ ЭФФЕКТИВНОГО ИМИДЖА ТВОРЧЕСКОЙ КАФЕДРЫ ВУЗА (НА ПРИМЕРЕ КАФЕДРЫ РЕЖИССУРЫ ТЕАТРАЛИЗОВАННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ И ПРАЗДНИКОВ КЕМГИК)

ЧЕРНЯК Е.Ф.

к.п.н., доцент кафедры РТПП (КемГИК)

ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный институт культуры»,
г. Кемерово

Аннотация: *Статья посвящена проблемам формирования имиджа кафедры творческого вуза, в котором концентрированно выражается ее уникальность и привлекательность. Автором выделены основные элементы положительного имиджа кафедры, которые способствуют ее интеграции в социокультурное пространство.*

Ключевые слова: *имидж, формирование позитивного образа .*

Abstract: *The article is devoted to the problems of forming the image of the department of creative higher education, which concentrates its uniqueness and attractiveness. The author highlights the main elements of the positive image of the department, which contributes to its integration into the socio-cultural space. **Keywords:** image, positive image formation.*

Имидж относится к феномену культуры, который возникает гораздо раньше, чем начинается его научная рефлексия.

На данный момент существуют различные направления в изучении имиджа, например, психология имиджа, социология имиджа, политическая имиджелогия.

Именно с последнего направления начались первые отечественные научные разработки, которые были выполнены с использованием термина «имидж». Это исследования Г.Г. Почепцова, Е.В. Егоровой-Гантман, А.Ю. Панасюка, Е.А. Петровой, А.А. Деркача, Д.В. Ольшанского и др.[8; 3; 9; 10; 2; 7].

Шепель В.М. представил имидж как искусство позиционирования и самопрезентации [12].

В связи с тем, что имидж становится условием успешной реализации в различных сферах, в том числе и культурной, исследователи активно работают над созданием прикладных методик и программ имидж-проектирования (Е.А. Петрова, Е.В. Змановская, В.Г. Горчакова, Т. М. Кондратьева и др.) [10; 4; 1; 5].

Имидж может принадлежать:

- реальному человеку или какому - либо персонажу (персональный имидж);
- социальной позиции или месту, которое индивид или группа занимают в обществе (имидж политического деятеля);
- профессии (имидж педагога);

- группе людей (этнический имидж);
- образованию (имидж выпускника определенного вуза);
- структуре (корпоративный имидж организации, региона, страны) и т. д.

Проведенный нами анализ научной литературы и диссертационных исследований свидетельствует о том, что имеется достаточное количество работ, посвященных проблемам формирования имиджа. Он концентрированно выражает уникальность, преимущества высшего учебного заведения, повышает его привлекательность, повышает уровень доверия.

Одной из структурных единиц вуза является кафедра, которая осуществляет учебную, методическую и научно-исследовательскую работу, в том числе и подготовку магистрантов; организует воспитательный процесс среди студентов.

В 1974 году в вузе культуры была создана выпускающая кафедра режиссуры театрализованных представлений и праздников. Педагогами была разработана и внедрена новая концепция образования в этой сфере, понятийный аппарат профессиональной деятельности; появились новые учебные курсы и инновационные программы подготовки специалистов.

Сегодня кафедра готовит высококвалифицированных специалистов по направлению подготовки: 51.03.05 «Режиссура театрализованных представлений и праздников» (профиль подготовки «Театрализованные представления и праздники»), бакалавр; 51.04.05 «Режиссура театрализованных представлений и праздников» (профиль подготовки «Театрализованные представления и праздники»), выпускникам кафедры присваивается квалификация «Режиссер театрализованных представлений и праздников», магистр.

Основываясь на работе Мойсеевой Н.К. «Маркетинг и конкурентоспособность образовательного учреждения», в которой она выделяла 8 компонентов в структуре имиджа вуза, мы выделили элементы имиджа кафедры [6].

1. Имидж образовательной услуги как мнение людей об уникальных характеристиках услуги: качество образовательного процесса, перспективность карьерного роста, продолжение обучения после окончания вуза (магистратура, аспирантура), стоимость платных услуг и т.д.

2. Внутренний имидж. Основными детерминантами его являются культура организации, социально – психологическая атмосфера, использование новых технологий в образовании, новаторство, условия для получения повышенной стипендии и т.д.

3. Имидж ректора вуза - это его психологические характеристики, ценностные ориентации, организационные способности, внешность.

4. Имидж сотрудников и преподавателей - это профессионализм, коммуникабельность, ценности и приоритеты т.д.

5. Визуальный имидж организации, который фиксирует общую информацию о вузе: лекционные аудитории, фирменная символика организации. К этому элементы можно отнести представительство вуза и кафедры в Интернет пространстве.

6. Бизнес-имидж кафедры и ее деловая репутация, знаменитые выпускники, инновационные методики обучения и воспитания.

Важно работать над имиджем так, чтобы он казался естественным, и подходить к его формированию с учетом стереотипов общества.

Формирование имиджа и проявление его как культурного феномена возможно благодаря специальным мероприятиям, которые способствует передаче информации, ценностей, профессионального опыта. Примером подобных мероприятий выступают: дни открытых дверей, публичные лекции и мастер-классы ведущих специалистов сферы культуры и ряд других мероприятий.

Путем проведения специальных мероприятий на кафедре РТПП, мы знакомим целевые группы с визуальным имиджем, ценностями, традициями и правилами. Эти мероприятия проводятся по специальному поводу и призваны нарушить рутинный и привычный ход жизни на кафедре. Примером может служить кафедральная АНТИ-премия «Анжела» как пародийная награда, присуждаемая за антидостижения, смешные и бессмысленные достижения в режиссуре.

Традиционно на кафедре празднуются День учителя, Новый год, 1 сентября и другие календарные праздники.

Важнейшим коммуникационным инструментом для формирования имиджа становится Интернет. Работа в социальных сетях подчеркивает индивидуальность кафедры и обеспечивает обратную связь с целевой аудиторией. Использование новых технологий в сфере культуры позволяет ускорить процессы сбора, обработки, анализа и предоставления информации.

Страницы в сети Интернет, порталы являются контролируемым средством коммуникации, т.к. отправитель может следить за содержанием сообщений и транслировать благоприятный имидж.

Следует подчеркнуть, что наиболее персонализированные коммуникации реализуются в социальных сетях через создание комьюнити для лояльных потребителей услуг в сфере культуры и образования. Сочетание качественного научного, образовательного, визуального и текстового имиджевого контента и фирменного дизайна, которые и формируют устойчивый положительный образ.

Они создают условия интерактивности, а значит можно проанализировать отношение посетителей к кафедре, провести социологические исследования. Это визитная карточка для абитуриентов, студентов, социальных партнеров, средств массовой информации и т.д.

А это еще один способ сформировать положительное отношение к кафедре, убедить целевую аудиторию в надежности, стабильности, инновационности и других ее характеристиках.

Согласимся с Симоновой И.В. в том, что «позитивный имидж может рассматриваться как условие и инструмент достижения целей деятельности вуза, связанных с вовлечением людей в мир и в процессы культуры. Создание и поддержание имиджа учреждения – это увлекательный процесс, который осуществляется средствами основной деятельности, в процессе деятельности и её субъектами, и, дает реальные преимущества» [11, с.198].

Подводя итоги, следует отметить, что формирование имиджа творческой кафедры - это поэтапный процесс, требующий постоянной вовлеченности. Имидж должен строиться на важных общественных ценностях и совпадать с корпоративной политикой вуза.

Список литературы

1. Горчакова В.Г. Имидж. Искусство и реальность = Искусство и реальность: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В. Г. Горчакова. - Москва : ЮНИТИ, 2012. - 279 с.
2. Деркач А.А. Социальная психология и акмеология: формирование имиджа : монография / А. А. Деркач, Е. Б. Перелыгина. - Москва : Изд-во НОУ СГИ, 2006. - 479 с.
3. Егорова-Гантман Е. В. Имидж лидера: психологическое пособие для политиков / Общество "Знание" России", Центр политического консультирования "Никколо М" ; отв. ред. Е. В. Егорова-Гантман. - Москва : Общество "Знание" России, 1994. - 264 с.
4. Змановская Е.В. Руководство по управлению личным имиджем / Е. В. Змановская. - СПб. : Речь, 2005 (ГУП Тип. Наука). - 141 с.
5. Кондратьева Т.М. Имидж как точная наука / Т. Кондратьева, В. Саламатов. - Санкт-Петербург : Ред Фиш : Амфора, 2006 (СПб. : Печатный двор им. А. М. Горького). - 300 с.
6. Моисеева Н.К. Маркетинг и конкурентоспособность образовательного учреждения / Н.К. Моисеева // Маркетинг. 2009. № 5. С.77-81.
7. Ольшанский Д.В. Политический PR / Д.В. Ольшанский. - М. [и др.] : Питер, 2003. - 540 с
8. Почепцов Г.Г. Имиджелогия / Георгий Почепцов. - 2. изд., испр. и доп. - Москва : Рефл-бук : Ваклер, 2001. - 698 с.
9. Панасюк А.Ю. Имидж : энциклопедический словарь / А. Ю. Панасюк. - Москва : РИПОЛ классик, 2007. - 767 с.
10. Петрова Е.А. Имиджелогия: избранные труды / Е. А. Петрова ; Акад.
11. имиджелогии, Российский гос. социальный ун-т. - Москва : РИЦ АИМ, 2011. - 202 с.
12. Симонова И.В. Современные подходы к проблеме формирования имиджа
13. культурно-досугового учреждения: анализ зарубежного опыта // Культура и цивилизация. 2019. Том 9. № 1А. С. 192-201.
14. Шепель В. М. Имиджелогия: Как нравиться людям : Учеб. пособие / [В.М. Шепель - сост., науч. ред.]. - Москва : Нар. образование, 2002. - 575 с.

АНГЛИЦИЗМЫ В РЕЧИ СОВРЕМЕННЫХ ПОДРОСТКОВ

ЧЕРНЯК И.М.

ученик 9 класса МАОУ «Гимназия «Вектор» г. Зеленоградска». (г. Зеленоградский, Калининградской обл.)

Научный руководитель: О.В. СТРИЖАК, учитель
МАОУ «Гимназия «Вектор» г. Зеленоградска»
(г. Зеленоградский, Калининградской обл.)

Аннотация: В статье рассматривается проблема использования англицизмов в подростковой среде. Описаны главные функции и основное направление использования англицизмов. Представлены результаты диагностики активности и причин использования заимствованных слов среди подростков.

Ключевые слова: англицизмы, подростковая среда.

Abstract: The article examines the problem of the use of Anglicisms in the adolescent environment. The main functions and the main use of Anglicisms are described. The results of diagnostics of activity and the reasons for the use of borrowed words among adolescents are presented.

Key words: Anglicisms, teenage environment.

На современном этапе активно взаимодействуют культуры разных стран. И одним из важнейших средств коммуникации, языком международного общения является английский язык. В русском языке становится больше англицизмов, что и формирует особый сленг в подростковой среде.

По теме нашего исследования мы обратились к научным публикациям.

Научные теории относительно языка и заимствований разрабатывались такими авторами, как: Беликов В. И., Е.А. Земская, Л. П. Крысин, С.Г. Тер-Минасова, В. В. Химик, Л.В. Щерба и др.[1; 2; 3; 5; 6; 7].

Пучилина А.А. отмечает, что «сохранить уникальность языка в чистом виде не получится и потому, что ни один язык изначально не уникален полностью. Не существует знаковых систем, которые были бы свободны от влияния извне, подавляющее большинство языковых систем является результатом исторического слияния нескольких языков и постепенного наслаивания культурных особенностей на данное образование впоследствии» [4, с. 125].

К сожалению, вопрос о целесообразности использования англицизмов в речи подростков сегодня остаётся дискуссионным. С одной стороны – это освоение новых реалий упрощается за счет заимствования их названий. Но с другой стороны, активное использование англицизмов создает проблему понимания речи и текстов в подростковой среде.

Актуальность нашего исследования заключается в том, что большое количество заимствований искажает русскую речь и отрицательно влияет на формирование речевых умений подростков.

Просматривая в новостные программы телевидения, нами за 30 минут эфирного времени было услышано более 40 иностранных слов. Возможно дело в том, что говорилось о политике, спорте, культуре и т.д. А в этих сферах встречается наибольшее количество слов. А вот в детских фильмах и передачах новые заимствования практически не встречаются, т.к. там речь упрощена и понятна детям.

Сейчас пытаются на законодательном уровне внести ограничения на использование иноязычных слов. Своевременным представляется Федеральный закон от 28.02.2023 г. № 52-ФЗ о государственном языке, регулирующем употребление иностранных слов, подписанный президентом В. В. Путиным [8].

Для нашей статьи важен вопрос: «Может ли русский язык обойтись без заимствованных слов?». Предварительный опрос подростков выявил основное направление использования англицизмов – это общение с друзьями и интернет. К главным функциям можно отнести: потребность обозначить новые понятия; стремление продемонстрировать свою индивидуальность и самовыразиться; стремление быть или казаться представителем другой культуры.

Употребляя в своей речи англицизмы большинство подростков не придают значение ни их смыслу, ни их происхождению.

Чтобы получить более конкретные данные, нами было проведено социологическое исследование о влиянии англицизмов на речь подростков. В этом социологическом опросе приняли участие 40 человек, обучающихся в школах г. Зеленоградска.

Объектом исследования явилась устная речь подростков. Методами практического исследования были методы сбора и накопления данных (опрос) и методы обработки полученной информации в виде графиков.

Результаты опроса получились следующими:

Вопрос 1 «Используете ли вы заимствованные слова в своей речи?»

92% человека ответили «да»

8% - «нет»



Рисунок 1

Таким образом, практически все респонденты используют новые слова для общения в своей речи.

Вопрос 2 «Почему вы используете англицизмы?»

30% - «просто так»

35%- «удобно»

35% - «хочется обогатить свою речь новыми словами»



Рисунок 2

Как видим, подростки вполне готовы использовать их в своей речи.

Вопрос 3 «Что является основными источниками новых слов для вас?»

60% - «Интернет»

40% - «речь друзей и знакомых в школьной и городской среде».



Рисунок 3

Вопрос 4 «Могли бы Вы в своей речи обойтись без этих слов?».

12%, - да

64% - нет

24%. - не знаю



Рисунок 4

Мы можем выделить у подростков основные причины заимствования слов:

1. Потребность в наименовании новых явлений, предметов, понятий. Например: флешмоб, интернет, ноутбук.

2. Отсутствие соответствия в русском языке. Около 25 % новейших слов появились потому, что в русском языке аналогичных слов нет. Например, в спорте есть такие англицизмы: овертайм, плей-офф, скутер, скейтборд, баскетбол, сноуборд, шейпинг, сёрфинг, кёрлинг, фристайл и др..

3. Чтобы простое русское слово выразить ярко. Например: посещение магазина – шоппинг; фотографирование самого себя - селфи; футболка с длинными рукавами –лонгслив.

4. Английские заимствования имеют красивое звучание. Слово геймер - звучит гораздо привлекательнее, чем выражение «человек, увлекающийся компьютерными играми. А слово юзер ярче, чем просто «пользователь компьютера».

5. Необходимость уточнения (бутерброд – чизбургер или гамбургер).

На основании анализа литературы по данной теме и опроса подростков можно сделать вывод, что заимствований в русский язык не избежать, а англицизмы прочно вошли в стиль общения подростков и имеют огромное влияние на их жизнь.

Список литературы

1. Беликов В. И. Социоллингвистика : Учебник / В. И. Беликов, Л. П. Крысин; [Ин-т "Открытое о-во"]. - Москва : РГГУ, 2001. - 436 с.
2. Земская Е. А. Современный русский язык. Словообразование = Словообразование: учебное пособие / Е. А. Земская. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : Флинта : Наука, 2011. – 323 с.
3. Крысин Л.П. Иноязычные слова в современном русском языке [Текст] / Л. П. Крысин ; АН СССР, Ин-т русского языка. - Москва : Наука, 1968. - 208 с.
4. Пучилина А.А. Англицизмы в речи современной русскоговорящей молодёжи/А.А. Пучилина, Н.В. Сергиенко//Вестник Шадринского гос.пед. ун-та.№ 3(51) . 2021. С.124-128

5. Тер-Минасова С.Г. Язык и межкультурная коммуникация : Учеб. пособие для студентов, аспирантов и соискателей по специальности "Лингвистика и межкультур. коммуникация" / С. Г. Тер-Минасова. - Москва : Слово/Slovo, 2000. – 261 с.
6. Химик В. В. Поэтика низкого, или Просторечие как культурный феномен / В. В. Химик. - СПб. : Филол. фак. С.-Петерб. гос. ун-та, 2000. - 269 с.
7. Щерба Л. В. Безграмотность и ее причины // Вопросы педагогики. 1927., Вып. 2. С. 82–87.

ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ, КАК СПОСОБ УСПЕШНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ И ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ РЕЦИДИВНОЙ ПРЕСТУПНОСТИ

ШИШЛЯННИКОВА В.А., курсант

Научный руководитель: КУЗНЕЦОВА Ю.А., д.э.н., доцент

Федеральное казенное образовательное учреждение высшего образования
«Кузбасский институт ФСИН России», г. Новокузнецк

Аннотация: Для осужденных экономический фактор играет особую роль, поэтому качественное экономическое и трудовое воспитание определяет их успешную социализацию. В статье раскрыты связи экономического и трудового воспитания осужденных, их особенности. Предложены направления реализации экономического воспитания осужденных как способа успешной социализации и противодействия рецидивной преступности.

Ключевые слова: осужденные, противодействие преступности, экономика, труд, воспитание

Abstract: For convicts, the economic factor plays a special role, therefore, high-quality economic and labor education determines their successful socialization. The article reveals the connections between economic and labor education of convicts, their features. Directions for the implementation of economic education of convicts as a way of successful socialization and counteraction to recidivism are proposed.

Keywords: convicts, crime prevention, economics, labor, education

Экономический фактор является основным для большинства людей, для осужденных же он играет особую роль. Осужденные – это люди, находящиеся без средств к существованию, проживающие в трудных и некомфортных условиях. Осужденные – люди, которые склонны совершить повторное преступление, чтобы вернуться к привычной и устойчивой жизни в стенах исправительных учреждений. Именно поэтому экономическое и трудовое воспитание являются основой, позволяющей осужденным успешно ресоциализироваться.

В.И. Зубкова полагает, что «исправление предполагает, что осужденный в процессе отбывания наказания должен изменить свою собственную природу, причем сознательно и в соответствии с общественными морально-этическими ценностями и правовыми порядками» [2]. Именно поэтому трудовое и экономическое воспитание являются одними из первостепенных факторов, позволяющих осужденным успешнее социализироваться.

Экономическое и трудовое воспитание являются далеко не единственными методами исправительного воздействия, но нельзя не согласиться, что именно они занимают главенствующее место. Социальная и воспитательная работа с осужденными к принудительным работам является обязанностью учреждений Уголовно-исполнительной системы в сфере пенитенциарной probation.

Следует понимать, что трудовое и экономическое воспитание осужденных применяется, прежде всего, к осужденным к лишению свободы. Также методы воспитательной работы необходимо использовать в совокупности, учитывая при этом индивидуальные возможности каждого осужденного.

Трудовое и экономическое воспитание заключается не столько в возможности заработать, сколько в необходимости приучить осужденных к труду, сформировать у них компетенции и профессионально важные качества, научить их взаимодействовать в коллективе. Это то, с чем они столкнутся после освобождения, и для того чтобы минимизировать эмоциональное и физическое напряжение от труда это вводят в систему исправительного воздействия при непосредственном заключении осужденного в стенах исправительного учреждения.

Если погрузиться в понятие трудового воспитания, можно найти информацию о том, что в ст. 9 УИК РФ общественно полезный труд наряду с режимом, воспитательной работой, получением общего образования, профессиональной подготовкой и общественным воздействием является одним из основных средств исправления осужденных. Согласно ч. 1 ст. 110 УИК РФ «одной из составляющих другого основного средства исправления – воспитательной работы – является трудовое воспитание осужденных» [5]. Общественно полезный труд учит работать в команде и позволяет почувствовать сопричастность к результату труда. Это «не только повышает заинтересованность осужденных к труду, но и как следствие положительно воздействует при трудоустройстве после освобождения» [5].

Одна из основных задач трудового воспитания состоит не только в приобщении к трудовой деятельности, но и в возможности получения специального образования. Стоит отметить, что при подходе к получению образования и самой работе используется индивидуальный подход. Та или иная трудовая деятельность в рамках учреждения зависит от множества факторов: пола, возраста, состояния здоровья, тяжести преступления и сроков исполнения наказания в виде лишения свободы.

Следующей задачей является необходимость сформировать у осужденных уверенность в том, что труд представляет собой одну из общечеловеческих ценностей. Это включает в себя положительное, творческое, осознанное отношение к труду. Труд также позволяет воспитать в людях дисциплинированность, что в последующем окажет положительное влияние не только в работе, но и во многих других сферах общественной жизни.

Труд, осуществляя свои задачи, не только экономически воспитывает осужденных, но и формирует всю личность в целом. «Посредством труда реализуется основной закон формирования самой личности – развитие ее деятельности, причем в деятельности преобразовательной. Кроме того, труд особенно если он соответствует имеющейся у человека специальности, есть средство его самовыражения, самоутверждения, даже в условиях лишения свободы. Осужденному легче переносить «ожидание» свободы. Труд направляет мысли на текущую полезную деятельность, а также на приобретение трудовых навыков,

выработке психологической и нравственной потребности трудиться, способствуют ресоциализации осужденных после освобождения» [6].

Подводя промежуточный итог, следует сказать, что трудовое воспитание осужденных – это «процесс закрепления или формирования трудовых умений и навыков, психологической готовности к труду, нравственного к нему отношения, осознанной потребности трудиться» [4, с. 42].

Наряду с трудовым воспитанием важным является экономическое воспитание. Рассматривая классическое определение понятия «экономическое воспитание» обратимся к работе Ю.К. Васильева, З.К. Левчук. Они определяют его содержание следующим образом: «организованная педагогическая деятельность, направленная на формирование элементов экономического сознания посредством передачи основ экономических знаний, формирование экономических умений и навыков, связанных с экономически целесообразной деятельностью, формирование экономически значимых качеств личности, развитие экономического мышления» [1, с. 17].

Экономическое воспитание в целом способствует формированию в людях бережливого экономического поведения, трудолюбия и предприимчивости. Если рассматривать экономическое воспитание в пределах исправительного учреждения, то воспитание будет направленно на осужденных с целью формирования у них финансовых навыков по обращению с денежными средствами. Умение откладывать, копить, приумножать деньги является необходимостью для успешной социализации осужденных.

В связи с вышеизложенным предлагаются следующие направления реализации экономического воспитания осужденных:

1. разработка и доведение до осужденных лекций по эффективному распоряжению имеющихся денежных средств. Такие лекции позволят научить и рассказать об основах финансовой грамотности. Данные лекции должны быть одобрены начальником учреждения и могут проводиться в формате видео лекций или в рамках работы начальников отряда.

2. профориентационная работа. После обучения работы с деньгами необходимо подумать и о самой работе в целом. При прохождении тестов на профориентацию, осужденные определяют наиболее подходящую для себя сферу деятельности или саму профессию, если такая присутствует в пределах учреждения. Так осужденные будут не только работать, чтобы зарабатывать, но и работать в удовольствие.

3. помощь в трудоустройстве и обучение ведению быта после освобождения. Определение экономических целей и составление индивидуального плана, помощь в поиске жилья и прочие малозначимые для обычных людей вещи, которые для осужденных, не имеющих контакты с социумом, являются новыми и пугающими [3].

Подводя итог проделанной работы, можно сделать вывод о том, что экономическое воспитание помогает не только обучиться правильно распоряжаться финансами, но также учит взаимодействовать через экономические связи с обществом. В процессе оборота денег, так или иначе, придется сталкиваться со

многими людьми, как с конкурентами за тот или иной товар, так и продавцами. Навыки взаимодействия с людьми в рамках экономики позволяет более успешно социализироваться. Трудовое же воспитание обучает осужденных работе в команде и взаимодействию с другими людьми в процессе самой работы и распределения результатов труда.

Список литературы:

1. Васильев Ю.К., Левчук З.К. Формирование экономической воспитанности школьников. М., 2008. С. 17.
2. Зубкова В.И. Исправление осужденных: реальность и перспективы // Человек: преступление и наказание. 2013. № 3. С. 44–48.
3. Куркина И. Н. Экономическая составляющая воспитательного процесса как один из способов повышения мотивации осужденных женщин к исправлению // Ведомости уголовно-исполнительной системы. 2022. № 9. С. 33–40.
4. Направления воспитательной работы с осужденными в местах лишения свободы: учебное пособие / Э.В. Зауторова, 2019. С. 42.
5. «Уголовно-исполнительный кодекс Российской Федерации» от 08.01.1997 № 1-ФЗ (ред. от 25.10.2024) [Электронный ресурс] — Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_12940/
6. Шамсунов С.Х. Организация и правовое регулирование труда осужденных к лишению свободы в целях их социальной реабилитации: автореферат дис. ... доктора юридических наук: 12.00.08, 12.00.11 / Акад. права и упр. М-ва юстиции РФ. Рязань, 2005. —55 с.

СЕКЦИЯ «МАРКЕТИНГОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПРЕДПРИЯТИЙ»

УДК 338.46

БИЗНЕС-ПРОЕКТ «ЛЕТНИЙ БАССЕЙН НА ОТКРЫТОМ ВОЗДУХЕ»

БОГДАНОВА О.В.¹, ПАВЛОВЕЦ У.К.², ШАНИНА А.А.²

¹к.п.н., доцент, ²студенты группы ЭБнт-231.2

^{1,2}Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кузбасский государственный технический университет имени Т.Ф.Горбачева» в г. Прокопьевске

Аннотация: в статье рассматривается бизнес-план летнего бассейна в Тырганском парке г. Прокопьевска. В работе представлены ключевые аспекты бизнес-модели, анализа конкурентов, структура капитальных вложений, текущих затрат, план продаж и финансовые результаты.

Ключевые слова: бизнес-план, маркетинг, конкурентоспособность, материальные затраты, активный отдых, целевая аудитория, прибыль.

Abstract: the article examines the business plan of a summer swimming pool in Tyrgansky Park in Prokopyevsk. The work presents key aspects of the business model, competitor analysis, capital investment structure, current costs, sales plan and financial results.

Keywords: business plan, marketing, competitiveness, material costs, active recreation, target audience, profit.

В связи с развитием инфраструктуры в г.Прокопьевске, было принято решение предоставить бизнес-план «Летний бассейн на открытом воздухе», с целью внести свой вклад в развитие города. Выбор темы бизнес-плана основан на идеях развития парка, тем самым увеличить его посещаемость. Построение бассейна увеличит интерес к активному проведению досуга и развитию спортивных способностей у детей, тем самым поможет искоренять вредные привычки.

Открытый бассейн будет располагаться в Тырганском парке, площадь огороженной территории —1200м². Чаша для бассейна, общей площадью 300м², разделена на две зоны, зона для взрослых 15×15м и зона для детей 5×15м. Рядом имеется пункт, где с наступлением летнего сезона будет оборудована касса. Вокруг бассейна будут установлены шезлонги со столиками, пляжные зонты, душевые кабинки с раздевалками и туалетом. Стандартные часы работы с 10:00 до 20:00 в будние дни и с 9:00 до 21:00 в выходные дни. Важно учитывать, что в понедельник, бассейн закрывается для технического обслуживания. Часы работы могут изменяться в зависимости от погодных условий.

Главными целями является создание устойчивого и прибыльного бизнес-плана, который не только обеспечит повышение инфраструктуры города и ин-

тереса к активному проведению досуга, но и сформирует стабильный поток выручки. Для достижения данных целей необходимо эффективно управлять ресурсами, использовать инновационные схемы маркетинга, обеспечивать клиентов комфортной обстановкой, тем самым создать привлекательное место для отдыха.

Основными потребителями, являются компании друзей, подростки 10—17 лет, а также дети 7—10 лет.

Рассмотрим имеющуюся конкуренцию. В Прокопьевске функционируют два открытых бассейна «Трали-Вали» и «Лето» (таблица 1).

Главным плюсом бассейна «Лето» является разнообразие услуг, предоставляемых по привлекательным ценам. Минус данного бассейна в том, что он находится в Прокопьевском муниципальном округе, что достаточно далеко для жителей города Прокопьевска.

Бассейн «Трали-Вали» располагается ближе, но цена не соответствует качеству предоставляемых услуг, что можно увидеть по отзывам клиентов.

Для открытого бассейна в Тырганском парке главным конкурентом является бассейн «Лето». Но имеются преимущества, а именно расположение бассейна, удобное для всех жителей Прокопьевска. Тырганский парк находится в районе, к которому доступны все виды транспорта со всех районов Прокопьевска.

Таблица 1 Анализ конкурентной среды

«Лето»		«Трали-Вали»		«Бассейн в Тырганском парке»	
+	-	+	-	+	-
Разнообразие услуг	Неудобное расположение	Кафе	Высокие цены	Приемлемые цены	Небольшое количество услуг
Квалифицированные кадры		Хорошее обслуживание бассейна	Неквалифицированные кадры	Удобное расположение	
Приемлемые цены		Расположение	Грубость персонала	Качественное обслуживание	
				Квалифицированные кадры	

В таблице 2 рассмотрены конкурентные преимущества, возможные плюсы и минусы бизнес-плана. Самыми значительными факторами является высокая конкурентоспособность – доступные цены, расположение и мнение клиентов о конкурентах, так как отзывы и распространение информации влияет на

принятие решение заинтересованных клиентов. Отзывы клиентов изучены на соответствующих сайтах. Чтобы не столкнуться с проблемой мнения клиента, необходим квалифицированный персонал, знающий свои обязанности и относящийся к клиенту вежливо в любой ситуации.

Таблица 2 Анализ внутренних и внешних факторов

	Положительное влияние	Отрицательное влияние
Внутренняя среда	-Конкурентоспособная цена -Квалифицированный персонал -Комфортная и безопасная зона плавания	-Ограниченный ассортимент услуг -Мнение клиента
Внешняя среда	-Удобное расположение для клиентов -Высокая конкурентоспособность	-Отсутствие клиентской базы -Отсутствие результата рекламы

В таблице 3 проведен анализ капитальных вложений, показывающий что общая сумма затрат на запуск проекта составила 10777989,9 рублей. Основой запуска бизнес-плана являются работы по подготовке территории и установке бассейна. Чтобы упростить строительство бассейна, будет заключен договор с компанией «Тепло и вода». В их работу включается: разметка и установка котлована, подготовка территории, подготовка основания чаши, монтаж оборудования.

Следующим этапом являются услуги компании «TERRASAPLUS» по отделке территории вокруг бассейна. Вокруг бассейна планируется зона для загара и отдыха с шезлонгами и зонтами. Очередным этапом является установка душевых кабин и туалета. Немаловажным этапом является подключение электроэнергии и водопровода. Для удаления отходов и сточных вод будут установлены два септика с системой глубокой биоочистки.

Таблица 3 Первоначальные инвестиции в проект

№	Наименование	Цена, руб	Количество, ед	Стоимость, руб	СПИ	Амортизация
1	Геологоразведка участка	58000	1	58000	360	161,11
2	Услуги по построению бассейна	6620000	1	6620000	300	22066,67
3	Услуги по отделке	1200000	1	1200000	180	6666,67

	территории вокруг бассейна					
4	Покупка и монтаж септика для бассейна	1200813	1	1200813	120	10006,78
5	Покупка воды для бассейна	47,27	427,5	20207,9	3	6735,98
6	Душ с раздевалкой и навесом	38000	4	152000	180	844,4
7	Покупка и установка бойлера	17850	4	71400	84	850
8	Туалетный модуль «Макс»	80000	1	80000	120	666,67
9	Покупка и монтаж септика для душа и туалета	553900	1	553900	120	4615,8
10	Подключение к водопроводу	100000	1	100000	120	833,3
11	Подключение к электроэнергии	220000	1	220000	84	2619,04
12	Ящики для хранения вещей	12290	2	24580	60	409,7
13	Шезлонг «Амстердам»	6000	20	120000	60	2000
14	Столик к шезлонгу	1000	20	20000	60	333,3
15	Большой пляжный зонт	25650	10	256500	72	3562,5
16	Круг спасательный	6760	4	27040	120	225,3
17	Кресло для спасателя	50000	1	50000	120	416,7
18	Щетка для чистки стен да бассейна	1500	1	1500	36	41,7
19	Сачок для сбора мусора	500	1	500	36	13,9
20	Тестер для воды	1549	1	1549	60	25,8
	ИТОГ			10777989,9		63095,32

В таблице 4 отображена выручка при реализации проекта за месяц и сезон, рассчитав среднее количество предоставляемых услуг и среднюю цену билета за вход, выручка за сезон составила 2808000 рублей.

Таблица 4 Выручка при реализации проекта

Показатель	За месяц	За 3 месяца
Количество услуг	1872	5616
Цена, руб.	500	500
Доход, руб.	936000	2808000

В таблице 5 представлены затраты на месячное содержание бассейна, которые составили 445997,75 рублей. Из этого основными затратами являются затраты на аренду территории, заработная плата работников, реклама и материальные затраты.

Таблица 5 Ежемесячные затраты на содержание бассейна, руб.

№	Статья затрат	Затраты общие	Затраты переменные	Затраты постоянные
1	Материальные затраты	7722,43	7722,43	
	Техническое обслуживание бассейна	50500	50500	
	Химические средства для обработки воды	8900	8900	
	Обслуживание септика	26780	26780	
	Бумажные браслеты для входа	2550		2550
2	Заработная плата			
	Администратор-1	30000		30000
	Администратор-2	30000		30000
	Спасатель-1	40000		40000
	Спасатель-2	40000		40000
	Слесарь-электрик	30000		30000
	Уборщик	10000		10000
3	Страховые взносы	54000		54000
4	Амортизация	63095,32		63095,32
5	прочие			
	Аренда	40000		40000
	Реклама	15000		15000
	ИТОГ	445997,75	93902,43	352095,32

В результате анализа финансовых показателей бизнес-плана итог составил: общая выручка проекта – 2 808 000 рублей, в то время как общие затраты составили 1337993,25 руб. Это привело к получению чистой прибыли в размере 1301526,75 рублей, что указывает на высокую рентабельность бизнеса, которая составила 46,4%. Срок окупаемости проекта составляет около 8 лет, что является достаточно длительным периодом, по причине сезонности бизнеса.

Таблица 6 Прибыль и срок окупаемости проекта, руб.

Показатели	За 3 месяца
Доходы (выручка)	2 808 000
Расходы (затраты общие)	1337993,25
Прибыль до налогообложения	1470006,75
Налог на прибыль (6% от дохода)	168480
Чистая прибыль	1301526,75
Рентабельность продаж, %	0,46
Срок окупаемости, лет	8,2

В целом, бизнес-план показывает позитивные финансовые результаты, и при правильном подходе к управлению проектом он может стать успешным и прибыльным предприятием.

Список литературы:

1. 2GIS. Прокопьевск [сайт] — URL: <https://2gis.ru/prokopevsk/firm/70000001089133589> (дата обращения: 10.04.2025).
2. 2GIS. Новокузнецк [сайт] — URL: <https://2gis.ru/novokuznetsk/firm/70000001035678220> (дата обращения: 10.04.2025).
3. ТеплоВода [сайт] — URL: <https://www.teplowoda.ru/> (дата обращения: 10.04.2025).
4. Terrasaplus [сайт] — URL: <https://terrasaplus.ru/> (дата обращения: 10.04.2025).

БРЕНДИНГ КАК ИНСТРУМЕНТ ПРОДВИЖЕНИЯ ТЕРРИТОРИИ: ОПЫТ КУЗБАССА

ЛОМАКИНА Т.Л.¹, ВОРОЖЕЙКИНА Д.В.²

¹старший преподаватель (КузГТУ), ²студентка гр. МУБоз-211.4 (КузГТУ)

^{1,2}Кузбасский государственный технический университет имени Т.Ф. Горбачева, филиал в г. Междуреченске
Междуреченский муниципальный округ

Аннотация: в статье рассмотрен опыт успешного использования брендинга в качестве инструмента продвижения территории и привлечения туристов. Выделены слагаемые стратегии и тактики успешного брендинга.

Ключевые слова: развитие территории, продвижение, брендинг, yeti.

Abstract: the article examines the experience of successful use of branding as a tool for promoting a territory and attracting tourists. The components of successful branding strategies and tactics are highlighted.

Keywords: territory development, promotion, branding, yeti.

Одна из важнейших целей государственной политики регионального развития – повышение качества жизни населения [8]. Она может быть достигнута за счет решения большого количества задач, в числе которых повышение инвестиционной привлекательности как региона в целом, так и муниципальных образований, входящих в состав региона, в частности.

Цель повышения инвестиционной привлекательности разнообразна – обратить внимание на конкретную территорию, привлечь инвестиции, создать условия для стабильного дохода региона или территории. Современным инструментом привлечения внимания является брендинг территории.

Проблема территориального брендинга является достаточно изученной, накоплен значительный мировой опыт формирования и использования городами своих брендов. В России это достаточно новая сфера в маркетинге территорий, особенно среди малых городов и населенных пунктов, отягощенных монозависимостью, как в Кемеровской области-Кузбассе.

Целью данной работы является – изучение успешной практики формирования бренда одной из малых территорий Кемеровской области – Шерегеш.

Научная новизна – использование методологии и инструментов маркетинга территории для обобщения опыта повышения инвестиционной привлекательности и привлечения туристов.

Практическая значимость работы – обобщение опыта брендинга как инструмента продвижения малых территорий для дальнейшего масштабирования успешной практики.

Под брендом города понимается «городская идентичность, системно выраженная в ярких и привлекательных идеях, символах, ценностях, образах и нашедшая максимально полное и адекватное отражение в имидже города»[3].

По мнению Д. Визгалова, «брендинг города – это процесс осознанного и целенаправленного формирования бренда, то есть поиска, выражения и развития городской идентичности, а также представления ее в ярких, взаимосвязанных образах, привлекательных для целевой аудитории» [2].

Для продвижения территории необходимо определить ее основные проблемы, выявить целевую аудиторию и заинтересованных лиц, определить критерии успешности продвижения бренда. Рассмотрим решение указанных выше задач на примере брендинга и продвижения Шерегеша.

Шерегеш - это поселок городского типа на юге Кемеровской области. С 1912 года он был известен как рудничный поселок. В 1981 г. с целью проведения Спартакиады народов РСФСР на горе Зеленая вблизи поселка был построен горнолыжный комплекс[9]. Ни туристов, ни курорта тогда здесь не было. Первые туристы стали появляться в 90-х годах.

В 2010 году была создана зона экономического благоприятствования туристско-рекреационного-типа «Горная Шория». Реализован инвестиционный проект «Туристический комплекс «Горная Шория». Для продвижения территории необходимо было предпринять что-то необычное.

При этом продвигать можно не только что-то подлинное, но и определенные образы и даже мифы. Тема мифических людей, чудовищ, паранормальных явлений, несмотря на их антинаучность, довольно широко работает для продвижения территорий. Их никто не видел, но туристы приезжают посмотреть на место, где они могут обитать.

Так, незадолго до создания зоны экономического благоприятствования возникла легенда о «снежном» человеке – йети. В 2009 году в Кемеровской области стали продвигать легенду о том, что в горах в районе Шерегеша живёт снежный человек. Местные власти сообщили, что «охотники более десяти раз видели человекообразное существо, покрытое волосами, ростом 1,5–2 метра» [1]. Хотя до сих пор существование йети (снежного человека) в Кузбассе не подтверждено научно.

В тот период шло активное развитие зимнего туризма: Горная Шория привлекала любителей горнолыжного спорта со всей России. При этом летом имеющиеся мощности туристической индустрии простаивали. Поэтому губернатором Кемеровской области была поставлена задача по развитию летнего туризма. Департамент промышленности, торговли и предпринимательства Кемеровской области объявил о создании нового туристического бренда региона. Был объявлен конкурс творческих работ, в результате которого и определился наиболее привлекательный образ бренда – йети. Одна из локаций Горной Шории, Азаская пещера, в соответствии с планами местных властей, должна была стать местом притяжения туристов- местом обитания йети, снежного человека. Продвижение территории осуществлялось не только через публикации в СМИ рассказов охотников и местных жителей. Губернатором области А.Г. Тулеевым

даже была «учреждена премия в миллион рублей за поимку йети, объявлен ежегодный областной День снежного человека» [1].

Активное освещение «появлений» следов йети в СМИ Кемеровской области того периода действительно привлекло внимание туристов. На горе Зеленой построили «Йети-бар». Туристические фирмы запустили ряд экскурсий «В поисках йети». Приключенческие экскурсии с таким названием более привлекательны, чем просто посещение пещер и музеев.

В 2009 г. в парке развлечений Таштагола появилась деревянная фигура «снежного» человека, а на автозаправочной станции на пути в Шерегеш установлена фигура огромного йети. Местные предприниматели организовали производство сувениров как визуальных символов йети.

В столице Кузбасса - г. Кемерово, был организован парк веревочных аттракционов «Йети». А новокузнецкая хоккейная команда «Металлург» представила визуальный образ йети как свой талисман, с которым могут сфотографироваться болельщики.

В начале 2012 года в Кузбассе проходил открытый областной конкурс «Йети-талисман». Идеей конкурса было выбрать наиболее привлекательный, доброжелательный образ снежного человека, который станет талисманом Горной Шории. Из 612 конкурсных работ первое место заняла работа барнаульца Романа Жилина. Образ Йети, предложенный Романом, набрал 1035 голосов [4].

В ноябре 2012 года на главной площади г. Кемерово прошел йети-флэшмоб, в котором участвовали 400 человек. В 2013 году в Москве на официальной пресс-конференции Президента России В.В. Путина журналистка ГТРК «Кузбасс» подарила президенту плюшевую игрушку -йети в футболке с надписью «Я люблю Кузбасс».

По данным Кемеровостата, количество туристов в Горной Шории выросло с 3 тыс. чел. в 2002 г. до 300 тыс. чел. в год в 2011 году [6]. Снежный человек привлек внимание и зарубежные медиа. В 2013 года Кемеровскую область посетили иностранные тележурналисты для сбора материала для программы на канале Discovery.

Таким образом, «Снежный» человек стал визитной карточкой, ярким образом – триггером, брендом не только Горной Шории, но и всего Кузбасса.

В настоящее время Шерегеш – это крупнейший горнолыжный курорт в Сибири и один из самых посещаемых в России. Стратегия и тактика успешного брендинга данной территории в следующем:

1. Была выявлена проблема – снижение туристического потока на горнолыжный курорт в летнее время.
2. Образ йети не был навязан маркетинговыми компаниями, то есть не был надуманным, а сложился из легенд местных жителей.
3. Целевая аудитория – туристы и местные жители - не просто приняли образ йети, но и активно участвовали в его визуализации и продвижении.
4. Заинтересованные лица - органы власти региона - создали условия для привлечения внимания к новому бренду путем организации и проведения

тематических конкурсов, флеш-мобов, освещения тематик и в средствах массовой информации.

5. Заинтересованные лица – предприниматели – включились в работу как по продвижению бренда, так и по развитию территории.

6. Заинтересованные лица – региональные медиа - регулярно поддерживали тематику «снежного» человека в новостных выпусках тех лет.

7. Для популяризации бренда «Йети» привлечены к участию представители федеральных и региональных органов власти, медийные лица.

Таким образом, привлечение внимания туристов к зимнему горнолыжному курорту Шерегеш в летнее время через целенаправленное формирование яркого образа мифического «снежного» человека – это правильно выбранная стратегия продвижения территории.

Список литературы:

1. В Горной Шории появился новый национальный праздник – День снежного человека: Портал органов власти Кемеровской области -Кузбасса – Текст : электронный. URL: <https://kemobl.ru/news/detail/old-12365> Текст : электронный.

2. Визгалов, Д.В. Брендинг города / Д. Визгалов. — Москва: Фонд «Институт экономики города», 2011. — 160 с.

3. Визгалов, Д.В. Маркетинг города / Д. Визгалов. — М.: Фонд «Институт экономики города», 2008. — 110 с.

4. Иванова, А. Йетимания. Как снежный человек превратился из легенды в символ Кузбасса. — Текст: электронный. URL: <https://kuzbass.aif.ru/society/1385466>

5. Кузбасс прославился йети, которого не существует– URL: <https://ria.ru/20090220/162714515.html> (дата обращения: 10.02.2025) – Текст : электронный.

6. Легенда о снежном человеке помогла заманить в Кузбасс 15 тыс туристов: РИА Новости. – Текст : электронный. URL: <https://ria.ru/20090723/178357072.html> –

7. О создании на территории Таштагольского муниципального района Кемеровской области - Кузбасса особой экономической зоны туристско-рекреационного типа: Постановление Правительства РФ от 13 февраля 2025 г. № 155. – Текст : электронный. URL: <http://government.ru/docs/54239/>

8. Об утверждении «Основ государственной политики регионального развития Российской Федерации на период до 2025 года» — Указ Президента Российской Федерации от 16 января 2017 года №13. — URL: <http://government.ru/docs/all/110051/>

9. Шерегеш (горнолыжный курорт) [Электронный ресурс] // Википедия : свободная энциклопедия. — URL: [https://ru.wikipedia.org/wiki/Шерегеш_\(горнолыжный_курорт\)](https://ru.wikipedia.org/wiki/Шерегеш_(горнолыжный_курорт))

БИЗНЕС-ИДЕЯ ПО ОТКРЫТИЮ ПЛОЩАДКИ ДЛЯ КАТАНИЯ НА РОЛИКАХ И СКЕЙТБОРДАХ «ШАРИКИ ЗА РОЛИКИ»

ПЕСТЕРНИКОВА А.А., ТРИФАНОВА А.В.

студенты гр. ЭБнт-231.2

Научный руководитель КУЛАЙ С.В., к.э.н, Заведующий кафедрой ЭиЕНД
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Кузбасский государственный технический университет
имени Т.Ф.Горбачева» в г. Прокопьевске

Аннотация: данная статья посвящена бизнес-проект по открытию площадки для катания на роликах и скейтбордах «Шарики за ролики». В работе представлены ключевые аспекты модели бизнеса, анализ конкурентов, структура капитальных вложений, текущих затрат, план продаж и финансовые результаты. Также проведен SWOT-анализ, выявляющий основные сильные и слабые стороны проекта, возможности и угрозы на рынке.

Ключевые слова: бизнес-проект, скейт-парк, SWOT-анализ, план продаж, структура издержек.

Abstract: this article is devoted to a business project to open a roller skating and skateboard rink "Balls for rollers". The work describes the key aspects of the business model, competitive analysis, capital investment structure, current costs, sales plan and financial results. A SWOT analysis was also conducted, identifying the main factors and weaknesses of the project, opportunities and threats in the market.

Keywords: business project, skate park, SWOT analysis, sales plan, cost structure.

Открытие крытого скейт-парка – это амбициозный, но невероятно вознаграждающий проект. Он требует тщательного планирования, значительных инвестиций и, что самое важное, страсти к скейтбордингу. Эта статья осветит ключевые аспекты, которые необходимо учесть при реализации подобной идеи. Катание на роликах, скейте и самокате — популярный у детей, подростков и взрослых вид активного отдыха. Любители не ограничиваются просто катанием, многие оттачивают свои навыки выполнения трюков. Шарики за ролики даёт возможность заниматься любимым делом круглый год в любую погоду. Кроме того, катание в скейт-парке –это общение с единомышленниками, занятия с инструктором и безопасная и удобная среда. Целью работы является предоставление безопасного и контролируемого места для катания на скейтборде, роликах, создание места для социального взаимодействия и общения, а так же улучшение инфраструктуры города/района. На основе проведенных исследований выявлены сильные стороны проекта, потенциальные риски и возможности развития. Данные расчеты демонстрируют актуальность бизнес-идеи и ее перспективность с точки зрения финансовой устойчивости и быстрого выхода на окупаемость.

В таблице 1 представлен анализ конкурентов, она позволяет выявить сильные и слабые стороны относительно конкурентов, определить рыночные ниши и возможности для роста. Эта таблица поможет лучше понять конкурентный ландшафт, определить конкурентные преимущества и разработать эффективную стратегию развития бизнеса.

Таблица 1 Анализ конкурентов

Сравнительная характеристика	Конкурент 1 Скейт-парк в Солнечном	Конкурент 2 Extrime kids ТЦ Квадро	Наш бизнес Шарики за ролики БТИ(8-ой микрорайон)
Цена	Бесплатно	2800	2040
Качество	Средняя	Высокое	Высокое
Инструктора	Нет	Есть	Есть
Популярность	Высокая	Средняя	Высокая
Уровень сложности	Высокий	Средний	Средний
Стол	Нет	Есть	Есть
Скамейки	Есть	Есть	Есть
Туалет	Нет	Нет	Есть
Шкаф для раздевалки	Нет	Есть	Есть
Продажа еды	Нет	Нет	Есть
Музыка	Есть	Есть	Есть

В городе Прокопьевске с «Шариками за роликами» конкурируют два скейт-парка. Один прямой конкурент - это крытый скейт-парк «Extrime kids» в ТЦ Квадро, и косвенный, бесплатный, открытый скейт-парк в Солнечном городке. Анализ конкурентов позволил выявить их недостатки и преимущества. По удобствам скейт-парк «Extrime kids» и «Шарики за ролики» выигрывают. Имея стол, шкафчики для раздевалки, туалет и хорошее качество оборудования, так же на этих двух площадках работают профессиональные инструкторы, чего нет в открытом парке.

В таблице 2 SWOT-анализ проекта «Шарики за ролики» выявил значительные возможности для развития бизнеса, а также ключевые факторы, требующие внимания. Сильными сторонами проекта является просторная территория, новое оборудование, а так же квалифицированный персонал, взяв на себя обучение тренерского состава, что создает преимущества перед основными конкурентами.

К слабым сторонам относятся местоположение, шумовое загрязнение и отсутствие опыта ведения бизнеса. Угрозы включают низкую посещаемость, высокую конкуренцию на рынке и нестабильность спроса, однако они могут

быть нивелированы за счет грамотной маркетинговой стратегии и ориентации на лояльных клиентов.

Таблица 2 SWOT – анализ

Положительное влияние	Отрицательное влияние
Сильные стороны: - Просторная территория. - Новое оборудование - Квалифицированный персонал.	Слабые стороны: - Местоположение. - Шумовое загрязнение - Отсутствие опыта ведения бизнеса.
Возможности: - Сезонная стабильность. - Расширение парка. - Привлечение спонсоров.	Угрозы: - Низкая посещаемость. - Высокая конкуренция. - Нестабильность спроса.

В целом, SWOT-анализ показывает, что проект имеет все шансы для успешного старта и дальнейшего роста при условии тщательного контроля рисков и активации сильных сторон бизнеса.

Далее в таблице 3 проведен анализ капитальных вложений показывает, что общая сумма затрат на запуск проекта составила 1 162 910 рубля. Основные статьи расходов включают закупку оборудования для катания и обслуживания клиентов, приобретение мебели для оформления площадки. Данные вложения обеспечивают создание комфортной рабочей среды как для сотрудников, так и для клиентов, что играет важную роль в формировании положительного имиджа бизнеса на старте.

Особое внимание уделено балансу между качеством и стоимостью приобретаемого оборудования, что позволяет сократить капитальные затраты без ущерба для функциональности. Среднемесячная амортизация составляет 20377,7 рубля, что делает затраты равномерно распределенными и прогнозируемыми.

Таблица 3 Капитальные вложения в бизнес

Наименование	Цена, руб.	Количество, ед.	Стоимость, руб.	Срок эксплуатации, мес.	Амортизация, руб.
Рампа "Халф-тайп"	385880	1	385880	60	6431,3
Элемент "Wave"	131152	1	131152	60	2185,9
Бордюр	34447	1	34447	60	574,1
Кикер	52255	2	104510	60	1741,8
Ролики	2921	25	73025	36	2028,5

"Happy Star" 136С					
Скейтборд "Plank calm"	2690	8	21520	6	3586,7
Скамейка "Кейт"	5790	3	17370	180	96,5
Комплект за- щиты	2970	10	29700	12	2475
Ноутбук "Honor"	44990	1	44990	60	749,8
Кулер "Lesoto"	3919	1	3919	24	163,3
Шкаф для раздевалки	13048	3	39144	300	130,48
Акустиче- ская установ- ка	7420	1	7420	240	30,9
Рабочее место администра- тора	7638	1	7638	180	42,4
Холодильник "Cold Vine"	19260	1	19260	240	80,25
Диван офис- ный	10935	1	10935	180	60,75
Обучение персонала	33000	4	132000		
Ремонт	100000	1	100000		
Итого			1162910		20377,7

В таблице 4 приведен план продаж проекта «Шарики за ролики», который отражает реалистичный и продуманный подход к достижению финансовых целей. Ежемесячный объем реализации составляет 160 абонементов, что в годовом выражении позволяет достичь 1920 полноценных продаж. С учетом рыночных тенденций и возможностей проекта ожидаемая годовая выручка составит 7 680 000 рублей.

Таблица 4 План продаж

Показатель	Месяц	Год
Количество продукции	160	1920
Цена	4000	4000
Доходы	640000	7680000

Таблица 4 показывает максимальные возможности компании в месяц 160 абонементов. Это учитывает начальный этап развития бизнеса и предполагает, что не весь объем может быть реализован из-за ограничений спроса или ресурсов.

Таблица 5 Затраты текущие за месяц, руб.

Статья затрат	Затраты общие	Затраты переменные	Затраты постоянные
Материальные затраты			
Электроэнергия	1500		1500
Вода	700		700
Дезинфицирующие средства	5000		5000
Заработная плата			
Администратор	35000		35000
1. Инструктор (2)	100000	30000	70000
2. Инструктор (2)	100000	30000	70000
Страховые взносы	70500		70500
Амортизация	20377,7		20377,7
Прочие			
Аренда 200м/кв	140000		140000
Реклама	10000		10000
Итого	483077,7	60000	483077,7

В таблице 5 приведен анализ текущих затрат проекта «Шарики за ролики». Он показывает, что ежемесячные расходы составляют 483077,7 рублей. Эта сумма включает в себя как переменные, так и постоянные издержки, что позволяет более точно спланировать финансовую устойчивость бизнеса.

Ключевой статьей расходов являются затраты на закупку комплектующих, составляющие основную часть переменных издержек. На заработную плату сотрудников выделено 100 000 рублей в месяц, что отражает стратегию привлечения квалифицированного персонала, способного обеспечивать высокий уровень обслуживания. Страховые взносы и коммунальные платежи, отнесенные к постоянным затратам, составляют 70 500 рублей. Текущие затраты тщательно сбалансированы и ориентированы на оптимизацию ключевых процессов.

Таблица 6 Финансовые результаты

Показатель	Год
1. Доход	7680000
2. Расходы	5796932,9
3. Прибыль до налогообложения	1883067,07
4. Налог на прибыль	282460,06

5. Чистая прибыль	1600607
7. Рентабельность продаж	20,84%
8. Срок окупаемости, год	0,6

В таблице 6 показаны финансовые результаты проекта, где годовая выручка составляет 7 680 000 рублей, из которых чистая прибыль достигает 1 600 607 рублей. Эти показатели подтверждают, что проект способен генерировать значительный доход, даже на этапе начального развития.

Срок окупаемости составляет 0,6 года (около 7 месяцев), что указывает на минимальные финансовые риски и быструю отдачу инвестиций. Такая динамика обусловлена сбалансированным подходом к планированию затрат и выручки, а также высокой востребованностью услуг на рынке.

Прибыльный бизнес демонстрирует свою устойчивость и привлекает инвестиции. Чтобы продолжать расти, необходимо оптимизировать расходы, активно продвигать продукты или услуги и предлагать новые решения для привлечения и удержания клиентов.

Список литературы

1. Сайт конкурентов в городе Прокопьевск [сайт] — URL <https://extremekids.ru/prokorevsk> (дата обращения: 10.04.2025)
2. Сайт для закупки инвентаря [сайт] — URL <https://fk-ramps.ru/online-katalog> (дата обращения: 10.04.2025)

СЕКЦИЯ «СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ»

УДК 502.21(571.17)

«ЗЕЛЁНЫЕ КУПОЛА» ЗАПОВЕДНОГО КУЗБАССА

БАЛАХНИНА П.М., ОЩЕПКОВ П.Е.

учащиеся 3 А класса муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 81 имени Евгения Ивановича Стародуб», Новокузнецкий городской округ

У каждого человека есть самое дорогое для него место его малая родина. Для нас малая родина - Кузбасс.

Наша Кемеровская область - Кузбасс наделена и славится десятками уникальных природных и культурно-исторических достопримечательностей. В Кузбассе есть все - наскальная живопись древних людей, горные массивы с ледниками и снежниками, уникальные озера, водопады, родники, необычные пещеры, леса и реки, разнообразные животные, птицы и рыбы.

Кузбасская уникальная природа определяет разнообразие и богатство видов животных и растений. Многие из них являются аборигенами, занесенными в Красную книгу Кузбасса и Красную книгу России. Они требуют к себе самого бережного отношения.

Кузбасс, с его природной уникальностью, с каждым годом все более привлекает внимание тех, кого зовут путешествия, волнует боль за сохранность всего, что растет и дышит на нашей земле, влечет красота природы и стремление ее запечатлеть

Каждый человек найдет для себя что-то интересное: историки - наскальные рисунки бронзового века; любители природы - уникальную природу и животный мир; интересующиеся развитием промышленности - крупнейшие заводы и угольные разрезы; фотографы - смогут запечатлеть уникальные достопримечательности. В 2020 году Кузбасс вошёл в число регионов с уникальным туристическим потенциалом.

Что бы, человеческая деятельность не наносила разрушающий урон уникальным памятникам природы, истории и культуры в России создаются зеленые зоны - заповедники, заказники, национальные парки и другие природоохраняемые места. Зеленый цвет - цвет жизни, единения с природой и историческим наследием. Зеленые зоны, как зеленые купола, накрывают уникальные места Кузбасса сохраняя природу в первозданном виде, и давая животным спокойно жить.

Для охраны природного и исторического наследия созданы особо охраняемые природные территории Кемеровской области-Кузбасса.

К ним относят:

- Государственный природный заповедник «Кузнецкий Алатау»,
- Шорский национальный парк,

- памятники природы «Липовый остров», «Сосна сибирская», «Кузедеевский»,
- музей-заповедник «Томская писаница»,
- Кузбасский ботанический сад (Отдел экологии растительных ресурсов Института экологии человека СО РАН) в городе Кемерово,
- государственные природные заказники: «Антибесский», «Барзасский», «Бельсинский», «Бунгарапско-Ажандаровский», «Горский», «Караканский», «Китатский», «Ниже-Томский», «Писанный», «Раздольный», «Салаирский», «Салтымаковский», Чумайско-Иркутяновский»,
- зоны массового отдыха, спорта и туризма, зеленые зоны городов, зоны поселений территории с природными лечебными факторами (Борисово, Терсинка), зоны охраны памятников истории и культуры.

Общая площадь особо охраняемых природных территорий Кемеровской области-Кузбасса составляет более 15 % от всей ее территории – это один из самых высоких показателей по Сибири.

«Зеленые купола» заповедного Кузбасса, принадлежат не только ныне живущим, но и тем поколениям, которые будут жить после нас. Наша задача и обязанность - бережно относиться к окружающей среде, заботиться о сохранности наших природных ресурсов, разумно использовать ее богатства, делать всё для того, чтобы не наносить вред природе, сохранять историческое наследие. Ведь с нашей малой родины Кузбасса начинается наша большая Родина - Россия!

Литература

1. Ключевые ботанические территории Кемеровской области / Т. Е. Буко и др. - Кемерово: КРЭОО «Ирбис», 2009. - 112 с. . – Текст : непосредственный.
2. Шаров, Г. Н. Заповедные геологические памятники Кемеровской области / Г. Н. Шаров, Ю. С. Надлер. – Новокузнецк: ООО «Слимон», 2001. – 160 с. – Текст : непосредственный.
3. Соловьев, Леонид Иосифович. Книга о природе Кузбасса : для младших школьников и их родителей / Леонид Иосифович Соловьев . – 2-е издание . – Кемерово : без издательства-Кемерово, 2012 . – 405 с. : цв. ил.; в переплете ; 27 см – Текст : непосредственный.

ПРОБЛЕМЫ ТРАНСПОРТНОГО НАЛОГООБЛОЖЕНИЯ В РОССИИ

БАРИНОВА А.С., ПИКУЛЕВА А.И.

студенты гр. ЭБнт-221.2 (КузГТУ)

Научный руководитель КУЛАЙ С.В., к.э.н, Заведующий кафедрой ЭиЕНД
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Кузбасский государственный технический университет имени Т.Ф.Горбачева» в г. Прокопьевске

Аннотация: В статье рассматриваются проблемы транспортного налога в России, анализируются недостатки текущей системы и предлагаются пути ее совершенствования для повышения эффективности и справедливости.

Ключевые слова: Транспортный налог, акцизы на топливо, транспортные средства, автовладелец, бензин.

Abstract: The article examines the problems of transport tax in Russia, analyzes the shortcomings of the current system and suggests ways to improve it to increase efficiency and equity.

Keywords: Transport tax, excise taxes on fuel, vehicles, car owner, gasoline.

Транспортный налог является проблемой в России. Налогоплательщики недовольны из-за высоких ставок налогов, а налоговые органы сталкиваются с трудностями в обеспечении собираемости налогов. Это приводит к тому, что многие ищут способы уклонения от уплаты: [2]

– Несвоевременная регистрация автомобиля: автовладельцы оттягивают процесс регистрации транспортных средств. До того момента пока автомобиль не стоит на учете, налог взиматься не будет.

– Несообщение о продаже или утилизации транспортного средства: если в случае продажи транспортного средства без последующих изменений в ГИБДД, налоговые органы могут по-прежнему направляться уведомления на имя предыдущего хозяина.

– Регистрация транспортного средства в другом регионе: из-за высоких ставок транспортного налога в регионах, автовладельцы регистрируют свои автомобили в регионах с более низкими ставками

– Зарегистрированные номера за пределами Российской Федерации: владельцы автомобилей, которые регистрируют автомобили за пределами России (например, в Беларуси, Казахстане или Армении), и при этом постоянно проживающие в Российской Федерации, часто освобождаются от уплаты налога и избегают штрафов.

При этом, транспортный налог и акцизы на топливо существуют не просто так, а для достижения определенных целей:

1. Экологическое регулирование: повышение налоговых ставок, служит стимулом для перехода к экологически чистым видам транспорта и топлива;

2. Финансирование дорожной инфраструктуры: налоги являются источниками средств для строительства, ремонта, поддержания дорог, обеспечения безопасности дорожного движения;

3. Налоговое регулирование: формируют доходную часть бюджетов;

4. Снижение нагрузки на городские улицы (введение высоких ставок может стимулировать людей использовать общественный транспорт или велосипеды, что поможет разгрузить городские улицы и улучшить условия жизни в мегаполисах)

Результаты анализа структуры налогов представлены ниже: в России автовладельцы платят транспортный налог, а при заправке – акциз, включенный в стоимость бензина.

Таблица 1. Элементы налогов [1]

Элементы налогов		
	Акциз на топливо	Транспортный налог
Плательщики	Производители бензина, импортеры, лица, использующие бензин	Лица, на которых зарегистрированы ТС, признаваемых объектом налогообложения
Объект	Дизельное, авиационное и печное топливо, автомобильные и прямогонный бензин	Автомобили, мотоциклы, мотороллеры, автобусы и др ТС, зарегистрированные в установленном порядке
Налоговая база	Объем реализованного бензина в натуральном выражении (тонны или литры)	Мощность двигателя в лошадиных силах в отношении ТС, имеющих двигатель
Налоговый период	Календарный месяц	Календарный год
Ставка (Кемеровская область – Кузбасс)	Автомобильный бензин, не соответствующий классу 5 - 17 518 за 1 тонну; Автомобильный бензин класса 5 - 17 088 рублей за 1 тонну.	До 80 л.с. – 5,5 руб. От 80 л.с. до 100 л.с – 8 руб. От 100 л.с. до 150 л.с – 14 руб. От 150 л.с. до 200 л.с – 45 руб.
Срок уплаты	Не позднее 25 числа месяца, следующего за истекшим налоговым периодом	Не позднее 28 февраля года, следующего за истекшим налоговым периодом

В ходе анализа были определены 4 основные проблемы, которые существуют в транспортном налогообложении.

– Несправедливость и устаревшие методы расчета: С транспортных средств, которые оборудованы двигателем, транспортный налог взимается с лошадиных сил. Владелец может использовать автомобиль всего несколько раз в год, а платит налог наравне с теми, кто использует автомобиль ежедневно.

– Двойное налогообложение: Автовладельцы платят два налога, в которые входят акцизы в цене бензина и транспортный налог.

– Невозможность замены транспортного налога только акцизами: Отмененный налог нужно чем-то заменить, например, акцизами на топливо. Но в таком случае вырастет цена на бензин, и это приведет к увеличению цен на все продукты. При отмене транспортного налога, по мнению эксперта по финансовому контролю, банкротству и оценке бизнеса Михаил Кобрин повышения цен оценивается на 20-30%. [4]

– Региональные различия: Мы рассмотрели различия в начислении транспортного налога в трех регионах (Кемеровская область, Новосибирская область и Московская область), для анализа мы взяли два БУ автомобиля с разной мощностью: седан Hyundai Solaris и внедорожник Lexus RX 300.

Исходя из анализа видно, что в Кемеровской области налог на более мощный автомобиль выше чем в Новосибирской, это связано с высоким спросом на данные автомобили в этом регионе. Самый высокий налог на оба транспортных средства в Московской области.

Также была проанализирована разница. В Московской области транспортный налог выше на 50% чем в Кемеровской и Новосибирской областях на Hyundai Solaris. А по Lexus в Кемеровской Области составил 10% от суммы в Московской и области, а в Новосибирской Области 38%

Таблица 2. Расчеты транспортного налога

	Кемеров- ская об- ласть, руб.	Новосибир- ская область, руб.	Москов- ская об- ласть, руб.	Отклоне- ние (М/К), руб/%	Отклонение (М/Н), руб/%
Hyundai Solaris, 2015 г., 123 л.с.	1722	1845	4182	2460 (50%)	2337 (50%)
Lexus RX 300, 2018 г., 203 л.с.	13804	9484	15225	1421 (10%)	5741 (38%)

Был проанализирован зарубежный опыт по данной теме:

Акциз на бензин

В США акциз на топливо в каждом штате имеет свою ставку. Например, в Калифорнии акциз на топливо за 1 литр составляет 50 центов.

Во Франции акциз на топливо самый высокий в Европе.

В Бразилии акциз на топливо привязан к курсу доллара и стоимости нефти. Это позволяет быть готовым к изменениям цен на нефть.

Транспортный налог

В Германии транспортный налог зависит от количества лошадиных сил и уровня выбросов углекислого газа. Чем больше лошадиных сил и выбросов, тем выше налог.

В Нидерландах транспортный налог рассчитывается исходя из веса автомобиля и интенсивности использования автомобиля в днях. Это вынуждает людей переходить на общественный транспорт и велосипеды.

В Дании действуют очень высокие ставки налога на регистрацию новых автомобилей. Налог может составлять до 180% от стоимости автомобиля.

В Японии при покупке автомобиля и в процессе владения им, автовладелец платит не один, а несколько налогов.

Из выше рассмотренного были выделены несколько способов улучшения транспортного налогообложения:

Таблица 3. Направления совершенствования налогового законодательства

	до	после
Экологическая ориентированность	-	$T_n = НБ * Нст * K_\varepsilon$ Улучшение инфраструктуры: • Увеличение количества зарядных станций • Строительство водородных заправочных станций
Льготы для социально уязвимых групп	Москва: • Инвалиды I и II групп • Родители в многодетных семьях Краснодарский край: • Герои РФ • Родителей в многодетных семьях	• Расширить действие льгот • Участники СВО оплачивают 50% транспортного налога • Многодетные семьи освобождаются от уплаты налога до совершеннолетия детей
Пробег автомобиля	-	Учитывать налог на основании возраста автомобиля $T_n = НБ * Нст * K_v$
Региональные особенности	Ставка налога которая не учитывает уровень дохода населения и доступ к общественному транспорту	Дифференцировать ставки налога зависимости от региона: • учитывать уровень доходов населения; • доступность общественного транспорта

1. Экологическая ориентированность. В расчет налога добавить Коэффициент, который будет учитывать экологические классы транспортного средства

Для экологической ориентированности нужна инфраструктура, например, увеличение количества зарядных станций и строительство газовых заправочных станций

2. Льготы для социально уязвимых групп: Предлагаем расширить действие данных льгот:

- Участники СВО оплачивают 50% транспортного налога;
- Многодетные семьи освобождаются от уплаты налога до совершеннолетия детей.

3. В расчет налога добавить Коэффициент, который будет учитывать возраст транспортного средства

4. Дифференцировать ставки налога в зависимости от региона:

- учитывать уровень доходов населения;
- доступность общественного транспорта.

Список литературы:

1. Акциз на бензин [сайт] —URL: https://www.consultant.ru/law/podborki/akcizy_na_benzin/ (дата обращения: 17.04.2025).

2. М.В. Каширина Актуальные проблемы и пути реформирования транспортного налога в России. /М.В. Каширина // Московский экономический журнал №5 / Москва, 2018. – С. 1-15.

3. НК РФ Глава 28. Транспортный налог [сайт] — URL: https://www.Consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28165/3da8e0816fcb34e886aacd28b856513ae46092c6/ (дата обращения: 17.04.2025).

4. Транспортный налог и акцизы [сайт] — Москва, 2023. — URL: <https://www.bkontur.ru/enquiry/955-transportnyy-nalog-i-akcizy> (дата обращения: 17.04.2025).

АНГЛИЦИЗМЫ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ, ИХ ВЛИЯНИЕ И ОТРАЖЕНИЕ В РЕЧИ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ

БЕЗНОСОВА В. Ю.

студент гр. Ист-241 (КузГТУ)

Научный руководитель ПЕТРОВА С.С., преподаватель выс.квал.кат. (КузГТУ)
ФГБОУ ВО «Кузбасский государственный технический университет имени
Т.Ф.Горбачева»

Институт профессионального образования

Любой язык постоянно развиваются, в нем появляются новые слова, а также, уходят старые из употребления. Английский язык является самым разговорным языком в мире. Неудивительно, что он оказывает огромное влияние на другие языки. Следовательно актуальность работы заключается в интенсивное проникновение англицизмов в русский язык, их влиянием на систему языка.

Предметом нашей работы стали слова, заимствования из английского языка.

Объект исследования – лексические единицы английского происхождения, часто встречающиеся на данный момент в русском языке.

Цель нашей работы анализ влияния англицизмов на студенческую молодёжь.

Задачи:

1. изучение способов образования англицизмов, области их использования и групп, к которым они относятся
2. провести опрос и определить самые распространённые англицизмы на данный момент среди студенческой молодёжи,
3. по результатам опроса узнать, какова роль англицизмов в речи студентов ИПО.

Англицизмы – это слова или словарные обороты в любом языке, которые были взяты из английского языка или по подобию английского слова или выражения. В русском языке много слов которые пришли к нам из английского. Исследователи полагают, что первые англицизмы пришли в Россию еще в 16-17 веках, но их количество не оставило особого значения и следа. Это были, в основном, термины. В русском таких слов не было, они были взяты из английского языка, но они пропали вместе с явлениями, которые обозначали. Примеры современных англицизмов вы можете видеть на данном слайде. Так же, в русском языке есть особые признаки, которые помогают определить, из какого именно языка оно было заимствовано.

Для английских заимствований что характерно:

- Наличие сочетаний: тч, дж (имидж, джас, матч)
- Наличие сочетаний: ва-, ви-, ве- (ватт, вист, виски)

- Наличие окончаний: -инг, -мен, -ер (лизинг, супермен, байкер)
- Суффикс «инг» (ing) – имеет значение действия по глаголу – в русском языке используется большое количество слов с этим суффиксом (пресинг, блоггинг, скриминг)
- Суффикс – «ист» (ist) — характеризует лицо с различных сторон: отношение к предмету (объекту) или роду занятий, сфера деятельности, склонность и т.д (бэк-вокалист, камбист, металлист)
- Суффикс «ер» (er) – суффикс существительного (постер, тостер, репер)
- Суффиксы «бельн», «абельн», «ибельн» от able – значение: имеющий способность, качество (коммуникабельный, презентабельный, комфортабельный)
- Мейкер – тот, кто выполняет действие (битмейкер, плеймейкер, имиджмейкер)
- Приставка «супер» от «super», образует слова на базе русских слов (супергерой, супермен, супермаркет)

Круг слов и словосочетаний, имеющих русское происхождение, ограничен. Поэтому более престижным и эффективным является заимствование уже существующего слова с заимствуемым понятием и предметом. Мы определили следующие группы иностранных заимствований:

1. Прямые заимствования. Слово в русском языке похоже по виду и значению, что и в оригинальном языке (роуминг, бойфренд, дизайнер).
2. «Гибриды». Эти слова образованы присоединением к иностранному корню русского суффикса, приставки и окончания. В данном случае значение иностранного слова иногда меняется (арт-директор, креативный).
3. «Калька». Слова, похожие по звучанию и написанию (небоскреб, денежный мешок, непромокаемый).
4. Экзотизмы. Слова, которые характеризуют различные национальные обычаи разных народов и употребляются при описании нерусской деятельности. Отличительной особенностью этих слов то, что они не имеют русских синонимов (релиз, консилер, кардиган).
5. Варваризмы. Просторечно-выразительные слова из иностранного языка (О'кей – ok, вау – wow!).
6. Композиты. Слова, состоящие из двух английских слов (секонд-хенд, камбэк, бигдиал).
7. Аббревиатуры: слова, образованные путём сокращения словосочетаний. (ООН, НАТО, ЮНЕСКО).

Все англицизмы можно распределить по сферам употребления. Англицизмы были распределены на несколько групп по различным сферам употребления:

- СМИ. В данной сфере количество заимствованных слов стремительно растет. В интернете используется самое большое количество англицизмов, особенно в рекламе или новостных сообщениях (мониторинг, сайт, матч).
- Техника. Развитие компьютеризации послужило приходом терминов, относящихся к компьютерной технике. Для новых технологий и машин придумывают новые названия на английском (смартфон, интерфейс, блендер).
- Культура. Именно она принесла в современный русский язык большое количество иноязычных слов. Например, с музыкой, благодаря поп-культуре, в русский язык пришло множество англицизмов (сингл, блок-бастер, пилинг).
- Бизнес и его составляющие. В данной сфере есть множество слов, которые знает большинство бизнесменов (питч, пивот, майлстоун).
- Спорт. Некоторые слова, к которым мы привыкли, являются англицизмами (голкипер, воркаут, брдибилдинг).
- Быт. Англицизмы, относящиеся к группам «Еда» и «Напитки», представлены в современной прессе сравнительно небольшим количеством слов (боул, бизнес-ланч и т.д.). К данной сфере так же относятся такие понятия как: «жилище, дом», «одежда» и «индустрия красоты». Некоторые англицизмы, используемые в этих понятиях:
 - пентхауз, кулер, фритюр;
 - дресс-код, принты, имидж, мейкап, лешмэйкер, нейл дизайн.

Был проеден опрос среди студентов 1 и 2 курса института профессионального образования КузГТУ чтобы выяснить какие сейчас самые распространённые англицизмы и их влияние на речь молодёжи.

Большинство респондентов обращают внимание на англицизмы в чужой речи (71,4%) в основном сфера интернет (76,2%) и речь сверстников (66,7%).

Что касемо своей речи, половина опрошенных используют англицизмы не осознанно. 39, 7 анкетизируемых используют осознанно с целью обогащения словарного запаса. 19% прибегают к употреблению заимствований только если нет аналогов в родном языке. 12.7% респондентов стараются не использовать в своей речи англицизмы и только 7.9 % принципиально не хотят внедрять в свою речь слова английского происхождения.

Самыми распространёнными словами **в чужой речи** на данный момент являются: кринж, треш, хайп. Также единично были отмечены следующие слова: дедлайн, кент, девайс, фриланс, лайк и др.

Самыми популярными и часто используемыми в своей речи англицизмами являются: треш и кринж, чуть менее распространены, но также часто используемые: хайп, фейк, лайк, окей, рофл и единичные случаи слов: траблы, фриланс, чилить, худи и т.д.

Таким образом, мы можем сделать вывод - англицизмы занимают важную роль в речи подростков. Они слышат их в чужой речи, но в основном встречаются в интернете. В своей речи кто-то использует неосознанно, кто-то осознанно для увеличения словарного запаса или чтобы быть в тренде. Анализируя заимствованный словарный запас и его использование, можно заметить, что англицизмы служат не только для обогащения языка, но и для выражения индивидуальности молодого поколения.

Список литературы:

1. Крысин Л. П. Иноязычные слова в современном русском языке.- М., 2008.
2. Kopilkaurokov [Электронный ресурс]. – URL: https://kopilkaurokov.ru/angliiskiyYazik/meropriyatia/sposoby_obrazovaniia_anglitsizmov (дата обращения 02.04.2025).
3. tudwood [Электронный ресурс]. – URL: https://studwood.ru/1390365/literatura/opravdannye_neopravdannye_zaimstvovaniya_angliyskih_sl (дата обращения 03.04.2025)

ОСОБЕННОСТИ СУЩЕСТВОВАНИЯ АКТЕРА В МУЗЫКАЛЬНОМ И ДРАМАТИЧЕСКОМ СПЕКТАКЛЕ

БЕЛОВА А.С.

студент гр. РТПП - 241

Научный руководитель ИВАНОВА И.П., преподаватель кафедры культурологии, философии и искусствоведения
ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный институт культуры»
г. Кемерово

Аннотация: В данной статье рассматриваются основные задачи и методы работы, используемые актерами в разных видах театров. Произведена попытка выявления сходств и различий особенностей существования актера в драматическом и музыкальном спектакле. В зависимости от вида спектакля актеры используют различные техники при создании образа, прибегают к разным средствам выразительности, а также по-разному оценивают степень своей значимости при передаче роли на сцене. При анализе материала выявляется зависимость специфики постановки к используемым актёром методам работы.

Ключевые слова: Актер, драматический театр, музыкальный театр, роль, специфика, задачи.

Abstract: This article discusses the main tasks and working methods used by actors in different types of theaters. An attempt is made to identify the similarities and differences between the features of an actor's existence in a dramatic and musical performance. Depending on the type of performance, the actors use different techniques to create an image, resort to different means of expression, and also evaluate the degree of their importance in conveying a role on stage in different ways. When analyzing the material, the dependence of the specifics of the production on the working methods used by the actor is revealed.

Keywords: Actor, drama theater, musical theater, role, specifics, tasks.

С каждым годом растет уровень заинтересованности общественности к театральному творчеству. Люди все чаще выбирают спектакль как вид досуга. Желание понимать заложенную автором идею в полном виде направляет зрителя к поиску определённого формата, который бы подходил их типу восприятия. Театральное искусство подстраивается под запросы зрителя и создает новые форматы, происходит синтез искусств. Но эта же многогранность рождает большое количество споров, касающихся, в том числе, и профессиональной части построения разных видов спектакля. Поэтому возникает необходимость сравнения работы актера в драматическом и музыкальном спектакле.

Целью исследования стало выделение сходств и различий особенностей существования актера в драматическом и музыкальном спектакле. Исходя из цели, были поставлены следующие задачи:

1. Изучение научной литературы по проблеме исследования.
2. Выделение особенностей существования актера в драматическом и музыкальном спектакле.

3. Сопоставление методов работы актера в разных видах спектакля.

При анализе терминологии, взяв в основу словарь «Театр. Актер. Режиссер: Краткий словарь терминов и понятий» А. Савиной [1], были выявлены следующие особенности: «драматический театр» и «музыкальная драма» в первую очередь отличаются основными используемыми средствами выразительности. В определении терминов «драматический актер» и «артист музыкального театра» четко указаны характерные видовому признаку навыки, которые также отличаются друг от друга. Это дает нам основание полагать, что, как спектакли отличаются друг от друга, так и работа актёров отличается в зависимости от спектакля.

В специфику драматического театра можно выделить следующие факты. В первую очередь драматический театр – театр «живого актера», где важно передать подлинность воплощаемого образа. Главным средством выразительности является слово, рождающееся в результате оправданного действия. В данном виде театра нет необходимости в использовании дополнительных специфических средств выразительности, режиссеру достаточно актера и текста, чтобы передать свою идею.

Музыкальный театр выступает синтезом нескольких видов искусств, что определяет его главные выразительные средства: музыка, хореография, актер. Существование актера в спектакле условно и не требует естественности. Музыка – посредник между актером и зрителем и в то же время непосредственный участник представления [4].

Задача актера драматического театра заключается, в первую очередь, в создании и воплощении на сцене органического образа, его естественная задача, неотрывно следующая за принципом жизненной правды. Содержание роли сходится к тому, что в первую очередь это человек, проживающий свою жизнь здесь и сейчас. Главным способом выражения эмоций для драматического актера является голосо-речевой аппарат, а литературный текст – основа его образа и средство выразительности.

Для актера музыкального театра на первый план выходят чувства. Его образ может быть совершенно не человеческим и передавать определённое чувство [5]. Главной задачей актера музыкального театра становится слияние с основными средствами выразительности – музыкой и танцем. Музыка дополняет актера, становится его партнером, а совместно с хореографической композицией показывается наивысший эмоциональный подъем, когда другие возможности утрачивают свою силу в передаче определённых переживаний.

Из приведённых данных мы можем выделить черты, которые различают профессиональные задачи актеров разных видов театра. Для удобства сравнения нами была создана таблица сравнительного анализа (Таблица 1)

Таблица 1 Профессиональные задачи актеров драматического и музыкального театра

Линии сравнения	Актер драматического театра	Актер музыкального театра
Подготовительная работа	Знакомство с текстом, читка роли, подготовленные этюды, тренинг	Работа с партитурой, отработка хореографии и вокала, спевки.
Материал	Литературный текст	Литературный текст, партитура
Роль	Основана в первую очередь на человеке и его естественном проявлении	Может передавать как человека, так и определённое явление, но показывает в первую очередь его чувства.
Работа над образом	Создаёт свой образ «из себя», вкладывает личный опыт, ищет схожесть с собой	Исключает себя из роли, зависит в первую очередь от музыкальных средств выразительности
Отношение к роли	Показать другого человека, но остаться собой	Соединение собственной органики с музыкальной партитурой и образом.
Выразительные средства	В основном психофизическое действие, волевые осознанные акты. Слово (прозаический текст) пластика, эмоциональность.	Музыка, танец, голос, эмоциональность, актер
Роль актёра	Прямой посредник между автором и зрителем	Одно из средств выразительности
Поставленные задачи	Органичная передача образа, подлинное перевоплощение, естественность воплощаемого	Передача чувств, естественный синтез музыки, танца и текста, подлинное перевоплощение.

Мы можем наблюдать, что различия начинаются уже с первых этапов работы над ролью и включают репетиционный процесс. В работу музыкального актера, кроме основного сценария и сценических репетиций, дополняется музыкальная партитура и профессиональные занятия по вокалу и хореографии.

При создании образа актер драматического спектакля ищет с ним общее, какие-либо сходства, основывается на личных переживаниях. Тогда как актер музыкального театра, наоборот, должен отдалиться от личных чувств и найти нужные составляющие образа в музыке.

Актер, играющий в драматическом спектакле, является прямым посредником между зрителем и автором. Актер музыкального театра может считаться лишь ещё одним средством выразительности, помогающим передать идею, наряду с музыкой и танцем.

На основании указанного выше можно выделить и основные задачи актёров. Для актёра драматического театра, в первую очередь, важно показать подлинность перевоплощения и органическую жизнь в созданном им образе. Перед артистом музыкального театра ставится задача не только раскрыть образ, но и эмоционально «приковать» зрителя посредством своих вокальных и хореографических данных, задача найти и передать естественный синтез музыки, танца и себя.

Таким образом, мы видим, что особенности существования актёра напрямую зависят от вида театра, в котором он работает. Актёру важно понимать, какие методологические пути ему следует выбирать исходя из спектакля, в котором ему предстоит работать. Также и зрителю необходимо различать специфические особенности разных видов спектаклей и в какой именно форме работает актер, чтобы понимать, подходит ли им данный спектакль в соответствии с их запросами и восприятием заложенной идеи.

Список использованной литературы

1. А. Савина. Театр. Актер. Режиссер: Краткий словарь терминов и понятий. / А. Савина // СПб.: Издательство «Лань»; «Издательство ПЛАНЕТА МУЗЫКИ», 2010, — 352 с.
2. Ю. М. Барбой. Введение в театроведение. / Ю. М. Барбой // СПб.: Издательство Санкт-Петербургской государственной академии театрального искусства, 2011, - 366 с.
3. Захава Б. Е. Мастерство актёра и режиссёра. / Захава Б. Е. // Изд. 3-е, испр. и доп. Учеб. пособие для институтов культуры, театральных, и культ.-просвет. училищ. / Москва: «Просвещение», 1973, - 431 с
4. Мейерхольд В. Э. Статьи, письма, речи, беседы / Ком. А. В. Февральского. // В 2 ч. / Москва: Искусство 1968, - 350 с.
5. И. Д. Гликман. Мейерхольд и музыкальный театр. / И.Д. Гликман. // Ленинград: Советский композитор, 1989, - 351 с

МОШЕННИЧЕСТВО В БАНКОВСКОЙ СФЕРЕ, КАК УГРОЗА ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ФИНАНСОВО-КРЕДИТНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ.

ВАХИНА С.П.

студентка гр. ЭБсз-193 (филиал КузГТУ в г. Белово)

Научный руководитель Лейбутина Е.В., ст. преподаватель

Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кузбасский государственный технический университет имени Т.Ф.Горбачева» в г. Белово

Беловский городской округ

***Аннотация.** Банковские услуги прочно вошли в современную экономику, благодаря их востребованности и удобству применения. На сегодняшний день как профессиональная, так и повседневная деятельность невозможны без использования банковских карт, кредитных продуктов или накопительных вкладов. Однако банковская отрасль имеет свои характерные особенности, связанные с уникальной организацией бизнеса и специфическими рисками, которые затрагивают как сами банки, так и их клиентов. Мошенничество в банковской сфере остается одной из ключевых угроз экономической безопасности в современном финансовом секторе. С развитием онлайн-технологий и цифрового банкинга злоумышленники непрерывно изобретают новые способы обмана. Данное явление представляет серьезную опасность, как для клиентов, так и для банковских организаций, что негативно сказывается на уровне доверия к финансовым услугам. В статье рассматриваются виды банковского мошенничества, оцениваются масштабы различных видов банковского мошенничества за период, намечаются пути для работы над данной проблемой.*

Банковские услуги прочно вошли в современную экономику, благодаря их востребованности и удобству применения. На сегодняшний день как профессиональная, так и повседневная деятельность невозможны без использования банковских карт, кредитных продуктов или накопительных вкладов. Однако банковская отрасль имеет свои характерные особенности, связанные с уникальной организацией бизнеса и специфическими рисками, которые затрагивают как сами банки, так и их клиентов.

Мошенничество в банковской сфере остается одной из ключевых угроз экономической безопасности в современном финансовом секторе. С развитием онлайн-технологий и цифрового банкинга злоумышленники непрерывно изобретают новые способы обмана. Данное явление представляет серьезную опасность как для клиентов, так и для банковских организаций, что негативно сказывается на уровне доверия к финансовым услугам [5].

Исследование различных форм мошенничества в банковской сфере играет ключевую роль в создании действенных мер защиты. Глубокое понимание принципов, на которых основаны подобные преступные схемы, помогает не только своевременно пресекать мошеннические действия, но и гарантировать сохранность финансовых ресурсов и конфиденциальной информации пользователей. Развитие цифровых технологий и онлайн-банкинга значительно облегчает взаимодействие клиентов с банками, однако вместе с этим открывает перед злоумышленниками новые возможности для реализации их преступных намерений.

Рассмотрим основные виды банковского мошенничества, которые представлены на рисунке 1.

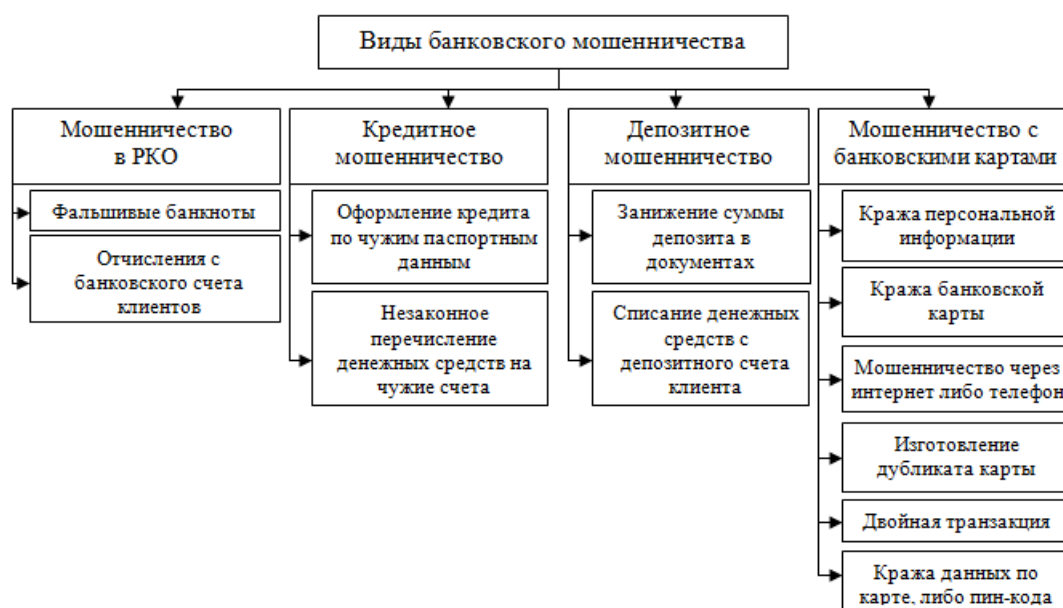


Рисунок 1 – Виды банковского мошенничества [2]

Несмотря на значительные вложения в защиту средств клиентов и собственных активов, финансовые учреждения продолжают сталкиваться с убытками, вызванными мошенничеством. Борьба с этой проблемой остается актуальной, поскольку она напрямую влияет на стабильность банковской системы и гарантии безопасности для пользователей услуг банка.

Уголовным кодексом РФ для противодействия банковскому мошенничеству, представлена статья 159 УК РФ, «Мошенничество». В рамках статьи установлена уголовная ответственность за мошеннические действия в сфере: кредитования, страхования, использование компьютерной информации, предпринимательская деятельность, операции с платежными картами, а также при получении социальных выплат. При этом сумма ущерба, превышающая 1,5 млн. руб. рассматривается как крупный ущерб, а если ущерб превышает 6 млн. руб., он квалифицируется как особо крупный [1].

В таблице 1 представлены общие сведения об операциях, совершенных без согласия клиентов в динамике 2022-2024 гг [7].

Таблица 1 – Общие сведения об операциях, совершенных без согласия клиентов (ОБС)

Показатель	2022	2023	2024	Темпы прироста, %		
				2023/ 2022	2024/ 2023	2024/ 2022
Количество ОБС, ед.	219147	252111	302074	15,0	19,8	37,8
Объем ОБС, млн. руб.	3541	4549	4775	28,5	5,0	34,8
Доля возмещенных (возвращенных) средств (от объема), %	4,4	9,7	6,1	-	-	-
Количество предотвращенных ОБС, тыс. ед.	2727	11476	16293	320,8	42,0	497,5
Объем предотвращенных ОБС, млрд. руб.	712	1784	2280	150,6	27,8	220,2

На основании представленных данных в таблице 1 можно сделать вывод, что количество операций без согласия клиентов в динамике 2022-2024 гг. увеличилось на 37,8%, что указывает на то, что применяемые мероприятия для защиты граждан увеличивается ежегодно. Объем ОБС за рассматриваемый период увеличился на 34,8% или на 1234 млн. руб.

В 2022 году доля возвращенных похищенных средств от общего объема составляла 4,4%, в 2023 году показатель увеличился до 9,7%, а в 2024 году наблюдается снижение до 6,1%, но даже не смотря на снижение можно сделать вывод, что возврат похищенных денежных средств достаточно низкий.

Необходимо отметить, что в динамике 3-х лет количество предотвращаемых мошеннических операций без согласия клиентов увеличилось почти в 5 раз, при этом сумма предотвращенных ОБС увеличилась более чем в 2 раза или на 1568 млрд. руб., что указывает на повышение мероприятий в области защиты клиентов банка от мошенников.

В таблице 2 представлен анализ операций, совершенных без согласия физических лиц в динамике 2022-2024 гг [7].

Таблица 2 – Анализ операций, совершенных без согласия физических лиц в динамике 2022-2024 гг.

Показатель	2022	2023	2024	Темпы прироста, %		
				2023/ 2022	2024/ 2023	2024/ 2022
Карты						
Количество ОБС, ед.	139742	196575	193345	40,7	-1,6	38,4
Объем ОБС, млн. руб.	942	1363	2121	44,7	55,6	125,2
Доля возмещенных (возвращенных) средств (от объема), %	2,9	5,6	7,6	-	-	-
Счета (дистанционное банковское обслуживание, переводы)						
Количество ОБС, ед.	44710	38372	17180	-14,2	-55,2	-61,6
Объем ОБС, млн. руб.	4453	2490	970	-44,1	-61,0	-78,2
Доля возмещенных (возвращенных) средств (от объема), %	0,4	1,5	10,3	-	-	-
СПБ (система быстрых платежей)						

Количество ОБС, ед.	6149	12147	44629	97,5	267,4	625,8
Объем ОБС, млн. руб.	247	552	1486	123,5	169,2	501,6
Доля возмещенных (возвращенных) средств (от объема), %	38,5	11,6	2,1	-	-	-
Электронные кошельки						
Количество ОБС, ед.	219147	252111	302074	15,0	19,8	37,8
Объем ОБС, млн. руб.	3541	4549	4775	28,5	5,0	34,8
Доля возмещенных (возвращенных) средств (от объема), %	4,4	9,7	6,1	-	-	-
Электронные кошельки						
Количество ОБС, ед.	7057	4311	1333	-38,9	-69,1	-81,1
Объем ОБС, млн. руб.	12	28	35	133,3	25,0	191,7
Доля возмещенных (возвращенных) средств (от объема), %	-	-	-	-	-	-
Без открытия счета						
Количество ОБС, ед.	24	51	100	112,5	96,1	316,7
Объем ОБС, млн. руб.	4	9	27	125,0	200,0	575,0
Доля возмещенных (возвращенных) средств (от объема), %	-	-	-	-	-	-

Представленные показатели в таблице 2, указывают на увеличение почти всех видов мошенничества в динамике 2022-2024 гг., за исключением мошенничества по счетам и электронным кошелькам по которым наблюдается снижение. При этом необходимо отметить, что вернуть похищенные средств с электронных кошельков и проведенных операций без открытия счета не возможно.

Количество махинаций с платежными картами за рассмотренный период возросло на 125,2% или на 1179 млн. руб., при доля возвращенных средств растет, если в 2022 году процент возврата был равен 2,9, то к началу 2025 года увеличился до 7,6%.

Критическая ситуация наблюдается по операциям через систему быстрых платежей (СПБ) по ним наблюдается активный рост мошеннических операций в динамике 2022-2024 гг. более чем в 6,5 раз, при этом в денежном выражении рост составил 1239 млн. руб. или в 5 раз, что объясняется, увеличением популярности данного способа оплаты. Злоумышленникам становится все труднее обманывать граждан, используя только телефонное мошенничество, поэтому их основное внимание переключилось на фишинговые схемы.

На рисунке 2 представлен анализ операций, совершенных без согласия юридических лиц в динамике 2022-2024 гг [8].

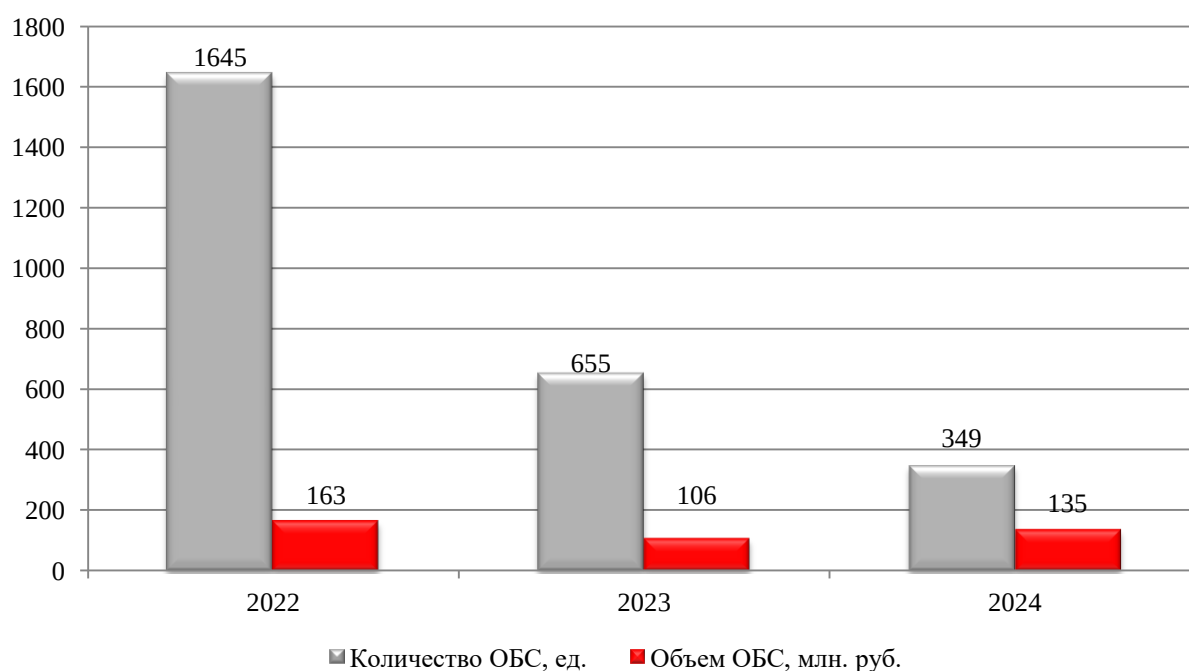


Рисунок 2 – Анализ операций, совершенных без согласия юридических лиц

В 2024 году наблюдается снижение количество мошеннических атак на юридических лиц, если в 2022 году число таких операции было 1645 ед., то в 2024 году их объем сократился до 349 ед.

При этом в денежном выражении объем операций незначительно сократился, что указывает на то, что мошенникам стало сложнее обходить защиту банков, но при этом наблюдается увеличение суммы хищения на одну операцию.

Наиболее распространенным типом мошенничества в банковской сфере является телефонное мошенничество, при котором злоумышленники выдают себя за работников службы безопасности или сотрудниками ведомственных служб. Пользуясь доверчивостью жертвы, они создают иллюзию срочности и вынуждают ее действовать незамедлительно.

На рисунке 3 представлена статистика атак с использованием телефонного мошенничества в динамике 2022-2024 гг [8].

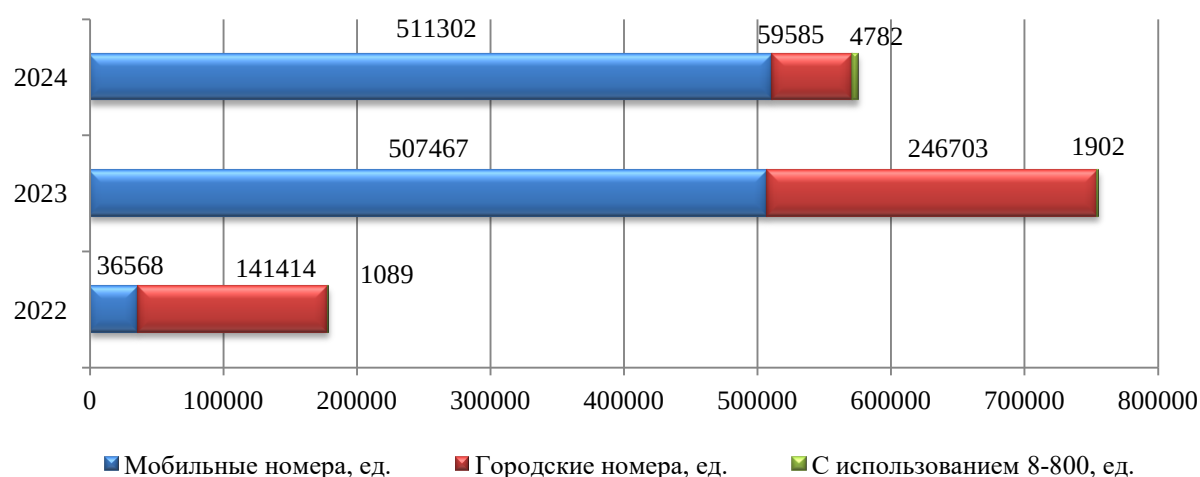


Рисунок 3 – Статистика атак с использованием телефонного мошенничества

Мошенники продолжают применять сценарии звонков, представляясь «сотрудниками службы безопасности банков», «работниками правоохранительных органов» или «представителями Центрального банка». В последнее время к их арсеналу добавились звонки от имени операторов мобильной связи. В то же время Банк России совместно с Минцифры, финансовыми организациями и операторами связи активно работает над противодействием этим схемам. Благодаря этому за 2024 год количество звонков, осуществляемых с городских номеров, сократилось более чем на 75%. Кроме того, за год наблюдалось более чем двукратное увеличение звонков с номеров формата 8-800, хотя их доля в общем числе остается незначительной.

На рисунке 4 представлена статистика атак с использованием фишинговых сайтов в динамике 2022-2024 гг.

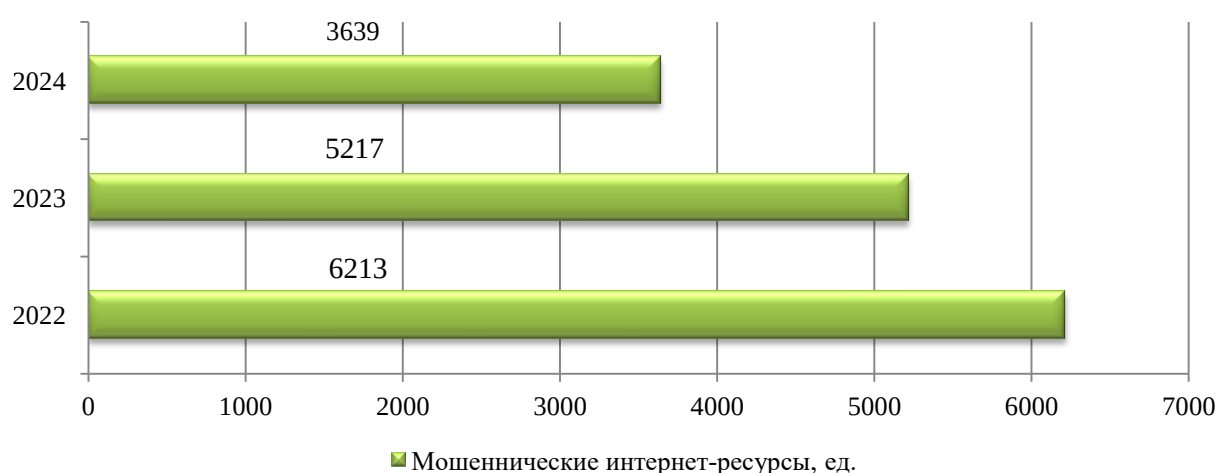


Рисунок 4 – Статистика атак с использованием фишинговых сайтов

ЦБ РФ совместно с Генеральной прокуратурой продолжает предпринимать меры по блокировке интернет-ресурсов, распространяющих данные о предоставлении финансовых услуг без необходимой лицензии, а также материалов, призывающих к участию в деятельности финансовых пирамид. По итогам 2024 года доступ был ограничен к 34,6 тыс. ресурсам. Данная работа направлена на минимизацию финансовых рисков для населения и предотвращение незаконной деятельности в сфере финансов.

Таким образом, экономическое развитие страны в настоящее время неразрывно связано с глобальной системой мирового хозяйства. В этой связи адаптация международного опыта противодействия финансовому мошенничеству с учетом российских условий позволяет разрабатывать и внедрять эффективные механизмы для его предупреждения и устранения. Основное внимание уделяется профилактическому подходу, который включает в себя совершенствование нормативной базы, повышение уровня финансовой грамотности граждан и усиление мер по защите персональных данных. Такой подход способен

значительно повысить эффективность борьбы с мошенничествами в банковской сфере, и тем самым снизить угрозы экономической безопасности в деятельности финансово-кредитных учреждений.

Список литературы:

1. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ (ред. от 28.12.2024) [Электронный ресурс] // КонсультантПлюс. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_10699/ (дата обращения: 18.02.2025).
2. Антонов, А. Ю. Риски мошенничества в банковской сфере и пути их минимизации / А. Ю. Антонов // Экономика и социум. – 2023. – №1-1 (104). – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/riski-moshennichestva-v-bankovskoy-sfere-i-puti-ih-minimizatsii> (дата обращения: 13.02.2025).
3. Балаян, В. С. Развитие искусственного интеллекта в банковской сфере: возможности и вызовы / В. С. Балаян // Экономика и бизнес: теория и практика. – 2024. – №4-1 (110). – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-iskusstvennogo-intellekta-v-bankovskoy-sfere-vozmozhnosti-i-vyzovy> (дата обращения: 12.02.2025).
4. Банковские мошенничества в 2024 году: новая реальность или продолжение тренда? // Уралсиб. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://journal.uralsib.ru/hse/research/7> (дата обращения: 18.02.2025).
5. Бердышев, А. В. Алгоритм противодействия мошенническим практикам в банковском секторе / А. В. Бердышев // Хроноэкономика. – 2023. – №2 (40). – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/algoritm-protivodeystviya-moshennicheskim-praktikam-v-bankovskom-sektore> (дата обращения: 18.02.2025).
6. Береснева, Н. А. Искусственный интеллект в банковской сфере / Н. А. Береснева // Вопросы российской юстиции. – 2024. – №33. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/iskusstvennyy-intellekt-v-bankovskoy-sfere-1> (дата обращения: 11.02.2025).
7. Обзор операций, совершенных без согласия клиентов финансовых организаций : // Банк России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: https://www.cbr.ru/analytics/ib/operations_survey/ (дата обращения: 14.02.2025).
8. Обзор отчетности об инцидентах информационной безопасности при переводе денежных средств : Банк России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: https://cbr.ru/statistics/ib/review_1q (дата обращения: 10.02.2025).
9. Петрякова, Л. А. Предупреждение мошенничеств в банковской сфере / Л. А. Петрякова // Всероссийский криминологический журнал. – 2023. – №4. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/preduprezhdenie-moshennichestv-v-bankovskoy-sfere> (дата обращения: 18.02.2025).
10. Прокопишина, А. Е. К вопросу о сокращении мошенничества в банковской сфере / А. Е. Прокопишина, И. И. Зедгенизова // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. – 2023. – №3. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-o-sokraschenii-moshennichestva-v-bankovskoy-sfere> (дата обращения: 18.02.2025).
11. Противодействие мошенническим практикам // Банк России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: https://www.cbr.ru/information_security/pmp/ (дата обращения: 15.02.2025).

ВЛИЯНИЕ СОСТОЯНИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ СТРАНЫ НА УРОВЕНЬ ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ (НА ПРИМЕРЕ ЧИЛИ, МЕКСИКИ И КОСТА-РИКИ)

ВЕРЧАГИНА И.Ю.¹, БАХАРЕВА А.Н.²

¹к.и.н., доцент Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кузбасский государственный технический университет имени Т.Ф.Горбачева» в г. Белово

²студент гр. ГИСбд-01-22 Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»
г. Белово, г. Москва

Аннотация: В статье рассматривается проблема взаимовлияния положения института образования в стране и экономического развития. Анализируются и сравниваются примеры Чили, Коста-Рики и Мексики с использованием международных рейтинговых систем.

Ключевые слова: ВВП, система образования, Латинская Америка, Мексика, Чили, Коста-Рика.

Abstract: The article considers the problem of mutual influence of the position of the national education institution and economic development. The examples of Chile, Costa Rica and Mexico are analysed and compared using international rating systems.

Keywords: economic development, education system, Latin America, Mexico, Costa-Rica, Chile.

Важнейшим фактором производства в современном глобальном мире становится человек, его знания, способности, уровень и качество образования. Поскольку одним из факторов формирования знания как основного источника увеличения капитала является сфера образования, в течение последних 10-15 лет стержневым условием национальной конкурентоспособности стала экономическая образованность, т. е. умение использовать знания в качестве экономического преимущества. Таким образом, система образования становится важнейшим фактором обеспечения конкурентоспособности экономики государства.

В связи с этим целью статьи является сравнительный анализ положения института образования и взаимосвязи его функционирования с экономическим развитием в Чили, Мексики и Коста-Рике. Важным аспектом изучения проблемы стало рассмотрение различных показателей эффективности функционирования системы среднего и высшего образования.

В качестве объекта научного интереса нами были выбраны три страны Латинской Америки – Чили, Мексика и Коста-Рика. Выбор объясняется тем,

что страны входят в список лидеров Латинской Америки согласно Индексу человеческого капитала (Human Capital Index) [4]. Одним из трех компонентов данного индекса является такой показатель, как ожидаемая продолжительность обучения, скорректированная на качество образования (другие два – уровень детской смертности и состояние здоровья). При проведении оценки эксперты учитывают, что формально один и тот же период обучения в разных странах может быть наполнен качественно разным содержанием. Исходя из этого критерия, мы включили в сферу нашего исследования три страны Латинской Америки с наиболее высокими показателями этого индекса: Чили – 47-е место (индекс 0.65), Коста-Рика – 54-е место (индекс 0.63) и Мексика – 61-е место (индекс 0.61) [4].

Анализ представленных данных в таблице 1 позволяет отметить как отсутствие Коста-Рики и Мексики в рейтинге национальных систем высшего образования, так и слабую зависимость между такими показателями, как доля страны в мировом ВВП и средняя продолжительность обучения (в годах). Очевидно, что уровень ВВП определяется не только наукоёмкими производствами, что позволяет Мексике при относительно низкой средней продолжительности обучения занимать 13-е место в мире по уровню ВВП, тогда как Чили с наибольшей продолжительностью обучения среди трех выделенных нами стран занимает только 44-ю позицию, обеспечивая 0,35% мирового ВВП [2].

Таблица 1. Положение Чили, Коста-Рики, Мексики в международных рейтингах

Рейтинг НСИ (2022)	Рейтинг стран мира по уровню расходов на образование (% от ВВП) (2024)	Рейтинг национальных систем высшего образования (2020)	Индекс эффективности национальных систем образования (2016)	Рейтинг по уровню образования - средняя продолжительность обучения (в годах) (2024)	Рейтинг ВВП (место / доля в мире, %) (2023)
47 Чили	61 (5.0)	31 (54.3)	33 (49.7)	65 (11.1)	44 (0,35%)
54 Коста-Рика	26 (6.2)	-	-	114 (8.8)	91 (0,08%)
61 Мексика	92 (4.2)	-	43 (41.3)	100 (9.2)	13 (1,78%)

Составной частью нашего анализа является более полное понимание эффективности экономики знаний в странах Латинской Америки через изучение

таких структурных элементов системы образования как качество и уровень среднего образования, конкурентоспособность и привлекательность высшего образования, а также потенциал научного развития. Наиболее доступным инструментом для целей нашего анализа является изучение позиций стран в различных международных рейтингах.

Одним из важнейших индикаторов нашего анализа являются показатели Международной программы по оценке образовательных достижений учащихся (PISA), которые также будут сгруппированы по трем анализируемым нами странам. В рамках исследования, проведенного в 2022 г., 15-летние учащиеся всех трех стран набрали низкие показатели по трем основным анализируемым критериям (математика, чтение и естествознание) [6]. Учащиеся в Чили набрали меньше среднего балла по математике, чтению и естествознанию по странам Организации экономического сотрудничества и развития (ОЭСР). Меньшая доля учащихся в Чили, чем в среднем по странам ОЭСР, показала высокие результаты (уровень 5 или 6) по крайней мере по одному предмету. В то же время меньшая доля учащихся, чем в среднем по странам ОЭСР, достигла минимального уровня владения языком (уровень 2 или выше) по всем трем предметам. Учащиеся в Мексике также набрали меньше среднего балла по ОЭСР по математике, чтению и естествознанию. Меньшая доля учащихся в Мексике, чем в среднем по странам ОЭСР, показала лучшие результаты (уровень 5 или 6) по крайней мере по одному предмету. В то же время меньшая доля учащихся, чем в среднем по странам ОЭСР, достигла минимального уровня владения языком (уровень 2 или выше) по всем трем предметам. Низкие показатели по всем трем критериям набрали и учащиеся Коста-Рики.

По трем представленным в анализе PISA критериям (см. табл. 2) учащиеся Чили дают относительно высокие результаты в сравнении с другими анализируемыми нами странами (Коста-Рика и Мексика), и меньшие результаты в сравнении с другими странами ОЭСР. Относительно успешны учащиеся всех трех стран оказались по такому критерию, как чтение, что является базовой характеристикой для развития иных навыков в сфере обучения. Тогда как успешное освоение математических дисциплин и естественно-научных предметов, например, в Коста-Рике имеет отрицательную динамику. Это неизбежно сказывается на характеристиках человеческого потенциала государства и перспективах его дальнейшего развития в условиях роста конкуренции.

Таблица 2. Сравнительная таблица данных Международной программы по оценке образовательных достижений учащихся в 2000-2022 гг. в Чили, Коста-Рике, Мексике

Страна	PISA 2000	PISA 2006	PISA 2009	PISA 2012	PISA 2015	PISA 2018	PISA 2022
	Средняя эффективность чтения						
Чили	410	442	449	441	459	452	448
Коста-Рика	-	-	443	441	427	426	415

Мексика	422	410	425	424	423	420	415
	Средняя эффективность знаний по математике						
Чили	-	411	421	423	423	417	412
Коста-Рика	-	-	409	407	400	402	385
Мексика	-	406	419	413	408	409	395
	Средняя эффективность знаний в естественных науках						
Чили	-	438	447	445	447	444	444
Коста-Рика	-	-	430	429	420	416	411
Мексика		410	416	415	416	419	410

Еще одним аспектом нашего анализа является качество высшего образования в изучаемых странах. Существует несколько наиболее признаваемых рейтингов университетов мира. Для формирования более полного представления о системе образования изучаемых стран мы использовали три модели рейтингов: Times Higher Education World University Rankings (Великобритания), Мировой рейтинг университетов QS (Великобритания), Шанхайский рейтинг университетов (Китай), которые являются одними из наиболее авторитетных рейтингов в мире.

Таблица 3. Положение Чили, Коста-Рики и Мексики в 3-х рейтинговых системах: Times Higher Education, Мировой рейтинг университетов QS, Шанхайский рейтинг университетов.

Рейтинговая модель	Чили		Коста-Рика		Мексика	
	Количество университетов в рейтинге	Позиции университетов в рейтинге	Количество университетов в рейтинге	Позиции университетов в рейтинге	Количество университетов в рейтинге	Позиции университетов в рейтинге
Times Higher Education	6	401, 801, 1001, 1201, 1501 (2)	2	1201, 1501	3	801, 1501 (2)
Рейтинг QS	7	93, 139, 461, 951, 1001, 1401 (2)	4	497, 1001, 1201 (2)	-	-
Шанхайский рейтинг университетов	2	401, 601	-	-	1	201

Представленная в сводной таблице 3 информация позволяет сделать вывод, что среди трех анализируемых нами стран, наиболее последовательно развивается система высшего образования в Чили, так как страна имеет большее количество университетов, представленных в трех рейтингах, которые занимают более высокие места. Вероятно, в будущем это поможет государству занять лидирующие позиции среди стран Латинской Америки с точки зрения привлекательности получения высшего образования. Университеты Чили занимают позиции во всех трех международных рейтингах с наиболее высокой позицией у такого университета как Pontificia Universidad Católica De Chile (UC) – 93-е место в рейтинге QS [7]. Для сравнения, в Шанхайский рейтинг университетов с наибольшим количеством критериев в первую сотню университетов вошли 39 университетов США, что свидетельствует о том, что сохраняются значительные барьеры в сфере международного оборота знаний. Страны, которые на протяжении XX века активно экспортировали образовательные услуги, остаются лидерами и сейчас. Однако отдельные страны, в частности Чили, стремятся компенсировать исторически сложившийся научно-технологический разрыв, увеличивая расходы на систему образования.

Таким образом, мы можем сделать вывод, что система образования в Мексике, Чили и Коста-Рике развивалась неодинаково. Все три страны находятся на близких позициях в Индексе человеческого капитала (47, 54 и 61), при этом имея абсолютно разный уровень ВВП.

Из трех выбранных нами стран Чили занимает 44-ую позицию в мире по уровню ВВП, имея при этом самую развитую систему образования из представленных стран. С точки зрения среднего образования, по трем представленным в анализе PISA критериям учащиеся Чили дают относительно высокие результаты в сравнении с Коста-Рикой и Мексикой и меньшие результаты в сравнении с другими странами ОЭСР. С точки зрения высшего образования, университеты Чили более представлены в международных рейтингах и занимают более высокие позиции в сравнении с университетами Мексики и Коста-Рики. Система высшего образования в Чили последовательно развивалась, что в дальнейшем, вероятно, позволит этому государству занять лидирующие позиции среди стран Латинской Америки с точки зрения привлекательности получения высшего образования.

Самую высокую позицию по уровню ВВП из трех выбранных нами стран занимает Мексика – 13-ую по миру. Однако университеты Мексики имеют сравнительно невысокое положение в рейтингах или вообще не представлены. Это свидетельствует о том, что качество образования является менее привлекательным для иностранных студентов. Школьники Мексики и Коста-Рики показали средние результаты согласно исследованию PISA, уступая лидирующие позиции Чили.

Мы можем сделать вывод, что не существует ярко выраженной корреляции между позицией страны в ранжированном списке по уровню ВВП и позициями университетов страны в международных рейтингах и успешностью прохождения школьниками страны исследования PISA.

Список литературы:

1. ARWU World University Rankings. URL: <https://www.hotcourses.ru/study/rankings/arwu.html?sortby=ALL> (дата обращения 23.03.2025).
2. Beylis G., Maloney W., Guillermo V., Zambrano Riveros A. Tecnologías Digitales para la Inclusión y el Crecimiento. Informe Económico América Latina y el Caribe. Washington, DC: Banco Mundial, 2023.
3. Education Equity Dashboard // Organisation for Economic Co-operation and Development. URL: <https://www.oecd.org/en/data/dashboards/education-equity.html> (дата обращения 11.01.2025).
4. Human Capital Index // World Bank. URL: <https://www.worldbank.org/en/publication/human-capital> (дата обращения 22.02.2025)
5. Li J., Xue E., Wei Y. et al. How popularizing higher education affects economic growth and poverty alleviation: empirical evidence from 38 countries // Humanities and Social Sciences Communication. 2024. №11 (520). URL: <https://doi.org/10.1057/s41599-024-03013-5> (дата обращения 25.01.2025).
6. PISA 2022 Results // The State of Learning and Equity in Education, PISA, OECD Publishing, Paris. URL: <https://doi.org/10.1787/53f23881-en> (дата обращения 22.03.2024).
7. QS World University Rankings. URL: <https://www.hotcourses.ru/study/rankings/qs-world.html?sortby=ALL> (дата обращения 11.01.2025).

ИНТЕГРАЦИЯ КОГНИТИВНО-ПОВЕДЕНЧЕСКОЙ ТЕРАПИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ СРЕДУ: ВОЗМОЖНОСТИ И ОГРАНИЧЕНИЯ

ВОЛОДЬКИНА Я. Г.

практикующий КПТ психолог
г. Новокузнецк.

Аннотация: В докладе рассматриваются возможности и ограничения интеграции когнитивно-поведенческой терапии (КПТ) в образовательную среду. Описаны особенности внедрения терапевтических подходов в школьную практику, а также сложности, с которыми сталкиваются специалисты. Материал основан на личном практическом опыте работы психологом в частной школе и взаимодействии с детьми, родителями и педагогами.

Ключевые слова: КПТ, школьная психология, поведенческая коррекция, работа с родителями, эмоциональное развитие, дети с ОВЗ.

Abstract: The report explores the possibilities and limitations of integrating cognitive behavioral therapy (CBT) into the educational environment. It discusses practical tools and challenges of applying CBT methods in schools, based on real-life experience in working with children, parents, and educators.

Keywords: CBT, school psychology, behavioral support, parental work, emotional development, special needs education.

Введение

Как практикующий психолог, работающий в образовательной среде, я всё чаще сталкиваюсь с необходимостью внедрения структурированных и эффективных подходов в коррекционной и профилактической работе с детьми. Одним из таких подходов является когнитивно-поведенческая терапия (КПТ), которая доказала свою эффективность как в индивидуальной, так и в групповой работе.

Возможности КПТ в образовании

КПТ предлагает конкретные инструменты для формирования у детей:

- навыков саморегуляции;
- умения справляться с тревогой;
- конструктивного решения конфликтов;
- позитивной самооценки и мотивации к обучению.

В своей практике я использую техники КПТ при работе с детьми с СДВГ, тревожными расстройствами, ЗПР и нарушениями поведения. Один из ярких примеров — работа с учеником 3 класса, испытывающим сложности в социализации. Через поведенческие цепочки и когнитивную реструктуризацию мы с ним вышли на новый уровень взаимодействия в классе и дома.

Особое значение имеет работа с родителями: я часто провожу обучающие встречи, где объясняю, как работает модель ABC (событие — мысль — реакция), и как её можно применять в повседневных ситуациях с ребёнком.

Ограничения и вызовы

Несмотря на потенциал КПТ, её внедрение в школы сопровождается рядом ограничений:

- нехватка подготовленных специалистов;
- перегруженность школьных программ;
- сопротивление со стороны администрации или родителей (часто по причине непонимания сути метода);
- этические вопросы при работе с детьми без устойчивой мотивации.

Также важно учитывать, что КПТ требует системности: не всегда возможно выстроить полноценный терапевтический процесс в условиях школьной суеты.

Практические выводы

Интеграция КПТ в школу возможна, если:

- работа выстроена в сотрудничестве с педагогами;
- родители вовлечены в процесс и обучены базовым принципам;
- используются адаптированные форматы — тренинги, игровые элементы, микро-группы.

Например, я провожу цикл занятий «Эмоции и решения», где дети 7–10 лет учатся распознавать эмоции, останавливать негативные мысли и выбирать поведение. Результаты заметны уже через 3–4 встречи — дети становятся спокойнее, меньше конфликтов, больше осознанных реакций.

Заключение

Интеграция когнитивно-поведенческой терапии в образовательную среду — это не панацея, но мощный ресурс, способный изменить эмоциональный климат в школе. Важно продолжать развивать практику, обучать специалистов и внедрять принципы КПТ в сотрудничество с семьёй и педагогами. Только в этом случае мы сможем формировать устойчивую, психологически здоровую среду для развития ребёнка.

Список литературы:

1. Бек А. Т. Когнитивная терапия и эмоциональные расстройства. — СПб.: Питер, 2021. — 384 с.
2. Кудряшов А.А., Петрова М.И. Использование когнитивно-поведенческого подхода в работе с подростками в школе // Современные проблемы науки и образования. — 2022. — № 3.
3. Российская ассоциация КПТ. [Электронный ресурс]. — URL: <https://rakpt.ru/> (дата обращения: 01.04.2025).

ГЕНДЕРНЫЕ РАЗЛИЧИЯ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЖЕНЩИНЫ – РУКОВОДИТЕЛЯ

ГАРБУЗОВА О.А.

студент гр. МУБоз-221.3 специальность «Государственное и муниципальное
управление», 3 курс

Научный руководитель Шарлай В.В., к.п.н., доцент, зав. кафедрой информаци-
онно-технических и экономических дисциплин

ФГБОУ ВО Филиал Кузбасского государственного технического университета
им. Т.Ф. Горбачева в г. Новокузнецке
Новокузнецк

Аннотация: в статье рассмотрены основные психологические особенности профессиональной деятельности женщин-руководителей, анализируются мнения российских и зарубежных ученых по вопросу исследования гендерных различий в сфере управления. Исследование основывается на современных научных теориях и статистических данных, подчеркивая различия в структуре личного потенциала женщин и мужчин-руководителей, необходимости учитывать гендерную специфику, а также придерживаться гендерного равновесия на управленческих постах.

Ключевые слова: гендерные различия, психологические особенности женщины-руководителя, мужчины, управленческая деятельность, гендерная асимметрия.

Annotation: The article examines the main psychological characteristics of the professional activities of female managers, analyzes the opinions of Russian and foreign scientists on the issue of studying gender differences in the field of management. The study is based on modern scientific theories and statistical data, emphasizing the differences in the structure of the personal potential of women and men managers and the need to take into account gender specificity and adhere to gender balance in management positions.

Keywords: gender differences, psychological characteristics of female leaders, men, management activities, gender asymmetry.

Для многих стран с рыночной экономикой характерна тенденция к установлению равноправия полов во всех сферах деятельности, в том числе и профессиональной, где женщины стремятся занять руководящие посты, сделать карьеру и успешно конкурируют с мужчинами. Актуальность проблемы исследования психологических, поведенческих особенностей женщин-руководителей в процессе принятия решения связана не только с теоретическими, но и с прикладными аспектами психологии. Достижение успеха в различных жизненных сферах является значимым как для полноценного личност-

ного развития женщины, так и для социально-экономической стабильности общества.

Исследования различных российских и зарубежных ученых помогают выделить различия, проявляющиеся у мужчин и женщин в управленческой деятельности. Важно отметить, что различия в стиле руководства, принятии решений, в отношениях к работе и карьере обусловлены деловыми и личными качествами представителей разного пола.

Немецкий писатель, автор книги «Как руководят женщины» Э. Добнер отмечает, что мужчины оказывают чаще всего давление сверху вниз, а женщины, разрабатывают решения совместно с коллективом. Эмоциональное частное присуще женщинам в большей мере. Профессор Г. Хелер в книге «Волчица среди волков. Почему мужчины без женщин делают ошибки?», отмечает, что мужчины в своем руководстве преследуют цели, женщины – смотрят на людей, которые должны достичь этих целей [6, с. 22].

В своей таблице кандидат экономических наук Хохлова Т.П. дала сравнительную гендерную характеристику личных и деловых качеств, проявляющихся у управленцев [7] (табл.1). Анализ таблицы позволяет понять, что мужчины могут охватить ситуацию целиком и в перспективе. Управленцы - женщины акцентируют внимание на детали, больше решают текущие вопросы и проявляют эмоциональность во взаимоотношениях с коллегами.

Таблица 1. Гендерные отличия в управленческой деятельности

Характеристика	Мужчины	Женщины
Способ преодоления препятствий	Интеллект Сила	Хитрость Ловкость
Ориентированность на проблемы	Перспективная	Текущая
Потребность в эмоциональных стимулах	Пониженная	Повышенная
Основа решений	Рассудительность	Чувственность
Характер	Замкнутый	Открытый
Отношение к внешнему миру	Реалистичное Критичное	Идеализированное Интуитивное
Поведение	Сдержанное	Эмоциональное
Преобладающий тип мышления	Словесно-логическое	Наглядно-действенное
Объект внимания	Содержание	Форма
Наблюдательность точность	Пониженные	Повышенные
Ориентированность	Деловая	Личная
Отношение к другим	Прямолинейное	Гибкое
Действие словесного поощрения	Расслабляющее	Возбуждающее
Реакция на критику	Агрессивная	Спокойная

Опираясь на данное исследование, можно выделить два стиля управления: мужской и женский. Женский стиль управления обладает такими особенностями как: эмоциональное поведение, гибкое отношение к другим, спокойная реакция на критику, чувственность как основа принятия решений. Способом преодоления препятствий в женском стиле выступают ловкость и хитрость. В отличие от женского, мужскому стилю присущи сдержанность, прямолинейное отношение к другим, рассудительность как основа принятия решений, агрессивная реакция на критику, а способом преодоления препятствий выступает интеллект и сила.

Российский ученый Котоманова О.В. пришла к выводу, что женщин-управленцев отличает от мужчин-управленцев применение различных стратегий поведения. Мужчины придерживаются одной стратегии поведения, а женщины используют смешанные стратегии. Более гибкое поведение женщины-руководителя имеет явное преимущество по сравнению с мужским. Например, сочетание «железной хватки» и «материнских наставлений» [3].

Гендерные различия поведения управленцев выявила в своих исследованиях кандидат психологических наук Кошкина В.К. В конфликтных ситуациях руководитель женщина выбирает тактику избегания, в то время как мужчина выбирает тактику соревнования или сотрудничества. Коммуникативные способности у женщин-управленцев выше чем у мужчин. Для получения какой-либо информации женщины прибегают к неофициальным источникам (сплетни, слухи, разговоры в кулуарах), мужчины опираются на официальные источники (документы и др.). А вот организаторские способности оказались на уровне выше среднего у всех руководителей вне зависимости от пола [4].

Российские ученые характеризуют мужской стиль руководства как авторитарный и жесткий, а женский стиль более мягкий и демократичный. Женщины-управленцы охотнее делятся своей властью и информацией, устанавливая атмосферу доверия в коллективе [5].

Данные социологических исследований А.Е. Чириковой показывают актуальность и преимущество женщин-руководителей в умение находить компромиссы и договариваться, что крайне необходимо в современных условиях построения бизнеса и управления [8, с.15].

А.Е. Чирикова приводит характеристику личных качеств и умений российских женщин, проявляющихся в управленческой сфере, расположив их в порядке убывания по значимости:

- умение идти на компромисс, гибко вести переговоры, учитывать позиции других сторон;
- уверенность в себе и своей миссии;
- умение действовать в ситуации конфликта, угрозы риска;
- постоянная готовность к изменениям, нововведениям;
- способность быстро делать выбор;
- умение эффективно использовать способности и умения других людей;
- трезвое отношение к новшествам, здоровый консерватизм;
- умение противостоять давлению и нажиму, отстаивать свою позицию;

- умение жить сегодняшним днем, «здесь и сейчас» [8, с.23].

Гендерные отличия также присущи процессу принятия управленческих решений. Руководители женщины принимают «уравновешенные» и «осторожные» решения, опираются на ситуативное управление. Управленцы мужчины склонны к высокой степени риска, принимают «рискованные решения» и предпочитают диспозиционное управление. Женщины кроме логики полагаются на свою интуицию и свои ощущения в управленческих решениях, что часто приводит к положительным результатам. К отрицательным результатам в принятии решений приводит свойство женщин поддаваться эмоциям. При этом женщины-руководители последовательны и настойчивы в достижении поставленных целей. Кроме того, руководители женщины сначала мысленно «проигрывают» различные варианты решения, строят гипотезы, только потом принимают окончательный вариант. Таким образом, управленческие решения, принимаемые женщинами обусловлены психологическими установками и характеристиками, которые сказываются на особенностях управления.

В работе ориентация женщины направлена на независимость, стабильность, безопасность, профессиональную компетентность. Важным мотивом при выборе работы для женщины являются условия и организация труда, санитарно-гигиенические характеристики деятельности. Карьера для женщины – это самореализация, а мужчины относятся к карьере как к престижной должности [2, с. 16]. При этом женщины по-разному распределяют свои планы в отношении традиционной роли жены и матери и перспективы карьерного роста, склоняясь в одну или в другую сторону, чередуя осуществление целей или пытаясь совместить их [1, с. 53].

В древности один мудрец от имени мужчин сказал: «Мы правим миром, а женщины — нами». Россия, считавшаяся обществом, в котором правят мужчины, оказалась одним из лидеров по проценту женщин на высших управленческих позициях среди ведущих стран мира. Россия заняла второе место в мире по числу женщин – руководительниц в частных компаниях (исследования агентства Grand Thorntol). Опросы проводились в фирмах из 36 стран мира где выяснилось, что больше, чем в России, женщин – начальниц только на Филиппинах. В России 42% руководителей компаний являются женщинами, на Филиппинах – 47%. Средний показатель по всему миру составляет 24%. Меньше всего женщин – руководителей в Японии – 7%.

Согласно официальным данным Федеральной службы государственной статистики в России большую долю численности населения занимают женщины (78626 тыс. из 146749 тыс. человек). 786 тыс. женщин-руководителей трудятся на российских крупных и средних предприятиях - это на 5% меньше, чем мужчин на аналогичных позициях (данные аналитической службы аудиторско-консалтинговой сети Fin Expertiza). По мере приближения к вершине должностной иерархии пропорция меняется: женщин в высшем руководстве в два раза меньше, чем мужчин (37,4 тыс. против 69,3 тыс.).

Согласно экспертным данным, если в целом по стране число женщин-руководителей немного уступает количеству мужчин-управленцев, то в 2/3 ре-

гионов руководящие должности чаще занимают именно женщины. Максимальный удельный вес женщин руководителей зафиксирован в Республике Алтай (женщин в 2,1 раза больше, чем мужчин), Тыве (на 87,4% больше), Северной Осетии (на 55,2% больше), Бурятии (на 43,8% больше), Новгородской области (на 42,6% больше), Ивановской области (на 41% больше), Ингушетии (на 39,7% больше), Калмыкии (на 39,1% больше), Крыму (на 37,4% больше) и Забайкальском крае (на 37,4% больше).

Наименьшее число женщин в менеджменте зафиксировано в Ямало-Ненецком (женщин в 2,5 раза меньше, чем мужчин), Ненецком (в 2 раза меньше), Ханты-Мансийском (меньше на 27,8%) и Чукотском (меньше на 23,7%) автономных округах, Москве (меньше на 22,5%), Самарской области (меньше на 22,3%), Якутии (меньше на 20,7%), Томской (меньше на 17,4%), Ленинградской (на 17,1%) и Магаданской (меньше на 16,4%) областях.

По экспертным оценкам зафиксирован разрыв в трудовых доходах. Заработные платы женщин-руководителей в среднем на 33% ниже мужских. Максимальные диспропорции отмечаются в Ненецком автономном округе (зарплаты женщин-руководителей на 45,3% отстают от зарплат мужчин-руководителей), Забайкальском крае (ниже на 44,5%), Белгородской области (ниже на 43,2%), Сахалинской области (меньше на 43,2%), Ульяновской области (меньше на 42,6%), Псковской области (на 41,7%), Амурской области (ниже на 41,6%), Мурманской области (на 41,5%), Иркутской области (меньше на 41,5%) и Коми (меньше на 40,9%).

Самая низкая гендерная разница в зарплатах управленцев зафиксирована в Ингушетии (женщины получают на 8,7% меньше мужчин), Кабардино-Балкарии (ниже на 8,8%), Тыве (на 11,5%), Чечне (на 15,1% меньше), Калмыкии (ниже на 16%), Ямало-Ненецком автономном округе (ниже на 17,4%), Севастополе (на 19,8%), Новосибирской области (на 20,8% ниже), Северной Осетии (на 21,1% ниже) и Москве (ниже на 21,5%).

Трудовые доходы женщин-руководителей в среднем на треть ниже мужских, а в сегменте высшего управления женщины "недополучают" 41,9%.

Аграрные регионы с невысокой экономической активностью и значительной долей занятых в бюджетном секторе, в первую очередь в образовании и здравоохранении являются территориями с преимущественно женским управлением. В этих сферах подавляющую долю занятых составляют женщины, и в руководстве предприятий преобладают также женщины. Среди исключений - диверсифицированно развитая Новгородская область, где значительная часть населения занята в обрабатывающей промышленности, на производстве химических веществ и продуктов питания, а также Ивановская область - центр текстильной промышленности. В Забайкальском крае в образовании и здравоохранении занято в пять раз больше работников, чем в добыче полезных ископаемых.

В этот рейтинг вошла Москва, где сосредоточен менеджмент крупнейших предприятий, а основная масса населения занята в торговле, профессиональной, научной и технической деятельности, в области информации и связи. В столице

численность руководителей среди женщин отстает от числа руководителей мужчин на 22,5%. И только в Пензенской области удельные веса мужчин и женщин в руководящем составе распределились поровну, по 5,5 тыс. человек.

В 2023 году зарплаты женщин из руководящего состава "отставали" от зарплат управленцев-мужчин во всех макроотраслях без исключения. Наибольший гендерный разрыв в заработках зафиксирован в гостинично-ресторанном бизнесе - там руководительницы "недополучали" 39,6% от мужской зарплаты и зарабатывали в среднем 92,5 тыс. рублей (до вычета НДФЛ) против "мужских" 152,8 тыс. рублей. Аналогичная разница в оплате труда управленцев наблюдалась в сфере культуры, спорта и развлечений (на 37,8% ниже; 73,8 тыс. рублей против 119,2 тыс. рублей). В сфере административной деятельности отмечалась минимальная гендерная дифференциация в зарплатах руководителей.

По результатам статистического анализа можно утверждать, что в нашей экономике сложилась гендерная асимметрия, приведшая к скрытой дискриминации женщин в сфере управления. Асимметрия заметно проявляется при гендерном анализе различных уровней управления. Если в низших и средних звеньях доля женщин в аппарате управления бывает значительна, то представительство женщин на высшем уровне управления крайне мало. На рубеже 90-х годов женщины в составе директорского корпуса составляли всего 6—7%. Доля женщин, достигших заметных успехов в карьере, по-прежнему невелика. Различие с мужчинами составляет почти четыре раза при более высоком уровне образования. В высшем органе законодательной власти — Государственной Думе — женщины составляют около 10% депутатов. Появление женщины на уровне высшего руководства вызывает повышенное внимание и воспринимается более критично, чем личность мужчины. Чтобы добиться вдвое меньшего, женщина должна быть вдвое лучше мужчины.

Роль женщины сегодня возросла многократно в нашей стране. Женщины — та самая мягкая сила, которая способна благотворно влиять на общество во все периоды. Женщины вносят огромный вклад в развитие страны: они решают те задачи, которые стоят перед нашим государством, создавая передовые инициативы в самых разных сферах.

В сентябре 2024 года в Санкт-Петербурге проходил Евразийский женский форум, организованный Советом Федерации и Межпарламентской Ассамблеей СНГ. В форуме принимали участие более 1500 человек из 126 стран. Тема встречи — «Женщины за укрепление доверия и глобальное сотрудничество».

Участниками Форума стали женщины-парламентарии, представители исполнительных органов власти, международных организаций, деловых кругов, бизнеса, научного сообщества, общественных организаций и благотворительных проектов, авторитетные деятели международного женского движения из многих стран мира.

Приведенные выше факты являются доказательством высокого управленческого потенциала, которым обладают женщины и который может открыть для России новые возможности экономического развития.

В современных условиях нетрадиционные модели управления способствуют переходу к новой управленческой парадигме, суть которой — отход от управленческого рационализма в сторону большей открытости и гибкости по отношению к постоянно меняющейся внешней среде. Наиболее продуктивно с этой задачей способны справиться именно женщины.

Благодаря любви и преданности своему делу, оптимизму, творческому началу и стремлению к созиданию женщина способна стать достойным деловым партнером мужчины. Именно Россия, с ее национальным менталитетом и традиционным уважением к женщине — матери, труженице, продолжательнице рода — будет искать и находить новые гендерные модели управления ради своего процветания.

Список литературы:

1. Авдулова Т.П. Гендерные аспекты управленческой деятельности / Т.П. Авдулова. — СПб. : Речь, 2012. — 130 с.
2. Гимазетдинова Э.Я. Гендерные различия в управлении / Э.Я. Гимазетдинова, Р.Р. Ураев // Актуальные вопросы современной психологии: материалы II междунар. науч. конф. (г. Челябинск, февраль 2013 г.). — Челябинск: Два комсомольца. — 2013. — С. 16–18.
3. Котоманова О.В. Особенности женского стиля управления / О. В. Котоманова // Вестник Бурятского государственного университета. — 2009. — № 5. — С. 241–247.
4. Кошкина В.И. Экспериментальные исследования гендерных особенностей управленческой деятельности / В.И. Кошкина. — Российский психологический журнал. - № 6. - 2009. — С. 54-57.
5. Панкратова О.В. Сравнительный анализ мужского и женского стиля управления / О.В. Панкратова. — Тамбов: ГОУ ВПО им. Державина, 2011. — С. 153-172.
6. Свергун О. Управление персоналом: гендерный подход / О. Свергун // Справочник по управлению персоналом. — 2012. — № 6. — С. 21–25.
7. Хохлова Т.П. Выявление гендерных аспектов менеджмента – фактор повышения эффективности управления / Т.П.Хохлова // Менеджмент в России и за рубежом. — 2011. — № 2. [Электронный ресурс] — Режим доступа: [http:// www.cfin.ru / press/management/2011-2/hohlova.shtml](http://www.cfin.ru/press/management/2011-2/hohlova.shtml) (дата обращения: 20.12.2024).
8. Чирикова А.Е. Женщина во главе фирмы / А.Е. Чирикова. — М.: Институт социологии РАН. — 2010. — 30 с.

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ МИФИЧЕСКИХ ПЕРСОНАЖЕЙ РОССИИ, ВЕЛИКОБРИТАНИИ И ГЕРМАНИИ

ДЕНИСЕНКО А.С.

студент гр. Ист-241

Научный руководитель ПЕТРОВА С.С., преподаватель выс. квал. кат.
ФГБОУ ВО «Кузбасский государственный технический университет имени
Т.Ф.Горбачева»

Институт профессионального образования

Аннотация: в статье приводится сравнительный анализ мифических персонажей: России, Великобритании и Германии. Предназначен для людей, которые желают ознакомиться с мифологией. В анализе приведены примеры мифических существ.

Ключевые слова: мифические персонажи, криптозоология, мифы, культурное наследие.

Abstract: the article provides a comparative analysis of mythical characters: Russia, Britain and Germany. It is intended for people who want to get acquainted with mythology. The analysis provides examples of mythical creatures.

Keywords: mythical figures, cryptozoology, myths, cultural heritage.

Необычные, мифические персонажи всегда привлекали и привлекают к себе огромное внимание. По этой же причине появляется множество экранизаций и книг, связанных с мифами и легендами.

Цель нашего исследования: провести анализ мифических существ стран: Великобритании, России, Германии, выявить схожих и уникальных персонажей или выделить отличительные их черты.

Задачи исследования:

1. изучить мифических персонажей в культуре следующих стран: Германия, Россия и Великобритании;
2. проанализировать общие и отличительные черты существ по критериям: значение названия, происхождение, облик, значение;
3. сформировать общий облик похожих персонажей разных культур и выявить уникальных или выделить отличительные их черты.

Мифические существа — сверхъестественное животное или растение, нередко гибрид, иногда антропоморфное, существование которого не доказано или не может быть доказано, также описания которого может быть в сказках, рассказах и сказаниях.

Существует наука, которая занимается поисками несуществующих животных, которые были запечатлены в сказках и мифах — криптозоология

Актуальность работы заключается в следующем: криптозоология становится всё более актуальной на фоне растущего интереса к биоразнообразию,

охране окружающей среды и возможным открытиям новых видов животных. Развитие технологий позволяет проводить более глубокие исследования и искать животных, существование которых не подтверждено.

Объектами исследования является мифология, сказки России, Германии, Великобритании.

Предметом исследования является черты мифические персонажи изучаемых стран.

Имя и страна	Внешний вид и атрибуты	Прообраз	Место обитания	Олицетворение	Занятие
Дед мороз (Россия)	белая борода, красная или голубая шуба, валенки, мешок с подарками, посох	бог неба и космического закона Варун, святой Николай.	Великий Устюг	русские зимние морозы	дарит детям подарки на Новый год.
Вайнахтсман (Германия)	белая борода, красная накидка, а на голове у него митре, мешок с подарками и розги.	святой Николай, фольклорный персонаж Ниманд.	посёлок Химмельсфорт	дух Рождества, символ семейного уюта и благополучия	дарит детям и взрослым подарки на Новый год
Крампус (Германия)	огромное, горбатое существо с копытами и парой, изогнутых рогов, носит локутный халат с капюшоном, с грязным меховым серым мехом	древнеязыческий рогатый бог, который был связан с ритуалом посвящения мальчиков в мужчин	Берхтесгаденерланд	наказание и устрашение	сопровождает Святого Николая, наказывая непослушных детей и пугая их в ночь с 5 по 6 декабря.
Отец Рождества (Великобритания)	длинная седая борода, зелёный плащ с капюшоном, с плющом и остролистом, падубовый венок, прут.	бог Один, святой Николай.	нет конкретного места	дух Рождества	раздача подарков и помощь бедным.

Делаем вывод, что положительными персонажами являются: Дед мороз, Отец Рождества. Все они приносят детям подарки под новый год. По облику все 4 персонажа имеют разный внешний вид. Крампус и Вайнахсмен - являются

нейтральными персонажами, Крампус имеет более устрашающий внешний вид, как и Вайнахтсман наказывает детей за плохое поведение.

Имя и страна	Внешний вид и атрибуты	Прообраз	Место обитания	Олицетворение	Занятие
Домовой (Россия)	мужчина с седой бородой. Любит принимать облик любого члена семьи	воплощение духа огня, Легенда о падших ангелах, дух одного из предков	в доме на печи, постройках рядом с домом — сарае, бане	домашний очаг, семью и род	Предостережение от опасности, помощь в поиске пропавших вещей
Вигты (Германия)	длинные седые бороды, красные куртки, колпаки и чулки, берёзовый сук	духи природы и предков	в домах, во дворах, под землёй, камнями и скалами	уют и некую безопасность	выполнение работы по дому
Брауни (Великобритания)	невысокий рост, покрыт лохмотьями коричневого цвета, отсутствие переносицы и ярко-голубые глаза	Шотландские и английские домовые, феи и эльфы	в норах, расположенных неподалёку от людского жилья	домашний уют	предостережение от опасности, выполнение работы по дому.

Делаем вывод, что все описанные мифические герои занимаются домашними делами, оберегают от опасностей, у домового есть дополнительная функция – поиск вещей. По внешнему виду все персонажи невысокого роста, Домовой и Вигты похожи между собой наличием бороды. Брауни обитает в отличие от домового и Вигты в норах рядом с домом, в то время как домовый и Вигты в разных вестях дома. Все персонажи являются нейтральными.

Имя и страна	Внешний вид и атрибуты	Прообраз	Место обитания	Олицетворение	Занятие
Баба-яга (Россия)	Седые космы, крючковатый нос, костяная нога и горб за спиной, костлявые руки, острые железные зубы	богиня смерти и охоты, древние боги природы и земли	на границе леса в избушке на курьих ножках	мир мёртвых	охраняет вход в царство мёртвых, даёт советы и дарит чудесные предметы
Хольда	Белые волосы,	богиня зи-	в лесу или	Богиню	Участвует в

(Перхта) (Германия)	одежда в белых или серых тонах, часто с периной, которую взбивает, чтобы вызвать снегопад, ездит на черной коне или повозке	мы и плодородия, может быть связан со скандинавской богиней Хель	горной местности.	зимы, контроль над погодой, возрождение	Дикой Охоте, Хольда собирает души некрещёных детей
Старая карга (Old Hag) (Великобритания)	карги — уродливые существа, внешне напоминающие старуху, седые спутанные волосы, пожелтевшие кривые торчащие зубы	Морриган — богиня войны феи и волшебницы.	в простых пещерах или на болотах	дух-кошмара, страх перед старением и смертью	Заманивают жертв в свои обиталища, чтобы перекусить человеческим мясом, похищая и пожирая человеческих младенцев

Вывод:

1. Данные три образа объединены по внешнему виду: старая женщина с седыми волосами и неприятной внешностью.
2. Баба Яга и Старая Карга отрицательные персонажи. Хольда нейтральный.
3. Баба Яга и Хольда связаны с миром мертвых.
4. Место обитания Бабы Яги и Хольды - лес, в то время как Старую Каргу можно встретить в пещерах и болотах.

Имя и страна	Внешний вид и атрибуты	Прообраз	Место обитания	Олицетворение	Занятие
Русалка (Россия)	Невероятной красоты девушка с рыбьим хвостом	Берегини — добрые русалки, Албасты — злые русалки	в злаковых полях, лесах, озёрах, прудах и других водоёмах, а иногда даже на кладбищах	смерть, опасность, плодородие и связь с природой и циклом жизни	Иногда русалки проникают в дома: по ночам, воруют не благословенную еду, топят людей.
Водя-	Мужчина с	Храни-	любой водо-	силу во-	Следит за

ной (Россия)	длинными запутанными водорослями вместо волос, а борода может быть похожей на водяные растения, с рыбьим хвостом вместо ног	тель водоемов, погибшие некрещённые люди, падшие ангелы	ём. Также водяной может жить в омутах, в полыньях, на заброшенных водяных мельницах	ды, её тайны, опасности и щедрость	балансом и гармоничностью вверенной ему экосистемы, заманивает людей в воду и топит их
Никсы (Германия)	Женщины-никсы — красавицы с рыбьим хвостом.	Сирены, кельтские водяные духи	в озёрах, прудах и других водоёмах	духов воды, природу	занимаются тем, что стерегут водные пути, высасывают из людей души и заключают их в клетки
Шелки (Великобритания)	в воде они, как тюлени с карими глазами, а на суше сбрасывают шкуру и принимают человеческий облик	феи и эльфы	на островах Шотландского архипелага	духов воды, природу	Спасение попавших в беду людей, поиск пары среди людей

Вывод:

1. Они все водные обитатели.
2. Русалки и Никсы девушки с приятной внешностью и с рыбьим хвостом, а Водяной в свою очередь уродлив. Они все живут в водоемах. Шелки отличаются внешним видом тем, что похожи на тюленей и могут выходить из воды раз в 9 ночей.
3. Русалки, Никсы и Водяные более опасны чем Шелки, они могут погубить людей.

Имя и страна	Внешний вид и атрибуты	Прообраз	Место обитания	Олицетворение	Занятие
Леший (Россия)	дряхлый косматый старик с длинной седой бородой,	дух-хранитель леса	в густых лесах, в тёмных и труднодоступных участках, куда редко ступает нога человека	хозяин леса, распорядитель лесных богатств	Следит за порядком в лесных угодьях, является пастухом всех лесных обитателей, распоряжается подвластными ему

					животными
Эльфы (Германия)	похожи на людей, только меньше, прекрасней и утончённей	духи земли и плодородия	в раскидистые и могучие деревья	природу, плодородие и силу света	Исполнение волшебных мелодий, прядение и ткачество, помощь людям
Зеленый человек (Великобритания)	в костюме из листвы и обычно с дубинкой в руках, либо голова мужчины, но иногда и женщины, в листве, с цветов, плодов и виноградных веток	Рогатый Бог, Робин Гуд, Джек-о-Грин, бог вина Дионис	В лесах британских островов, но и в других частях Европы	леса и природы. границы между миром растений и миром людей	выступает как воин, ежегодно сражающийся и ежегодно же побеждающий зимнего персонажа, обязательный участник карнавалов и шествий Майского дня в Англии

Вывод:

1. Они все лесные обитатели.
2. Леший и Зеленый человек отличились своей странной и необычной внешностью, а Эльфы существа необыкновенной красоты.
3. Эльфы положительные персонажи. Леший и Зеленый человек нейтральные персонажи.
4. Зеленый человек связан не только с лесом, но и с праздниками. Эльфы и Леший связаны с лесом

В каждой культуре прослеживаются положительные персонажи, выступающие в качестве помощников по дому, в сложных и опасных делах, благодетелей на праздниках и отрицательные персонажи, обитающие в воде, лесах, олицетворяющие смерть и зло.

Сказочные существа являются неотъемлемой частью культуры каждого народа и его истории и участвуют в идеологическом воспитании поколений.

Изученные нами мифические существа представляют лишь малую часть богатого мирового фольклора. Все из них не просто плоды фантазий — они отражают древние страхи, надежды и моральные ценности германских народов.

Используемая литература:

1. Мифические существа Великобритании. [Электронный ресурс]: <https://lingua-airlines.ru/articles/mificheskie-syschwstva-velikobritanii/> (дата обращения 15.03.2025)
2. Мифические существа Германии. [Электронный ресурс]: https://dzen.ru/a/Zrh_wh0sg0gyI5Jk (дата обращения 15.03.2025)
3. Бестиарий. Существа славянской мифологии [Электронный ресурс]: <https://www.mirf.ru/worlds/monstry-slavyanskoy-mifologii> (дата обращения 15.03.2025)

МИГРАЦИОННАЯ ПРИВЛЕКАТЕЛЬНОСТЬ региона (на примере Кемеровской области-Кузбасса)

**КАКОВКИНА Ю.С.¹, КОНЬКОВА П.М.¹, КОТЮКОВА Э.А.¹
ВЕРЧАГИНА И.Ю.²,**

¹студент гр. ТГ-23.1, II курс Кузбасский государственный аграрный университет имени В.Н. Полецкого, г. Кемерово

²к.и.н., доцент Кузбасский государственный технический университет имени Т.Ф. Горбачева,
филиал в г. Белово, г. Белово

Итоговым годом реализации Концепции государственной миграционной политики РФ на 2019-2025 гг. (утвержденной Указом Президента РФ от 31 октября 2018 года № 622) является 2025 год, что позволяет нам как проанализировать динамику социальных процессов, заложенных в данной Концепции, так и более детально изучить факторы, влияющие на миграционную привлекательность такого промышленно развитого региона как Кемеровская область-Кузбасс. Актуальность данной проблемы определяется негативными социально-демографическими трендами последних десятилетий, а также необходимостью решения данных проблем как на уровне государства, так и на уровне регионов. Так, если в 1999 г. численность населения РФ составляла 147 млн. чел., то в 2025 г. – 146 млн., в Кемеровской области демографическая динамика также отрицательная – 2,9 млн. и 2,5 млн. соответственно. На фоне программ финансовой и социальной поддержки семей с детьми (семейная ипотека, материнский капитал и т.д.) решение данной проблемы исключительно за счет естественного прироста населения представляется сложной и требует сбалансированного подхода в сфере миграционной политики государства.

Основным источником формирования объемного представления о миграционных процессах стал Информационно-методический бюллетень Росстата «Численность и миграция населения России в 2023 году» [1]. Согласно данным Росстата субъекты РФ были разделены на две группы: первую составили субъекты РФ, в которых население сократилось (их оказалось 63), в том числе Кемеровская область. Во вторую группу вошли субъекты, в которых население увеличилось – данная группа включает в себя 22 региона. В свою очередь 63 субъекта РФ из первой группы также делятся на подгруппы с разными социально-демографическими характеристиками. В частности, Кузбасс отнесён к 39 наименее благополучным с демографической точки зрения регионам, в которых наблюдаются как естественная убыль, так и миграционный отток населения.

По показателям коэффициента естественного прироста на 1000 чел. у Кузбасса и Алтайского края в 2023 г. отмечается наиболее неблагоприятная ситуация среди регионов СФО. Будучи самым высоко урбанизированным регионом Сибирского федерального округа, Кемеровская область в 2023 г. заняла 10

место из 10 субъектов СФО по показателю естественного прироста среди городского населения (и 9 место среди сельского). Это свидетельствует о том, что регион находится в критической зоне с точки зрения естественного воспроизводства населения, что требует не только пристального внимания со стороны федерального центра и региональных властей, но и более проработанной миграционной стратегии. Все это определяет актуальность и значимость нашего исследования. Для оценки миграционной привлекательности Кузбасса мы разделили миграционные потоки на две категории (внешняя или международная и межрегиональная миграция), которые будут анализироваться отдельно.

В таблице 1 представлены общие данные миграционного прироста по субъектам РФ, входящим в Сибирский федеральный округ [1].

Таблица 1. Коэффициенты миграционного прироста и распределение субъектов РФ по рангам коэффициентов в 2023 году

	Коэффициенты миграционного прироста на 1000 чел.	Среди всех субъектов РФ ранги коэффициентов миграционного прироста	Среди субъектов СФО ранги коэффициентов миграционного прироста
Республика Алтай	- 2,1	65	6
Республика Тыва	- 7,4	85	10
Республика Хакасия	- 0,2	39	3
Алтайский край	- 0,8	48	4
Красноярский край	3,4	12	1
Иркутская область	- 2,6	72	7
Кемеровская область	- 1,4	56	5
Новосибирская область	1,8	21	2
Омская область	- 2,8	74	8
Томская область	- 4,6	82	9

Данные, представленные в таблице, свидетельствуют о том, что в СФО наиболее привлекательной в миграционном отношении территорией является Красноярский край, а наименее привлекательной – республика Тыва. Эти показатели несколько противоречат структуре валового регионального продукта Сибирского федерального округа за 2022 г., согласно которой пять из десяти субъектов РФ (Красноярский край, Иркутская, Кемеровская, Новосибирская и Омская области) покрывают долю в 82,4% ВРП, тогда как на долю оставшихся пяти субъектов приходится только 17,6% [2]. Однако регионы, обеспечивающие относительно значимую долю ВРП (за исключением Красноярского края и Новосибирской области), продолжают терять население за счет миграционного оттока, что свидетельствует о том, что часть трудовых затрат в этих регионах покрывается либо за счет лиц, работающих вахтовым методом, либо за счет автоматизации труда.

Анализ качественных показателей миграции свидетельствует о том, что Кузбасс не является привлекательным регионом ни для мигрантов, приезжающих из стран дальнего зарубежья, ни для мигрантов из стран СНГ. В 2023 г. в Кузбасс из стран дальнего зарубежья прибыло 162 чел. или 0,3% (меньше только в Республики Алтай, Хакасия и Тыва) из 5 210 человек, прибывших в СФО. Граждане стран СНГ (преимущественно Казахстана и Таджикистана) более активно приезжают в Кемеровскую область – в 2023 г. численность данной категории мигрантов составила 5 681 чел. или 9,7% от общей численности мигрантов из стран СНГ, прибывших в Сибирский федеральный округ. Однако для данной категории мигрантов наиболее привлекательны Красноярский край (31,1%) и Новосибирская область (24,6%). Еще одно направление привлечения мигрантов развивается с 2006 г. в рамках реализации государственной программы по оказанию содействия добровольному переселению в Российскую Федерацию соотечественников, проживающих за рубежом, утвержденной указом Президента РФ от 22 июня 2006 года N 637. Однако анализ статистики свидетельствует о том, что Сибирский ФО в целом, и Кузбасс в частности теряют привлекательность и для данной категории населения. Пик миграционного прироста по данной программе пришелся на 2014-2016 гг. В 2022 г. в Кузбасс прибыло 929, а в 2023 г. 487 бывших соотечественников, что составило 9,7% и 10,0% от общего числа мигрантов данной категории, прибывших в СФО в соответствующий год [1]. Можно предположить, что данная категория мигрантов находится на грани исчерпания и в странах выбытия. Завершая обзор качественных характеристик миграционного прироста, можно сделать вывод о том, что Кузбасс не является привлекательным для мигрантов из дальнего зарубежья, стран СНГ и бывших соотечественников. Основные миграционные потоки приходится на межрегиональную миграцию, при этом отрицательное сальдо миграции в 2023 г. (-3 490 чел.) свидетельствует о том, что Кузбасс теряет преимущественно лиц в трудоспособном возрасте (72,2%), моложе трудоспособного – 6,4%, старше трудоспособного – 21,4%.

Для подтверждения показателей миграционных намерений населения региона, нами был проведен опрос среди 64 жителей Кемеровской области. Демографический профиль респондентов выглядит следующим образом: возраст – преимущественно молодежь (до 25 лет), с пиком в 19 лет (14%); пол – женщины составили значительное большинство (76,6%) по сравнению с мужчинами (23,4%), что несколько смещает валидность данных; место проживания – 75% респондентов проживают в Кузбассе с рождения, что свидетельствует о глубокой связи с регионом.

Миграционные намерения опрошенных: 57,8% участников опроса выразили желание проживать в другом регионе. Это указывает на значительный потенциал миграционного оттока из Кузбасса; 42,2% хотели бы остаться в регионе. Среди причин потенциального переезда опрошенные указывают (в порядке убывания): неблагоприятные экологические факторы (23,4%), климат (12,5%), неудовлетворенность уровнем оплаты труда (10,9%), неудовлетворенность уровнем развития социально-культурной сферы (7,8%). Данные проведенного

опроса совпадают с другими исследованиями, посвященными миграционным намерениям населения региона [3], как в части той доли населения (преимущественного среди молодежи), которая хотела бы покинуть регион, так и в той части, которая касается причин, объясняющих готовность к переезду.

Таким образом, анализ качественных количественных показателей миграционных потоков на примере Кемеровской области свидетельствует о том, что диспропорции в распределении человеческого капитала на территории нашей страны обостряются и могут потенциально привести к сокращению гибкости регионального рынка труда и нарастанию процессов депопуляции. Органы государственной власти региона не могут скорректировать климатические факторы, но могут сделать регион более привлекательным для межрегиональной миграции населения за счет диверсификации региональной экономики, более активной поддержки субъектов малого и среднего бизнеса.

Список литературы:

1. Информационно-методический бюллетень Росстата «Численность и миграция населения России в 2023 году». – Текст : электронный // Росстат: [сайт]. — URL: <https://rosstat.gov.ru/> (дата обращения: 01.04.2025).
2. Федеральная служба государственной статистики. – Текст : электронный // Росстат: [сайт]. — URL: <https://rosstat.gov.ru/> (дата обращения: 01.10.2024).
3. Морозова Е.А., Кочнева О.П. Миграционные настроения молодежи Кемеровской области – Кузбасса. – Текст : электронный // Вестник Кемеровского государственного университета. Серия: политические, социологические и экономические науки. – Том 6. №3. 2021 г. – URL: <https://doi.org/10.21603/2500-3372-2021-6-3-326-338> (дата обращения: 11.10.2024).

МЕСТО РЕГИОНОВ СФО В РЕЙТИНГАХ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ

КУЗНЕЦОВА Ю.А.

д.э.н., доцент

Федеральное казенное образовательное учреждение высшего образования
«Кузбасский институт ФСИИ России», г. Новокузнецк

Аннотация: Динамика инновационного развития регионов России существенно отличается. Разница в величине показателей, характеризующих региональное инновационное развитие, составляет несколько сотен раз по отдельным из них. В статье выявлено положение регионов Сибирского федерального округа в двух рейтингах, формируемых Высшей школой экономики и Ассоциацией инновационных регионов России.

Ключевые слова: регионы, инновации, инновационное развитие, Сибирский федеральный округ, рейтинг

Abstract: The dynamics of innovative development of Russian regions differs significantly. The difference in the values of indicators characterizing regional innovative development is several hundred times for some of them. The article identifies the position of regions of the Siberian Federal District in two ratings formed by the Higher School of Economics and the Association of Innovative Regions of Russia.

Keywords: regions, innovations, innovative development, Siberian Federal District, rating

Сибирский федеральный округ (СФО), образованный 25 лет назад, является уникальной территорией как с точки зрения ресурсного потенциала, так и особенностей, и трендов социально-экономического развития входящих в его состав регионов. Развитие регионов характеризуется крайней степенью неоднородности, высокой дифференциацией ключевых показателей, характеризующих региональное развитие в целом, а также инновационную сферу в частности. Например, в 2023 году по величине показателя «уровень инновационной активности организаций» зафиксирована дифференциация в 4,2 раза, «затраты на инновационную деятельность организации» – в 2544,1 раза, «объем инновационных товаров (работ, услуг)» – в 610,5 раза.

Анализ рейтингов в области инновационного развития регионов позволяет увидеть целостную картину инновационного положения территории. В настоящее время наиболее распространенными являются рейтинги инновационного развития регионов, разрабатываемый Высшей школой экономики, Ассоциацией инновационных регионов России.

В соответствии с рейтингом, разрабатываемым Высшей школой экономики, в 2023 году только 2 региона СФО (Новосибирская и Томская области) во-

шли в десятку лучших регионов России по величине комплексной оценки инновационного развития (табл. 1).

Таблица 1 – Место регионов СФО в рейтинге инновационного развития субъектов Российской Федерации за 2010-2023 гг.*

Регионы СФО	Годы									Отклонение min – max
	2010	2012	2013	2014	2015	2017	2019	2021	2023	
Респ.Алтай	75	60	44	58	61	77	78	81	81	37
Респ.Тыва	74	18	37	72	71	78	79	73	73	42
Респ.Хакасия	79	44	49	70	75	75	66	66	62	35
Алтайский край	35	24	18	30	27	38	43	49	53	35
Красноярский край	29	12	8	12	10	12	8	17	21	21
Иркутская обл.	37	46	59	33	31	33	27	31	23	32
Кемеровская обл.-Кузбасс	44	33	40	36	40	31	35	42	47	16
Новосибирская обл.	7	13	4	11	11	8	7	7	5	9
Омская обл.	18	76	76	49	50	28	29	33	17	59
Томская обл.	9	8	22	7	9	4	4	4	7	18

* в таблице представлены данные за те годы, в которые сборник был опубликован
Источник: составлено автором на основе использования [1]

Для того, чтобы определить, какой регион в максимальной степени удерживает позицию (место в рейтинге вне зависимости от местоположения), рассчитано отклонение «min – max» как разница между самым плохим и хорошим значением показателя за рассматриваемый период времени (то есть, между самым низким и высоким местом в рейтинге). Наименьшая разница выявлена в Новосибирской области (в 2012 году региона находился на 13 месте, в 2013 – на 5 месте), наибольшая – в Омской области (в 2013 и 2013 гг. регион находился на 76 месте, в 2023 г. – 17 месте). Следовательно, можно говорить о том, что имеющийся уровень инновационного развития Новосибирской области находится на приблизительно схожем уровне. К регионам с достаточно устойчивым положением можно отнести также Кемеровскую область-Кузбасс.

К группе аутсайдеров по уровню инновационного развития в 2023 году относятся Республика Алтай и Республика Тыва.

Анализируя рейтинги, разрабатываемые Ассоциацией инновационных регионов России (АИРР), выявлено, что в 2014-2018 гг. издавался Рейтинг инновационных регионов России, а в 2024 году опубликована так называемая Региональная шкала развития инноваций (I-Scale) (табл. 2).

Таблица 2 – Место регионов СФО в рейтингах Ассоциации инновационных регионов России

Регионы СФО	Годы					
	2014	2015	2016	2017	2018	2024
Респ.Алтай	76	75	76	72	76	нп*
Респ.Тыва	80	80	80	81	82	нп

Респ. Хакасия	72	73	79	74	72	нп
Алтайский край	54	54	27	34	30	нп
Красноярский край	18	19	11	16	20	нп
Иркутская обл.	30	32	28	31	42	нп
Кемеровская обл.-Кузбасс	59	60	52	61	56	14
Новосибирская обл.	11	10	5	5	6	5
Омская обл.	28	28	31	35	28	19
Томская обл.	8	7	4	4	4	4

*нп – не представлено

Источник: составлено автором на основе использования [2]

В соответствии с рейтингом АИРР отклонение «min – max» за период 2014-2018 гг. небольшое. Максимальное выявлено по Алтайскому краю, минимальное – Томской области.

Сравнение рейтингов АИРР и Высшей школы экономики позволяет сделать вывод о схожем расположении регионов по местам. Однако по результатам сформированной в 2024 году Региональной шкалы отдельные регионы показали существенно более лучшие результаты (например, Кемеровская область).

Список литературы:

1. Рейтинг инновационного развития субъектов РФ: официальный сайт Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.hse.ru/primarydata/rir>
2. Региональная шкала развития инноваций: официальный сайт Ассоциации инновационных регионов России [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://i-regions.ru/reiting/regionalnyy-indeks-razvitiya-innovatsiy-i-index/>

ИПОТЕЧНОЕ КРЕДИТОВАНИЕ, КАК ИНСТРУМЕНТ ДОСТУПНОСТИ ЖИЛЬЯ

ЛЕЙБУТИНА Е.В.

ст. преподаватель (филиал КузГТУ в г.Белово)

Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кузбасский государственный технический университет имени Т.Ф.Горбачева» в г. Белово
Беловский городской округ

***Аннотация.** В статье рассматривается значимость ипотечного кредитования как инструмента доступности жилья. Это распространенный вид кредита, к которому все чаще прибегает население. Ипотечное кредитование является действенным инструментом экономики, при этом нуждающимся в поддержке и контроле государства. При этом современный период характеризуется негативными тенденциями в развитии влияющих факторов и макроэкономических индикаторов, характеризующих социально-экономическое развитие страны. В таких условиях вопросы обеспечения доступности ипотечного кредитования для граждан приобретают проблемный характер. Поэтому сделаны предложения, нацеленные на расширение доступности жилья для российских граждан.*

Актуальность темы обусловлена тем, что в современных условиях система ипотечного кредитования выступает одним из наиболее эффективных инструментов обеспечения доступности жилья для граждан. Но в условиях экономического кризиса вопросы обеспечения доступности ипотечного кредитования для граждан приобретают проблемный характер. С одной стороны, он диктуется тенденциями рынка, а с другой, – стремлением государства стабилизировать текущее состояние экономики с перспективой сохранения направлений развития составных элементов государственной политики, к числу которых относится разрешение жилищной проблемы населения [2].

Цель исследования – произвести теоретический анализ аспектов ипотечного кредитования как инструмента доступности жилья.

Гипотеза исследования заключается в том, что ипотечное кредитование является важным инструментом, способствующим доступности жилья для широких слоев населения. Именно ипотечное кредитование может стать ключевым инструментом для людей, стремящихся приобрести жилье, но не обладающих достаточными финансовыми ресурсами. Но для этого необходима действенная поддержка государства.

Во все времена обеспечение населения собственным жильем является одним из приоритетных направлений жилищной политики любого государства. Даже в самой экономически развитой стране для большинства граждан собст-

венные сбережения не являются главным источником при покупке жилья из-за значительного разрыва между их доходами и стоимостью жилья. Поэтому наиболее приемлемым видом кредитования для кредитора и заемщика во всем мире является ипотечное кредитование.

Главная цель ипотечного кредитования, как известно, состоит в помощи гражданам по решению жилищных проблем, в результате чего они получают возможность купить жилье. При этом предполагается, что покупка осуществляется на более выгодных условиях, чем при покупке наличными средствами. С помощью ипотечного кредита граждане могут купить новое (подержанное) жилье, оформить документы на покупку жилья в собственность и в течение установленного периода выплачивать заем в банк в виде ежемесячных платежей с учетом начисленных процентов.

Следовательно, этот инструмент привлекателен для населения тем, что уже сегодня в собственность приобретается жилье, а расплачиваться за него необходимо в течение многих лет.

Для кредитора значимость развития ипотечного кредитования в том, что оно обеспечивает стабильную работу и гарантированные доходы в течение длительного периода, а также гарантию возврата кредита [13].

Для государства развитие ипотечного жилищного кредитования также приносит свои выгоды. Оно способствует созданию конкурентоспособной экономики с устойчивой и стабильной банковской системой, снижению социальной напряженности в стране (увеличивает платежеспособный спрос). Развитие ипотечного жилищного кредитования стимулирует жилищное строительство и смежные отрасли, что дает толчок экономике страны, увеличивает ее инвестиционную активность.

В последние годы ипотечному кредитованию уделяется много внимания со стороны ученых и практиков (В. Донцова, М.И. Каменецкий, В.О. Крупин, М.И. Логинов, В.А. Моисеев, С.М. Печатникова, К.Ю. Прокофьев, М.И. Солодилова и др.), при этом до сих пор нет однозначного подхода во многих вопросах ипотечного кредитования.

Исходя из анализа и обобщения определений разных авторов, под ипотечным кредитованием понимается система экономических отношений, возникающих между участниками кредитной сделки в процессе предоставления, обслуживания, возвращения долгосрочного ипотечного кредита.

Отличительные черты ипотечного кредитования, которые влияют на развитие данного механизма: длительный срок; для получения кредита необходим первоначальный взнос; при рассмотрении заявки на получение кредита учитываются доходы заемщика, членов его семьи; возможно привлечение созаемщиков. Процентные ставки обычно ниже, чем по другим видам кредитования. Ипотечное жилищное кредитование отличается более обширным кругом субъектов: кредитор, заемщик, множество других субъектов.

Для ипотечного кредитования характерны свои преимущества и недостатки. Так, его преимуществом является широкий круг лиц, которые могут рассчитывать на его получение, поэтому портфель ипотечных кредитов достиг ре-

кордных объемов. Одним из недостатков можно назвать резкий рост цен на недвижимость на первичном и вторичном рынках.

В целом ипотечное кредитование может быть одним из ключевых инструментов решения жилищных проблем, так как оно, во-первых, обеспечивает доступность жилья для населения страны, а, во-вторых, способствует развитию строительного сектора и финансовой системы. Но чтобы развивать ипотечное кредитование, необходимо учитывать множество факторов, от экономической ситуации и стабильности до доступности кредитования и ставок.

В мире существуют разные модели государственной поддержки ипотечного кредитования, от полного государственного контроля до частной инициативы. В разных странах предоставляются льготы и субсидии для покупки жилья или покрытия ипотечных платежей, финансовая поддержка банкам, которые выдают ипотечные кредиты, разрабатывают специальные программы национального жилищного финансирования. При этом главная цель государственной политики по развитию ипотечного кредитования заключается в создании эффективного финансово-кредитного механизма ипотечной системы. Это предполагает разработку и внедрение правильных механизмов и инструментов, которые позволят обеспечить доступность ипотеки населению и повысить эффективность использования данного инструмента.

Если обратить внимание на показатели обеспеченности жилья в развитых странах, то обнаруживается значительный разброс. Например, «в США обеспеченность жильем находится на уровне 75 м² на человека. В Великобритании этот уровень составляет 62 м², а в Германии – 45 м². Если взять во внимание стандарты ООН, то на человека должно приходиться не менее 30 м², в то время как в Российской Федерации общая площадь жилых помещений, в среднем приходящихся на одного жителя, составляет 24,6 м²» [9].

При этом сохраняется значительное число регионов, где обеспеченность жильем составляет в разы меньшую величину по сравнению со средним российским показателем [3]. Если учесть, что не все жилье в РФ является комфортным и имеет элементарные удобства (водопровод, горячее водоснабжение), то средний показатель обеспеченности по стране снизится до 17 м² [1, с. 329]. Почти треть населения РФ (45 млн чел.) проживает без полного набора основных коммунальных удобств. Примерно 3 млн человек проживают в коммунальных квартирах. На 19% российских граждан приходится меньше 9 м² общей площади. Обеспеченность комфортным жильем на человека, например, в США в 4, а во Франции в 2,5 раза выше, чем в России. Показатели ввода жилья в США и РФ различаются на уровне 2 раз (не в пользу России). До сих пор высока актуальность расселения граждан (3,9%) из аварийного жилья. При этом ипотечные кредиты для решения жилищного вопроса доступны не для многих. По оценкам «ДОМ.РФ», только 37% семей могут обслуживать ипотечный кредит [11]. Очевидно, что сказанное характеризует доступность жилья в России на крайне низком уровне, несмотря на реализацию государственных программ в жилищной сфере и некоторые позитивные сдвиги в этом направлении.

Несмотря на то, что предложение недвижимости остается неизменным, однако, рост цен на жилье не всегда является положительным явлением. Он делает жилье менее доступным для населения, особенно для групп с низкими доходами. Следовательно, нужно балансировать меры поддержки ипотечного рынка и регулировать спрос и предложение на жилую недвижимость.

Подход к оценке эффективности ипотечного кредитования учитывает его социальную значимость для страны и ее субъектов. Здесь рассматривается ипотечное кредитование с точки зрения доступности самого кредитования для населения. В зарубежной практике для выявления эффективности ипотечного кредитования как инструмента решения жилищной проблемы используют оценку индекса доступности ипотечного кредитования [6].

Российский рынок ипотеки имеет недолгую историю, его развитие началось с 2005 г., когда был принят пакет законов о жилье. Рынок достиг зрелости по уровню развития законодательной и инфраструктурной базы. Но потенциал роста ипотечного портфеля остается высоким [5]. При этом ипотечный кредит выплачивают около 10% российских семей (около 6 млн из 61,7 млн семей) [9].

По данным статистики, в России за первую треть 2024 г. выдано минимум ипотечных кредитов. В январе-апреле текущего года в России было оформлено 412 255 жилищных кредитов. Это наименьшее количество с момента внедрения льготной программы 2020 г. За первую треть 2024 г. выдано минимум ипотек в течение последних 5 лет, что отражено на рисунке 1 [10].

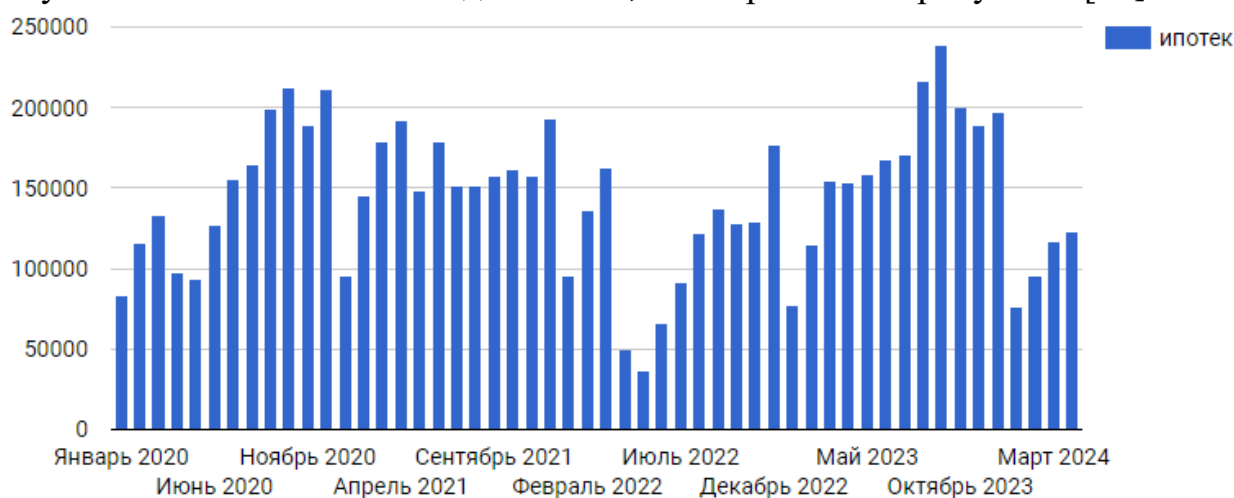


Рисунок 1 – Количество выданных ипотечных кредитов в России, 2020 г. – I квартал 2024 г.

Данные рисунка 1 позволяют сказать, что рекордные выдачи жилищных кредитов зафиксированы в 2021 г. Тогда за первую треть года было выдано 610 636 ипотек. Это единственный год, в котором, за первую треть, преодолена отметка в 600 тыс. сделок. Также можно выделить 2023 г., в январе-марте которого было выдано 500 052 жилищных кредита.

Что касается 2024 г., то за его первую треть выдано минимальное количество ипотек даже по сравнению с тем же периодом 2022 г., когда активность на рынке жилищного кредитования упала до рекордно низких показателей. На-

пример, за апрель 2022 г. было оформлено менее 50 тысяч ипотек по всей России, что составило 49 638 договоров [10].

Можно представить картину в региональном разрезе. Так, максимальное количество жилищных кредитов за январь-апрель 2024 г. выдано в Москве, что составило 27 506 ипотек. Еще один регион, который преодолел отметку в 20 тыс. сделок, Московская область (23 163 договора). Причем в обоих случаях первая треть 2024 г. характеризуется минимальной активностью на ипотечном рынке за последние 5 лет.

Из 87 субъектов РФ Кемеровская область находится на 22 месте в рейтинге регионов России по количеству выданных жилищных кредитов в январе-апреле 2024 г., показатели которого отражены в таблице 1 [12].

Таблица 1 – Рейтинг Кемеровской области-Кузбасса среди регионов России по количеству выданных жилищных кредитов в январе – апреле 2024 года

Место	2020 г. (ипотек)	2021 г. (ипотек)	2022 г. (ипотек)	2023 г. (ипотек)	2024 г. (ипо- тек)
22	7867	10 585	7523	8576	5790

Минимальные выдачи ипотек отмечены в Чукотском и Ненецком автономных округах. За январь-апрель 2024 г. в каждом из этих регионов оформлено менее, чем по 200 договоров. В том же периоде 2020 г. наименьшая активность на рынке жилищного кредитования отмечена в Республике Ингушетия (80 сделок) [12].

По приросту активности на ипотечном рынке за последние 5 лет выделяются Чеченская Республика и Республика Тыва. В обоих регионах положительная динамика выдач в январе-апреле 2024 г. относительно того же периода 2020 г. превысила 700%. Если за первую треть 2020 г. в каждом из этих субъектов РФ было оформлено до 600 сделок, то в том же периоде текущего – более 4000 [12].

Несмотря на то, что в последние годы ситуация на отечественном рынке ипотечного кредитования имеет прогрессивные тенденции, условия предоставления кредитных средств до сих пор недоступны для большинства населения [8].

Одной из проблем является то, что концепция развития системы ипотечного кредитования в России основана на стимулировании спроса без учета доходов граждан. Одним из главных ресурсных ограничений дальнейшего развития рынка доступного жилья в России является низкая платежеспособность населения, что делает ипотеку недоступной для семей со средним и низким годовым доходом.

Еще одна общая проблема, которая мешает гражданам реализовать конституционное право на жилище, а банку выдавать больше ипотечных кредитов, – это взаимное недоверие. Оно порождено рисками для заемщика и кредитора, отсутствием взаимных гарантий, которые были бы сведены в одну организационно-финансовую модель. Поэтому нужно разработать концепцию страховой

защиты заемщиков в программах ипотечного кредитования. Институциональная модель свободного рынка жилья требует эффективного использования имеющихся инвестиционных ресурсов, новаторских идей развития и масштабирования [2].

Еще одной важной проблемой является обеспечение нуждающихся в жилых помещениях. Расчет индекса доли получивших жилые помещения, в числе семей, состоявших на учете в качестве нуждающихся в жилых помещениях, представлен на рисунке 2 [9]. По данным, показанным на рисунке 2, видно, что процент получивших требуемое жилье достаточно низок. Следовательно, ипотечное кредитование особенно с льготными условиями сейчас очень важно.

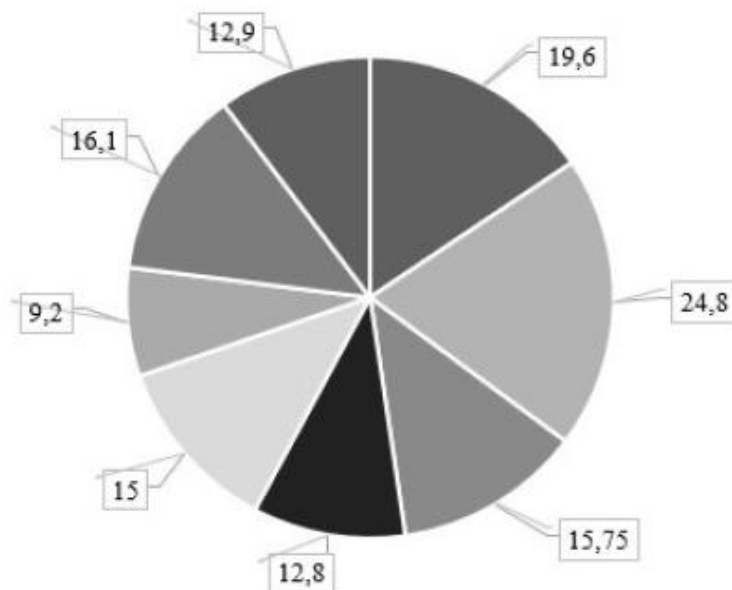


Рисунок 2 – Доля получивших жилые помещения, в числе семей, состоявших на учете в качестве нуждающихся в жилых помещениях в 2023 г., %

Это объясняется тем, что обычная ипотека для многих людей затруднительна из-за высокой процентной ставки, отмечается нехватка собственных средств для первоначального взноса, отрицательное влияние других факторов. Другими словами, льготные условия по ипотечному кредитованию могут стать важным инструментом по стимулированию развития рынка жилищного кредитования и помощи людям в получении доступа к жилью. Можно привести пример таких льгот, как субсидирование процентной ставки по ипотечному кредиту. При этом льготные условия по ипотечному кредитованию могут иметь и негативные стороны, например, в виде необходимости перераспределения государственных бюджетных средств на фоне других приоритетных задач. Кроме того, льготные условия могут вести к увеличению спроса на жилье а, значит, к повышению цен на жилье. В результате приобретение жилья может стать еще более затруднительным.

Проблема доступности жилья для большей части нуждающихся – в отсутствии финансовой инфраструктуры и инструментов доступного жилья альтернативного порядка, которая может быть решена только рыночными механизмами, при условии интереса к ней инвесторов и государства [7].

Следовательно, условия функционирования института ипотечного кредитования должны предполагать организацию комплексных взаимовыгодных отношений с участниками разных рынков, ориентированных на достижение высоких результатов деятельности, а также удовлетворение необходимых потребностей [4]. Поэтому в этой области необходимы дальнейшие преобразования.

Более эффективному функционированию рынка ипотечного кредитования и повышению доступности жилья для широкой аудитории могут способствовать совершенствование финансовых инструментов ипотечного кредитования и разработка эффективных методик оценки кредитных рисков.

Таким образом, проведенный анализ аспектов ипотечного кредитования позволяет сказать, что ипотечное кредитование является довольно хорошим финансовым инструментом в решении жилищных проблем населения.

Решить задачу доступности жилья только с помощью кредита и отдельных макроэкономических факторов невозможно, поэтому в целях расширения доступности и обеспеченности жильем российских граждан следует проводить целенаправленную политику в части роста доходов и заработной платы. Кроме того, нужно обеспечивать равный доступ к жилью, снижение количества людей, которые нуждаются в кредитовании. Также необходимо развивать уровень финансовой грамотности населения, а самые важные предпосылки для этого – образование, экономический рост и улучшение уровня жизни населения.

Полученные результаты подтвердили гипотезу исследования. Поддержка гипотезы основывается на нескольких ключевых аспектах: ипотечное кредитование – важный инструмент, создающий доступность жилья для широкого круга населения. Оно способствует росту жилищного рынка, повышению качества жизни граждан, социальной поддержке определенных категорий населения. Поддержка гипотезы о важности ипотечного кредитования для обеспечения доступности жилья основана на аргументах о его финансовой доступности, влиянии на рынок недвижимости, улучшении жилищных условий и социальной значимости для общества. Но для этого необходима действенная поддержка государства.

Список литературы:

1. Аганбегян, А.Г. О приоритетах социальной политики / А.Г. Аганбегян. – Москва: Дело, 2020. – 512 с.
2. Азиева, Р.Х. Теоретические аспекты ипотечного кредитования / Р.Х. Азиева, З.М. Оздамирова // Наука и бизнес: пути развития. – 2022. – № 9 (135). – С. 77-80.
3. Басова, Е.А. Доступная ипотека vs доступность жилья. Хотели как лучше, а получилось...? / Е.А. Басова // Экономические и социальные перемены: факты, тенденции, прогноз. – 2021. – Т. 14. – № 4. – С. 113–130.
4. Гаврилова, Э.Н. Риски заемщиков при ипотечном кредитовании / Э.Н. Гаврилова // УЭПС: управление, экономика, политика, социология. – 2017. – № 3. – С. 28-34.
5. Головина, П.В. Сравнительная характеристика ипотечной ставки в Европе, США и России / П.В. Головина // Международный научный журнал «Вестник Науки» – 2022. – № 3. – С. 75-80.

6. Егорова, Ю.Д. Ипотечный кредит как наиболее оптимальный кредитный продукт: преимущества и недостатки / Ю.Д. Егорова, Ю.А. Тимагина // Территория науки. – 2019. – № 2. – С. 37-40.
7. Жукова, О.В. Совершенствование инструментария обеспечения доступности жилья / О.В. Жукова; в сб.: Инновационные, финансовые и экономические аспекты информационной экономики XXI века. Сборник научных трудов Международной научно-практической конференции. Под ред. В.Н. Немцева, А.Г. Васильевой. – 2020. – С. 7-14.
8. Зильберова, И.Ю. Развитие ипотечного жилищного кредитования для повышения доступности жилья / И.Ю. Зильберова, И.В. Новоселова, Ю.С. Швец // Актуальные проблемы социально-экономического развития России. – 2018. – № 4. – С. 28-31.
9. Токаренко, М.В. Ипотечное кредитование как финансовый инструмент решения жилищной проблемы в России / М.В. Токаренко, М.М. Сорокина; в сб.: Фундаментальные и прикладные научные исследования в современном мире. Сборник научных статей по материалам II Международной научно-практической конференции. – Уфа, 2023. – С. 290-295.
10. За первую треть 2024 года выдано минимум ипотек [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://brobank.ru/za-pervuyu-tret-2024-goda-vydano-minimum-ipotek/> (дата обращения: 21.10.2024).
11. Стратегия развития жилищной сферы РФ на период до 2025 года [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://xn--d1aqf.xn--p1ai/upload/2020/Strategiya-razvitiya-zhilishhnoj-sfery-Rossijskoj-Federatsii-na-period-do-2025-goda.pdf> (дата обращения 21.10.2024).
12. ЦБ РФ – региональный разрез количества выданных жилищных кредитов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.cbr.ru/statistics/bank_sector/mortgage/ (дата обращения: 21.10.2024).
13. Энциклопедия менеджеров [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.executive.ru/wiki/index.php> (дата обращения: 21.10.2024).

МОТИВАЦИОННЫЕ ПРЕДПОЧТЕНИЯ ВЫПУСКНИКОВ ШКОЛ ПРИ ВЫБОРЕ ВУЗА (НА ПРИМЕРЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ ШКОЛ Г. КЕМЕРОВО)

МЕЛЬНИКОВА А.С.¹, ВЕРЧАГИНА И.Ю.²

¹обучающаяся МАОУ «СОШ №93»

²к.и.н., доцент, Кузбасский государственный технический университет имени Т.Ф. Горбачева, филиал в г. Белово, г. Белово

Исследователи неоднократно обращались к изучению проблемы демографических показателей такого промышленно развитого региона как Кемеровская область, так как именно человеческий потенциал лежит в основе устойчивого развития территории. В Кемеровской области на протяжении последних десятилетий идет процесс стабильного сокращения численности населения, что связано как с миграционным оттоком, так и с естественной убылью населения (превышение числа смертей над числом рождений). Отток молодежи из региона становится фактором, негативно влияющим на целый комплекс взаимосвязанных социально-экономических процессов. Под угрозой находятся как демографические показатели (рост рождаемости), так и модернизация промышленности региона, развитие высокотехнологичных производств и сферы услуг, заявленные в качестве приоритетных направлений развития региона до 2035 г. Так, если в 2022 г. в Кузбассе родилось 19 790 детей, то по сравнению с 2016 г. это количество уменьшилось более чем на 12,9 тыс. рождений (60,5%) [1]. Анализ миграционных процессов в Кемеровской области также свидетельствует о негативном демографическом тренде (данные представлены в таблице 1).

Таблица 1. Динамика коэффициента миграционного прироста (убыли) населения за период 2016-2021 годов (на 10 тыс. человек) [1]

Субъект	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Кемеровская область	- 9,6	- 15,3	- 31,3	- 9,4	- 15,4	- 12,2
Республика Алтай	4,49	- 12,9	- 15,7	25,4	15,2	25,0
Республика Тыва	- 42,3	- 32,9	- 30,33	- 11,8	- 17,8	- 41,0
Республика Хакасия	3,5	- 1,2	- 16,7	- 14,5	- 2,0	- 8,1
Алтайский край	- 27,3	- 34,2	- 31,6	- 18,0	- 11,4	- 15,4
Красноярский край	16,8	3,2	- 0,9	- 9,7	5,4	41,7
Иркутская область	- 29,6	- 24,6	- 24,6	- 13,8	- 31,2	- 9,2
Новосибирская обл.	55,16	38,3	28,8	37,1	5,9	48,0
Омская область	- 30,1	- 50,1	- 61,9	- 62,6	- 57,3	- 40,4
Томская область	1,8	- 10,5	- 6,2	30,3	- 42,2	47,5

Согласно представленным данным, среди регионов Сибирского федерального округа самый значительный миграционный прирост за анализируе-

мый период показывает Томская область, что непосредственно связано с большим количеством студентов, приезжающих в этот регион для получения образования. Сопоставление численности студентов с численностью населения регионов СФО позволяет сделать вывод о том, что такие регионы как Томская и Новосибирская области являются наиболее привлекательными для абитуриентов не только своего региона, но и других субъектов РФ, тогда как Кузбасс становится донором студенческой молодежи [2], теряя не только потенциальную рабочую силу и квалифицированные кадры, но и демографический ресурс.

В Кузбассе предпринимаются попытки решить данную проблему как административными, так и маркетинговыми технологиями. Для повышения доли выпускников, успешно сдавших ЕГЭ и поступивших в региональные вузы, в Кузбассе с 2021г. действует региональный проект «ЕГЭ: от выбора до зачисления», активными участниками которого стали учащиеся 10 и 11 классов девяти территорий Кузбасса. Проект ориентирован на приоритетное поступление выпускников 11-х классов в вузы Кемеровской области. В 2024 году доля поступивших в вузы Кузбасса из муниципалитетов-участников проекта составила 33%, что на 4% больше, чем в 2023 году [3].

В связи с актуальностью данной проблемы, целью нашего исследования стало изучение приоритетов выпускников школ города Кемерово при выборе будущей образовательной стратегии. Главным фактором, определяющим наш исследовательский интерес, является связь между уровнем успеваемости обучающихся и предпочтениями в выборе вуза. Общий анализ предпочтений выпускников школ г. Кемерово можно составить на основании отчета Управления образования г. Кемерово. Так, согласно данным за 2023 г., из 1 863 выпускников г. Кемерово, поступивших в вузы в 2023 году 1 019 человек (54,6%) поступили в вузы Кузбасса, что на 2,6 % больше по сравнению с 2022 годом (52%); 844 человека (45,4%) поступили в вузы за пределы Кузбасса, что на 2,6% меньше по сравнению с 2022 годом (48%). Наибольшей популярностью у выпускников 2023 года, поступивших в вузы Кемеровской области – Кузбасса, пользуются такие вузы как КемГУ – 521 человек, КузГТУ – 231 человек, КемГМУ – 122 человека. Наибольшей популярностью у выпускников 2023 года, выбывших за пределы Кемеровской области – Кузбасса, пользуются города: Томск – 229 человек, Новосибирск – 191 человек, Санкт-Петербург – 161 человек, Москва – 141 человек (данные представлены в таблице 2) [4].

Таблица 2. Количество выпускников 11-х классов г. Кемерово, выбывших за пределы Кемеровской области

Город обучения	Количество выпускников 11-х классов г. Кемерово, выбывших за пределы Кузбасса					Отклонение, % (2023 к 2022)
	2019	2020	2021	2022	2023	
Томск	223	171	221	226	229	+ 1%
Новосибирск	214	227	188	223	191	- 3,1%
Санкт-Петербург	147	149	165	165	161	- 0,1%
Москва	133	113	153	148	141	- 0,4%

Красноярск	20	17	31	22	14	- 0,8%
Барнаул	7	5	11	4	8	+ 0,4%
Другие города РФ	78	76	90	64	90	+ 3,3%
За пределами РФ	23	13	25	15	10	- 0,5%
Итого	845	771	884	867	844	

Представленные данные свидетельствуют о том, что у школьников г. Кемерово приоритет в выборе региона для обучения остается за Томской и Новосибирской областями, возрастает популярность Санкт-Петербурга и Москвы, а также других регионов РФ. Рост на 2,6% числа выпускников, поступивших в вузы Кузбасса, нивелируется ростом популярности других региональных вузов России на 3,3%. Для целей нашего исследования особое значение имеет анализ образовательных стратегий выпускников с высокими результатами ЕГЭ. Данные, представленные в таблице 3, свидетельствуют о том, что 100-бальники предпочитает вузы, находящиеся за пределами региона. Так, доля лиц данной категории, выбравших региональные вузы, в 2019 г. составила 15%, в 2020 г. 25%, в 2021 - 19%, в 2022 г. - 8%, в 2023 г. 16,6%.

Таблица 3. Города, выбираемые 100-бальниками для обучения

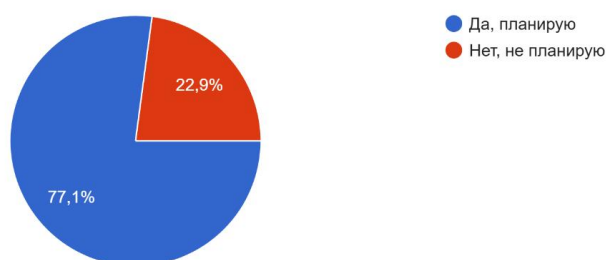
Город	Год выпуска				
	2019	2020	2021	2022	2023
Санкт-Петербург	4	8	13	8	7
Москва	15	12	8	5	6
Томск	12	2	3	3	6
Новосибирск	6	14	4	4	5
Кузбасс (Кемерово, Новокузнецк)	7	13	7	2	5
Иннополис	-	-	-	-	1
Калининград	-	1	1	1	-
Вне РФ	2	2	-	-	-
Итого	46	52	36	23	30

Таким образом, значительная часть выпускников с высокими результатами обучения покидает регион [4].

Для проведения исследования и более объемного понимания образовательной стратегии выпускников, нами была сформирована выборка из 83 человек из разных школ города. Значительная часть опрошенных относит себя к категории успевающих на «хорошо» (63,9%) и «отлично» (16,9%). Опрос показал, что подавляющее большинство (77,1% опрошенных) планирует переезд из Кузбасса по окончании обучения в школе. Так как опрос проводился до получения результатов ЕГЭ и зачисления в вузы, то полученные ответы можно оценивать только как намерения, которые могут быть не реализованы. Однако доля выпускников, потенциально желающих покинуть регион, вызывает тревогу. География регионов, предпочтительных для образовательной миграции, широко распределена (от Москвы и Санкт-Петербурга до Екатеринбурга, Казани и Кали-

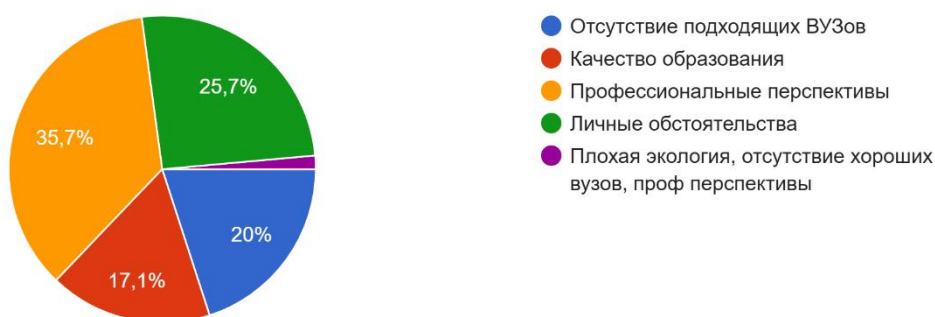
нинграда) с существенной долей лиц, предпочитающих Санкт-Петербург (37,7%), Новосибирск (30,4%) и Томск (11,6%).

2. Планируете ли вы переезд из Кузбасса по окончании школы?
83 ответа



В качестве основных причин планируемого переезда из региона, указаны: профессиональные перспективы (35,7%), личные обстоятельства (25,7%), отсутствие подходящих вузов и специальностей (20%), стремление получить более качественное образование (17,1%). При этом практически все опрошенные достаточно хорошо осведомлены как о вузах Кузбасса (94%), так и о вузах за пределами региона (доминирующий источник информации для большинства опрошенных – интернет, 62,2%). Сквозная проверка опрошенных через вопрос «Какие факторы для вас наиболее важны при выборе ВУЗа?» также свидетельствует о практической направленности интересов большинства школьников: 37,3% респондентов на первое место поставили перспективы трудоустройства, 32,5% уровень преподавания в вузе, 18,1% инфраструктуру и условия обучения. Относительно низкий интерес (4,8%) к стипендиям и финансовой поддержке со стороны вуза может свидетельствовать как о отсутствии иллюзий о государственных программах поддержки студентов, так и о некоторой финансовой безопасности опрошенных.

4. Если вы планируете переезд из Кузбасса, что является основной причиной?
70 ответов



Соотнося уровень успеваемости и образовательные стратегии школьников, можно сделать следующий вывод. Из лиц, которые отнесли себя к успевающим на «отлично» (14 чел.) только 1 чел. (7%) не планирует переезд из региона; из успевающих на «хорошо» (53 чел.) в регионе планируют остаться 14 чел. (26,4% от данной категории), из успевающих на «удовлетворительно» (14

чел.) – 3 чел. или 21%. Таким образом, даже в выборке, сформированной для пилотажного исследования, находят подтверждение данные, полученные по итогам анализа приемной кампании Управления образования г. Кемерово. Если по итогам поступления Кузбасс реально покидает около 50% кемеровских школьников, поступающих в вузы, то потенциально готовы к переезду еще большая доля выпускников. Совпадают и города, выбираемые школьниками. Так, отличники предпочитают Санкт-Петербург (7 чел. из 14, т.е. 50%), хорошисты – Санкт-Петербург (28%) и Новосибирск (29%), обучающиеся на «удовлетворительно» также указывают столичные города и Новосибирск.

Среди основных причин, по которым школьники не планируют поступать в вузы Кузбасса, указаны: низкий уровень образования (29,4%), низкие шансы на трудоустройство (27,9%), а также ограниченное количество специальностей / направлений подготовки, по которым реализуется обучение (22,1%). Таким образом, можно сделать вывод о довольно практичном отношении к выбору будущей профессии среди опрошенных.

Подводя итоги проведенного исследования, можно сделать следующие выводы. С одной стороны, представленные данные свидетельствуют о том, что ЕГЭ отчасти справляется с функцией социального лифта в сфере образования, позволяя расширять образовательные стратегии учащихся (как в части выбора специальностей, так и географии обучения), но с другой стороны формирует некоторые иллюзии в части доступности столичных вузов. Помимо этого, как данные отчетов Управления образования, так и результаты проведенного исследования свидетельствуют о процессе вымывания из региона молодежи преимущественно с высокими результатами обучения, что негативно отражается на всех сферах развития Кузбасса.

Список литературы:

1. Региональная программа Кемеровской области-Кузбасса по повышению рождаемости на период 2023-2025 годов от 30 июня 2023 г. №436. – Текст: электронный // Правительство Кемеровской области-Кузбасса: [сайт]. — URL: <https://bulleten-kuzbass.ru/upload/> (дата обращения 11.03.2025).

2. Верчагина И.Ю., Григашкина С.И., Меркурьев В.В., Чупрякова А.Г. Профессио-нально-поведенческий профиль студенческой молодёжи Кемеровской области-Кузбасса: аналитика состояния и рисков // Управленческий учёт. –

№ 2. – 2025. – Текст: электронный // URL: <https://uprav-uchet.ru/index.php/journal/article/view/5067> (дата обращения 09.04.2025).

3. Итоги приемной кампании 2024 г. – Текст: электронный // Министерство образования Кемеровской области-Кузбасса: [сайт]. — URL: <https://xn--42-6kcadhwnl3cfdx.xn--plai/news/10130/> (дата обращения 09.04.2025).

4. Об анализе поступления выпускников общеобразовательных учреждений города Кемерово в высшие и средне-специальные учебные заведения в 2023 году – Текст: электронный // Управление образования Администрации г. Кемерово: [сайт]. — URL: <https://kem-edu.ucoz.ru/GIA/2023/> (дата обращения 27.03.2025)

ОПРЕДЕЛЕНИЕ КРАТКОВРЕМЕННОЙ СЛУХОВОЙ ПАМЯТИ У ДОШКОЛЬНИКОВ ПО МЕТОДИКЕ ВЕКСЛЕРА

МОЗДУКОВА Ю.В.¹, МОЗДУКОВА О.В.², РАВКО В.С.^{3,4}, РАВКО В.Н.³

¹учащаяся МБУДО ДТДиМ города Белово;

² педагог дошкольного образования МБДОУ Детский сад №3 города Белово;

² педагог дополнительного образования МБУДО ДТДиМ города Белово;

³научный сотрудник Филиала КузГТУ в г.Белово.

Аннотация. В дошкольном возрасте развитие памяти имеет особое значение, так как это период активного формирования когнитивных функций, который закладывает основу для успешного обучения и социальной адаптации ребенка. В статье представлены результаты исследования уровня развития кратковременной слуховой памяти по методике Векслера у детей старшего дошкольного возраста, выявлены закономерности и особенности данного психологического процесса.

Ключевые слова. Слуховая кратковременная память, старший дошкольный возраст, методика Векслера.

Abstract. In preschool age, the development of memory is of particular importance, as it is a period of active formation of cognitive functions, which lays the foundation for successful learning and social adaptation of the child. The article presents the results of a study of the level of development of short-term auditory memory using the Wexler method in older preschool children, the patterns and features of this psychological process are revealed.

Key words. Auditory short-term memory, senior preschool age, the Wexler method.

В дошкольном возрасте развитие памяти имеет особое значение, так как это период активного формирования когнитивных функций, который закладывает основу для успешного обучения и социальной адаптации ребёнка. Проблема развития памяти у детей дошкольного возраста на сегодняшний день приобрела особую актуальность в связи с изменившимися требованиями, которые предъявляет современная система образования. Целенаправленное и систематическое овладение детьми навыками и знаниями, которые предусмотрены школьной программой, предполагает высокий уровень развития психических процессов, в том числе и памяти.

Целью данного исследования является выявление уровня развития кратковременной слуховой памяти у дошкольников с использованием методики Векслера.

Задачи исследования включают:

1. Проведение эмпирического исследования развития кратковременной слуховой памяти у дошкольников с использованием методики Векслера.
2. Анализ полученных данных и выявление закономерностей и особенностей развития кратковременной слуховой памяти у детей.
3. Разработка рекомендаций для дальнейшего исследования.

Гипотеза исследования заключается в том, что уровень кратковременной слуховой памяти у дошкольников зависит от ряда факторов, таких как возраст, особенности развития речи, а также влияние различных методов стимуляции памяти.

Изучение кратковременной памяти у детей представляет собой важное направление в области психологии развития. В частности, кратковременная слуховая память является основой для формирования более сложных когнитивных функций, таких как внимание и восприятие речи. Слуховая кратковременная память у дошкольников развивает важнейшую функцию восприятия и переработки звуковой информации, и является одной из ключевых форм в этом возрасте. В данном исследовании применена методика Дэвида Векслера — американского психолога, психиатра и психодиагноста. В его основе лежат задания, где детям необходимо запомнить и воспроизвести несколько слов или цифр, которые им произносят вслух. Задания увеличиваются по сложности с увеличением количества слов или чисел, что позволяет оценить, насколько эффективно ребёнок может удерживать информацию в своей кратковременной памяти.

В исследовании использована выборка из дошкольников в возрасте от 5 до 7 лет. Тест с целью диагностики уровня развития кратковременной слуховой памяти проводился за период эксперимента два раза, с периодичностью в один год - декабрь 2023-2024 учебного года, декабрь 2024-2025 учебного года. Выборка включает 16 детей, из которых 8 - мальчики и 8 - девочки. Ключевым критерием для включения в исследование является отсутствие диагностированных нарушений слуха, развития речи или интеллекта, так как эти факторы могут влиять на результаты тестирования.

Все участники нашего исследования являются воспитанниками старшей, а в последствие подготовительной группы МБДОУ «Детский сад № 3 города Белово» и обучаются по Федеральной образовательной программе дошкольного образования. Исследование проводилось с согласия родителей.

Тестирование проведено в условиях, максимально приближенных к реальной обстановке, что помогло создать комфортную атмосферу для детей и избежать стрессовых ситуаций и разделено на несколько этапов в зависимости от сложности задания. Каждому воспитаннику предложено запомнить и вос-

произвести 3-5 цифр, произнесённых вслух, в прямом и обратном порядке. После завершения каждого этапа тестирования проведён подробный анализ собранных данных. Индивидуально на ребёнка рассчитан балл по количеству правильно воспроизведённых цифр, что позволило оценить уровень кратковременной слуховой памяти. Было проведено сравнение между группами по полу и возрастному периоду, а также оценка связи между различными показателями (например, количество правильных ответов и возрастные различия).

Все эти данные позволили сделать выводы о развитии кратковременной слуховой памяти у дошкольников и выявить возможные корреляции (соотношения) с другими когнитивными функциями, такими как внимание, восприятие и обучение.

Участники нашего исследования на первом этапе в возрасте 5-6 лет показали недостаточный уровень развития (дети обычно могут удерживать в памяти от 3 до 5 чисел в серии прямой порядок, 3-4 числа в серии обратный порядок, что соответствует норме). По итогам тестирования совместно с педагогами старшей группы была составлена картотека дидактических игр и упражнений на развитие слухового восприятия и памяти. В течение периода между тестированием игровые упражнения проводились регулярно по 3-5 минут.

На следующем этапе эксперимента тестирование было проведено с этими же участниками через год, в возрасте 6-7 лет. Показатель вырос с 3-5 чисел до 5-6 цифр в прямом порядке и до 4-6 в обратном. Кроме того, важно отметить, что результаты тестирования второго этапа зависели от ряда факторов, таких как возрастные особенности детей 6-7 лет, мотивация и подготовленность к выполнению теста. Например, дети, которые более активно принимали участие в дидактических играх, развивающих память, с хорошо развитым познавательным интересом, показали более высокие результаты. В целом, средний балл для детей в возрасте 6-7 лет — 5-6 цифр.



Рисунок 1 – Диаграмма уровня развития кратковременной слуховой памяти у возрастной группы детей 5-6 лет

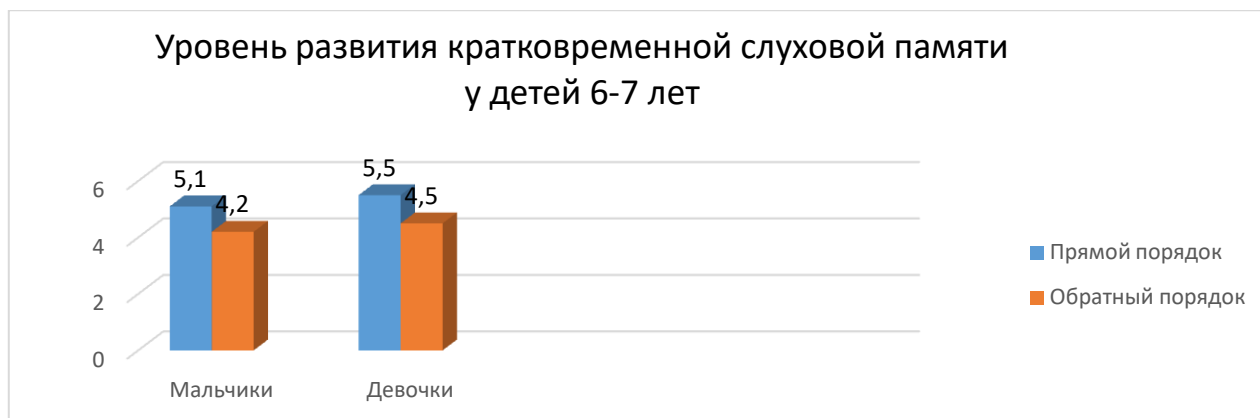


Рисунок 2 – Диаграмма уровня развития кратковременной слуховой памяти у возрастной группы детей 6-7 лет

Из полученных данных можно выделить несколько ключевых закономерностей, касающихся развития кратковременной слуховой памяти у дошкольников. Во-первых, существует положительная корреляция между возрастом и объёмом информации, которую дети способны удерживать в своей кратковременной памяти. Это свидетельствует о постепенном улучшении когнитивных функций с возрастом, что является естественным процессом развития. Дети 6-7 лет показывают более высокие результаты по сравнению с предыдущим возрастным периодом (5-6 лет). Во-вторых, результаты тестирования продемонстрировали, что на эффективность кратковременной слуховой памяти влияет уровень образовательной активности ребенка, который значительно возрастает в подготовительной к школе группе. Также дети, активно участвующие в занятиях, направленных на развитие слуховой памяти (например, игры на запоминание, рифмовки, стихотворения), в среднем показывали более высокие результаты по сравнению с теми детьми, у которых познавательный интерес и мотивация к занятиям образовательной деятельностью недостаточно выражены. Этот факт подтверждает гипотезу о том, что развивающие упражнения могут стимулировать развитие памяти. В-третьих, было замечено, что гендерные различия не играют существенной роли в уровне кратковременной слуховой памяти, хотя девочки в рамках данного исследования показали результаты несколько выше, чем мальчики.

На основе результатов настоящего исследования можно предложить несколько направлений для дальнейших научных изысканий. Следует продолжить изучение факторов, влияющих на развитие слуховой памяти у детей, включая эмоциональное состояние, индивидуальные особенности восприятия и мотивации. Важным направлением является углубленное исследование связи между образовательной активностью и развитием памяти. Кроме того, необходимо расширить выборку и включить в исследование детей разных социальных

и культурных групп, а также детей с различными типами развития, чтобы оценить влияние этих факторов на слуховую память. Это позволит создать более полное представление о том, как разные условия жизни и воспитания могут влиять на когнитивное развитие.

Результаты исследования могут иметь важное практическое значение, поскольку они могут быть использованы для создания эффективных методик развивающих занятий, направленных на улучшение кратковременной слуховой памяти у детей дошкольного возраста.

Список литературы:

1. Барабошкина А. Методика приемных испытаний в ДМШ / А. Барабошкина // Проблемы способностей: [материалы конференции, 22–24 июня 1960 г., Ленинград] / Акад. пед. наук РСФСР, О-во психологов. – Москва, 1962. – С. 87–89.
2. Венгер А.Л. Психологические рисуночные тесты: иллюстрированное руководство / А.Л. Венгер. – Москва: Владос-пресс, 2003. – 159 с.
3. Выготский Л.С. Психология развития человека / Л.С. Выготский. – Москва: Смысл: ЭКСМО, 2004. – 1135 с.
4. Кучина В.Н. Память дошкольников: классификация видов, их значение и характеристики / В.Н. Кучина // В мире научных открытий: материалы XVII международной научно-практической конференции (28 сентября 2015 г.): сборник научных трудов. – Москва, 2015. – С. 48–51.
5. Кинякина О.Н. Мозг на 100%: интенсив-тренинг по развитию суперспособностей: интеллект, память, креатив, интуиция / О. Кинякина. – Москва: Эксмо, 2008. – 847 с.
6. Петрушин В.И. Музыкальная психология / В.И. Петрушин. – Москва: ВЛАДОС, 1997. – 384 с.
7. Пугач Ю.К. Развитие памяти: система приемов / Ю.К. Пугач. – Москва: Сказ, 1995. – 45 с.
8. Развитие логической памяти у детей / под ред. А.А. Смирнова. – Москва: Педагогика, 1976. – 256 с.

К ВОПРОСУ ОБ ОБЕСПЕЧЕНИИ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ СИСТЕМЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

НЕРСИСЯН Г.В.

начальник отдела профилактики деструктивного влияния в молодежной среде,
Департамент информационной политики и комплексной безопасности,
Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, г. Москва

Аннотация: Влияние различных факторов на систему высшего образования актуализирует задачу обеспечения ее экономической безопасности. В работе дано авторское определение понятия «экономическая безопасность системы высшего образования». Раскрыты особенности различных подходов к исследованию экономической безопасности высшего образования.

Ключевые слова: образование, высшее образование, безопасность, экономическая безопасность, составляющие

Abstract: The influence of various factors on the higher education system actualizes the task of ensuring its economic security. The work provides the author's definition of the concept of «economic security of the higher education system». The features of various approaches to the study of economic security of higher education are revealed.

Keywords: education, higher education, security, economic security, components

Современная система высшего образования Российской Федерации находится под воздействием большого количества факторов, трансформирующих содержание отдельных, либо совокупности ее составляющих. Чаще всего, такие факторы классифицируют на внутренние (источником которых является сама система образования) и внешние (источником которых является так называемое близкое или дальнее окружение). Структурно и содержательно сложно трансформирующаяся система находится в положении, когда сила воздействия факторов настолько сильна, что начинаются определенные системные сдвиги. С одной стороны, такие системные сдвиги позволяют улучшить качество образования, соответствие предоставляемых образовательных услуг запросам благополучателей, с другой, влияют на увеличение вызовов, угроз и рисков системы образования. В последнем случае актуализируется вопрос о необходимости обеспечения экономической безопасности системы высшего образования.

С нашей точки зрения, экономическая безопасность системы высшего образования – это такое состояние системы высшего образования, которое позволит обеспечить его долгосрочное устойчивое развитие при постоянном улучшении качества всех ее составляющих. Следует пояснить, что устойчивое развитие предполагает появление новых свойств системы поэтапно, либо циклично. То есть, устойчивое развитие системы высшего образования – это не статичный процесс, а процесс накопления новых свойств, обеспечивающих стаби-

лизацию функционирования высшего образования. В таком процессе неизменно обеспечивается защита интересов всех субъектов высшего образования от разного рода вызовов и угроз.

В настоящее время исследователи акцентируют внимание на различных аспектах обеспечения экономической безопасности системы высшего образования, доказывая их приоритетную важность. Определено, что выделяемые составляющие существенно отличаются в зависимости от многих нюансов (в частности, года проводимого исследования) (табл. 1).

Таблица 1 – Аспекты обеспечения экономической безопасности (ЭБ) системы высшего образования

Год	Автор	Аспекты обеспечения
2009	Малолетко А.	Повышение ресурсного потенциала. Разрешение возникающих противоречий экономики высшего образования. ЭБ должна быть обеспечена на уровне учредителей и более низких уровнях процесса управления [3]
2014	Плотников Н.В., Гончарук О.В.	Возможность реализации национальных приоритетов в инновационном и индустриальном развитии страны. Безопасность должна быть обеспечена на всех временных уровнях [6]
2015	Ширяев М.В.	Обеспечение ЭБ через воздействие на следующие аспекты: студенты, преподаватели, наука и инновации, сетевое взаимодействие, мобильность, инфраструктура и финансы, экономическая и структурная эффективность [9]
2016	Плотников Н.В.	Воздействию подлежат методологические, методические, управленческие, организационный составляющие деятельности образовательных учреждений [5]
2018	Обухова Н.С., Абдулхакимова Э.Д.	Нейтрализация внешних угроз путем развития сетевых связей, установления гибкой ценовой политики, использование маркетинговых инструментов, вовлечение обучающихся в общественную жизнь и др. [4]
2019	Телятникова В.С.	Обеспечение сближения процесса обучения и применения практических разработок [8]
2020	Дронов Р.В., Разина А.Д.	Развитие навыков soft skills для полномасштабного использования достижений в области цифровизации системы образования [2]
2021	Дворядкина Е.Б., Собянин А.А., Гусейнли К.М.	Обеспечение эффективного воздействия на консервативные и креативные факторы эффективности деятельности [1]
2022	Яркова Т.М.	Необходимо учитывать взаимосвязь безопасности высшего образования с безопасностью отраслей экономики в регионе [10]
2024	Полякова Е.М.	Развитие программ повышения финансовой грамотности управленческого состава [7]

Следует указать на тот факт, что всплеск исследований о содержании политики по обеспечению датируется 2015 годом. До этого года исследования по соответствующей тематике носят фрагментарный характер.

Анализ исследований о направлениях обеспечения экономической безопасности системы высшего образования показал, что многие исследователи сместили акцент с необходимости обеспечения ресурсного потенциала образовательного учреждения для преодоления вызовов и угроз на установление сетевого взаимодействия. Представляется, что в контексте обеспечения устойчивого развития системы высшего образования установление сетевого взаимодействия является актуальной задачей.

Список литературы:

1. Дворядкина Е.Б., Собянин А.А., Гусейнли К.М. Консервативные и креативные факторы экономической безопасности организации высшего образования // e-FORUM. 2021. Т. 5. № 3 (16). С. 1.
2. Дронов Р.В., Разина А.Д. Трансформация общекультурных и профессиональных компетенций в условиях цифровизации экономики // Развитие и безопасность. 2020. № 4 (8). С. 85-91.
3. Малолетко А. Система высшего профессионального образования: управление экономической безопасностью // Проблемы теории и практики управления. 2009. № 9. С. 80-83.
4. Обухова Н.С., Абдулхакимова Э.Д. Механизмы нейтрализации внешних угроз экономической безопасности учреждений высшего образования // Вестник Астраханского государственного технического университета. Серия: Экономика. 2018. № 4. С. 53-61.
5. Плотников Н.В. Экономическая безопасность высшего образования: вопросы теории и практики // Новая наука: Стратегии и векторы развития. 2016. № 1-1 (58). С. 138-144.
6. Плотников Н.В., Гончарук О.В. Теоретические вопросы развития концепции экономической безопасности высшего профессионального образования России в условиях его модернизации // Горный информационно-аналитический бюллетень (научно-технический журнал). 2014. № S4-14. С. 3-12.
7. Полякова Е.М. Экономическая безопасность в организации высшего образования // Академическая публицистика. 2024. № 12-1. С. 349-352.
8. Телятникова В.С. Позиции экономической безопасности в системе показателей эффективности инновационной платформы университетских комплексов // Инновационное развитие экономики. 2019. № 5-3 (53). С. 166-168.
9. Ширяев М.В. Экономическая безопасность высшего профессионального образования: концептуальные основы // Фундаментальные исследования. 2015. № 11-6. С. 1272-1276.
10. Яркова Т.М. Экономическая безопасность высшего образования, ее роль и влияние на безопасность экономики отраслей // Экономическая безопасность. 2022. Т. 5. № 1. С. 193-208.

НАПРАВЛЕНИЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ИНВЕСТИЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БАНКОВ НА ПРИМЕРЕ ПАО «СБЕРБАНК» И ПАО «ВТБ»

ПОПОВА О.А.

студентка гр. ЭБсоз-193

Научный руководитель Е.В. Лейбутина, ст. преподаватель
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кузбасский государственный технический университет им. Т.Ф.Горбачева» в г. Белово
Беловский городской округ

***Аннотация.** В статье рассматриваются направления совершенствования инвестиционной деятельности банков на примере ПАО «Сбербанк» и ПАО «ВТБ». Инвестиционная деятельность – это деятельность, которая является необходимой для любого коммерческого банка. За счет инвестиционной деятельности коммерческий банк может получить дополнительный доход от собственных капитальных вложений в акции, облигации, ценные бумаги и также, что немаловажно от реализации инвестиционных проектов. Поэтому инвестиции являются важным стратегически взвешенным шагом менеджмента коммерческого банка, направленным не только на сохранение, но и на приумножение капитала. Изложенное определяет актуальность исследования инвестиционной деятельности двух самых крупных российских банков ПАО «Сбербанк» и ПАО «ВТБ», что будет являться уже предварительным шагом к разработке прикладных форм и путей совершенствования инвестиционного портфеля банков на ближайшую перспективу.*

Банковская инвестиционная деятельность – это процесс, при котором банк использует свои ресурсы для инвестирования в различные активы с целью получения дохода [1]. Инвестиционная политика коммерческих банков является важным инструментом для определения целей и способов осуществления инвестиционной деятельности. Она играет ключевую роль в достижении этих целей и обеспечении эффективности инвестиционных операций банка.

Одной из основных задач инвестиционной политики является определение целей инвестиционной деятельности банка. Эти цели могут включать максимизацию доходности инвестиций, увеличение стабильности и ликвидности банка, а также снижение уровня риска. Цели должны быть ясно сформулированы и соответствовать стратегическим целям банка.

За счет инвестиционной деятельности коммерческий банк может получить дополнительный доход от собственных капитальных вложений в акции, облигации, ценные бумаги и также, что немаловажно от реализации инвестиционных проектов. Поэтому инвестиции являются важным стратегически взве-

шенным шагом менеджмента коммерческого банка, направленным не только на сохранение, но и на приумножение капитала.

Инвестиционная деятельность коммерческого банка сопровождается необходимостью решения вопроса анализа и оценки эффективности инвестиций.

Такой анализ проводится еще на этапе разработки инвестиционного проекта и включает в себя расчет показателей эффективности инвестиционного проекта и соответственно отдачи вложенных инвестиционных средств, а также учета инвестиционных рисков, с которыми может столкнуться банк. Без такого анализа оценки инвестиций вложения со стороны коммерческого банка могут привести и к отрицательному результату, поэтому актуальность и важность правильной оценки эффективности инвестиционной деятельности банка очень важна для его управляющего и собственника при выборе направлений инвестирования.

Изложенное определяет актуальность исследования инвестиционной деятельности двух самых крупных российских банков ПАО «Сбербанк» и ПАО «ВТБ», что будет являться уже предварительным шагом к разработке прикладных форм и путей совершенствования инвестиционного портфеля банков на ближайшую перспективу.

В таблице 1 представлено стоимостное выражение инвестиций ПАО «Сбербанк» в 2023 году в ценные бумаги и капитал иных организаций по сравнению с 2021 годом.

Таблица 1 – Стоимостное выражение инвестиций ПАО «Сбербанк» в ценные бумаги и капитал иных организаций в 2021-2023 гг. [2]

Показатель	Величина показателя за период, млн. руб.		Изменение	
	Декабрь 2023	Январь 2021	млн. руб.	%
1. Вложения в ценные бумаги	6 292 502	5 178 298	+1 114 204	+21,52
- в том числе вложения ив акции	45 827	38 968	+6 855	+17,60
- вложения в облигации	6 246 094	5 138 393	+1 107 701	+21,56
2. Вложения в векселя	580	936	-356	-38,01
3. Вложения в капита- лы других организаций	1 270 984	1 039 506	+231 478	+22,27%

Анализируя данные таблицы 1 об инвестиционной деятельности ПАО «Сбербанк» следует отметить, что в 2023 году она продолжает наращаться. Особенно происходит увеличение инвестиций банка в облигации. Так в 2023

году объем инвестиций ПАО «Сбербанк» в облигации составил 6246 млрд. руб., что на 1 107 млрд. руб. больше чем в 2021 году.

Также увеличиваются и вложения в акции иных компаний. В 2023 году величина данного показателя составила 45,8 млрд. руб., что на 17,6% большее аналогичного показателя 2021 года, когда ПАО «Сбербанк» вложил в акции иных компаний 38,9 млрд. руб.

Раскрывая объем инвестиций ПАО «Сбербанк» в капитал других организаций следует отметить, что в 2023 году они также увеличиваются. В 2023 году показатель составлял 1 270,9 млрд. руб., в то время как в 2021 году он был равен 1 039,5 млрд. руб.

В таблице 2 представлено стоимостное выражение инвестиций ПАО «Сбербанк» в 2023 году в драгоценные металлы и валюту иных государств по сравнению с 2021 годом.

Таблица 2 – Стоимостное выражение инвестиций ПАО «Сбербанк» в драгоценные металлы и валюту в 2021-2023 гг. [2]

Показатель	Величина показателя за период, млн. руб.		Изменение	
	Декабрь 2023	Январь 2021	млн. руб.	%
Вложения в драгоценные бумаги	987 654	765 432	222 222	+29,0
Вложения в китайские юани	564 327	234 657	329 670	+141,0
Вложения в доллары и евро	213 456	853 245	-639 789	-75,1

Анализируя данные, представленные в таблице 2, можно сделать вывод, что инвестиции в драгоценные металлы у ПАО «Сбербанк» в 2023 году увеличились по сравнению с 2021 годом на 222,2 млрд. руб. и составили в 2023 году 987,6 млрд. руб.

При этом в структуре инвестиций в валюту произошли изменения. Раньше Сбербанк в 2021 году больше вкладывал в доллары и евро, то нарастающий объем санкций, как против России, так и против непосредственно самого Сбербанка, со стороны недружественных стали причиной перехода на инвестиции в валюту в денежных единицах китайских юаней, объем которой в 2023 году по сравнению с 2021 годом вырос на 41%.

Инвестирование Сбербанка осуществляется не только в акции и облигации. Существенно значимая роль отводится и инвестиционным решениям и проектам в сфере облачных, цифровых технологий, развития искусственного программного интеллекта.

На рисунке 1 представлены 30 самых интересных инвестиционных проектов и решений, в которые вложены инвестиции со стороны ПАО «Сбербанк», которые способствуют дальнейшему развитию социально-экономических проектов в разных сферах, начиная от IT-технологий и завершая образованием, занятостью и иных социальных сфер.

30 проектов с инвестициями Сбербанка	
DocDoc	Яндекс.Маркет
СберМобайл	SberClouf
Visionlabs	Dialog
Sbermarketing	Sberlegal
Plazius	Okko
Rambler.ru	Афиша
Школа 21	СберМаркет
Корус Консалтинг	Свое дело
Домклик	Segmento
Рамблер/Касса	LiveJournal
Работа.ру	Сбер Решения
Яндекс.Деньги	Беру
Foodplex	Bringly
Сбербанк-АСТ	Эвотор
BIZONE	Сбербанк лизинг

Рисунок 1 – Топ 30 самых интересных инвестиционных проектов и решений, в которые вложены инвестиции со стороны ПАО «Сбербанк» [2]

Таким образом, проведенный анализ показал, что ПАО «Сбербанк» активно инвестирует свои финансовые ресурсы как в ценные бумаги, векселя, капиталы других компаний, драгоценные металлы, так и вкладывает инвестиции в реализацию цифровых современных проектов.

Далее рассмотрим инвестиционную деятельность ПАО «ВТБ».

В таблице 3 представлено стоимостное выражение инвестиций ПАО «ВТБ» в 2023 году в ценные бумаги и капитал иных организаций по сравнению с 2021 годом.

Таблица 3 – Стоимостное выражение инвестиций ПАО «ВТБ» в ценные бумаги и капитал иных организаций в 2021-2023 гг. [3]

Показатель	Величина показателя за период, млн. руб.		Изменение	
	Декабрь 2023	Январь 2021	млн. руб.	%
1. Вложения в ценные бумаги	2 157 402	1 178 432	+978 970	+83,11
- в том числе вложения в акции	502 720	413 000	+89 720	+21,72
- вложения в облигации	1 654 682	765 432	+889 250	+116,2
2. Вложения в векселя	443	322	+121	+37,58
3. Вложения в капиталы других организаций	786 321	654 317	+132 004	+20,17

Анализируя данные таблицы 3 об инвестиционной деятельности ПАО «ВТБ» следует отметить, что в 2023 году она продолжает наращиваться. Особенно происходит увеличение инвестиций банка в облигации. Так в 2023 году

объем инвестиций ПАО «ВТБ» в облигации составил 1654 млрд. руб., что на 889 млрд. руб. больше чем в 2021 году.

Если сравнивать стоимостное выражение инвестиций в облигации ПАО «ВТБ» по сравнению с ПАО «Сбербанк», что показатели меньше почти в 3 раза, что отражает большие инвестиционные возможности у ПАО «Сбербанк» вкладывать инвестиции в разные инструменты.

Вложения в акции со стороны ПАО «ВТБ» в 2023 году увеличились по сравнению с 2021 годом на 21,72% или в стоимостном выражении на 89 720 млн. руб. Данная ситуация происходит несмотря на падение котировок акций многих российских компаний в феврале-марте 2022 года и постепенно стабилизации только к концу 2023 года.

Растут также инвестиции и в капиталы иных компаний. ПАО «ВТБ» в 2023 году вложил 786,3 млрд. руб. инвестиционных средств по данному направлению, что на 20,17% больше чем в 2021 году.

Если сравнивать инвестиции в капитал иных компаний ПАО «Сбербанк» и ПАО «ВТБ», то у крупнейшего банка страны они в 1,6 раза больше.

В таблице 4 представлено стоимостное выражение инвестиций ПАО «ВТБ» в 2023 году в драгоценные металлы и валюту иных государств по сравнению с 2021 годом.

Таблица 4 – Стоимостное выражение инвестиций ПАО «ВТБ» в драгоценные металлы и валюту в 2021-2023 гг. [3]

Показатель	Величина показателя за период, млн. руб.		Изменение	
	Декабрь 2023	Январь 2021	млн. руб.	%
Вложения в драгоценные бумаги	345 678	226 741	+118 937	+52,66
Вложения в китайские юани	404 124	122 873	+ 281 251	+231,15
Вложения в доллары и евро	154 321	276543	-122 22	-44,21

Анализируя данные, представленные в таблице 4, можно сделать вывод, что инвестиции в драгоценные металлы у ПАО «ВТБ» в 2023 году увеличились по сравнению с 2021 годом на 118,9 млрд. руб. и составили в 2023 году 345,6 млрд. руб. Если сравнить данный параметр инвестирования у ПАО «Сбербанк» и ПАО «ВТБ», то он выше у ПАО «Сбербанка» в 2,9 раз.

Анализируя структуру вложений ПАО «ВТБ» в иностранную валюту, следует отметить, что также как и ПАО «Сбербанк» ПАО «ВТБ» к концу 2023 года отдает приоритет китайским юаням взамен долларам и евро. Рост инвестиций в китайские юани за 3 года составил 331,15% или на 281,2 млн. руб.

Подводя итоги проведенному исследованию, следует отметить нарастание инвестиционной активности обоих исследуемых банков ПАО «Сбербанк» и ПАО «ВТБ», что объясняет стремление получения отдачи на вложенные инве-

стиции в условиях нестабильного колебания, как курса национальной валюты, так и растущей инфляции.

В целом основными направлениями совершенствования инвестиционной деятельности ПАО «Сбербанк» и ПАО «ВТБ» в текущее время могут стать:

1. Цифровизация банковского контроля за своими инвестиционными активами. Практически все органы финансового контроля применяют автоматизированные системные продукты, позволяющие оценить деятельность подконтрольных субъектов экономики и операций, совершаемых ими.

2. Формирование в организационной структуре управления банков, специализированного сектора по организации работы с проблемными инвестиционными активами. Выделение данной задачи в специальное структурное подразделение позволит повысить общую эффективность распределения трудовых обязанностей между сотрудниками банка.

Список источников:

1. Юнусова, А. М. Оценка финансовых результатов коммерческого банка / А. М. Юнусова. Москва: ИНФРА-М. 2021. – 314с.

2. Официальный сайт банка ПАО «Сбербанк» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.sberbank.ru/> (дата обращения 13.02.2025).

3. Официальный сайт банка ПАО «ВТБ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.vtb.ru> (дата обращения: 13.02.2025).

ТРУДНЫЙ И ДОЛГИЙ ПУТЬ РАЗВИТИЯ УГОЛЬНОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ РОССИИ, КОЛЬЧУГИНСКОГО РУДНИКА

РЕМЕЗОВ А.В.¹, АДАМКОВ А.В.², ЗАЙНУЛИН Р.Р.³,
КАДОШНИКОВ Я.А.⁴

¹д-р техн. наук, профессор кафедры КузГТУ Россия, г. Кемерово
Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Кузбасский государственный технический университет
имени Т.Ф.Горбачева»

²к-т техн. наук, доцент кафедры КузГТУ, Россия, г. Кемерово
Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Кузбасский государственный технический университет
имени Т.Ф.Горбачева»

³старший преподаватель, КузГТУ, Россия, г. Кемерово,
Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Кузбасский государственный технический университет
имени Т.Ф.Горбачева»

⁴учащийся 10-го класса школы № 94, Россия, г. Кемерово
Муниципальное автономное учреждение "Средняя общеобразовательная школа
№94" г. Кемерово

Аннотация: в статье изложены результаты исследования длительного и тяжелого образования Министерства угольной промышленности СССР на основании изданных государственной властью законов и распоряжений с 1917 по 1991 гг. В декабре 1991 года, после принятия Соглашения о создании Содружества Независимых Государств, Минугленпром СССР прекратил существование. В 2021 году государство издало постановление о создании Российской корпорации по управлению угольной промышленностью. На примере Кольчугинского рудника, а затем на примере созданного ПО «Ленинскуголь», подробно произведено исследование его работоспособности при разных правлениях создаваемых различных структур, приватизации и акционирования, реструктуризации.

Ключевые слова: угольная промышленность, государственное управление, экономика, организация производства, реструктуризация, приватизация, акционирование, совершенствование технологии и оборудования.

Abstract: the article presents the results of a study of the long-term and difficult education of the Ministry of Coal Industry of the USSR on the basis of laws and orders issued by the state authorities from 1917 to 1991. In December 1991, after the adoption of the Agreement on the Establishment of the Commonwealth of Independent States, the USSR Ministry of Coal Industry ceased to exist. In 2021, the state issued a decree on the establishment of the Russian Corporation for the Management of the Coal Industry. Using the example of the Kolchuginsky mine, and then using the example of the Leninskugol software, a detailed study of its performance was carried

out under different boards of various structures being created, privatization and corporatization, and restructuring.

Keywords: *coal industry, public administration, economics, organization of production, restructuring, privatization, taxation, improvement of technology and equipment.*

Добыча угля в промышленных объемах началась в 20-х годах XVIII столетия. Царь России Петр I в 1720-х годах повелевает организовать группы людей по поиску месторождений угля по всей территории России. Есть исторические сведения о том, что первая шахта была построена в 1771 году в Кузнецком угольном бассейне [1]. С 1887 года организован учет добытого угля. В 1887 году уже было добыто 5 млн т, в 1890 году – более 6 млн т, в 1893–1989 гг. было добыто около 15 млн т, в 1908–1917 гг. около 33 млн т. В 1913 году был достигнут максимальный объем добычи угля – 37 млн т. В этих же годах в Кузнецком угольном бассейне было добыто: 1911 г. – 450 т, а в 1917 г. – 1 200 т [2].

В России в 1795 году на шахте в Боровичах, на Валдайской возвышенности работала угольная шахта, и добытый ею уголь на баржах отправлялся в город Санкт-Петербург. Есть сведения о том, что в Германии уголь уже добывался в 1198 году. В 1300 году Ческий король Вацлав второй издал свод горных правил, а в 1550 году был издан труд Георгия Агриколы «О горном деле и металлургии».

В первые годы установления Советской власти управление угольной промышленностью осуществлял ВСНХ СССР, в состав которого входили: в 1917 году – Отдел топлива, в 1918 году – Главный топливный комитет, в 1921 году – Главное топливное управление (Главтоп) с входящим в него производственным управлением угольной промышленностью (Главуголь).

В 1929 году при ВСНХ СССР было образовано Всесоюзное объединение каменноугольной промышленности «Союзуголь», которое в 1932 году вновь реорганизовано в «Главуголь» и подчинено Народному комиссариату тяжелой промышленности. В 1939 году был организован Народный комиссариат топливной промышленности и Народный комиссариат угольной промышленности западных районов СССР, народный комиссариат строительства топливных предприятий. На их основе в 1948 году образовано общесоюзное Министерство угольной промышленности СССР.

В 1954 году Минуглепром СССР реорганизован в союзно-республиканское Министерство угольной промышленности СССР и создано союзно-республиканское Министерство угольной промышленности УССР. С 1957 года координация работы угольной промышленности была возложена на Государственный комитет топливной промышленности СССР, а предприятия угольной промышленности вошли в состав соответствующих совнархозов. С 1965 года управление отраслью осуществляется союзно-республиканским Министерством угольной промышленности СССР.

В 1973 году в состав Минуглепрома СССР введены компании и организации шахтного строительства и угольного машиностроения. В соответствии с

генеральной схемой управления угольной промышленностью с 1947 года управление основным производством велось по двух- и трехзвенной системам, что позволило повысить [2, 3] сосредоточение производства, осуществить централизацию управления, более эффективно использовать основные фонды, трудовые, материальные и финансовые ресурсы. Были упразднены почти все без исключения аппараты среднего звена управления промышленностью, кроме Министерства угольной промышленности УССР и Всесоюзного ПО «Кузбассуголь», Минуглепром УССР находился в подчинении Совета Министров УССР и Минуглепрома СССР и в своей деятельности по управлению предприятиями руководствовался положениями, разработанными Минуглепромом СССР.

11 октября 1991 года была образована Российская государственная корпорация угольной промышленности на базе предприятий Минуглепрома РСФСР и Минуглепрома СССР. В декабре 1991 года, после принятия Соглашения о создании Содружества Независимых Государств, Минуглепром СССР прекратил свое существование.

СОЗДАНИЕ ТЕРРИТОРИАЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ УГОЛЬНОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ ПО «ЛЕНИНСКУГОЛЬ». ИСТОРИЯ

ПО «Ленинскуголь» (или Кольчугинские копи, Ленинский рудник, трест Ленинскуголь ПО «Ленинскуголь») – угледобывающее предприятия в г. Ленинск-Кузнецком, Кемеровская область.

Ленинские (Кольчугинские) каменноугольные копи разрабатываются с 1873 года. Шахты снабжали углем металлургические заводы Томска и Гурьевский завод. В 1883–1913 гг. шахты Кольчугинского района эксплуатировались «Царским кабинетом» и находились в ведении Алтайского горного округа. С 1913 года Кольчугинский (Ленинский) район вошел в ведение и эксплуатацию Кузнецких каменноугольных копей «Копикуз», которое разрабатывало уголь до 1917 года. В декабре 1919 года, когда армия Колчака была разбита, все предприятия Сибири были национализированы. В 1920 году с образованием «Сибуголя» все шахты перешли в его подчинение. С марта 1931 по декабрь 1932 – гособъединение «Востокуголь», 1931–1936 гг. – «Кузбассуголь». В 1936–1937 годах на основе Ленинского рудоуправления был создан трест «Ленинскуголь». В ведение треста входили шахты: «Емельяновская», имени 7 ноября, «Ленинская», имени К. Маркса, «Полысаевская», «Чертинская 1 и 2», «Новая», имени С. М. Кирова, «Пионерка» и другие. Производственное объединение (ПО) «Ленинскуголь» создано Приказом Министерства угольной промышленности СССР от 31.08.1978 года № 396 с целью улучшения руководством шахт городов Ленинск-Кузнецкого и Белово [2, 3].

ПО «Ленинскуголь» объединило угольные предприятия городов Ленинск-Кузнецкого и Белово за счет выделения из ПО «Кузбассуголь» 12 шахт и 2 обогатительных фабрик. Впоследствии, в связи с созданием в 1981 году объединения «Беловоуголь», от объединения «Ленинскуголь» отделились 5 шахт. В 1984 году создано объединение по обогащению угля.

Созданное производственное объединение должно было совершенствовать и внедрять новые способы и средства безопасной разработки угольных ме-

сторождений [4], организовывать транспортное обеспечение производственных единиц и другие функциональные обязанности, в первую очередь, безопасность труда на производстве. После определения производственных функций объединения и его структуры началось комплектование созданных дирекций и служб опытными специалистами, был создан технический совет, который определил цели и задачи каждого структурного подразделения. В результате глубокого анализа производственной деятельности было выявлено то, что их показатели производственной деятельности являются очень низкими по сравнению с показателями зарубежных угольных шахт. На каждой шахте было от 4 до 7 очистных забоев, оснащенных механизированными комплексами 17 разновидностей. Постоянно в работе было на 3–5 забоев меньше планового количества. Причиной недостающих забоев объяснялась их несвоевременная подготовка за счет низкой скорости проведения оконтуривающих их горных выработок, подготовка выемочных столбов с малыми запасами угля в них, большими объемами работ по их запуску в работу. Скорость проведения горных выработок зависела от высокой трудоемкости их проведения, больших объемов деревянного крепления, отсутствия современной доставочной техники, низкого качества скребковых конвейеров, до 5 ступеней канатной доставки материалов и оборудования с поверхности. Все это сказывалось на низких темпах проведения горных выработок: они составляли от 80 до 150 метров, иногда до 200–250 метров в месяц, а размер очистных забоев по простиранию от 80 до 120 метров. При малых запасах угля в выемочных столбах скорость их отработки превышала значительно время на их подготовку. Несмотря на целый ряд принятых мероприятий по совершенствованию технологии и техники при ведении подготовительных и очистных работ, значительных результатов в первый период получить не удалось.

После проведения тщательного анализа выявленных причин в объединении «Ленинскуголь» была составлена программа реструктуризации производственной деятельности всех шахт на период 1994–2001 гг. Для оперативного ее контроля она была разбита на два периода: 1994–1997 гг. и 1998–2001 гг. Большое внимание в программе было уделено вопросам безопасности при проведении горных работ [5].

Процесс реструктуризации и преобразования одной из значимых отраслей промышленности России – угольной промышленности оказался сложным, противоречивым и долгим. В связи с тем, как долго шел процесс изменения угольной отрасли, шел процесс изменения и самого понятия «реструктуризация». Мы постараемся сами определить и сформулировать содержание и понятие этого выражения.

Реструктуризация угольной отрасли – это комплекс различных мер, не только организационных, технических, но и правовых, направленных на развитие возможностей отдельных выделенных шахт из общего их количества, с последующей их модернизацией, с заменой оборудования на более производительное на всех производственных направлениях. В том числе своевременной подготовки оставшихся запасов и ввода их в работу, строительство и ввода новых шахт и угольных разрезов в работу, оснащения их новыми средствами кон-

троля безопасности труда шахтеров [6].

Несмотря на недостаточное бюджетное финансирование, отсутствия четкой системы управления угольной промышленностью, в связи с отсутствием в ней объективного собственника, несформировавшегося рынка и отсутствия платежеспособного потребителя угля, все же были достигнуты некоторые положительные результаты на первом этапе (1994–1997 гг.). Производительность труда рабочего по добыче увеличилась с 47 т до 56,8 т, среднедействующее количество очистных забоев сократилось с 26,8 до 16,6 забоев, среднесуточная нагрузка на очистной забой увеличилась с 1 095 т до 1 424 т, среднемесячная нагрузка на очистной забой увеличилась с 27,5 тыс. т до 36,8 тыс. т, протяженность поддерживаемых горных выработок за этот период сократилась на 152,8 км, численность инженерно-технических работников сократилась на 504 человек, численность рабочих на поверхности сократилась на 1 158 человек, на обогатительных фабриках – сократилась на 291 человек. Объем анкерного крепления горных выработок вырос с 16,5 до 59,7 %, на отдельных шахтах до 75–90 %.

В связи с распадом бывшего СССР на отдельные суверенные государства произошло перераспределение машиностроительной отрасли горной промышленности большая часть, которой оказалась за пределами России, на Украине. Перед угольной промышленностью встали вопросы: где брать необходимое оборудование, и кто будет его производить? Кроме того, в связи с развитием рыночных взаимоотношений и новых принципов экономики, требуется оборудование нового технического уровня. Конструкторско-проектные институты России, вынужденные в предшествующие времена в основном работать «на полку», в силу большой инертности промышленности оказались не в состоянии произвести разработку современного горно-шахтного оборудования на уровне образцов наиболее развитых стран.

Решение данной проблемы в то время перешло на региональный уровень (угольные объединения, концерны, ассоциации и т. д.) поскольку Министерство угольной промышленности было ликвидировано. Решение данной проблемы с помощью конверсии предприятий ВПК в первое время не получило необходимой заинтересованности со стороны заводов ВПК, многие из них в силу выполнения узкой специфики производства, просто не имели соответствующего оборудования, а другие все еще надеялись получить заказы на производство по основной их технологии.

Наконец, в 1992 году ПО «Юрмаш» дало согласие рассмотреть вопрос производства горношахтного оборудования на своих производственных площадях, на базе завода была создана Ассоциация «Кузбассуглемаш» по производству горно-шахтного оборудования. В первой половине 1993 года ассоциация занималась организационными вопросами по привлечению к производству дополнительных учредителей, вопросами кооперации и привлечения заказчиков оборудования. В сжатые сроки было организовано производство механизированного комплекса КМ-138, и был изготовлен его первый экземпляр для шахты «Распадская». Подробная информация о работе Ассоциации «Кузбассуглемаш»

освещена в работе [7].

Несмотря на положительные результаты по отдельным показателям, характеризующим развитие производства, в том числе и увеличения нагрузок на новые отечественные механизированные комплексы, необходимо отметить, что мы не добились существенных и стабильных результатов при эксплуатации, введенной в работу, импортной очистной и проходческой техники. Так в 1998 году на отечественные механизированные комплексы нового технического уровня КМ-138, КМ-144 достигнуты максимальные суточные и месячные нагрузки: на шахте «Полысаевская» в сентябре мехкомплексом 2КМ-138 в лаве № 1733 – 4 016 т\сут., на шахте «Октябрьская» мехкомплексом 2КМ-138 – 4 500 т\сут., в феврале мехкомплексом КМ-144 – 3 159 т\сут. на шахте им. 7 ноября в лаве № 809, в декабре мехкомплексом КМ-144. Максимальная месячная нагрузка в ноябре 1998 года в лаве № 1733 шахты «Полысаевская» мехкомплексом КМ-138 добыто 53 638 т\мес. [8].

В 1997 году пять очистных бригад выдавали по 500 тыс. т угля и более но, несмотря на достигнутые результаты по большинству основных показателей, экономическое состояние осталось сложным. Объединение не смогло выйти на бездационную работу. По оперативным данным на 01.01.1998 года дебиторская задолженность составила 798 656 тыс. руб., кредиторская задолженность составила 2 179 488 тыс. руб., превышение кредиторской задолженности над дебиторской составила 1 389 792 тыс. руб.

Произведя анализ работы очистного забоя № 25-85 на пласте Поленовский шахты им. Кирова, оборудованного мехкомплексом «Джой», необходимо отметить, что динамика его показателей работы очень нестабильная в основном из-за некоторых организационных причин, в частности из-за перегруженного угольного склада. Работа производительной импортной техники не была организована для достижения показателей на данный вид техники за рубежом. В мае 1998 года среднесуточная добыча составила 6 247 т\сут., максимальная 10 037 т. Максимальная месячная нагрузка была достигнута в марте – 185 690 т. Анализируя данные бригады Трофименко на проходческом комбайне фирмы Джой», необходимо отметить, что темпы проведения выработок на данном комбайне были низкими и сопоставимы с работой средней проходческой бригады с комбайном ГПКС. Шло медленное освоение импортной техники [9].

Существенную роль в увеличении нагрузки на комплексно-механизированные забои сыграло применение с 1985 года мехкомплексов производства Польши с крепями «Пиома» и «Глиник». Увеличение длины комплексно-механизированных забоев и рост нагрузки на них обусловлены наличием в них высокопроизводительного энерговооруженного забойного оборудования: конвейера, комбайна, маслостанции, обладающего высоким ресурсом работы. Увеличение нагрузки на данные комплексно-механизированные забои позволило увеличить добычу по объединению с 21 042 тыс. т в 1984 году, до 23 045 тыс. т в 1989 году при одновременном сокращении числа действующих забоев с 60,3 в 1969 году до 52,5 в 1989 году. Применение данных мехкомплексов позволило увеличить среднюю длину комплексно-механизированных забоев с

105,7 м в 1984 году до 139,6 м в 1989 году. При этом максимальную длину забоя с крепью «Пиома» – до 180 м, а с крепью «Глиник» – до 262 м. Фактически достигнутый в отрасли ресурс работы комплексов «Пиома» без капитального ремонта составил 3,8 млн т, а аналогичного отечественного мехкомплекса У.К.П. составляет 500–700 тыс. т. Подробно характеристики мехкомплексов Польской Народной Республики (ПНР) отражены в работе [11]. Инженерно-технические работники объединения постоянно искали передовые технические решения по повышению объема добычи угля, как в совершенствовании проектных решений, так и в замене во всех технологических процессах, а также по увеличению скорости проведения горных выработок и созданию безопасных комфортных условий труда.

В связи с отсутствием на территории Кузбасса заводов, способных производить горно-шахтное оборудование в необходимом количестве и необходимого качества на уровне зарубежных образцов, а также с отсутствием необходимых средств, горно-шахтное оборудование устарело и требовало постоянного обновления.

Начавшаяся в 1994 году реструктуризация угольной промышленности, не смотря на отрицательные высказывания многих оппонентов, произвела значительные изменения: положительные трансформации в структуре каждого угольного предприятия, в первую очередь ускорила ликвидацию таких предприятий, в которых условия труда стали опасными, а само угольное предприятие было слишком убыточным. В результате реструктуризации шахты стали компактными, снизились аварии в поддерживаемых выработках, снизился травматизм. Сократилось количество очистных и подготовительных забоев, увеличилась оперативная управляемость производством. Возрастают требования к машинам и механизмам во всех производственных процессах. Но в производстве более современного оборудования изменений не произошло. Машиностроительные заводы угольной промышленности оказались неготовыми осваивать производство современного горно-шахтного оборудования из-за их технического состояния и отсутствия средств на их переоснащение. К примеру, коэффициент машинного времени, характеризующий эффективность использования техники отечественных образцов, не превышал 30 %, а в то же время у зарубежной горной техники составлял 70 %. Из-за низкого качества отечественная горная техника за срок обслуживания требовала в 4–5 раз больше затрат на ремонт и покупку запасных частей. Работа отечественных проектно-конструкторских институтов по разработке современного горно-шахтного оборудования из-за отсутствия средств фактически прекратилась.

Руководители ПО «Ленинскуголь» всегда пытались использовать любые возможности пополнения производства шахт новыми образцами горно-шахтного оборудования. Первой такой возможностью стала организованная в бывшей угольной компании «Росуголь» лизинговая схема обеспечения шахт основным горно-шахтным оборудованием. Так за период 1987–1988 гг. по лизингу было получено 6 мехкомплексов, 6 проходческих комбайнов, один лавный конвейер, 7 ленточных конвейеров, 3 буровые установки УБШ-253. Но лизинговая

схема, по причине недостаточного выделения средств, просуществовала недолго, но все же сыграла положительно в частичном обновлении производства необходимым оборудованием. В 1988–2000 гг. было получено еще 8 мехкомплексов, 7 из них было получено уже через Ассоциацию «Кузбассуглемаш». Это позволило в 1995–2001 гг. увеличить добычу угля с 8 468,3 до 9 786,0 тыс. т. Становление Ассоциации «Кузбассуглемаш» и развитие производства основного горно-шахтного оборудования подробно освещено в статье [7]. Применение механизированных крепей китайской машиностроительной фирмы ООО «Чженчжоуская группа ГШО» на шахте «Чертинская-Коксовая» позволило отработать несколько очистных забоев на угольном пласте с углом его падения до 40 градусов [10].

Необходимо отметить, что самыми активными участниками инициативной группы по созданию Ассоциации «Кузбассуглемаш» были АО «Ленинскуголь», концерн «Кузнецкуголь» и шахта «Распадская». Для централизации на единую цель было принято решение о создании технического совета, руководителем которого был назначен заместитель технического директора АО «Ленинскуголь» Ремезов А. В. Для изучения технологии создания и производства современного оборудования для оснащения очистных забоев он организует со специалистами шахт посещение заводов разных стран: Польши, Германии, Англии, Чехословакии, Китая. Необходимо отметить, что, не смотря на огромные трудности, Ассоциация «Кузбассуглемаш» была создана и успешно реализовала свое назначение. Группа специалистов, работников выше указанных объединений, работников институтов, активно участвующих в создании и развитии Ассоциации «Кузбассуглемаш», в том числе и председатель технического совета ассоциации, доктор технических наук Ремезов А. В. были награждены премией Правительства Российской Федерации «За создание машиностроительного комплекса по производству угледобывающего оборудования и внедрения его на шахтах Кузбасса» № 00934 от 14.02.1997 года. С созданием ассоциации, благодаря ее оперативной работе, завод приобрел вторую жизнь, начал создавать рабочие места, но стали возникать вопросы в своевременном расчете с другими заводами за изготовление комплектующего оборудования, из-за отсутствия средств у шахт. Между заводом и ассоциацией стали возникать споры. Разногласия также возникли с институтом «Гипромаш» по оплате работ, связанных с созданием и разработкой документации на новые образцы оборудования. Завод в 2000 году отказывается от услуг Ассоциации и начинает работать напрямую с шахтами, но прямое финансирование с шахтами не дало положительный результат [7]. В связи с отсутствием поступления нового оборудования в очистные и подготовительные забои, увеличилась аварийность, и стал снижаться объем добычи.

Указом Президента Российской Федерации от 01.07.1992 № 721 АСП «Ленинскуголь» было преобразовано в акционерное общество открытого типа (АООТ «Ленинскуголь»). Последовали действия по приватизации и акционированию всех предприятий, форма собственности предприятий из государственной стала смешанной, в том числе с привлечением иностранного капитала, на-

пример на шахте «Кузнецкая».

Через пять лет АО «Ленинскуголь» снова подвергается преобразованию – становится открытым акционерным обществом ОАО «Угольная компания «Ленинскуголь». Затем приказом от 01.07.1999 года – преобразуется в открытое акционерное общество «Угольная компания «Кузбассуголь», филиал «Ленинскуголь». Все эти различные условные преобразования, по сути, происходили без учета реального состояния производственных дел на шахтах, да и в целом всей угольной отрасли и даже мешали нормализовать создавшуюся ситуацию. Действия центральных органов угольной промышленности находились в растерянности и не могли найти выход из создавшейся ситуации. Смена названий угольных структур ни производственных, ни материальных, ни денежных возможностей ни принесла. Контрольный пакет акций предприятий принадлежал государству, но оно не находило средств для инвестиций в угольную промышленность. Ценовая политика и транспортная тарифная система, не позволяли обеспечивать прибыльную деятельность даже на шахтах, которые еще работали более устойчиво. В 2003 году было осуществлено еще одно, 30-е по счету структурное преобразование в жизни рудника. В этом году акционерное общество «Сибирская энергетическая компания» выкупило контрольный пакет акций ОАО «Угольная компания «Кузбассуголь», филиал «Ленинскуголь», и по решению общего собрания акционеров ОАО СУЭК был образован филиал ОАО СУЭК в городе Ленинск-Кузнецком. Этой компании оказалось возможным инвестировать развитие угледобывающих предприятий с благоприятными горно-геологическими условиями.

Список литературы:

1. Министерство угольной промышленности СССР (МУП) : статья // Руниверсалис : энциклопедия руни.рф. URL: https://xn--h1ajim.xn--p1ai/%D0%9C%D0%B8%D0%BD%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B5%D1%80%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE_%D1%83%D0%B3%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%B9_%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%BC%D1%8B%D1%88%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8_%D0%A1%D0%A1%D0%A1%D0%A0# (дата обращения: 08.04.2024).
2. История угледобычи в России / В. Д. Грунь, В. Е. Зайденварг, В. Г. Килимник [и др.]. Москва : Академия горных наук, 2003. 480 с. ISBN 5-85723-052-7.
3. Мазикин, В. П. Повышение технического уровня и управления угольным производством на базе подготовки руководящих кадров высшей квалификации / В. П. Мазикин, А. В. Ремезов // Уголь. 1999. № 1. С. 41-43.
4. Gas-geomechanic monitoring system for collieries – means of environmental control and safety of mining operation : offprint / B. V. Vlasenko, G. Ya. Polevshikov, A. V. Remezov // Vine Mechanization and Futomation : Proceedings of the second international Symposium on mine Mechanization and Automation, Lulea, Sweden, 7-10 Juni 1993. Rotterdam (Brookfield) : A. A. Balkema, 1993. P. 737-744.
5. Техническое перевооружение шахт АО «Ленинскуголь» и прогноз их развития // Совершенствование технологических процессов при разработке месторождений полезных ископаемых : сб. науч. тр. / В. П. Мазикин, А. В. Ремезов, В. П. Белов, П. В. Нестеров ; Ассоциация «Кузбассуглетехнология». Кемерово, 1994. № 7. С. 119-123.
6. Мазикин, В. П. Эффективность различных схем управления газовыделением из подрабатываемых спутников и выработанных пространств при отработке пластов Поленов-

ского и Бреевского на шахте им. С. М. Кирова / В. П. Мазикин, А. В. Ремезов, Ф. М. Гайбич // Повышение безопасности на угольных предприятиях : сб. науч. трудов / ВостНИИ. Кемерово, 1995. С. 33-40.

7. Ремезов, А. В. Развитие производства горношахтного оборудования в Кузбассе на базе заводов ВПК // Уголь. 1997. № 2. С. 25-26.

8. Егоров, П. В. Основные принципы создания горных предприятий, работающих в рыночных условиях / П. В. Егоров, А. В. Ремезов, В. П. Мазикин // Вестник Кузбасского государственного университета. 1997. №1. С. 110-115.

9. Мартыненко, В. И. Создание безопасных условий при работе в очистном забое, оборудованном механизированным комплексом фирмы «Джой» / В. И. Мартыненко, С. И. Хлюдов, А. В. Ремезов // Безопасность труда в промышленности. 2003. № 4. С. 22-24.

10. Рябков, Н. В. Краткие результаты эксплуатации механизированных крепей китайской машиностроительной фирмы ООО «Чжэнчжоунская группа ГШО» в лицензионных границах ООО «Шахта Чертинская-Коксовая» / Н. В. Рябков, А. В. Ремезов // Уголь. 2016. № 1. С. 26-28.

11. Ремезов, А. В. Опыт использования механизированных комплексов производства ПР в условиях шахт объединения «Ленинскуголь» / А. В. Ремезов, М. Н. Клавдиенко // Уголь. 1990. № 8. С. 15-16.

НАСТАВНИЧЕСТВО КАК МЕТОД ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ МОЛОДОГО СПЕЦИАЛИСТА

ТКАЛИН А.А.¹, ВЕРЧАГИНА И.Ю.²

¹студент гр. БЭсоз245, I курс, ²к.и.н., доцент

Кузбасский государственный технический университет имени Т.Ф. Горбачева,
филиал в г. Белово, г. Белово

В современных экономических исследованиях широко признанным фактом является взаимосвязь между темпами роста экономики и развитием человеческого капитала. По мере автоматизации производства, центр тяжести в экономических процессах все больше смещается в сторону значимости нематериальных активов (инновационные разработки, услуги, технологии взаимодействия с клиентами и потребителями и т.д.), что приводит к изменению и расширению требований, предъявляемых к работникам. Работодатели все больше ориентированы на развитие у работников навыков, относимых к категории soft skills (т.н. «мягкие навыки»): коммуникабельность, готовность и способность к переменам, обучаемость, эмпатия, инициативность и т.д. Компании стремятся максимально автоматизировать процессы, чтобы сократить зависимость от профессиональных компетенций работников и минимизировать человеческий фактор, чему в дальнейшем будут способствовать технологии искусственного интеллекта. Однако очевидно, что исключить человека из экономических и производственных процессов невозможно, что приводит к корректировке требований, предъявляемых работодателями. Об этом свидетельствует исследование, проведенное в 2024 г. одним из самых больших ресурсов по поиску работы – Работа.ру и СберПодбор. Общая база опрошенных составила более 3 600 пользователей данных сервисов и более 350 российских компаний. Согласно проведенному опросу, самым ценным навыком для карьерного развития в 2024 году 52% работодателей называют умение планировать, организовывать и управлять проектами, эффективно использовать время, ресурсы и управлять рисками. 49% представителей компаний ценят креативность и умение решать проблемы [1].

Сопоставляя учебные программы вузов России (на примере специальностей и направлений подготовки экономической группы, реализуемых крупнейшим вузом Кемеровской области-Кузбасса – КемГУ) и требования работодателей, мы можем сделать вывод о том, что далеко не всегда в учебном процессе формируются именно те навыки, которые востребованы работодателями [2]. Зачастую молодой специалист, получивший высшее образование и впервые трудоустроившийся в реальный сектор экономики, сталкивается с необходимостью освоения новых навыков в условиях дефицита времени. Именно в этом зазоре между навыками, полученными в вузе, и требованиями, предъявляемыми работодателем, и возникает необходимость в такой модели адаптации работни-

ка как наставничество. При этом далеко не каждый молодой специалист успешно справляется с подобного рода вызовами, о чем косвенно свидетельствует высокий процент лиц, не работающих по полученной специальности. В исследовании, проведенном по инициативе Российского государственного социального университета (РГСУ) и охватившем свыше 1 тыс. респондентов, преимущественно недавних выпускников вузов в возрасте до 30 лет (77,2%), указывается, что по полученной в вузе специальности не работает 57,2% респондентов. Остальные 42,8% подтвердили трудоустройство по полученной профессии [3].

Очевидно, что далеко не все выпускники вузов, не работающие по специальности, меняют сферу занятости исключительно по причине неуспешной адаптации на рабочем месте. Влияние оказывают и такие факторы как ошибочный выбор профессии, неудовлетворительный уровень заработной платы и (или) условий труда и т.д. Все это приводит к существенным экономическим потерям, т.к. государство частично финансируя обучение студентов, тратя средства на содержание и развитие научной и учебной инфраструктуры, надеется как на рост производительности труда, так и на экономическое развитие, обеспеченное новыми поколениями. Ряд исследователей обоснованно указывают, что наставничество так же способствует росту безопасности труда, что особенно востребовано на предприятиях, относящихся к категории опасных производственных объектов [4].

В рамках проводимого исследования нас заинтересовала практика адаптации молодых специалистов на предприятиях, реализуемая в течение длительного периода. Для этого нами были опрошены 19 человек разных возрастных категорий и работающих в разных сферах экономики г. Белово и Беловского района. Незначительный состав выборки несколько размывает валидность полученных результатов, однако сам метод анализа – глубинное интервью – позволяет получить более емкое представление об опыте адаптации на рабочем месте представителей разных поколений. Первая группа опрошенных – 6 чел., возраст около 20 лет; вторая группа – 8 чел., возраст около 40 лет, третья группа – 5 чел., возраст около 60 лет, таким образом возрастная разница между тремя категориями опрошенных составила около 20 лет. Это позволяет нам оценить механизм профессиональной адаптации, сложившийся в середине 1980х гг., в начале 2000х гг. и на современном этапе.

Сравнивая полученные данные, можно сделать следующие выводы. В большинстве случаев лица старшей возрастной категории (около 60 лет) преимущественно трудоустраивались без прохождения испытательного срока (только 1 из 5 имел такой опыт), работники средней возрастной категории (около 40 лет) устраивались на условиях испытательного срока чаще (3 чел. из 8 опрошенных), также, как и работники самой младшей возрастной группы (3 из 6).

Опыт взаимодействия и адаптации на рабочем месте с помощью закрепленного наставника практически сводится к минимуму во всех трех возрастных категориях: среди респондентов старшей возрастной группы только 1 имел опыт работы под контролем наставника, в средней и молодой возрастных кате-

горях никто из опрошенных не имел наставника на рабочем месте. При этом все опрошенные трудоустроены в разных отраслях экономики (от финансов до угольных предприятий). В процессе адаптации, опрошенные испытывали различные эмоции, связанные с трудовой деятельностью. Респонденты в младшей возрастной категории охарактеризовали свои чувства как преимущественно отрицательные – «поначалу были лишь отрицательные эмоции, но после испытательного срока очень понравилось работа, стала легче воспринимать рабочие процессы»; «испытывал отрицательные [эмоции], т.к. большой объем информации и нужно было сразу решать какие-либо рабочие моменты». Респонденты средней и старшей возрастных групп вспоминают свой опыт работы на первом рабочем месте как преимущественно положительный, хотя и указывают, что «начинали работать по причине нехватки специалистов, приходилось очень много изучать информации». Делая поправку на субъективное восприятие ситуации, можно прийти к выводу, что большинству опрошенных не хватало внимания со стороны более опытных сотрудников и специалистов.

Подводя итоги проведенного нами исследования, можно сделать следующие выводы. Несмотря на многочисленные исследования, подтверждающие, что успешная адаптация молодого специалиста во многом определяется ролью наставника, на предприятиях г. Белово и Беловского района данный механизм задействован не в полной мере. Все три категории опрошенных в разных исторических условиях сталкивались с дополнительным стрессом на первом рабочем месте, что отчасти объясняется отсутствием практики наставничества.

Список литературы:

1. Названы навыки, которые пригодятся в 2024 году. – Текст: электронный // Работа.ру: [сайт]. — URL: <https://press.rabota.ru/nazvany-navyki-kotorye-prigodyatsya-v-2024-godu> (дата обращения 11.03.2025).
2. Основные профессиональные образовательные программы высшего образования, реализуемые в КГПИ КемГУ – Текст: электронный // КГПИ КемГУ: [сайт]. — URL: <https://skado.khpi.ru/table/> (дата обращения 17.04.2025).
3. Более половины россиян не работают по специальности. – Текст: электронный // Известия: [сайт]. — URL: <https://iz.ru/> (дата обращения 09.04.2025).
4. Наставничество на угледобывающих предприятиях: перспективы в области охраны труда. – Текст: электронный // Горный информационно-аналитический бюллетень. 2021. - (9). – С.145-158. - URL: <https://giab-online.ru/files/Data/2021/9/145-158.pdf> (дата обращения 17.04.2025).

**Сборник статей
участников XVIII Международной научной конференции
«Инновации в технологиях и образовании»
Белово, филиал КузГТУ в г. Белово
24 апреля 2025**

Том 1

Научное издание

Компьютерная верстка В.С. Равкко
Оригинал-макет подготовлен на базе филиала КузГТУ в г. Белово

Печатается в авторской редакции.
Незначительные исправления и дополнительное форматирование вызвано приведением материалов к требованиям печати.

Подписано к печати 11.09.25
Бумага офсетная
Усл. печ. л. 19,94
Заказ

Формат 60×84/16
Гарнитура «Times New Roman»
Тираж 100 экз.

Заказ филиала КузГТУ в г. Белово
652644, Кемеровская обл., г. Белово,
пгт. Инской, ул. Ильича, 32–а.

КузГТУ. 650000, Кемерово, ул. Весенняя, 28
Полиграфический цех КузГТУ.
650000, Кемерово, ул. Д. Бедного, 4А