

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кузбасский государственный технический университет
имени Т. Ф. Горбачева»

Институт профессионального образования
Кафедра теории и методики профессионального образования

Составитель
Наталия Робертовна Барышева

ИСТОРИЯ РОССИИ

Методические материалы
к практическим занятиям и самостоятельной работе
для студентов 2 курса специальности СПО
09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением

Рекомендовано цикловой методической комиссией
гуманитарных и социально-экономических дисциплин
в качестве электронного издания
для использования в образовательном процессе

Кемерово 2026

Рецензенты: Кабачевская Е. В. – канд. пед. наук, доцент, заведующий кафедрой теории и методики профессионального образования ИПО ФГБОУ ВО «Кузбасский государственный технический университет имени Т. Ф. Горбачева»
Свадковская Е. В. – председатель цикловой методической комиссии гуманитарных и социально-экономических дисциплин ИПО ФГБОУ ВО «Кузбасский государственный технический университет имени Т. Ф. Горбачева»

Барышева Наталия Робертовна

История России : методические материалы к практическим занятиям и самостоятельной работе для студентов 2 курса специальности СПО 09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением / Кузбасский государственный технический университет имени Т. Ф. Горбачева, Кафедра теории и методики профессионального образования ; составитель Н. Р. Барышева. – Кемерово : КузГТУ, 2026. – 1 файл (543 Кб). – Текст : электронный.

Методические материалы разработаны в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта среднего общего образования и рабочей программы по дисциплине «История России» для специальности СПО 09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением.

Приведены вопросы по темам дисциплины «История России» и вопросы для повторения учебного материала, содержание практических занятий, вопросы для самостоятельной работы и темы сообщений (докладов), критерии оценивания практической работы обучающихся, вопросы к зачету с оценкой, список рекомендуемой литературы и интернет-источников.

© Кузбасский государственный технический университет имени Т. Ф. Горбачева, 2026

© Барышева Н. Р.,
составление, 2026

Оглавление

Пояснительная записка	4
ТЕМА 1. «РОССИЯ – СВЯЩЕННАЯ НАША ДЕРЖАВА»	4
ТЕМА 2. ОТ РУСИ ДО РОССИИ: ВЫБОР ПУТИ, ОБРЕТЕНИЕ НЕЗАВИСИМОСТИ И СТАНОВЛЕНИЕ ЕДИНОГО ГОСУДАРСТВА	5
Практическое занятие 1	5
Образование централизованного российского государства	5
ТЕМА 3. СМУТА И ЕЁ ПРЕОДОЛЕНИЕ	6
ТЕМА 4. ВОССТАНОВЛЕНИЕ ЕДИНСТВА РУССКОГО НАРОДА: ОБЪЕДИНЕНИЕ ВЕЛИКОЙ И МАЛОЙ РУСИ	7
ТЕМА 5. ПЁТР ВЕЛИКИЙ. СТРОИТЕЛЬ ВЕЛИКОЙ ИМПЕРИИ	7
ТЕМА 6. ЕКАТЕРИНА II: ПРОДОЛЖАТЕЛЬ ВЕЛИКИХ ДЕЛ ПЕТРА I	8
ТЕМА 7. ОТ ПОБЕДЫ НАД НАПОЛЕОНОМ ДО КРЫМСКОЙ ВОЙНЫ	9
Практическое занятие 2 Реформы Александра II. Модернизация страны при Александре III	10
ТЕМА 8. ГИБЕЛЬ ИМПЕРИИ	11
Практическое занятие 3 Революция 1917 года в России	11
Практическое занятие 4 Советская Россия в первой половине XX века	13
ТЕМА 10. «ВСТАВАЙ, СТРАНА ОГРОМНАЯ»	14
ТЕМА 11. В БУДНЯХ ВЕЛИКИХ СТРОЕК	15
Практическое занятие 5 Внутренняя и внешняя политика СССР во второй половине 1960 – середине 1980-х годов	16
ТЕМА 12. ОТ ПЕРЕСТРОЙКИ К КРИЗИСУ, ОТ КРИЗИСА К ВОЗРОЖДЕНИЮ	17
Практическое занятие 6 Распад СССР	18
ТЕМА 13. РОССИЯ. XXI ВЕК	18
ТЕМА 14. ИСТОРИЯ АНТИРОССИЙСКОЙ ПРОПАГАНДЫ	19
Практическое занятие 7 История антироссийской пропаганды	20
ТЕМА 15. СЛАВА РУССКОГО ОРУЖИЯ	21
ТЕМА 16. РОССИЯ СЕГОДНЯ	22
Практическое занятие 8 Научно-технические и общественно- политические достижения современной России	22

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ	24
ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ С ОЦЕНКОЙ	27
РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА	40

Пояснительная записка

Цели изучения дисциплины – приобретение студентами необходимых знаний о важнейших процессах и событиях российской истории, формирование общих компетенций, развитие личностных и гражданских качеств, способствующих осуществлению профессиональной деятельности на высоком уровне.

ТЕМА 1. «РОССИЯ – СВЯЩЕННАЯ НАША ДЕРЖАВА»

Вопросы для повторения учебного материала:

- 1) Когда, согласно «Повести временных лет», было образовано Древнерусское государство?
- 2) Что такое историческая память? Почему так важно ее сохранять?
- 3) Почему принятие христианства положило начало становлению духовных основ России, русской культуры, языка и идентичности?
- 4) История и символика герба России.
- 5) История и символика российского флага.
- 6) История гимна России. Какие основные идеи содержатся в гимне Российской Федерации?
- 7) В чем состоят особенности и уникальность геополитического положения России?
- 8) Россия – многонациональная страна. Что объединяет все народы России?
- 9) Что такое российская цивилизация? В чем состоят ее особенности?
- 10) Духовные основы России.
- 11) Назовите российских учёных и изобретателей, которые внесли неоценимый вклад в развитие мировой науки и техники.
- 12) Назовите всемирно известных российских деятелей культуры.
- 13) Место и роль России в мировом сообществе.

Задание для самостоятельной работы:

Место и роль России в мировом сообществе.

ТЕМА 2. ОТ РУСИ ДО РОССИИ: ВЫБОР ПУТИ, ОБРЕТЕНИЕ НЕЗАВИСИМОСТИ И СТАНОВЛЕНИЕ ЕДИНОГО ГОСУДАРСТВА

Вопросы для повторения учебного материала:

- 1) Борьба Руси с западными завоевателями в XIII в. Цели крестоносцев.
- 2) Князь Александр Ярославич и Невская битва.
- 3) Ледовое побоище: итоги и значение.
- 4) Монгольское нашествие. Формирование системы монгольского владычества на Руси.
- 5) Проявления ордынского ига.
- 6) Освобождение от золотоордынского владычества.
- 7) Последствия монгольского завоевания и золотоордынского ига для Руси.
- 8) Назовите причины и предпосылки объединения русских земель.
- 9) В чем причины возвышения Москвы?
- 10) В чем состояли особенности социально-экономического и политического развития российского государства в XV–XVI вв.?
- 11) Внутренняя и внешняя политика Ивана III.
- 12) Внутренняя и внешняя политика Василия III.
- 13) Внутренняя и внешняя политика Ивана IV.

Практическое занятие 1

Образование централизованного российского государства (2 часа)

1. Предпосылки и причины объединения русских земель. Возвышение Москвы.
2. Основные этапы и особенности формирования централизованного государства.
3. Освобождение от золотоордынского владычества.
4. Формирование органов центральной власти.
5. Значение образования российского централизованного государства.

Темы сообщений и докладов:

- 1) Образование шведских, немецких и датских рыцарских орденов.

- 2) Доктрина немецкого рыцарства «Drang nach Osten».
- 3) Экспансия католичества против православия.
- 4) Личность Александра Невского.
- 5) Русь и Орда. Проблема взаимовлияния.
- 6) Отношения Руси с Золотой Ордой.
- 7) Дмитрий Донской.
- 8) Значение военных побед Древнерусского государства для создания единого централизованного государства.
- 9) Причины возвышения Москвы.
- 10) Особенности образования российского государства.
- 11) Иван Калита.
- 12) Борьба Москвы с Тверью.
- 13) Борьба Москвы с Новгородом.
- 14) Феодалная война второй четверти XV в. и ее последствия.
- 15) Политическая и социальная и структура нового государства.
- 16) Система государственного управления централизованного российского государства.
- 17) Судебник 1497 г. – общий свод законов единого государства.
- 18) Внутренняя и внешняя политика Ивана III.
- 19) Василий III как государственный деятель.
- 20) Иван IV: Россия становится царством.
- 21) Русская православная церковь в конце XV – начале XVI вв.

ТЕМА 3. СМУТА И ЕЁ ПРЕОДОЛЕНИЕ

Вопросы для повторения учебного материала:

- 1) Смутное время: причины и сущность.
- 2) Правители Смутного времени, их политика.
- 3) Народные восстания времен Смуты.
- 4) Иностранная интервенция в годы Смуты.
- 5) Русско-польская война (1609–1618 гг.).
- 6) Семибоярщина.
- 7) Формирование народных ополчений. Минин и Пожарский – лидеры Второго народного ополчения. Зарождение гражданского и патриотического самосознания.

8) Земский собор 1613 г. Появление новой династии. Начало формирования абсолютистского государства.

9) Экономические, социально-политические и духовные последствия Смуты.

10) Смысл и значение Дня народного единства 4 ноября.

ТЕМА 4. ВОССТАНОВЛЕНИЕ ЕДИНСТВА РУССКОГО НАРОДА: ОБЪЕДИНЕНИЕ ВЕЛИКОЙ И МАЛОЙ РУСИ

Вопросы для повторения учебного материала:

- 1) Земли Руси, утерянные в XIII–XVI вв.
- 2) Брестская уния (1596 г.), подчинение православной церкви украинских и белорусских земель папе римскому.
- 3) Притеснение и угнетение православных русских людей в Литве, Польше, Речи Посполитой.
- 4) Борьба запорожских казаков под руководством гетмана Богдана Хмельницкого за православную веру и единство с Россией. Восстание 1648 г.
- 5) Решение Земского собора 1653 г. о воссоединении Украины с Россией.
- 6) Переяславская Рада и Переяславский договор (1654 г.).
- 7) Русско-польская война 1654–1667 гг.: цели и результаты.

ТЕМА 5. ПЁТР ВЕЛИКИЙ. СТРОИТЕЛЬ ВЕЛИКОЙ ИМПЕРИИ

Вопросы для повторения учебного материала:

- 1) Россия накануне Петровских реформ.
- 2) Каковы были цели и сущность реформ Петра I?
- 3) Реформы первой четверти XVIII в.:
 - военная реформа
 - административные реформы
 - реформы государственного управления. Укрепление самодержавия
 - денежная и налоговая реформы
 - церковная реформа
 - сословные реформы
 - реформы культуры и образования
- 4) Развитие промышленности. Создание первых мануфактур.

- 5) Развитие торговли. Ситуация в сельском хозяйстве.
- 6) Полное закрепощение крестьянства.
- 7) Государственное устройство.
- 8) Окончательное оформление абсолютизма в первой четверти XVIII в.
- 9) Итоги, значение и последствия Петровских реформ.
- 10) Продолжение освоения Сибири и Дальнего Востока: история русских открытий в сравнении с колониальными захватами западных стран.
- 11) Внешняя политика Петра I.
- 12) Почему время правления Петра I можно назвать отдельной эпохой в истории России?

ТЕМА 6. ЕКАТЕРИНА II: ПРОДОЛЖАТЕЛЬ ВЕЛИКИХ ДЕЛ ПЕТРА I

Вопросы для повторения:

- 1) В чем смысл и ключевые идеи просвещённого абсолютизма?
- 2) Просвещённый абсолютизм Екатерины II. Как Екатерина II адаптировала идеи просвещённого абсолютизма к российской действительности?
- 3) Политические и административные реформы Екатерины II:
 - реформа Правительствующего Сената (1763 г.)
 - ликвидация гетманства на Украине (1764 г.)
 - губернская реформа (1775 г.)
 - реформа судебной системы (1775 г.)
 - полицейская реформа (1782 г.)
 - городская реформа. Жалованная грамота городам (1785 г.)
- 4) Экономические реформы Екатерины II:
 - секуляризация церковных земель (1764 г.)
 - денежная (1768 г.) и финансовая реформы (1769 г.)
 - Манифест о свободе предпринимательства (1775 г.)
 - таможенные реформы (1766 г., 1782 г., 1793 г.)
- 5) Социальные реформы Екатерины II:
 - указ «О церковных владениях» (1764 г.) (секуляризации церковных земель)
 - Жалованная грамота дворянству (1785 г.)

- Жалованная грамота городам (1785 г.)
- образовательная (школьная) реформа (1782–1786 гг.)
- 6) Крестьянская война под предводительством Е. Пугачева.
- 7) Цели, основные направления и результаты внешней политики во второй половине XVIII в. Решение национальных задач.
- 8) Итоги правления Екатерины II.
- 9) Превращение России в мировую державу в XVIII в.

ТЕМА 7. ОТ ПОБЕДЫ НАД НАПОЛЕОНОМ ДО КРЫМСКОЙ ВОЙНЫ

Вопросы для повторения учебного материала:

- 1) Отечественная война 1812 г.: причины, характер, этапы. Изгнание Наполеона из России.
- 2) Народный патриотизм и партизанское движение в 1812 г.
- 3) Значение войны 1812 г.
- 4) Освободительный поход русской армии в Европу (1813–1814 гг.).
- 5) «Восточный вопрос» в 1820-х гг.
- 6) Расширение границ России и укрепление статуса великой державы в первой половине XIX в.
- 7) Цели и основные направления внешней политики России во второй половине XIX в.
- 8) Крымская война (1853–1856 гг.): причины, соотношение сил, ход военных действий, итоги.
- 9) Охарактеризуйте особенности экономического и социально-политического развития России в середине XIX в.
- 10) В чем состояла необходимость внутренних реформ?
- 11) Реформы Александра II:
 - крестьянская реформа (1861 г.): причины проведения, основные положения, значение
 - земская реформа (1864 г.)
 - судебная реформа (1864 г.)
 - реформа в области просвещения (1863–1864 гг.)
 - цензурная реформа (1865 г.)
 - финансовая реформа (1862–1866 гг.)
 - городская реформа (1870 г.)
 - военная реформа (1861–1874 гг.)

- 12) Почему реформы Александра II принято называть великими?
- 13) Контрреформы Александра III.
- 14) Какое значение и последствие имели реформы второй половины XIX в.?
- 15) Экономическое и социально-политическое развитие России в пореформенный период.

Практическое занятие 2 Реформы Александра II.

Модернизация страны при Александре III

(2 часа)

1. Экономическое и социально-политическое развитие России в середине XIX в. Необходимость реформ.
2. Либеральные реформы Александра II: причины проведения, основные положения, значение.
3. Внутренняя политика Александра III.
4. Значение и последствия реформ второй половины XIX в.

Темы сообщений и докладов:

- 1) Идейная борьба и общественные движения в России во второй половине XIX в.
- 2) Внешняя политика Александра II.
- 3) Личность императора Александра II.
- 4) Предпосылки и подготовка крестьянской реформы 1861 г.
- 5) Отмена крепостного права: цели и результаты.
- 6) Влияние реформ Александра II на последующее развитие страны.
- 7) Экономическая политика Александра III.
- 8) Контрреформы Александра III.
- 9) Усиление полицейского режима в государстве при Александре III.
- 10) Национальная политика Александра III.
- 11) Рабочее законодательство при Александре III.
- 12) Александр III – российский император-миротворец.

ТЕМА 8. ГИБЕЛЬ ИМПЕРИИ

Вопросы для повторения учебного материала:

- 1) Политическое и социально-экономическое развитие России в начале XX в.
- 2) Причины, характер, задачи и движущие силы революции 1905–1907 гг.
- 3) Этапы революции 1905–1907 гг. и ее значение.
- 4) Россия в Первой мировой войне 1914–1918 гг. (причины, начало войны, состояние русской армии, мобилизация страны, ход военных действий, итоги войны). Уроки Первой мировой войны.
- 5) Герои сражений Первой мировой войны.
- 6) Причины, цели, характер и итоги Февральской революции 1917 г.
- 7) Двоевластие.
- 8) Социально-экономическая и национальная политика Временного правительства. Корниловский мятеж.
- 9) Внешняя политика Временного правительства.
- 10) Общенациональный кризис весной–осенью 1917 г.
- 11) Курс большевиков на вооруженное восстание. Вооруженное восстание в Петрограде 24–25 октября 1917 г.
- 12) Утверждение власти Советов в России. Формирование новой политической системы.
- 13) Экономические и социальные преобразования советской власти.
- 14) Причины, противостоящие стороны и этапы гражданской войны.
- 15) Иностранная военная интервенция.
- 16) Итоги и уроки гражданской войны.

Практическое занятие 3 Революция 1917 года в России

(2 часа)

1. Февральская революция 1917 г.: причины, цели, основные события, итоги.
2. Внутренняя и внешняя политика Временного правительства.

3. Октябрьская революция 1917 г. Утверждение власти Советов в России.

4. Формирование новой политической системы. Первые преобразования советской власти.

Темы сообщений и докладов:

1) Социально-политическая и экономическая обстановка в России перед Февральской революцией 1917 г.

2) Крах внешней политики как одна из причин Февральской революции 1917 г.

3) Ключевые события Февральской революции 1917 г.

4) Движущие силы Февральской революции 1917 г.

5) Программы политических партий России весной–осенью 1917 г.

6) Двоевластие.

7) Кризисы Временного правительства.

8) Корниловский мятеж.

9) Влияние Февральской революции на дальнейшие события в России.

10) Исторический контекст и предпосылки Октябрьской революции 1917 г.

11) Курс большевиков на вооруженное восстание. Подготовка восстания.

12) II Всероссийский съезд Советов.

13) Первые декреты советской власти.

14) Конституция РСФСР 1918 г.

15) Цена революционных потрясений и Гражданской войны для территории и населения России.

16) Влияние Октябрьской революции 1917 г. на развитие России и мира.

**ТЕМА 9. ОТ ВЕЛИКИХ ПОТряСЕНИЙ
К ВЕЛИКОЙ ПОБЕДЕ**

Вопросы для повторения учебного материала:

1) Распад Российской империи после революции 1917 г.

2) Предпосылки создания СССР. Объединительное движение.

3) Проекты создания союзного государства.

- 4) Декларация и Договор об образовании СССР (декабрь 1922 г.). Значение образования СССР.
- 5) Дальнейшее расширение в СССР в 1920-е гг.
- 6) Национально-государственное строительство. Сущность политики «коренизации» в союзных республиках и ее последствия.
- 7) Территориальные «подарки» большевиков Украинской ССР.
- 8) Антирелигиозная кампания.
- 9) Необходимость и цели индустриализации.
- 10) Основные мероприятия, механизмы и средства для индустриализации.
- 11) Историческое значение индустриализации.
- 12) Сущность, цели и формы коллективизации сельского хозяйства.
- 13) Ход коллективизации.
- 14) Результаты и последствия коллективизации.
- 15) Итоги довоенных пятилеток.

Практическое занятие 4

Советская Россия в первой половине XX века

(2 часа)

- 1) Образование СССР.
- 2) Индустриализация в СССР.
- 3) Коллективизация сельского хозяйства.
- 4) Итоги довоенных пятилеток.

Темы сообщений и докладов:

- 1) Советские республики накануне объединения.
- 2) Проекты создания союзного государства.
- 3) Декларация и Договор об образовании СССР. Принципы устройства союзного государства.
- 4) Этапы образования СССР.
- 5) Конституция СССР 1924 г.
- 6) Концепции индустриализации.
- 7) Ход индустриализации.
- 8) Первый пятилетний план развития народного хозяйства (1928–1932 гг.).

9) Второй пятилетний план развития народного хозяйства (1933–1937 гг.).

10) Третья пятилетка (1938–1941 гг.).

11) Изменения в управлении промышленностью.

12) Социалистическое соревнование в годы первых пятилеток.

13) Итоги индустриализации.

14) Начало сплошной коллективизации в 1929 г.

15) Ход коллективизации.

16) Итоги и последствия коллективизации.

ТЕМА 10. «ВСТАВАЙ, СТРАНА ОГРОМНАЯ»

Вопросы для повторения учебного материала:

1) СССР и Германия перед войной.

2) Предпосылки и причины Великой Отечественной войны как составной части Второй мировой войны.

3) Советско-германский фронт. Какие страны воевали против СССР?

4) Основные этапы и события Великой Отечественной войны: начало войны, Московская битва, летне-осенняя кампания 1942 г., Сталинградская битва, Курская битва, завершение войны.

5) Патриотический подъем народа. Герои фронта и тыла.

6) Советский тыл в годы войны: экономика, социальная политика, идеология, литература и искусство, наука.

7) Народная борьба на оккупированной территории.

8) Внешняя политика СССР в годы войны (создание антифашистской коалиции, Московская конференция, Тегеранская конференция, Ялтинская конференция, Потсдамская конференция).

9) Участие СССР в войне против Японии.

10) Нюрнбергский процесс.

11) Проблема послевоенного устройства мира.

12) Итоги и актуальные уроки Великой Отечественной войны.

13) Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа.

ТЕМА 11. В БУДНЯХ ВЕЛИКИХ СТРОЕК

Вопросы для повторения учебного материала:

1) Геополитические результаты победы в Великой Отечественной войне.

2) СССР в послевоенный период (1945 – начало 1950-х гг.): экономическое развитие (переход к мирному строительству, восстановление и развитие промышленности, трудности в сельском хозяйстве); общественно-политическая и культурная жизнь (советское общество после войны, укрепление административно-командной системы, развитие культуры и образования); изменения на международной арене (начало «холодной войны», создание социалистической системы, СССР – лидер борьбы за освобождение стран Азии, Африки и Латинской Америки от колониальной и неоколониальной зависимости).

3) СССР в 1953–1964 гг.: политика десталинизации, преобразования в общественно-политической жизни, обновление аппарата власти, преобразования в экономике, социальная сфера.

4) СССР во второй половине 1960 – первой половине 1980-х гг.: внешняя политика (СССР и страны Запада, политика разрядки международной напряженности, ее реализация и результаты; отношения СССР с социалистическими странами; СССР и страны «третьего мира»; участие в региональных конфликтах); внутриполитическая сфера (особенности и кризис государственно-политической системы; национальная политика; общественно-политические движения); экономическое развитие страны (трудности и противоречия экономического развития; косыгинская экономическая реформа, ее результаты; изменения в сельском хозяйстве); социальная сфера; культура и идеология (условия культурной жизни; противоречивый характер развития культуры; система образования; наука и техника; литература и искусство; особенности идеологии).

5) Значение достижений в науке и технике, промышленности и сельском хозяйстве, культуре в 1945 – первой половине 1980-х гг. для современной Российской Федерации.

Практическое занятие 5
Внутренняя и внешняя политика СССР
во второй половине 1960 – середине 1980-х годов

(2 часа)

1. Цели и основные направления внешней политики СССР.
2. Политическое развитие.
3. Экономическая политика.
4. Особенности развития культуры.

Темы сообщений и докладов:

- 1) Биполярная модель международных отношений. Блоковая стратегия.
- 2) Политика разрядки международной напряженности: предпосылки, реализация, результаты, причины краха.
- 3) Образование и задачи ОВД.
- 4) Политика ограниченного суверенитета («Доктрина Брежнева»).
- 5) Образование и деятельность СЭВ.
- 6) Деятельность СССР по устранению угрозы распада социалистического лагеря.
- 7) Участие СССР в региональных конфликтах.
- 8) Афганская война (1979–1989 гг.).
- 9) Система партийно-государственного управления в СССР.
- 10) Диссидентское движение.
- 11) Сущность, цели, основные положения и причины свертывания экономической реформы 1965 г.
- 12) Причины перманентного кризиса сельского хозяйства.
- 13) Национальная политика.
- 14) Кризисные явления в социальной сфере.
- 15) Особенности культурной жизни советского общества.
- 16) Официальная и неофициальная культура «развитого социализма».
- 17) Культура во второй половине 1960 – середине 1980 гг.: застой или процветание?
- 18) Особенности идеологии эпохи «развитого социализма».
- 19) Художественная культура.
- 20) Наука и техника.
- 21) Система образования.

- 23) Политика Ю. В. Андропова.
- 24) СССР в период деятельности К. У. Черненко.

ТЕМА 12. ОТ ПЕРЕСТРОЙКИ К КРИЗИСУ, ОТ КРИЗИСА К ВОЗРОЖДЕНИЮ

Вопросы для повторения учебного материала:

- 1) Причины и цели Перестройки.
- 2) Этапы Перестройки, их содержание и особенности.
- 3) Реформирование политической системы в ходе Перестройки.
- 4) Экономические преобразования Перестройки, их результаты.
- 5) Содержание и итоги политики «гласности».
- 6) Противоречивый характер итогов Перестройки.
- 7) Сущность «нового политического мышления» М. С. Горбачева.
- 8) Внешнеполитический курс эпохи Перестройки, его результаты.
- 9) Обострение межнациональных отношений в СССР.
- 10) «Парад суверенитетов». Ново-Огарёвский процесс.
- 11) Беловежские соглашения. Ликвидация СССР.
- 12) Образование СНГ.
- 13) Политические, экономические и социальные последствия распада СССР.
- 14) Либеральные экономические реформы 1990-х гг.: цель и содержание.
- 15) Экономические и социальные последствия либеральных экономических реформ 1990-х гг.
- 16) Формирование российской государственности в 1990-х гг. (противостояние законодательной и исполнительной властей, «черный октябрь» 1993 г., принятие Конституции РФ, новая система органов государственной власти и управления).
- 17) Конфликты на Северном Кавказе и в других регионах России. Проблема территориальной целостности страны.
- 18) Россия в условиях установления США однополярного миропорядка.
- 19) Кризис духовных ценностей в российском обществе и его последствия.

Практическое занятие 6

Распад СССР

(2 часа)

1. Обострение межнациональных отношений в СССР.
2. «Парад суверенитетов».
3. Ликвидация СССР и образование СНГ.

Темы сообщений и докладов:

- 1) Истоки межнациональных конфликтов и причины обострения межнациональных отношений в СССР.
- 2) Поддержка Западом сепаратизма и радикального национализма в СССР.
- 3) Принятие республиками СССР деклараций о суверенитете.
- 4) Всесоюзный референдум о судьбе СССР (март 1991 г.).
- 5) Ново-Огарёвский процесс.
- 6) Августовский кризис 1991 г.
- 7) Беловежские соглашения.
- 8) Алма-Атинское соглашение.
- 9) Причины распада СССР.
- 10) Был ли распад СССР неизбежным? Каким образом можно было сохранить СССР?
- 11) Политические, экономические и социальные последствия распада СССР.

ТЕМА 13. РОССИЯ. XXI ВЕК

Вопросы для повторения учебного материала:

- 1) Политическое, экономическое и социальное развитие России к началу XXI в.
- 2) Приход к руководству страной В. В. Путина.
- 3) Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений.
- 4) Государственно-политическое развитие РФ в новом тысячелетии. Укрепление вертикали власти.
- 5) Ликвидация политического влияния олигархов на центральную власть.
- 6) Преодоление национального сепаратизма.
- 7) Борьба с терроризмом.

- 8) Поправки в Конституцию РФ.
- 9) Экономическая политика.
- 10) Поступательное развитие в условиях западных санкций.
Импортозамещение.
- 11) Социальная политика: проблемы и достижения.
- 12) Национальные проекты: сущность, цели, выполнение.
- 13) Возвращение уважения к традиционным ценностям народов России.
- 14) Курс на суверенную внешнюю политику. Мюнхенская речь В. В. Путина.
- 15) Цели и основные направления современной российской внешней политики.
- 16) Формирование многополярного мира.
- 17) Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией. Новые территории РФ.
- 18) Причины, цели и ход СВО.
- 19) Герои СВО.
- 20) Экономическое восстановление и социально-политическая стабилизация в первой четверти XXI в.

ТЕМА 14. ИСТОРИЯ АНТИРОССИЙСКОЙ ПРОПАГАНДЫ

Вопросы для повторения учебного материала:

- 1) Задачи информационной войны.
- 2) Русофобия как основа антироссийской пропаганды.
- 3) Неприятие России как иной цивилизации.
- 4) Первые русофобские сочинения: А. Контарини «Путешествие в Персию» (1474 г.), К. Бомховер «Прекрасная история об удивительных деяниях господ Ливонии в борьбе с русскими и татарами» (1508 г.), пропагандистская кампания в Европе польского короля Сигизмунда (1514 г.).
- 5) Ливонская война: активизация русофобской мифологии.
- 6) Массированный всплеск русофобии в Европе в XVIII в.
- 7) «Завещание Петра Великого» (1794 г.) – антироссийская фальшивка.
- 8) Русофобская пропаганда в англосаксонских странах в XIX в.
- 9) Французская русофобская пропаганда в XIX в.
- 10) Антироссийская пропаганда времен Крымской войны.

11) Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX в. и роль в ней российской революционной эмиграции.

12) Усиление русофобской пропаганды после Октябрьской революции 1917 г.

13) Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии.

14) Антисоветская пропаганда эпохи «холодной войны».

15) Русофобия в постсоветский период.

16) Мифологемы и центры распространения современной русофобии.

17) Проблема сохранения исторической памяти в условиях информационной войны.

Практическое занятие 7

История антироссийской пропаганды

(2 часа)

1. Исторические корни антироссийской пропаганды.

2. Формирование антироссийских стереотипов в различных странах.

3. Главные направления антироссийской пропаганды.

4. Методы и средства антироссийской пропаганды.

5. Мифологемы и центры распространения современной русофобии.

6. Влияние антироссийской пропаганды на международные отношения.

Задание для самостоятельной работы:

Сущность, цели, характерные черты, методы и виды пропаганды.

Темы сообщений и докладов:

1) Сущность информационной войны.

2) Информационные клише.

3) Манкуртизм как социально-психологическое понятие.

4) А. Контарини «Путешествие в Персию» (1474 г.).

5) К. Бомховер «Прекрасная история об удивительных деяниях господ Ливонии в борьбе с русскими и татарами» (1508 г.).

6) Пропагандистская кампания в Европе польского короля Сигизмунда (1514 г.).

7) Иван Грозный как объект антирусской пропаганды. «Летучие листки».

8) А. В. Суворов как объект антирусской пропаганды.

9) Цель русофобской пропаганды после войны 1812 г.

10) Ш. Л. Лезюр «О возрастании русского могущества с самого его начала и до 19 столетия» (1812 г.).

11) А. де Кюстин «Письма из России. Россия в 1839 году» (1843 г.).

12) Г. Доре «История святой Руси» (1854 г.).

13) Английская русофобия XIX в. (Р. Киплинг, С. Родс, Г. Д. Т. Пальмерстон).

14) Русофобия в США в XIX в.

15) Антисоветская пропаганда в фашистской Германии.

16) Фальсификация истории Второй мировой войны.

17) Четыре волны русской эмиграции и антироссийская пропаганда.

ТЕМА 15. СЛАВА РУССКОГО ОРУЖИЯ

Вопросы для повторения учебного материала:

1) Древнерусское оружие.

2) Появление огнестрельного оружия в конце XIV в.

3) Возникновение оружейного дела на Руси. Государев пушечный двор – центр пушечно-литейного производства.

4) Оружие эпохи Московского царства (Русского царства). Оружейный двор.

5) Развитие оружейной промышленности при Петре Великом. Казенная оружейная фабрика.

6) Значение военной промышленности в экономической модернизации Российской империи XIX в. Путиловский, Александровский, Обуховский и др. заводы. Развитие авиации.

7) Вехи истории российского флота.

8) Военная промышленность в годы первых пятилеток.

9) Оборонная промышленность в годы Великой Отечественной войны.

10) Атомный проект и развитие советского оборонно-промышленного комплекса.

11) Вторая половина XX – начало XXI вв.: космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроение, танкостроение.

12) Современный российский ВПК и его новейшие разработки.

ТЕМА 16. РОССИЯ СЕГОДНЯ

Вопросы для повторения учебного материала:

1) Современные направления научно-технического развития РФ.

2) Достижения в области высоких технологий (информационные технологии, биотехнологии и медицинская техника, нанотехнологии, авиационная и космическая промышленность, энергетика, робототехника, искусственный интеллект, телекоммуникации и др.).

3) Внедрение цифровых технологий и различные сферы жизни.

4) Выдающиеся открытия российских ученых.

5) Достижения в области технологического и научного суверенитета.

6) Импортозамещение: результаты и перспективы.

7) Результаты развития промышленности, транспорта и сельского хозяйства.

8) Освоение Арктики: обеспечение безопасности, освоение ресурсов, строительство ледокольного флота, энергообеспечение арктической зоны, укрепление транспортной инфраструктуры.

9) Объединение общества и власти.

10) Достижения в социальной сфере: здравоохранение, образование, культура, демография.

11) Роль гражданственности и патриотической позиции молодежи в достижении Россией полного суверенитета в экономике, культуре, науке.

12) Значение истории для современного гражданина Российской Федерации.

Практическое занятие 8

Научно-технические и общественно-политические достижения современной России

(2 часа)

1. Современные направления научно-технического развития.
2. Достижения российских ученых в области науки, техники и высоких технологий.
3. Общественно-политические процессы.
4. Роль гражданственности и патриотической позиции молодежи в достижении Россией полного суверенитета в экономике, культуре, науке.

Темы сообщений и докладов:

- 1) Информационное общество: сущность и основные черты.
- 2) Информатизация современного российского общества: проблемы и перспективы.
- 3) Доктрина информационной безопасности РФ.
- 4) Особенности инновационной деятельности.
- 5) Инновационная деятельность как приоритетное направление в науке и технике.
- 6) Основные направления и функции современной науки.
- 7) Наука как ведущий фактор развития общественного производства в XXI в.
- 8) Указ Президента Российской Федерации от 25.04.2022 № 231 «Об объявлении в Российской Федерации десятилетия науки и технологий».
- 9) Влияние антироссийских санкций на экономику РФ.
- 10) Важнейшие научные открытия современной России.
- 11) Важнейшие технические достижения современной России.
- 12) Российское здравоохранение в XXI в.
- 13) Российское образование в XXI в.
- 14) Семья – одна из главных ценностей страны.
- 15) Кадровый проект «Время героев».

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Критерии оценивания ответа на практическом (семинарском) занятии

При проведении текущего контроля по изучаемым темам дисциплины перед каждым практическим (семинарским) занятием обучающимся сообщаются его тема и перечень рассматриваемых вопросов. При подготовке к практическим (семинарским) занятиям студенты должны изучить лекционный материал и рекомендуемую литературу, после этого ответить на основные вопросы плана занятия. Далее необходимо выполнить самостоятельное задание, подготовиться (если это необходимо) к дискуссии или обсуждению проблемной ситуации.

– 90–100 баллов – правильный, полный, логически последовательный ответ на поставленный вопрос; владение научными категориями; приведены примеры и пояснения. Или: в целом активная работа на практическом (семинарском) занятии, неоднократные точные дополнения.

– 80–89 баллов – ответ недостаточно полный; допущены некоторые неточности в теоретических и практических вопросах темы. Или: в целом активная работа на практическом (семинарском) занятии, неоднократные, но не всегда полные дополнения.

– 60–79 баллов – ответ поверхностный; слабое владение научными категориями; неточные примеры, пояснения и дополнения.

– 0–59 баллов – отказ от ответа; ответ неправильный.

Количество баллов	0–59	60–79	80–89	90–100
Шкала оценивания	неудовл.	удовл.	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		

Критерии оценивания самостоятельной работы

Подготовка к занятиям требует выполнения самостоятельной работы.

– 90–100 баллов – задание выполнено правильно, полно, логически последовательно; продемонстрировано владение науч-

ными категориями; приведены необходимые примеры и пояснения.

– 80–89 баллов – задание выполнено недостаточно полно; допущены некоторые неточности в теоретических и практических вопросах.

– 60–79 баллов – задание выполнено поверхностно; владение научными категориями слабое; приведены неточные примеры и пояснения.

– 0–59 баллов – задание не выполнено или выполнено неправильно.

Количество баллов	0–59	60–79	80–89	90–100
Шкала оценивания	неудовл.	удовл.	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		

Критерии оценивания сообщения (доклада)

В период изучения дисциплины «История» обучающийся готовит сообщение (доклад), с которым выступает на практическом (семинарском) занятии. В зависимости от темы сообщение (доклад) рассчитано на 5–10 минут. Тему сообщения (доклада) студент предварительно согласовывает с преподавателем. Прежде чем приступить к подготовке сообщения (доклада), обучающемуся необходимо ознакомиться с литературой, проанализировать, осмыслить и систематизировать полученную информацию. Помимо рекомендованной литературы можно пользоваться и другой, подобранной самостоятельно. Обучающийся должен обосновать значение, актуальность выбранной темы, достаточно полно раскрыть ее содержание, подтверждать теоретические положения фактами, примерами, высказывать свою точку зрения по рассматриваемым проблемам. В заключение формулируются общие выводы по теме сообщения (доклада). Изложение темы должно носить самостоятельный, творческий характер. Не допускается механическое переписывание материала из научной и учебной литературы. С подготовленным сообщением (докладом) студент выступает на семинарском (практическом) занятии, отвечает на вопросы студентов и преподавателя.

– 90–100 баллов – тема раскрыта правильно, полно, изложена логически последовательно; автор свободно владеет материалом, использует научные категории, приводит необходимые примеры и пояснения, отвечает на вопросы преподавателя и студентов.

– 80–89 баллов – тема раскрыта правильно, но недостаточно полно; допущены некоторые несущественные неточности в теоретических и практических вопросах темы, ответах на вопросы преподавателя и студентов.

– 60–79 баллов – тема раскрыта поверхностно; обучающийся слабо владеет научными категориями; приводит неточные примеры и пояснения, неуверенно отвечает на вопросы преподавателя и студентов.

– 0–59 баллов – сообщение (доклад) не подготовлено; тема не раскрыта.

Количество баллов	0–59	60–79	80–89	90–100
Шкала оценивания	неудовл.	удовл.	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		

Оценивание выполнения тестов

Тесты к каждой теме занятий размещены в системе ЭИОС КузГТУ MOODLe.

Критерии оценивания при тестировании:

– 90–100 баллов – при правильном ответе на 90–100 % вопросов.

– 80–89 баллов – при правильном ответе на 80–89 % вопросов.

– 60–79 баллов – при правильном ответе на 60–79 % вопросов.

– 0–59 баллов – при правильном ответе на 0–59 % вопросов.

Количество баллов	0–59	60–79	80–89	90–100
Шкала оценивания	неудовл.	удовл.	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ С ОЦЕНКОЙ

Формой промежуточной аттестации служит зачет с оценкой, в процессе которого определяется сформированность обозначенных в рабочей программе компетенций. Оценочными средствами являются вопросы, охватывающие все темы дисциплины. Студенту предлагаются два теоретических и один практический вопрос.

1. Теоретические вопросы

1. История герба, флага и гимна России.
2. Особенности российской цивилизации.
3. Место и роль России в мировом сообществе.
4. Борьба Руси с западными завоевателями в XIII в.
5. Монгольское нашествие. Формирование системы монгольского владычества на Руси.
6. Освобождение от золотоордынского владычества. Последствия монгольского завоевания и золотоордынского ига для Руси.
7. Причины и предпосылки объединения русских земель. Возвышение Москвы.
8. Основные этапы и особенности формирования централизованного российского государства. Значение образования централизованного российского государства.
9. Смутное время: причины и сущность. Правители Смутного времени, их политика.
10. Иностранная интервенция в годы Смуты. Русско-польская война (1609–1618 гг.).
11. Формирование народных ополчений. Минин и Пожарский – лидеры Второго народного ополчения. Зарождение гражданского и патриотического самосознания.
12. Политические, социально-экономические и духовные последствия Смуты. Смысл и значение Дня народного единства 4 ноября.
13. Борьба запорожских казаков под руководством гетмана Богдана Хмельницкого за православную веру и единство с Россией. Восстание 1648 г.
14. Решение Земского собора 1653 г. о воссоединении Украины с Россией. Переяславская Рада и Переяславский договор (1654 г.).

15. Русско-польская война 1654–1667 гг.: цели и результаты.
16. Цели и содержание реформ Петра I. Итоги и значение Петровских реформ.
17. Продолжение освоения Сибири и Дальнего Востока в первой четверти XVIII в.: история русских открытий в сравнении с колониальными захватами западных стран.
18. Просвещённый абсолютизм Екатерины II. Политические, административные, экономические, социальные реформы второй половины XVIII в.
19. Решение национальных задач во внешней политике во второй половине XVIII в. Превращение России в мировую державу.
20. Отечественная война 1812 г.: причины, характер, этапы. Значение войны 1812 г.
21. Народный патриотизм и партизанское движение в 1812 г.
22. Освободительный поход русской армии в Европу (1813–1814 гг.).
23. Расширение границ России и укрепление статуса великой державы в XIX в.
24. Либеральные реформы Александра II: причины проведения, содержание, значение.
25. Внутренняя политика Александра III.
26. Причины, характер, задачи, движущие силы и этапы революции 1905–1907 гг. Значение революции 1905–1907 гг.
27. Россия в Первой мировой войне 1914–1918 гг. (причины, начало войны, состояние русской армии, мобилизация страны, ход военных действий, итоги войны). Уроки Первой мировой войны.
28. Февральская революция 1917 г.: причины, цели, основные события, итоги. Общегосударственный кризис весной–осенью 1917 г.
29. Октябрьская революция 1917 г. Утверждение власти Советов в России.
30. Формирование новой политической системы. Первые преобразования советской власти.
31. Причины, противостоящие стороны и этапы гражданской войны.

32. Иностранная военная интервенция в годы гражданской войны.

33. Итоги и уроки гражданской войны.

34. Предпосылки создания СССР. Объединительное движение. Проекты создания союзного государства.

35. Декларация и Договор об образовании СССР (декабрь 1922 г.). Значение образования СССР. Дальнейшее расширение в СССР в 1920-е гг.

36. Национально-государственное строительство после образования СССР. Сущность политики «коренизации» в союзных республиках и ее последствия. Территориальные «подарки» Украинской ССР.

37. Цели, механизмы, этапы индустриализации в СССР. Результаты и историческое значение индустриализации.

38. Коллективизация сельского хозяйства: сущность, цели, формы, результаты и последствия.

39. Предпосылки и причины Великой Отечественной войны как составной части Второй мировой войны. Какие страны воевали против СССР?

40. Основные этапы и события Великой Отечественной войны.

41. Советский тыл в годы Великой Отечественной войны: экономика, социальная политика, идеология, литература и искусство, наука.

42. Народная борьба на оккупированной территории годы Великой Отечественной войны.

43. Итоги и актуальные уроки Великой Отечественной войны. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа.

44. Геополитические результаты победы в Великой Отечественной войне. Проблема послевоенного устройства мира.

45. СССР в послевоенный период (1945 – начало 1950-х гг.): экономическое развитие, общественно-политическая и культурная жизнь, изменения на международной арене.

46. СССР в 1953–1964 гг.: политика десталинизации, преобразования в общественно-политической жизни, обновление аппарата власти, преобразования в экономике, социальная сфера.

47. СССР во второй половине 1960 – первой половине 1980-х гг.: внешняя политика (политика разрядки международной напря-

женности; отношения с социалистическими странами; СССР и страны «третьего мира»; участие в региональных конфликтах).

48. СССР во второй половине 1960 – первой половине 1980-х гг.: внутривластная сфера (особенности и кризис государственно-политической системы; национальная политика; общественно-политические движения).

49. СССР во второй половине 1960 – первой половине 1980-х гг.: социально-экономическое развитие страны (трудности и противоречия экономического развития; косыгинская экономическая реформа, ее результаты; изменения в сельском хозяйстве; социальная сфера).

50. СССР во второй половине 1960 – первой половине 1980-х гг.: культура и идеология (условия культурной жизни; противоречивый характер развития культуры; система образования; наука и техника; литература и искусство; особенности идеологии).

51. Причины и цели Перестройки в СССР.

52. Этапы Перестройки, их содержание и особенности. Противоречивый характер итогов Перестройки.

53. Обострение межнациональных отношений в СССР. «Парад суверенитетов».

54. Беловежские соглашения. Ликвидация СССР и образование СНГ.

55. Политические, экономические и социальные последствия распада СССР.

56. Сущность «нового политического мышления» М. С. Горбачева. Внешняя политика эпохи Перестройки, ее результаты.

57. Либеральные экономические реформы 1990-х гг.: цель и содержание.

58. Экономические и социальные последствия либеральных экономических реформ 1990-х гг.

59. Формирование российской государственности в 1990-х гг.

60. Конфликты на Северном Кавказе и в других регионах России в 1990-х гг. Проблема территориальной целостности страны.

61. Политическое, экономическое и социальное развитие России к началу XXI в. Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений.

62. Государственно-политическое развитие РФ в первой четверти XXI в. Укрепление вертикали власти.

63. Преодоление национального сепаратизма. Борьба с терроризмом в первой четверти XXI в.

64. Экономическая политика в первой четверти XXI в. Поступательное развитие в условиях западных санкций. Импортозамещение.

65. Социальная политика в первой четверти XXI в.: проблемы и достижения.

66. Национальные проекты РФ: сущность, цели, выполнение.

67. Возвращение уважения к традиционным ценностям народов России.

68. Особенности и основные направления современной российской внешней политики. Формирование многополярного мира.

69. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией. Новые территории РФ.

70. Причины, цели и ход СВО.

71. Исторические корни антироссийской пропаганды. Первые русофобские сочинения.

72. Массированный всплеск русофобии в Европе в XVIII в.

73. Русофобская пропаганда в XIX в. (Великобритания, США, Франция, Германия).

74. Усиление антироссийской пропаганды в советский период.

75. Мифологемы и центры распространения современной русофобии.

76. Главные направления, методы и средства антироссийской пропаганды.

77. Ранние этапы истории российского оружейного дела. Развитие оружейной промышленности при Петре Великом.

78. Значение военной промышленности в экономической модернизации Российской империи XIX в. Путиловский, Александровский, Обуховский и др. заводы. Развитие авиации и флота.

79. Военная промышленность в годы первых пятилеток и Великой Отечественной войны.

80. Вторая половина XX – начало XXI вв.: космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроение, танкостроение.

81. Современный российский ВПК и его новейшие разработки.

82. Современные направления научно-технического развития РФ. Достижения российских ученых в области науки, техники и высоких технологий.

83. Результаты развития промышленности, транспорта и сельского хозяйства в первой четверти XXI в. Импортозамещение: результаты и перспективы.

84. Освоение Арктики в XXI в.: обеспечение безопасности, освоение ресурсов, строительство ледокольного флота, энергообеспечение арктической зоны, укрепление транспортной инфраструктуры.

85. Общественно-политические процессы в первой четверти XXI в. Объединение общества и власти.

86. Достижения в социальной сфере в первой четверти XXI в.: здравоохранение, образование, культура, демография.

2. Практические вопросы

1. Каждый из патриархов русской истории – Н. М. Карамзин, С. М. Соловьев, В. О. Ключевский – дал свою периодизацию истории России. Но ни один из них при этом не использовал такое понятие, как «Киевская Русь». Теперь этот термин есть практически во всех учебниках. Почему?

2. Почему выбор Александра Невского в пользу подчинения русских земель Золотой Орде имел историческое значение?

3. Победа русских войск на Куликовом поле в 1380 г. неизгладима в народной памяти. Однако эта победа не привела, как ожидалось, к ликвидации ига Орды. Дмитрию Донскому вскоре пришлось признать себя вассалом Тохтамыша и продолжать платить дань. В чем же тогда значение Куликовской битвы?

4. После длительной борьбы Москва становится столицей Русского государства. При этом одни историки считают, что центром государства она стала благодаря ее географическому положению, так как Москва находилась на перекрестке дорог,

в центре русской земли. Но разве Тверь, Углич, Кострома были в менее выгодном географическом положении? Другие историки полагают, что Москве стать центром помогла церковь – в 1326 г. митрополит перебрался туда из Владимира. Тогда почему центром не стал Владимир, когда там пребывал митрополит? Третьи утверждают, что право быть стольным градом Москва доказала богатством и культурой. Но, согласно оценкам историков, в начале XIV в. самыми культурными землями были ростово-суздальские, а самой богатой – Новгородская республика. Четвертые отдают предпочтение Москве как наиболее сильному княжеству. Однако известно, что таковым правильнее будет назвать Тверское. Тем не менее центром объединения становится именно Москва. Почему?

5. Согласны ли вы с мнением историка В. Б. Кобрин: «Путь централизации через опричнину, по которому повел страну Иван Грозный, был губительным, разорительным для страны....»?

6. Какова роль Ивана IV Грозного в российской истории?

7. Историк В. О. Ключевский полагал, что XVII в. занимает особое место в истории России. Какие новые явления можно отметить в политической, экономической, социальной, духовной сферах жизни России в XVII в.?

8. Какое значение для будущего России имел внешнеполитический курс Петра I?

9. Прокомментируйте высказывание В. О. Ключевского: «Реформа, как она была исполнена Петром, была его личным делом, делом беспримерно насильственным и, однако, непроизвольным и необходимым».

10. В чем сходство и различие внутриполитического курса двух Великих – Петра I и Екатерины II?

11. Современники говорили о пугачевщине как о «трагедии, с которой одна часть населения связывала несбыточные надежды, другим же были уготованы безмерные страдания». Согласны ли вы с такой оценкой? Как вы считаете, Е. Пугачев – народный герой или государственный преступник?

12. Насколько соответствовали реформы 60–70 гг. XIX в. принципам модернизированного государства? В чем состоит двой-

ственность реформ? Как эта двойственность сказывалась на дальнейшем развитии страны?

13. Восстание декабристов (1825 г.) не получило одобрения у крестьян несмотря на то, что они находились под жесточайшим помещичьим гнетом. Почему?

14. В 1832 г., начиная курс лекций в Московском университете, профессор М. П. Погодин использовал победу русской армии, русского народа над Наполеоном как аргумент, доказывающий превосходство России над Европой: «Отразив победоносно такое нападение, освободив Европу от такого врага, низложив его с такой высоты, обладая такими средствами, не нуждаясь ни в ком и нужная всем, может ли чего-нибудь опасаться Россия? Кто осмелится оспаривать ее первенство, кто помешает ей решать судьбу Европы и судьбу всего человечества, если только она сего пожелает?». А два десятилетия спустя Россия проиграла Крымскую войну тем европейским странам, чью она должна была «решать судьбу». Почему Россия столь быстро утратила свое могущество?

15. Принято считать, что отмена крепостного права в России в 1861 г. явилась началом капиталистического развития страны. Однако некоторые историки (например, французский историк Н. Верт) считают, что отмена крепостного права «во все не способствовала развитию капитализма, а скорее укрепляла архаичные, можно сказать феодальные, экономические структуры». Кто прав? Обоснуйте свою точку зрения.

16. Министр внутренних дел России В. К. Плеве накануне русско-японской войны 1904–1905 гг. заявил: «Чтобы удержать революцию, нам нужна маленькая победоносная война». Русско-японская война обернулась поражением для России. Явилось ли это причиной первой революции в стране? А если бы в войне победила Россия, революции бы не произошло?

17. Проанализируйте причины и последствия падения монархии в России.

18. По свидетельству генерала А. А. Брусилова, «к февралю 1917 г. вся армия... была подготовлена к революции». Как могло произойти, что армия, которая по приказу императора десять лет назад подавила революцию в России (1905–1907 гг.),

три года назад поддерживавшая государя в войне с Германией, теперь стала враждебной силой?

19. Как получилось, что Россия, православная на протяжении девяти веков страна, в 20–30-е годы XX в. стала страной массового атеизма?

20. Решение о создании второго фронта было принято в результате встречи Г. Гопкинса (советника и помощника президента США Ф. Рузвельта) и Д. Маршалла (начальника штаба армии США) с У. Черчиллем в Лондоне в апреле 1942 г. Но в этом году второй фронт так и не был открыт. Зимой 1942/1943 г. западные союзники заверяли Сталина, второй фронт будет открыт в августе–сентябре 1943 г. «Мы так же энергично ведем приготовления до пределов наших ресурсов – в операции форсирования канала (Ла-Манша) в августе, в которой будут участвовать британские части и части Соединенных Штатов, – писал Черчилль Сталину 9 февраля 1943 г. – Если операция будет отложена, то она будет подготовлена с участием более крупных сил в сентябре». Однако ни в августе, ни в сентябре 1943 г. второй фронт открыт не был. Он был открыт менее чем за год до окончания войны – 6 июля 1944 г. Почему обещанный Советскому Союзу противодействующий Гитлеру фронт союзников с западной стороны был открыт лишь через два года после установленных сроков?

21. По словам писателя и публициста Р. Медведева, «Брежнев был явно малообразованным человеком... его интеллект можно было назвать посредственным». Если согласиться с мнением Р. Медведева, то почему Л. И. Брежневу удалось удержаться у власти около 18 лет, в то время как, по мнению многих историков, более способные Маленков и Хрущев были лишены своих постов?

22. Охарактеризуйте М. С. Горбачева как личность и политического деятеля.

23. Сравните социально-экономическое и политическое положение СССР до и после Перестройки. Какие задачи стояли перед Перестройкой? Как они выполнялись? Являлась ли Перестройка закономерным этапом развития советского общества? Ответ обоснуйте.

24. В 1985–1986 гг. М. С. Горбачев, начиная политику Перестройки, постоянно говорил о «совершенствовании социализма». Однако через несколько лет Перестройка привела к ликвидации социализма. Почему?

25. Расположите основные события Перестройки в логической последовательности. Раскройте сущность и значение этих событий: перестройка управления народным хозяйством; Чернобыльская трагедия; осуществление реформы политической системы; предоставление самостоятельности предприятиями и перевод их на хозрасчет; отмена монопольного права КПСС на власть; курс на ускорение социально-экономического развития; начало антиалкогольной кампании; августовские события 1991 г.; учреждение поста Президента СССР.

26. Дайте определение понятию «гласность». С каким периодом в жизни страны она связана? Как отразилась политика гласности на общественно-политическом развитии России? Насколько оправданной, на ваш взгляд, была политика гласности в условиях масштабного реформирования общества?

27. Опираясь на исторические факты, покажите противоречивый характер итогов Перестройки. На ваш взгляд, было больше позитивных или негативных результатов?

28. В чем, с вашей точки зрения, причины кризиса межнациональных отношений в СССР? Можно ли было избежать этого кризиса? Как вы считаете, есть ли связь между процессами демократизации в СССР и обострением межнациональных отношений? Обоснуйте свое мнение.

29. Назовите причины распада СССР. Можно ли считать распад СССР закономерным явлением? Если нет, то каким образом, на ваш взгляд, его можно было сохранить или реформировать?

30. Что такое «новое политическое мышление»? Раскройте основные направления внешней политики РФ в 1985–1991 гг. Почему итоги реализации «нового политического мышления» имели противоречивые результаты?

31. Прочитайте фрагмент из статьи Г. М. Корниенко «Холодная война: истоки, причины и последствия»: «Провозглашенное М. С. Горбачевым «новое мышление» во внешних

делах скоро стало превращаться в концептуальном плане в нечто лишённое логики. Увлёкшись велеречивыми рассуждениями о примате общечеловеческих ценностей и интересов, руководители Советского государства перестали видеть и принимать в расчёт все другие интересы – национальные, классовые и т. д. Выдавая желаемое за действительное, они повели себя так, будто весь мир, кроме нас, живет по общечеловеческим заповедям. В практическом плане это проявилось в том, как решались вопросы разоружения, как произошло объединение Германии и какой карт-бланш был дан Соединенным Штатам для действий в «третьем мире». Ответьте на вопросы:

1) Назовите период, к которому относится приведенный текст, и хронологические рамки периода. О какой сфере политики в нем идет речь?

2) Что представляло собой «новое мышление», провозглашенное М. С. Горбачевым?

3) Каково отношение автора статьи к политике «нового мышления», в каких положениях оно выражено?

4) Каковы были последствия «нового политического мышления» с точки зрения национальных интересов страны?

32. Дайте определение понятию «холодная война». Какие факты вы можете привести для того, чтобы утверждать, что в конце 1980-х гг. она закончилась? Кто, на ваш взгляд, одержал победу в «холодной войне»? Обоснуйте свое мнение.

33. Охарактеризуйте Б. Н. Ельцина как личность и политического деятеля. В самом конце 1999 г. Б. Н. Ельцин объявил о своем уходе с поста главы государства. Почему? Ведь его президентский срок заканчивался лишь спустя два года?

34. Чем принципиально отличается внешнеполитический курс современной России от курса, проводимого в период президентства Б. Н. Ельцина?

35. Раскройте содержание понятия «глобализация». Когда начались процессы глобализации? Как проявляется глобализация в разных сферах жизни общества? Можно ли сохранить национальный суверенитет и культуру в наше время?

36. Назовите и проанализируйте главные достижения внешней политики нашего государства в XXI в.

37. Какие обстоятельства способствовали воссоединению Крыма и Севастополя с Россией? Оцените это событие с исторической, геополитической, экономической, культурной и нравственной точки зрения. Можно ли, на ваш взгляд, считать это событие восстановлением исторической справедливости?

38. Осуществляет ли современная РФ миротворческие процессы? Где и какие?

39. Какие изменения происходят в структуре и характере российской экономики в современный период? Почему процесс трансформации экономической системы в России оказался таким долгим и сложным?

40. Проанализируйте основные тенденции и явления в культуре современной России. Покажите их противоречивый характер.

41. Перечислите реформы, реализованные в годы президентства В. В. Путина. Дайте характеристику одной из них (по выбору).

42. В годы советской власти происходили, по существу, «выборы без выбора», то есть в бюллетенях всегда имелась лишь одна кандидатура, которая и становилась «победителем» без побежденных. Тем не менее, активность избирателей была очень высокой, в выборах участвовало практически 100 % взрослого населения. В условиях демократических преобразований в России (с конца 80-х гг. XX в.) выборы стали носить все более реальный характер. И при всем при этом стал катастрофически падать общественный интерес к этому основополагающему институту демократии. В отдельных городах и областях выборы из-за неявки избирателей признаются недействительными и растягиваются на долгое время. Чем объяснить такой российский феномен?

43. Прочитайте фрагмент из книги В. Богдановой «Современный литературный процесс»: «... Провозглашение «свободы во всем» – в содержании и в форме, в идее и характере ее воплощения, в выборе «что» и «как», в отражении реальности или порождении иллюзии, в слиянии или дистанцировании автора и героя, в предпочтении сюжета или стиля, в отношении к изображаемому «в шутку» или «всерьез». Как вы считаете, неограниченная свобода творчества – это необходимое условие для самовыражения

писателя или все-таки требуется определенное морально-нравственное «цензурирование» текстов?

Критерии оценивания ответа на зачете с оценкой:

– 90–100 баллов – обучающийся глубоко и прочно освоил материал, исчерпывающе, последовательно, логически стройно его излагает, анализирует историческую информацию, правильно использует научные категории, отвечает на дополнительные вопросы, формулирует собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения, все три вопроса раскрыты правильно и полно.

– 80–89 баллов – обучающийся достаточно твердо знает программный материал, излагает его в целом грамотно, использует научные категории, делает выводы и обобщения, приводит примеры, но допускает неточности. Или: два вопроса раскрыты правильно и полно, третий правильно, но недостаточно полно.

– 60–79 баллов – обучающийся усвоил только основной материал, но не знает важных деталей, допускает неточности, приводит недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала, испытывает затруднения при ответе на дополнительные вопросы. Или: все вопросы раскрыты правильно, но недостаточно полно.

– 0–59 баллов – обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Или: два вопроса не раскрыты или раскрыты неправильно. Или: ни один вопрос не раскрыт.

Количество баллов	0–59	60–79	80–89	90–100
Шкала оценивания	неудовл.	удовл.	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Мединский, В. Р. История. История России. 1914–1945 годы. 10 класс. Базовый уровень : учебник / В. Р. Мединский, А. В. Торкунов. – 3-е изд., обновл. – Москва : Просвещение, 2024. – 497 с. – ISBN 978-5-09-120012-6. – URL: <https://znanium.ru/catalog/document?id=447167> (дата обращения: 10.03.2026).

2. Мединский, В. Р. История. История России. 1945 год – начало XXI века. 11 класс. Базовый уровень : учебник / В. Р. Мединский, А. В. Торкунов. – 3-е изд., обновл. – Москва : Просвещение, 2024. – 448 с. – ISBN 978-5-09-112830-7. – URL: <https://znanium.ru/catalog/document?id=447168> (дата обращения: 10.03.2026).

Дополнительная литература

3. Зуев, М. Н. История России : учебник и практикум для СПО / Н. М. Зуев, С. Я. Лавренов. – 5-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2025. – 706 с. – ISBN 978-5-534-15483-2. – URL : <https://urait.ru/book/istoriya-rossii-560720> (дата обращения: 10.03.2026).

4. Бугров, К. Д. История России : учебное пособие для СПО / К. Д. Бугров, С. В. Соколов. – 3-е изд. – Саратов : Профобразование, 2024. – 125 с. – ISBN 978-5-4488-1105-0. – Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. – URL: <https://profspo.ru/books/139542> (дата обращения: 10.03.2026).

Интернет-ресурсы

5. Исторические источники на русском языке в Интернете (Электронная библиотека источников исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова) <http://www.hist.msu.ru/ER/EText/index.html> (дата обращения: 10.03.2026).

6. ХРОНОС. Всемирная история в Интернете <http://www.hrono.ru/> (дата обращения: 10.03.2026).

7. Историк : общественно-политический журнал <http://www.historicus.ru/> (дата обращения: 10.03.2026).

8. Родина : российский исторический иллюстрированный журнал <https://rg.ru/rodina/> (дата обращения: 10.03.2026).

9. Всемирная история: Единое научно-образовательное пространство <http://www.worldhist.ru/> (дата обращения: 10.03.2026).