

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кузбасский государственный технический университет
имени Т. Ф. Горбачева»

Кафедра теории и методики профессионального образования

Составитель
Водясова Елена Борисовна

ГЕОГРАФИЯ

Методические указания
к практическим занятиям и самостоятельной работе
для обучающихся 1 курса специальностей СПО

Рекомендовано цикловой методической комиссией
гуманитарных и социально-экономических дисциплин
в качестве электронного издания
для использования в образовательном процессе

Кемерово 2026

Рецензенты: Кабачевская Е. В. – канд. пед. наук, доцент, заведующий кафедрой теории и методики профессионального образования ИПО ФГБОУ ВО «Кузбасский государственный технический университет имени Т. Ф. Горбачева»
Свадковская Е. В. – председатель цикловой методической комиссии гуманитарных и социально-экономических дисциплин ИПО ФГБОУ ВО «Кузбасский государственный технический университет имени Т. Ф. Горбачева»

Водясова Елена Борисовна

География : методические указания к практическим занятиям и самостоятельной работе для обучающихся 1 курса специальностей СПО / Кузбасский государственный технический университет имени Т. Ф. Горбачева ; кафедра теории и методики профессионального образования; составитель Е. Б. Водясова. – Кемерово : КузГТУ, 2026. – 1 файл (512 КБ). – Текст : электронный.

Приведены темы, цель, содержание, указания для практических занятий, планируемые результаты, контрольные вопросы по каждой теме, критерии оценки, литература по курсу.

© Кузбасский государственный
технический университет имени
Т. Ф. Горбачева, 2026
© Водясова Е. Б., составление,
2026

Оглавление

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
РАЗДЕЛ 1. ГЕОГРАФИЯ КАК НАУКА	5
Практическое занятие № 1. «Определение местоположения и построение маршрута с использованием ГИС»	5
РАЗДЕЛ 2. ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ И ГЕОЭКОЛОГИЯ	6
Практическое занятие № 2. «Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации»	6
Практическое занятие № 3. «Определение ресурсообеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов»	7
РАЗДЕЛ 3. СОВРЕМЕННАЯ ПОЛИТИЧЕСКАЯ КАРТА	9
Практическое занятие № 4. «Современная политическая карта мира»	9
РАЗДЕЛ 4. НАСЕЛЕНИЕ МИРА	10
Практическое занятие № 5. «Определение и сравнение темпов роста населения крупных по численности населения стран и регионов мира. Объяснение различий в показателях качества жизни населения»	10
Практическое занятие № 6. «Сравнение половой и возрастной структуры в странах разных типов воспроизводства населения на основе анализа половозрастных пирамид»	12
РАЗДЕЛ 5. МИРОВОЕ ХОЗЯЙСТВО	14
Практическое занятие № 7. «Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран»	14
Практическое занятие № 8. «География главных отраслей мирового хозяйства»	15
<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>	16

РАЗДЕЛ 6. РЕГИОНЫ МИРА И СТРАНЫ	17
Практическое занятие № 9. «Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов зарубежной Европы с использованием источников географической информации»	17
Практическое занятие № 10. «Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии»	18
Практическое занятие № 11. «Особенности территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа географических карт»	21
Практическое занятие № 12. «Сравнение на основе анализа статистических данных роли сельского хозяйства в экономике Алжира и Эфиопии»	22
Практическое занятие № 13. «Положение России в современном мире»	24
РАЗДЕЛ 7. ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА	25
Практическое занятие № 14. «Оценка глобальных проблем человечества»	25
<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>	27
ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА	27
Список источников	30

Пояснительная записка

География как учебная дисциплина занимает особое место в системе профессиональной подготовки специалистов СПО. Методические указания для выполнения практических занятий разработаны в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования. Особое внимание уделяется формированию общих компетенций, необходимых для профессиональной деятельности. В процессе выполнения практических заданий будут освоены навыки работы с географической информацией, формироваться умения анализировать статистические данные, выявлять причинно-следственные связи и делать обоснованные выводы. Практические задания не только углубляют знания о географических особенностях различных регионов мира, но и помогают самостоятельно формулировать проблемы, ставить цели, определять параметры их достижения, анализировать полученные результаты.

Каждое занятие включает цель практической работы, используемое оборудование, задания и планируемые результаты. Особое внимание необходимо уделить предлагаемым вопросам для обсуждения, которые закрепят умения и знания, полученные при выполнении заданий.

Практическая направленность дисциплины «География» позволит применить полученные знания при решении профессиональных задач.

Раздел 1. География как наука

Практическое занятие № 1. «Определение местоположения и построение маршрута с использованием ГИС»

Практическая работа посвящена освоению навыков работы с геоинформационными системами (ГИС) на примере Яндекс Карт. Студенты научатся определять точные географические координаты объектов, фиксировать визуальную информацию о местоположении, а также строить и анализировать маршруты между городами. Работа ориентирована на применение цифровых инструментов в географических исследованиях. **Цель работы** состоит в том, чтобы сформировать умения использовать ГИС для определения географических координат объектов, освоить технологию построения и анализа маршрутов между населёнными пунктами, а также развить навыки работы с пространственными данными и их визуализации. **Для проведения практики потребуется следующее оборудование:** компьютер с доступом в интернет; браузер с открытым сервисом Яндекс Карты (<https://maps.yandex.ru/>); программное обеспечение для оформления таблиц; устройство для сохранения скриншотов.

Указания студентам по работе

Студентам необходимо выполнить два задания.

1. Требуется открыть Яндекс Карты, найти 5 значимых объектов Кемеровской области, для каждого объекта определить точные географические координаты через контекстное меню карты, после чего заполнить таблицу с тремя столбцами: название объекта; координаты; скриншот участка карты с отмеченным объектом и координатами.

2. Нужно в Яндекс Картах построить маршруты из Кемерово в Москву, Санкт-Петербург и Севастополь, для каждого маршрута зафиксировать общее расстояние в километрах, а затем заполнить таблицу с тремя столбцами: пункт назначения; расстояние в км; скриншот построенного маршрута с видимой шкалой расстояний.

Для обсуждения по теме предлагаются следующие вопросы:

1. Какие преимущества дают ГИС по сравнению с традиционными бумажными картами?

2. В каких профессиях могут применяться навыки работы с географическими координатами?

3. Какие факторы могут повлиять на изменение маршрута при построении пути в ГИС?

В результате выполнения практической работы студенты в будущем смогут уверенно пользоваться ГИС-сервисами для решения прикладных географических задач. Они освоят технологию оформления пространственной информации в табличном виде, научатся корректно структурировать и сохранять результаты геопространственного анализа, а также приобретут навыки интерпретации цифровых картографических данных для дальнейшего использования в профессиональной деятельности.

Раздел 2. Природопользование и геоэкология

Практическое занятие № 2. «Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации»

Практическая работа посвящена изучению основных типов природных и антропогенных ландшафтов, освоению методов их классификации на основе анализа картографических и дистанционных данных. В ходе занятия студенты научатся выявлять диагностические признаки ландшафтов и систематизировать географическую информацию. **Цель работы** состоит в том, чтобы сформировать представление о разнообразии ландшафтов и принципах их классификации; освоить приёмы анализа ландшафтных комплексов по физическим картам. **Для проведения практики потребуется следующее оборудование:** компьютер с доступом в интернет; браузер для просмотра онлайн-карт и спутниковых снимков; программное обеспечение для оформления таблиц; физическая карта мира.

Указания студентам по работе

1. Заполните таблицу, используя справочные материалы и физическую карту мира. Для каждого типа ландшафта укажите характерные формы рельефа, типичные почвы, преобладающий растительный покров и основные климатические особенности.

2. Используя физическую карту мира: найдите и отметьте не менее 5 регионов, где преобладают ненарушенные природные

ландшафты; для каждого региона укажите тип ландшафта; кратко объясните, почему в этих районах ландшафты сохранились.

Для обсуждения по теме предлагаются следующие вопросы:

1. Чем природные ландшафты отличаются от антропогенных?
2. Почему в одних регионах природные ландшафты сохраняются, а в других – изменяются или исчезают?
3. Приведите примеры регионов России, где ещё сохранились малонарушенные природные ландшафты.

В результате выполнения практической работы студенты освоят базовые методы классификации ландшафтов по различным источникам географической информации; научатся анализировать спутниковые снимки и карты для выявления диагностических признаков ландшафтных комплексов; приобретут навыки систематизации и оформления географических данных.

Практическое занятие № 3. «Определение ресурсообеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов»

Практическая работа посвящена изучению понятия ресурсообеспеченности, освоению методов оценки природно-ресурсного потенциала государств и анализу распределения ключевых видов природных ресурсов по странам мира. В ходе занятия студенты научатся выявлять основные ресурсные базы, сопоставлять данные о запасах и добыче, систематизировать информацию о минерально-сырьевой базе стран и делать выводы о её роли в экономике. Работа способствует формированию аналитических навыков и понимание геоэкономических различий. **Цель работы** состоит в том, чтобы сформировать представление о понятии «ресурсообеспеченность» и факторах, влияющих на неё; освоить методы оценки природно-ресурсного потенциала стран; научиться анализировать статистические и картографические данные для определения уровня обеспеченности государств отдельными видами природных ресурсов; развить умение делать обоснованные выводы о роли природных ресурсов в экономике стран. **Для проведения практики потребуется следующее оборудование:** компьютер с доступом в интернет; браузер для поиска статистических данных и онлайн-карт; программное обеспечение для оформления таблиц и расчётов; гео-

графический атлас мира (в печатном или цифровом виде); справочные материалы о запасах и добыче природных ресурсов по странам.

Указания студентам по работе

1. Выберите одну страну для исследования. Определите, какими видами природных ресурсов она обладает (минеральные, лесные, земельные, водные, рекреационные). Перечислите их в виде списка или краткой таблицы, указав, какие из них имеют промышленное значение.

2. Выделите природные ресурсы, составляющие основу экономики выбранной страны. Для каждого из них укажите: объём разведанных запасов; уровень добычи/использования; долю в экспорте и ВВП. Сформулируйте краткую характеристику о роли этих ресурсов в экономике государства.

3. На основе собранных данных оцените общий уровень ресурсообеспеченности страны (высокий/средний/низкий). Укажите, какие ресурсы являются ключевыми, а какие дефицитными. Сделайте вывод о перспективах устойчивого развития экономики.

4. С помощью карт атласа определите страны с различным уровнем обеспеченности водными и лесными ресурсами. Заполните таблицу, распределив не менее 5 стран в каждую категорию.

Для обсуждения по теме предлагаются следующие вопросы:

1. Что такое ресурсообеспеченность и как её можно выразить количественно?

2. Почему одни страны богаты природными ресурсами, а другие – бедны?

3. Какие факторы, кроме объёма запасов, влияют на ресурсообеспеченность государства?

4. Как информация о ресурсообеспеченности может использоваться при планировании экономического развития?

В результате выполнения практической работы студенты освоят методику оценки ресурсообеспеченности стран, научатся работать с картографическими и статистическими источниками данных, анализировать структуру природно-ресурсного потенциала и его роль в экономике. Они приобретут навыки систематизации информации о распределении природных ресурсов по регионам мира

и смогут делать обоснованные выводы о геоэкономических особенностях различных государств.

Раздел 3. Современная политическая карта

Практическое занятие № 4. «Современная политическая карта мира»

Практическая работа посвящена изучению основных элементов и динамики политической карты мира, освоению навыков работы с картографическими источниками и систематизации информации о государствах. В ходе занятия студенты научатся анализировать географическое положение стран, характеризовать их типологические особенности, готовить информационные материалы по геополитической тематике и визуализировать данные. **Цель работы** состоит в том, чтобы сформировать представление о структуре и закономерностях современной политической карты мира; освоить методы анализа географического положения и типологии государств; развить навыки подготовки информационных материалов (презентаций, памяток, картосхем) на основе географических данных; закрепить умение систематизировать и визуализировать геополитическую информацию. **Для проведения практики требуется следующее оборудование:** компьютер с доступом в интернет; браузер для просмотра онлайн-карт и справочных ресурсов; программное обеспечение для создания презентаций, оформления текстов и таблиц; контурные карты мира; географический атлас мира; справочные базы данных о странах мира.

Указания студентам по работе

1. Выпишите названия 5 самых крупных по площади стран мира и 5 самых маленьких (включая микрогосударства). На контурной карте мира отметьте эти страны, используя разные цвета для крупных и малых. Кратко поясните, какие факторы повлияли на формирование таких размеров территорий.

2. Подготовьте устное сообщение продолжительностью 3-4 минуты о странах – членах «Большой семёрки» (G7). Создайте дополняющую вашу речь презентацию из 5-7 слайдов, включив: список стран-участниц; краткую характеристику каждой страны (площадь, население, столица, роль в группе); основные цели и направления деятельности G7; примеры совместных решений/инициатив.

Старайтесь использовать карты, диаграммы или инфографику для наглядности.

3. Составьте краткую справочную памятку (1-2 страницы), включающую: определение политической карты мира; основные этапы её формирования; классификацию стран по географическому положению; типологию государств по форме правления и государственному устройству; примеры ключевых изменений на политической карте за последние 30 лет.

4. Разработайте кроссворд из 10-15 вопросов по теме. Сформулируйте чёткие и краткие определения/вопросы. Укажите количество букв в ответах. Оформите кроссворд на листе: слева – вопросы, справа – сетка с номерами.

Для обсуждения по теме предлагаются следующие вопросы:

1. Что такое политическая карта мира и какие сведения она отображает?

2. Приведите примеры недавних изменений на политической карте мира (за последние 10–15 лет).

3. Почему знание политической карты мира важно для специалиста в области информационных систем?

В результате выполнения практической работы студенты освоят основные понятия и элементы современной политической карты мира, научатся анализировать географическое положение и типологические особенности государств. Они приобретут практические навыки подготовки информационных материалов на основе географических данных и отработают умение визуализировать геополитическую информацию.

Раздел 4. Население мира

Практическое занятие № 5. «Определение и сравнение темпов роста населения крупных по численности населения стран и регионов мира. Объяснение различий в показателях качества жизни населения»

Практическая работа посвящена изучению демографических процессов в современном мире, освоению методов расчёта и сопоставления темпов роста населения, а также анализу взаимосвя-

зи между динамикой численности населения и уровнем жизни. В ходе занятия студенты научатся работать с официальной статистикой, строить сравнительные таблицы, выявлять ключевые факторы, влияющие на демографическую ситуацию, и формулировать обоснованные выводы о социально-экономическом развитии. **Цель работы** состоит в том, чтобы сформировать представление о показателях динамики численности населения и методиках их расчёта; освоить способы сравнения темпов роста населения в разных странах и регионах; научиться анализировать факторы, влияющие на демографические процессы; и развить умение сопоставлять демографические показатели с индикаторами качества жизни. **Для проведения практики потребуется следующее оборудование:** компьютер с доступом в интернет; браузер для поиска данных; программное обеспечение для работы с таблицами и графиками; географический атлас мира.

Указания студентам по работе

1. Выберите одну из десяти крупнейших по численности населения стран мира. Найдите официальные данные о численности населения за 2021–2025 гг. Составьте таблицу с тремя колонками: «Год», «Численность населения (млн чел.)», «Темп роста (%)». Рассчитайте темп роста для каждого года по отношению к предыдущему, используя формулу:

$$\text{Темп роста} = \frac{\text{числ. текущего года} - \text{числ. предыдущего года}}{\text{числ. предыдущего года}} \times 100\%$$

2. На основе полученной таблицы определите периоды роста и снижения численности. Выпишите 3-5 основных факторов, которые могли повлиять на изменение показателей в выбранный период. Для каждого фактора кратко поясните его роль в демографической динамике.

3. Подготовьте краткое выступление (3–4 минуты) о качестве жизни населения в выбранной стране. Включите: ключевые индикаторы; краткую характеристику регионального неравенства; оценку влияния качества жизни на демографические показатели.

Для обсуждения по теме предлагаются следующие вопросы:

1. Что показывает показатель «темпы роста населения» и как его рассчитать?
2. Как миграция влияет на численность населения страны?
3. Какие индикаторы используют для оценки качества жизни населения?

В результате выполнения практической работы студенты освоят методику расчёта и сравнения темпов роста населения, научатся анализировать статистические данные и выявлять факторы, влияющие на демографическую динамику. Эти умения позволят глубже понимать социально-экономические процессы в разных регионах мира и применять географические данные в профессиональной деятельности.

Практическое занятие № 6. «Сравнение половой и возрастной структуры в странах разных типов воспроизводства населения на основе анализа половозрастных пирамид»

Практическая работа посвящена изучению демографической структуры общества через анализ половозрастных пирамид, освоению навыков интерпретации графических данных и выявлению закономерностей воспроизводства населения в разных странах. В ходе занятия студенты научатся читать и сравнивать половозрастные пирамиды, связывать их форму с социально-экономическими процессами, а также формулировать выводы о перспективах демографического развития территорий. **Цель работы** состоит в том, чтобы сформировать представление о половозрастной структуре населения и её отображении в виде пирамид, также освоить методы анализа и сравнения половозрастных пирамид разных стран. **Для проведения практики потребуется следующее оборудование:** компьютер с доступом в интернет; браузер для поиска демографических данных и готовых половозрастных пирамид; программное обеспечение для построения графиков и диаграмм, оформления результатов.

Указания студентам по работе

1. Выберите Россию и ещё одну страну (на ваш выбор, желательно с иным типом воспроизводства населения). Найдите готовые

половозрастные пирамиды на 2025 год на официальных статистических ресурсах. Если готовые пирамиды отсутствуют, самостоятельно постройте их, используя данные о численности населения по возрастным группам и полам. Оформите пирамиды в виде двусторонних столбчатых диаграмм, где по вертикали – возрастные группы, по горизонтали – численность (отдельно для мужчин и женщин).

2. Для каждой из двух пирамид опишите их форму и ключевые особенности: выделите широкие/узкие основания (доля детей); выраженность средней части (доля трудоспособного населения); ширину вершины (доля пожилых); наличие «впадин» или «выступов» (последствия войн, кризисов, демографических волн). Укажите предполагаемый тип воспроизводства населения (расширенное, простое, суженное) и кратко поясните, какими признаками пирамиды вы руководствовались.

3. Сопоставьте пирамиды двух стран. Выявите основные различия в структуре. Для каждого различия предположите, какие исторические, социально-экономические или политические факторы могли к нему привести. Сформулируйте краткий вывод о том, как различия в половозрастной структуре могут повлиять на будущее развитие каждой из стран.

Для обсуждения по теме предлагаются следующие вопросы:

1. Что показывает половозрастная пирамида и как её читать?
2. Как по форме пирамиды определить тип воспроизводства населения?
3. Почему в одних странах основание пирамиды широкое, а в других – узкое?
4. Какие события прошлого могут оставить «след» в половозрастной пирамиде?
5. Как демографическая структура влияет на экономику?

В результате выполнения практической работы студенты освоят навыки анализа и сравнения половозрастных пирамид, научатся связывать их форму с типами воспроизводства населения и историческими процессами. Они приобретут опыт интерпретации демографических данных через графические образы и смогут делать обоснованные предположения о перспективах развития стран на основе их половозрастной структуры.

Раздел 5. Мировое хозяйство

Практическое занятие № 7. «Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран»

Практическая работа посвящена изучению структуры экономики разных типов стран, освоению навыков анализа и сравнения экономических показателей, а также формированию представления о роли отраслей экономики в развитии государств. В ходе занятия студенты научатся сопоставлять данные о структуре экономики, выявлять закономерности и делать выводы о влиянии экономической структуры на благосостояние и устойчивость страны. **Цель работы** состоит в том, чтобы сформировать представление о структуре экономики разных типов стран; освоить методы анализа и сравнения экономических показателей; а также научиться выявлять взаимосвязь между структурой экономики и уровнем развития страны. **Для проведения практики потребуется следующее оборудование:** компьютер с доступом в интернет; браузер для поиска статистических данных; программное обеспечение для создания схем и презентаций.

Указания студентам по работе

1. Создайте схему, отражающую структуру мировой экономики по трём секторам: первичный (добыча сырья), вторичный (переработка сырья) и третичный сектор (услуги). Дайте краткую характеристику каждого сектора.

2. Выберите одну страну и подготовьте презентацию на 3-5 слайдов, включающую название страны и её тип (аграрная, индустриальная, постиндустриальная), диаграмму структуры экономики по секторам (в процентах), основные отрасли, определяющие экономику страны, а также примеры крупнейших компаний или предприятий.

Для обсуждения по теме предлагаются следующие вопросы:

1. Какие отрасли преобладают в экономике развитых стран?
2. Как структура экономики влияет на уровень безработицы?
3. Почему в развивающихся странах доля первичного сектора выше?

В результате выполнения практической работы студенты освоят методы анализа структуры экономики, научатся сопостав-

лять экономические показатели разных стран и выявлять закономерности их развития. Они приобретут навыки визуализации экономической информации и смогут обосновывать влияние структуры экономики на уровень благосостояния населения.

Практическое занятие № 8. «География главных отраслей мирового хозяйства»

Практическая работа посвящена изучению географии главных отраслей мирового хозяйства, анализу распределения природных ресурсов и производственных мощностей по странам и регионам. В ходе занятия студенты научатся сопоставлять данные о ресурсах и производстве, выявлять закономерности и делать выводы о влиянии географического положения на развитие отраслей хозяйства. **Цель работы** состоит в том, чтобы сформировать представление о географии главных отраслей мирового хозяйства; а также освоить методы анализа распределения природных ресурсов и производственных мощностей. **Для проведения практики потребуется следующее оборудование:** атлас мира; контурные карты; цветные карандаши; таблицы и графики из учебника или интернет-ресурсов;

Указания студентам по работе

1. Составьте таблицу, в которой укажите по 3 страны-лидера по следующим показателям: запасы нефти; запасы природного газа; запасы угля; запасы железной руды; производство химической продукции; развитие животноводства. Дополнительно можно включить показатели по другим отраслям (например, производство автомобилей, сельское хозяйство).

2. На контурной карте обозначьте страны-лидеры, используя разные цвета для каждой категории. Подпишите названия стран.

3. Поразмышляйте, почему результаты именно такие. Что могло повлиять на распределение ресурсов и развитие отраслей?

Для обсуждения по теме предлагаются следующие вопросы:

1. Как климатические условия влияют на развитие животноводства?

2. Почему некоторые страны лидируют в производстве химической продукции?

3. Как географическое положение влияет на распределение природных ресурсов?

В результате выполнения практической работы студенты освоят методы анализа географического распределения ресурсов и производства, научатся сопоставлять данные и выявлять закономерности. Они приобретут навыки работы с картами и статистическими материалами, что важно для понимания глобальных экономических процессов и их влияния на развитие стран.

Самостоятельная работа обучающихся

Подготовка докладов (по выбору обучающихся):

1. «Особенности современного воспроизводства мирового населения»;

2. «Демографическая политика в Китае и Индии: цели, методы, результаты»;

3. «Качество жизни населения в различных странах и регионах мира»;

4. «Языки народов мира»;

5. «Современные международные миграции населения»;

6. «Особенности урбанизации в развивающихся странах»;

7. «Размещение «сверхгородов» по регионам и странам мира»;

8. «Ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки»;

9. «Мировые» города и их роль в современном развитии мира»;

10. «Ведущие мировые районы плантационного растениеводства и товарного животноводства»;

11. «Изменение территориальной структуры мировой добычи нефти и природного газа»;

12. «Крупнейшие автомобилестроительные компании мира»;

13. «Современный географический рисунок мирового морского портового хозяйства»

14. «Международный туризм в различных странах и регионах мира».

Раздел 6. Регионы мира и страны
Практическое занятие № 9. «Сравнение по уровню
социально-экономического развития стран различных
субрегионов зарубежной Европы
с использованием источников географической информации»

Практическая работа посвящена изучению социально-экономического развития стран Европы, анализу различий между субрегионами и выявлению факторов, влияющих на уровень развития. В ходе занятия студенты научатся сопоставлять экономические и социальные показатели, выявлять закономерности и делать выводы о влиянии интеграционных процессов на развитие стран. **Цель работы** состоит в том, чтобы сформировать представление о социально-экономическом развитии стран Европы; освоить методы анализа и сравнения экономических и социальных показателей; а также научиться выявлять взаимосвязь между интеграционными процессами и уровнем развития стран. **Для проведения практики требуется следующее оборудование:** атлас мира; контурные карты Европы; таблицы и графики из учебника или интернет-ресурсов;

Указания студентам по работе

1. Согласно общепринятой классификации, выделите четыре субрегиона. Для каждого субрегиона выберите 3-4 типичные страны, стараясь охватить как крупные экономики, так и государства среднего масштаба. Соберите актуальные данные о ВВП на душу населения для каждой из отобранных стран. Найдите показатели за последний доступный.

2. Подберите 3-4 релевантных показателя из приведённого ниже списка:

- 1) ожидаемая продолжительность жизни при рождении (лет);
- 2) уровень безработицы (% от экономически активного населения);
- 3) доля населения с доходами ниже национальной черты бедности (%);
- 4) индекс человеческого развития (ИЧР, HDI) – значение и позиция в мировом рейтинге;
- 5) расходы на здравоохранение на душу населения (долл. США по ППС);

6) уровень охвата высшим образованием (доля лиц 25–34 лет с высшим образованием, %);

7) индекс счастья (World Happiness Index) – значение и позиция в мировом рейтинге.

Проведите сравнительный анализ. Сопоставьте значения показателей между странами внутри каждого субрегиона. Выявите 1-2 страны с наиболее высокими и наиболее низкими значениями по каждому показателю. Определите, есть ли связь между уровнем ВВП на душу населения и социальными индикаторами?

3. Проанализируйте, как членство в Европейском Союзе влияет на экономическое развитие стран? При анализе старайтесь охватывать следующие аспекты: доступ к единому рынку, финансовая поддержка со стороны ЕС, стандарты и нормы, которые страны обязаны соблюдать, а также влияние на уровень жизни и социальную сферу.

Для обсуждения по теме предлагаются следующие вопросы:

1. Какие факторы влияют на различия в уровне социально-экономического развития между субрегионами Европы?

2. Как членство в ЕС способствует экономическому росту стран?

3. Какие вызовы стоят перед странами Восточной Европы в контексте интеграции в ЕС?

4. Как социальные показатели отражают уровень развития стран?

В результате выполнения практической работы студенты освоят методы анализа социально-экономического развития стран, научатся сопоставлять данные и выявлять закономерности. Они приобретут навыки работы с географической информацией и статистическими материалами, что важно для понимания глобальных экономических процессов и их влияния на развитие регионов.

Практическое занятие № 10. «Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии»

Практическая работа посвящена изучению особенностей промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии,

анализу их экспортного потенциала и факторов, влияющих на развитие этих секторов. В ходе занятия студенты научатся сопоставлять экономические показатели, выявлять закономерности и делать выводы о влиянии специализации на международные отношения. **Цель работы** состоит в том, чтобы сформировать представление о промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии; освоить методы анализа экспортного потенциала стран; а также научиться выявлять взаимосвязь между специализацией и международными отношениями. **Для проведения практики потребуется следующее оборудование:** компьютер с доступом в интернет; браузер для поиска статистических данных; программное обеспечение для создания таблиц и графиков.

Указания студентам по работе

1. Сравните промышленную структуру и ключевые отрасли Китая и Индии. Для этого соберите информацию о доле промышленности в ВВП каждой страны (%). Далее определите 3-5 ведущих промышленных отраслей, формирующих экспортный потенциал (например, электроника, машиностроение, текстильная промышленность), выясните объёмы производства по ключевым отраслям (млрд долл. или национальная валюта). Постарайтесь проанализировать динамику развития промышленности за последние 5 лет (% роста/снижения). На основе полученных данных сделайте вывод: в чём же заключаются основные различия в промышленной специализации двух стран и какие факторы (природные ресурсы, трудовые ресурсы, государственная политика, инфраструктура) влияют на формирование этих различий? Представьте результаты в виде таблицы с краткими пояснениями.

2. Подготовьте сравнительную инфографику, наглядно показывающую различия в промышленной специализации Китая и Индии. Для этого найдите актуальные (за последние 2-3 года) данные об объёмах экспорта ключевых промышленных товаров из обеих стран. Выберите 5-7 ведущих товарных групп для каждой страны (например, электроника, текстиль, фармацевтика), составьте сравнительную таблицу с показателями экспорта. На её основе создайте столбчатую или круговую диаграмму. Обязательно подпишите диаграмму: укажите страны, перечень товарных групп, единицы измерения и год данных. В завершение кратко сформулируйте выводы:

какие отрасли определяют промышленный профиль каждой страны и чем обусловлены различия?

Для обсуждения по теме предлагаются следующие вопросы:

1. Как государственная политика влияет на развитие экспорта в обеих странах?

2. Какие конкурентные преимущества имеет Китай на мировых рынках?

3. Каковы перспективы развития сельскохозяйственного сектора Индии?

В результате выполнения практической работы студенты освоят методы анализа промышленной и сельскохозяйственной специализации стран, научатся сопоставлять экономические показатели и выявлять закономерности. Они приобретут навыки работы с экономической информацией и статистическими материалами, что важно для понимания глобальных экономических процессов и их влияния на развитие регионов.

Практическое занятие № 11. «Особенности территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа географических карт»

Практическая работа посвящена изучению пространственной организации экономики двух крупных государств – Канады и Бразилии, анализу влияния природных условий и ресурсов на размещение хозяйственных объектов. В ходе занятия студенты научатся читать и сопоставлять тематические карты, выявлять закономерности размещения отраслей хозяйства и делать выводы о факторах, определяющих территориальную структуру экономики. **Цель работы** состоит в том, чтобы сформировать представление о территориальной структуре хозяйства Канады и Бразилии; освоить методы анализа тематических карт для выявления закономерностей размещения производства; а также научиться сопоставлять факторы, влияющие на пространственную организацию экономики разных стран. **Для проведения практики потребуется следующее оборудование:** компьютер с доступом в интернет; браузер для просмотра карт; географический атлас мира (печатный или цифровой); контурные карты Северной и Южной Америки; программное обеспечение для оформления таблиц и схем.

Указания студентам по работе

1. На основе карт промышленности Канады и Бразилии отметьте на контурной карте 5–7 крупнейших промышленных центров каждой страны. Далее определите ведущие отрасли промышленности для каждого из отмеченных центров и сопоставьте расположение промышленных узлов с размещением природных ресурсов (месторождения полезных ископаемых, лесные массивы, водные объекты). Сформулируйте 2-3 вывода о том, как природные ресурсы влияют на локализацию промышленности в этих странах. Результаты представьте в виде таблицы «Промышленные центры и их специализация» с краткими комментариями.

2. Используя карты сельского хозяйства, выделите на контурной карте основные сельскохозяйственные районы Канады и Бразилии. Укажите главные культуры и направления животноводства для каждого района и сравните долю пахотных земель и пастбищ в общей площади стран. Попробуйте объяснить, как климатические условия и типы почв определяют специализацию сельского хозяй-

ства в разных частях стран? Оформите результаты в виде краткого описания (не более 1 страницы) с опорной таблицей «Сельскохозяйственная специализация регионов».

Для обсуждения по теме предлагаются следующие вопросы:

1. Как рельеф и климат влияют на размещение населённых пунктов и производств в Канаде и Бразилии?

2. Почему в Канаде промышленность сконцентрирована в южных провинциях?

3. Какие сельскохозяйственные культуры преобладают в Бразилии и почему?

4. Как наличие выхода к океану влияет на экономику этих стран?

В результате выполнения практической работы студенты освоят методы картографического анализа территориальной структуры хозяйства, научатся выявлять взаимосвязь между природными условиями и размещением экономических объектов. Они приобретут навыки работы с географическими картами и статистическими данными, что важно для понимания пространственных закономерностей развития экономики и применения геоинформационных технологий в профессиональной деятельности.

Практическое занятие № 12. «Сравнение на основе анализа статистических данных роли сельского хозяйства в экономике Алжира и Эфиопии»

Практическая работа посвящена изучению роли аграрного сектора в экономике двух африканских государств – Алжира и Эфиопии. В ходе занятия студенты проанализируют статистические данные, сравнят структуру и значимость сельского хозяйства для каждой страны, а также оценят влияние природно-климатических и социально-экономических факторов на аграрное производство. **Цель работы** состоит в том, чтобы определить долю сельского хозяйства в ВВП Алжира и Эфиопии; сравнить структуру аграрного производства в двух странах; проанализировать динамику развития сельского хозяйства за последние 5 лет. **Для проведения практики потребуется следующее оборудование:** компьютер с доступом в

интернет; браузер для поиска данных; программное обеспечение для работы с текстом и таблицами.

Указания студентам по работе

1. Найдите актуальные данные о доле сельского хозяйства в ВВП Алжира и Эфиопии (за последний отчётный год). Далее соберите показатели объёмов производства по основным сельскохозяйственным культурам (зерновые, кофе, масличные и др.) и продукции животноводства (мясо, молоко) для обеих стран. Оформите данные в сравнительную таблицу «Основные показатели сельского хозяйства Алжира и Эфиопии» (столбцы: показатель, Алжир, Эфиопия, единицы измерения).

2. Определите, какие отрасли сельского хозяйства (растениеводство или животноводство) преобладают в каждой стране. Проанализируйте динамику производства за 2020–2025 гг. (рост/снижение, %) и выявите 2–3 ключевых фактора, влияющих на развитие сельского хозяйства в Алжире (например, ирригация, импорт продовольствия) и в Эфиопии (например, экспорт кофе, малые фермерские хозяйства). Представьте результаты в виде краткого анализа с опорой на цифры.

3. Сравните значимость аграрного сектора для занятости населения в обеих странах (доля работающих в сельском хозяйстве от общей численности занятых). Проанализируйте структуру экспорта: какая доля сельскохозяйственной продукции приходится на общий экспорт каждой страны и сформулируйте 2–3 вывода о том, как сельское хозяйство влияет на экономическое развитие Алжира и Эфиопии. Оформите выводы в виде связного текста с ссылками на приведённые ранее данные.

Для обсуждения по теме предлагаются следующие вопросы:

1. Почему в Эфиопии сельское хозяйство играет более значимую роль?

2. Какие культуры являются ключевыми для экспорта Эфиопии?

3. Как климатические условия влияют на аграрное производство в Алжире?

4. В чём заключаются основные различия в структуре сельского хозяйства двух стран?

5. Какие проблемы стоят перед аграрным сектором Алжира и Эфиопии?

В результате выполнения практической работы студенты освоят методы сравнения экономических показателей на примере сельского хозяйства двух стран, научатся работать с открытыми статистическими данными и формулировать обоснованные выводы. Они поймут, как природно-климатические и социально-экономические факторы определяют роль аграрного сектора в национальной экономике, что важно для анализа глобальных и региональных экономических процессов.

Практическое занятие № 13. «Положение России в современном мире»

Практическая работа посвящена анализу места и роли Российской Федерации в современной системе международных отношений и глобальной экономике. В ходе занятия студенты изучат ключевые показатели развития страны, оценят её геополитические и экономические позиции, а также рассмотрят основные вызовы и перспективы. Работа формирует навыки работы с открытыми статистическими данными, развивает системное мышление и умение аргументировать выводы, что важно для будущих специалистов в сфере информационных систем и программирования. **Цель работы** состоит в том, чтобы сформировать представление о геополитическом и экономическом положении России в мире; научиться анализировать и сопоставлять статистические показатели; а также выявить ключевые факторы, влияющие на позиции России на международной арене. **Для проведения практики потребуется следующее оборудование:** компьютер с доступом в интернет; браузер для поиска данных; программное обеспечение для работы с текстовым материалом, таблицами и графиками.

Указания студентам по работе

1. Найдите актуальные данные по ВВП России (в долларах США и по ППС) за последние 3 года. Сравните показатели ВВП России с данными по 3-4 ведущим мировым экономикам (США, Китай, Германия, Япония). Далее соберите информацию о структуре экспорта и импорта России (основные товарные группы и их доли). Оформите данные в сравнительную таблицу.

2. Перечислите ключевые международные организации и союзы, в которых участвует Россия. Укажите основных стратегических партнёров России. Выделите ключевые вызовы или ограничения, влияющие на внешнюю политику страны. Представьте результаты в виде схемы «Геополитические связи России» с краткими подписями.

Для обсуждения по теме предлагаются следующие вопросы:

1. Какие отрасли экономики России играют ключевую роль в её экспорте?

2. Как участие в международных организациях влияет на положение России в мире?

3. Какие преимущества даёт России её научно-технический потенциал?

В результате выполнения практической работы студенты освоят методы анализа геополитического и экономического положения страны, научатся работать с открытыми статистическими источниками и визуализировать данные. Они смогут аргументированно оценивать место России в мировом сообществе, понимать взаимосвязь внутренних и внешних факторов развития государства.

Раздел 7. Глобальные проблемы человечества

Практическое занятие № 14. «Оценка глобальных проблем человечества»

Практическая работа посвящена изучению ключевых глобальных проблем современности, анализу их взаимосвязей и последствий для человечества. В ходе занятия студенты освоят методы систематизации информации о глобальных вызовах, научатся оценивать их масштаб и предлагать возможные пути решения. **Цель работы** состоит в том, чтобы сформировать целостное представление о системе глобальных проблем человечества; научиться анализировать причины, проявления и последствия ключевых глобальных вызовов. **Для проведения практики потребуется следующее оборудование:** компьютер с доступом в интернет; браузер для поиска актуальной информации; программное обеспечение для создания материалов;

Указания студентам по работе

1. Выберите одну из актуальных глобальных проблем (например: изменение климата, истощение природных ресурсов, демографический кризис, продовольственная безопасность, цифровое неравенство, пандемии, международный терроризм, загрязнение Мирового океана).

Подготовьте материал в одной из предложенных форм (на ваш выбор):

Интерактивная презентация (8-10 слайдов): представьте суть проблемы, её причины, географию распространения, последствия и возможные пути решения. Используйте графики, карты, инфографику. Включите интерактивные элементы (вопросы для аудитории, гиперссылки на источники и т. д.).

Научно-исследовательский реферат (3-4 страницы): раскройте проблему, опираясь на статистические данные и авторитетные источники. Опишите исторический контекст, современные тенденции и перспективы. Приведите 2-3 примера успешных решений из мировой практики.

Проектная работа по разработке решений (2-3 страницы + схема/модель): предложите 2-3 конкретных решения выбранной проблемы. Для каждого укажите: цель, этапы реализации, необходимые ресурсы, ожидаемые результаты и возможные риски. Представьте идею в виде схемы, дорожной карты или прототипа цифрового инструмента.

Деловая игра (сценарий на 1-2 страницы + правила): разработайте сценарий имитационной игры, моделирующей решение проблемы. Определите роли участников, цели, правила взаимодействия, возможные решения и критерии оценки результатов. Подготовьте краткую инструкцию для проведения игры (5-7 минут).

В любом формате обязательно укажите источники информации (не менее 3), выделите ключевые показатели, позволяющие оценить масштаб проблемы, сформулируйте выводы о перспективах решения проблемы в ближайшие 10-15 лет.

Для обсуждения по теме предлагаются следующие вопросы:

1. Почему глобальные проблемы называют «общими» для всего человечества?

2. Как изменение климата влияет на другие глобальные проблемы?

3. Может ли развитие технологий решить проблему нехватки ресурсов? Почему?

4. В чём заключается роль международных организаций в решении глобальных проблем?

5. Как каждый человек может внести вклад в решение глобальных проблем?

В результате выполнения практической работы студенты научатся анализировать глобальные проблемы, выявлять их причинно-следственные связи и предлагать обоснованные решения. Они освоят навыки работы с международными источниками данных и научатся представлять информацию в разных форматах (презентация, текст, проект, игра). Эти умения важны для понимания глобальных вызовов и разработки информационных систем, направленных на устойчивое развитие общества.

Самостоятельная работа обучающихся

Подготовка сообщения «Экономико-географическая характеристика страны (по выбору обучающихся)».

Перечень вопросов для проведения дифференцированного зачета

1. История формирования и развития современной политической карты мира. Причины сдвигов на политической карте мира в XX-XXI вв.

2. Типология стран мира по социально-экономическому развитию и положению в мировом хозяйстве.

3. Классификация стран по площади, численности населения и географическому положению.

4. Классификация стран по форме правления и форме АТД.

5. Природные ресурсы Земли, их виды? Какие принципы являются основой различных классификаций природных ресурсов?

6. Ресурсообеспеченность. Природно-ресурсный потенциал регионов и субрегионов мира.

7. Численность, динамика и размещение населения мира.
8. Воспроизводство населения: понятие и типы. Структура, этапы демографического перехода.
9. Расселение населения, типы виды, географические различия. Демографическая ситуация в разных регионах и странах мира.
10. Урбанизация и её виды, различия по регионам и субрегионам мира.
11. Демографическая политика и ее особенности в разных странах.
12. Расовый, этнический, возрастно-половой состав населения Земли.
13. Религиозный состав населения Земли.
14. Международное географическое разделение труда.
15. Мировое хозяйство и его модели.
16. Отрасли международной специализации регионов, стран мира и условия, необходимые для ее возникновения.
17. Международная экономическая интеграция и её виды.
18. География промышленности, закономерности, принципы, факторы.
19. Топливная промышленность мира.
20. Электроэнергетика мира.
21. Машиностроение мира, влияние третьей НТР на территориальные сдвиги.
22. Черная и цветная металлургия мира.
23. Химическая, лесная и легкая промышленность мира.
24. Сельское хозяйство мира.
25. География транспорта мира.
26. Глобальные проблемы человечества: экологическая и продовольственная проблема и пути ее решения.
27. Глобальные проблемы человечества: энергетическая и сырьевая проблема пути ее решения.
28. Общая характеристика хозяйства и населения стран Зарубежной Европы.
29. Общая характеристика хозяйства и населения стран Зарубежной Азии.
30. Общая характеристика хозяйства и населения стран Африки.

31. Общая характеристика хозяйства и населения стран Северной Америки.

32. Общая характеристика хозяйства и населения стран Латинской Америки.

33. Общая характеристика хозяйства и населения Австралии и Океании.

34. Способы и формы получения географической информации.

35. Геоэкономическое, геополитическое положение Российской Федерации.

36. Россия в мировом хозяйстве и МРТ.

Критерии оценки практической и самостоятельной работы

90–100 баллов – при правильном и полном ответе на вопрос, уверенном владении терминологией, правильном выполнении всех заданий;

80–89 баллов – при правильном и полном ответе на вопрос и правильном выполнении одного задания;

60–79 баллов – при правильном, но неполном ответе на вопрос, ошибках в выполнении заданий;

0–59 баллов – при ответе на вопрос и невыполненных заданиях.

Количество баллов	0–59	60–79	80–89	90–100
Шкала оценивания	2	3	4	5

Список источников

Основная литература:

1. Максаковский, В. П. География. 10-11 классы (базовый уровень) : учебник / В. П. Максаковский. – 33-е изд., стер. – Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2023. – 416 с. – ISBN 978-5-09-105010-3. – URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=432630>. – Текст : электронный.

Дополнительная литература:

2. Андреева О. С. Особо охраняемые природные территории Кемеровской области : учеб. пособие : текст. электрон. изд. / О. С. Андреева ; отв. ред. канд. геогр. наук, доцент В. А. Рябов ; М-во науки и высшего образования Рос. Федерации, Новокузнец. ин-т (фил.) Кемеров. гос. ун-та. – Электрон. текст. дан. – Новокузнецк : НФИ КемГУ, 2019.

3. Баринаева, Е. И. География России. Природа: учебник для 8 класса / Е. И. Баринаева. – Москва : Просвещение, 2023. – 304 с. – ISBN 978-5-09-097547-6.

4. Брель, О. А. География Кемеровской области – Кузбасса: учебное пособие / О. А. Брель, А. И. Зайцева, Ф. Ю. Кайзер / Кемеровский государственный университет. – Кемерово, 2021. – 146 с. ISBN 978-5-8353-2845-1

5. Волков, С. Н. Экономика и электроэнергетика стран Северной Африки, возможности взаимодействия для российских энергетических компаний / С. Н. Волков, А. Ю. Шарова // Ученые записки Института Африки РАН. – 2022. – №. 4. – С. 28-47.

6. Гелеева, Н. Л. Сто приемов для успеха ученика на уроках географии : методическое пособие / Н. Л. Гелеева, Н. Л. Мельничук. – Москва : ВАКО, 2006. – 128 с. – ISBN 5-94665-643-8.

7. География России. Население и хозяйство : учебник для 9 класса / под ред. В. П. Дронова. – Москва : Дрофа, 2024. – 320 с. – ISBN 978-5-09-097548-3.

8. География мира. Базовый и углубленный уровни: 10-11 классы : учебник для среднего общего образования / А. В. Коломиец [и др.] ; ответственные редакторы А. В. Коломиец, А. А. Сафонов. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 360 с.

9. Душина, И. В. Методика и технология обучения географии: пособие для учителей и студентов педагогических университетов и

институтов / И. В. Душина, В. Б. Пятунин, Е. А. Таможняя. – Москва : АСТ: Астрель, 2002. – 203 с. – ISBN 5-17-014860-7.

10. Жерлицына, И. В. Организация проведения практических работ на уроках географии с целью повышения качества знаний / И. В. Жерлицына. – Текст : электронный // Педагогическое образование. – 2021. – № 4. – С. 123-130.

11. Заяц, Д. В. Практические работы по теме «Население России»: 8-9 классы / Д. В. Заяц. – Москва : Чистые пруды, 2006. – 31 с. – (Библиотечка «Первого сентября»).

12. Лякина, О. А. Ландшафтоведение : учебно-методическое пособие / О.А. Лякина. – Смоленск : ФГБОУ ВО Смоленская ГСХА, 2019. – 84 с.

13. Руководство «Яндекс.Карты» // Яндекс. – URL: <https://yandex.ru/support/maps/ru/>.

14. Смирнов, С. В. Глобальные проблемы современного общества: учебно-методическое пособие / авт.-сост. С. В. Смирнов. – Казань : Издательство Казанского университета, 2022. – 74 с.

15. Смирнова, М. С. Естествознание: география, биология, экология : учебник для СПО / М. С. Смирнова, Т. М. Смирнова, М. В. Вороненко. – 2-е изд., пер. и доп. – Москва : Юрайт, 2025. – 274 с. – ISBN 978-5-534-09530-2. – URL: <https://urait.ru/book/estestvoznanie-geografiya-biologiya-ekologiya-577342>. – Текст : электронный.

16. Тузовский, Е. В. Сто уникальных природных объектов Кемеровской области : пособие по краеведению / Е. В. Тузовский. – Белово : МБУДО ДТДиМ, 2020. – 180 с.

17. Физическая карта Кемеровской области // Музей «Археология, этнография и экология Сибири» КемГУ. – URL: <https://museum.kemsu.ru/pics/zoofoto/fizkart.htm>.

18. Холина, В. Н. География. 10-класс. Углубленный уровень : учебник / В. Н. Холина. – 12-е изд., перераб. – Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2024. – 496 с. – ISBN 978-5-09-116779-5. – URL: <https://znanium.ru/catalog/document?id=447146>. – Текст : электронный.

19. Холина, В. Н. География. 11 класс. Углубленный уровень : учебник / В. Н. Холина. – 12-е изд., перераб. – Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2024. – 368 с. – ISBN 978-5-09-116778-8. – URL: <https://znanium.ru/catalog/document?id=447147>. – Текст : электронный.