

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кузбасский государственный технический университет имени Т. Ф. Горбачева»

Институт профессионального образования
Кафедра теории и методики профессионального образования

Составитель
Елизавета Олеговна Пилина

ИСТОРИЯ

Методические материалы к практическим занятиям и самостоятельной
работе для студентов 1 курса всех специальностей СПО

Рекомендовано цикловой методической комиссией
гуманитарных и социально-экономических дисциплин
в качестве электронного издания
для использования в образовательном процессе

Кемерово 2026

Рецензенты: Кабачевская Е. В. – канд. пед. наук, доцент, заведующий кафедрой теории и методики профессионального образования ИПО ФГБОУ ВО «Кузбасский государственный технический университет имени Т. Ф. Горбачева»
Свадковская Е. В. – председатель цикловой методической комиссии гуманитарных и социально-экономических дисциплин ИПО ФГБОУ ВО «Кузбасский государственный технический университет имени Т. Ф. Горбачева»

Пилина Елизавета Олеговна

История : методические указания к практическим занятиям и самостоятельной работе для студентов 1 курса всех специальностей СПО очной формы обучения / Кузбасский государственный технический университет имени Т. Ф. Горбачева ; кафедра теории и методики профессионального образования ; составитель Е. О. Пилина. – Кемерово : КузГТУ, 2026. – 1 файл (631 Кб). – Текст : электронный.

Приведены виды и содержание практических занятий и самостоятельной работы, необходимые для успешного изучения дисциплины.

© Кузбасский государственный
технический университет имени
Т. Ф. Горбачева, 2026
© Пилина Е. О., составление, 2026

Оглавление

Пояснительная записка	3
Виды самостоятельной работы	4
Конспект	4
Реферат	6
Тесты	7
Виды практических заданий	11
Практическое занятия 1 семестр	12
Практическое занятие №1. Составление хронологической таблицы ключевых событий 1914–1917 гг.	12
Практическое занятие №2. Анализ цитат из выступления Николая II в 1914 г.	12
Практическое занятие №3. Хронологическая лента (таймлайн) ключевых событий СССР в 1920–1930-е годы	12
Практическое занятие №4. Промышленный рост в СССР (1928–1937)	13
Практическое занятие №5. Причины и последствия коллективизации	13
Практическое занятие №6. Хронология ключевых сражений Великой Отечественной войны	13
Практическое занятие №7. Анализ приказа №270 (1941 г.)	14
Практическое занятие №8. Написание письма с фронта домой (1943 г.)	14
Практическое занятия 2 семестр	14
Практическое занятие №1. Структура ООН: моделирование органов	14
Практическое занятие №2. Кейс: право вето в Совете Безопасности	14
Практическое занятие №3. Анализ речи Дж. Маршалла (5 июня 1947 г.)	15
Практическое занятие №4. Ленд-лиз в цифрах	15
Практическое занятие №5. Дебаты: «Можно ли было сохранить СССР?»	15
Практическое занятие №6. Кейс: «Насильственная деколонизация» — Алжир и Кения	16
Практическое занятие №7. Архивная экспертиза: мемуары участников	16
Практическое занятие №8. Анализ Фултонской речи (5 марта 1946 г.)	16
Практическое занятие №9. Анализ речи Б. Н. Ельцина (1992 г.) о ненацеливании ракет	17
Практическое занятие №10. Сравнительный анализ стратегий модернизации	17
Практическое занятие №11. Анализ военно-политических целей СВО (по заявлениям руководства РФ)	17
Практическое занятие №12. Анализ правовой базы «Крымской весны»	18
Критерии оценивания.	18
Список источников	19

Пояснительная записка

Настоящие методические указания разработаны в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (ФГОС СПО) и Примерной рабочей программой общеобразовательной дисциплины «История» для профессиональных образовательных организаций (базовый уровень)

Целью данных материалов является оказание методической поддержки в освоении курса, систематизация знаний, формирование у студентов целостного представления об историческом развитии России в контексте мировых процессов, а также развитие навыков анализа исторических явлений, критического мышления и самостоятельной работы с источниками.

Дисциплина «История» играет ключевую роль в формировании гражданской ответственности, патриотического сознания, понимания исторической преемственности и национальной идентичности. В условиях динамично меняющегося мира знание истории становится важным инструментом осмысления современности и прогнозирования будущего.

Методические указания охватывают основные периоды отечественной и всеобщей истории, включая:

- историю России с древности до начала XXI века;
- ключевые события XX–XXI веков;
- современные вызовы и тенденции в исторической науке.

Особое внимание уделено периодам, имеющим особое значение для формирования современной России:

- распад СССР и становление Российской Федерации (1991–2000),
- политические, экономические и социальные преобразования в 2000–2025 годах;
- внешнеполитическая активность России в XXI веке.

Общее количество практических работ – 40 часов (I семестр – 16 работ по 2 часа, II семестр – 24 работы по 2 часа). Продолжительность занятия 90 минут.

Общее количество самостоятельных работ – 18 (I семестр – 2 работы по 45 мин, II семестр – 16 работ (две по 2 ч и 8 по 45 мин)).

Виды самостоятельной работы

Конспектирование документов

Значимый вид самостоятельной работы — составление конспектов. Это могут быть как ответы на вопросы домашнего задания (при работе с учебником), так и конспекты исторических документов.

В осеннем семестре предусмотрены конспекты следующих документов:

Тема 1: Первая мировая война

Источник: История. 10 класс. Базовый уровень / под ред. А. А. Данилова, Л. Г. Косулиной, М. Ю. Брандта. — Москва : Просвещение, 2023. — 175 с.

Тема 2: Гражданская война в России 1917–1922 гг.

Источник: История России : в 20 томах. Том 12 : Гражданская война в России. 1917–1922 годы. Книга 1 : Военное и политико-дипломатическое противоборство / Институт российской истории РАН ; ответственные редакторы В. И. Голдин, В. В. Кондрашин. — Москва : Наука, 2024. — 969 с.

Тема 3: Эпоха великих перемен, индустриализация, коллективизация и становление СССР (1920-е – 1930-е годы)

Источник: Хлевнюк О. В. Сталин. Жизнь одного вождя. — Москва : АСТ: Corpus, 2024. — 462 с.

Тема 4: Секретный протокол к договору о ненападении между Германией и Советским Союзом от 23 августа 1939 г.

Источник: История России. 1914–1945 годы : учебник для СПО / В. Р. Мединский, А. В. Торкунов; Министерство просвещения России. — 2-е изд., обновленное. — Москва : Академия, 2025. — 464 с.

Тема 5: Ленд-лиз в цифрах. Людские потери на советско-германском фронте в 1941–1945 гг.

Источник: Хрестоматия по истории России : учебное пособие / под ред. А. С. Орлов, В. А. Георгиев, Н. Г. Георгиева, Т. А. Сивохина. — Москва : Проспект, 2025. — 592 с.

В весеннем семестре предусмотрены конспекты следующих документов:

Тема 1: Новый «Октябрь»: материалы «круглого стола» «Октябрьские (1993 г.) события в России»

Источник: История России. XX – начало XXI века: учебник для академического бакалавриата / Д. О. Чураков [и др.]; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2026. – 311 с.

Тема 2: Внешняя политика России в конце XX – начале XXI века.

Источник: История России. XX – начало XXI века: учебник для академического бакалавриата / Д. О. Чураков [и др.]; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2026. – 209 с.

Тема 3: Политическая система России.

Источник: История России. XX – начало XXI века: учебник для академического бакалавриата / Д. О. Чураков [и др.]; под ред. Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2026. – 293 с.

Тема 4: Культура России в начале XXI века: тенденции и противоречия.

Источник: История России. XX – начало XXI века: учебник для академического бакалавриата / Д. О. Чураков [и др.]; под ред. Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2026. – 79 с.

Тема 5: Федеральные конституционные законы о принятии новых субъектов в состав Российской Федерации

Источники:

– Федеральный конституционный закон от 21 марта 2014 г. № 6-ФКЗ «О принятии в Российскую Федерацию Республики Крым и образовании в составе Российской Федерации новых субъектов – Республики Крым и города федерального значения Севастополя»;

– Федеральный конституционный закон от 4 октября 2022 г. № 5-ФКЗ «О принятии в Российскую Федерацию Донецкой Народной Республики и образовании в составе Российской Федерации нового субъекта – Донецкой Народной Республики»;

– Федеральный конституционный закон от 4 октября 2022 г. № 6-ФКЗ «О принятии в Российскую Федерацию Луганской Народной Республики и образовании в составе Российской Федерации нового субъекта – Луганской Народной Республики»;

– Федеральный конституционный закон от 4 октября 2022 г.

№ 7-ФКЗ «О принятии в Российскую Федерацию Запорожской области и образовании в составе Российской Федерации нового субъекта – Запорожской области»;

– Федеральный конституционный закон от 4 октября 2022 г. № 8-ФКЗ «О принятии в Российскую Федерацию Херсонской области и образовании в составе Российской Федерации нового субъекта – Херсонской области».

Подготовка реферата

Для подготовки реферата студент может выбрать тему реферата из списка основных и дополнительных источников или предложенную преподавателем.

Темы рефератов:

1. Версальско-Вашингтонская система международных отношений: становление и кризис.

2. Революционные процессы в Европе после Первой мировой войны (1917–1923).

3. Эпоха процветания в США и Западной Европе (1924–1929): причины и последствия.

4. Мировой экономический кризис 1929–1933 годов: анализ причин и путей выхода.

5. «Новый курс» Франклина Рузвельта: реформаторская деятельность и её результаты.

6. Фашизм в Европе: общие черты и особенности развития в межвоенный период.

7. Гражданская война в Испании: причины, ход событий, последствия.

8. Международные отношения в 1920-х – первой половине 1930-х годов.

9. Вторая мировая война: причины, этапы, последствия.

10. Холодная война: истоки, основные этапы и итоги противостояния.

Реферат состоит из следующих элементов:

- титульный лист;
- оглавление (содержание)
- введение (объём 1-2 страницы)
- основная часть (2-3 главы, делится на параграфы)
- заключение (1-2 страницы)

- список литературы

Тестирование

Тестирование может проводиться в письменной форме или с помощью системы электронного обучения и тестирования Moodle.

Примеры тестовых заданий

1. Причиной Февральской революции было

- 1) Падение авторитета монарха и монархии.
- 2) Образование партий большевиков и эсеров.
- 3) Поражение России в русско-японской войне.
- 4) Расстрел мирного шествия рабочих к Зимнему Дворцу.

2. Парламентское учреждение, которое должно было законодательно утвердить новую систему власти

- 1) РСДРП
- 2) Двоевластие
- 3) Учредительное собрание
- 4) Совет

3. Какое событие послужило непосредственным поводом к началу войны?

- 1) Убийство эрцгерцога Франца-Фердинанда в Сараево
- 2) Нападение Германии на Бельгию
- 3) Образование Тройственного союза
- 4) Морская блокада Германии

4. Какая страна первой объявила войну?

- 1) Австро-Венгрия
- 2) Германия
- 3) Россия
- 4) Сербия

5. Солдаты Петроградского гарнизона в ходе революции:

- 1) выступили против восставших;
- 2) объявили о своем нейтралитете;
- 3) перешли на сторону восставших.

6. Кто был основным инициатором введения НЭП в СССР?

- 1) Владимир Ленин
- 2) Иосиф Сталин
- 3) Лев Троцкий
- 4) Николай Бухарин

7. В каком году была введена НЭП?

- 1) 1917

- 2) 1921
- 3) 1924
- 4) 1930

8. Какое основное изменение произошло в экономике при НЭП?

- 1) Полная национализация всех предприятий
- 2) Введение частной инициативы и мелкой частной собственности
- 3) Ужесточение централизованного планирования
- 4) Отказ от рыночных отношений

9. Как назывался основной документ, закреплявший принципы НЭП?

- 1) Конституция СССР
- 2) Декларация о создании СССР
- 3) Указ о введении НЭП
- 4) Программа Коммунистической партии

10. Какие отрасли экономики получили развитие благодаря НЭП?

- 1) Промышленность и сельское хозяйство
- 2) Военная промышленность
- 3) Наука и образование
- 4) Транспорт и связь

11. Какое событие ознаменовало окончание НЭП?

- 1) Введение пятилетних планов
- 2) Начало коллективизации
- 3) Убийство Ленина
- 4) Объявление войны Германии

12. Какие были основные критики НЭП внутри партии?

- 1) Троцкий и Бухарин
- 2) Сталин и Молотов
- 3) Ленин и Калинин
- 4) Хрущёв и Брежнев

13. Почему НЭП был временной мерой?

- 1) Он не соответствовал идеалам коммунизма
- 2) Он был слишком успешен и не требовал изменений
- 3) Он был введён только для войны
- 4) Он был запрещён международным сообществом

14. Кто был основным автором политики НЭП?

- 1) Иосиф Сталин

- 2) Владимир Ленин
- 3) Лев Троцкий
- 4) Николай Бухарин

15. Какие товары могли свободно продаваться и покупаться в рамках НЭП?

- 1) Только государственная продукция
- 2) Частная и государственная продукция
- 3) Только иностранные товары
- 4) Только сельскохозяйственная продукция

16. Какова была основная цель индустриализации в СССР?

1) Повышение уровня жизни населения за счет производства потребительских товаров.

2) Превращение аграрной страны в мощную индустриальную державу, способную обеспечить свою обороноспособность.

3) Развитие сельского хозяйства для экспорта продукции.

4) Интеграция в мировую экономику на равных условиях с развитыми странами.

17. Какой из перечисленных методов НЕ являлся основным для осуществления индустриализации в СССР?

1) Централизованное планирование и государственное управление экономикой.

2) Привлечение иностранного капитала и технологий.

3) Использование внутренних ресурсов страны, включая труд заключенных и крестьян.

4) Форсированное развитие тяжелой промышленности.

18. Какой из перечисленных источников НЕ был основным для накопления средств, необходимых для индустриализации?

1) Доходы от экспорта сырья (нефть, лес, пушнина).

2) Принудительные займы у населения.

3) Конфискация церковного имущества.

4) Значительные инвестиции со стороны западных стран.

19. Какое из перечисленных последствий индустриализации было наиболее негативным для населения?

1) Рост производства промышленной продукции.

2) Ускоренное развитие городов и появление новых рабочих мест.

3) Резкое снижение уровня жизни, дефицит товаров первой необходимости, голод.

4) Укрепление обороноспособности страны.

20. Каков был основной итог индустриализации для СССР к концу 1930-х годов?

1) СССР стал одной из ведущих промышленных держав мира, но с огромными человеческими жертвами.

2) Экономика СССР полностью соответствовала мировым стандартам.

3) Уровень жизни населения значительно вырос.

4) Страна достигла полной экономической независимости от других государств.

21. Какова была главная цель коллективизации сельского хозяйства в СССР?

1) Повышение урожайности и обеспечение страны продовольствием.

2) Укрепление частной собственности на землю и развитие фермерских хозяйств.

3) Ликвидация кулачества как класса и установление государственного контроля над сельским хозяйством.

4) Улучшение условий труда крестьян.

22. Какой из перечисленных форм НЕ существовало в рамках коллективизации?

1) Колхозы (коллективные хозяйства).

2) Совхозы (государственные хозяйства).

3) Артели (объединения крестьян для совместной обработки земли).

4) Хутора (индивидуальные крестьянские хозяйства).

23. Какой из перечисленных методов НЕ использовался в ходе проведения коллективизации?

1) Принудительное объединение крестьян в колхозы.

2) Раскулачивание и выселение зажиточных крестьян.

3) Продразверстка (изъятие излишков зерна).

4) Создание машинно-тракторных станций (МТС).

24. Какое из перечисленных последствий коллективизации было наиболее разрушительным для сельского хозяйства?

1) Увеличение производства сельскохозяйственной продукции.

2) Рост благосостояния крестьянства.

3) Массовый забой скота, снижение урожайности, голод, сокращение численности сельского населения.

4) Повышение эффективности использования земли.

25. Какая из перечисленных групп НЕ являлась одной из основных фракций во внутрипартийной борьбе после смерти Ленина?

- 1) Троцкисты.
- 2) Бухаринцы.
- 3) Сталинская группа.
- 4) Каменевско-Зиновьевская оппозиция.

26. Какова была основная цель англо-франко-советских переговоров, начавшихся в 1939 году?

- 1) Заключение военного союза против Германии
- 2) Обсуждение раздела сфер влияния в Европе
- 3) Разработка совместной политики по сдерживанию агрессии
- 4) Согласование условий поставки вооружений

27. Какую сферу влияния, согласно секретному протоколу, получал СССР в Восточной Европе?

- 1) Польша (восточная часть), Финляндия, Эстония, Латвия
- 2) Польша (западная часть), Чехословакия
- 3) Балканские страны
- 4) Прибалтика (полностью)

28. Какое событие стало непосредственным поводом для начала Второй мировой войны?

- 1) Оккупация Чехословакии Германией
- 2) Нападение Германии на Польшу
- 3) Объявление войны Германией со стороны Великобритании и Франции
- 4) Ввод советских войск в Польшу

Решение тестовых заданий позволяет проверить знания обучающихся по темам, разделам, изученным по дисциплине «История».

Практические занятия

Цель практической работы обучающихся:

- организации систематического изучения дисциплины в течение учебного года;

- закрепления и углубления полученных умений, знаний и компетенций.

Задания, предназначенные для практической работы, несут ак-

тивный и творческий характер, стимулируют поиск самостоятельных решений. Практическая работа строится так, чтобы студенты самостоятельно учились формулировать и выражать собственную мысль, а также осознанно работать с учебными материалами. Основным принципом организации практической работы студентов является комплексный подход, направленный на формирование навыков репродуктивной и творческой деятельности студента в аудитории.

Практические занятия

1 семестр

Практическое занятие №1.

Составление хронологической таблицы ключевых событий 1914–1917 гг.

Задание: составьте таблицу из перечисленных ниже событий.

Дату каждого события укажите самостоятельно:

- начало Первой мировой войны;
- мобилизация;
- битва при Tannenberg;
- февральская революция;
- образование Временного правительства;
- приезд Ленина;
- июльские дни;
- Киренское наступление;
- Октябрьская революция;
- II Всероссийский съезд Советов.

Практическое занятие №2.

Анализ цитат из выступления Николая II в 1914 г.

Задание: определите, какие идеи выражены в высказывании, и объясните, почему царь использовал именно такие формулировки. «Я веду вас на священную войну за веру, царя и Отечество».

Практическое занятие №3.

Хронологическая лента (таймлайн)

ключевых событий СССР в 1920–1930-е годы

Задание: восстановите хронологию. Напротив каждого события укажите год (и, если требуется, месяц), а затем выстройте их в хронологическом порядке:

- Ввод НЭПа.
- Смерть Ленина.
- Образование СССР.
- Начало индустриализации.
- Начало сплошной коллективизации.
- Первый пятилетний план.
- Конституция СССР (1936).
- Начало Большого террора.
- Показательный процесс Зиновьева–Каменева.
- Подписание пакта Молотова–Риббентропа.

Практическое занятие №4.

Промышленный рост в СССР (1928–1937)

Задание: в 1928–1937 гг. производство стали выросло с 4 до 18 млн тонн, угля – с 35 до 128 млн тонн. Объясните, за счёт чего был достигнут такой рост, и назовите две «цены» (издержки в переносном смысле: например, массовые репрессии, принудительный труд, голод, снижение уровня жизни), которые заплатило общество.

Практическое занятие №5.

Причины и последствия коллективизации

Задание: Составьте схему о причинах и последствиях проведения в России коллективизации. В центре страницы напишите «Сплошная коллективизация» и продолжите схему при помощи стрелок, указав три причины проведения коллективизации (например, хлебозаготовительный кризис 1927–1928 гг.) и три ее последствия (голод, сопротивление крестьян, создание колхозов).

Практическое занятие №6.

Хронология ключевых сражений Великой Отечественной войны

Задание: составьте таблицу с указанием дат, названий сражений и их краткой характеристикой. Перечень сражений предоставляется ниже:

- Битва за Москву;
- Сталинградская битва;
- Курская дуга
- освобождение Киева;
- операция «Багратион»;
- штурм Берлина.

Практическое занятие №7.
Анализ приказа №270 (1941 г.)

Задание: «Командирам и политработникам, сдавшимся в плен, не оказав сопротивления, – расстрел. Их семьи подлежат аресту». Ответьте на ряд следующих вопросов по данному высказыванию:

- Почему такой приказ был издан?
- Как он повлиял на моральное состояние армии?

Практическое занятие №8.
Написание письма с фронта домой (1943 г.)

Задание: представьте, что вы солдат, пишущий письмо с фронта домой. Напишите письмо от первого лица: опишите обстановку, свои чувства, мысли о доме, отношении к войне.

2 семестр
Практическое занятие №1.
Структура ООН

Задание: создайте структурную схему Организации Объединенных Наций с учетом перечисленных ниже подразделений:

- Генеральная Ассамблея (состав, кворум, решения).
- Совет Безопасности (5 постоянных членов, механизм вето).
- ЭКОСОС (направления работы).
- Международный суд (юрисдикция).
- Секретариат (роль Генерального секретаря).

Практическое занятие №2.
Кейс: право вето в Совете Безопасности ООН

Задание: проанализируйте первые случаи применения вето в Совете Безопасности (1946–1950 гг.), ответив на вопросы:

- какие страны его использовали;
- по каким вопросам (Греция, Иран, Индонезия);
- какие из первых случаев вето вызвали наибольшую критику со стороны других государств-членов ООН и почему?

Практическое занятие №3.

Анализ речи Джорджа Кэтлетта Маршалла-младшего (американского государственного и военного деятеля, генерала армии и инициатора плана Маршалла) (5 июня 1947 г.)

Задание: прочитайте текст речи Дж. Маршалла (американского государственного и военного деятеля, генерала армии) и определите:

- аргументы в пользу американской помощи;
- условия участия европейских стран;
- заявленные цели (экономические, политические, идеологические);
- риторические приёмы, использованные им для убеждения аудитории.

Оформите результаты анализа в виде таблицы. В левой колонке («Ключевой тезис речи») кратко сформулируйте основную мысль Дж. Маршалла (например, «Без помощи США Европа погрузится в хаос»). В правой колонке («Аналитический комментарий») укажите: к какому типу аргументов относится каждый тезис, какова его цель и какой риторический приём использован.

Практическое занятие №4.

Ленд-лиз в цифрах

Задание: постройте графики и карты по следующим темам:

- сумма помощи различным странам (млрд \$: Великобритания – 2,8; Франция – 2,5; Италия – 1,3; ФРГ – 1,3; Нидерланды – 1,0);
- динамика промышленного производства (1948–1952 гг.);
- уровень безработицы и инфляции до и после помощи;
- доля американских товаров в импорте стран получателей.

Практическое занятие №5.

Дебаты: «Можно ли было сохранить СССР?»

Задание:

- приведите 3-4 примера политических решений и событий (Новоогаревский процесс, референдум 1991 г., Беловежье);
- приведите 2–3 примера позиций различных социальных групп (рабочие, интеллигенция, партийная номенклатура, национальные элиты) по вопросу сохранения СССР, основываясь на мемуарах или публицистике того времени.

- оцените роль политических лидеров в распаде СССР (М. С. Горбачёв – Президент СССР, Б. Н. Ельцин – Президент РСФСР, Л. М. Кравчук – Председатель Верховного Совета Украины, С. С. Шушкевич – Председатель Верховного Совета Белоруссии).

Практическое занятие №6.

Кейс: «Насильственная деколонизация» – Алжир и Кения

Задание: сравните «сценарии» следующих событий:

- Алжир: восьмилетняя война (1954–1962), Эвианские соглашения, массовая эмиграция «пье нуар»;
- Кения: восстание Мау Мау (1952–1960), переговоры, переход власти к Кениате.

Практическое занятие №7.

**Архивная экспертиза: мемуары участников
Вьетнамской войны**

Задание: Проведите комплексный анализ свидетельств участников трёх ключевых сторон Вьетнамской войны:

- американских солдат (письма, интервью);
- вьетнамских партизан (мемуары Национального фронта освобождения Южного Вьетнама);
- дипломатов (Генри Киссинджер – Государственный секретарь США, Ле Дык Тхо – член Политбюро ЦК Партии трудящихся Вьетнама).

Практическое занятие №8.

Анализ Фултонской речи Уинстона Черчилля (5 марта 1946 г.)

Задание: выделите из Фултонской речи У. Черчилля 5 марта 1946г.

- основные тезисы о «железном занавесе» и угрозе коммунизма;
- аргументы в пользу англо-американского союза;
- риторические приёмы и образы.

Вопросы:

- Как эта речь повлияла на восприятие СССР на Западе?
- В чём расхождения между публичными заявлениями и реальными шагами США/СССР?

- Можно ли считать речь отправной точкой «холодной войны»?

Итог: напишите эссе на тему «Фултон 1946: декларация или провокация?».

Практическое занятие №9.

Анализ речи президента РФ Б. Н. Ельцина (1992 г.) перед западной аудиторией

Задание: проанализируйте программное выступление Б. Н. Ельцина 1992 года, адресованное западным партнёрам. Выделите его центральные идеи и определите, как данная риторика повлияла на восприятие России западными партнёрами – укрепила или, напротив, подорвала их доверие?

Практическое занятие №10.

Сравнительный анализ стратегий модернизации постсоветской экономики

Задание: сопоставьте «шоковую терапию» начала 1990-х годов на Украине (либерализация цен, приватизация) с экономическими реформами в постсоветской России или Польше. Используя статистику ВВП, инфляции и уровня бедности за 1991–1995 гг., определите не менее трёх факторов, объясняющих различия в результатах реформ на Украине, в России и Польше (например, структура экономики, внешнеполитическая ориентация, скорость либерализации) Сформулируйте вывод о влиянии стартовых условий на ход модернизации.

Практическое занятие №11.

Анализ военно-политических целей СВО (на основе заявлений руководства РФ)

Задание: на основе официальных заявлений Минобороны РФ и выступлений Президента РФ В.В. Путина февраль-март 2022 г., сентябрь 2022 г.) составьте перечень заявленных целей специальной военной операции (пять целей). Распределите их по трём категориям: «денацификация и демонтаж военной инфраструктуры», «защита населения Донбасса», «обеспечение безопасности России и предотвращение расширения НАТО». Оцените, какие из этих целей коррелируют с последующим воссоединением областей.

Практическое занятие №12.

Анализ правовой базы «Крымской весны»

Задание: ознакомьтесь с текстом Декларации о независимости Автономной Республики Крым и г. Севастополя (11 марта 2014 г.) и Федеральным конституционным законом от 21 марта 2014 г. № 6-ФКЗ «О принятии в Российскую Федерацию Республики Крым и образовании в составе Российской Федерации новых субъектов – Республики Крым и города федерального значения Севастополя». Выделите три ключевых юридических аргумента, которые использовала Россия для обоснования воссоединения. Сопоставьте их с принципом территориальной целостности государств (Устав ООН). Составьте таблицу «Позиция РФ / позиция Украины» по вопросу законности референдума 16 марта 2014 г.

Критерии оценивания

- объем и качество выполненного задания;
- оформление работы;
- соблюдение сроков ее выполнения.

90–100 баллов – при полном раскрытии темы, грамотном и аккуратном оформлении конспекта, выполнении в установленные сроки.

80–89 баллов – при полном раскрытии темы, но наличии ошибок в оформлении или отклонении от сроков выполнения.

60–79 балла – при неполном раскрытии темы, наличии ошибок в оформлении или отклонении от сроков выполнения.

0 – 59 баллов – при неполном раскрытии темы, наличии ошибок в оформлении и отклонении от сроков выполнения

Список источников

Основная литература:

1. История. История России, 1914–1945 гг.: 10-й класс : базовый уровень : учебник: в 2 частях. Ч. 1 / М. М. Горинов, А. А. Данилов, Л. Г. Косулина [и др.]; под ред. А. В. Торкунова. – 3-е изд., стер. – Москва : Просвещение, 2023. – 176 с.

2. История. История России, 1914–1945 гг.: 10-й класс: базовый уровень : учебник: в 2 частях. Ч. 2 / М. М. Горинов, А. А. Данилов, Л. Г. Косулина [и др.]; под ред. А. В. Торкунова. – 3-е изд., стер. – Москва : Просвещение, 2023. – 144 с.

Дополнительная литература:

1. История России. 1914–1945 годы : учебник для СПО / В. Р. Мединский, А. В. Торкунов; Министерство просвещения России. — 2-е изд., обновленное. — Москва: Академия, 2025. – 464 с

2. Пакт Молотова–Риббентропа – детонатор мировой войны или шаг к Победе 1945 г. / А. Б. Широкоград. – Москва : Вече, 2025. – 432 с. – (Советская история).

3. История России : в 20 томах. Том 12: Гражданская война в России. 1917–1922 годы. Книга 1: Военное и политико-дипломатическое противоборство / Институт российской истории РАН; ответственные редакторы В. И. Голдин, В. В. Кондрашин. – Москва : Наука, 2024. – 969 с.

4. Сталин. Жизнь одного вождя: биография / О. В. Хлевнюк. – Москва : АСТ: Corpus, 2024. – 462 с.

5. История России. XX – начало XXI века : учебник для академического бакалавриата / Д. О. Чураков [и др.]; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2026. – 311 с.

Интернет-ресурсы:

1. Библиотекарь.Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам. – Режим доступа: <http://www.bibliotekar.ru/>

2. Военная литература: собрание текстов. – Режим доступа: <http://www.militera.lib.ru/>

3. Вторая мировая война в русском Интернете. – Режим доступа: <http://www.world-war2.chat.ru/>

4. Официальный интернет-портал правовой информации. – Режим доступа: <http://pravo.gov.ru/>
5. Сайт Президента России. – Режим доступа: <http://kremlin.ru/>
6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. – Режим доступа: <http://fcior.edu.ru/>
7. Система электронного обучения и тестирования Moodle КузГТУ. – Режим доступа: <https://el.kuzstu.ru/>