

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КУЗБАССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Т.Ф.ГОРБАЧЕВА»
Филиал КузГТУ в г. Белово



УТВЕРЖДАЮ

Директор филиала
КузГТУ в г. Белово
И.К. Костинец

Рабочая программа дисциплины

История экономических учений

Специальность «38.05.01 Экономическая безопасность»

Специализация «01 Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности»

Присваиваемая квалификация
"Экономист"

Формы обучения
очно-заочная

год набора 2019

Белово 2023

Рабочую программу составил: к.и.н., доцент Верчагина И.Ю.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры «Экономики и информационных технологий»

Протокол № 10 от «13» мая 2023 г.

Заведующий кафедрой: Верчагина И.Ю.

Согласовано учебно-методической комиссией по специальности 38.05.01 «Экономическая безопасность»

Протокол № 9 от «16» мая 2023 г.

Председатель комиссии: Колечкина И.П.

1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине "История экономических учений", соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Освоение дисциплины направлено на формирование: общепрофессиональных компетенций:

ОПК-1 - Способен использовать знания и методы экономической науки, применять статистико-математический инструментарий, строить экономико-математические модели, необходимые для решения профессиональных задач, анализировать и интерпретировать полученные результаты.

Результаты обучения по дисциплине определяются индикаторами достижения компетенций

Индикатор(ы) достижения:

Формирует систему показателей с учетом взаимосвязей на основе формализованных методов анализа для решения поставленных статистических и оптимизационных задач на различных уровнях управления.

Результаты обучения по дисциплине:

Знать: основные понятия моделирования экономических процессов и явлений, виды стандартных теоретических, экономико-математических моделей;

Уметь: выбирать стандартную модель на основе описания экономических процессов и явлений;

Владеть: современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных.

2 Место дисциплины "История экономических учений" в структуре ОПОП специалитета

Для освоения дисциплины необходимы знания умения, навыки и (или) опыт профессиональной деятельности, полученные в рамках изучения следующих дисциплин: «Управление организацией (предприятием)», «История (история России, всеобщая история)».

Дисциплина входит в Блок 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП. Цель дисциплины - получение обучающимися знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, необходимых для формирования компетенций, указанных в пункте 1.

3 Объем дисциплины "История экономических учений" в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины "История экономических учений" составляет 5 зачетных единиц, 180 часов.

Форма обучения	Количество часов		
	ОФ	ЗФ	ОЗФ
Курс 1/Семестр 2			
Всего часов			180
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий):			
Аудиторная работа			
<i>Лекции</i>			6
<i>Лабораторные занятия</i>			
<i>Практические занятия</i>			6
Внеаудиторная работа			
<i>Индивидуальная работа с преподавателем:</i>			
<i>Консультация и иные виды учебной деятельности</i>			
Самостоятельная работа			168
Форма промежуточной аттестации			зачет

4 Содержание дисциплины "История экономических учений", структурированное по разделам (темам)

4.1. Лекционные занятия

Раздел дисциплины, темы лекций и их содержание	Трудоемкость в часах		
	ОФ	ЗФ	ОЗФ
Раздел 1 Тема 1. Возникновение экономической теории. Предмет истории экономических учений. Факторы возникновения, развития и смены экономических учений. Релятивистский и абсолютистский подходы к изучению истории экономических учений. Проблема истинности экономических учений. Становление экономической теории. Периодизация истории экономической мысли.			1

<p>Экономическая мысль в Древней Греции. Экономические воззрения Аристотеля. «Экономика» и «хрематистика». Природа обмена и равенство товаров в обмене. Концепция денег и богатства Аристотеля. Отношение к ссудному проценту. Древний Рим. Катон об организации рабовладельческого хозяйства.</p> <p>Общая характеристика экономических учений средневековья. Особенности экономических воззрений в традиционных обществах (отношение к собственности, труду, богатству, деньгам, ссудному проценту). Экономика в религиозном мировосприятии. Экономическое учение канонистов. Ф. Аквинский: потребительские и арендные займы, грех ростовщительства. Учение о «справедливой цене».</p> <p>Становление экономической теории как самостоятельной науки: систематизация экономических знаний, первые теоретические системы. Меркантилизм и его особенности в различных странах. Проблема богатства и его источника. Природа обмена и «прибыль от отчуждения». Ранний и поздний меркантилизм: денежный и торговый баланс. Т. Ман. «Революция цен» и её объяснение в трудах меркантилистов. Зачатки количественной теории денег. Значение меркантилизма</p>			
<p>2. Классическая политическая экономия.</p> <p>Классическая политическая экономия: исторические условия формирования, принципы и характерные черты классической школы. Физиократы. Особенности социально-экономического развития Франции в XVII – XVIII вв. «Естественные права» человека и естественный порядок. Критика меркантилизма. Ф. Кенэ. Торговля как простой обмен ценности на равноценность. Значение промышленности. Учение о чистом продукте. Первоначальные и ежегодные авансы. Схема классового деления общества. Производительный и непроизводительный труд. Понятие воспроизводства. Анализ воспроизводства в «Экономической таблице» Ф. Кенэ.</p> <p>Английская классическая школа. Работа А. Смита «Исследование о природе и причинах богатства народов». Методология А. Смита. Идея естественного порядка и «невидимой руки». Роль государства в трактовке А. Смита. Учение о разделении труда. Общество как «меновый союз» и деньги. Проблема стоимости. Трудовая теория стоимости. Теория издержек производства. Классы и распределение доходов. Определение Смитом заработной платы, прибыли и ренты. Источник доходов. Учение о капитале, его строении и накоплении. Роль сбережений в развитии экономики. Производительный и непроизводительный труд. Значение экономического учения А. Смита.</p> <p>Д. Рикардо и его время. Работа Д. Рикардо «Начала политической экономии и налогового обложения». Методология Д. Рикардо. Развитие Д. Рикардо трудовой теории стоимости. Трактовка денег. Количественная теория денег. Теория сравнительных преимуществ. Учение Д. Рикардо о распределении доходов. Условия и механизм образования ренты. Естественная и рыночная цена труда. Величина заработной платы. Определение прибыли и её источника. Динамика доходов. Противоречия теории Д. Рикардо.</p> <p>Экономические теории начала и середины XIX века в Англии, Франции, Германии и США. Закон народонаселения Т.Р. Мальтуса и учение о прибыли У.-Н. Сениора. Дж. С. Милль как представитель школы Рикардо. Распространение идей классической школы во Франции. Ж.-Б. Сэй и его учение о факторах производства. Закон Сэя.</p> <p>Историческая школа в Германии. «Национальная система политической экономии» Ф. Листа: критика классической школы. Метод исторической школы. Значение политико-правовых и социокультурных институтов для экономического развития. Концепция «воспитательного протекционизма» и производительных сил Ф. Листа. «Старая» (В. Рошер, Б. Гиль-дебрант, К. Книс) и «новая» (Г. Шмоллер, Л. Brentano, К. Бюхер) историческая школа. Критики капитализма. Социалисты – рикардянцы. Экономические взгляды социалистов-утопистов А. СенСимона, Ш. Фурье, Р. Оуэна</p>			1
<p>3. Экономическая теория К. Маркса</p> <p>Марксизм: исторические условия формирования. Методология К. Маркса. Специфика определения предмета и метода. Производственные отношения как предмет политической экономии. Базис и надстройка. Исторический и классовый подход К. Маркса.</p> <p>Основные положения экономического учения К. Маркса. Трудовая теория стоимости К. Маркса и её отличие от трудовой теории стоимости А. Смита и Д. Рикардо. Учение о двойственном характере труда товаропроизводителя: абстрактный и конкретный труд.</p> <p>Теория прибавочной стоимости К. Маркса. Капитал как самовозрастающая стоимость. Постоянный и переменный капитал. Рабочая сила как товар. Сущность и величина заработной платы. Механизм создания прибавочной стоимости. Норма прибавочной стоимости как точное отражение степени эксплуатации наёмного труда капиталом.</p> <p>Учение К. Маркса о прибыли и её конкретных формах. Прибыль как превращённая форма прибавочной стоимости. Механизм превращения прибавочной стоимости в прибыль. Формы капитала и формы прибыли. Механизм образования торговой прибыли, ссудного процента и предпринимательского дохода. Учение К. Маркса о ренте. К. Маркс и Ф. Энгельс о социализме и коммунизме. Значение экономического учения К. Маркса</p>			1

<p>Раздел 2 Тема 4. Маржинализм Формирование и эволюция современной экономической мысли. Маржиналистская революция. Зарождение математического направления в экономике. А.О. Курно, И.Г. Тюнен, Г.Г. Госсен. Проблема экономического выбора и законы Госсена. Экономико-математические методы Курно и Тюнена. Возникновение маржинализма. Причины и суть маржиналистской революции Изменение предмета и метода экономической теории. Методологические принципы маржинализма: индивидуализм, принцип рационального поведения человека, редкость, использование предельных величин. Отказ от социально-классового подхода. Статичный анализ. Австрийская школа. К. Менгер, Ф. Визер, О. Бём-Баверк. Методологические особенности австрийской школы. Субъективно-психологический подход к анализу экономики. учение о благах и обмене Менгера и Бем-Баверка. Блага первого и высших порядков. Хозяйственные (экономические блага). Учение о ценности. Принцип редкости и предельная полезность. Величина ценности и факторы, оказывающие на неё влияние. Первый закон Госсена. Определение цены. Концепция альтернативных издержек и вменения Визера. Теория капитала и процента Бем-Баверка. Причины существования процента: «оптимизм», «близорукость», «техническое превосходство настоящих благ над будущими». «Окольные методы производства» и производительность капитала. Значение австрийской школы. У. Джевонс: соединение субъективно-психологического и математического подходов. Теория полезности Джевонса. «Последняя степень полезности» и закон убывающей полезности благ. Теория обмена Джевонса. Основной закон потребления, условие равновесия потребителя. Кардиналистская функция полезности. Предельная полезность. Теория предложения труда. Лозаннская школа. Модель общего экономического равновесия Л. Вальраса. В. Парето: вклад в теорию потребительского спроса. Ординалистская функция полезности. Оптимум Парето .</p>			1
<p>Тема 5. Возникновение неоклассического направления Неоклассическое направление. Кембриджская и американская школы маржинализма. А. Маршалл, его вклад в науку. Метод частичного равновесия, функциональный анализ, микроэкономический подход. «Экономикс», его особенности и характерные черты. Теория цены А. Маршалла. Анализ полезности и спроса. Закон спроса и кривая спроса. Эластичность спроса. Потребительский излишек. Анализ издержек и предложения. Возрастающая, убывающая и постоянная отдача от масштаба. «Внутренняя» и «внешняя» экономия. Равновесная цена. Фактор времени в ценообразовании. Краткосрочный и долгосрочный периоды. Влияние спроса и издержек на формирование равновесной цены. Понятия ренты, квазиренты и процента. Маржиналистская теория распределения доходов. Теория распределения Дж. Б. Кларка. Закон убывающей производительности факторов производства. Определение величины заработной платы и процента. Предельный продукт труда и предельный продукт капитала. Предпринимательская прибыль в трактовке Дж. Б. Кларка. Статика и динамика. Экономическая теория благосостояния А. Пигу. Общее и экономическое благосостояние. Национальный дивиденд и неравенство в распределении. Проблема внешних эффектов. Монополия и ее влияние на благосостояние. Несовершенство рынка. Роль государства в неоклассической теории</p>			1
<p>6. Возникновение и развитие кейнсианства Кризис неоклассической теории и необходимость перестройки в экономической теории. Кейнсианство. Дж. М. Кейнс и его теоретическая система. «Общая теория занятости, процента и денег». Методология Дж. М. Кейнса. Макроэкономический анализ, его особенности. Критика Дж.М. Кейнсом неоклассических взглядов на функционирование рынка труда. Эффективный (совокупный) спрос, его составляющие. Анализ потребительского спроса. Основной психологический закон. Предельная склонность к потреблению. «Парадокс бережливости». Мультипликатор инвестиций. Анализ инвестиций. Предельная эффективность капитала. Теория денег Кейнса. Предпочтение ликвидности и ставка процента. Ликвидная ловушка. Необходимость и методы государственного регулирования экономики. Кредитно-денежная и бюджетная политика в трактовке Кейнса. Эволюция кейнсианства. Ортодоксальное кейнсианство, некейнсианство и посткейнсианство. Э Хансен, Р. Харрод, Е. Домар, П. Сраффа. Неоклассический синтез. Дж. Хикс и его интерпретация теории Кейнса. «Крест» Хикса – модель IS-LM. П. Самуэльсон. Модель дохода – расходов. Определение равновесного уровня производства. Инфляционный и дефляционный разрыв. Кейнсианство и современная экономическая теория</p>			1
<p>Раздел 3. Тема 7. Современные неоклассические школы Теория социального рыночного хозяйства. Методология. В. Ойкен. Хозяйственный порядок и его типы. Фрейбургская школа. Ордолиберализм. А. Мюллер-Армак. Роль государства в концепции ордолибералов. Принцип неприкосновенности частной</p>			-

<p>собственности. Стабильность денежного обращения и национальной валюты. Активная социальная политика. Роль неолиберализма в теории и практике государственного регулирования экономики. Экономическая реформа Л. Эрхарда. Монетаризм. Концепция М. Фридмана. Роль денег. Зависимость между денежной массой и основными экономическими параметрами. Количественная теория денег. Стабильная функция спроса на деньги. Предложение денег. Роль центрального банка. Причина циклических колебаний. «Денежное правило» монетаризма. Роль государства в концепции монетаризма. Экономическая теория предложения. А. Лаффер. Негативные последствия вмешательства государства в экономику. Высокие налоги и экономическая активность субъектов хозяйственной деятельности. Эффект Лаффера. Совершенствование социальных программ. Приватизация. Политика дерегулирования. Теория рациональных ожиданий. Р. Лукас. Рациональные ожидания и рациональное поведение. Устойчивость равновесия. Источник циклических колебаний. Теории несовершенной информации и реального бизнес-цикла</p>			
<p>8. Институционализм: возникновение и эволюция Американский (ранний) институционализм. Т. Веблен, Дж. Коммонс, У. Митчелл. Методологические принципы институционализма. Расширение предмета экономической теории. Критика неоклассических постулатов. Междисциплинарный подход. Эволюционизм. Понятие «институт». Теория Т. Веблена. Эволюционно-биологический подход. Учение о праздном классе. Мотивы, лежащие в основе частной собственности. Соперничество, завистливое сравнение, демонстративное потребление, паразитизм, консерватизм. Дихотомия индустрии и бизнеса. Технократия. Проблема социального контроля. Статистический институционализм Митчелла. Правовой институционализм Коммонса. Обновленный институционализм Дж.К. Гэлбрейта. Трансформация капитализма в новое индустриальное общество. Господство крупных корпораций. Техноструктура. Планирующая и рыночная системы и их противоречия. Роль государства. Социально-институциональное направление в конце XX века. Методологические особенности и структура новой институциональной теории. Роль социальных институтов. Методологический индивидуализм. Ограниченная рациональность и оппортунистическое поведение. Контрактный подход. Неинституционализм. Р.Г. Коуз. Природа фирмы. Права собственности и трансакционные издержки. Спецификация прав собственности. Теорема Коуза. Проблема внешних эффектов (экстерналий). Роль государства. Теория общественного выбора Дж. Бьюкенена. Идеальный фундамент теории общественного выбора. Анализ политики как процесса обмена. Предоставление общественных благ в условиях прямой демократии. Проблема «безбилетника». Парадокс голосования («парадокс Кондорсе»). Проблема выбора в условиях представительной демократии. Политический рынок и группы давления. Лоббизм и «торговля голосами». Поиск политической ренты. «Провалы» государства. Конституция экономической политики. Лауреаты Нобелевской премии по экономике</p>			-
<p>Тема 9. Социально-экономическая мысль России Вклад российских ученых в развитие мировой экономической мысли. Особенности социально-экономического развития России и особенности развития экономической науки в России. Дискуссия о российской школе экономической мысли. Многофакторный эволюционный подход к разработке экономической теории. Обоснование путей и способов глобальной переустройства (трансформации) российского общества. Экономические идеи России XVII – начала XVIII вв. Особенности социально-экономического развития России и их влияние на развитие экономической мысли. Русский меркантилизм и его особенности. Ю. Крижанич и А. Ордин-Нащокин. И.Т. Посошков и его «Книга о скудости и богатстве». Крестьянский вопрос в системе Посошкова. Трактат о богатстве и денег. Вещественное и невестественное богатство. Экономическая мысль России XVIII – середины XIX вв. Славянофильство и западничество: спор о путях развития России. Крестьянская община как выражение своеобразия экономического строя России в произведениях славянофилов (К. Аксаков, А. Хомяков). А. Герцен и «русский социализм». Народничество. Концепция «народного производства» Воронцова –Даниельсона. Экономическая мысль России конца XIX – начала XX века. «Легальный марксизм» в России: П. Струве, М.И. Туган-Барановский, С.Н. Булгаков. Полемика о национальном рынке: критика народничества. Взгляды М.И. Туган-Барановского. Научный вклад М.И. Туган-Барановского в понимание экономических циклов. Экономические взгляды В.И. Ленина. Экономические дискуссии 20-30 г.г. Г. Сокольников, Н. Бухарин, Е. Преображенский, Л. Юровский, С. Струминин. Споры о сущности переходного периода, о соотношении плана и рынка. Проблемы ценообразования, денежного обращения, кредита. Методологические дискуссии 20-х годов. Концепция семейно-трудоустройства А. Чайнова. Положение А.В. Чайнова об относительной устойчивости крестьянского хозяйства. Экономическая теория Н. Кондратьева. Проблема циклов и кризисов. Большие циклы конъюнктуры Н. Кондратьева. Характеристика фаз цикла. Взаимосвязь отдельных экономических параметров. Закономерности в развитии больших циклов («эмпирические</p>			

правильности»). Научный вклад Н.Д. Кондратьева в понимание экономической динамики. Традиции экономико-математической школы в России и в СССР. В.К. Дмитриев: уравнение полных затрат труда и модель монополистической конкуренции. Е.Е. Слуцкий: вклад в теорию потребительского спроса. Обоснование взаимосвязи между доходом и по-треблением, ценой и потреблением. «Уравнение Слуцкого». Устойчивый бюджет потребителя. Л.В. Канторович: теория линейного программирования. Проблема максимизации при ограниченных ресурсах. Вклад Л. Канторовича в теорию оптимального распределения ресурсов. Г.А. Фельдман, В.В. Новожилов			
итого			6

4.3 Практические (семинарские) занятия

Тема занятия	Трудоемкость в часах		
	ОФ	ЗФ	ОЗФ
Тема 1. Возникновение политической экономии. Меркантилизм и классическая политическая экономия 1. Возникновение политической экономии. Меркантилизм. 2. Возникновение классической политической экономии. Экономическое учение А. Смита.			
Тема 2. Развитие классической политической экономии в первой половине XIX века 1. Экономическое учение Д. Рикардо. 2. Экономические взгляды Т. Р. Мальтуса. 3. Экономические взгляды Ж.-Б. Сэя.			1
3. Экономическое учение К. Маркса 1. Факторы формирования и методологические принципы теории К. Маркса. 2. Учение К. Маркса о стоимости и прибавочной стоимости. 3. Учение К. Маркса о прибыли и ее конкретных			1
Тема 4. Маржинализм 1. Факторы формирования и методологические принципы маржинализма. 2. Теория предельной полезности австрийской школы. 3. Возникновение математического направления в экономической теории.			1
Тема 5. Возникновение неоклассического направления 1. Теория А. Маршалла. 2. Теория предельной производительности Дж. Б. Кларка.			1
Тема 6. Экономическое учение Дж. М. Кейнса 1. Факторы формирования и методологические принципы теории Дж. М. Кейнса. 2. Теория эффективного спроса Дж. М. Кейнса. 3. Практическая программа Дж. М. Кейнса.			1
7. Современные неоклассические школы 1. Монетаризм. 2. Теория предложения. 3. Теория рациональных ожиданий.			-
8. Институционализм: возникновение и эволюция 1. Возникновение институционализма. Т. Веблен. 2. Теория индустриального общества Дж. К. Гэлбрейта. 3. Общая характеристика неoinституционализма.			-
Тема 9. Социально-экономическая мысль России 1. Экономические идеи России XVII – начала XVIII вв. Русский меркантилизм и его особенности. 2. Экономическая мысль России конца XIX – нача-ла XX века.			1
итого			6

4.4 Самостоятельная работа обучающегося и перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Вид СРС	Трудоемкость в часах		
	ОФ	ЗФ	ОЗФ
Ознакомление с содержанием основной и дополнительной литературы, методических материалов, конспектов лекций для подготовки к занятиям			84
Выполнение тренировочных тестов, практических (домашних) заданий			40

Написание эссе			12
Подготовка доклада реферата)			16
Подготовка к промежуточной аттестации			16
Итого			168

5 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине "История экономических учений"

5.1. Паспорт фонда оценочных средств

Форма текущего контроля знаний, умений, навыков, необходимых для формирования соответствующей компетенции	Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины(модуля)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	Уровень
Опрос по контрольным вопросам, практические (домашние) задания, тесты, реферат (устный доклад), эссе	ОПК-1	Формирует систему показателей с учетом взаимосвязей на основе формализованных методов анализа для решения поставленных статистических и оптимизационных задач на различных уровнях управления.	Знать: основные понятия моделирования экономических процессов и явлений, виды стандартных теоретических, экономико-математических моделей; Уметь: выбирать стандартную модель на основе описания экономических процессов и явлений; Владеть: современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных.	Высокий или средний
Высокий уровень достижения компетенции - компетенция сформирована частично, рекомендованные оценки: отлично, хорошо, зачтено.				
Средний уровень достижения компетенции - компетенция сформирована частично, рекомендованные оценки: хорошо, удовлетворительно, зачтено.				
Низкий уровень достижения компетенции - компетенция не сформирована частично, оценивается неудовлетворительно или не зачтено.				

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

Текущий контроль успеваемости и аттестационные испытания обучающихся могут быть организованы с использованием ресурсов ЭИОС КузГТУ. Текущий контроль успеваемости и аттестационные испытания могут проводиться в письменной и (или) устной, и (или) электронной форме.

5.2.1. Оценочные средства при текущем контроле

Текущий контроль по темам дисциплины заключается в опросе по контрольным вопросам, выполнение практических (домашних) и тестовых заданий, подготовка реферата (устного доклада), эссе.

5.2.1.1. Опрос по контрольным вопросам

При проведении текущего контроля обучающимся будет письменно, либо устно задано два вопроса, на которые они должны дать ответы

Критерии оценивания:

- 85–100 баллов – при правильном и полном ответе на два вопроса;
- 65–84 баллов – при правильном и полном ответе на один из вопросов и правильном, но не полном ответе на другой из вопросов;
- 25–64 баллов – при правильном и неполном ответе только на один из вопросов;
- 0–24 баллов – при отсутствии правильных ответов на вопросы.

Количество баллов	0-24	25-64	65-84	85-100
Шкала оценивания	неуд	удовл	хорошо	отлично

Примерный перечень контрольных вопросов для проведения опроса

Раздел 1 Тема 1. Возникновение экономической теории

1. Назовите основные этапы и школы развития экономической мысли.
2. Кратко охарактеризуйте основные направления современной экономической мысли.
3. Какие из первых памятников экономической мысли Древнего Востока дошли до наших времен?
4. Какие основные экономические идеи содержались в трудах Ксенофонта, Платона и Аристотеля?
5. Что противопоставил Аристотель экономике как ведению хозяйства для удовлетворения потребностей?
6. Как называется система формально-логического обоснования веры, с охватом в пределах католического богословия накопленных знаний и различных предписаний?
7. Какое учение Фома Аквинский включил в свой главный трактат «Сумма теологии»?
8. Какие проекты общественного устройства представлены в работах Т. Мора и Т. Кампанеллы?
9. Почему меркантилисты утверждали, что богатство – это деньги и что оно создается в сфере обращения? Как Т. Мен формулирует основной принцип меркантилизма?
10. Назовите общие черты и особенности раннего и позднего меркантилизма

Тема 2. Классическая политическая экономия

1. Между какими тремя классами общества распределяется годовой продукт в экономической таблице Ф. Кенэ?
2. Что Кенэ понимал под «годовыми» и «первоначальными» авансами? Что такое «чистый продукт» в трактовке физиократов?
3. В чем состоит смысл идеи Смита о естественном порядке и «невидимой руке»?
4. Назовите три определения стоимости товара по Смиту
5. Какое определение прибыли дает Рикардо? Какова динамика доходов при капитализме с точки зрения Рикардо?
6. Объясните утверждение Рикардо: «Не потому хлеб дорог, что платится рента, а рента платится потому, что хлеб дорог».
7. Выделите суть теории стоимости Ж.-Б. Сея, и покажите ее отличие от трудовой теории. 17. Почему Ж.Б. Сей утверждал, что при капитализме невозможны кризисы перепроизводства?
8. В чем видел Сисмонди неправомерность закона рынков Сея? Какой вывод сделал Сисмонди из антагонизма наемного труда и капитала?
9. Что считал Р. Мальтус основной причиной бедности? В чем заключается теория народонаселения Р. Мальтуса?
10. В чем выражается компромиссный характер экономических взглядов Дж. Милля?

Тема 3. Экономическая теория К. Маркса

1. В чем состоит отличие утопического и научного коммунизма?
2. Каковы принципиальные отличия теории К. Маркса от предшествующих теорий?
3. В чем суть эксплуатации при капитализме по К. Марксу?
4. Всегда ли деньги являются капиталом?
5. Каковы особенности капиталистического процесса производства?
6. В чем состоит своеобразие товара «рабочая сила», особенности ее стоимости и потребительной стоимости?
7. Назовите основные факторы, определяющие величину и динамику стоимости рабочей силы?
8. В чем состоит процесс создания прибавочной стоимости по К. Марксу? В чем суть деления капитала на постоянный и переменный капитал?
9. Почему К. Маркс называет прибыль превращенной формой прибавочной стоимости?
10. Напишите всеобщую формулу движения капитала в развернутом виде К. Маркса, объясните ее содержание.

Раздел 2 Тема 4. Маржинализм

1. Назовите факторы возникновения маржинализма, в том числе работы каких экономистов явились теоретическими предпосылками маржинализма?
2. Какие два важных закона впервые сформулировал Г. Госсен?
3. С чем хронологически и институционально связана маржиналистская революция? Выделите отличия маржинализма от классической и марксистской теории.
4. Назовите методологические принципы маржинализма.
5. В чем состоят различия кардиналистского и ординалистского подходов относительно измерения полезности блага?
6. Почему представители австрийской школы не прибегали к аппарату математического анализа?
7. На какие виды разделил все «блага» К. Менгер?
8. Чем определяется и почему величина ценности с точки зрения представителей австрийской школы?
9. Что О. Бем-Баверк назвал субъективной ценностью благ?
10. В чем заключается закон Ф. Визера?

Тема 5. Возникновение неоклассического направления

1. Что такое микроэкономика?
2. Назовите методологические принципы, введенные в науку А. Маршаллом.
3. Что А. Маршалл понимал под эластичностью спроса?
4. Какое значение имеет в теории А. Маршалла фактор времени?
5. Как устанавливается рыночное равновесие по А. Маршаллу?
6. Что Дж. Кларк понимал под статикой и динамикой?

7. Какие понятия использовал Дж. Кларк для определения наилучшей с точки зрения равновесия пропорции между затратами факторов производства?

8. Производительность, какого работника Дж. Кларк назвал предельной производительностью, а полученный результат – предельным продуктом?

Тема 6. Возникновение и развитие кейнсианства

1. В чем состояла «кейнсианская революция», и какие социально-экономические причины явились ее предпосылками?

2. Назовите отличия теории Дж. Кейнса от неоклассической теории.

3. Назовите основные методологические особенности макроэкономики Кейнса.

4. Назовите причину безработицы по Дж. Кейнсу.

5. Сформулируйте основной психологический закон общества по Дж. Кейнсу?

6. Почему в теории Дж. Кейнса важное место занимает анализ инвестиций?

7. Что такое мультипликатор Дж. Кейнса и каково его значение?

8. Какая связь между нормой процента и склонностью к инвестированию по Дж. Кейнсу?

Раздел 3. Тема 7. Современные неоклассические школы

1. В чем причина циклических колебаний в экономике с точки зрения монетаристов?

2. Почему монетаристы утверждают, что денежная масса должна расти устойчивым постоянным темпом?

3. В чем смысл «денежного правила» монетаризма?

4. Почему монетаристы выступают за ограничение вмешательства государства в экономику?

5. В чем состояла критика монетаристами кейнсианских мер в области бюджетной и денежно-кредитной политики?

6. По каким проблемам позиция представителей экономики предложения отличается от взглядов монетаристов?

7. Какова концептуальная схема анализа экономических проблем в теории экономики предложения?

8. В чем состоит суть гипотезы рациональных ожиданий, и кто из экономистов выдвинул ее исходный тезис?

9. Как объяснял Дж. Мут: почему не удаются прогнозы движения цен на фондовом рынке?

10. В чем видели несостоятельность интерпретации кривой А. Филлипса кейнсианцами и монетаристами представители теории рациональных ожиданий?

Тема 8. Институционализм: возникновение и эволюция

1. В чем специфика методологии институционализма по сравнению с другими современными экономическими теориями?

2. Назовите характерные черты теории американского институционализма.

3. Что Т. Веблен понимал под дихотомией индустрии и бизнеса?

4. Перечислите основные типы сделок и главные этапы каждой сделки, предложенных Дж. Коммонсом.

5. Что такое технотеструктура по Дж. Гэлбрейту и в чем ее основная, положительная мысль?

6. Что понимал Дж. Гэлбрейт под «планирующей» и «рыночной» системами нового индустриального общества?

7. Что, по мнению ученых, чикагской школы, представляет собой экономический империализм?

8. Назовите методологические предпосылки и причины неинституционализма.

9. Кто из экономистов ввел в оборот понятие «оппортунистическое поведение» и что оно означает?

10. В чем состоит разработанная О. Уильямсоном классификация основных типов контрактов и сделок?

Тема 9. Социально-экономическая мысль России

1. Каковы основные тенденции развития экономической науки в России в конце XIX – начале XX в.

2. В чем состоит особенность развития России, с точки зрения концепции «народного хозяйства»?

3. Кто из русских экономистов был сторонником политики фритредерства?

4. Каковы принципиальные различия во взглядах представителей революционного и либерального народничества относительно реформирования России?

5. Какие идеи выдвигали легальные марксисты в России?

6. Назовите три стадии развития и пять признаков империализма по В. Ленину?

7. Как назвал А. А. Богданов концепцию всеобщей организационной науки и в чем выражалось ее новаторство?

8. Каким вопросам были посвящены экономические дискуссии 20–30-х годов в России?

9. В чем преимущество семейно-трудового крестьянского хозяйства по сравнению с фермерским, в теории А. Чаянова?

10. Традиции экономико-математической школы в России и СССР. Исследование проблем экономической динамики.

11. Что понимал Н. Д. Кондратьев под «большими циклами конъюнктуры»?

5.2.1.2. Темы эссе

Критерии оценивания:

– 60...100 баллов – план эссе выполняется полностью при условии правильности освещения темы, представлен авторский подход к рассматриваемой проблеме

– 25...59 баллов – недостаточно полное и правильное выполнение эссе, нет авторского подхода к освещению темы, либо отсутствуют выводы

- 0..24 баллов - содержание эссе не соответствует его теме

Количество баллов	0...24	25..59	60...100
Шкала оценивания	Не зачтено	Не зачтено	Зачтено

Требования к написанию эссе

Эссе должно иметь следующую структуру: титульный лист, содержание, введение, текст эссе, список использованных источников, приложения. Текст эссе должен строго соответствовать теме. Объем эссе 3-5 страниц (без учета титульного листа, содержания, списка использованных источников. Содержание (оглавление) – это нумерованный список отдельных разделов (параграфов) эссе, а также введение, заключение и список использованной литературы, которые не нумеруются. Во введении кратко излагается суть проблемы, обосновывается ее выбор, актуальность и значимость. Объем введения обычно составляет 0,5-1 страницу. Основная часть – это изложение темы эссе. Данный раздел занимает основной объем эссе. Здесь последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть может быть представлена в виде цельного текста или может быть разделена на несколько частей (параграфов), имеющих свой заголовок. Обычно параграфы выделяются по принципу «один параграф – один тезис, мысль». Заключение содержит выводы, вытекающие из рассмотрения основного вопроса, обобщается авторская позиция по исследуемой проблематике. Объем заключения обычно составляет 1 страницу. Список литературы включает библиографические описания только тех литературных источников, к которым есть отсылка (ссылка, сноска) в тексте. Учебная литература (учебники, учебные и учебнометодические пособия) при написании эссе должна использоваться в минимальном объеме. При подготовке эссе в качестве источников необходимо использовать преимущественно монографии, журнальные статьи. Список литературы должен быть оформлен в соответствии с требованиями.

Примерные темы эссе

1. Теории обмена. (Аристотель, меркантилисты, физиократы, А. Смит Г. Госсен, К. Менгер, К. Маркс, Ф. Эджуорт, У. Джевонс, Е. Бем-Баверк).
2. Теории капитала. (Ф. Кенэ, А. Смит, К. Маркс, Ж.-Б. Сэй, Е. Бем-Баверк, А. Маршалл, Дж.Б. Кларк, Т. Шульц, Г. Беккер, М. Алле).
3. Теории прибыли (А. Смит, К. Маркс, Ж.Б. Сэй, А. Маршалл, Ф. Найт, Й. Шумпетер, Д.Б. Кларк).
4. Теории заработной платы (А. Смит, Д. Рикардо, Т. Мальтус, К. Маркс, А. Маршалл, Д.Б. Кларк).
5. Теории земельной ренты. (У. Петти, А. Смит, Д. Рикардо, К. Маркс, А. Маршалл).
6. Теории инфляции (Дж. Кейнс, Ф. Хайек, М. Фридмен, Дж. Тобин).
7. Актуален ли «Домострой» Ксенофонта в XXI веке?
8. «Польза изучения политической экономики для современного человека, в чем был прав Сэй?»
9. «В чем были правы и почему «потерпели крах» социалисты утописты и марксисты?»
10. «Современный империализм и его особенности. В чем были правы Каутский, Гильфердинг и В. Ленин?»
11. Необходимость и возможности формирования вашего «человеческого капитала» как обучающегося во время обучения в вузе».

5.2.1.3. Практические (домашние) задания

Критерии оценивания:

- «отлично», если студент справился более чем с 90% задания;
- «хорошо», если студент справился с 80% задания;
- «удовлетворительно», если студент справился более чем с 60% задания;
- «неудовлетворительно», если студент справился менее чем с 60% задания.

Процент выполнения	<60%	≥60%	≥80%	≥90%
Количество баллов	0...59	60...79	80...89	90...100
Шкала оценивания	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично

Примерные практические задания

Раздел 1 Тема 1. Возникновение экономической теории

При проведении текущего контроля обучающиеся должны представить в письменной форме отчет по практическим (домашним) заданиям по каждой из тем учебного курса, отчет должен включать ответы на задания.

Задание 1: выпишите в конспект наиболее яркие, с вашей точки зрения характеристики «благородных мужей», данные Конфуцием на основе следующих работ: Лунь-Юй // Классическое конфуцианство : в 2 т. – Т. 1. – СПб., 2001; Конфуций. Суждения и беседы / Конфуций. – СПб. : Азбука-классика, 2005.

Тема 2. Классическая политическая экономия

Задание 1:

1. Используя концепцию «Евразийского транзита» (содержание статьи Гловели, Г. Геополитическая экономия в России / Г. Гловели // Вопросы экономики. – 2000. – № 11) нарисуйте карту торговых путей, связывающих Восток и Запад путем транзита через Россию.

2. Укажите, какие три класса выступают в моделях идеального государства Платона, воспроизводства Ф. Кенэ и распределении доходов Д. Рикардо:

Модель	Классы
Идеальное государство Платона	
«Экономическая таблица» Ф. Кенэ	
Теория земельной ренты Рикардо	

Тема 3. Экономическая теория К. Маркса.

Задание 1:

Составьте конспект: Маркс. К. «Капитал» Т. 1. Гл.1.п.1; Гл.3; 4;5;6;7;14;24. п.1. <http://www.biblioclub.ru/book/26817/>

Задание 2: Решите задачу 1. Дневная стоимость рабочей силы 9 долларов. За час рабочий создает стоимость в 3 доллара, реализуя в течение 8 часового рабочего дня средств производства на 30 долларов. Определите стоимость дневного продукта рабочего и величину прибавочной стоимости. Какая часть рабочего дня идет на возмещение стоимости рабочей силы, какая составляет прибавочную стоимость?

Задание 3: Составьте сравнительную таблицу теоретико-экономической системы Д. Рикардо и «национальной системы политической экономии» Ф. Листа.

Критерии сопоставления	Теоретико-экономическая система Д. Рикардо	Национальная система политической экономии Ф. Листа
1. Основные задачи экономической теории		
2. Роль государства в экономике		
3. Соотношение производства и внешней торговли		
4. Вид земельной ренты, рассматриваемый как типичный		

Раздел 2 Тема 4. Маржинализм.

Задание 1:

Объясните процесс ценообразования на основе объективной ценности, используя пример О. Бем-Баверка – «конный рынок». Агапова, И. И. История экономической мысли : курс лекций / И. И. Агапова. – Москва: Экономистъ, 2007. – Лек. 6. – С. 88-89.

Задание 2: Укажите, представители, какой из школ маржинализма – австрийской или англоамериканской – ввели в экономическую теорию следующие понятия и методы анализа:

Понятия и методы анализа	Школа
Дифференциальное исчисление	
Квазиарента	
Классы покупателей	
Объективная меновая стоимость	
Окольные способы производства	
Ординалистская полезность	
Отрицательная полезность	
Предельная производительность	
Робинзонады	

Тема 5. Возникновение неоклассического направления.

Задание 1:

1. Проанализируйте и выпишите определения предмета изучения экономикс на основе конспекта работ: А. Маршалла Принципы экономической науки (Гл.1;2) и П. Самуэльсона «Экономикс. Вводный курс» (Введение, Гл.1)

2. На основе интернет-ресурсов составьте таблицу – Лауреаты нобелевской премии по экономике за последние 10 лет.

Фамилия экономиста	Научный вклад в экономическую теорию

--	--

Тема 6. Возникновение и развитие кейнсианства

Задание 1: Составьте конспект работы: [Кейнс, Д.](#) Общая теория занятости, процента и денег [Электронный ресурс] / Дж. Кейнс. – Москва: Директ-Медиа, 2007. – 401 с. <http://www.biblioclub.ru/book/26817/> (Гл.1, 3, 8, 21, 22).

Задание 2: Составьте конспект статьи «Природа фирмы» в книге ([Козз, Р.](#) Федеральная комиссия по связи. Фирма, рынок и право. – Москва: Директ-Медиа, 2010, – 234 с. (<http://www.biblioclub.ru>), ответьте на вопрос каковы причины возникновения фирм

Раздел 3. Тема 7. Современные неоклассические школы

Задание 1: Составьте конспект по вопросу: Теория цикличности М. Фридмена и антициклическая монетарная политика и сравните ее с основными антициклическими программами разработанными в европейских странах и США в период кризиса 2008 года.

Тема 8. Институционализм: возникновение и эволюция

Задание 1: Ознакомьтесь с работой [Гэлбрейт Дж.](#) Экономические теории и цели общества. – Москва: Директ-Медиа, 2007. – 347 с., (<http://www.biblioclub.ru>), ответьте на вопросы о сущности планирующей системы, технотруктуры, о роли менеджеров в рыночной экономике.

Задание 2: Письменно ответьте на вопрос как Вы формируете свой «человеческий капитал», используя для аргументации работу Г. Беккера «Человеческий капитал: теоретический и эмпирический анализ» (см. список основной литературы, источник 2)

Задание 3: Определите критерии и сопоставьте концепции социального рыночного хозяйства и институционно-социологического направления.

Критерии сопоставления	Социальное рыночное хозяйство	Экономический дирижизм	Обновленный американский институционализм
1. Монополия и конкурентный порядок			
2. Планирование			
3. Социальные отношения			

Тема 9. Социально-экономическая мысль России Задание 1:

1. Определите, исходя из данных таблицы, вывод о существовании, каких закономерностей был сделан Н. Кондратьевым на основе выделенных следующих циклов в динамике мировой экономики?

Номер цикла	Повышательная волна	Понижательная волна
1	Конец 80-х – начало 90-х г. XVIII в. – 1810–1817	1810–1817 гг., 1844–1851 гг.
2	1844–1855гг., 1870–1875 гг.	1870–1875 гг., 1890–1896 гг.
3	1891–1896 гг., 1914–1920 гг.	1914–1920 гг.

Задание 2: Используя пример о производстве зеркал и керосина в России, приведенный в указанной работе (Менделеев, Д. Толковый тариф, или исследование о развитии промышленности России в связи с ее общим таможенным тарифом 1891 года / Национальная система политической экономии / Ф. Лист; По поводу национализма. Национальная экономия и Фридрих Лист / С. Ю. Витте; / Д. Менделеев. – М. : Европа, 2005. – С. 307-362.), приведите примеры, отражающие необходимость, существования таможенных тарифов на определенные виды товаров, изготавливаемые в современной российской экономике.

5. 2.1.4. Примерные тестовые задания

При проведении текущего контроля обучающимся необходимо ответить на тесты по каждой теме. Тестирование может быть организовано с использованием ресурсов ЭИОС филиала КузГТУ. Критерии оценивания:

Тест оценивается по проценту правильных ответов:

Критерии оценивания:

- 75 – 100 баллов – при ответе на >75% вопросов
- 0 – 74 баллов – при ответе на <75% вопросов

Количество баллов	0–74	75–100
Шкала оценивания	Не зачтено	Зачтено

Тема 1. Возникновение экономической теории

1. Аристотель относил к сфере хрематистики:

- а) земледелие и ремесло;

- б) ростовщичество;
 - в) мелкую торговлю;
 - г) внешнюю торговлю;
2. Автором термина «политическая экономия» является:
- а) А. Смит;
 - б) И.Т. Посошков;
 - в) М.В. Ломоносов;
 - г) А. Монкретьен;
 - д) К. Маркс
3. Какая из экономических школ впервые сделала предметом своего анализа процесс производства, а не сферу обращения:
- а) физиократы;
 - б) меркантилизм;
 - в) классическая политэкономия;
 - г) маржинализм.
4. Древнеримский писатель, назвавший рабов "говорящими орудиями":
- а) Катон
 - б) Варрон
 - в) Колумелла.
5. Справедливой ценой Ф.Аквинский считал цену:
- а) в основе которой лежат трудовые затраты
 - б) отражающую сословный характер деления общества
 - в) обеспечивающую всем гражданам равные права в обмене
 - г) отвечающую первым двум условиям

Тема 2. Классическая политическая экономия

Кольбертизм – это характеристика протекционистской политики в экономике, в результате которой емкость внутреннего рынка:

- а) не меняется;
 - б) сужается;
 - в) расширяется.
1. Предметом исследования меркантилистов была:
- а) сфера обращения;
 - б) сфера производства;
 - в) сфера производства и сфера обращения;
 - г) сельское хозяйство.
2. Разработка каких теоретических направлений принадлежит Ж.-Б. Сэю:
- а) теория глобального равенства спроса и предложения;
 - б) теория прибавочной стоимости;
 - в) теория стоимостнообразующих факторов;
 - г) теория циклических кризисов перепроизводства.
3. Центральная идея теории народонаселения Т. Р. Мальтуса:
- а) влияние богатства общества на темпы прироста населения;
 - б) влияние войн и катастроф на численность населения;
 - в) возможность увеличения средств существования теми же темпами, которые свойственны росту населения;
 - г) влияние численности и темпов прироста населения на благосостояние общества.
4. Сущность «закона Сэя» состоит в том, что:
- а) для рыночного хозяйства характерны перманентные кризисы перепроизводства;
 - б) общие кризисы перепроизводства в рыночном хозяйстве невозможны;
 - в) для рыночного хозяйства типичны постоянные диспропорции между спросом и предложением. 1

Тема 3. Экономическая теория К. Маркса

1. Представители исторической школы в Германии основную задачу политической экономии видели в:
- а) обосновании диалектического характера общественного развития
 - б) доказательстве специфически исторического характера категорий товарно-капиталистического хозяйства
 - в) описании исторических фактов, а не в теоретических исследованиях экономических явлений и получении общих выводов
2. Учение в системе "национальной экономики" Ф.Листа, занимающее основное место:
- а) "воспитательный протекционизм"
 - б) "отрасли-моторы"
 - в) учение о "чистом продукте"
 - г) учение о классовой борьбе.
3. Маркс считает, что достижение коммунизма возможно через прохождение порядка стадий:
- 1) капитализм;
 - 2) переходная;
 - 3) социализм;
 - 4) коммунизм.

Тема 4. Маржинализм

1. Автором работы «О полезности гражданских сооружений», является:
 - а) Тюнен;
 - б) Дююи;
 - в) Госсен.
2. Кто ввел функцию спроса и её кривую, сформулировал условия максимизации прибыли, в условиях монополистического рынка?
 - а) Курно;
 - б) Джевонс;
 - в) Вальрас.
3. По Менгеру, ... определяется той наименьшей полезностью, которой обладает последняя единица запаса блага:
 - а) рента;
 - б) прибыль;
 - в) стоимость.
4. Кто из экономистов в теории издержек производства, разделял все блага на неэкономические и экономические блага?
 - а) Ф. Визер;
 - б) К. Менгер;
 - в) О. Бем-Баверк.
5. Кто автор экономического закона - ценность товаров равна сумме ограниченных полезностей составляющих его элементов, причём каждая из ограниченных полезностей, при этом относится к одному классу покупателей:
 - а) Дж. Кларк;
 - б) А. Пигу;
 - в) Менгер.
5. Основой абстрактного анализа маржиналистов является:
 - а) метод системного неравновесия;
 - б) метод механического неравновесия;
 - в) метод «робинзонады»;
 - г) метод диалектического материализма;
 - д) метод исторического материализма.

Тема 5 Возникновение неоклассического направления

1. Стабильна ли эмиссия денег, по мнению количественной теории денег: а) да, стабильна; б) нет, не стабильна; в) не высказывались по этому поводу.
2. Какой характер поведения экономических субъектов предполагали монетаристы:
 - а) рациональный;
 - б) псевдорациональный;
 - в) потребительский;
 - г) эффективный.
3. Почему следует отказаться от краткосрочной денежной политики согласно количественной теории денег:
 - а) поскольку она не способна привести к реальным экономическим ожиданиям экономических субъектов;
 - б) поскольку изменения денежной массы сказываются на экономике с опозданием;
 - в) поскольку изменение количества денег оказывает эффект на цены всех товаров.
4. Стоит ли детально прорабатывать кредитно-денежную и денежную политику государства, по мнению Фридмена:
 - а) да, стоит;
 - б) нет, не стоит;
 - в) не высказывался по этому вопросу.
5. Связь между какими величинами устанавливает количественная теория денег:
 - а) между ростом денежной массы и доходами потребительского сектора экономики;
 - б) между ростом денежной массы и ростом цен;
 - в) между ростом денежной массы и величиной ВНП.

Тема 6. Возникновение и развитие кейнсианства.

1. Причины возникновения учения Кейнса:
 - а) кризис 30-х годов в США;
 - б) инфляционные процессы в США и странах Европы;
 - в) концентрация производств и централизация капиталов; приведших к изменению роли государства в экономике;
 - г) переизбыток капитала и ресурсов в экономике;
 - д) критика положений об эффективной саморегуляции рынка.
2. Методология Д. Кейнса основана:
 - а) на диалектических методах экономических исследований;
 - б) на исследовании микропроцессов как единой экономической системы;
 - в) на анализе экономической динамики макрохозяйственных процессов;
 - г) на исследовании взаимосвязей развития экономических закономерностей национальных хозяйств.
3. Предельная склонность к потреблению по Кейнсу это:

- а) отношение изменения продаж к объему производства;
- б) отношение изменения объема потребления к изменению уровня дохода;
- в) отношение изменения уровня доходов к изменению уровня расходов;
- г) отношение изменения спроса к изменению расходов на потребление.

5. Кейнс утверждал, что основная причина кризисов это:

- а) склонность людей к потреблению;
- б) перепроизводство капитала;
- в) отсутствие государственного регулирования экономики;
- г) высокий уровень безработицы;
- д) склонность людей к сбережениям.

Тема 7. Современные неоклассические школы

1. «Денежное правило» М. Фридмена рекомендует правительству проводить:

- а) краткосрочную монетарную политику;
- б) долгосрочную монетарную политику;
- в) политику государственного регулирования цен;
- г) активную фискальную политику;
- д) политику индикативного планирования;
- е) планирования производства.

2. Как определяется количество денег в обращении, в соответствии с количественной теорией денег? а)

автономно;

- б) экзогенно;
- в) эндогенно;
- г) опосредованно.

3. Основоположителем современной теории монетаризма является:

- а) М. Фридмен;
- б) Дж. Кейнс;
- в) А. Пигу;
- г) Т. Веблен;
- д) Дж. Гэлбрейт.

Тема 8. Институционализм: возникновение и эволюция.

1. Дж. К. Гэлбрейт в «Новом индустриальном обществе» рассматривает роль в экономике:

- а) «праздного класса»;
- б) крупных землевладельцев;
- в) финансовой олигархии;
- г) техноструктуры;
- д) предпринимателей.

2. Дж. К. Гэлбрейт является одним из создателей:

- а) теории рыночного ценообразования;
- б) теории общего экономического равновесия;
- в) теории конвергенции двух систем;
- г) теории трех факторов производства;
- д) теории длинных волн.

3. «Эффект Веблена» означает:

- а) низкий уровень предложения потребительских товаров;
- б) низкий уровень спроса на потребительские товары;
- в) престижное потребление;
- г) производство товаров для элиты;
- д) производство товаров для бедняков.

4. Институционалисты рассматривали экономику как:

- а) набор институтов;
- б) рыночную систему;
- в) национально-религиозную систему;
- г) взаимодействие экономических и социальных институтов.

5. Основой нового этапа развития институционализма в 50–60 гг. XX века является:

- а) теория «экономики предложения»;
- б) теория конвергенции;
- в) теория многофакторной неэффективности;
- г) неоклассический синтез;
- д) теория дирижизма.

Тема 9. Социально-экономическая мысль России

1. Причиной экономических кризисов М. Туган-Барановский считал:

- а) недопотребление крестьян;
- б) неравномерность НТП;
- в) разрыв между процессами инвестирования и сбережения;
- г) нарушения предложения денег.

2. Н. Кондратьев является автором теории:

- а) длинных волн в экономике;
- б) индустриализации страны;

- в) государственного социализма;
- г) общинного землепользования в России.
- 3. Целью крестьянского хозяйства по А. Чаянову выступает:
 - а) максимизация прибыли;
 - б) получение земельной ренты;
 - в) увеличение цен на сельскохозяйственную продукцию;
 - г) обеспечение существования производителя и его семьи.
- 4. Для теории империализма В. Ленина характерны следующие положения:
 - а) империализм – особый период в развития капитализма;
 - б) империализм – новый общественно-экономический строй;
 - в) господство монополий;
 - г) верны ответы а) и в).
- 5. Разработка теории линейного программирования – это заслуга:
 - 1. Л. Канторовича;
 - 2. В. Дмитриева;
 - 3. В. Новожилова

1.5 Рефераты (устные доклады)

При проведении текущего контроля обучающиеся должны подготовить реферат. На основе подготовленного реферата обучающийся может сделать устный доклад на практическом занятии

Реферат – краткая запись идей, содержащихся в одном или нескольких источниках, которая требует умения сопоставлять и анализировать различные точки зрения. Реферат – одна из форм интерпретации исходного текста или нескольких источников. Поэтому реферат, в отличие от конспекта, является новым, авторским текстом. Новизна в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при сопоставлении различных точек зрения. Реферирование предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников. Специфика реферата (по сравнению с курсовой работой) не содержит развернутых доказательств, сравнений, рассуждений, оценок; дает ответ на вопрос, что нового, существенного содержится в тексте.

Критерии оценивания:

- план реферата выполняется полностью при условии правильности освящения темы – 60...100 баллов;
- недостаточно полное и правильное выполнение реферата, тема содержательно не раскрыта, используются устаревшие материалы – 0..59 баллов.

Количество баллов	0...59	60...100
Шкала оценивания	Не зачтено	Зачтено

Устный доклад – это публичное сообщение в виде развернутого изложения определенной научной темы.

В устном докладе обычно выделяют три крупных раздела: введение, основную и финальную части.

Во введении докладчик не только информирует публику

О теме выступления, освещает цель и задачи исследования, но и овладевает вниманием слушателей, старается расположить их в свою пользу.

В основной части доклада приводится сжатое обобщение материалов, методов и результатов исследования, излагаются наиболее важные и необходимые факты, подтверждающие выводы. В финале обсуждаются дискуссионные вопросы и подводятся итоги исследования.

Подготовка устного доклада:

Перед тем, как начать подготовку к устному докладу, необходимо:

- представлять профессиональный уровень публики, осознавать, что будущие слушатели смогут получить от выступления;
- определить цель доклада: хотите ли вы проинформировать слушателей о результатах работы или убедить коллег в правильности своей точки зрения;
- иметь представления об условиях доклада: время и продолжительность выступления, размер аудитории, ее акустика, оборудование;
- убедиться, уложите ли вы в отведенное для устного доклада время (*если время для доклада недостаточно, необходимо сузить конкретную цель выступления, остановившись на каком-либо из подразделов центральной идеи*).

Требования к подготовке устных докладов

1. Продолжительность доклада должна составлять 8 – 10 минут, доклад может сопровождаться компьютерной презентацией (файл ppt). На освещение одного слайда презентации должно отводиться не менее 30 секунд. Рекомендуемый объем презентации – 10-12 слайдов.

2. В докладе должны быть освещены имеющиеся предпосылки по теме исследования, цели и задачи, поставленные в исследовательской работе, использованные методы, основные результаты и выводы.

3. Во время доклада можно пользоваться написанным планом и любой другой информацией (например, числовыми данными), но доклад НЕ должен полностью читаться по бумаге.

4. В докладе следует избегать чрезмерного количества узкоспециальных терминов. В случае, если это невозможно, нужно пояснять их значение (при необходимости использовать для этого рисунки и схемы).
5. Свои мысли нужно излагать грамотно, ясно и однозначно.

Критерии оценивания устного доклада:

№	Критерии оценивания	Максимальное баллов	количество
1	Самостоятельное исследование	6	
2	Степень раскрытия сущности проблемы	2	
3	Актуальность темы доклада	1	
4	Логика изложения	1	
5	Обоснованность выводов, потенциал дальнейшего исследования	2	
6	Использованы самостоятельно разработанные блок-схемы, диаграммы.	2	
Всего баллов		до 14	

Шкала оценивания

Количество баллов	0...6	7...9	10...12	13...14
Шкала оценивания	неудовл.	удовл.	хорошо	отлично

Примерный перечень тем рефератов (устных докладов)

1. Социальные утопии позднего средневековья. Т. Кампанелла, Т. Мор.
2. Экономические идеи средневековья в России.
3. Экономические идеи И. Т. Посошкова. «Скудность и богатство».
4. У. Петти – родоначальник классической политической экономии.
5. Закон народонаселения Т. Мальтуса и его современное значение.
6. Р. Оуэн и его социалистические проекты.
7. Теория К. Маркса: эволюция и современное значение.
8. Историческая школа в России. (Анализ особенностей развития России в работах М. Туган Барановского, И. Кулишер и др.).
9. Жизнь и экономические взгляды А. Маршалла.
10. Теория «несовершенной» и «монополистической» конкуренции.
11. Эволюция экономических теорий благосостояния. В. Парето, А. Пигу и др.
12. Вклад М. Туган-Барановского в развитие мировой экономической теории и истории мысли.
13. В. Леонтьев: жизненный путь и вклад в мировую науку.
14. В. Дмитриев как первый представитель математической школы в России.
15. Нео- и посткейнсианство: единство и отличия концепций.
16. Ф. Хайек и его научный вклад в развитие экономической мысли XX века.
17. Монетаризм и Россия: проблема совместимости.
18. Экономическая теория Дж. Гэлбрейта.
19. Институциональный подход к человеческому поведению. Теория человеческого капитала
20. Институциональные программы модернизации. Г. Мюрдаль.
21. Анализ тенденций развития мирового хозяйства в работах современных экономистов.
22. Эволюция советской экономики: концепции, тенденции развития.
23. Основные направления и региональные особенности экономических теорий стран «третьего мира».

5.2.2 Оценочные средства при промежуточной аттестации зачет

Формой промежуточной аттестации является зачет, в процессе которых определяется сформированность обозначенных в рабочей программе компетенций. Инструментами измерения сформированности компетенций во время промежуточной аттестации являются ответы обучающихся на вопросы во время зачета.

При проведении промежуточного контроля в форме зачета обучающийся отвечает на 2 вопроса выбранных случайным образом из списка вопросов к зачету, или на основе тестировании (20 тестовых заданий) и т.п. в соответствии с рабочей программой. Опрос может проводиться в письменной и (или) устной, и (или) электронной форме.

Ответ на вопросы:

Критерии оценивания при ответе на вопросы:

- 85–100 баллов – при правильном и полном ответе на два вопроса;
- 65–84 баллов – при правильном и полном ответе на один из вопросов и правильном, но не полном ответе на другой из вопросов;
- 50–64 баллов – при правильном и неполном ответе только на один из вопросов;
- 0–49 баллов – при отсутствии правильных ответов на вопросы.

Количество баллов	0-49	50-64	65-84	85-100
Шкала оценивания	неуд	удовл	хорошо	отлично
	Не зачтено		Зачтено	

Критерии оценивания при тестировании:

- 95-100 баллов – при правильном и полном ответе на 19-20 вопросов;
- 85...94 баллов – при правильном ответе на 16-18 вопросов;
- 75...84 баллов – при правильном ответе на 13-15 вопросов;
- 65...74 баллов – при правильном ответе на 10-12 вопросов
- 25...64 – при правильном ответе только на 1-9 вопрос(ов);
- 0...24 баллов – при отсутствии правильных ответов на вопросы

Количество баллов	0-24	25-64	65-74	75-84	85-100
Шкала оценивания	неуд		удовл	хорошо	отлично
	Не зачтено		Зачтено		

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Этапы развития экономической теории.
2. Меркантилизм.
3. Общая характеристика классической политической экономии.
4. Экономическое учение физиократов.
5. Общая характеристика экономического учения А. Смита.
6. Учение А. Смита о стоимости и доходах.
7. Учение А. Смита о капитале, производительном и непроизводительном труде.
8. Теория распределения Д. Рикардо.
9. Экономические взгляды Т.Р. Мальтуса.
10. Экономические взгляды Ж.-Б. Сэя.
11. Историческая школа в Германии.
12. Общая характеристика экономического учения К. Маркса.
13. Учение К. Маркса о стоимости и прибавочной стоимости.
14. Учение К. Маркса о прибыли и её конкретных формах.
15. Общая характеристика маржинализма.
16. Теория предельной полезности австрийской школы.
17. Теория предельной производительности Дж.Б. Кларка.
18. Теория А. Маршалла.
19. Возникновение и общая характеристика институционализма.
20. Взгляды Т. Веблена.
21. Теория несовершенной конкуренции Дж. Робинсон.
22. Теория монополистической конкуренции Э. Чемберлина.
23. Теория благосостояния А. Пигу.
24. Общая характеристика теории Дж.М. Кейнса.
25. Теория эффективного спроса Дж.М. Кейнса.
26. Неоклассический синтез.
27. Монетаризм.
28. Теория предложения.
29. Теория рациональных ожиданий.
30. Общая характеристика неинституционализма.

5.2.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

1. Текущий контроль успеваемости обучающихся, осуществляется в следующем порядке: в конце завершения освоения соответствующей темы обучающиеся, по распоряжению педагогического работника, убирают все личные вещи, электронные средства связи и печатные источники информации.

Для подготовки ответов на вопросы обучающиеся используют чистый лист бумаги любого размера и ручки. На листе бумаги обучающиеся указывают свои фамилию, имя, отчество (при наличии), номер учебной группы и дату проведения текущего контроля успеваемости. Научно-педагогический работник устно задает два вопроса, которые обучающийся может записать на подготовленный для ответа лист бумаги.

В течение установленного научно-педагогическим работником времени обучающиеся письменно формулируют ответы на заданные вопросы. По истечении указанного времени листы бумаги с подготовленными ответами обучающиеся передают научно-педагогическому работнику для последующего оценивания результатов текущего контроля успеваемости.

При подготовке ответов на вопросы обучающимся запрещается использование любых электронных и печатных источников информации. В случае обнаружения научно-педагогическим работником факта использования обучающимся при подготовке ответов на вопросы указанные источники информации – оценка результатов текущего контроля соответствует 0 баллов и назначается дата повторного прохождения текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль успеваемости обучающихся по результатам выполнения лабораторных и (или) практических работ осуществляется в форме отчета, который предоставляется научно-педагогическому работнику на бумажном и (или) электронном носителе. Научно-педагогический работник, после проведения оценочных процедур, имеет право вернуть обучающемуся отчет для последующей корректировки с указанием перечня несоответствий. Обучающийся обязан устранить все указанные несоответствия и направить отчет научно-педагогическому работнику в срок, не превышающий трех учебных дней, следующих за днем проведения текущего контроля успеваемости.

Результаты текущего контроля доводятся до сведения обучающихся в течение трех учебных дней, следующих за днем проведения текущего контроля успеваемости.

Обучающиеся, которые не прошли текущий контроль успеваемости в установленные сроки, обязаны пройти его в срок до начала процедуры промежуточной аттестации по дисциплине в соответствии с расписанием промежуточной аттестации.

Результаты прохождения процедур текущего контроля успеваемости обучающихся учитываются при оценивании результатов промежуточной аттестации обучающихся.

2. Промежуточная аттестация обучающихся проводится после завершения обучения по дисциплине в семестре в соответствии с календарным учебным графиком и расписанием промежуточной аттестации.

Для успешного прохождения процедуры промежуточной аттестации по дисциплине обучающиеся должны:

1. получить положительные результаты по всем предусмотренным рабочей программой формам текущего контроля успеваемости;

2. получить положительные результаты аттестационного испытания.

Для успешного прохождения аттестационного испытания обучающийся в течение времени, установленного научно-педагогическим работником, осуществляет подготовку ответов на два вопроса, выбранных в случайном порядке.

Для подготовки ответов используется чистый лист бумаги и ручка.

На листе бумаги обучающиеся указывают свои фамилию, имя, отчество (при наличии), номер учебной группы и дату проведения аттестационного испытания.

При подготовке ответов на вопросы обучающимся запрещается использование любых электронных и печатных источников информации.

По истечении указанного времени, листы с подготовленными ответами на вопросы обучающиеся передают научно-педагогическому работнику для последующего оценивания результатов промежуточной аттестации.

В случае обнаружения научно-педагогическим работником факта использования обучающимся при подготовке ответов на вопросы указанные источники информации – оценка результатов промежуточной аттестации соответствует 0 баллов и назначается дата повторного прохождения аттестационного испытания.

Результаты промежуточной аттестации обучающихся размещаются в ЭИОС филиала КузГТУ.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся могут быть организованы с использованием ЭИОС филиала КузГТУ, порядок и формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся при этом не меняется.

6 Учебно-методическое обеспечение

6.1 Основная литература

1. Шутько, Л. Г. История экономических учений: современный этап: учебное пособие [для бакалавров, специалистов и магистров инженерных и экономических специальностей] / Л. Г. Шутько; ФГБОУ ВПО «Кузбас. гос. техн. ун-т им. Т. Ф. Горбачева», Каф. экономики. – Кемерово: Издательство КузГТУ, 2015. – 270 с. – URL: <http://library.kuzstu.ru/meto.php?n=91300&type=utchposob:common>. – Текст: электронный.

2. История экономических учений: учебник и практикум для вузов / С. А. Толкачев [и др.]; под редакцией С. А. Толкачева. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 509 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02683-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469014>.

6.2 Дополнительная литература

1. Иваницкий, В. Л. История экономических учений: учебник для вузов / В. Л. Иваницкий. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 282 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00206-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490572>.

2. Благих, И. А. История экономических учений: учебник для академического бакалавриата / И. А. Благих, А. Н. Дубянский; под редакцией А. Н. Дубянского. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 611 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3542-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/426183>.

3. Шутько, Л. Г. История экономических учений: [хрестоматия]: учебное пособие для студентов инженерных и экономических специальностей всех форм обучения, изучающих дисциплины "История экономических учений", "Экономическая теория", "Экономика" / Л. Г. Шутько, Д. Н. Белянин; Кузбасский государственный технический университет, Кафедра экономики. – Кемерово: КузГТУ, 2009. – 372 с. – URL: <http://library.kuzstu.ru/meto.php?n=90388&type=utchposob:common>. – Текст: электронный.

4. Шутько, Л. Г. История экономических учений [Электронный ресурс]: учебное пособие [для самостоятельной работы студентов очной и заочной формы обучения] направления подготовки специалистов 080101.65 «Экономическая безопасность» всех форм обучения / ФГБОУ ВПО «Кузбас. гос. техн. ун-т им. Т. Ф.

Горбачева», Каф. эконо- мики. - Кемерово, 2013. – 374 с.
<http://library.kuzstu.ru/meto.php?n=90964&type=utchposob:common>

5. Гловели, Г. Д. История экономических учений: учебное пособие для бакалавриата и специалитета / Г. Д. Гловели. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 776 с. — (Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-9916-2446-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488044>.

6.3 Методическая литература

1. История экономических учений: методические материалы для обучающихся специальности 38.05.01 "Экономическая безопасность" всех форм обучения / Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Кузбасский государственный технический университет им. Т. Ф. Горбачева, Кафедра экономики; составитель Л. Г. Шутько. Кемерово: КузГТУ, 2019. – 82с. – Доступна электронная версия: <http://library.kuzstu.ru/meto.php?n=4279>

2. История экономических учений: методические указания по выполнению контрольной работы для студентов очно-заочной формы обучения специальности 38.05.01 «Экономическая безопасность» / И.Ю. Верчагина, филиал КузГТУ в г. Белово, Кафедра экономической безопасности и менеджмента. – Белово, 2020. – 30 с. Доступна электронная версия: <http://eso.belovokyzgty.ru/course/view.php?id=557>

3. История экономических учений: методические указания по организации самостоятельной работы и практических занятий для студентов очно-заочной формы обучения специальности 38.05.01 «Экономическая безопасность» / И.Ю. Верчагина, филиал КузГТУ в г. Белово, Кафедра экономической безопасности и менеджмента. – Белово, 2020. – 14 с. Доступна электронная версия: <http://eso.belovokyzgty.ru/course/view.php?id=557>

6.4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Электронная библиотека КузГТУ <https://elib.kuzstu.ru/>
2. Электронная библиотечная система «Лань» <http://e.lanbook.com>
3. Электронная библиотечная система «Юрайт» <https://urait.ru/>
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru/defaultx.asp?>
5. Национальная электронная библиотека. Режим доступа: <http://нэб.рф/>

6.5 Периодические издания

1. Вопросы экономики: журнал (электронный) <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=7715>
2. Российский экономический журнал: научно-практический журнал (электронный) <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=9065>
3. ЭКО: всероссийский экономический журнал (электронный) <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=8272>

7 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Официальный сайт Кузбасского государственного технического университета имени Т.Ф. Горбачева. Режим доступа: <https://kuzstu.ru/>.
2. Официальный сайт филиала КузГТУ в г. Белово. Режим доступа: <http://belovokyzgty.ru/>.
3. Электронная обучающая система филиала КузГТУ в г. Белово. Режим доступа: <http://eos.belovokyzgty.ru/>

8 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины "История экономических учений"

Самостоятельная работа обучающегося является частью его учебной деятельности, объемы самостоятельной работы по каждой дисциплине (модулю) практике, государственной итоговой аттестации, устанавливаются в учебном плане.

Самостоятельная работа по дисциплине (модулю), практике организуется следующим образом:

1. До начала освоения дисциплины обучающемуся необходимо ознакомиться с содержанием рабочей программы дисциплины (модуля), программы практики в следующем порядке:

1.1 содержание знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, которые будут сформированы в процессе освоения дисциплины (модуля), практики;

1.2 содержание конспектов лекций, размещенных в электронной информационной среде филиала КузГТУ в порядке освоения дисциплины, указанном в рабочей программе дисциплины (модуля), практики;

1.3 содержание основной и дополнительной литературы.

2. В период освоения дисциплины обучающийся осуществляет самостоятельную работу в следующем порядке:

2.1 выполнение практических и (или) лабораторных работы и (или) отчетов в порядке, установленном в рабочей программе дисциплины (модуля), практики;

2.2 подготовка к опросам и (или) тестированию в соответствии с порядком, установленным в рабочей программе дисциплины (модуля), практики;

2.3 подготовка к промежуточной аттестации в соответствии с порядком, установленным в рабочей программе дисциплины (модуля), практики.

В случае затруднений, возникших при выполнении самостоятельной работы, обучающемуся необходимо обратиться за консультацией к педагогическому работнику. Периоды проведения консультаций устанавливаются в расписании консультаций.

9 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине "История экономических учений", включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Для изучения дисциплины может использоваться следующее программное обеспечение:

1. Libre Office
2. Google Chrome
3. Opera
4. Yandex
5. 7-zip
6. Microsoft Windows
7. ESET NOD32 Smart Security Business Edition
8. Kaspersky Endpoint Security
9. Браузер Спутник

10 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине "История экономических учений"

Материально-техническая база включает в себя:

1. Учебную аудиторию №320 для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенную:

- мультимедийным оборудованием, включающим: Ноутбук Lenovo B590 15.6 дюймовый экран, 2.2 ГГц тактовая частота, 4 Гб ОЗУ, 512 Мб видеопамять. Проектор Acer X1230S, максимальное разрешение 1024x768. Программное обеспечение: Windows7, пакеты Office 2007 и 2010.

- методическими и справочными материалами, учебно-информационными стендами, информационно-правовой системой «Гарант», комплектами таблиц и схем.

2. Читальный зал научно-технической библиотеки, компьютерный класс №209, оснащенные компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду филиала для самостоятельной работы обучающихся.

11 Иные сведения и (или) материалы

1. Образовательный процесс осуществляется с использованием как традиционных так и современных интерактивных технологий. В рамках аудиторных занятий применяются следующие интерактивные методы:

- разбор конкретных примеров;
- мультимедийная презентация.

2. Проведение групповых и индивидуальных консультаций осуществляется в соответствии с расписанием консультаций по темам, заявленным в рабочей программе дисциплины, в период освоения дисциплины и перед промежуточной аттестацией с учетом результатов текущего контроля

