**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Филиалфедерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования

**«Кузбасский государственный технический университет имени Т. Ф. Горбачева» в г. Белово**

(филиал КузГТУ в г. Белово)

**Методические указания по организации самостоятельной работы и практических**

**занятий для студентов очно-заочной формы обучения**

**по дисциплине**

**ИСТОРИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ УЧЕНИЙ**

Специальность «38.05.01 Экономическая безопасность»

Специализация «01 Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности»

Присваиваемая квалификация

«Экономист»

Составитель

Верчагина Ирина Юрьевна

Рассмотрены на заседании кафедры

Протокол № 6 от 18.02.2020

Утверждены

учебно-методическим Советом

филиала КузГТУ в г. Белово

Протокол № 8 от 25.03.2020

Белово 2020

Верчагина Ирина Юрьевна. История экономических учений: методические указания по организации самостоятельной работы и практических занятий для студентов очно-заочной формы обучения специальности «38.05.01 Экономическая безопасность» специализация «01 Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности», [Электронный ресурс] / сост. И. Ю. Верчагина. Белово: филиал КузГТУ, 2020.

Приведены темы для практических занятий и самостоятельной работе, а также примерные оценочные средства для текущего контроля.

**Методические указания по изучению дисциплины**

Дисциплина «История экономических учений» предусмотрена рабочим учебным планом для студентов, обучающихся по специальности «38.05.01 Экономическая безопасность» специализация «01 Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности».

Целью освоения дисциплины «История экономических учений» является:

- формирование у студентов представлений об основных этапах и особенностях развития экономических идей и воззрений;

- систематизация экономических идей и их поэтапное включение в экономическую теорию;

- отражение значимости для практики хозяйственной жизни и изучения прикладных экономических дисциплин творческого наследия видных экономистов, способствовавших возникновению различных теоретических школ, течений и направлений экономической мысли на всем протяжении истории развития общества.

Изучение «Истории экономических учений» необходимо для того, чтобы обеспечить плодотворное освоение всего цикла экономических дисциплин, содействовать формированию высокой профессиональной культуры экономиста широкого профиля и достичь тем самым требуемого уровня подготовки специалистов и получения ими целостного представления об истоках и этапах становления современной теоретической экономики.

Изучение дисциплины направлено на формирование у студентов следующей общекультурной компетенции:

ОК-2 - владеть способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, ее место и роль в современном мире в целях формирования гражданской позиции и развития патриотизма.

В результате освоения дисциплины студент должен:

**Знать**: основные этапы и направления развития истории экономических учений, методологические особенности ведущих школ экономической науки; связь между предпосылками различных экономических теорий, мерой точности их выводов и областью применимости;

**Уметь**: воспринимать, обобщать и анализировать информацию, ставить цели и выбирать пути их достижения; ясно формулировать собственную позицию по важнейшим дискуссионным вопросам экономической теории, осознавать идейно-теоретические предпосылки такой позиции;

**Владеть**: понятийным аппаратом истории экономических учений и важнейшими терминами ее основных школ и направлений.

Структура учебного курса по дисциплине «История экономических учений» состоит из следующих видов работы.

**Аудиторные занятия (лекционные и практические занятия)**. В рамках аудиторных занятий студентов знакомят с целями и задачами курса, требованиями, предъявляемыми преподавателем к контрольным работам, зачетам, экзаменам, с учебной литературой по предмету. Лекция имеет характер ознакомления с теоретическим материалом и консультации, поэтому уже здесь студент должен задать все не ясные для него вопросы. Практические занятия предполагают обсуждение со студентами наиболее важных направлений и этапов развития экономической мысли.

**Самостоятельная работа**. В период обучения, вплоть до экзаменационной сессии студент самостоятельно изучает курс История экономических учений в соответствии с рабочей программой курса, используя учебную литературу. Приведенный ниже список учебников и пособий носит рекомендательный характер. Можно использовать иную литературу, желательно изданную не ранее 2015-2016 года, а также электронные ресурсы.

**Особое внимание** необходимо уделить изучению рекомендованных преподавателем отрывков и текстов ведущих экономистов.

В процессе изучения студент фиксирует возникающие вопросы по курсу (неясные термины, проблемные темы и вопросы), чтобы выяснить их на консультациях у преподавателя. Самостоятельная работа помогает студенту успешно выполнить контрольную работу по курсу и сдать экзамен (зачет).

Лекции перед экзаменом (10–12 часов) носят теоретический характер и не могут охватить курс в полном объеме. Они затрагивают только наиболее сложные темы. Преподаватель проводит обобщения, прослеживает тенденции, останавливается на частностях, не нашедших отражения в учебной литературе, новых фактах, концепциях. В сфере Истории экономических учений большое внимание уделяется основным направлениям и изменениям в сфере понимания экономической теории в ее становлении и развитии.

Экзамен (зачет) состоит из устного ответа студента на вопросы экзаменационного билета или выполнения теста, включающего вопросы по основным темам курса. Дополнительно могут быть заданы вопросы по теме контрольной работы или по курсу в рамках программы курса.

**Методические рекомендации по организации и проведению практических**

**(семинарских) занятий**

Целью проведения семинарских занятий является углубление и закрепление знаний, полученных студентами на лекциях и самостоятельно, а также обсуждение наиболее сложных вопросов курса. Семинарские занятия могут проходить в различных формах и включать специально подготовленные студентами доклады с их последующим обсуждением, деловые игры, дискуссии, выполнение тестов и т.д. Степень и результаты участия каждого студента в семинарских занятиях учитываются преподавателем при сдаче зачета.

Начинать подготовку следует со знакомства с планом очередного семинара и соответствующего раздела программы учебного курса. Затем необходимо к каждому вопросу плана подобрать рекомендованные первоисточники, записи лекций, соответствующий раздел учебного пособия, другую литературу тщательно все это изучить. Результаты изучения целесообразно оформить в виде развернутого плана или тезисов ответа на каждый вопрос, что позволит лучше понять логику выносимой на семинар проблемы, обеспечит глубокое усвоение ее основных положений, даст возможность четко и ясно изложить свои мысли при выступлении.

Нередко к очередному семинарскому занятию студентам поручается подготовить доклад или реферат.

Под **докладом** понимается устное сообщение по тому или иному вопросу изучаемой темы. Доклад строится как рассуждение о проблеме, студент сообщает, как он понимает проблему, высказывает важнейшие положения, аргументирует их, делает выводы. Доклад является результатом изучения проблемы. Он не обязательно пишется целиком. Автор может выступать без предварительно составленного текста, имея перед собой либо его план, либо тезисы.

В отличие от доклада, **реферат** - это письменная работа, посвященная анализу той или иной проблемы на основе изложения содержания научной работы, статьи или ряда научных источников. Чтобы подготовить реферат, надо изучить научные источники, понять, что вносит автор или каждый из авторов в решение проблемы, и выражать свое отношение к этим источникам. Подготовка реферата дает возможность глубже понять проблему овладеть элементами научного исследования, приобрести навыки научного изложения мыслей. К этому виду деятельности студенту следует относиться с большой ответственностью и заинтересованностью.

Не менее важный момент семинарского занятия - качество выступлений студентов. Целесообразно в ходе семинара делать в своем конспекте необходимые дополнительные записи, особенно, когда руководитель семинара или его участники приводят интересный теоретический и фактический материал. Практика проведения семинарских занятий по экономическим дисциплинам в вузах насчитывает примерно с десяток основных их форм. Можно выделить три основных разновидности семинаров.

**Первая** - развернутые выступления студентов по заранее предусмотренным планом вопросам и главное - обсуждение, как самих проблем, так и выступлений обучающихся. Без такого обсуждения нет семинара.

**Вторая** - обсуждение докладов или рефератов.

И **третья** - диспут (от лат. слова рассуждать, спорить), дискуссия на важную научную тему. В вузовской практике все три разновидности часто присутствуют на одном и том же семинаре, что вполне оправдано. Помимо докладчиков желательно выделять оппонентов. Они должны заранее познакомиться с основными положениями докладов (выступлений), поставить непростые вопросы. Оппоненты также оценивают выступления докладчиков по тем критериям, о которых уже говорилось, и дают собственные ответы на вопросы. Тщательная подготовка к семинарским занятиям и активное участие в них позволит студентам углублять и закреплять знания, приобретать и развивать необходимые им профессиональные педагогические навыки и умения.

**Вопросы для коллоквиумов, собеседования (практические занятия)**

СЕМИНАР 1

**Тема 1. Возникновение политической экономии.** **Меркантилизм и классическая политическая экономия**

1. Возникновение политической экономии. Меркантилизм.

2. Возникновение классической политической экономии.

3. Экономическое учение А. Смита.

Формы текущего контроля знаний: опрос, тест

Формы контроля самостоятельной работы студентов: доклады

СЕМИНАР 2

**Тема 2. Развитие классической политической экономии в первой половине XIX века**

1. Экономическое учение Д. Рикардо.

2. Экономические взгляды Т. Р. Мальтуса.

3. Экономические взгляды Ж.-Б. Сэя

Формы текущего контроля знаний: опрос, тест

Формы контроля самостоятельной работы студентов: доклады, эссе

СЕМИНАР 3

**Тема 3. Экономическое учение К. Маркса**

1. Факторы формирования и методологические принципы теории К. Маркса.

2. Учение К. Маркса о стоимости и прибавочной стоимости.

3. Учение К. Маркса о прибыли и ее конкретных формах.

Формы текущего контроля знаний: опрос, тест

Формы контроля самостоятельной работы студентов: доклады

СЕМИНАР 4

**Тема 4. Маржинализм**

1.Факторы формирования и методологические принципы маржинализма.

2. Теория предельной полезности австрийской школы.

3. Возникновение математического направления в экономической теории.

Формы текущего контроля знаний: опрос

Формы контроля самостоятельной работы студентов: доклады, эссе

СЕМИНАР 5

**Тема 5. Возникновение неоклассического направления**

1. Теория А. Маршалла.

2. Теория предельной производительности Дж. Б. Кларка.

Формы текущего контроля знаний: опрос, тест

Формы контроля самостоятельной работы студентов: доклады

СЕМИНАР 6

**Тема 6. Экономическое учение Дж. М. Кейнса**

1. Факторы формирования и методологические принципы теории Дж. М. Кейнса

**2.** Теория эффективного спроса Дж. М. Кейнса.

**3.** Практическая программа Дж. М. Кейнса.

Формы текущего контроля знаний: опрос, тест

Формы контроля самостоятельной работы студентов: доклады, эссе

**Методические рекомендации по организации самостоятельной работы**

Процедура контроля самостоятельной работы студентов по дисциплине «История экономики и экономических учений» состоит из трех этапов:

1) контроль освоения теоретического материала по каждой теме курса;

2) тестирование по отдельным темам курса;

3) собеседование по решению заданий по каждой теме курса.

2. Первые два этапа рекомендуется проводить в конце цикла изучения тем и разделов курса, т.к. для прохождения их студентам не требуется времени на подготовку - тестирование выявляет знание общих положений дисциплины (понятия, классификации понятий, законы, закономерности, принципы, методики и пр.) и принципиальные умственные умения. Тестовые задания находятся на электронной странице дисциплины в электронной обучающей системе филиала КузГТУ в г. Белово.

3. Студенты, не получившие положительную оценку по результатам контроля практических умений и/или тестирования допускаются к основному этапу итогового контроля в порядке, утвержденном в Положении о рейтинговой оценке знаний студентов.

4. Общая оценка выставляется с учетом результатов всех этапов промежуточного контроля в порядке, установленном в Положении о рейтинговой оценке знаний студентов.

Содержание этапов контроля:

1. Результаты оценки теоретических знаний оцениваются по двухбалльной системе («зачтено» - «не зачтено»)

2. Содержание тестовых заданий должно соответствовать конечным целям изучения дисциплины. Они должны выявлять знание общих, принципиальных, положений дисциплины, определенные конечными целями ее изучения. Недопустимы задания на выявление частных знаний и справочных сведений.

3. Собеседование – основной этап промежуточного контроля, который проводится по предлагаемым вопросам, выполнение которых подтверждает наличие у студента умений, определенных целями изучения дисциплины.

**Контрольные вопросы и задания для опроса (собеседования)**

1. Назовите основные этапы и школы развития экономической мысли.
2. Кратко охарактеризуйте основные направления современной экономической мысли.
3. Какие из первых памятников экономической мысли Древнего Востока дошли до наших времен?
4. Какие основные экономические идеи содержались в трудах Ксенофонта, Платона и Аристотеля?
5. Что противопоставил Аристотель экономике как ведению хозяйства для удовлетворения потребностей?
6. Как называется система формально-логического обоснования веры, с охватом в пределах католического богословия накопленных знаний и различных предписаний?
7. Какое учение Фома Аквинский включил в свой главный трактат «Сумма теологии»?
8. Какие проекты общественного устройства представлены в работах Т. Мора и Т. Кампанеллы?
9. Почему меркантилисты утверждали, что богатство – это деньги и что оно создается в сфере обращения? Как Т. Мен формулирует основной принцип меркантилизма?
10. Назовите общие черты и особенности раннего и позднего меркантилизма
11. Между какими тремя классами общества распределяется годовой продукт в экономической таблице Ф. Кенэ?
12. Что Кенэ понимал под «годовыми» и «первоначальными» авансами? Что такое «чистый продукт» в трактовке физиократов?
13. В чем состоит смысл идеи Смита о естественном порядке и «невидимой руке»? Назовите три определения стоимости товара по Смиту
14. Какое определение прибыли дает Рикардо? Какова динамика доходов при капитализме с точки зрения Рикардо?
15. Объясните утверждение Рикардо: «Не потому хлеб дорог, что платится рента, а рента платится потому, что хлеб дорог».
16. Выделите суть теории стоимости Ж.-Б. Сея, и покажите ее отличие от трудовой теории.17. Почему Ж.-Б. Сей утверждал, что при капитализме невозможны кризисы перепроизводства?
17. В чем видел Сисмонди неправомерность закона рынков Сея? Какой вывод сделал Сисмонди из антагонизма наемного труда и капитала?
18. Что считал Р. Мальтус основной причиной бедности? В чем заключается теория народонаселения Р. Мальтуса?
19. В чем выражается компромиссный характер экономических взглядов Дж. Милля?
20. Какой путь пытались наметить сторонники исторического направления в политической экономии? В чем состоят особенности исторического метода?
21. Назовите основные методологические особенности макроэкономики Кейнса? В чем суть общей теории занятости Кейнса? Назовите причину безработицы по Дж. Кейнсу.
22. В чем состоит динамика эффективного спроса по Дж. Кейнсу и какими факторами она обусловлена?
23. Сформулируйте основной психологический закон общества по Дж. Кейнсу? Что такое мультипликатор Дж. Кейнса и каково его значение?
24. Какая связь между нормой процента и склонностью к инвестированию по Дж. Кейнсу?
25. Назовите главные рекомендации Дж. Кейнса относительно экономической политики.
26. Что представляет собой неоклассический синтез, предложенный П. Самуэльсоном?
27. Каковы основные моменты кредитно-денежной политики и демократизации капитала Л. Эрхарда?
28. Почему, по мнению Л. Мизеса, не может долго существовать централизованно планируемое хозяйство?
29. Назовите основные положения теории Л. Мизеса по защите индивидуализма и капитализма.
30. В чем состоят особенности теории Ф. Хайека – одного из главных идеологов праволиберального неоконсерватизма?
31. Выделите методологические особенности монетаризма. В чем причина циклических колебаний в экономике с точки зрения монетаристов?
32. Почему монетаристы утверждают, что денежная масса должна расти устойчивым постоянным темпом? В чем смысл «денежного правила» монетаризма?
33. В чем состояла критика монетаристами кейнсианских мер в области бюджетной и денежно-кредитной политики?
34. Какова концептуальная схема анализа экономических проблем в теории экономики предложения?
35. В чем состоит суть гипотезы рациональных ожиданий, и кто из экономистов выдвинул ее исходный тезис? В чем видели несостоятельность интерпретации кривой А. Филлипса кейнсианцами и монетаристами представители теории рациональных ожиданий?
36. В чем специфика методологии институционализма по сравнению с другими современными экономическими теориями? Назовите характерные черты теории американского институционализма.
37. Каковы основные идеи социал-дарвинизма и как они в экономической теории трактуются Т. Вебленом?
38. Как характеризовал У. Митчелл «действительного» экономического субъекта, и чем отличается его поведение от поведения маржиналистского «блаженного калькулятора»?
39. В чем состояла основная идея работ Дж. Коммонса?
40. Что такое техноструктура по Дж. Гэлбрейту и в чем ее основная, положительная мысль? Что понимал Дж. Гэлбрейт под «планирующей» и «рыночной» системами нового индустриального общества?
41. В чем суть проблемы общественного баланса между производством товаров для частного потребления и затратами на общественные услуги, поставленной Дж. Гэлбрейтом?

**Темы эссе**

1. Теории обмена (Аристотель, меркантилисты, физиократы, А. Смит Г. Госсен, К. Менгер, К. Маркс, Ф. Эджуорт, У. Джевонс, Е. Бем-Баверк).
2. Теории капитала (Ф. Кенэ, А. Смит, К. Маркс, Ж.Б. Сэй, Е. Бем-Баверк, А. Маршалл, Дж.Б. Кларк, Т. Шульц, Г. Беккер, М. Алле).
3. Теории прибыли (А. Смит, К. Маркс, Ж.Б. Сэй, А. Маршалл, Ф. Найт, Й. Шумпетер, Д.Б. Кларк).
4. Теории заработной платы (А. Смит, Д. Рикардо, Т. Мальтус, К. Маркс, А. Маршалл, Д.Б. Кларк).
5. Теории земельной ренты (У. Петти, А. Смит, Д. Рикардо, К. Маркс, А. Маршалл).
6. Теории инфляции (Дж. Кейнс, Ф. Хайек, М. Фридмен, Дж. Тобин).
7. Теории государственного регулирования (меркантилисты, физиократы, А. Смит, К. Маркс, Дж. Кейнс, В. Ойкен, М. Фридмен, Дж. Стиглер).
8. Теории экономического роста (Р. Харрод, Е. Домар, П. Дуглас, Х. Кобб, Й. Шумпетер, Э. Денисон, Д. Медоуз, С. Кузнец, Р. Солоу).
9. Теории потребительского поведения (К. Менгер, Е. Бем-Баверк, А. Маршалл, Ф. Эджуорт, В. Парето, Е. Слуцкий, Дж. Хикс, Х. Лейбенстайн).
10. Теории экономических циклов (У. Митччелл, М. Туган-Барановский, Н. Кондратьев, Дж. Хикс, Дж. М.Кейнс).
11. Теории конкуренции и современные рынки (А.Смит, Э. Чемберлин, Дж. Робинсон).
12. Теории предельной полезности. (Г. Госсен, К. Менгер, Е. Бем-Баверк, Ф. Визер, Д. Кларк, А. Маршалл).
13. Теории эксплуатации наемного труда (С. Сисмонди, Прудон, К. Маркс, Ж. Б. Сэй).
14. Теории денег (Д. Юм, И. Посошков, А. Смит, Д. Рикардо, К. Маркс, И. Фишер, М. Фридмен, Ф. Хайек, М. Алле).
15. Теории налогообложения (Т. Гоббс, А. Смит, Д. Рикардо, С. Тургенев, С. Сисмонди, И. Посошков, Д. Юм, А. Лаффер).
16. Теории народонаселения и проблемы продовольственного обеспечения в современных условиях (Т. Мальтус, К. Маркс, Г. Беккер).
17. Теории социального рыночного хозяйства и ее применение в современных экономических системах (В. Ойкен, Л. Эрхард, Ф. Хайек).
18. Эволюция теории собственности (К. Маркс, Т. Веблен, Р. Коуз).
19. Теории фирмы (Ф. Найт, Дж. Робинсон, Р. Коуз, О. Уильямсон).

**Требования к написанию эссе**

Эссе должно иметь следующую структуру: титульный лист, содержание, введение, текст эссе, список использованных источников, приложения. Текст эссе должен строго соответствовать теме. Объем эссе 7–10 страниц (без учета титульного листа, содержания, списка использованных источников. Содержание (оглавление) – это нумерованный список отдельных разделов (параграфов) эссе, а также введение, заключение и список использованной литературы, которые не нумеруются. Во введении кратко излагается суть проблемы, обосновывается ее выбор, актуальность и значимость.

Объем введения обычно составляет 0,5 – 1 страницу. **Основная часть** – это изложение темы эссе. Данный раздел занимает основной объем эссе. Здесь последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть может быть представлена в виде цельного текста или может быть разделена на несколько частей (параграфов), имеющих свой заголовок. Обычно параграфы выделяются по принципу «один параграф – один тезис, мысль». **Заключение** содержит выводы, вытекающие из рассмотрения основного вопроса, обобщается авторская позиция по исследуемой проблематике. Объем заключения обычно составляет 1 страницу.

Список литературы включает библиографические описания только тех литературных источников, к которым есть отсылка (ссылка, сноска) в тексте. Учебная литература (учебники, учебные и учебно-методические пособия) при написании эссе должна использоваться в минимальном объеме. При подготовке эссе в качестве источников необходимо использовать преимущественно монографии, журнальные статьи. Список литературы должен быть оформлен в соответствии с требованиями.

**Перечень домашних заданий (заданий для самостоятельной работы)**

**Домашнее задание № 1**

Выпишите в конспект наиболее яркие, с вашей точки зрения характеристики «благородных мужей», данные Конфуцием на основе следующих работ: Лунь-Юй // Классическое конфуцианство: в 2 т. – Т. 1. – СПб., 2001; Конфуций. Суждения и беседы / Конфуций. – СПб.: Азбука-классика, 2005.

**Домашнее задание № 2**

Используя концепцию «Евразийского транзита» (содержание статьи Гловели, Г. Геополитическая экономия в России / Г. Гловели // Вопросы экономики. – 2000. – № 11) нарисуйте карту торговых путей, связывающих Восток и Запад путем транзита через Рос-сию.

**Домашнее задание № 3**

Укажите, какие три класса выступают в моделях идеального государства Платона, воспроизводства Ф. Кенэ и распределении доходов Д. Рикардо:

|  |  |
| --- | --- |
| Модель | Классы |
| Идеальное государство Платона |  |
| «Экономическая таблица» Ф. Кенэ |  |
| Теория земельной ренты Рикардо |  |

**Домашнее задание № 4**

Составьте сравнительную таблицу теоретико-экономической системы Д. Рикардо и «национальной системы политической экономии» Ф. Листа.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерии сопоставления | Теоретико-экономическая система Д. Рикардо | Национальная система политической экономии Ф. Листа |
| 1. Основные задачи экономической теории |  |  |
| 2. Роль государства в экономике |  |  |
| 3. Соотношение производства и внешней торговли |  |  |
| 4. Вид земельной ренты, рассматриваемый как типичный |  |  |

**Домашнее задание № 5**

Сопоставьте взгляды В. Зомбарта с концепциями представителей других школ по следующим проблемам:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Проблема | Трактовка Зомбарта | Экономисты-представители других школ | Особенности их трактовок |
|  |  | Веблен |  |
|  |  | Гильфердинг |  |

**Домашнее задание № 6**

Определите критерии и сопоставьте концепции социального рыночного хозяйства и институционно-социологического направления.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Критерии сопоставления | Социальное рыночное хозяйство | Экономический дирижизм | Обновленный американский институционализм |
| 1. Монополия и конкурентный порядок |  |  |  |
| 2. Планирование |  |  |  |
| 3. Социальные отношения |  |  |  |

**Домашнее задание № 7**

Назовите экономистов, которые ввели следующие понятия:

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Естественная норма безработицы |  |
| 2. Естественная норма процента |  |
| 3. Коллективные действия |  |
| 4. Общественные блага |  |
| 5. Трансакционные издержки |  |
| 6.Трансакционный спрос на деньги |  |
| 7.Финансовый капитал |  |
| 8. Человеческий капитал |  |

**Домашнее задание № 8**

Решите задачи, связанные с экономической теорией марксизма.

Задача 1. Дневная стоимость рабочей силы 9 долларов. За час рабочий создает стоимость в 3 доллара, реализуя в течение 8 часового рабочего дня средств производства на 30 долларов. Определите стоимость дневного продукта рабочего и величину прибавочной стоимости. Какая часть рабочего дня идет на возмещение стоимости рабочей силы, какая составляет прибавочную стоимость?

Решите задачу 2. Ежедневно капиталист выручает от реализации продукции 330 тыс. долларов. На ее производстве занято 10 тыс. рабочих. Каждый рабочий создает за час стоимость 3 доллара. Рабочий день длится 8 часов. Дневная стоимость, приносимая капиталисту каждым рабочим, составляет 14 долларов. Определите авансированный капиталистом постоянный и переменный капитал?

Решите задачу 3. Рабочий день составляет 8 часов. За час рабочий создает стоимость, равную 5 долларам. Дневная стоимость рабочей силы составляет 20 долларов. Определить: 1) норму прибавочной стоимости и ее изменения, если а) рабочий день увеличивается на 50%; б) интенсивность труда повысится на 50%. 3) К каким методам повышения степени эксплуатации следует отнести указанные пути?

**Домашнее задание № 9**

Укажите, представители, какой из школ маржинализма – австрийской или англо-американской – ввели в экономическую теорию следующие понятия и методы анализа:

|  |  |
| --- | --- |
| Понятия и методы анализа | Школа |
| Квазирента  Дифференциальное исчисление |  |
| Классы покупателей |  |
| Объективная меновая стоимость |  |
| Окольные способы производства |  |
| Ординалистская полезность |  |
| Отрицательная полезность |  |
| Предельная производительность |  |
| Робинзонады |  |

**Вопросы к зачету по дисциплине История экономических учений**

1. Этапы развития экономической теории.
2. Меркантилизм.
3. Общая характеристика классической политической экономии.
4. Экономическое учение физиократов.
5. Общая характеристика экономического учения А. Смита.
6. Учение А. Смита о стоимости и доходах.
7. Учение А. Смита о капитале, производительном и непроизводительном тру-де.
8. Теория распределения Д. Рикардо.
9. Экономические взгляды Т.Р. Мальтуса.
10. Экономические взгляды Ж.-Б. Сэя.
11. Историческая школа в Германии.
12. Общая характеристика экономического учения К. Маркса.
13. Учение К. Маркса о стоимости и прибавочной стоимости .
14. Учение К. Маркса о прибыли и её конкретных формах.
15. Общая характеристика маржинализма.
16. Теория предельной полезности австрийской школы.
17. Теория предельной производительности Дж.Б. Кларка..
18. Теория А. Маршалла.
19. Возникновение и общая характеристика институционализма.
20. Взгляды Т. Веблена.
21. Теория несовершенной конкуренции Дж. Робинсон.
22. Теория монополистической конкуренции Э. Чемберлина.
23. Теория благосостояния А. Пигу.
24. Общая характеристика теории Дж.М. Кейнса.
25. Теория эффективного спроса Дж.М. Кейнса.
26. Неоклассический синтез.
27. Монетаризм.
28. Теория предложения.
29. Теория рациональных ожиданий.
30. Общая характеристика неоинституционализма.

**Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

**Основная литература**

1. Шутько, Л. Г. История экономических учений [Электронный ресурс]: учебное пособие [для самостоятельной работы студентов очной и заочной формы обучения] направления подготовки специалистов 080101.65 «Экономическая безопасность» всех форм обучения / ФГБОУ ВПО «Кузбас. гос. техн. ун-т им. Т. Ф. Горбачева», Каф. эконо- мики. - Кемерово, 2013. – 374 с. <http://library.kuzstu.ru/meto.php?n=90964&type=utchposob:common>

**Дополнительная литература**

2. Шутько, Л.Г. История экономических учений: [хрестоматия]: учебное пособие [для студентов специальностей "Экон. теория", "Финансы и кредит" и "Бухгалт. учет, анализ и аудит", "Муницип. управление" всех форм обучения] / Л. Г. Шутько, Д. Н. Белянин; ГОУ ВПО "Кузбас. гос. техн. ун-т". - Кемерово, 2009. - 372 с. <http://library.kuzstu.ru/meto.php?n=90388&type=utchposob:common>

3. Шутько, Л.Г. История экономических учений [Электронный ресурс] : учебное пособие [для самостоятельной работы студентов очной и заочной формы обучения] направления подготовки специалистов 080101.65 «Экономическая безопасность» всех форм обучения / ФГБОУ ВПО «Кузбас. гос. техн. ун-т им. Т. Ф. Горбачева», Каф. экономики . - Кемерово, 2013. - 374 с. <http://library.kuzstu.ru/meto.php?n=90964&type=utchposob:common>

4. Шутько, Л. Г. История экономических учений: современный этап [Текст] : учебное пособие [для бакалавров, специалистов, а также магистров инженерных и экономических специальностей, изучающих дисциплины «История экономических учений», «История экономической мысли», «Экономика», «История экономической науки: современный этап»] / Л. Г. Шутько ; ФГБОУ ВПО «Кузбас. гос. техн. ун-т им. Т. Ф. Горбачева», Каф. экономики. – Кемерово: Издательство КузГТУ, 2015. – 270 с. – Доступна электронная версия: <http://library.kuzstu.ru/meto.php?n=91300&type=utchposob:common>

5. Благих, И. А. История экономических учений : учебник для академического бакалавриата / И. А. Благих, А. Н. Дубянский ; под редакцией А. Н. Дубянского. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 611 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3542-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/426183>

6 История экономических учений: учебник и практикум для академического бакалавриата / С. А. Толкачев [и др.]; под редакцией С. А. Толкачева. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 511 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02683-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — [URL: https://biblio-online.ru/bcode/432173](URL:%20https://biblio-online.ru/bcode/432173)

**Методическая литература**

История экономических учений: методические материалы для обучающихся специальности 38.05.01 "Экономическая безопасность" всех форм обучения / Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Кузбасский государственный технический университет им. Т. Ф. Горбачева, Кафедра экономики; составитель Л. Г. Шутько. Кемерово: КузГТУ , 2019. – 59с. – Доступна электронная версия: <http://library.kuzstu.ru/meto.php?n=4279>

**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

Официальный сайт Кузбасского государственного технического университета имени Т.Ф. Горбачева. Режим доступа: [www.kuzstu.ru](http://www.kuzstu.ru).

Официальный сайт филиала КузГТУ в г. Белово <http://belovokyzgty.ru>

http://gallery.economicus.ru

http://cepa.newschool.edu/het

http://www.ecn.bris.ac.uk/het/index.htm

Университетская библиотека. Библиотека материалов по экономической тематике – http://www.libertarium.ru/library

Галерея экономистов – http://www.ise.openlab.spb.ru/cgi-ise/gallery

Лауреаты Нобелевской премии по экономике – http://www.nobel.se/economics/laureates.

Составитель

Ирина Юрьевна Верчагина

ИСТОРИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ УЧЕНИЙ

**Методические указания по организации самостоятельной работы и практических занятий для студентов очно-заочной формы обучения**

**по дисциплине**

специальности «38.05.01 Экономическая безопасность» специализация «01 Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности»

Печатается в авторской редакции