



**Н. Р. Барышева Е. В. Кузнецова**

**СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКОЕ  
И КУЛЬТУРНОЕ РАЗВИТИЕ  
ГОСУДАРСТВА. СОЦИАЛЬНАЯ СФЕРА**

**ПРАКТИКУМ**

Кемерово 2018

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кузбасский государственный технический университет  
имени Т. Ф. Горбачева»

**Н. Р. Барышева    Е. В. Кузнецова**

**СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКОЕ  
И КУЛЬТУРНОЕ РАЗВИТИЕ  
ГОСУДАРСТВА. СОЦИАЛЬНАЯ СФЕРА**

**ПРАКТИКУМ**

Кемерово 2018

УДК 316.4(075.8)

Рецензенты:

Зав. кафедрой управления и экономики социально-культурной сферы Кемеровского государственного института культуры, доцент, кандидат экономических наук С. А. Мухамедиева

Кандидат педагогических наук, доцент кафедры экономической теории и государственного управления Кемеровского государственного университета Н. В. Кавкаева

Барышева, Н. Р. **Социально-политическое и культурное развитие государства. Социальная сфера. Практикум** / Н. Р. Барышева, Е. В. Кузнецова ; КузГТУ. – Кемерово, 2018. – 121 с.

ISBN 978-5-906969-67-5

Подготовлено по дисциплине «Социально-политическое и культурное развитие государства».

Учебное пособие содержит вопросы для повторения, проблемные вопросы, задания и упражнения, вопросы для самоконтроля, темы сообщений (докладов).

Пособие предназначено для студентов технических университетов.

Печатается по решению редакционно-издательского совета КузГТУ.

ISBN 978-5-906969-67-5

УДК 316.4(075.8)

© КузГТУ, 2018

© Барышева Н. Р.,

Кузнецова Е. В., 2018

## ПРЕДИСЛОВИЕ

Социальная сфера представляет собой специфическую область связей и отношений, складывающихся между субъектами общественной жизнедеятельности. Она включает в себя всю совокупность условий и факторов, обеспечивающих воспроизводство, развитие и совершенствование человека как биологического, социального и духовного существа.

Социальная сфера, будучи чрезвычайно сложным и многообразным явлением общественной жизни, обладает относительной самостоятельностью, имеет специфические закономерности своего строения и функционирования.

Цель учебного пособия – сформировать у студентов навыки самостоятельной работы, в частности, умение работать с научной и учебной литературой, что поможет осмыслить и анализировать сложные явления и процессы социальной жизни.

Пособие хорошо структурировано, содержит вопросы для повторения, проблемные вопросы, задания и упражнения, вопросы для самоконтроля, темы сообщений (докладов), список рекомендуемой литературы.

Практикум может быть использован при подготовке к практическим (семинарским) занятиям, собеседованиям, контрольным работам, зачету и экзамену.

Учебное пособие подготовлено преподавателями кафедры истории, философии и социальных наук факультета фундаментальной подготовки КузГТУ доц. Н. Р. Барышевой и доц. Е. В. Кузнецовой.

# 1. ОБЩЕСТВО. СОЦИАЛЬНАЯ СФЕРА

## 1.1. Вопросы для повторения

1. В чем разница между понятиями «общество», «государство», «страна»?
2. Что такое общество?
3. Раскройте содержание категорий «социальное», «социальная сфера», «социальные отношения».
4. Что такое социальный закон? Приведите примеры социальных законов.
5. В чем состоит сущность системного подхода к изучению общества?
6. Почему общество следует рассматривать как систему? Каковы особенности общества как системы?
7. Назовите и охарактеризуйте признаки общества.
8. Можно ли примитивное племя назвать обществом? Обоснуйте ответ.
9. Как менялись взгляды на сущность общества в истории социальной мысли?
10. Что представляет собой теория «естественного состояния»?
11. Какие вы знаете точки зрения социологов о природе социальности, первооснове объединения людей в общество?
12. Раскройте содержание понятия «социальная сфера». Какую структуру имеет социальная сфера?
13. Что такое социальное действие? Какие виды социального действия существуют?
14. Для чего нужна типология обществ?
15. Какие типы обществ вам известны? Каковы критерии их выделения?
16. Что такое массовое общество? С чем связано его появление? Каковы его особенности?
17. В чем сущность информационного общества? Каковы перспективы становления информационного общества в России?

## 1.2. Проблемные вопросы, задания и упражнения

1. В одном из авторитетных изданий – в «Словаре по социологии» (Лондон: Пингвин Букс, 1988) – его авторы утверждают: «По-

нятие «общество» представляет собой категорию здравого смысла, для которого оно эквивалентно национальным границам государств. Общество не обязательно соответствует политическим границам». Согласны ли вы с мнением английских ученых?

2. Найдите в научной и учебной литературе не менее пяти определений общества и сравните их. Критически проанализируйте каждое определение. Установите, все ли необходимые понятия содержатся в этих определениях и укажите на недостающие.

3. Общество – сложная категория. В научной и учебной литературе существует масса определений, концепций и теорий общества. А нужны ли вообще теоретические споры и дискуссии по поводу понятия «общество»? Аргументируйте свой ответ.

4. Примените признаки общества к следующим объединениям людей и определите, каким критериям соответствуют и каким не соответствуют эти объединения: работники предприятия, население городского района, служащие банка, члены профсоюза, жители деревни, члены союза писателей, работники научно-исследовательского института, служащие воинской части, члены религиозной общины, ученики школы, семья.

5. Установите соответствие:

1. Общество	а) территория, которая имеет определенные границы и пользуется государственным суверенитетом
2. Государство	б) объединение, искусственно созданное для достижения определенных целей
3. Страна	в) социальная организация людей, основой которой является социальная структура
	г) система органов и организаций, обладающих верховной властью на определенной территории

6. Практически любое явление, связанное с человеком, может быть рассмотрено с различных точек зрения. В это связи проанализируйте действие индивида как биологический факт, психологический факт, социальный факт.

7. «Существенное отличие человеческого общества от общества животных состоит в том, что животные в лучшем случае собирают, между тем как люди производят. Уже одно это, правда, основное отличие делает невозможным перенесение законов животного общества на человеческое общество» (Ф.Энгельс). Почему это

отличие Ф. Энгельс считает основным? В силу каких причин невозможно перенесение законов биологии на социальную сферу? Можно ли полностью исключить биологические факторы из общественной жизни? Аргументируйте свою позицию.

8. П. А. Сорокин, изучая воздействие войн, голода, эпидемий, революций и других социальных катаклизмов на поведение людей, вывел закон «моральной и религиозной поляризации». Согласно этому закону люди реагируют на бедствия в зависимости от типа личности: либо ростом творческих усилий, становясь более религиозными, альтруистичными, либо самоубийством, психическими расстройствами, ожесточением, циничным восприятием окружающего мира. Закон также утверждает, что все великие религиозные и нравственные системы возникали и укреплялись в катастрофические для какого-либо общества эпохи.

Прокомментируйте содержание данного закона с позиций современного общества. Находит ли он подтверждение?

9. Существует несколько точек зрения на сущность и границы социальной сферы общества. Согласно одной из них, социальная сфера не может быть отдельно выделена и рядоположена с другими сферами – политической, экономической, культурной, так как она носит «сквозной» характер и социальный аспект присутствует во всех этих сферах. В соответствии с другой точкой зрения, выделение социальной сферы как одной из фундаментальных сфер общественной жизни правомерно, так как это отвечает общепринятому критерию – определенному виду деятельности и специфике общественных отношений, складывающихся при ее осуществлении. Основой социальной сферы является социальная деятельность по воспроизводству действительной жизни и регулированию социальных отношений между субъектами данной деятельности. Социальная сфера очерчивается в своих границах тем социальным пространством, в рамках которого происходит воспроизводство непосредственной жизни, потребляются материальные блага и услуги, удовлетворяются витальные и высшие потребности человека, то есть это область проявления социальных отношений определенного содержания и качества. С какой точкой зрения вы согласны? Обоснуйте свою позицию.

10. Человек спас ребенка, вынеся его из горящего дома. К какому виду социального действия относится этот поступок?

11. Типологию социального действия М. Вебера свяжите с указанными ниже социальными категориями людей. Какое из четырех типов действия М. Вебера в наибольшей мере присуще этим людям?

а) солдат; б) юродивый; в) бизнесмен; г) фанатик-революционер; д) чиновник; е) патриот; ж) рабочий на конвейере; з) священник; и) верующий; к) врач; л) ученый.

12. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

«Целеориентированная деятельность, прочно связанная с компетентностью, агрессивностью и доминированием, получила у психологов название мотивации достижения. Хотя четкая направленность к цели – основная характеристика достижения, существуют и другие черты или источники мотивации достижения. Высокий уровень побуждения к личному успеху, как правило, результат комбинации сильного желания избежать неудачи (страха перед ним), стремления к компетентности, господству над окружением, социальной власти над другими людьми, наконец, мотива соревновательности и желания выделиться, отличиться.

Ученые обнаружили ряд закономерностей в проявлении мотивации достижения у людей. Так, первый ребенок в семье выказывает более высокий уровень мотивации достижения, чем последующие. Высокая мотивация достижения чаще ассоциируется с ролью мужчины в обществе, чем с ролью женщины. Наконец, представители этнических и расовых меньшинств, а также люди с низким социально-экономическим положением демонстрируют менее сильную мотивацию достижения, нежели другие члены общества» (Дж. Макдэвид, Х. Харари. Мотивация достижения).

Вопросы:

1. У кого выше уровень мотивации достижения – у коренных москвичей или у некоренных, ставших жителями столицы в зрелом возрасте?

2. У кого выше уровень мотивации достижения – у жителей деревни или у горожан? Почему?

3. У кого выше уровень мотивации достижения – у рядовых служащих, руководителей или предпринимателей? Почему?

13. В современной России мы видим современные гигантские заводы и гидроэлектростанции, огромные посевные площади, космические корабли, атомные электростанции, кабельное телевидение



ние, неразвитую медицину и сферу обслуживания, заброшенные деревни... К какому типу общества вы отнесли бы современную Россию? Почему?

14. Почему в качестве синонимов термина «постиндустриальное общество» ученые используют понятия «третья индустриальная революция», «информационное общество», «кибернетическое общество»?

15. Прочитайте отрывок из работы Х. Ортега-и-Гассета «Восстание масс».

«Мы прежде всего то, что делает из нас окружающий нас мир; основные черты нашего характера формируются под влиянием впечатлений, получаемых извне... Вот почему я так подчеркиваю, что мир, в котором сегодняшние массы возникли и выросли, кажется совершенно новым, еще небывалым в истории. В прошлом для среднего человека жизнь означала непрерывные трудности, опасности, нужду, ограничения, подчиненность; современный мир представляется среднему человеку как мир неограниченных возможностей, безопасности, полной независимости... Если в прошлые века считалось, что жить – это чувствовать себя ограниченным во всем и потому считаться с тем, что нас ограничивает, то новый голос вещает: «жить – значит не встречать ограничений; поэтому смело делай все, что хочешь. Нет невозможного, нет опасного, нет ни высших, ни низших».

Эта новая заповедь, основанная на ощущении, совершенно меняет традиционную, извечную структуру человека массы... Человек, которого мы анализируем, не хочет считаться ни с какой внешней инстанцией или авторитетом. Он доволен собой таким, каков он есть. Совершенно искренне, без всякого хвастовства, как нечто вполне естественное, он будет одобрять и хвалить все, чем он сам наделен, – свои мнения, стремления, симпатии, вкусы. А что ж? Ведь никто и ничто не заставляет его пригнать себя человеком второго сорта, крайне ограниченным, неспособным ни к творчеству, ни даже к поддержанию той самой организации, которая дала ему полноту жизни...

Наоборот, человек элиты, т. е. человек выдающийся, всегда чувствует внутреннюю потребность обращаться вверх, к авторитету или принципу, которому он свободно и добровольно служит. Напомним, что в начале этой книги мы так установили различие

между человеком элиты и человеком массы: первый предъявляет к себе строгие требования; второй – всегда доволен собой, более того, восхищен. К массе духовно принадлежит тот, кто в каждом вопросе довольствуется готовой мыслью, уже сидящей в его голове. Наоборот, человек элиты не ценит готовых мнений, взятых без проверки, без труда, он ценит лишь то, что до сих пор было недоступно, что пришлось добывать усилием. Вопреки обычному мнению именно человек элиты, а вовсе не человек массы, проводит жизнь в службе. Жизнь не имеет для него интереса, если он не может посвятить ее чему-то высшему. Его служение – не внешнее принуждение, не гнет, а внутренняя потребность. Когда возможность служения исчезает, он ощущает беспокойство, ищет нового задания, более трудного, более сурового и ответственного. Это жизнь, подчиненная самодисциплине, – достойная благородная жизнь. Отличительная черта – не права, не привилегии, а обязанности, требования к самому себе. Жить в свое удовольствие – удел плебея; благородный стремится к порядку и закону».

Какая проблема современного общества Х. Ортеге-и-Гассету казалась наиболее острой и опасной?

Считаете ли вы, что проблема человека массы остро стоит и перед современным российским обществом? Обоснуйте ваш ответ.

Совпадает ли ваше представление о благородстве, человеке элиты с представлением, высказанным автором?

Какие, на ваш взгляд, социальные условия способны формировать тип человека массы и тип человека элиты?

### **1.3. Вопросы для самоконтроля**

1. Обществом называется:

- 1) совокупность индивидов с устойчивым взаимодействием и наличием взаимных ожиданий
- 2) совокупность индивидов, которая характеризуется устойчивостью и целостностью, самовоспроизводством и самодостаточностью, саморегулируемостью и саморазвитием, общей культурой
- 3) исторически сложившаяся форма организации совместной жизнедеятельности людей, направленная на удовлетворение их важнейших потребностей

- 4) совокупность индивидов, объединенных по какому-либо признаку (территориальному, профессиональному, демографическому и т. д.)
- 5) социальное объединение, искусственно созданное для достижения специфических целей в определенной сфере человеческой деятельности и содержащее координирующие и управляющие органы

2. Что из перечисленного появилось раньше других?

- 1) страна
- 2) общество
- 3) государство
- 4) нация
- 5) мировое сообщество

3. К системным характеристикам общества НЕ относится:

- 1) целостность
- 2) динамичность
- 3) монолитность
- 4) саморегуляция
- 5) историчность

4. Обществом можно назвать:

- 1) жителей Кемеровской области
- 2) трудовой коллектив
- 3) население России
- 4) семью
- 5) объединение филателистов

5. Совокупность индивидов, которая характеризуется устойчивостью и целостностью, самовоспроизводством и самодостаточностью, саморегулируемостью и саморазвитием, общей культурой, называется:

- 1) социальной группой
- 2) социальной общностью
- 3) социальным институтом
- 4) обществом
- 5) социальной организацией

6. Общество – это:

- 1) некоторое количество людей
- 2) система устойчивых связей и взаимоотношений между людьми
- 3) население Земли
- 4) люди, окружающие личность
- 5) группа людей, которые имеют общие интересы

7. Какой признак НЕ относится к признакам общества?

- 1) объединение не является частью более крупной системы
- 2) браки заключаются в основном между представителями данного объединения
- 3) члены объединения связаны общими интересами и потребностями
- 4) объединение имеет собственную территорию и систему управления
- 5) объединение имеет собственное название, историю и культуру

8. Население Италии – это:

- 1) этническая общность
- 2) государство
- 3) общество
- 4) большая социальная группа
- 5) территориальная общность

9. Теорию социального действия разработал:

- 1) Эмиль Дюркгейм
- 2) Макс Вебер
- 3) Огюст Конт
- 4) Питирим Сорокин
- 5) Карл Маркс

10. Не бывает социального действия:

- 1) целерационального
- 2) ценностно-рационального
- 3) рационально-эмоционального
- 4) аффективного

5) традиционного

11. Укажите целерациональное социальное действие:

- 1) покупка хлеба
- 2) чтение книги
- 3) пожимание руки при приветствии
- 4) поступок, совершенный под влиянием гнева

12. Паническое бегство от опасности, не разбирая дороги – это пример:

- 1) целерационального действия
- 2) ценностно-рационального действия
- 3) традиционного действия
- 4) аффективного действия

13. Действие, основанное на привычке, получившее в связи с этим почти автоматический характер, называется:

- 1) целерациональным
- 2) ценностно-рациональным
- 3) традиционным
- 4) аффективным

14. Уступить место в общественном транспорте пожилому человеку – пример действия:

- 1) целерационального
- 2) ценностно-рационального
- 3) традиционного
- 4) аффективного

15. Действие индивида, сознательно ориентированное на ответную реакцию других людей, получило название:

- 1) социальное действие
- 2) социальная связь
- 3) социальный контакт
- 4) социальный процесс
- 5) социальное отношение

16. Провожать родственников или гостей – пример:

- 1) целерационального действия
- 2) ценностно-рационального действия
- 3) традиционного действия
- 4) аффективного действия

17. Согласно теории М. Вебера, действие является социальным, если оно:

- 1) иррационально
- 2) совершается под влиянием биологических инстинктов
- 3) является результатом подражания
- 4) основано на взаимных ожиданиях
- 5) совершается в толпе

18. Социальное действие, имеющее преимущественно эмоциональную окраску, определяется М. Вебером как:

- 1) традиционное
- 2) аффективное
- 3) ценностно-рациональное
- 4) целерациональное
- 5) темпераментное

19. Обычай в рамках теории социального действия М. Вебера рассматривается как пример:

- 1) целерационального действия
- 2) ценностно-рационального действия
- 3) традиционного действия
- 4) аффективного действия

20. Согласно М. Веберу, полной ясностью и осознанием поставленных целей характеризуется действие:

- 1) целерациональное
- 2) ценностно-рациональное
- 3) традиционное
- 4) аффективное

21. Какое действие НЕ является социальным?

- 1) студент попросил у друга конспект лекций
- 2) один прохожий спросил у другого, который час

- 3) преподаватель читает лекцию студентам
- 4) спортсмен занимается в тренажерном зале
- 5) покупатель заплатил продавцу за покупку

22. Социальная сфера включает:

- 1) совокупность отношений по поводу распределения в обществе политической власти
- 2) совокупность условий и факторов, обеспечивающих воспроизводство, развитие и совершенствование человека как биологического, социального и духовного существа
- 3) совокупность отношений, возникающих при создании и перемещении материальных благ
- 4) совокупность отношений, возникающих при производстве, передаче и освоении духовных ценностей (знаний, верований, норм поведения, художественных образов и т. п.)
- 5) все указанное

23. В структуру социальной сферы НЕ входит (НЕ входят):

- 1) социальная структура общества
- 2) социальная инфраструктура
- 3) социальные интересы, потребности, ожидания, стимулы и т. п.
- 4) отношения производства, потребления, обмена и потребления услуг и товаров
- 5) социальные связи и отношения

24. К характерным признакам индустриального общества относится система ценностей, ориентированная на:

- 1) бережное отношение к природе
- 2) брак и семью
- 3) сохранение традиций
- 4) политическую стабильность
- 5) эффективность и рациональность

25. В основу выделения общественно-экономических формаций К. Маркс положил:

- 1) способ производства материальных благ и характер производственных отношений
- 2) развитие сферы услуг
- 3) прогресс техники и технологии

- 4) форму государства
- 5) развитие средств массовой коммуникации

26. Характерным признаком традиционного общества является:

- 1) преобладание натурального хозяйства
- 2) урбанизация
- 3) массовое потребление
- 4) НТР
- 5) укрепление демократии

27. Тип общества, для которого характерны стандартизация производства, распространение средств массовой информации и массовой культуры, атомизация социальных отношений, называется:

- 1) тоталитарным обществом
- 2) массовым обществом
- 3) традиционным обществом
- 4) военизированным обществом
- 5) современным обществом

28. Простые общества в отличие от сложных:

- 1) представляют собой догосударственные, социально однородные образования
- 2) имеют систему органов государственной власти
- 3) являются социально дифференцированными
- 4) характеризуются политическим, юридическим и религиозным закреплением социального неравенства

29. В зависимости от основного способа добывания жизненных средств выделяются общества:

- 1) первобытнообщинные, рабовладельческие, феодальные, капиталистические, коммунистические
- 2) охотников и собирателей, садоводческие (огороднические), аграрные, промышленные
- 3) простые и сложные
- 4) доиндустриальные, индустриальные, постиндустриальные
- 5) дописьменные и письменные



30. Типы обществ на основе первобытнообщинного, рабовладельческого, феодального, капиталистического и коммунистического способа производства выделял:

- 1) Г. Зиммель
- 2) К. Маркс
- 3) Т. Парсонс
- 4) Н. Данилевский
- 5) Г. Спенсер

31. Традиционные общества:

- 1) могут быть названы открытыми обществами
- 2) в своей основе сельскохозяйственные
- 3) невелики по размерам и потому находятся в зависимости от других обществ
- 4) имеют однородную культуру
- 5) имеют развитую промышленную основу

32. Массовое поведение, особенно типа паники, преобладает по большей части в примитивных, а не в современных обществах в силу относительной неискренности и неразвитости живущих в них людей. Это утверждение:

- 1) верно
- 2) неверно

33. Понятие «массовое общество» обозначает:

- 1) общество, где преобладают массовые стандартизированные производственные и потребительские процессы, нивелируется и обезличивается личность
- 2) общество с высокой плотностью населения
- 3) бесклассовое общество
- 4) общество с тоталитарным политическим режимом
- 5) общество с большой численностью населения

34. Какое общество называется традиционным?

- 1) индустриальное
- 2) доиндустриальное
- 3) постиндустриальное

35. В каком обществе классовое деление уступает место профессиональному?

- 1) в индустриальном
- 2) в доиндустриальном
- 3) в постиндустриальном

#### **1.4. Темы сообщений (докладов)**

1. Основные принципы системного анализа общества.
2. Системные характеристики общества.
3. Стратегия системного анализа Р. Мертона.
4. «Природное» и «социальное»: соотношение и взаимосвязь.
5. Социальная жизнь как особый тип жизни.
6. Социальная сфера: понятие, особенности, структура.
7. Социальные законы.
8. Развитие представлений об обществе в истории социальной мысли.
9. Теории происхождения общества.
10. Социологические концепции сущности общества.
11. Этический аспект анализа социальных связей в трудах Аристотеля.
12. О. Конт о трех стадиях эволюции общества.
13. Органическая теория общества Г. Спенсера.
14. О. Конт и Г. Спенсер о методах анализа общества как социального организма.
15. Концепция «естественного состояния» Т. Гоббса.
16. Сущность, особенности и структура социальных отношений.
17. Социальное действие: сущность, особенности, виды, структура, механизм.
18. Концепции социального поведения.
19. Социальное взаимодействие, его характерные черты (сопряженность, координация, возобновляемость, устойчивость интереса к ответным действиям партнера и др.).
20. Общая теория социального действия Т. Парсонса.
21. Концепция массового общества.
22. Массовое поведение.

23. Модели информационного общества в концепциях современных ученых.

## 2. ТЕОРИЯ РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА

### 2.1. Вопросы для повторения

1. Как соотносятся понятия «социальные изменения» и «социальное развитие»?
2. В чем сущность социального процесса? Дайте его определение и назовите основные формы.
3. Какова природа социальных изменений в обществе? Какие виды социальных изменений вы знаете?
4. Каково соотношение различных форм социальных изменений? От чего оно зависит?
5. В чем заключается смысл и значение теорий социальной эволюции?
6. В чем сущность «закона трех состояний» О. Конта в его концепции социального развития общества?
7. Как трактовал Г. Спенсер эволюционное развитие общества?
8. Раскройте основные принципы и идеи учения Э. Дюркгейма об устройстве и развитии общества.
9. В чем видел Э. Дюркгейм причины социальных изменений?
10. В чем сходство и различия взглядов О. Конта, Г. Спенсера Э. Дюркгейма, Т. Парсонса на социальную эволюцию?
11. Каковы основные положения теории социальных изменений, созданной К. Марксом и Ф. Энгельсом?
12. Назовите общие и различные черты формационного и цивилизационного подходов к объяснению закономерностей общественного развития.
13. Какие закономерности – формационные, цивилизационные или социокультурные – действуют в современном мире?
14. Дайте характеристику линейным теориям развития общества.
15. Раскройте сущность циклических теорий общественного развития.

16. Сравните линейные и циклические теории развития общества.

17. В чем смысл волновой теории общественного развития?

18. Какие новейшие социологические подходы к объяснению социальных изменений вы знаете?

19. В чем суть теорий модернизации и неомодернизации?

20. Можно ли говорить об общей направленности социальных изменений в мире?

21. Что такое глобализация, в каких формах она проявляется?

22. Можно ли оценить глобализацию только как отрицательное или положительное явление?

## 2.2. Проблемные вопросы, задания и упражнения

1. В чем причины сопротивления социальным изменениям? Что нужно для того, чтобы социальные изменения были приняты в обществе?

2. Вспомните историю и найдите примеры регресса в развитии тех или иных обществ.

3. Когда человеческие существа достигают зрелости и проходят ее, их кости становятся хрупкими, артерии толстыми и жесткими, мышцы теряют свою гибкость и эластичность и т. д. Многие считают, что старение присуще и социальным организмам. Так, крупные организации становятся бюрократическими и вязнут в многочисленных ограничениях и правилах. Стареют ли, на ваш взгляд, общества? Как это происходит и в чем выражается?

4. «Без сомнения, – замечает Г. Лебон, – учреждения преобразуются в течение веков, но всегда путем медленной эволюции и никогда путем внезапных революций». Ч. Крослэнд, в свою очередь, пишет: «В западных обществах преступления совершаются постепенно и эволюционно. Страны, подобные Британии, не делают скачка от одной полнокровной социальной системы к другой; напротив, они находятся в состоянии перманентного перехода».

Согласны ли вы с данными утверждениями? Обоснуйте свой ответ. Раскройте сущность эволюционных и революционных изменений в развитии общества.

5. Существуют ли объективные критерии прогресса и регресса в общественном развитии? Если да, какие?

6. Нарисуйте модель общественного развития М. Вебера.

7. Американский экономист и социолог У. Ростоу, устанавливает следующие пять стадий, через которые, по его мнению, проходят народы в своем развитии: традиционное общество (история человечества до феодализма включительно), переходное общество (приблизительно соответствует периоду создания условий для промышленного переворота), зрелое общество (страны с развитой индустрией), и завершающая стадия – период высокого уровня массового потребления (этой стадии, по мнению У. Ростоу, достигли высокоразвитые индустриальные страны).

Какой критерий положен в основу приведенной классификации человеческой истории? Дайте ей оценку. Аргументируйте свою позицию.

8. Согласно концепции английского историка и социолога А. Тойнби, не существует единой истории человечества, а есть лишь история отдельных своеобразных и замкнутых цивилизаций. Каждая цивилизация проходит в своем развитии стадии возникновения, роста, надлома и разложения, после чего гибнет, уступая место другой. Проведите сравнительный анализ теории цивилизаций А. Тойнби и теории циклических изменений В. Парето. Какие еще авторы придерживаются мнения о цикличности развития общества? Какую точку зрения разделяете вы? Аргументируйте свою позицию.

9. Наряду с функционалистскими подходами, которые подчеркивают стабилизационные и эволюционистские особенности социального развития, в современной социальной мысли существуют конфликтологические теории. Согласно этим теориям в обществе не консенсус, не сбалансированность мотивов и взаимных интересов, а борьба разных групп и направлений формирует существующие социальные структуры и отношения. Объясните распространение конфликтологических теорий.

10. Аргументируйте тезис о том, что экономика и уровень социального развития общества связаны между собою. С этой целью составьте перечень статистических показателей, с помощью которых можно проанализировать соотношение экономического и социального развития.

11. Утверждая прямую зависимость социальных перемен от изменений в технике, американский социолог У. Ф. Уайт считает, что социальные системы играют второстепенную роль по отноше-

нию к техническим системам. Техника – это независимая переменная, социальная система – зависимая переменная.

Каковы, на ваш взгляд, достоинства и недостатки концепций технократизма? Дайте оценку приведенному высказыванию. Аргументируйте свою позицию.

12. Укажите отличия между странами ядра, полупериферии и периферии. А куда относится Россия? Куда относился бывший СССР?

13. Как вы думаете, нынешние мировые лидеры – США и страны Западной Европы – навязывают свою волю другим странам благодаря своей финансовой или политической мощи? Может быть, у них есть иные каналы влияния?

14. В наше время общество превращается в глобальную систему. Этот процесс характеризуется следующими чертами:

1) многие слабые виды зависимостей между различными обществами и сферами человеческой деятельности заменяются более сильными.

2) нередко локальные, региональные зависимости перерастают в глобальные, мировые.

3) усиливается в целом степень детерминации будущих состояний человечества предыдущими.

4) человечество превращается во все более упорядоченную систему.

Покажите на фактическом материале верность или ошибочность этих положений. Аргументируйте свой ответ.

15. Как бы вы объяснили причины того, что в течение нескольких десятков тысяч лет существования человеческого общества (если вести отсчет с родоплеменного строя, возникшего 40 тысяч лет назад) люди не задумывались о мировом сообществе и не ощущали потребности в нем?

16. «Человечество, взятое в целом, становится мощной геологической силой. И перед ним, перед его мыслью и трудом, становится вопрос о перестройке биосферы в интересах свободно мыслящего человечества как единого целого. Это новое состояние биосферы, к которому мы, не замечая этого, приближаемся. Это и есть ноосфера...» (В. И. Вернадский).

Прокомментируйте текст. Какие принципы международных отношений в нем сформулированы?

17. «Наша опаснейшая болезнь состоит в глубоком разногласии относительно всех основных вопросов жизни, твердое отношение к которым является первым условием истинного социального порядка» (О. Конт).

Соотнесите эту мысль О. Конта с функционированием общества в наше время. Что вы понимаете под социальным порядком?

18. Как влияли войны на развитие общества? Они выполняли прогрессивную или регрессивную функцию?

19. Охарактеризуйте место России в мировом сообществе.

20. Можно ли считать годы сталинизма однозначно регрессом?

21. Можно ли оценивать петровские реформы только как прогрессивные?

22. Происходил ли в России в 80–90-х годах XX в. экономический прогресс? А технический? А социальный?

### 2.3. Вопросы для самоконтроля

1. Совокупность социальных явлений, процессов, последовательность которых представляет собой определенный кругооборот в течение некоторого промежутка времени, называется:

- 1) социальной революцией
- 2) социальной эволюцией
- 3) социальным кризисом
- 4) социальным циклом
- 5) социальным развитием

2. Необратимое, направленное изменение социальных систем, общностей, институтов и организаций – это:

- 1) социальный прогресс
- 2) социальная динамика
- 3) социальное развитие
- 4) социальная эволюция
- 5) социальная революция

3. Теории эволюционизма отрицают:

- 1) поступательное, восходящее развитие общества, прямолинейное движение к более совершенному состоянию
- 2) рост объединительных процессов в развитии общества

- 3) усложнение общества, усиление его внутренней дифференциации
- 4) закономерность кризисов, попятных движений в развитии общества
- 5) естественноисторический характер общественных процессов

4. Недостатками социального эволюционизма являются (отметьте все правильные варианты ответа):

- 1) признание объективного, естественноисторического характера общественных процессов
- 2) объяснение постоянного усложнения общества, роста его внутренней дифференциации
- 3) признание прямолинейного движения общества к более совершенному состоянию
- 4) стремление найти универсальные параметры общественного прогресса
- 5) неумение объяснить явления и процессы на сжатом отрезке времени

5. Не существуют следующие формы социальных изменений:

- 1) эволюционные
- 2) революционные
- 3) циклические
- 4) волновые
- 5) кризисные

6. Революционные социальные изменения:

- 1) носят не общий, а частный характер
- 2) имеют постепенный характер
- 3) осуществляются как достаточно устойчивые и постоянные тенденции
- 4) предполагают коренную ломку социального объекта
- 5) как правило, не опираются на насилие

7. В основе социокультурного подхода к объяснению законов общественного развития лежит утверждение, что:

- 1) в обществе действуют устойчивые законы, причинно-



следственные связи и зависимости. Прогресс общества реализуется через смену общественно-экономических формаций, в основе которых лежит способ производства материальных благ

- 2) существуют единые для всех обществ законы развития. В основе социального прогресса лежит смена различных технических и технологических эпох во всемирной истории
- 3) не существует всемирной истории, социального прогресса. Есть лишь история отдельных культурно-исторических типов, имеющих индивидуальный, локальный характер. Эти культурно-исторические типы движутся по замкнутому кругу с постоянным возвращением вспять и последующим новым циклом возрождения и упадка
- 4) в обществе одинаково действуют и природные, и специфические социальные законы, которые проявляются по-разному в различные эпохи и в различных сферах жизни общества
- 5) законы развития общества устанавливаются людьми, их выполнение контролируется государством

8. Кто является автором социокультурного подхода к объяснению законов общественного развития?

- 1) К. Маркс
- 2) Н. Данилевский
- 3) О. Конт
- 4) Д. Белл
- 5) П. Сорокин

9. Формационный подход к объяснению законов общественного развития полагает, что:

- 1) в обществе действуют устойчивые законы, причинно-следственные связи и зависимости. Прогресс общества реализуется через смену общественно-экономических формаций, в основе которых лежит способ производства материальных благ
- 2) существуют единые для всех обществ законы развития. В основе социального прогресса лежит смена различных технических и технологических эпох во всемирной истории

- 3) не существует всемирной истории, социального прогресса. Есть лишь история отдельных культурно-исторических типов, имеющих индивидуальный, локальный характер. Эти культурно-исторические типы движутся по замкнутому кругу с постоянным возвращением вспять и последующим новым циклом возрождения и упадка
- 4) в обществе одинаково действуют и природные, и специфические социальные законы, которые проявляются по-разному в различные эпохи и в различных сферах жизни общества
- 5) законы развития общества устанавливаются людьми, их выполнение контролируется государством

10. Какому подходу к объяснению законов общественного развития принадлежит утверждение: «Существуют единые для всех обществ законы развития. В основе социального прогресса лежит смена различных технических и технологических эпох во всемирной истории»?

- 1) формационному
- 2) цивилизационному
- 3) социокультурному

11. В основе цивилизационного подхода к объяснению законов развития общества лежат теории:

- 1) Р. Арона, Д. Белла, У. Ростоу
- 2) О. Шпенглера, А. Тойнби
- 3) Т. Парсонса, Р. Мертона
- 4) К. Маркса, Ф. Энгельса
- 5) П. Сорокина

12. Формационный подход к объяснению законов общественного развития был заложен в трудах:

- 1) М. Вебера
- 2) К. Маркса
- 3) П. Сорокина
- 4) Т. Парсонса
- 5) О. Конта

13. Циклические изменения (отметьте все правильные варианты ответа):

- 1) могут включать и эволюционные, и революционные изменения
- 2) исключают кризисы в развитии социальных объектов
- 3) могут содержать и восходящие, и нисходящие тенденции
- 4) предполагают поступательное, восходящее развитие
- 5) представляют собой не единичные акты каких-либо перемен, а определенный ряд изменений

14. Авторами современной теории цикличности социальных систем являются:

- 1) О. Шпенглер и А. Тойнби
- 2) Т. Парсонс и Р. Мертон
- 3) К. Маркс и Ф. Энгельс
- 4) У. Томас и Ф. Знанецкий
- 5) Дж. Хоманс и Г. Блау

15. Теории цикличности социальных систем представляют развитие общества как:

- 1) прямолинейное движение к более совершенному состоянию
- 2) своеобразный замкнутый цикл подъема, расцвета и упадка, повторяющийся по мере его завершения
- 3) поступательное, восходящее развитие
- 4) постоянный рост объединительных процессов
- 5) бесконфликтное, без скачков и кризисов

16. Совокупность комплексных социальных, экономических, политических, демографических, психологических и иных изменений, которые претерпевает традиционное общество в процессе его трансформации в общество современного типа, называется:

- 1) прогрессом
- 2) модернизацией
- 3) революцией
- 4) индустриализацией
- 5) развитием

17. К линейным концепциям развития общества относятся (отметьте все правильные варианты ответа):

- 1) марксистская теория смены общественно-экономических формаций
- 2) теории индустриального и постиндустриального общества
- 3) теории цикличности социальных систем
- 4) волновая теория развития
- 5) теория модернизации

18. В современной науке не существует следующая модель социального развития:

- 1) циклическая
- 2) линейная
- 3) традиционная
- 4) волновая

19. Волновую теорию развития социальных систем разрабатывали:

- 1) О. Конт и Г. Спенсер
- 2) Т. Парсонс и Р. Мертон
- 3) Н. Д. Кондратьев, С. Хантингтон, Э. Тоффлер
- 4) К. Маркс и Ф. Энгельс
- 5) А. Тойнби и О. Шпенглер

20. Следующее утверждение: «В социальной системе происходят периодические изменения, которые не обязательно предполагают возвращение основных параметров системы к исходным значениям; система может волнообразно эволюционировать в определенном направлении, периодически испытывая колебания вокруг всё новых положений относительно равновесия. Прогресс и деградация присутствуют одновременно в каждой точке развития системы» принадлежит:

- 1) линейной теории
- 2) волновой теории
- 3) революционной теории
- 4) циклической теории
- 5) теории культурно-исторических типов

21. Процесс сближения наций и народов, в ходе которого человечество постепенно превращается в единую мировую систему, называется:

- 1) трансформацией
- 2) институционализацией
- 3) мобильностью
- 4) глобализацией
- 5) социализацией

22. Процесс появления новых черт и элементов в социальных структурах и системах – это:

- 1) социальное развитие
- 2) социальный процесс
- 3) социальные изменения
- 4) социальный прогресс
- 5) социальный регресс

#### **2.4. Темы сообщений (докладов)**

1. О. Конт о статике и динамике общественного развития.
2. Общее и различное в теориях эволюции О. Конта, Г. Спенсера, Э. Дюркгейма, Т. Парсонса.
3. Н. Бердяев о смысле истории и прогресса.
4. Теория этногенеза Л. Гумилева.
5. Социология реформ и революций П. Сорокина.
6. Циклическая теория П. Сорокина.
7. Источники и факторы социальных изменений.
8. Теория социальных изменений Т. Парсонса.
9. Виды социальных изменений.
10. Формы реализации социальных изменений.
11. Социальные изменения и социальная стабильность.
12. Модели социальных изменений.
13. Прогресс и регресс в жизни общества.
14. Концепции социального прогресса.
15. Теории социальной модернизации.
16. Социальная эволюция и социальная революция.
17. Модель общественного развития М. Вебера.
18. Теория культурно-исторических типов Н. Я. Данилевского.

19. Теории культурно-исторических типов обществ в западной социологии.

20. Формационный подход к объяснению закономерностей общественного развития.

21. Цивилизационный подход к объяснению закономерностей общественного развития.

22. Линейные теории общественного развития.

22. Современные теории цикличности социальных систем.

23. Волновая теория развития (Н. Д. Кондратьев, Э. Тоффлер).

24. Теория глобализации современного общества И. Валлерстайна.

25. Основные тенденции современного мирового развития.

26. Глобализация социальных и культурных процессов в современном мире.

27. Идеология социального глобализма.

28. Социальные последствия глобализации.

29. Социальные изменения в современной России.

### **3. СОЦИАЛЬНЫЕ СИСТЕМЫ. СОЦИАЛЬНЫЕ ОБЩНОСТИ И ГРУППЫ**

#### **3.1. Вопросы для повторения**

1. Раскройте содержание категории «система».
2. Что такое социальная система? Какие виды социальных систем вы знаете?
3. Какие особенности имеет социальная система?
4. Что такое системное качество?
5. Назовите и разъясните особенности социальных общностей.
6. Что означает выражение «базовый системообразующий признак» в классификации социальных общностей?
7. Какие виды социальных общностей вам известны?
8. Какие характерные черты имеет социальная группа?
9. В чем состоят отличия социальной группы от социальной общности?
10. Все ли группы в обществе являются социальными?
11. Назовите особенности квазигрупп.

12. Что такое «агрегация», «категория», «толпа», «аудитория», «социальные круги»? Чем они отличаются от социальной группы?
13. Выделите и опишите основные свойства и виды толпы.
14. Как меняется поведение человека в толпе? Каков механизм формирования «человека толпы»?
15. Каким образом из квазигрупп формируются устойчивые социальные группы? В каких случаях наблюдается распад квазигрупп?
16. Каким образом происходит разделение индивидов на ин-группы и аутгруппы?
17. Какую роль играет референтная группа в жизни индивида?
18. В чем состоят различия между первичными и вторичными группами?
19. Чем отличаются малые и большие группы?
20. Назовите особенности малой социальной группы.
21. Дайте развернутое определение малой группе. Какова роль в жизни человека и общества малых групп?
22. Какие способы коммуникации в социальных группах вы можете назвать?
23. Какие типы лидеров выделяются в социальной группе?
24. Что такое групповые эффекты?
25. Какие групповые эффекты вы знаете?

### **3.2. Проблемные вопросы, задания и упражнения**

1. Т. Парсонс сформулировал четыре основных требования, которым должна удовлетворять нормально функционирующая социальная система. Найдите их ниже и назовите:

1) адаптация к окружающей среде; 2) жесткая централизация всех контролируемых элементов системы; 3) определение стандартов и правил для функционирования общества; 4) реализация основных целей системы и мобилизация средств для их выполнения; 5) объединение элементов системы; 6) поддержание образца; 7) поляризация всех социальных групп и слоев общества.

2. Сопоставьте основные требования Т. Парсонса для функционирования социальной системы и общественные институты, которые их удовлетворяют:

1. Адаптация	а) право и культура
2. Целеполагание	б) экономика
3. Интеграция	в) семья и школа
4. Латентность	г) политика

3. Какой научный вклад внес Р. Мертон в развитие теории социальных систем? Сравните основные положения системного подхода Т. Парсонса и Р. Мертона.

4. Поясните на конкретных примерах различия между социальными общностями и группами.

5. Какие из перечисленных ниже групп относятся к социальным группам, а какие нет? Почему?

1) читатели областной научной библиотеки; 2) семья; 3) очередь в магазине; 4) пассажиры автобуса; 5) болельщики на стадионе; 6) блондинки; 7) ученики школы; 8) трудовой коллектив; 9) спортивная команда; 10) зрители в кинотеатре.

6. Какое влияние могут оказывать ингрупповые и аутгрупповые отношения на поведение людей и события, происходящие в обществе? Покажите на примерах.

7. Составьте схему «Способы коммуникации в социальных группах».

8. Самостоятельно составьте и заполните сравнительную таблицу «Виды социальных групп».

9. На примере своей студенческой группы проанализируйте возникающие в ней групповые эффекты.

### 3.3. Вопросы для самоконтроля

1. Социальная система – это:

- 1) любое количество индивидов, даже не взаимосвязанных и не взаимодействующих между собой
- 2) определенное количество индивидов, находящихся в данный момент в определенном месте и связанных активным взаимодействием
- 3) целостное образование, основными элементами которого являются индивиды, их связи, взаимодействия и отношения
- 4) объединение индивидов для достижения социально значимых целей
- 5) объединение индивидов, чьи отношения регулируются законом



## 2. Общество как социальная система:

- 1) больше, чем сумма составляющих его индивидов
- 2) проще, чем каждый входящий в него индивид
- 3) является социально однородным
- 4) представляет собой сумму составляющих его индивидов
- 5) не является устойчивым

## 3. Социальная общность – это:

- 1) совокупность индивидов, которая характеризуется устойчивостью и целостностью, самовоспроизводством и самодостаточностью, саморегулируемостью и саморазвитием, общей культурой
- 2) совокупность индивидов с устойчивым взаимодействием и наличием взаимных ожиданий
- 3) совокупность индивидов, объединенных по какому-либо признаку (территориальному, профессиональному, этническому, демографическому и т. д.)
- 4) исторически сложившаяся форма организации совместной жизнедеятельности людей, направленная на удовлетворение их важнейших потребностей
- 5) социальное объединение, искусственно созданное для достижения специфических целей в определенной области человеческой деятельности и содержащее координирующие и управляющие органы

## 4. Социальной общностью можно назвать:

- 1) научно-исследовательский институт
- 2) жителей Западной Сибири
- 3) промышленное предприятие
- 4) религию
- 5) армию

## 5. Совокупность индивидов, объединенных по какому-либо признаку (территориальному, профессиональному, этническому, демографическому и т. д.), называется:

- 1) социальной организацией
- 2) обществом
- 3) социальной группой

- 4) социальным институтом
  - 5) социальной общностью
6. К социальным общностям относятся:
- 1) банк
  - 2) молодежь
  - 3) население Украины
  - 4) политическая партия
  - 5) армия
7. Социальная общность в отличие от социальной группы характеризуется:
- 1) устойчивым взаимодействием между участниками
  - 2) бесструктурностью, отсутствием четкой организации, широкими границами, неопределенным количественным и качественным составом
  - 3) относительно высокой степенью сплоченности
  - 4) способностью входит в более широкие подобные объединения в качестве структурных единиц
  - 5) отчетливо выраженной однородностью состава
8. Не существует общностей:
- 1) социально-этнических
  - 2) социально-демографических
  - 3) социально-этнических
  - 4) социально-профессиональных
  - 5) социально-трудовых
9. Отметьте профессиональную общность:
- 1) коллектив КузГТУ
  - 2) студенты
  - 3) архитекторы
  - 4) молодежь
  - 5) депутаты
10. К социально-классовым общностям относятся:
- 1) безработные
  - 2) математики

- 3) старики
- 4) белорусы
- 5) жители Кемеровской области

11. Укажите этническую общность:

- 1) население Молдавии
- 2) жители г. Кемерово
- 3) москвичи
- 4) чувашаи
- 5) россияне

12. Совокупность людей, постоянно проживающих на определенной территории и осуществляющих совместную деятельность для удовлетворения своих разнообразных потребностей, называется \_\_\_\_\_ общностью:

- 1) социально-демографической
- 2) социально-территориальной
- 3) социально-этнической
- 4) социально-профессиональной
- 5) социально-классовой

13. К демографической социальной общности относятся:

- 1) родственники
- 2) друзья
- 3) продавцы
- 4) русские
- 5) дети

14. К каким из нижеперечисленных социальных общностей должны быть отнесены пенсионеры:

- 1) к социально-территориальным
- 2) к социально-демографическим
- 3) к социально-профессиональным
- 4) к социально-этническим
- 5) к социально-классовым

15. Студенты относятся к общностям:

- 1) социально-классовым

- 2) социально-территориальным
- 3) социально-демографическим
- 4) социально-профессиональным
- 5) социально-этническим

16. Устойчивое взаимодействие входящих в систему индивидов и наличие взаимных ожиданий характеризует:

- 1) социальный институт
- 2) социальную группу
- 3) общество
- 4) социальную организацию
- 5) социальную общность

17. Социальная группа – это:

- 1) совокупность индивидов, которая характеризуется устойчивостью и целостностью, самовоспроизводством и самодостаточностью, саморегулируемостью и саморазвитием, общей культурой
- 2) совокупность индивидов с устойчивым взаимодействием и наличием взаимных ожиданий
- 3) совокупность индивидов, объединенных по какому-либо признаку (территориальному, профессиональному, этническому, демографическому и т. д.)
- 4) исторически сложившаяся форма организации совместной жизнедеятельности людей, направленная на удовлетворение их важнейших потребностей
- 5) социальное объединение, искусственно созданное для достижения специфических целей в определенной области человеческой деятельности и содержащее координирующие и управляющие органы

18. Отметьте социальную группу:

- 1) население России
- 2) банк
- 3) ученики школьного класса
- 4) инженеры
- 5) женщины

19. Можно ли одну и ту же социальную группу классифицировать по разным основаниям?

- 1) нет, так как классификация социальных групп вообще не существует
- 2) да
- 3) нет, каждая социальная группа классифицируется по строго определенному признаку
- 4) это зависит от вида конкретной группы
- 5) это зависит от численности данной группы

20. Примером формальной группы является:

- 1) семья
- 2) дружеская компания
- 3) коллектив кафедры
- 4) родственники

21. Принцип «разделяй и властвуй» нельзя применить в:

- 1) триаде
- 2) трудовом коллективе
- 3) студенческом строительном отряде
- 4) диаде
- 5) компании друзей

22. Социальная группа, к которой индивид чувствует свою принадлежность и участников которой расценивает как «мы», называется:

- 1) референтной группой
- 2) малой группой
- 3) ингруппой
- 4) аутгруппой
- 5) квазигруппой

23. Референтная группа по отношению к индивиду:

- 1) служит основой формирования социальных установок
- 2) осуществляет контрольные функции
- 3) играет дезинтегрирующую роль
- 4) выполняет функцию социальной мобильности
- 5) является объектом негативных чувств

24. Малая социальная группа – это:

- 1) группа, в которой общественные отношения выступают в форме непосредственных личных контактов
- 2) группа, характеризующаяся рациональным целеориентированным действием
- 3) совокупность индивидов, отличающаяся формально закреплённой статусно-ролевой структурой
- 4) совокупность индивидов, объединённых сходством условий жизнедеятельности
- 5) объединение индивидов по какому-либо одному признаку

25. Укажите малую социальную группу:

- 1) участники научной конференции
- 2) учащиеся вуза
- 3) студенческая группа
- 4) зрители в кинотеатре
- 5) пассажиры самолёта

26. К большим социальным группам относится:

- 1) семья
- 2) кружок филателистов
- 3) дружеская компания
- 4) коллектив вуза
- 5) студенческая группа

27. Социальная группа, в основе которой лежит безличностное взаимодействие объединившихся в ней людей для достижения конкретных целей – это:

- 1) первичная группа
- 2) малая группа
- 3) вторичная группа
- 4) ингруппа
- 5) референтная группа

28. Какую группу можно рассматривать по отношению к студенту как вторичную?

- 1) коллектив университета
- 2) друзей из академической группы

- 3) семью
- 4) родственников

29. В первичной группе индивид:

- 1) удовлетворяет потребности в общении
- 2) стремится к достижению поставленной цели
- 3) занимает определенный социальный статус
- 4) находится постоянно
- 5) осуществляет хозяйственно-экономические функции

30. Небольшие социальные группы, участники которых вступают в прямое и непосредственное общение, основанное на их индивидуальных особенностях, называются:

- 1) большими
- 2) первичными
- 3) малыми
- 4) вторичными
- 5) ингруппами

31. Первичная группа – это:

- 1) трудовой коллектив
- 2) соседи
- 3) пассажиры автобуса
- 4) друзья
- 5) зрители в кинотеатре

32. Одной из функций первичной группы является:

- 1) экономическая функция
- 2) функция социализации
- 3) познавательная функция
- 4) критическая функция
- 5) идеологическая функция

33. Какая из групп всегда является для индивида первичной?

- 1) студенческая группа
- 2) спортивная команда
- 3) театральная группа
- 4) друзья

5) зрители в кинотеатре

34. Студенческая группа может быть охарактеризована как:

- 1) конфессиональная группа
- 2) малая группа
- 3) неформальная группа
- 4) квазигруппа
- 5) первичная группа

35. Феномен, характеризующийся тем, что, работая в группе, человек прилагает гораздо меньше усилий, чем в процессе самостоятельной деятельности, получил название:

- 1) социальный протест
- 2) социальное манкирование
- 3) социальная дифференциация
- 4) социальная мобильность
- 5) социализация

36. Процесс изменения образцов взаимодействия индивидов в малых группах и взаимосвязей между ними называется:

- 1) групповой динамикой
- 2) групповой статикой
- 3) групповой дискретностью
- 4) групповой дисперсией
- 5) групповой сплоченностью

37. Толпа, в отличие социальной группы, характеризуется тем, что:

- 1) она объединяют небольшое число участников
- 2) в ней важны личностные качества участников
- 3) она существует короткое время и слабо структурирована
- 4) она характеризуется плотностью внутренних связей
- 5) в ней в большей степени имеет значение согласованное поведение участников

38. В наибольшей степени служит (служат) примером действующей толпы:

- 1) театральная публика
- 2) участники уличного карнавала



- 3) спортивные болельщики
- 4) демонстранты, переворачивающие машины на улицах
- 5) зеваки, собравшиеся посмотреть на дорожную аварию

### **3.4. Темы сообщений (докладов)**

1. Признаки и типы социальных систем.
2. Системообразующие факторы.
3. Социетальные и социальные системы.
4. Иерархия социальных систем.
5. Условия стабильности и самосохранения социальных систем.
6. Стратегия системного анализа Р. Мертон.
7. Теория социальных систем Т. Парсонса.
8. Закономерности функционирования социальных систем.
9. Социальные общности как элемент социальной структуры общества.
10. Характерные черты массовых общностей.
11. Социально-демографические общности.
12. Социально-этнические общности.
13. Социально-профессиональные общности.
14. Социально-классовые общности.
15. Социально-территориальные общности.
16. Основные черты и этапы формирования русского этноса.
17. Квазигруппы: отличительные черты и виды.
18. Толпа: особенности, виды, общие характеристики.
19. Коммуникация в группах.
20. Групповая динамика.
21. Лидерство в группе.
22. Групповые эффекты.
23. Групповая сплоченность и факторы, влияющие на нее.
24. Групповое поведение как особая форма социального взаимодействия.

## 4. СОЦИАЛЬНЫЕ ИНСТИТУТЫ

### 4.1. Вопросы для повторения

1. Что такое социальные институты? Почему они появляются в обществе?
2. Что представляет собой процесс институционализации? Назовите его основные этапы.
3. В чем заключается значение институционализации в жизни общества?
4. В чем причина разнообразия социальных институтов в современном обществе?
5. Перечислите характерные черты социальных институтов.
6. Какие взгляды на сущность и роль социальных институтов представлены в западной и отечественной социальной мысли?
7. Какие виды социальных институтов вы знаете? Дайте им характеристику.
8. Проанализируйте структуру социальных институтов.
9. Какие функции выполняют социальные институты?
10. В чем состоят особенности и значение явных и латентных функций социальных институтов?
11. Как могут меняться функции социальных институтов?
12. Почему возникают дисфункции в деятельности социальных институтов? Как они проявляются?
13. На каких принципах функционирует система социальных институтов общества?
14. В чем проявляется автономность социальных институтов?
15. Назовите условия успешного функционирования социальных институтов.
16. Может ли общество существовать без социальных институтов? Обоснуйте ответ.
17. Что такое деинституционализация? В чем ее причины и опасность?

## 4.2. Проблемные вопросы, задания и упражнения

1. Найдите и критически проанализируйте не менее пяти определений социального института. Что между ними общего и чем они различаются?

2. Наблюдаете ли вы в настоящее время становление новых для нашего общества социальных институтов? Каких?

3. Как вы понимаете высказывания типа: институционализация общественного мнения или институционализация российского бизнеса?

4. Какие социальные, культурные, психологические процессы с необходимостью включает в себя процесс институционализации?

6. Внешне социальный институт чаще всего выглядит как совокупность лиц, учреждений, снабженных материальными средствами и выполняющих определенную функцию. Проиллюстрируйте это на примерах конкретных институтов.

7. С точки зрения процесса институционализации о чем могут свидетельствовать такие факты, как: а) изменение правил проведения выборов в местные органы власти уже в ходе избирательной кампании; б) неэффективная работа системы организационной коммуникации, когда распоряжения высшего управленческого звена выполняются неточно или вовсе не выполняются, не отлажена система горизонтальных связей в организации (например, не проводятся общие собрания коллектива, не отмечаются важные для организации события и т. п.)?

8. Почему некоторые социальные институты продолжают существовать, даже если они не выполняют возложенные на них функции? Приведите подобные примеры.

9. Назовите общие тенденции процесса институционализации в современном обществе.

10. Американские социологи П. Бергер и Т. Лукман в качестве важнейшего условия формирования социального института называли необходимость его легитимации, т. е. «объяснение» и «оправдание» его существования для новых поколений. Они отмечали, что дети не могут осмыслить окружающий социальный мир, опираясь на воспоминания о тех обстоятельствах, при которых он или его части были созданы, поэтому возникает необходимость в интерпретации значения социального института. Так, господство мужчины

объясняется-оправдывается либо физиологически – «он более сильный и потому может обеспечить свою семью ресурсами», либо мифологически – «бог сотворил вначале мужчину, а затем из его ребра – женщину».

Развивающийся институциональный порядок вырабатывает «навес» из таких объяснений и оправданий, с которыми новое поколение знакомится в процессе социализации. Таким образом, анализ знания людей об институтах оказывается существенной частью анализа институционального порядка. Причем это могут быть как знания на дотеоретическом уровне в виде собрания поучений, поговорок, верований, мифов, так и сложные теоретические объяснения. При этом не имеет особого значения, соответствуют они реальности или нет. Существенно то согласие, которое они приносят в группу.

Приведите известные вам объяснения (услышанные от родителей или друзей, транслируемые средствами массовой информации или придуманные вами), оправдывающие и доказывающие необходимость: регистрации брака; получения образования; выборов депутатов; сохранения института президента; учреждения национальных праздников.

11. Ниже приведены названия частных (неглавных, неосновных) социальных институтов. К каким главным социальным институтам они относятся?

Институты отцовства и материнства, побратимства, науки, кровной мести, судебной власти, адвокатуры, инквизиции, наследования, судопроизводства, гражданской службы, рабства, здравоохранения, участковых, банкротства предприятий, суда присяжных, рынка, демократии, собственности, паломничества, социального обеспечения, денег, престолонаследия, банков, цензуры.

12. В чем заключается различие между явными и латентными функциями социальных институтов? Приведите примеры этих функций для различных институтов.

13. В литературе можно встретить утверждение о том, что средства массовой информации (СМИ) – один из важнейших институтов общества. То, что СМИ являются «четвертой властью», знали давно. А относятся ли они к институтам? Проведите самостоятельный анализ и докажете либо опровергните исходное утверждение.

14. В современной литературе есть такое определение религии: религия – это мировоззрение и мироощущение, а также соответ-

ствующее поведение и специфические действия (культ), которые основываются на вере в существование сверхъестественного. Назовите другие концепции сущности религии (О. Конт, И. Кант, М. Вебер, Э. Дюркгейм, К. Юнг, К. Маркс, Ф. Энгельс и др.).

15. Определите, как подойдет социолог к анализу таких ситуаций: а) кризис религии в обществе; б) возрастание религиозного сознания населения.

16. Покажите на примерах взаимосвязь и взаимозависимость социальных институтов.

### 4.3. Вопросы для самоконтроля

1. Исторически сложившиеся формы организации совместной жизнедеятельности людей, направленные на удовлетворение важнейших потребностей общества, называются:

- 1) социальными системами
- 2) социальными общностями
- 3) социальными организациями
- 4) социальными институтами
- 5) социальными группами

2. Термин «социальный институт» ввел в научный оборот:

- 1) Э. Дюркгейм
- 2) М. Вебер
- 3) К. Маркс
- 4) Г. Спенсер
- 5) П. Сорокин

3. Каждый социальный институт:

- 1) стремится подчинить поведение личности институциональным нормам
- 2) повышает уровень индивидуальности личности
- 3) создает референтные личности
- 4) способствует усилению социальной активности личности
- 5) добивается роста социально осуждаемого поведения личности

4. Социальный институт – это:

- 1) исторически сложившаяся форма организации совместной

жизнедеятельности людей, направленная на удовлетворение их важнейших потребностей

- 2) совокупность индивидов, которая характеризуется устойчивостью и целостностью, самовоспроизводством и самодостаточностью, саморегулируемостью и саморазвитием, общей культурой
- 3) совокупность индивидов с устойчивым взаимодействием и наличием взаимных ожиданий
- 4) социальное объединение, искусственно созданное для достижения специфических целей в определенной области человеческой деятельности и содержащее координирующие и управляющие органы
- 5) совокупность индивидов, объединенных по какому-либо признаку (территориальному, профессиональному, этническому, демографическому и т. д.)

5. НЕ входят в число институциональных признаков (общих черт социальных институтов):

- 1) установки и образцы поведения
- 2) иерархичность и наличие управляющей подсистемы
- 3) культурные символы
- 4) утилитарные культурные черты
- 5) устные и письменные кодексы поведения, идеология

6. Социальным институтом является:

- 1) высшее учебное заведение
- 2) политика
- 3) завод
- 4) юридическая консультация
- 5) Кемеровская область

7. Что из нижеперечисленного НЕ относится к социальному институту?

- 1) семья
- 2) религия
- 3) личность
- 4) культура
- 5) политика

8. Может ли один и тот же социальный институт удовлетворять несколько социальных потребностей?

- 1) да, как правило, так и бывает
- 2) так бывает лишь в исключительных случаях
- 3) нет, так не бывает никогда
- 4) только в примитивных обществах с неразвитой институциональной структурой
- 5) только в высокоразвитых обществах

9. Процесс определения и закрепления социальных норм, правил, статусов и ролей, приведение их в систему, способную действовать в направлении удовлетворения некоторой общественной потребности, называется:

- 1) институционализацией
- 2) социализацией
- 3) дифференциацией
- 4) стратификацией
- 5) интериоризацией

10. К политическим социальным институтам относится:

- 1) образование
- 2) семья
- 3) собственность
- 4) наука
- 5) демократия

11. Укажите экономический социальный институт:

- 1) деньги
- 2) государство
- 3) выборы
- 4) здравоохранение
- 5) рынок

12. Социально-культурный институт – это:

- 1) православие
- 2) семья
- 3) торговля

- 4) социальное обеспечение
- 5) партия

13. Укажите основные принципы функционирования системы социальных институтов (не менее двух вариантов ответа):

- 1) автономность и независимость социальных институтов
- 2) законность и демократизм социальных институтов
- 3) взаимосвязь и совместимость социальных институтов
- 4) автономность и специфичность социальных институтов
- 5) гуманизм и социальная ответственность социальных институтов

14. Характерной чертой социального института НЕ является:

- 1) наличие управляющей подсистемы
- 2) четкое распределение функций, прав и обязанностей
- 3) особый тип регламентации
- 4) необходимые средства и ресурсы
- 5) четкий, рационально обоснованный, жесткий и обязывающий характер механизмов регуляции

15. Социальный институт – это:

- 1) группа лиц, выполняющих определенную функцию, важную для совместной жизни общества
- 2) социальные роли, особенно важные для общества
- 3) устойчивый комплекс формальных и неформальных правил, принципов, норм и установок, регулирующих взаимоотношения между людьми
- 4) учреждение, где индивиды получают высшее образование или повышают квалификацию
- 5) социальное объединение, искусственно созданное для достижения конкретных целей

16. Непредвиденные или непреднамеренные последствия деятельности социальных институтов называются:

- 1) предполагаемыми функциями
- 2) явными функциями
- 3) латентными функциями
- 4) видимыми функциями



5) несущественными функциями

17. Ситуация, когда изменившиеся потребности не находят адекватного отражения в структуре и деятельности соответствующего социального института, получила название:

- 1) предназначение социального института
- 2) функция социального института
- 3) институционализация
- 4) дисфункция социального института
- 5) институциональные роли

18. Нарастание дисфункций в деятельности социальных институтов может привести к:

- 1) дезорганизации общества
- 2) улучшению адаптации общества к окружающей среде
- 3) повышению стабильности общества
- 4) усилению социальной дифференциации общества
- 5) росту поляризации общества

19. Утверждение «институциональные правила, которым следует семья, имеют биологическое, а не культурное происхождение»:

- 1) верно
- 2) неверно

20. Институт семьи регулирует все нижеперечисленные человеческие и социальные потребности за исключением:

- 1) регулирования отношений между полами и поколениями
- 2) репродуктивного поведения (деторождения)
- 3) производства и распределения товаров и услуг
- 4) заботы и ухода за иждивенцами
- 5) социализации

21. Предложения по изменению социальных институтов:

- 1) обычно встречают серьезное сопротивление
- 2) в общем воспринимаются более благожелательно, чем предложения по изменению неинституционализированного порядка

- 3) почти никогда не имеют места, поскольку если бы они делались, то так называемый институт нельзя было бы определить в качестве такового
  - 4) все ответы верны
  - 5) все ответы неверны
22. Чем сложнее общество, тем больше развита система социальных институтов. Это утверждение:
- 1) верно
  - 2) неверно
23. Укажите общие функции социальных институтов:
- 1) закрепление и воспроизводство общественных отношений
  - 2) регулятивная функция
  - 3) целедостижение
  - 4) транслирующая функция
  - 5) обеспечение национальной безопасности
24. Удовлетворяют (удовлетворяет) потребность в безопасности, социальном порядке и стабильности:
- 1) экономические институты
  - 2) политические институты
  - 3) социально-культурные институты
  - 4) институт семьи
  - 5) институт религии
25. Экономические институты удовлетворяют потребность в:
- 1) создании, освоении и распространении социальных и культурных ценностей, норм и благ
  - 2) безопасности, социальном порядке и стабильности
  - 3) воспроизводстве человеческого рода, регулировании отношений между полами и поколениями
  - 4) средствах существования
  - 5) решении духовных проблем, поиске смысла жизни
26. Какие социальные институты удовлетворяют потребность в решении духовных проблем, поиске смысла жизни?
- 1) политические
  - 2) экономические

- 3) социально-культурные
- 4) институт семьи
- 5) институт религии

27. Выберите неглавные (неосновные) социальные институты:

- 1) институт рынка
- 2) социально-культурные институты
- 3) институт материнства
- 4) институт религии
- 5) институт науки

28. Институт выборов является неглавным (неосновным) институтом:

- 1) политических институтов
- 2) экономических институтов
- 3) социально-культурных институтов
- 4) института семьи
- 5) института религии

29. Среди общих признаков социальных институтов нет:

- 1) установок и образцов поведения
- 2) устных и письменных кодексов поведения
- 3) ценностных ориентаций
- 4) культурных символов
- 5) идеологии

30. Укажите культурные символы экономических институтов:

- 1) герб, флаг, гимн
- 2) фабричная марка, патентный знак
- 3) обручальное кольцо, брачный ритуал
- 4) белый халат, чаша со змеей
- 5) крест, иконы

#### **4.4. Темы сообщений (докладов)**

1. Социальные потребности как предпосылка возникновения социальных институтов.

2. Сущность и основные этапы институционализации.

3. Социальные последствия институционализации.
4. Традиционные и современные социальные институты.
5. Г. Спенсер и Э. Дюркгейм о социальных институтах как «фабрике социального».
6. Т. Веблен о социальных институтах.
7. Институциональная структура общества.
8. Формальные и неформальные социальные институты.
9. Структура социальных институтов.
10. Экономические социальные институты.
11. Институт собственности в современной России.
12. Социальная сущность денег.
13. Политические социальные институты.
14. Социокультурные институты.
15. Религия как социальный институт.
16. Институт семьи.
17. Средства массовой информации как социальный институт.
18. Наука как социальный институт.
19. Институт образования.
20. Институт здравоохранения.
21. Идеология в социальных институтах.
22. Основные принципы функционирования системы социальных институтов.
23. Общие и специфические функции социальных институтов.
24. Латентные функции социальных институтов.
25. Дисфункции социальных институтов.
26. Деинституционализация.
27. Общие тенденции процесса институционализации в современном обществе.

## **5. СОЦИАЛЬНЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ**

### **5.1. Вопросы для повторения**

1. Что заставляет людей объединяться в организации?
2. Каковы основные подходы к определению социальной организации? Есть ли возможность выделить их общие черты?
3. Назовите особенности социальной организации.
4. Что такое организационный эффект? Как он образуется?

5. Какие элементы составляют структуру организации?
6. Как формируется социальная структура организации? Какие существуют социальные структуры?
7. Раскройте теорию бюрократии М. Вебера.
8. Каковы причины неэффективности бюрократии по концепции Р. Мертона?
9. Что представляет собой формальная и неформальная социальная структура организации?
10. Почему образуется неформальная социальная структура организации? В чем заключается ее значение?
11. Какие виды целей организации существуют? Дайте им характеристику.
12. Какую роль в функционировании организации играет персонал?
13. Что такое организационная культура? Какие уровни она включает?
14. Покажите взаимосвязь технологии и организационной структуры.
15. Какие факторы внешней среды влияют на социальную организацию? Каким образом?
16. Какие виды социальных организаций вы знаете? Охарактеризуйте их.
17. В чем сущность процесса управления в социальной организации?
18. Назовите основные виды управленческих решений.
19. Что такое управляемость организации?
20. Что такое организационная патология?

## **5.2. Проблемные вопросы, задания и упражнения**

1. Термин «социальная организация» многозначен. Он употребляется в трех основных смыслах: 1) как элемент социальной структуры – искусственное объединение институционального характера, занимающее определенное место в обществе и предназначенное для выполнения четко очерченных функций; 2) вид деятельности – процесс, связанный с целенаправленным воздействием на объект через констатацию соответствующих функций элементов системы, упорядочивание связей, дефиницию целей и задач и т. д.;

3) степень внутренней упорядоченности, согласованности частей целого – определенная структура, строение, тип связей как способ соединения элементов в систему и т. д.

Раскройте каждый из перечисленных аспектов употребления понятия «социальная организация». Проиллюстрируйте его примерами.

2. Выделите и охарактеризуйте элементы организационной культуры ВУЗа, где вы обучаетесь.

3. Сравните формальную и неформальную социальную структуру организации.

4. Покажите на примерах, какую роль в общественной жизни России играют молодежные организации.

5. Проанализируйте основные виды организационной патологии. Какие существуют пути их преодоления?

6. Проведите сравнительный анализ философии организаций и заполните таблицу.

#### Сравнительный анализ философии организации

Элементы философии организации	Страна		
	Япония	США	Россия
Традиции			
Корпоративные принципы			
Структура управления			
Принятие управленческих решений			
Распределение ответственности			
Мотивация			
Оплата труда			
Оценка персонала			
Научно-технический прогресс			
Обучение			
Расстановка кадров			
Формализация отношений в коллективе			
Приоритетные качества руководителя			
Недостатки			

7. Дайте сравнительный анализ понятий «социальная группа», «социальная общность», «социальная организация», «социальных институт».

### 5.3. Вопросы для самоконтроля

1. Социальное объединение, искусственно созданное для достижения специфических целей в определенной области человеческой деятельности и содержащее координирующие и управляющие органы – это:

- 1) общество
- 2) социальная группа
- 3) социальная организация
- 4) социальный институт
- 5) социальная система

2. Социальной организацией можно назвать:

- 1) политику
- 2) мораль
- 3) армию
- 4) жителей г. Кемерово
- 5) семью

3. НЕ является социальной организацией:

- 1) высшее учебное заведение
- 2) школа
- 3) образование
- 4) техникум
- 5) детский сад

4. Социальная организация представляет собой:

- 1) совокупность индивидов с устойчивым взаимодействием и наличием взаимных ожиданий
- 2) совокупность индивидов, объединенных по какому-либо признаку (территориальному, профессиональному, этническому, демографическому и т. д.)
- 3) исторически сложившуюся форму организации совместной жизнедеятельности людей, направленную на удовлетворение их важнейших потребностей
- 4) социальное объединение, искусственно созданное для достижения специфических целей в определенной области человеческой деятельности и содержащее координирующие

и управляющие органы

- 5) совокупность индивидов, которая характеризуется устойчивостью и целостностью, самовоспроизводством и самодостаточностью, саморегулируемостью и саморазвитием, общей культурой

5. Характерной чертой социальной организации НЕ является:

- 1) устойчивость
- 2) целевая природа
- 3) иерархический принцип построения
- 4) разделение труда и его специализация на функциональной основе
- 5) наличие специфических средств регулирования и контроля деятельности

6. Особый организационный эффект, который создается на базе соединения различных элементов организации в целое, называется:

- 1) дифференциацией
- 2) девиацией
- 3) синергией
- 4) аномией
- 5) стратификацией

7. Неформальную организацию отличает:

- 1) кумулятивность действия
- 2) статусно-ролевая структура
- 3) отсутствие жесткой иерархии
- 4) наличие определенной цели
- 5) броское название

8. Закон функционирования бюрократической организации («Работа разрастается таким образом, чтобы заполнить все время, предоставляемое для ее выполнения») сформулирован:

- 1) С. Н. Паркинсоном
- 2) Г. Спенсером
- 3) О. Контом
- 4) К. Марксом
- 5) М. Вебером



9. Верны ли следующие суждения?

а) согласно М. Веберу, в бюрократической организации существует четкая иерархия власти

б) согласно М. Веберу, в бюрократической организации НЕ существует четкой иерархии власти.

- 1) верно только б)
- 2) оба суждения неверны
- 3) оба суждения верны
- 4) верно только а)

10. Формальная социальная структура организации НЕ включает:

- 1) систему взаимосвязанных должностных и профессиональных позиций (формальных статусов)
- 2) соответствующую систему прав, обязанностей, властных полномочий, подчиненности и ответственности для каждого должностного лица
- 3) систему социальных норм и правил, регулирующих взаимодействие и деятельность членов организации
- 4) систему социальных связей, сложившихся на основе отношений престижа и доверия

11. Теорию формальной организации всесторонне разработал:

- 1) О. Конт
- 2) М. Вебер
- 3) Р. Мертон
- 4) К. Маркс
- 5) Н. Данилевский

12. Понятие «формальная организация» у М. Вебера совпадает с понятием:

- 1) бюрократия
- 2) аристократия
- 3) демократия
- 4) автократия
- 5) охлократия

13. Сфера применимости модели «рациональной бюрократии» М. Вебера – это:
- 1) армия
  - 2) государственные учреждения
  - 3) рыночная экономика
  - 4) научно-исследовательские организации
  - 5) образовательные учреждения
14. Система социальных позиций, связей, норм межличностного и группового общения, которая сложилась спонтанно, на основе личных и личностных характеристик, отношений престижа и доверия, представляет собой:
- 1) социальную структуру общества
  - 2) социальную дифференциацию
  - 3) неформальную социальную структуру организации
  - 4) формальную социальную структуру организации
  - 5) социальную стратификацию
15. Структуру любой социальной организации составляют такие элементы, как:
- 1) экономическая, политическая, социальная, культурная подсистемы
  - 2) социальная структура, цели и стратегии, персонал, организационная культура, социотехническая подсистема, внешнее окружение
  - 3) самосознание, ценностные ориентации, автономность, ответственность, свобода выбора
  - 4) установки и образцы поведения, символические культурные признаки, утилитарные культурные черты, кодексы поведения
  - 5) знаково-символическая система, ценностно-нормативная система, система образцов поведения
16. Каких социальных организаций не существует?
- 1) деловых
  - 2) союзных
  - 3) кооперативных
  - 4) тоталитарных
  - 5) семейных

17. Организации, охватывающие полный дневной цикл своих подопечных и оказывающие глубокое воздействие на психику и поведение последних, называются:

- 1) деловыми
- 2) кооперативными
- 3) тоталитарными
- 4) союзными
- 5) утилитарными

18. Для защиты общих интересов их членов создаются:

- 1) деловые организации
- 2) союзные организации
- 3) кооперативные организации
- 4) ассоциативные организации

19. Какая организация относится к кооперативным?

- 1) союз композиторов
- 2) школа
- 3) больница
- 4) рыболовецкий колхоз
- 5) спортивное общество

20. Создаются в коммерческих целях или для решения других конкретных задач:

- 1) деловые организации
- 2) союзные организации
- 3) ассоциативные организации
- 4) кооперативные организации

21. НЕ относится к деловым организациям:

- 1) учебное учреждение
- 2) медицинское учреждение
- 3) частная фирма
- 4) политическая партия
- 5) машиностроительное предприятие

22. Ситуация, когда в функционировании организации наблюдаются устойчивые сбои по каким-либо важным и трудноустраняемым причинам, называется:

- 1) дисфункциями организации
- 2) организационной патологией
- 3) целедостижением
- 4) организационной культурой
- 5) неформальной социальной структурой организации

23. Какой конфликт является наиболее распространенным в организации?

- 1) культурный
- 2) случайный
- 3) межличностный
- 4) внутриличностный
- 5) мотивационный

24. Реакцией на блокаду потребностей в социальной организации может быть:

- 1) действие и противодействие
- 2) функция и дисфункция
- 3) отступление или агрессия
- 4) социальная мобильность
- 5) забастовка

25. Конфликт в организации – это:

- 1) столкновение противоположно направленных действий, вызванное расхождением интересов, норм поведения и ценностных ориентаций членов организации
- 2) деятельность по выработке новых норм, налаживанию устойчивых связей, а также координации усилий членов организации
- 3) система регуляции деловых взаимодействий, закреплённая в нормативных документах
- 4) альтернативный тип социальной регуляции поведения, связанный с неформальной социальной структурой

26. Разнообразные поведенческие реакции личности, группы на организационные воздействия (стимулы, ролевые и административные требования, предписания и санкции), представляют собой:

- 1) управляемость социальной организации
- 2) социальную самоорганизацию
- 3) организационное поведение
- 4) неформальную социальную структуру организации
- 5) организационную культуру

27. Добровольно воспринимаемые и разделяемые членами организации убеждения и принципы взаимоотношений, реализуемые в правилах, нормах, языке общения при функционировании организации, – это:

- 1) идеология организации
- 2) организационная культура
- 3) социальная структура организации
- 4) социотехническая подсистема организации
- 5) корпоративные ценности

28. Организационная культура НЕ включает следующие компоненты:

- 1) корпоративные ценности
- 2) нормы, стиль поведения, обычаи, ритуалы и лозунги
- 3) социальную структуру и социотехническую подсистему
- 4) философию организации
- 5) легенды и мифы

29. На возможность изменения организационной культуры НЕ влияет

- 1) организационный кризис и смена руководства
- 2) международная обстановка
- 3) возраст и стадия жизненного цикла организации
- 4) размер организации
- 5) уровень культуры и наличие субкультур

30. Принимаемые большей частью организации философия и идеология управления, ценностные ориентации, верования, ожидания, распоряжения и нормы, лежащие в основе отношений и взаимодействий как внутри организации, так и за ее пределами – это:

- 1) организационное поведение
- 2) структура социальной организации
- 3) обычаи и традиции
- 4) организационная культура
- 5) организационная патология

31. Неформальная социальная структура действует в сфере:

- а) деловых отношений
- б) неделовых отношений
- в) и деловых, и неделовых отношений
- г) она вообще отсутствует в организации

- 1) верно только а)
- 2) верно только б)
- 3) верно только в)
- 4) верно только г)

32. Управляемость организации – это:

- 1) степень контроля, осуществляемого управляющей подсистемой по отношению к управляемой
- 2) степень автономии, сохраняемой управляемой подсистемой по отношению к управляющей
- 3) степень контроля, осуществляемого управляющей подсистемой по отношению к управляемой – с одной стороны, и степень автономии, которую управляемая подсистема сохраняет по отношению к управляющей – с другой
- 4) степень ответственности подчиненных за свою работу
- 1) степень социальной самоорганизации

33. Патология в строении организации проявляется в:

- 5) маятниковых решениях
- 6) дублировании организационного порядка
- 7) господстве структуры под функцией
- 8) игнорировании организационного порядка
- 9) инверсии

34. Видом патологии в управленческих решениях является:

- 1) демотивированный стиль руководства
- 2) бюрократия
- 3) стагнация
- 4) неуправляемость
- 5) конфликт

#### **5.4. Темы сообщений (докладов)**

1. Организация как социальное явление.
2. Критерии эффективности деятельности организации.
3. Бюрократия как специфический тип социальной организации.
4. Концепция бюрократии Р. Мертона.
5. М. Вебер о бюрократии как идеальном типе.
6. Т. Веблен о бюрократии.
7. Теория организации М. Вебера.
8. Формальная структура социальной организации.
9. Неформальная структура социальной организации.
10. Цели и стратегия социальной организации.
11. Члены (персонал) социальной организации.
12. Организационная культура.
13. Социотехническая подсистема социальной организации.
14. Внешнее окружение социальной организации.
15. Социальные процессы в организации.
16. Управление в организации.
17. Взаимодействие социальных, экономических и технологических факторов организации.
18. Проблемы функционирования социальной организации.
19. Конфликты в социальной организации.
20. Модель технологии организации Ч. Перро.
21. Организационный эффект.
22. Организационная патология.

## 6. СОЦИАЛЬНОЕ НЕРАВЕНСТВО И СОЦИАЛЬНАЯ СТРАТИФИКАЦИЯ

### 6.1. Вопросы для повторения

1. В чем заключается сущность социального неравенства? Какие формы социального неравенства существуют в современном обществе?
2. Назовите и раскройте основные категории теории социальной стратификации.
3. Какие проблемы анализируются в теории социальной стратификации?
4. Что такое социальная дифференциация?
5. В чем заключаются функции социальной стратификации?
6. Чем отличается понятие «класс» у К. Маркса и М. Вебера?
7. Назовите слагаемые социальной стратификации развитого западного общества.
8. Что представляет собой модель социальной стратификации развитого общества?
9. Что такое средний класс? Какие функции он выполняет?
10. Какие признаки лежат в основе социальной стратификации российского общества?
11. Какие модели социальной стратификации российского общества вам известны?
12. Почему в настоящее время невозможно составить полную модель социальной стратификации российского общества?
13. Как влияет на социальную стратификацию осуществление политических и экономических реформ в стране?
14. В чем состоит необходимость социальных перемещений?
15. В чем разница между закрытым и открытым обществом? Как в них осуществляется мобильность?
16. Можно ли современное российское общество назвать открытым? Обоснуйте свой ответ.
17. В чем причины маргинализации российского общества?
18. Какие виды и формы социальной мобильности вы знаете?
19. Назовите факторы социальной мобильности.



## 6.2. Проблемные вопросы, задания и упражнения

1. Проведите сравнительное исследование понятий «каста», «страта», «сословие», «класс», «социальная группа».

2. Существует ли такое общество, где нет статусов, неравенства, классов, стратификации?

3. Как соотносятся между собой понятия «неравенство» и «стратификация»?

4. По К. Марксу, разделение труда порождает классовые антагонизмы, по мнению Э. Дюркгейма – солидарность. Кто из них, на ваш взгляд, ближе к истине?

5. В чем различие между основаниями стратификации в теории П. А. Сорокина, Р. Дарендорфа, М. Вебера, Т. Парсонса?

6. Составьте и заполните сравнительную таблицу теорий социальной стратификации Р. Дарендорфа, Л. Уорнера, Б. Барбера, А. Турэна, К. Дэвиса, У. Мура, П. А. Сорокина.

7. Прочитайте в книге П. А. Сорокина «Человек. Цивилизация. Общество» фрагменты, посвященные проблемам социальной стратификации, мобильности и неравенства. В чем вы согласны с автором, а в чем нет? Обоснуйте ответ.

8. Г. Ленски, проведя сравнительные исследования различных обществ, обнаружил, что неравенство в примитивных обществах имеет незначительный характер; наибольшая дифференциация характерна для аграрных (традиционных обществ); в современных индустриальных и постиндустриальных обществах существует меньшее неравенство, чем в аграрных (традиционных) обществах. Объясните обнаруженную американским ученым тенденцию.

9. «Социальная стратификация» – термин, применяемый для обозначения структурированного социального неравенства, условий, при которых социальные группы имеют неравный доступ к таким социальным благам, как деньги, власть и пр. Продолжите список признаков (критериев), по которым, может строиться многомерная стратификация современного общества.

10. Каков удельный вес (в процентном отношении) в социальной стратификации современных экономически и социально развитых стран высшего класса, среднего класса, низшего класса? Найдите соответствующие данные не менее чем по пяти странам и сравните их.

11. Существуют ли различия в социальной стратификации современного российского общества и других западных и восточных обществ? Какие? Приведите примеры и поясните их.

12. Проанализируйте социоструктурные образования, которые возникли в условиях качественного обновления российского общества, раскройте их особенности.

13. Охарактеризуйте сущность и причины основных разногласий между интересами разных классов и социальных групп российского общества.

14. К каким последствиям может привести маргинализация значительной части современного российского общества?

15. Российский социолог В. В. Радаев предлагает три способа анализа социальной стратификации. Применение каждого из них позволяет обнаружить в социальной стратификации особый «срез» иерархии социальных групп. В приведенной ниже таблице укажите возможные результаты применения соответствующих способов анализа социальной стратификации.

#### Анализ социальной стратификации

Способ анализа социальной стратификации	Результат анализа социальной стратификации
Разделение групп по объективным позициям и положениям, занимаемым в обществе	
Разделение групп по ценностям и интересам	
Разделение групп по типам действий	

16. Определите, какие изменения произошли в стратификационной системе российского общества за последнее десятилетие. Какие процессы оказали влияние на сдвиги в стратификационной системе российского общества?

17. Многие исследователи отмечают изменение престижа различных профессиональных групп российского общества. Одни профессиональные группы, имевшие ранее высокий престиж, но оказавшиеся сегодня плохо адаптированными к рыночной экономике, опустились вниз по социальной лестнице. Степень же престижа других социальных групп, наоборот, значительно повысилась. При-

ведите примеры профессиональных групп, чей престиж значительно изменился за последнее время. Охарактеризуйте эти изменения.

18. Какие точки зрения существуют по вопросу существования среднего класса в России? Как думаете вы: есть ли в нашем обществе средний класс? Кто к нему относится? Обоснуйте свою точку зрения.

19. По оценкам российского социолога Т. И. Заславской, доля лиц, которых можно отнести к российскому среднему слою, составляет примерно 18 % занятого населения. К каким социальным, экономическим, политическим последствиям может привести неразвитость среднего класса российского общества?

20. Укажите, какие меры могли бы активизировать процесс формирования среднего класса в современной России.

21. Постройте шкалу престижа профессий в нашем обществе, воспользовавшись своими наблюдениями и жизненным опытом. Разместите в убывающем порядке следующие профессии (виды деятельности): медсестра, металлург, преподаватель вуза, шахтер, банкир, сантехник, фермер, менеджер, инженер, учитель, водитель, врач, парламентарий, юрист, парикмахер, продавец, сторож, бухгалтер, телевизионный ведущий, актер театра, ученый.

22. Используя литературу и жизненный опыт, составьте обобщенный социальный портрет:

- представителей высшего класса;
- представителей среднего класса;
- представителей низшего класса.

23. Как происходила социальная мобильность ваших родителей, родственников, знакомых? Какими каналами мобильности они пользовались?

24. Как, по вашему мнению, выглядит геометрическая модель стратификационной системы российского общества в современных условиях? В чем заключаются особенности этой модели? С чем связаны эти особенности, какими факторами определяются?

25. Какие основные признаки социальной дифференциации можно определить для российского общества XIX в., советского этапа, современного периода?

26. Попробуйте идентифицировать себя (свою семью) с одной из страт российского общества. На основании каких признаков вы это сделали? Каковы экономические показатели (доход, собствен-

ность, накопления, недвижимость) этой страты, каков ее престиж, власть, образование? Есть ли у нее собственные нормы, ценности, отношения к актуальным социальным, политическим, экономическим, культурным, экологическим и другим проблемам?

27. Попробуйте определить круг профессий, сфер занятости, которые в настоящее время открывают наибольшие возможности вертикальной мобильности. Каковы краткосрочные и долгосрочные перспективы этих групп?

28. Исходя из собственного жизненного опыта, определите, какие из перечисленных качеств личности в наибольшей мере способствуют продвижению навверх, деловой карьере: воля; честность; темперамент; интеллект; компетентность; работоспособность; умение работать в коллективе; внешний вид; коммуникабельность; хитрость; физическая сила; целеустремленность; цинизм; способность рисковать; вежливость; ответственность.

29. Известно, что конкурс в вузы, в частности кемеровские, неодинаков: где-то он выше, а где-то ниже. Проанализируйте ситуацию. Связано ли это с престижностью вуза, с престижностью получаемой профессии, возможностями сделать быструю карьеру, с легкостью обучения, возможностью получить интересную работу?

30. Дайте развернутое определение понятию «социальная мобильность», перечислите и охарактеризуйте виды (типы) социальной мобильности.

31. Можно ли говорить о преобладании того или иного вида (типа) социальной мобильности в современном российском обществе?

32. Можно ли назвать открытое общество обществом равных возможностей?

33. Раскройте содержание и приведите примеры различных видов (типов) социальной мобильности. Заполните следующую таблицу.

	<b>Индивидуальная мобильность</b>	<b>Групповая мобильность</b>
Восходящая мобильность		
Нисходящая мобильность		
Горизонтальная мобильность		

### 6.3. Вопросы для самоконтроля

1. Сущность социального неравенства заключается:

- 1) в том, что меньшинство населения всегда обладает большей частью национального богатства
- 2) в неодинаковом доступе различных категорий населения к средствам производства
- 3) в неодинаковом доступе различных слоев общества к ресурсам материального и духовного потребления
- 4) в природном неравенстве
- 5) в неодинаковом доступе различных категорий населения к средствам массовой информации

2. Какой вид неравенства является социальным?

- 1) неравенство физических способностей
- 2) неравенство по успеваемости в вузе
- 3) неравенство в доходах
- 4) неравенство в количестве друзей и знакомых
- 5) неравенство интеллектуальных способностей

3. Какой вид неравенства НЕ является социальным?

- 1) неравенство в доходах
- 2) неравенство в семейном положении
- 3) неравенство в участии во власти
- 4) неравенство способностей
- 5) неравенство по уровню образования

4. Самой ранней формой стратификации является:

- 1) кастовая система
- 2) сословная система
- 3) рабство
- 4) классовая система

5. Совокупность людей с определенным правовым статусом, передаваемым по наследству, называется:

- 1) сословием
- 2) классом
- 3) стратой

- 4) квазигруппой
- 5) агрегацией

6. Основы теории социальной стратификации сформулировал:

- 1) М. Вебер
- 2) Дж. Мид
- 3) П. Сорокин
- 4) У. Уотсон
- 5) М. Ковалевский

7. Социальное неравенство – это:

- 1) эксплуатация одного класса другим
- 2) социальное закрепление биологических и этнических отличий людей
- 3) несправедливое устройство распределительного механизма в обществе
- 4) неравный доступ к социальным благам
- 5) отсутствие демократии

8. Центральная проблема теории социальной стратификации:

- 1) определение характера социальной мобильности в данном обществе
- 2) анализ характера взаимодействий между социальными группами
- 3) изучение закономерностей и тенденций развития общества
- 4) определение основных признаков социальной дифференциации
- 5) изучение материальных, социальных и духовных потребностей индивидов

9. Социальная дифференциация – это:

- 1) действия, сознательно ориентированные на ответное поведение других людей
- 2) совокупность взаимосвязанных и взаимодействующих друг с другом классов, социальных групп и слоев
- 3) внутреннее строение общества в целом, включая отдельных индивидов, социальные общности и группы, институты и организации

- 4) изменение индивидом или социальной группой социальной позиции, места, занимаемого в социальной структуре общества
- 5) разделение, расслоение общества по социально значимым для данного общества признакам

10. Определение «социальная группа, образованная в результате дифференциации общества по социально значимым для данного общества признакам» относится к:

- 1) страте
- 2) трудовому коллективу
- 3) политической партии
- 4) студенческой группе
- 5) организации

11. Совокупность социальных групп, которые выделены на основе социально значимых для данного общества признаков и которые образуют иерархически организованную, имеющую «верх» и «низ» структуру общества, называется:

- 1) социальной стратификацией
- 2) этническим составом населения
- 3) политической системой общества
- 4) типологией обществ
- 5) системой социальной мобильности

12. Разделение, расслоение общества по социально значимым для данного общества признакам представляет собой:

- 1) социальное перемещение
- 2) социальную систему
- 3) социальное действие
- 4) социальный контроль
- 5) социальную дифференциацию

13. Социальная стратификация – это:

- 1) разделение общества на слои по признакам социального неравенства
- 2) перемещение индивидов из одной страты в другую
- 3) объединение людей по профессии

- 4) переход общества из одной стадии развития в другую
  - 5) положение человека в обществе
14. Стратой называется:
- 1) любое произвольно взятое количество индивидов
  - 2) некоторое количество индивидов, связанных непосредственным взаимодействием
  - 3) социальная группа, на которую индивид ориентируется в своей деятельности и поведении
  - 4) социальная группа, члены которой связаны общими ценностями и нормами
  - 5) социальная группа, образованная в результате дифференциации общества по социально значимым для данного общества признакам
15. Социальная стратификация представляет собой:
- 1) этнический состав населения
  - 2) внутреннее строение общества в целом, включая отдельных индивидов, социальные общности и группы, социальные институты и организации
  - 3) изменение индивидом или социальной группой социальной позиции, места, занимаемого в социальной структуре общества
  - 4) структуру политической власти
  - 5) совокупность социальных групп, которые выделены на основе социально значимых для данного общества признаков и которые образуют иерархически организованную, имеющую «верх» и «низ» структуру общества
16. Система социальной стратификации НЕ отражает:
- 1) уровень экономического, социального и политического развития общества
  - 2) настроения в обществе
  - 3) совокупность социально значимых признаков расслоения общества
  - 4) значение различных признаков дифференциации общества



17. Слагаемые социальной стратификации в развитом обществе:

- 1) место проживания, возраст
- 2) социальное происхождение, место рождения
- 3) образование, доход, власть и престиж
- 4) национальность, раса
- 5) авторитет, власть

18. Какой признак социальной дифференциации не является в настоящее время важным в экономически и социально развитом обществе?

- 1) место жительства
- 2) доход
- 3) власть
- 4) престиж
- 5) образование

19. Такие стратификационные признаки, как:

- а) возможность получения качественного образования
- б) возможность получения высоких доходов
- в) возможность достижения престижных социальных статусов
- г) возможность занять высокое положение в структурах власти

располагаются в следующем порядке, отражающем их взаимозависимость:

- 1) в, а, г, б
- 2) б, а, в, г
- 3) г, б, в, а
- 4) а, в, б, г

20. Одним из последствий роста среднего класса в обществе является:

- 1) усиление социальной дифференциации
- 2) нарастание социальной напряженности
- 3) уменьшение значения высококвалифицированного умственного труда
- 4) увеличение стабильности общества
- 5) рост поляризации общества

21. Как называется тенденция, которая выражается в том, что среди бедных возрастает доля женщин?

- 1) феминизацией бедности
- 2) маскулинизацией бедности
- 3) мобильностью бедности
- 4) стратификацией бедности
- 5) дифференциацией бедности

22. Большинство жителей развитых стран Западной Европы относит себя к \_\_\_\_\_ классу.

- 1) высшему
- 2) низшему
- 3) базовому
- 4) среднему

23. Ответ, определяющий самую большую социальную дистанцию по отношению к иностранцу – это:

- 1) я позволил бы ему приехать в мою страну
- 2) я позволил бы ему жить на моей улице
- 3) я согласился бы отдать дочь замуж за него
- 4) я согласился бы на то, чтобы он работал на моем предприятии

24. К среднему классу относятся:

- 1) индивиды, имеющие высокий доход независимо от образования
- 2) индивиды, имеющие ярко выраженную профессиональную ориентацию и прочную экономическую независимость
- 3) высокообразованные люди вне зависимости от уровня дохода
- 4) индивиды, которые имеют средние доходы и среднее образование
- 5) индивиды, удовлетворенные своим положением в обществе

25. Средний класс – это:

- 1) заводские рабочие
- 2) дворянство
- 3) лица интеллектуальных профессий, специалисты

- 4) крупные собственники
  - 5) правящая элита
26. В развитом обществе средний класс выступает как основной:
- 1) инвестор
  - 2) участник политической оппозиции
  - 3) налогоплательщик
  - 4) работодатель
  - 5) противник культурной интеграции
27. К низшему классу принадлежат:
- 1) крупные и мелкие собственники
  - 2) работники физического труда
  - 3) служащие
  - 4) офицеры
  - 5) инженеры
28. Соотношение средних доходов 10 % наиболее высокодоходных и 10 % наименее обеспеченных граждан – это:
- 1) коэффициент социальной мобильности
  - 2) децильный коэффициент
  - 3) коэффициент мобильности имущества
  - 4) коэффициент внутриорганизационной мобильности
  - 5) коэффициент социальной рентабельности
29. Профиль социальной стратификации развитого западного общества выглядит как:
- 1) лимон
  - 2) пирамида
  - 3) квадрат
  - 4) круг
  - 5) прямоугольник
30. Согласно концепции Т. И. Заславской, в современном российском обществе численно преобладает:
- 1) базовый слой
  - 2) «социальное дно»
  - 3) высший слой

- 4) средний слой
- 5) нижний слой

31. Как известно, составить целостную, точную модель социальной стратификации российского общества в настоящее время невозможно. Причина:

- 1) нарушено взаимодействие признаков социальной дифференциации, которые «работают» практически независимо друг от друга
- 2) российское общество очень динамично
- 3) усилилось социальное неравенство в обществе
- 4) происходят кардинальные перемены во всех сферах жизни российского общества
- 5) резко понизился уровень жизни людей

32. Профиль социальной стратификации российского общества можно проиллюстрировать следующей геометрической фигурой:

- 1) квадрат
- 2) ромб
- 3) пирамида
- 4) овал
- 5) круг

33. К какому обществу применятся понятие «открытая классовая система»?

- 1) первобытнообщинному
- 2) рабовладельческому
- 3) феодальному
- 4) капиталистическому
- 5) социалистическому

34. Социальная мобильность – это:

- 1) изменение индивидом или социальной группой социальной позиции, места, занимаемого в социальном пространстве
- 2) действия, сознательно ориентированные на ответное поведение других людей
- 3) действия индивида, направленные на достижение социально значимых целей

- 4) система социального управления обществом
- 5) поведение, не соответствующее нормам данного общества

35. Карьера от простого рабочего до министра возможна в обществе, которое имеет \_\_\_\_\_ систему стратификации.

- 1) справедливую
- 2) бесклассовую
- 3) закрытую
- 4) открытую
- 5) устойчивую

36. Примером групповой вертикальной мобильности является:

- 1) лишение футбольной команды права выступать в национальном чемпионате из-за дисквалификации игроков
- 2) лишение дворянства после революции 1917 г. прав гражданского состояния
- 3) выезд группы инженеров на стажировку за границу
- 4) поездка студенческих активистов на слет молодежных организаций
- 5) переезд семьи из одного города в другой

37. Переход индивида или социальной группы из одной социальной позиции в другую называется социальной:

- 1) интеракцией
- 2) трансформацией
- 3) инженерией
- 4) стратификацией
- 5) мобильностью

38. Верны ли следующие суждения:

а) Работник компании «А» в городе «Б» переведен в филиал данной фирмы в город «В» – это пример горизонтальной мобильности;

б) Работник компании «А» в городе «Б» переведен руководителем в филиал данной фирмы в город «В» – это пример вертикальной мобильности.

- 1) оба суждения верны
- 2) оба суждения неверны

- 3) верно только а)
- 4) верно только б)

39. Совокупность социальных перемещений в обществе называется:

- 1) социальным взаимодействием
- 2) социальным прогрессом
- 3) социальной мобильностью
- 4) социальным действием
- 5) социальным поведением

40. Горизонтальной социальной мобильностью называется:

- 1) переход из одной страты в другую, расположенную на другом уровне иерархии
- 2) количество ступеней, на которые удалось подняться или пришлось спуститься индивидам в системе социальной стратификации
- 3) общее количество социальных перемещений индивида на протяжении жизни
- 4) переход из одной социальной группы в другую, расположенную на одном и том же уровне стратификации
- 5) мобильность, которая происходит помимо воли индивидов

41. Перемещение индивида или группы вверх, вниз или по горизонтали, которое управляется государством, называется:

- 1) структурной мобильностью
- 2) организованной мобильностью
- 3) главной мобильностью
- 4) эмиграцией
- 5) межпоколенной мобильностью

42. Как называется изменение положения индивида или группы в социальном пространстве?

- 1) карьерой
- 2) социальной мобильностью
- 3) рейтингом
- 4) перемещением
- 5) развитием

#### 6.4. Темы сообщений (докладов)

1. Сущность и причины социального неравенства.
2. Гетерогенность и неравенство как базовые характеристики общества.
3. Теории социального неравенства.
4. Естественное и социальное неравенство.
5. П. Сорокин о социальном равенстве.
6. Классовая теория К. Маркса.
7. М. Вебер о социальном неравенстве.
8. Теория социальной стратификации П. Сорокина.
9. Исторические типы социальной стратификации.
10. Функциональная социология (Э. Дюркгейм, Т. Парсонс) и конфликтологическая социология (К. Маркс, Р. Дарендорф) о причинах неравенства и социальной дифференциации.
11. Модели социальной стратификации общества в структурализме, функционализме, марксизме, концепциях технологического детерминизма.
12. Стратификация смешанного типа.
13. Функции социальной стратификации.
14. Социальная стратификация и стабильность общества.
15. Неравенство и стратификация современного и традиционного обществ: сравнительный анализ.
16. Гендерное неравенство и социальная стратификация.
17. Образование и социальная стратификация.
18. Функции среднего класса.
19. Классы и сословия в дореволюционной России.
20. Стратификация общества советского типа.
21. Динамика стратификационных процессов в современном российском обществе.
22. Проблемы формирования среднего класса в России.
23. Богатство и бедность в современной России.
24. Измерение неравенства и бедности.
25. Правящая элита в современной России.
26. Проблемы формирования среднего класса в России.
27. Бизнес-слой в России: пути формирования, особенности, структура, типы поведения.

28. Маргинальность в современном западном и российском обществах.

29. Маргинальные слои и люмпены в социальной стратификации российского общества.

30. Социологическая характеристика безработных.

31. Формирование класса крупных собственников в постсоветской России.

32. Теория социальной мобильности П. Сорокина.

33. Социальная мобильность: сущность, виды, формы, факторы.

34. Процессы социальной мобильности в российском обществе.

35. Миграция: сущность, виды, факторы.

## 7. ЛИЧНОСТЬ И ОБЩЕСТВО

### 7.1. Вопросы для повторения

1. Сравните понятия «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность».

2. В чем заключается специфика природного и социального в человеке?

3. Назовите факторы, которые влияют на формирование личности.

4. В чем состоит специфика социологического и психологического подходов к анализу личности?

5. Ко всем ли в обществе относится понятие «личность»?

6. Назовите и раскройте сущность обязательных характеристик личности.

7. Какую роль играют ценностные ориентации в личностной системе регуляции поведения?

8. Какие компоненты составляют социальную структуру личности?

9. Что такое «социальный тип личности»? Приведите примеры социальных типов личности современной России.

10. Что представляют собой модальный, базисный и идеальный типы личности?

11. Что обозначает понятие «обобщенный другой» в концепции Дж. Мида? Какое значение имеет принятие других ролей в процессе социализации личности?



12. Раскройте сущность основных социологических концепций личности.

## 7.2. Проблемные вопросы, задания и упражнения

1. Выпишите из научной и учебной литературы не менее пяти определений личности. Есть ли у них общие черты? В чем состоят различия? Какое определение личности предложили бы вы сами?

2. Как вы понимаете следующие высказывания: Н. Чернышевского – «развивать человека в человеке», Ф. Достоевского – «найти человека в человеке»?

3. Как вы понимаете выражение: «Личность – продукт биографии человека»? Так ли это?

4. Расположите по степени значимости следующие качества руководителя: профессиональные знания, опыт, трудолюбие, старательность, дисциплинированность, добрые взаимоотношения с другими работниками, готовность к сотрудничеству, целеустремленность, желание и способность к самосовершенствованию, независимость суждений, способность самостоятельно принимать решения. Обоснуйте свое мнение.

5. «Нет детерминизма, человек – это свобода» (Ж.-П. Сартр). Выведите из этого положения ряд следствий. Аргументируйте свой ответ.

6. Охарактеризуйте факторы формирования личности: биологические, физические, культуру, групповой опыт, уникальный и индивидуальный опыт.

7. Выявите достоинства и недостатки следующих позиций:

а) личность творит сама себя, поэтому то, что она представляет собой, есть результат ее самовоспитания;

б) личность формируется общественными отношениями, поэтому процесс ее становления определяется ими.

8. Немецкий психолог и педагог Э. Шпрангер выделил шесть основных идеальных типов личности в соответствии с различиями ценностных ориентаций: теоретическая личность, экономическая личность, эстетическая личность, социальная личность, политическая личность, религиозная личность. Ознакомьтесь с его теорией. Можете ли вы привести примеры таких личностей?

9. Американский психоаналитик К. Хорни утверждает в своей книге «Невротическая личность нашего времени», что «нормальная» личность современного общества – это невротик, который отчаянно пытается примирить в себе склонность к агрессивности и тенденцию уступать, чрезмерные притязания и страх ничего не получить, стремление к самовозвеличиванию и ощущение личной беспомощности. Согласны ли вы с такой точкой зрения?

10. Французский ученый Л. Сэв обнаружил парадокс индивидуальности: «Лишь постольку, поскольку личность индивида социальна, он своеобразен, и лишь постольку, поскольку его личность в основе своей своеобразна, он социален». Как разрешается этот парадокс в социальной теории и в жизни?

11. Каждая личность индивидуальна. В то же время для общественной сферы характерно объединение интересов людей, когда каждый выступает «не от себя» а идентифицирует себя с интересами группы (семья, национальность, местожительство). Рассмотрите механизм взаимодействия «личность – группа». Можно ли разрешить неизбежные противоречия между групповой принадлежностью, способствующей конформизму, и индивидуальным «Я» каждой личности?

12. Сравните основные социологические концепции личности. В чем, на ваш взгляд, состоят их достоинства и недостатки?

### **7.3. Вопросы для самоконтроля**

1. Понятие «личность» обозначает:

- 1) принадлежность к определенному биологическому роду, который отличается от всех других только ему присущим способом жизнедеятельности
- 2) устойчивую систему социально значимых черт, характеризующих человека как члена того или иного общества, общности, группы
- 3) своеобразие, неповторимость и уникальность каждого индивида
- 4) особые, выдающиеся качества человека
- 5) успехи, достигнутые индивидом в какой-либо сфере деятельности

2. Личность – это:

- 1) любой человек
- 2) человек, имеющий авторитет в обществе
- 3) человек, социализированный в обществе
- 4) человек, имеющий высокий статус в обществе
- 5) высококвалифицированный профессионал

3. Определение «устойчивая система социально значимых черт, характеризующих человека как члена того или иного общества, социальной общности, группы» характеризует:

- 1) субъекта истории
- 2) индивидуальность
- 3) личность
- 4) индивида
- 5) гражданина

4. Что из перечисленного не относится к обязательным характеристикам личности?

- 1) самосознание
- 2) ценностные ориентации
- 3) характер
- 4) автономность и свобода выбора
- 5) ответственность

5. Самосознание личности – это:

- 1) ощущение своего собственного «Я», способность к самооценке, самоконтролю
- 2) определенная степень независимости от общества, способность противопоставить себя обществу
- 3) социальные ценности, которым привержен индивид
- 4) сознательное осуществление предъявляемых к индивиду требований
- 5) способности и возможности личности

6. Ощущение человеком своего собственного «Я» называется:

- 1) характером
- 2) ответственностью
- 3) самосознанием

- 4) автономностью
- 5) свободой выбора

7. Социальные ценности, которым привержен конкретный индивид, представляют собой:

- 1) свободу выбора
- 2) автономность
- 3) самосознание
- 4) ценностные ориентации
- 5) ответственность

8. Ответственность личности заключается:

- 1) в определенной степени независимости от общества
- 2) в сознательном осуществлении предъявляемых к индивиду требований
- 3) в выборе определенной линии поведения среди возможных вариантов
- 4) в ощущении своего «Я»
- 5) в социальных ценностях, которым привержен индивид

9. Какую обязательную характеристику личности выражает определенная степень независимости личности от общества, способность противопоставить себя обществу?

- 1) автономность
- 2) ответственность
- 3) ценностные ориентации
- 4) самосознание
- 5) свободу выбора

10. Основная черта личности «Homo soveticus» в типологии Р. Дарендорфа – это:

- 1) зависимость от государства
- 2) зависимость от семьи
- 3) независимость от государства
- 4) независимость от своей группы

11. Не является имманентной (неотъемлемо присущей) характеристикой личности:

- 1) абсолютная подчиненность обществу
- 2) самосознание
- 3) наличие ценностных ориентаций
- 4) ответственность
- 5) автономность

12. Как формируется личность согласно концепции «обобщенного другого»?

- 1) личность – результат тех установок, которые формирует в человеке общество самим фактом постоянного, повседневного воздействия, давления на индивида
- 2) индивид «принимает роль другого», строит свое «Я» в соответствии с представляемыми оценками своих действий, способностей, внешности со стороны других людей
- 3) индивид строит свое «Я», ориентируясь на мнения, оценки тех личностей, которые важны для него, одобрения которых он добивается и чьи указания принимает
- 4) индивид строит свое «Я», основываясь на воспринятых им реакциях других людей, с которыми он вступает в контакт
- 5) формирование личности – результат становления и взаимодействия трех элементов: «id», «ego» и «superego», взаимодействия бессознательного и сознания

13. Автором теории «зеркального Я» является:

- 1) Дж. Мид
- 2) З. Фрейд
- 3) Ч. Кули
- 4) П. Сорокин
- 5) Р. Мертон

14. Какое утверждение принадлежит теории зеркального «Я»?

- 1) индивид «принимает роль другого», строит свое «Я» в соответствии с представляемыми оценками своих действий, способностей, внешности со стороны других людей
- 2) индивид строит свое «Я», основываясь на воспринятых им реакциях других людей, с которыми он вступает в контакт
- 3) личность – результат тех установок, которые формирует в человеке общество самим фактом постоянного, повседневного воздействия, давления на индивида

- 4) формирование личности – результат становления и противоборства трех элементов: «id», «ego» и «superego», взаимодействия бессознательного и сознания
  - 5) индивид строит свое «Я», ориентируясь на мнения, оценки тех личностей, которые важны для него, одобрения которых он добивается и чьи указания принимает
15. Согласно теории социальной установки:
- 1) индивид «принимает роль другого», строит свое «Я» в соответствии с представляемыми оценками своих действий, способностей, внешности со стороны других людей
  - 2) формирование личности – результат становления и противоборства трех элементов: «id», «ego» и «superego», взаимодействия бессознательного и сознания
  - 3) индивид строит свое «Я», ориентируясь на мнения, оценки тех личностей, которые важны для него, одобрения которых он добивается и чьи указания принимает
  - 4) личность – результат тех установок, которые формирует в человеке общество самим фактом постоянного, повседневного воздействия, давления на индивида
  - 5) индивид строит свое «Я», основываясь на воспринятых им реакциях других людей, с которыми он вступает в контакт
16. Какое положение соответствует психоаналитической концепции личности?
- 1) формирование личности – результат становления и противоборства трех элементов: «id», «ego» и «superego», взаимодействия бессознательного и сознания
  - 2) индивид строит свое «Я», основываясь на воспринятых им реакциях других людей, с которыми он вступает в контакт
  - 3) индивид «принимает роль другого», строит свое «Я» в соответствии с представляемыми оценками своих действий, способностей, внешности со стороны других людей
  - 4) личность – результат тех установок, которые формирует в человеке общество самим фактом постоянного, повседневного воздействия, давления на индивида
  - 5) индивид строит свое «Я», ориентируясь на мнения, оценки тех личностей, которые важны для него, одобрения которых он добивается и чьи указания принимает

17. «Индивид строит свое «Я», когда ставит себя на место других людей и видит себя со стороны». Это:

- 1) теория зеркального «Я»
- 2) теория социальной установки
- 3) теория «обобщенного другого»
- 4) теория «значимого другого»
- 5) психоаналитическая теория

18. Какой социологической концепции личности соответствует утверждение: «Каждый человек строит свое «Я», основываясь на воспринятых им реакциях других людей, с которыми он вступает в контакт»?

- 1) теории «значимого другого»
- 2) теории зеркального «Я»
- 3) психоаналитической теории
- 4) теории «обобщенного другого»
- 5) теории социальной установки

19. По мнению З. Фрейда, осуществляет контроль личности на основе принципа реальности:

- 1) «Я»
- 2) «сверх-Я»
- 3) «зеркальное «Я»
- 4) «оно»

20. Для теории какого автора характерно положение о постоянном конфликте личности и общества?

- 1) Ч. Кули
- 2) Д. Мида
- 3) З. Фрейда
- 4) Э. Эриксона
- 5) Ж. Пиаже

21. В социальную структуру личности НЕ входит:

- 1) память
- 2) культура
- 3) убеждения
- 4) сознание
- 5) деятельность

## 7.4. Темы сообщений (докладов)

1. Биологическое и социальное в человеке.
2. Личность как объект социологического анализа.
3. Роль среды и наследственности в формировании индивидуальности личности.
4. Ценностные ориентации личности.
5. Социальная структура личности.
6. Исторические типы личности.
7. Социальная типология личности.
8. Личность в необихевиоризме.
9. Экзистенциализм о сущности личности.
10. Личность в символическом интеракционизме.
11. Психодинамические теории личности (А. Адлер, К. Хорни, К. Г. Юнг).
12. Теория когнитивного развития Ж. Пиаже.
13. Теория нравственного развития личности (Л. Колберг).
14. Концепция «значимого другого».
15. Концепция развития и обучения индивида в культурно-исторической теории Л. С. Выготского.
16. Э. Берн о механизмах социальной регуляции поведения личности.
17. Одномерный человек в концепции Г. Маркузе.
18. Стратегия выживания личности в кризисных условиях.
19. Проблемы самореализации личности в современном обществе.

## 8. СОЦИАЛЬНЫЕ СТАТУСЫ И РОЛИ

### 8.1. Вопросы для повторения

1. Раскройте основные категории данной темы.
2. Какие виды социальных статусов вам известны?
3. Чем социальный статус отличается от личного?
4. Что такое статусный набор?
5. Какой статус называется главным?
6. Есть ли общество, в котором наблюдаются лишь достигаемые статусы?



7. Существуют ли предписанные статусы в современном обществе?
8. В чем особенность смешанного статуса?
9. Что такое несовпадение статусов? Приведите примеры.
10. Охарактеризуйте элементы социального статуса.
11. Как связаны социальный статус и социальная роль?
12. Что такое ролевая система?
13. Что представляет собой процесс обучения социальным ролям? Какие условия являются необходимыми и достаточными для обучения?
14. Существует ли разница между ролевым ожиданием и ролевым поведением?
15. Какие варианты отношения личности к социальным ролям известны?
16. Назовите и проанализируйте причины ролевого напряжения.
17. Что такое ролевой конфликт? В чем основные причины ролевого конфликта?
18. Что представляют собой механизмы снятия ролевого напряжения? Приведите примеры.

## **8.2. Проблемные вопросы, задания и упражнения**

1. Изучите учебную литературу и выпишите виды социальных статусов, которые в ней указаны. Приведите не менее пяти примеров каждого вида статуса.
2. Согласны ли вы с высказыванием: «Чем больше в обществе достигаемых статусов, тем оно демократичнее»? Аргументируйте ответ.
3. В чем состоит специфика поведения индивидов в обществе, где в основном существуют достигаемые статусы?
4. Опишите процесс ролевого обучения ребенка взрослым ролям. Какое значение имеет подражание в процессе такого обучения?
5. Согласно теории Т. Парсонса, любая роль может быть описана с помощью пяти характеристик:
  - 1) эмоциональной – одни роли требуют эмоциональной сдержанности, другие – раскованности;

2) способом получения – одни роли предписываются, другие – приобретаются;

3) масштабом – часть ролей строго сформулирована и ограничена, другая – размыта;

4) формализацией – одни роли требуют строгого следования установленных правил, другие – произвольны;

5) мотивацией.

Используя данные характеристики, сравните между собой следующие роли:

а) лектор и аудитория;

б) начальник и подчиненный;

в) отец и сын;

г) профессор и сосед;

д) врач и пациент;

е) продавец и покупатель;

ж) интервьюер и респондент.

6. Сравните между собой следующие роли с точки зрения а) жесткости социального контроля за их исполнением; б) сложности обучения им; в) контроля за проявлением эмоций при их исполнении:

– организатор выставки и ее посетитель;

– библиотекарь и читатель;

– муж и жена;

– программист и строитель;

– врач и пациент;

– телеведущий и его гости.

7. Всем хорошо известно начало поэмы «Евгений Онегин»

А. С. Пушкина:

*Мой дядя самых честных правил,*

*Когда не в шутку занемог,*

*Он уважать себя заставил*

*И лучше выдумать не мог.*

*Его пример другим наука;*

*Но, боже мой, какая скука*

*С больным сидеть и день, и ночь,*

*Не отходя ни шагу прочь!*

*Какое низкое коварство*

*Полуживого забавлять,*

*Ему подушки поправлять,  
 Печально подносить лекарство,  
 Вздохнуть и думать про себя:  
 Когда же черт возьмет тебя!  
 Так думал молодой повеса,  
 Летя в пыли на почтовых,  
 Всевышней волею Зевеса  
 Наследник всех своих родных...*

В какие ролевые ситуации ставит А. С. Пушкин своего героя? Можно ли говорить о межролевых и внутриролевых конфликтах, которые переживает молодой Онегин? Что можно сказать о ролевом поведении дяди Онегина?

8. Из перечисленных ниже суждений укажите те, которые являются правильными. Поясните свой выбор:

1) социальная роль – определенная позиция в социальной стратификации общества;

2) один индивид обладает множеством статусов;

3) статусы связаны между собой системой прав и обязанностей;

4) несовпадение статусов описывает противоречия только в межгрупповой иерархии;

5) индивид, обладающий высоким статусом в одной иерархии, автоматически получает высокие статусы в других иерархиях;

6) социальный статус – положение индивида в первичной группе;

7) пол и национальность определяют предписанный статус;

8) ролевой набор – совокупность статусов, принадлежащих индивиду;

9) каждому статусу соответствует несколько (множество) ролей;

10) чем выше общество оценивает данный статус, тем престижнее идентификация с ним.

9. Немецкий ученый М. Вебер отмечал: «В аудитории преподаватель должен в наши дни прежде всего научить студента: 1) способности получать удовлетворение в решении поставленной перед ним скромной задачи; 2) определению фактов, в том числе, и в первую очередь, неудобных для него лично, и умению отделять их констатацию от позиций, их оценивающих, 3) умению дистанциро-

ваться при изучении научной проблемы, в частности подавлять потребность выставлять на первый план свои качества, о которых его не спрашивают». Дайте свой комментарий этой позиции М. Вебера.

### 8.3. Вопросы для самоконтроля

1. Социальный статус – это:

- 1) совокупность прав и свобод, принадлежащих личности
- 2) определенная позиция личности в обществе, связанная с другими позициями через систему прав и обязанностей
- 3) положение, которое личность занимает в малой социальной группе в зависимости от того, как она оценивается по своим личным качествам
- 4) показатель уровня культуры и образования личности
- 5) характеристика материального благосостояния личности

2. Социальный статус не определяется:

- 1) профессией или родом занятий
- 2) материальным доходом
- 3) партийной или профсоюзной принадлежностью
- 4) семейным положением
- 5) высоким интеллектом

3. Статус, который получает индивид в малой социальной группе в зависимости от своих личных и личностных качеств, называется:

- 1) малым
- 2) личным
- 3) социальным
- 4) достигаемым
- 5) предписанным

4. Отметьте личный статус:

- 1) студент
- 2) безработный
- 3) пешеход
- 4) красавица
- 5) покупатель

5. Главным называется статус, который:

- 1) определяет образ жизни, материальное благосостояние, манеру поведения личности
- 2) является целью для данной личности
- 3) важен в глазах других
- 4) потребовал наибольших усилий от личности
- 5) характеризует личные качества индивида

6. Какой статус НЕ является социальным?

- 1) учитель
- 2) человек среднего достатка
- 3) 20-летний
- 4) избиратель
- 5) порядочный человек

7. Совокупный социально-экономический статус определяют:

- 1) доход, власть
- 2) доход, авторитет, престиж
- 3) богатство, престиж и образование
- 4) образование, доход, власть и престиж
- 5) собственность, престиж и профессия

8. НЕ является социальным статус:

- 1) пешеход
- 2) инженер
- 3) друг
- 4) студент
- 5) пенсионер

9. Определенная позиция личности в обществе, связанная с другими позициями через систему прав и обязанностей, – это:

- 1) личный статус
- 2) социальный статус
- 3) должность
- 4) профессия
- 5) гражданство

10. Достижимым (приобретенным) называется статус, который:

- 1) индивид получает благодаря выбору, усилиям либо благодаря удаче или везению
- 2) индивид занимает независимо от своей воли, желания, усилий и над которым не имеет контроля
- 3) индивид получает в малой социальной группе в зависимости от своих личных качеств
- 4) потребовал наибольших усилий от индивида
- 5) индивид не может получить, но к которому стремится

11. Социальный статус, который индивид получает независимо от своей воли, желания, усилий, считается:

- 1) смешанным
- 2) личным
- 3) предписанным
- 4) достигаемым (приобретенным)
- 5) семейным

12. Предписанный статус – это:

- 1) совокупность прав и обязанностей человека
- 2) профессия человека
- 3) положение в обществе, над которым индивид не имеет контроля
- 4) врожденные способности
- 5) семейное положение индивида

13. Укажите достигаемый статус:

- 1) русский
- 2) подросток
- 3) пешеход
- 4) представитель негроидной расы
- 5) мужчина

14. Какой статус является предписанным?

- 1) пассажир автобуса
- 2) школьник
- 3) сосед
- 4) женщина
- 5) ученый

15. К достигаемым (приобретенным) статусам относится статус:

- 1) шахтер
- 2) король
- 3) подросток
- 4) дочь
- 5) армянин

16. К профессиональным статусам принадлежит следующий статус:

- 1) верующий
- 2) депутат
- 3) учитель
- 4) покупатель
- 5) министр

17. Какой статус является смешанным (сочетает черты предписанного и достигаемого)?

- 1) инженер
- 2) академик
- 3) слесарь
- 4) учитель
- 5) ребенок

18. Какой из социальных статусов является предписанным:

- 1) генерал
- 2) мужчина
- 3) школьник
- 4) владелец собаки
- 5) горожанин

19. Статусные права – это:

- 1) действия, которые обладатель данного статуса может свободно позволить себе в отношении других
- 2) действия, которые обладатель данного статуса должен обязательно совершать по отношению к другим
- 3) совокупность прописанных в Конституции прав и свобод человека и гражданина

- 4) ожидаемое поведение индивида, связанное с его социальным статусом
- 5) право индивида удовлетворять свои естественные потребности

20. Что из перечисленного не относится к статусным обязанностям студента?

- 1) посещение университетской библиотеки
- 2) подготовка курсовых проектов
- 3) сдача зачетов и экзаменов
- 4) работа на семинарских занятиях
- 5) соблюдение правил поведения, установленных в вузе

21. К статусным символам нельзя отнести:

- 1) манеру поведения
- 2) речь
- 3) внешность
- 4) одежду
- 5) звания

22. Совокупность представлений, сложившихся в общественном мнении о том, как должен вести себя и выглядеть человек в соответствии со своим статусом, называется:

- 1) ответственностью
- 2) статусным образом
- 3) манерой поведения
- 4) статусной ролью
- 5) образом жизни

23. Статусное видение мира предполагает, что:

- 1) индивид оценивает ситуацию с позиций своего статуса
- 2) индивид ведет образ жизни, соответствующий его статусу
- 3) индивид имеет круг знакомых, соответствующий его статусу
- 4) индивид должен соответствовать требованиям своего статуса
- 5) индивид имеет определенные знаки отличия, соответствующие его статусу



24. Социальная роль – это:

- 1) действия, которые индивид может свободно позволить себе в отношении других
- 2) совокупность представлений, сложившихся в общественном мнении о том, как должен вести себя и выглядеть индивид в соответствии со своим статусом
- 3) ожидаемое поведение индивида, связанное с его социальным статусом и типичное для обладателей этого статуса в данном обществе
- 4) действия, которые обладатель какого-либо статуса должен обязательно совершать по отношению к другим
- 5) сознательное осуществление предъявляемых к индивиду требований

25. Ожидаемое поведение индивида, связанное с его социальным статусом и типичное для обладателей соответствующего статуса в данном обществе, называется:

- 1) манерой поведения
- 2) социальной ролью
- 3) социальной мобильностью
- 4) образом жизни
- 5) карьерой

26. Какая социальная роль не принадлежит статусу студента?

- 1) подготовка к семинару
- 2) конспектирование лекции
- 3) участие в спортивных соревнованиях
- 4) чтение учебной литературы
- 5) сдача экзамена

27. В конфликте какого типа участвует судья футбольного матча, болеющий за одну из команд?

- 1) в межгрупповом
- 2) во внутригрупповом
- 3) в межролевом
- 4) во внутриролевом
- 5) в межличностном

28. Идентификация личности с выполняемой социальной ролью предполагает, что:

- 1) роль выучивается и выполняется по установленным правилам при скрываемом отчуждении
- 2) присутствует единство между общими чертами, склонностями личности и ее ролью
- 3) общие черты, склонности и поведение личности полностью расходятся с ее социальной ролью
- 4) роль выполняется добросовестно или не выполняется в зависимости от объективных обстоятельств
- 5) существует единство между общими чертами и склонностями индивида и его ролью, но индивид еще не научился выполнять эту роль

29. О каком варианте отношения к социальной роли идет речь: «Студент не любит свою будущую профессию, ему не нравится вуз, но он добросовестно посещает занятия и хорошо сдает экзамены и зачеты»?

- 1) об идентификации с ролью
- 2) о приспособлении к роли
- 3) об отчуждении от роли

30. Какой случай можно назвать отчуждением от социальной роли?

- 1) врач любит свою работу и прекрасно справляется с обязанностями
- 2) инженер не успел в срок подготовить проект
- 3) учитель не любит свой предмет, но добросовестно выполняет предъявляемые к нему требования
- 4) родители не уделяют внимания своему ребенку, не интересуются его здоровьем и делами
- 5) студент заболел и пропустил занятия

31. Неправильное понимание будущей роли и слабая подготовка к ней называется:

- 1) ролевым конфликтом
- 2) ролевым напряжением
- 3) неадекватной ролевой подготовкой
- 4) девиантным поведением
- 5) безответственностью

32. Ролевой конфликт – это ситуация, когда:

- 1) индивид сталкивается с необходимостью удовлетворять требования двух или более несовместимых ролей, а также требования роли, не соответствующие его внутренним установкам
- 2) индивид неправильно понимает будущую роль или слабо подготовлен к ней
- 3) возникают неудачи при выполнении социальной роли
- 4) у индивида нет возможности продвинуться по служебной лестнице
- 5) возникают проблемы межличностных взаимоотношений в трудовом коллективе

33. Вид ролевого конфликта, который характерен для ситуации, когда индивиду, в силу обстоятельств, приходится выбирать между необходимостью выполнять служебные обязанности и желанием прийти на помощь другу, оказавшемуся в беде:

- 1) межролевой конфликт
- 2) классовый конфликт
- 3) межличностный конфликт
- 4) конфликт принадлежности

34. Как называется механизм снятия ролевого напряжения, когда индивид ищет неприятные стороны желаемой, но недостижимой роли?

- 1) разделение ролей
- 2) ролевой конфликт
- 3) рационализация ролей
- 4) ролевая система
- 5) регулирование ролей

35. О каком механизме снятия ролевого напряжения идет речь в следующей ситуации: «Студент не сдал сессию в срок и объясняет это большим объемом заданий и строгостью преподавателей»?

- 1) рационализация ролей
- 2) разделение ролей
- 3) регулирование ролей

36. Разделением ролей называется механизм снятия ролевого напряжения, когда:

- 1) происходит временное изъятие из жизни и выключение из сознания индивида одной из ролей
- 2) индивид выполняет различные по характеру социальные роли
- 3) индивид ищет неприятные стороны желаемой, но недостижимой роли
- 4) в социальной группе четко распределены обязанности
- 5) индивид освобождается от личной ответственности за последствия выполнения им социальной роли, ссылаясь на объективные обстоятельства или какие-либо организации

37. Формальная процедура, с помощью которой индивид освобождается от личной ответственности за последствия выполнения им социальной роли, ссылаясь на объективные обстоятельства или какие-либо организации, называется:

- 1) рационализацией ролей
- 2) разделением ролей
- 3) регулированием ролей
- 4) ролевым конфликтом
- 5) ролевым напряжением

38. В каком случае идет речь о разделении ролей?

- 1) вернувшись домой, директор завода постарался забыть о проблемах на работе и вместе с детьми стал делать уборку в квартире
- 2) пешеход перешел улицу в неполюженном месте, объясняя свой поступок тем, что пешеходный переход слишком далеко
- 3) молодой человек не поступил в вуз, пошел работать и успокаивает себя тем, что зарплата у него теперь выше, чем у выпускника вуза

39. Какой случай называется рационализацией роли?

- 1) студент не сдал в установленный срок курсовой проект, объясняя это большой загруженностью по другим дисциплинам
- 2) руководители политической партии, которая не смогла по-

бедить на выборах, утверждают, что быть в оппозиции даже выгоднее – критикой власти можно заработать политический авторитет

- 3) нечестный работник торговли дома отчитывает сына за то, что тот без разрешения взял у друга книгу

40. Ситуация, когда молодого человека ждут его приятели, чтобы идти в кафе, и родители, чтобы заниматься домашними делами, иллюстрирует:

- 1) статусный конфликт
- 2) культурный конфликт
- 3) межролевой конфликт
- 4) конфликт между поколениями
- 5) внутриролевой конфликт

41. Для взрослого человека по сравнению с ребенком характерно:

- 1) большее количество статусов и ролей
- 2) большее количество статусов и меньше ролей
- 3) меньшее количество статусов и больше ролей
- 4) одинаковое количество статусов и ролей
- 5) отсутствие статусов и ролей

42. Японская женщина во время прогулки традиционно идет отдельно и чуть позади мужа. Это иллюстрирует:

- 1) закрытость, кастовость системы
- 2) принадлежность к различным стратам
- 3) следствие различий в статусе
- 4) способ реализации ролевого поведения, принятого в обществе
- 5) неудобство одежды

#### **8.4. Темы сообщений (докладов)**

1. Социальные и личные статусы.
2. Социальные статусы в традиционном и современном обществах.
3. Несовпадение социальных статусов.
4. Иерархия социальных статусов. Статусные коллизии.
5. Ролевые теории личности.

6. Ролевая система современного студента.
7. Ролевое ожидание и ролевое исполнение.
8. Институционализированные и конвенциональные социальные роли.
9. Виды социальных ролей.
10. Т. Парсонс об основных характеристиках социальной роли.
11. Социальные роли мужчины и женщины в традиционном и современном обществе.
12. Процесс обучения социальным ролям.
13. Освоение социальных ролей как составляющая социализации личности.
14. Межличностные роли.
15. Ролевое напряжение и ролевые конфликты.
16. Способы разрешения ролевых конфликтов.
17. Социальные роли как механизм взаимодействия личности и общества.
18. Ролевая идентификация и ролевое дистанцирование.

## **9. СОЦИАЛИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТИ. СОЦИАЛЬНЫЙ КОНТРОЛЬ**

### **9.1. Вопросы для повторения**

1. Что такое социализация?
2. Назовите основные этапы социализации. В чем их специфика?
3. Охарактеризуйте механизмы социализации.
4. Что такое агенты и институты социализации?
5. Какое значение имеет детство в социализации личности?
6. В чем заключаются трудности социализации на стадии юности? Что такое ролевое бесправие?
7. Опишите процесс социализации в «первичных» и «вторичных» группах.
8. Назовите критерии зрелого возраста.
9. Какие проблемы существуют в социализации пожилых?
10. Как вы думаете, в чем заключаются характерные особенности социализации личности в условиях современной России?
11. Что такое десоциализация и ресоциализация?

12. В чем состоит сущность социального контроля? Какие цели он преследует?

13. Охарактеризуйте формы, элементы и виды социального контроля.

14. Какие функции выполняет социальный контроль?

15. Раскройте категорию «отклоняющееся поведение».

16. Какие виды отклоняющегося поведения вам известны? В чем заключаются их особенности?

17. Какие формы социальных отклонений наблюдаются в обществе?

18. Как объясняется отклоняющееся поведение в теории аномии (Э. Дюркгейм), структурном функционализме (Р. Мертон), теории дифференцированной связи (Э. Сатерленд), социального конфликта (Л. Козер), теории стигматизации (Ф. Таненбаум, Г. П. Беккер)?

19. С чем связано понятие «культурно одобряемые отклонения»? В чем причина появления такого рода отклонений?

20. В чем заключаются социальные эффекты девиации?

21. В чем состоит основное отличие социологического подхода к изучению социальных отклонений от всех других подходов?

22. Что понимают под термином «аномия» в теориях отклоняющегося поведения? Как использовался термин «аномия» в исследованиях Э. Дюркгейма и Р. Мертона?

23. На чем основана типология отклоняющегося поведения личности Р. Мертона?

## 9.2. Проблемные вопросы, задания и упражнения

1. Заполните таблицу.

**Факторы социализации**

<b>Виды</b>	<b>Содержание</b>
Биологические	
Психологические	
Экономические	
Социальные	
Политические	
Культурологические	

2. Перечислите функции, которые выполняет социализация в обществе. Относится ли к ним:

а) введение индивида в социокультурную среду данного общества;

б) контроль за распределением материальных ресурсов в обществе;

в) создание условий эффективной совместной деятельности;

г) создание норм социальной стабильности и порядка.

3. Социализация – обучение нормам и ценностям общества. Означает ли это, что обучение нормам и ценностям, которые не являются общими для всего общества (нормы и ценности узкой группы), не есть социализация?

4. Сравните социализацию, воспитание и образование с помощью таблицы.

	<b>Сущность</b>	<b>Общее</b>	<b>Особенное</b>
Социализация			
Воспитание			
Обучение			

5. Принято выделять два типа воспитания детей – репрессивный и участвующий. Заполните таблицу характеристиками этих типов воспитания: 1) наказание за неправильное поведение / награда за хорошее поведение; 2) материальные награды и наказания / словесные поощрения; 3) подчинение ребенка / автономия ребенка; 4) команды / взаимодействие; 5) взрослые – центр / дети – центр; 6) дети выполняют желания взрослых / взрослые идут навстречу пожеланиям детей.

<b>Тип воспитания</b>	<b>Характеристики</b>					
	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>
Репрессивный						
Участвующий						

Определите:

а) к какому типу воспитания относится процесс формирования личностей следующих персонажей: Золушки, Тома Сойера, Тимура (героя повести А. Гайдара), Дяди Федора; Гарри Поттера; Маши (из мультсериала «Маша и медведь»)?



б) какой тип воспитания и почему более способствует формированию лидеров, какой – исполнителей?

в) какой тип воспитания характерен для представителей высшего класса, среднего класса, какой – для низшего класса?

г) к какому типу вы бы отнесли собственное воспитание?

6. С точки зрения социализации дайте определение терминам «конформист» и «нонконформист». Можно ли представить себе общество, состоящее только из конформистов или нонконформистов? Какие негативные последствия нонконформизма можно выделить с позиций основных функций социализации?

7. Известно, что с детства социализация мальчиков и девочек протекает различно. Определите:

а) с чем это связано;

б) с помощью каких средств социализации и каким образом формируются желательные образцы поведения;

в) какие качества у мальчиков и девочек должны быть сформированы этими средствами;

г) к каким социальным последствиям это приводит;

д) какая форма социализации (мужская или женская) в большей степени соответствует требованиям современной профессиональной карьеры?

8. Оцените возможности применения социального контроля: а) в малой группе с неформальными межличностными отношениями; б) в организации, где существуют формальные и неформальные отношения; в) в социальной общности (социально-этнической, социально-профессиональной, социально-классовой, социально-территориальной, социально-демографической).

9. Отклоняющееся поведение – собирательный термин, охватывающий три его формы (вида): девиантное, делинквентное и криминальное поведение. Подробно охарактеризуйте каждую форму отклоняющегося поведения. Сравните их между собой. Какие методы и стратегии социального контроля требует каждая из данных форм? Аргументируйте свой ответ.

10. С точки зрения функционализма, для того, чтобы объяснить социальное явление, необходимо проанализировать его функцию в общественной системе. Как в таком случае, с позиций функционализма, объяснить преступность во всех ее многообразных проявлениях, столь характерную для современного общества?

11. Охарактеризуйте типы отклоняющегося поведения: культурные и психические отклонения, первичные и вторичные отклонения, индивидуальные и групповые отклонения, культурно одобряемые отклонения и культурно осуждаемые отклонения.

12. Преступность, отмечал Р. Мертон, представляет собой «нормальную реакцию нормальных людей на ненормальные условия». Прокомментируйте приведенное высказывание. Согласны ли вы с подобной трактовкой преступности?

13. Какие из перечисленных ниже причин, на ваш взгляд, влияют на рост преступности в России: а) аномия; б) усиление остроты социальных конфликтов; в) слабость институтов социального контроля; г) либерализация экономики; д) маргинализация общества; е) традиции общества; ж) кризис системы социализации?

Дополните приведенный перечень не указанными в нем причинами.

14. Охарактеризуйте состояние и причины делинквентного и криминального поведения в современной России?

15. Как можно оценить индивидуальные и групповые социальные отклонения с точки зрения доминирующей культуры и субкультуры?

16. Может ли быть устранен тот или иной вид отклоняющегося поведения?

17. Существуют ли пути преодоления отклоняющегося поведения?

18. Почему социальные отклонения – относительное явление?

19. Приведите примеры оценки одного и того же явления представителями разных идеологий, групп, культур как нормального и отклоняющегося, относящегося как к позитивному, так и к негативному отклонению.

20. Р. Мертон при характеристике одной из групп девиантов использует термин «двойная неудача». К какой из нижеперечисленных групп он применим?

- неудачливые преступники;
- самоубийцы;
- наркоманы;
- политические лидеры, потерпевшие поражение на выборах;
- студенты-двоечники

21. Р. Мертон считает, что самоубийцы и преступники по своим психологическим характеристикам представляют собой два прямо противоположных типа. Определите, какие социально-психологические черты самоубийц и преступников противоположны?

### 9.3. Вопросы для самоконтроля

1. Социализацией называется:

- 1) процесс усвоения индивидом социальных ценностей и норм, образцов поведения общества, к которому он принадлежит
- 2) ожидаемое поведение индивида, связанное с его социальным статусом
- 3) сознательное осуществление предъявляемых к индивиду требований
- 4) изменение индивидом социальной позиции, места в социальной структуре
- 5) приобретение индивидом экономической, социальной и политической самостоятельности

2. Социализация включает:

- 1) такие формы воздействия на индивида, которые наиболее эффективны
- 2) воздействие на индивида прежде всего его ближайшего окружения: семьи, родственников, друзей
- 3) главным образом обучение и воспитание в учебном и трудовом коллективе
- 4) правовое регулирование поведения индивидов
- 5) все формы приобщения к культуре, обучения и воспитания

3. Как называется сформулированный Г. Тардом социальный закон, согласно которому дети подражают взрослым, подчиненные – руководителям, обычные люди – знаменитостям.

- 1) закон равновесия
- 2) закон противопоставления
- 3) закон подражания
- 4) закон приспособления
- 5) закон социализации

4. Социализация – это:

- 1) способность понять другого человека
- 2) процесс усвоения человеком ценностей и норм того общества, в котором он вырос
- 3) желание жить в таком обществе, где можно реализовать все свои способности
- 4) восприятие личностью окружающей действительности
- 5) карьера индивида

5. Отметьте верное суждение

- 1) социализация – кумулятивный процесс накопления социальных навыков
- 2) социализация присуща не только человеку, но и животным
- 3) социализация – совокупность традиций, обычаев, социальных норм, правил, регулирующих поведение людей в обществе
- 4) социализация заканчивается в зрелом возрасте
- 5) младенец – это личность

6. Социализация:

- 1) заканчивается в детстве, когда личность формируется на 70 %
- 2) заканчивается, когда индивид приобретает экономическую, социальную и политическую самостоятельность
- 3) время окончания социализации зависит от обстоятельств личной жизни человека и конкретной ситуации
- 4) продолжается на протяжении всей жизни индивида
- 5) заканчивается, когда индивид приобретает в полном объеме юридические и политические права и свободы

7. Кто выделил следующие социально-психологические механизмы социализации: имитация, идентификация, стыд и вина?

- 1) Дж. Мид
- 2) Э. Фромм
- 3) Ч. Кули
- 4) У. Томас и Ф. Знанецкий
- 5) З. Фрейд

8. Идентификация – это:

- 1) комплекс норм и ценностей, противоречащих образцам поведения
- 2) осознанная попытка копировать определенную модель поведения
- 3) способ осознания принадлежности к той или иной общности
- 4) метод социального контроля
- 5) скрытое, неявное протекание каких-либо процессов

9. Механизм социализации, выражающийся в более или менее точном копировании индивидом поведения других людей, называется:

- 1) имитацией
- 2) идентификацией
- 3) воспитанием
- 4) убеждением
- 5) ресоциализацией

10. Процесс усвоения индивидом социальных ценностей и норм, образцов поведения общества, к которому он принадлежит, называется:

- 1) обучением
- 2) воспитанием
- 3) ответственностью
- 4) социализацией
- 5) девиацией

11. Социализация, которая осуществляется в кругу близких и родных людей, называется:

- 1) первичной
- 2) вторичной
- 3) существенной
- 4) важной

12. Вторичную социализацию осуществляют:

- 1) семья
- 2) родственники
- 3) армия

- 4) производственное предприятие
- 5) СМИ

13. Изменение места работы и вхождение в новый коллектив можно рассматривать как пример социализации:

- 1) первичной
- 2) базовой
- 3) вторичной
- 4) начальной
- 5) повторной

14. Агенты социализации – это:

- 1) большие группы людей, различающихся между собой по их положению в обществе
- 2) группы населения, выделенные по признакам пола и возраста
- 3) члены ингруппы
- 4) индивиды, объединенные общим укладом жизни
- 5) люди и учреждения, ответственные за обучение социальным нормам и усвоение социальных ролей

15. Учреждения, влияющие на процесс социализации и направляющие его, называются:

- 1) социально-культурными институтами
- 2) воспитательными институтами
- 3) политическими институтами
- 4) институтами социализации
- 5) государственными институтами

16. Укажите агентов первичной социализации:

- 1) вуз
- 2) церковь
- 3) семья и родственники
- 4) администрация предприятия
- 5) соседи

17. На каком этапе социализации индивид не имеет подавляющего большинства социальных статусов и ролей?

- 1) в детстве
  - 2) в юности
  - 3) в зрелом возрасте
  - 4) в старости
  - 5) это зависит от обстоятельств личной жизни индивида
18. Основная проблема социализации в период юности связана:
- 1) с несовпадением высокого уровня притязаний и низкого главного социального статуса юношей, который задан их возрастом
  - 2) с противоречием между усилившейся ориентацией на самостоятельность и усилившейся зависимостью от мнения и поведения других людей
  - 3) с несовпадением старого стиля родительства и новых потенциальных возможностей юношей, связанных с их психофизиологическим повзрослением
  - 4) с освоением большого количества новых социальных статусов и ролей
  - 5) с потерей некоторых социальных статусов и ролей, характерных для периода детства
19. На каком этапе социализации происходит приобретение и освоение основных статусов и ролей?
- 1) в детстве
  - 2) в юности
  - 3) в зрелом возрасте
  - 4) в старости
  - 5) это зависит от обстоятельств личной жизни индивида
20. На каком этапе социализация приобретает пассивную форму и проявляется главным образом в адаптации индивида к новым условиям?
- 1) в детстве
  - 2) в юности
  - 3) в зрелом возрасте
  - 4) в старости
  - 5) это зависит от обстоятельств личной жизни индивида

21. Десоциализация – это:

- 1) теория, согласно которой бессознательные импульсы и стремления личности составляют ядро всех ее жизненных, в том числе социальных проявлений
- 2) процесс обучения новым ценностям, нормам, ролям и правилам поведения взамен старым
- 3) общение, в процессе которого партнеры сравнивают смысл употребляемых ими понятий и вырабатывают общую систему значений
- 4) процесс отучения от старых ценностей, норм, ролей и правил поведения
- 5) усвоение индивидом ценностей, норм и образцов поведения общества

22. Усвоение новых ценностей, норм, ролей, навыков взамен утраченных или их восстановление, называется:

- 1) мобильностью
- 2) образованием
- 3) ресоциализацией
- 4) культурным конфликтом
- 5) десоциализацией

23. К «тоталитарным» организациям, вызывающим глубокую десоциализацию, относится:

- 1) спортивный лагерь
- 2) армия
- 3) университет
- 4) тюрьма
- 5) больница

24. Профессор Н. провел в состоянии анабиоза 20 лет. Проснувшись, он должен был пройти:

- 1) первичную социализацию
- 2) вторичную социализацию
- 3) ресоциализацию
- 4) десоциализацию
- 5) все эти виды социализации



25. Выберите из перечисленных ниже положений то, которое НЕ является в полной мере определением социализации:

- 1) процесс воспитания ребенка
- 2) процесс, в ходе которого люди обучаются эффективной совместной деятельности
- 3) процесс усвоения индивидом на протяжении его жизни социальных норм и культурных ценностей общества
- 4) вхождение индивида в социальный мир

26. Социальный контроль – это:

- 1) образцы, принципы, правила, регулирующие поведение людей
- 2) особый механизм социальной регуляции поведения людей и поддержания общественного порядка
- 3) система знаков и символов, несущих определенное значение
- 4) социально одобряемые в обществе представления о том, что является правильным или важным
- 5) деятельность органов государственной власти, направленная на обеспечение общественного порядка

27. К элементам социального контроля относятся:

- 1) социальные нормы
- 2) социальные ценности
- 3) социальные санкции
- 4) социальный престиж
- 5) социальное поведение

28. Средства поощрения и наказания, стимулирующие индивидов соблюдать социальные нормы, называются:

- 1) социальными стандартами
- 2) социальными ценностями
- 3) социальными санкциями
- 4) социальным механизмом
- 5) социальной властью

29. Социальные санкции бывают:

- 1) государственными и общественными
- 2) правовыми и моральными

- 3) позитивными и негативными
- 4) формальными и неформальными
- 5) одобряемыми и неодобряемыми

30. Укажите функции социального контроля:

- 1) охранительная
- 2) прогностическая
- 3) коммуникативная
- 4) регулятивная
- 5) стабилизирующая

31. Термин «социальный контроль» предложил:

- 1) К. Маркс
- 2) З. Фрейд
- 3) Г. Тард
- 4) М. Вебер
- 5) Р. Мертон

32. К формальным позитивным санкциям НЕ относится:

- 1) грамота
- 2) похвала
- 3) премия
- 4) звание
- 5) награда

33. Укажите неформальные негативные санкции:

- 1) презрение
- 2) арест
- 3) высмеивание
- 4) штраф
- 5) злая шутка

34. Отклоняющимся поведением называется:

- 1) поведение, не соответствующее нормам данного общества
- 2) изменение индивидом социальной позиции, места, занимаемого в социальной стратификации
- 3) поведение индивида в критической ситуации
- 4) поведение, направленное на разрешение конфликта

- 5) действия, направленные на достижение социально значимой цели
35. Девиация – это:
- 1) норма
  - 2) отклонение от нормы
  - 3) образование
  - 4) воспитание
  - 5) обучение
36. Отклоняющимся поведением является:
- 1) добросовестное выполнение своих обязанностей
  - 2) участие в спортивных соревнованиях
  - 3) преступность
  - 4) обучение в вузе
  - 5) увлечение музыкой
37. Укажите пример отрицательных отклонений:
- 1) учеба в университете
  - 2) выдающиеся способности
  - 3) алкоголизм
  - 4) работа на предприятии
  - 5) красота и здоровье
38. К отрицательным отклонениям НЕ относится:
- 1) проигрыш в спортивных соревнованиях
  - 2) пьянство
  - 3) наркомания
  - 4) воровство
  - 5) проституция
39. К положительным отклонениям относится:
- 1) талант
  - 2) обучение в университете
  - 3) победа в спортивных соревнованиях
  - 4) посещение театров, музеев
  - 5) увлечение музыкой

40. Действия, не соответствующие нормам данного общества, называются:

- 1) социальной мобильностью
- 2) девиантным поведением
- 3) ролевым конфликтом
- 4) неадекватной ролевой подготовкой
- 5) социальным конфликтом

41. Согласно концепции аномии Р. Мертона, расхождение между утвердившимися в данном обществе ценностями и институционализированными нормами стимулирует:

- 1) девиантное поведение
- 2) конформное поведение
- 3) групповую интеграцию
- 4) свободу личности

42. Аномия – это:

- 1) процесс приспособления индивида к окружающей среде
- 2) болезнь
- 3) состояние общества, при котором наступают разложение, дезинтеграция и распад системы ценностей и норм, гарантирующих общественный порядок
- 4) усвоение индивидом социальных ценностей и норм, образцов поведения общества, которому он принадлежит
- 5) дифференциация общества по социально значимым признакам

43. Девиация – это:

- 1) средство устранения консервативных общественных стандартов
- 2) явления, нарушающие функционирование системы
- 3) поведение, не соответствующее ожиданиям, нормам
- 4) все вышеперечисленное
- 5) стремление к достижению цели

44. Укажите виды отклоняющегося поведения:

- 1) криминальное
- 2) конформное

- 3) девиантное
- 4) нонконформное
- 5) делинквентное

45. Гражданка Н., описывая хулигана, вырвавшего у нее сумочку, дала ему следующую характеристику: «Маленький, лысый, типичный псих, явно из бедных кварталов, да еще и дикарь». Какому из нижеперечисленных объяснений соответствуют ее слова?

- 1) психологическому
- 2) биологическому
- 3) культурологическому
- 4) социологическому
- 5) всем указанным

46. Какой теории принадлежит утверждение, что «преступниками рождаются»?

- 1) культурологической теории
- 2) теории стигматизации
- 3) теории девиации Ч. Ломброзо
- 4) психоаналитической теории
- 5) теории Э. Дюркгейма

#### **9.4. Темы сообщений (докладов)**

1. Механизмы социализации.
2. Проблемы социализации личности в современном обществе.
3. Первичная и вторичная социализация.
4. Агенты и институты социализации.
5. Особенности социализации в разных культурах.
6. Десоциализация и ресоциализация.
7. Феральные люди.
8. Социальные санкции.
9. Сущность и причины отклоняющегося поведения.
10. Виды отклоняющегося поведения.
11. Социальные эффекты девиации.
12. Социологические теории девиации.
13. Теория аномии Э. Дюркгейма.
14. Концепция отклоняющегося поведения Р. Мертон.

15. Теория стигматизации об отклоняющемся поведении.
16. Объяснение отклоняющегося поведения в теории социального конфликта.
17. Конформность и девиация.
18. Девиантное и делинквентное поведение.
19. Криминальное поведение.
20. Биологические и психологические теории девиации.
21. Социологические теории отклоняющегося поведения.
22. «Культурная аномия» в теориях Э. Дюркгейма, Т. Парсонса и Р. Мертон.
23. Пол и преступление.
24. Роль отклоняющегося поведения в обществе.
25. Девиация и социальный порядок.

## СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Барышева, Н. Р. Социология организаций [Электронный ресурс] : электронное учебное пособие для студентов направления подготовки 221400.62 «Управление качеством» очной формы обучения / Н. Р. Барышева, Е. В. Кузнецова; ФГБОУ ВПО «Кузбас. гос. техн. ун-т им. Т. Ф. Горбачева», Каф. социологии, полит. отношений и права. – Кемерово, 2012. – 159 с. – Доступна электронная версия:

<http://library.kuzstu.ru/meto.php?n=90874&type=utchposob:common>

2. Барышева, Н. Р. Основы социологии : учебное пособие [для студентов технических вузов] / Н. Р. Барышева, Е. В. Кузнецова; ФГБОУ ВПО «Кузбас. гос. техн. ун-т им. Т. Ф. Горбачева», Каф. социологии, полит. отношений и права. – Кемерово, 2015. – 134 с. – Доступна электронная версия:

<http://library.kuzstu.ru/meto.php?n=91299&type=utchposob:common>

3. Барышева, Н. Р. Социально-политическое и культурное развитие государства. Социальные институты: учебное пособие / Н. Р. Барышева, Е. В. Кузнецова; КузГТУ. – Кемерово, 2017. – 178 с.

<http://library.kuzstu.ru/meto.php?n=91560&type=utchposob:common>

4. Добреньков, В. И. Социология глобализации: учебное пособие. – Москва : Академический проект, 2014. – 640 с. – Доступна электронная версия:

[http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=236410](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=236410)

5. Зеленков, М. Ю. Социология : Курс лекций: учебное пособие. – Москва : Юнити-Дана, 2015. – 199 с. – Доступна электронная версия: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=426681](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=426681)

6. Лавриненко, В. Н. Социология: учебник. – Москва : Юнити-Дана, 2012. – 448 с. – Доступна электронная версия: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=117762](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=117762)

7. Муштук, О. З. Социология: учебник. – Москва : Московский финансово-промышленный университет «Синергия», 2015. – 252 с. – Доступна электронная версия: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=429515](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=429515)

8. Нартов, Н. А. Социология: учебник. – Москва : Юнити-Дана, 2012. – 512 с. – Доступна электронная версия: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=118640](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=118640)

9. Павленок, П. Д. Социология: учебное пособие. – Москва : Дашков и Ко, 2013. – 734 с. – Доступна электронная версия: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=255784](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=255784)

10. Социология: учебник. – Москва : Юнити-Дана, 2015. – 487 с. – Доступна электронная версия: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=436822](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=436822).

11. Социология социальной сферы: учеб. пособие для вузов / Москва : Гардарики, 2007. – 238 с.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>ПРЕДИСЛОВИЕ</b>	3
<b>1. ОБЩЕСТВО. СОЦИАЛЬНАЯ СФЕРА</b>	4
1.1. Вопросы для повторения	4
1.2. Проблемные вопросы, задания и упражнения	4
1.3. Вопросы для самоконтроля	9
1.4. Темы сообщений (докладов)	17
<b>2. ТЕОРИЯ РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА</b>	18
2.1. Вопросы для повторения	18
2.2. Проблемные вопросы, задания и упражнения	19
2.3. Вопросы для самоконтроля	22
2.4. Темы сообщений (докладов)	28
<b>3. СОЦИАЛЬНЫЕ СИСТЕМЫ. СОЦИАЛЬНЫЕ ОБЩНОСТИ И ГРУППЫ</b>	29
3.1. Вопросы для повторения	29
3.2. Проблемные вопросы, задания и упражнения	30
3.3. Вопросы для самоконтроля	31
3.4. Темы сообщений (докладов)	40
<b>4. СОЦИАЛЬНЫЕ ИНСТИТУТЫ</b>	41
4.1. Вопросы для повторения	41
4.2. Проблемные вопросы, задания и упражнения	42
4.3. Вопросы для самоконтроля	44
4.4. Темы сообщений (докладов)	50
<b>5. СОЦИАЛЬНЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ</b>	51
5.1. Вопросы для повторения	51
5.2. Проблемные вопросы, задания и упражнения	52
5.3. Вопросы для самоконтроля	54
5.4. Темы сообщений (докладов)	62
<b>6. СОЦИАЛЬНОЕ НЕРАВЕНСТВО И СОЦИАЛЬНАЯ СТРАТИФИКАЦИЯ</b>	63
6.1. Вопросы для повторения	63
6.2. Проблемные вопросы, задания и упражнения	64
6.3. Вопросы для самоконтроля	68
6.4. Темы сообщений (докладов)	78
<b>7. ЛИЧНОСТЬ И ОБЩЕСТВО</b>	79
7.1. Вопросы для повторения	79



7.2. Проблемные вопросы, задания и упражнения	80
7.3. Вопросы для самоконтроля	81
7.4. Темы сообщений (докладов)	87
<b>8. СОЦИАЛЬНЫЕ СТАТУСЫ И РОЛИ</b>	<b>87</b>
8.1. Вопросы для повторения	87
8.2. Проблемные вопросы, задания и упражнения	88
8.3. Вопросы для самоконтроля	91
8.4. Темы сообщений (докладов)	100
<b>9. СОЦИАЛИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТИ. СОЦИАЛЬ- НЫЙ КОНТРОЛЬ</b>	<b>101</b>
9.1. Вопросы для повторения	101
9.2. Проблемные вопросы, задания и упражнения	102
9.3. Вопросы для самоконтроля	106
9.4. Темы сообщений (докладов)	117
<b>СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ</b>	<b>117</b>

Барышева Наталия Робертовна  
Кузнецова Елена Владимировна

**СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКОЕ  
И КУЛЬТУРНОЕ РАЗВИТИЕ  
ГОСУДАРСТВА. СОЦИАЛЬНАЯ СФЕРА  
ПРАКТИКУМ**

Печатается в авторской редакции

Подписано в печать 19.02.2018. Формат 60×84/16  
Бумага офсетная. Гарнитура «Times New Roman». Уч.-изд. л. 7,5  
Тираж 100 экз. Заказ  
КузГТУ, 650000, Кемерово, ул. Весенняя, 28  
Издательский центр УИП КузГТУ, 650000, Кемерово, ул. Д. Бедного, 4А